


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ.
П.А.КОСТЫЧЕВА»

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
СПО
 А. С. Емельянова
«19» ноября 2025 г

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине

«Русский язык»

Специальность **36.02.03 Зоотехния**

Форма обучения очная

Факультет СПО

Курс	1	Семестр	1, 2
Зачет	-	семестр	Дифференцированный зачет - семестр
Экзамен	2	семестр	Другая форма контроля 1 семестр

Рязань, 2025

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями

- Приказа Министерства просвещения России от 19.07.2023 № 546 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.03 Зоотехния (зарегистрирован 23.08.2023 № 74938)

- Приказа Минпросвещения Российской Федерации от 27.12.2023 №1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.

- Приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2022 г. №732;

- Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рассмотрено на заседании педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (протокол №13 от 29 сентября 2022г.), утверждено на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО (протокол №14 от 30.11.2022г.)

Разработчик:

Андрейко Н. А., преподаватель факультета СПО

Утвержден на заседании методического совета факультета СПО.

Протокол № 3 от «19» ноября 2025г.

Председатель методического совета

/



/ М. Н. Мохова

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы и методы оценивания

Таблица 2

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Рубежный контроль	
	Форма контроля	Проверяемые ОК	Форма контроля	Проверяемые ОК
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.				
Тема 1.1 Основные функции языка в современном обществе	Входной контроль, упражнения в учебнике; устный опрос, фронтальный опрос, тестирование, кейс-задания, практические занятия	ОК 05		
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	упражнения в учебнике; устный опрос, фронтальный опрос, тестирование, кейс-задания, практические занятия	ОК 05		
Тема 1.3 Язык как система знаков	упражнения в учебнике; устный опрос, фронтальный опрос, тестирование, кейс-задания, практические занятия	ОК 05	диктант	ОК 05
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография				
Тема 2.1 Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	упражнения в учебнике; устный опрос, фронтальный опрос, тестирование, кейс-задания, практические занятия	ОК 04, ОК 05		
Тема 2.2 Морфемика и словообразование	упражнения в учебнике; устный опрос, фронтальный опрос, тестирование, кейс-задания, практические занятия	ОК 04, ОК 05		
Тема 2.3 Имя существительное как часть речи.	упражнения в учебнике; устный опрос, фронтальный опрос, тестирование, кейс-задания, практические занятия	ОК 04, ОК 05		
Тема 2.4 Имя прилагательное как	упражнения в учебнике; устный опрос, фронталь-	ОК 04, ОК 05	диктант	ОК 04, ОК 05

часть речи.	ный опрос, тестирование, кейс-задания, практические занятия			
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	упражнения в учебнике; устный опрос, фронтальный опрос, тестирование, кейс-задания, практические занятия	ОК 04, ОК 05		
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	упражнения в учебнике; устный опрос, фронтальный опрос, тестирование, кейс-задания, практические занятия	ОК 04, ОК 05		
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	упражнения в учебнике; устный опрос, фронтальный опрос, тестирование, кейс-задания, практические занятия	ОК 04, ОК 05		
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	упражнения в учебнике; устный опрос, фронтальный опрос, тестирование, кейс-задания, практические занятия	ОК 04, ОК 05	диктант	ОК 04, ОК 05
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	упражнения в учебнике; устный опрос, фронтальный опрос, тестирование, кейс-задания, практические занятия	ОК 04, ОК 05		
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация				
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	упражнения в учебнике; устный опрос, фронтальный опрос, тестирование, кейс-задания, практические занятия	ОК 04, ОК 05		
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	упражнения в учебнике; устный опрос, фронтальный опрос, тестирование, кейс-задания, практические занятия	ОК 04, ОК 05		
Тема 3.3. Сложное предложение	упражнения в учебнике; устный опрос, фронтальный опрос, тестирование, кейс-задания, практические занятия	ОК 04, ОК 05	диктант	ОК 04, ОК 05
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.				
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуника-	упражнения в учебнике; устный опрос, фронтальный опрос, тестирование, кейс-задания, практические занятия	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.10, ПК 2.10		

ции.	ские занятия, сочинения/изложения/эссе, конспекты, сообщения			
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	упражнения в учебнике; устный опрос, фронтальный опрос, тестирование, кейс-задания, практические занятия, сочинения/изложения/эссе, конспекты, сообщения	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.2, ПК 2.1		
Тема 4.3. Научный стиль.	упражнения в учебнике; устный опрос, фронтальный опрос, тестирование, кейс-задания, практические занятия, сочинения/изложения/эссе, конспекты, сообщения	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.2, ПК 2.1	диктант	ОК 04, ОК 05 ОК 09 ПК 1.2, ПК 2.1
Тема 4.4. Деловой стиль	упражнения в учебнике; устный опрос, фронтальный опрос, тестирование, кейс-задания, практические занятия, сочинения/изложения/эссе, конспекты, сообщения	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.2, ПК 2.1		

4. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля освоения учебной дисциплины

4.1. Задания для оценки освоения дисциплины

Контрольно-оценочные материалы для входного контроля

Входной контроль представляет собой тест и проверяет следующие знания и умения

Знания	Умения
Нормы орфографии	Орфографический анализ
Нормы пунктуации	Пунктуационный анализ, синтаксический анализ
Нормы орфоэпии	Фонетический анализ
Словообразовательные нормы	Словообразовательный, морфемный анализ
Грамматические нормы	Морфологический, синтаксический анализ
Структура, композиция, средства выразительности текста	Написание различных видов сочинений

Входной контроль по дисциплине «Русский язык» для студентов 1 курса СПО

Инструкция: тест состоит из 20 вопросов. На его выполнение отводится 45 минут. Справочной литературой пользоваться нельзя. Рекомендуется отвечать на вопросы по порядку. Если не удастся на какой-то вопрос ответить сразу, переходите к следующему. Если останется время, вернетесь к пропущенным вопросам.

К каждому вопросу предлагается 4 варианта ответов, из которых только один верный.

1. **Укажите, в каком ряду во всех словах звуков больше, чем букв?**

- А) ёлка, празднуют, воробей, взял.
- Б) опускается, пришёл, сбить, июнь
- В) сгибает, появляюсь, демонстрация, явление.
- Г) объявление, съехавший, бьющаяся, кино

2. **В каком ряду во всех словах все согласные звуки звонкие?**

- А) смотреть, сбил, шил
- Б) искра, громко, бежать
- В) наглая, молотьба, грозил
- Г) бежать, мечтал, жил

3. **В каком ряду во всех словах ударение падает на второй слог?**

- А) километр, начал, агентство
- Б) каталог, свёкла, фарфор
- В) красивее, красива, цыган
- Г) намерение, процент, ярмарка

4. **В каком ряду каждое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?**

- А) расстегнуть, расступиться, восстать, рассвет
- Б) поддержать, подделка, поддакивать, предрассветный
- В) исследовать, оттолкнуть, оттащить, расстелить
- Г) сыпать, сдавать, давать, давал

5. **В какой словообразовательной цепочке нарушена последовательность образования слов?**

- А) мыть, промыть, промывать, промывка
- Б) мороз, морозить, разморозить, размораживать
- В) след, последовать, последовательный, следовать
- Г) диво, дивить, удивить, удивительный

6. **Укажите, какое слово пропущено в словообразовательной цепочке: один -....- одиночка**

- А) одиноко
- Б) одиночество
- В) одинокий.
- Г) одиночный

7. Значение какого слова определено неверно?

- А) сувенир- подарок, изделие на память о городе, стране
- Б) торец- боковая сторона дома
- В) уникальный- единственный в своём роде
- Г) заурядный- приметный, обращающий на себя внимание

8. Каком ряду пары слов не являются антонимами?

- А) рутина- новаторство
- Б) отрицание- утверждение
- В) мудрый- глупый
- Г) абстрактный- секретный

9. Укажите группу слов, в которой правильно приведены синонимы к слову «смелость»

- А) отвага, храбрый, мужество, бесстрашие, гордость
- Б) отважный, храбрый, мужественный, бесстрашный
- В) отвага, храбрость, мужество, бесстрашие
- Г) отвага, храбрость, мужество, бесстрашие, гордость

10. В каком ряду все слова являются именами существительными?

- А) парикмахерская, вселенная, столовый, вестибюль
- Б) красный, тройка, больной, тюль
- В) ночь, тройка, былина, бег
- Г) старина, три, ванная, быль

11. В каком ряду все слова - причастия?

- А) дремлющий лес, лелеял мечту, хвляющийся друг
- Б) беду прочувяв, пилящий, раскаялся, расклеив
- В) пёс пролаял, промаявшись, стелющийся, расклеенный
- Г) плохо видящий, уже скошенный, давно выросший, гонимый всеми

12. В каком ряду перечислены сочинительные союзы?

- А) как, ли, или, едва, как будто
- Б) зато, когда, хотя, несмотря на
- В) зато, либо, однако же, но
- Г) однако, не то...не то, тоже, если

13. В каком ряду во всех словах строчки пишется «а»?

- А) безотл...гательный, заг...рать, пор...жать, к...рनावал
- Б) прик...саться, преод...леть, раздр...жение, распозн...вать
- В) преподапол...гать, сост...влять, к...ммюнике, од...рённый
- Г) декл...мация, отр...стить, нав...ждение, обн...житься

14. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется «ь»

- А) подпояш...ся, могуч..., полчищ..., суш....
- Б) еш..., наотмаш..., тиш..., сплош....
- В) маж...тесь, свеж..., из-за туч..., сеч....
- Г) трескуч..., плющ..., леч..., береч....

15. В каком ряду во всех словах строчки пишется «Ё» - «Е»?

- А) оглуш...нный, ч...рточка, девч...нка, ш...рстка
Б) морж...вый, пересеч...нный, беч...вка, уж...м
В) выч...ркивать, напряж...нный, ещ..., ситц...вый Г) сургуч...м, лиш...нный, ж...лудь, галч...нок

16. В каком ряду даны все словосочетания со связью СОГЛАСОВАНИЕ?

- А) кто-то из нас, письмо написано, в течение года, в течении реки
Б) путём замены, рассказ артиста, мой друг, желание рисовать
В) белый от снега, посеять рожь, очень хорошо, сидеть молча Г) ласковый взгляд, мой друг, над опустевшим домом, из-за дальнего леса

17. Укажите предложение, в котором неверно выделена грамматическая основа?

- А) Погода на улице была не из приятных.
Б) Большинство людей молчало.
В) На рассвете был туман
Г) Начинает шуметь редкий тёплый дождь

18. Найдите предложение с обращением (знаки препинания не расставлены)

- А) Пусть для тебя сияет солнце.
Б) Я радуюсь мой любимый встрече с тобой.
В) Пусть всегда будет мирное небо над вами!
Г) Повидайся со мной появись хоть на миг.

19. На месте каких цифр должны быть запятые?

Трудно найти другой пример в истории(1) где бы цель (2)которую поставило себе историческое лицо (3) была бы так совершенно достигнута(4) как та цель (5) к достижению которой была направлена вся деятельность Кутузова

- А) 1,4,5
Б) 1,2,3,5
В) 1,2,3,4,5
Г) 2,3,4

20. На месте каких цифр должны быть запятые?

В вестибюле училища (1) располагавшегося в старинном особняке (2) выставлялись (3) изготовленные студентами (4) модели самолётов.

- А) 1,2,3,4
Б) 1,2
В) 1,3,4
Г) 1,2

21. На месте каких цифр должны быть запятые?

Комната(1) в которую мы вошли (2) была разделена барьером (3) и я не видел (4) с кем говорила (5) и кому униженно кланялась моя мать.

- А) 1,2,3,4,5
Б) 1,3,4
В) 1,2,3,4
Г) 2,3,4

Ключ (правильные ответы)

№ вопроса	Правильные ответы	Тема
1	3	Фонетика и орфоэпия

2	3	Фонетика и орфоэпия
3	3	Фонетика и орфоэпия
4	3	Морфемика и словообразование
5	3	Морфемика и словообразование
6	3	Морфемика и словообразование
7	4	Лексика и фразеология
8	4	Лексика и фразеология
9	3	Лексика и фразеология
10	3	Морфология
11	4	Морфология
12	3	Морфология
13	4	Орфография
14	2	Орфография
15	3	Орфография
16	4	Синтаксис
17	1	Синтаксис
18	2	Синтаксис
19	3	Пунктуация
20	2	Пунктуация
21	3	Пунктуация

Критерии оценок:

20-21 правильных ответов – «5»

15-19 правильных ответов – «4»

8 – 14 правильных ответов – «3»

Контроль знаний учащихся по теме 2.1 « Фонетика. Орфоэпия» (тестирование в формате заданий ЕГЭ).

1. В словах какого ряда количество звуков и букв совпадает?

- 1) вьюжная, деревня 2) купаешься, июньский
3) статуя, помощник 4) грамматика, чтобы

2. В словах какого ряда звуков больше, чем букв?

- 1) бурьян, только 2) ночью, юг
3) дождь, явиться 4) поющая, яростная

3. В словах какого ряда букв больше, чем звуков?

- 1) перебежчик, живешь 2) купаться, июльский
3) местность, юбилей 4) разъяриться, грустная

4. В каком слове все согласные звуки мягкие?

- 1) жизнь 2) приятель 3) степь 4) пишешь

5. В каком слове произносится гласный звук А ?

- 1) хоккей 2) рябит 3) часы 4) язык

6. В какой паре слов ударение не выполняет смысловоразличительной роли?

- 1) ирис – ирис 2) атлас – атлас 3) искра – искры 4) клубы – клубы

7. В каком слове ударение падает на третий слог ?
1) намерение 2) начата 3) медикаменты 4) зимовщик
8. В словах какого ряда ударение падает на первый слог?
1) цемент, брала, эксперт 2) дефис, оптовый, созыв
3) статуя, свекла, поняли 4) тортов, фетиш, звонит
9. В каком слове выделенная буква обозначает твердый согласный?
1) тембр 2) морфема 3) шинель 4) крем
10. В каком слове выделенная буква обозначает мягкий согласный?
1) ателье 2) кофе 3) коттедж 4) свитер
11. В каком ряду во всех словах выделенные буквы обозначают твердые согласные?
1) макраме, шоссе, теннис 2) модернизация, шинель, кашне
3) кафе, кофе, гротеск 4) интеграция, дефис, деликатесы
12. В каком ряду слов буквы чн обозначают звуки шн ?
1) дачный, скворечник 2) яичница, вечный
3) конечно, съёмочный 4) скучный, конечно

Критерии оценок:

12–11 правильных ответов – «5»

10–7 правильных ответов – «4»

6–5 правильных ответов – «3»

Тест по разделу 2 «Фонетика, морфология и орфография»

Вариант 1

1. Выделите вариант с непроизносимой согласной:
А) словес..ный, безопас..ный,
Б) вкус..ный, прекрас..ный,
В) горес..ный, радос..ный,
Г) искуc..ный, ровес..ник, чудес..ный,
Д) ше..ствие, че..ствовать, блес..нуть.
2. Определите вариант, в котором дана форма слова мести:
А) вымести,
Б) подмету,
В) подметенный,
Г) подметавший,
Д) метет.
3. Назовите антоним фразеологизма «спустя рукава»:
А) бить баклуши,
Б) положить руку на сердце,
В) сложить руки,
Г) не покладая рук,
Д) море по колено.
4. Когда пол- пишется через дефис с последующим существительным?
А) пол..зарплаты, пол..часа, пол..беды;
Б) пол..круга, пол..суток, пол..тарелки;
В) пол..города, пол..минуты, пол..дома;
Г) пол..Москвы, пол..арбуза, пол..литра;
Д) пол..дыни, пол..метра, пол..километра.

5. Укажите простую форму превосходной степени прилагательного:
А) самый интересный;
Б) острее;
В) наивысший;
Г) жарче;
Д) наиболее верный.
6. С какими словами употребляются собирательные числительные?
А) девушки, собаки, дом, ученицы, молоток;
Б) ученики, котята, ножницы, сани, дети, мы;
В) баран, школа, яблоки, деревья;
Г) училище, лодка, гвоздь, кошка;
Д) учитель, арбуз, сумка, забор.
7. Какие местоимения не изменяются по падежам?
А) весь, таков,
Б) себя, сколько;
В) никто, ничто;
Г) кто-либо, ваш;
Д) некто, нечто.
8. Какие причастия имеют краткую форму?
А) цветущее поле;
Б) плескавшиеся о берег волны;
В) покрытые снегом горы;
Г) бившиеся о гранитные берега;
Д) ползущий по земле.
9. Укажите наречие, которое пишется через дефис:
А) разделить (по)ровну,
Б) запеть (по)тихоньку,
В) оказаться не (по)вкусу,
Г) называть (по)именно,
Д) оставить (по)прежнему.
10. Укажите правильный вариант написания НЕ-НИ в предложении: Как н.. старались кит-тайцы сохранить тайны бумаговарения, их раскрыли.
А) ни (слитно),
Б) ни (раздельно),
В) не (раздельно),
Г) не (слитно),
Д) не (через дефис).
11. Слитно пишутся предлоги:
А) (в)продолжение занятий, (в)течение суток,
Б) (в)силу обстоятельств, (в)заклучение выступления,
В) работать (в)течение года, (в)целях повышения урожайности,
Г) (в)следствие снегопада, (на)счет подписки,
Д) (по)причине засухи, (по)мере необходимости.
12. Укажите ССП с противительным союзом:
А) Мы собирались ехать за город, наши родственники, гостившие у нас в это лето, также захотели ехать с нами.
Б) На реке было холодно и ветрено, зато рыба клевала.
В) Только иволги кричат да кукушки наперебой отсчитывают кому-то непрожитые годы.
Г) Или ты поешь кашу, или я тебе не буду читать сказку.
Д) Раздался треск, да стон перенесся через поле.
13. В каком предложении прилагательное пишется с –нн-:
А) Тесть постукивал по лубя..ой табакерке.

- Б) Воздух наполнен крепким пря..ым запахом.
 - В) Воду вычерпали берестя..ым ковшом.
 - Г) Я вынул из футляра бекаси..ое ружье.
 - Д) В кладовке лежали разные дикови..ые вещи.
14. Выберите вариант с суффиксом –ова- в глаголах:
- А) доказ..вать, испыт..вать;
 - Б) доклад..вать, запис..вать;
 - В) врач..вать, гор..вать;
 - Г) след..вать, завид..вать;
 - Д) воспит..вать, использ..вать.
15. Укажите наречие с буквой –о на конце:
- А) сначала.. скажи,
 - Б) раскалить докрасн..,
 - В) издавна... повелось,
 - Г) начист.. вымыть,
 - Д) слев.. от нас.

Вариант 2

1. Какие буквы не участвуют в русской транскрипции?
 - А) ы, я, ю.
 - Б) а, о, у,
 - В) ч, ж, х,
 - Г) ц, ф, э,
 - Д) я, ю, е, ё.
2. Укажите слово, образованное по модели «П^□»:
 - А) молчание,
 - Б) сдержанный,
 - В) опасно,
 - Г) городской,
 - Д) давненько.
3. Какому словосочетанию синонимичен фразеологизм «хранить молчание»?
 - А) как в воду глядел;
 - Б) набрать в рот воды;
 - В) выйти сухим из воды;
 - Г) как рыба в воде;
 - Д) не разлить водой.
4. От каких слов можно образовать существительные с суффиксом –щик?
 - А) обида, разведать, камень;
 - Б) поднос, автомат, заказ;
 - В) буфет, переводить, резать;
 - Г) переписать, возить, подряд;
 - Д) угон, барабан, кровля.
5. Укажите сложное прилагательное, которое пишется слитно:
 - А) (пепельно)русый оттенок;
 - Б) (притворно)скромный взгляд;
 - В) (прекрасно)душное настроение;
 - Г) (юго)восточный регион;
 - Д) (культурно)историческое наследие.
6. Как склоняется числительное 90?
 - А) девяносто, девяноста, девяноста, девяносто, девяностами, девяностах;
 - Б) девяносто, девяносто, девяносте, девяносте, девяноста, девяноста;
 - В) девяносто, девяноста, девяносту, девяносто, девяностом, девяносте;

- Г) девяносто, девяноста, девяноста, девяносто, девяноста, девяноста;
 Д) девяносто, девяносты, девяностам, девяносто, девяноста, девяноста.
7. Какие местоимения не имеют формы именительного падежа?
 А) каждого, иному;
 Б) столько, чей-нибудь;
 В) некому, нечему, себя;
 Г) их, тобой;
 Д) нас, что-то.
8. От каких глаголов можно образовать только одну форму причастий?
 А) решать;
 Б) побелеть;
 В) раскрыть;
 Г) разбрасывать;
 Д) колоть.
9. Укажите вариант с одной –н-:
 А) прийти одновреме..о,
 Б) таинстве..о шептать,
 В) возражать пута..о,
 Г) открове..о признаться,
 Д) медле..о гаснуть.
10. Определите, в каком из предложений нет формообразующей частицы:
 А) Что это она все смеется?
 Б) Трудно даже представить, что бы со мною случилось.
 В) Пусть бор бушует под дождем.
 Г) Да здравствуют знания!
 Д) Давайте завтра отправимся в парк.
11. Выберите предложение, в котором предлог пишется раздельно:
 А) Стены были выкрашены какой-то голубенькой краской (в)роде серенькой.
 Б) (В)виду скорого окончания плавания настроение команды сделалось веселым и приподнятым.
 В) Я хотел поговорить с вами (на)счет квартиры.
 Г) (В)продолжение ночи я не спал ни минуты.
 Д) Дальнейший наш путь был утомителен и (в)следствие этого малоинтересен.
12. Укажите ССП с разделительным союзом:
 А) Еще напор, и враг бежит.
 Б) Не то вода была холодная, не то мой охотничий пес молод и глуп.
 В) Вздрагивали оконные рамы, а в печных трубах дико завывало.
 Г) Его не тянуло к подушке, однако ж он уперся локтем в нее.
 Д) Весь дом казался спящим, несмотря на яркое освещение.
13. В каком предложении не с наречием пишется слитно:
 А) Ты поступил (не)лепо.
 Б) Никогда (не)поздно попросить прощения.
 В) Ничуть (не)искренне говорил он эти слова.
 Г) Этот музей вовсе (не)далеко от нас.
 Д) Взглянул (не)доверчиво, а с подозрением.
14. Укажите предложение с деепричастием несовершенного вида:
 А) Отшумев, замолчала листва.
 Б) Напившись чаю, Василий уселся против огня.
 В) Старик отошел, понутив голову.
 Г) Обогнув высокий мыс, пароход вошел в залив.
 Д) Лиственницы смиренно сторонились, давая дорогу.
15. Определите, в каком варианте не пишется Ъ:

- А) открыть настезж..,
- Б) уйти проч..,
- В) выйти замуж..,
- Г) сплош.. усыпано,
- Д) мчаться вскач...

Вариант 3

1. Укажите верный вариант транскрипции слова яблонька:
 - А) ['йаблан'ка],
 - Б) [яблон'ка],
 - В) ['йаблон'ка],
 - Г) ['йаблонка],
 - Д) ['йаблонька].
2. Определите способ образования существительного учительская:
 - А) суффиксальный;
 - Б) переход из одной части речи в другую;
 - В) сложение основ
 - Г) приставочно-суффиксальный,
 - Д) безаффиксный.
3. Выберите вариант, в котором определение является эпитетом:
 - А) бродяга-ветер;
 - Б) звездная ночь;
 - В) розовая шляпка;
 - Г) серебряное кольцо;
 - Д) старик-мудрец.
4. Укажите разносклоняемые имена существительные:
 - А) темя, знамя, время, путь;
 - Б) бюро, пальто, кофе, жюри;
 - В) армия, санаторий, волнение;
 - Г) такси, кафе, радио, маэстро;
 - Д) леди, кашне, кино, шоссе.
5. Какое прилагательное не имеет краткой формы?
 - А) плохой;
 - Б) хороший;
 - В) снежный;
 - Г) малый;
 - Д) дорогой.
6. Какую форму имеет числительное семьсот шестьдесят восьмой в творительном падеже?
 - А) семьсот шестьдесят восьмому;
 - Б) семьюстами шестьюдесятью восемью;
 - В) семьсот шестьюдесятью восьмым;
 - Г) семьсот шестьдесят восьмым;
 - Д) семьсот шестьдесят восьмых.
7. Местоимения какого разряда служат для связи частей СПП?
 - А) притяжательные;
 - Б) неопределенные;
 - В) вопросительно-относительные;
 - Г) определительные;
 - Д) указательные.
8. Какие глаголы относятся к разноспрягаемым?
 - А) гнать, дышать, держать, слышать;
 - Б) брить, стелить;

- В) бежать, хотеть;
 Г) видеть, ненавидеть, зависеть, терпеть, обидеть, смотреть, вертеть;
 Д) все глаголы на –уть.
9. Укажите вариант с двумя –нн-:
- А) женщина раздраже..а,
 Б) поступать ветре..о,
 В) смотреть растеря..о,
 Г) беш..о сопротивляться,
 Д) море взволнова..о.
10. Укажите правильный вариант написания НЕ-НИ в предложении: Покорно, как ребенок, он слез с коня и остановился (н..)жив (н..)мертв перед Тарасом.
- А) не (через дефис),
 Б) ни (раздельно),
 В) ни (слитно),
 Г) не (слитно),
 Д) не (раздельно).
11. Укажите предложение с производным союзом:
- А) Солнце не вышло из-за гор, но лучи его уже золотили верхушки деревьев.
 Б) Ржавеют в арсеналах пушки, зато сияют кивера.
 В) Молодые листья лепетали, да зяблики кое-где пели, да горлинки ворковали.
 Г) Не будьте равнодушны, ибо равнодушие смертоносно для души человека.
 Д) Подъезжая к реке, мы остановили лошадей и быстро соскочили на землю.
12. Укажите производный предлог, который пишется раздельно:
- А) (в)последствии это выяснилось;
 Б) (не)смотря на запрет врачей;
 В) (в)следствие многочисленных пропусков;
 Г) выйти (на)встречу гостям;
 Д) продолжается (в)течение недели.
13. Укажите наречие, в котором пишется одна –н- :
- А) смотреть смуще..о,
 Б) воспринимать болезне..о,
 В) провести организова..о,
 Г) отвечать зауче..о,
 Д) рассказывать пута..о.
14. В каких причастиях пропущена буква –я-:
- А) успех, завис..вший от мастерства,
 Б) юноша, наде..вшийся на удачу,
 В) ребенок, услыш..вший голос матери,
 Г) девушка, готов..вшаяся к докладу,
 Д) мальчик, обид..вшийся на шутку.
15. Укажите написание слова через дефис:
- А) (кое)(в)чем я с тобой не соглашусь,
 Б) в душе буд(то) солнце заискрилось,
 В) в воздухе пахло чем(то) горелым,
 Г) следует (кое)(с)кем посоветоваться,
 Д) в дверях появилась (черно)окая девушка.

Вариант 4

1. Выберите вариант с непроверяемой безударной гласной в корне слова:
- А) башмак, человек, корабль,
 Б) неспроста, ослепительный, создавать,
 В) ворона, колосится, столовый,

- Г) руководить, подбежать, знобит,
Д) безразлично, лошадка, берег.
2. Какое слово образовано путём сложения основ:
А) настенный,
Б) подоконник,
В) пешеходный,
Г) ВУЗ,
Д) кресло-кровать.
3. В каком предложении слово употреблено в переносном значении?
А) На стенах висели два пейзажа хорошей кисти.
Б) Желтые листья медленно падали на землю.
В) Утром бухта наполнилась плавучим льдом.
Г) Громады утесов на берегу создавали величественную картину.
Д) Яркое солнце быстро съело тонкий ледок.
4. Назовите существительные мужского рода:
А) проныра, задира, ябеда, соня;
Б) шоссе, метро, такси, радио;
В) шампунь, тюль, какаду, кофе;
Г) Миссисипи, ТарГУ, Гималаи, леди;
Д) семя, стремя, время, знамя.
5. Какое прилагательное не имеет степеней сравнения?
А) снежный;
Б) хороший;
В) плохой;
Г) малый;
Д) дорогой.
6. Как склоняется числительное 645 ?
А) числительное не склоняется;
Б) склоняется только последнее слово;
В) склоняются все части числительного;
Г) склоняется только первое слово;
Д) склоняются две последние части
7. Какой разряд местоимений включает только одно слово?
А) неопределенное;
Б) определительное;
В) притяжательное;
Г) возвратное;
Д) отрицательное.
8. Какие глаголы являются безличными?
А) горевать, ночевать, бушевать;
Б) улыбается, умывается, одевается;
В) бродить, предупредить, дерзить;
Г) шелестеть, говорить, устремить;
Д) нездоровится, взгрустнулось, дышится
9. В каком варианте наречие с НЕ пишется раздельно?
А) отнюдь (не)весело,
Б) поступить крайне (не)осторожно,
В) расположились (не)далеко,
Г) (не)стерпимо больно,
Д) (не)зачем так кричать.
10. Укажите предложение, в котором есть отрицательная частица НИ.
А) Нельзя было (н..)почувствовать сурового великолепия северной природы.

- Б) Скучен день до вечера, коли делать (н..)чего.
 В) Олжас сохранял спокойствие (н..)возмутимое.
 Г) Я тебя (н..)кому в обиду (н..)дам.
 Д) Как (н..)старался отец казаться спокойным, я заметил его волнение.
11. С помощью какого союза соединены однородные члены предложения: Пушкин создал замечательные произведения как в стихах, так и в прозе.
 А) подчинительный (следственный),
 Б) сочинительный (соединительный),
 В) сочинительный (противительный),
 Г) подчинительный (сравнительный),
 Д) сочинительный (разделительный).
12. В каких словосочетаниях предлоги выражают временное значение:
 А) обойти вокруг озера, дрожать от холода;
 Б) прийти через час, вернуться к ночи;
 В) не пришел из-за болезни, побледнел от страха;
 Г) ехать в город, сидеть на берегу;
 Д) остановились для ночлега, работать с увлечением.
13. Укажите слово, в котором пишется одна буква –н-:
 А) чека..ый,
 Б) суко..ый,
 В) орли..ый,
 Г) каме..ый,
 Д) подмоче..ый.
14. Укажите действительные причастия:
 А) проверенные тетради,
 Б) рекомендуемая книга,
 В) испеченный пирог,
 Г) видимый простым глазом,
 Д) победивший спортсмен.
15. Укажите вариант с суффиксом –о-:
 А) издавн.. люди выращивают цветы,
 Б) изредк.. слышится шум электрички,
 В) докрасн.. накалилось закатное солнце,
 Г) стекла вытерты насух..,
 Д) слев.. от дороги растут сосны.

Ответы к тесту «Морфология»

1 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
в	д	г	г	в	б	д	в	д	б	г	б	д	г	г

2 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
д	а	б	д	в	г	в	б	в	а	г	б	а	д	в

3 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
а	б	а	а	в	г	в	в	д	б	б	д	д	б	в

4 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
а	д	д	в	а	в	г	д	а	д	б	б	в	д	г

Критерии оценок:

14-15 правильных ответов – «5»

11-13 правильных ответов – «4»

Тест по разделу 3 «Синтаксис и пунктуация» (в формате ЕГЭ)

1 вариант

1. Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.

- 1) Пушистая белая шапочка обрамляла нежное лицо девушки.
- 2) И шимпанзе и гориллы постоянно кочуют по довольно большой территории.
- 3) Осталось выучить параграф о Конституции да распечатать реферат.
- 4) В такой снегопад машины и лошади и люди тонули в снегу.
- 5) Этруски творчески перерабатывали натуру и представляли хотя и достоверный но поэтизированный образ человека.

2. Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.

- 1) Мрачный бор угрюмо молчит или воет глухо.
- 2) Весенний гром то грозно рычал то добродушно ворчал.
- 3) У Сибири есть много особенностей как в природе так и в людских нравах.
- 4) Эти гигантские каменные сооружения свидетельствуют о зарождении монументальных форм в корейской архитектуре.
- 5) Ни скверная английская погода ни ледяная стужа спальни ни остывший чай не могли изменить настроение гостя.

3. Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.

- 1) С самолёта открывался вид на побитый стрельбами да взрывами каменисто-песчаный участок степи.
- 2) Серьёзность своего положения он вывел не столько из слов сколько из преувеличенно бодрых лиц врачей.
- 3) И через морозный и терпкий запах они оба слышали милый и пьянящий дух родного дома.
- 4) Молодые люди замолчали и стали слушать и смотреть.
- 5) Деревья шумели то убаюкивающее и певуче то порывисто и тревожно.

4. Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.

- 1) Ученье да труд к славе ведут.
- 2) Луна глядит загадочно и ласково и манит своим тусклым светом.

- 3) Рыцарской верностью и преданностью слову отличались Даль и Срезневский Щерба и Виноградов.
- 4) Сначала они шли с матерью под дождём то по скошенному полю то по лесным тропинкам.
- 5) Шум говор толпа людей – всё это было непривычно для Егора.

5. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Тепловые электростанции (1) вырабатывая огромное количество энергии (2) выбрасывают в атмосферу миллионы тонн (3) загрязняющих окружающую среду (4) газов и золы.

6. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Молодые мастера живописи (1) руководимые И.Н.Крамским (2) вышли из состава Академии (3) отказавшись участвовать в конкурсе на получение золотой медали (4) и организовали «Артель художников» – первую общественную организацию художников в России.

7. Расставьте знаки препинания: укажите цифру, на месте которой в предложении должна стоять запятая.

Типичный памятник ярославского зодчества – церковь Ильи Пророка – представляет собой (1) хорошо освещенный (2) изнутри (3) храм (4) окружённый крытыми галереями.

8. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Вера (1) отпрянув от (2) озарённого ярким светом (3) окна (4) испуганно смотрела по сторонам.

9. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Загрязнённая вода, проходя через глины, очищается. Поэтому (1) вода из подземных источников (2) как правило (3) чище, чем из поверхностных. Однако (4) количество загрязнений, которое может поглотить глина, не беспредельно.

10. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Из него и вправду (1) может (2) выйти неплохой работник, если (3) конечно (4) он возьмётся за ум.

11. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Ночью местечко (1) казалось (2) вымерло, даже собаки не лаяли, ни из одного окна не струился свет. От дождя, от мокрых заборов, от сырой коры пахло чем-то (3) невероятно (4) бодрым, веселым, счастливым.

12. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Молодой дирижёр весьма темпераментно и строго управлял оркестром (1) музыканты (2) которого (3) годились ему в отцы (4) и в итоге вызвал к себе всеобщее уважение.

13. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

«Весёлое лукавство ума, насмешливость и живописный способ выражаться» А.С. Пушкин (1) как известно (2) считал неотъемлемыми свойствами русского характера. Эти свойства (3) конечно (4) отразились в поэзии и прозе Александра Сергеевича.

14. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Пора было уезжать (1) и (2) когда за нами пришли из города автобусы (3) мы поняли (4) как же не хочется расставаться с озером.

15. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Казанский собор (1) к фасаду (2) которого (3) примыкает колоннада из 96 колонн (4) выходит на Невский проспект.

16. Расставьте знаки препинания: укажите цифру, на месте которой в предложении должна стоять запятая.

В последующие годы (1) поэт будет часто встречаться со школьным другом (2) мнение (3) которого (4) ему безразлично.

17. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Первым опомнился старый матрос (1) морское детство (2) которого (3) прошло на китобойных судах (4) и бросился к рулевому колесу.

18. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Сейчас мне придётся ненадолго отлучиться (1) но (2) когда я вновь вернусь в Москву (3) то буду искренне рад с Вами увидеться (4) если и Вы соизволите согласиться на встречу.

19. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Встало солнце (1) и (2) пока люди спали (3) согрело город своими лучами (4) так что день обещал быть тёплым и ясным.

20. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Небо совершенно сливалось здесь с землёю (1) и (2) хотя нас окружал густой мрак (3) видно было (4) как тускло светили фонари на улицах.

2 вариант

1. Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.

1) Молодые великаны-сосны устремлены в голубое небо () и от этого ещё шире кажутся просторы золотой нивы.

2) Некоторые виды животных могут служить индикаторами температуры воздуха воды и почвы.

3) Амбру чаще всего находили на берегах или около островов тропических морей.

- 4) Со вниманием и любовью написаны художником и сам дом и обстановка в нём и одежда персонажей.
- 5) С особенной энергией и увлечённостью действовал Стасов в качестве художественного и музыкального критика.

2. Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.

- 1) Профессор Киевского университета Прахов заведовал росписью знаменитого Владимирского собора и к работе над росписями он привлёк художников из Абрамцева.
- 2) Подтвердить или опровергнуть эти предположения довольно трудно.
- 3) В последние годы жизни Рубенс достиг удивительного совершенства как в искусстве портрета так и в пейзаже.
- 4) В конце XVI века в царских и боярских палатах и в монастырях печи стали облицовывать изразцами.
- 5) Медвежонок лежал на соломе у самой мачты или взбирался на неё вверх до беседки и здесь сидел или тоже лежал.

3. Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.

- 1) Есть различные версии и гипотезы о происхождении и значении названия этого растения.
- 2) Долгими осенними вечерами мы читали вслух или просто сидели у камина.
- 3) Рыцари то завоёвывали новые города то теряли все свои приобретения то снова готовились к походам.
- 4) Рудольф Нуриев виртуозно владел техникой как классического так и современного танца.
- 5) Выпускник историко-филологического факультета Петербургского университета Лев Щерба был награждён за блестящую работу по языкознанию золотой медалью и ему предложили остаться в университете.

4. Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую

- 1) Прибрежные горы прикрывают долины от холодных морских ветров и деревья здесь высокие и прямые.
- 2) Художники и скульпторы изображали героев мифов и преданий в заученных положениях.
- 3) В середине 50-х годов XX века появилась необходимость выращивать не только жемчужины в моллюсках но и самих моллюсков.
- 4) Ни одно из живых существ наземного мира не может сравниться по красоте и яркости с коралловыми полипами.
- 5) Поэзия окружающей природы и жизни привлекала молодого писателя гораздо сильнее поэзии памятников старины и древних руин.

5. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Разноцветные заросли (1) образованные одиночными (2) и колониальными коралловыми полипами (3) хорошо видны сквозь прозрачные воды тёплых тропических морей (4) в тихий солнечный день.

6. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Славная биография «архангельского мужика» Михаила Васильевича Ломоносова (1) ушедшего из деревни с обозом в Москву (2) и (3) ставшего со временем величайшим учёным (4) известна сегодня каждому школьнику.

7. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

С трудом я открыл дверь (1) заваленную ночным снегом (2) и (3) пробивая лопатой траншею (4) стал раскидывать белый пух этой ночи и поднимать тяжёлые пласты

8. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

За полем (1) засеянным (2) рожью (3) только что зацветшею (4) виднелась небольшая деревенька.

9. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Иногда Ивану Петровичу Аргунову (1) всё-таки (2) удавалось целиком отдаться вдохновению. В такой радостный час (3) наверное (4) и создал он портрет неизвестной молодой женщины в праздничном крестьянском платье.

10. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Медведь-камень на реке Тагил представляет собой (1) без сомнения (2) одну из самых высоких скал Среднего Урала. Здесь (3) по преданию (4) зимовал со своим войском Ермак.

11. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Мучительная искренность Л. Толстого и недовольство собой (1) конечно (2) часть его живой души, но важнее всего для нас (3) пожалуй (4) то, как побеги духовного развития писателя прорастают в его творчестве.

12. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Комплиментом (1) как известно (2) называется лестное, любезное замечание или краткая похвала, а умение говорить комплименты — это настоящее искусство, требующее такта, остроумия и (3) конечно (4) внимательного, тёплого отношения к собеседнику.

13. Расставьте знаки препинания: укажите цифру, на месте которой в предложении должны стоять запятая.

Для ловли протоптеров жители Судана используют специальный барабан (1) с помощью (2) которого (3) издаются звуки (4) падающих дождевых капель.

14. Расставьте знаки препинания: укажите цифру, на месте которой в предложении должна стоять запятая.

Природа была важной частью той «живой правды жизни» (1) запечатлевать (2) которую (3) поставили своей целью (4) пейзажисты-передвижники.

15. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Произведения Куинджи, Поленова, Саврасова, Левитана (1) каждое (2) из которых (3) вызывало огромный интерес зрителей (4) представляли различные направления в единых рамках русского реалистического пейзажа.

16. Расставьте знаки препинания: укажите цифры (или цифру), на месте которых в предложении должны стоять запятые (или запятая).

Лена — главная судоходная восточносибирская артерия (1) значение (2) которой (3) для интенсивно развивающегося хозяйства (4) огромно.

17. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Оказавшийся в домашнем театре Шереметьевых французский посол писал (1) что (2) когда он увидел балет (3) то был потрясён талантом (4) крепостных людей.

18. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Алексей Павлович вставал с ранней зарёй (1) и (2) когда он вдыхал напоённый влажным запахом росы прохладный воздух (3) то на душе у него становилось (4) легко и просторно.

19. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Как это ни странно (1) но Фридриху Прусскому (2) который до конца жизни не мог забыть позорного поражения под Кунерсдорфом (3) так и не пришла в голову мысль (4) что решающую роль в этой битве сыграл патриотизм русского народа.

20. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Через пару часов (1) когда стало уже совсем жарко (2) и толчея в порту замерла (3) мальчики выбрались за городскую черту (4) и поднялись на холм (5) с которого видна гавань.

Ответы

№ зад.	1 вариант	2 вариант
1	25	12
2	23	13
3	25	45
4	34	13
5	12	13
6	1234	14
7	4	1234
8	14	134
9	23	34

10	34	1234
11	12	1234
12	14	1234
13	1234	1
14	1234	1
15	14	14
16	2	1
17	14	13
18	134	13
19	1234	1234
20	1234	135

Критерии оценок:

20-19 правильных ответов – «5»

18-17 правильных ответов – «4»

16-13 правильных ответов – «3»

Тест по разделу 4 «Особенности профессиональной коммуникации»

1 вариант

Часть А

1. Выберите правильное определение

А. Текст – это произведение речи, состоящее из предложений, расположенных в определенной последовательности и объединенных общим смыслом и структурой.

Б. Текст – это предложения, объединенные общей темой.

В. Текст – это произведение речи, состоящее из нескольких абзацев, объединенных единым смысловым типом речи повествованием.

2. Выберите правильное определение.

А. Научный стиль – это стиль газет, журналов, который призван быстро откликаться на события, происходящие в обществе.

Б. Научный стиль – это стиль научных статей, докладов, монографий, учебников и т.д., который определяется их содержанием и целями – по возможности точно и полно объяснить факты окружающей нас действительности.

В. Научный стиль – это стиль художественных произведений, научно-фантастических романов и рассказов, позволяющих заглянуть в будущее.

3. Какой пласт лексики используется во всех функциональных стилях?

А. общеупотребительная лексика Б. разговорная лексика В. терминологическая лексика

4. Для какого стиля речи характерна стандартизованность?

А. научный Б. публицистический В. официально-деловой

5. В каком стиле речи уместно употребление междометий?

А. научный Б. разговорный В. официально-деловой

6. Какие языковые средства характерны для разговорного стиля?

1. Итак, следовательно, во-первых, наоборот. 2. Толстенный, сестрица, лгунишка.

3. Акт милосердия, демократизация общества, народные избранники. 4. Довожу до вашего сведения, принять меры. 5. Шепот деревьев, сердце тоскует, хоровод звезд.

7. Определите, в какую группу со словами публицистической лексики попали слова из других пластов речи. Вставьте пропущенные буквы.

А. Ко(р,рр)умпированный, журналис..ское ра(с,сс)ледование, пр..з..дентские выборы, милосердие, ц..вилизация.

Б. Прогре(с,сс), менталитет, просл..влять, кризис власт.., соц..альная спр..ведливость.

В. Обществе(н,нн)ое сознание, (выше)стоящие инстанции, в..ликодушие, рейтинг, интерференция волн.

8. Какой стиль речи используется на собраниях и митингах?

А. официально-деловой Б. разговорный В. публицистический

9. Какое это средство выразительности: «золото волос»?

А. эпитет Б. метафора В. олицетворение

10. . Какова цель сообщения текстов официально-делового стиля?

1. Создание картин и образов. 2. Непосредственное повседневное общение.

3. Убеждение, воздействие на слушателя. 4. Точная передача информации.

5. Передача научных сообщений.

11. Определите, к каким стилям речи относятся приведённые отрывки:

1) Почти 11% всей земной суши скрыто подо льдом. Объем льда оценивается в 30 000 000 км³. Сюда входят и айсберги, и льды Северного полюса, и материковые льды Антарктиды, и ледяные пики горных хребтов. Ученые предполагают, что период общего сокращения оледенения, наблюдавшийся с начала прошлого века, заканчивается.

2) Ведь от любви родители и строги-то к вам бывают, от любви вас и бранят-то, всё думают добру научить. Ну, а это нынче не нравится. И пойдут детки-то по людям славить, что мать ворчунья, что мать проходу не даёт, со свету сживает. А, сохрани Господи, каким-нибудь словом снохе не угодить, ну и пошёл разговор, что свекровь заела совсем.

3) Это был человек лет тридцать двух-трёх от роду, среднего роста, приятной наружности, с тёмно-серыми глазами, но с отсутствием всякой определённой идеи, всякой сосредоточенности в чертах лица. Мысль гуляла вольной птицей по лицу, порхала в глазах, садилась на полуотворённые губы, пряталась в складках лба, потом совсем пропадала, и тогда во всём лице теплился ровный свет бесконечности

4) Внутренней движущей силой русской классической литературы было понятие «счастье». Достоевский видел счастье в очищении души. Толстой – в полноте и естественности чувства. У Чехова счастья нет, однако же ни у кого другого герой так настойчиво и глубоко не осмысливает понятие счастья, так не страдает от того, что его нет.

а) научный б) официально-деловой в) публицистический г) художественный д) разговорный

12. Определите, какие жанры не относятся к художественному стилю.

А. ода Б. роман В. Репортаж Г. Рассказ Д. элегия Е. очерк

13. Определите, какое словосочетание не соответствует словам художественной речи

А. в лазоревой воде Б. под сенью дружных муз В. взять на баланс

Г. перлы дождевые Д. сладкий трепет

14. Определите, какое словосочетание не соответствует научной лексике

А. ядерная физика Б. смежные отрасли В. красный сарафан Г. промышленная нагрузка

Д. выдвинутая гипотеза

15. Дайте толкование стилизованным чертам

А. Объективность – это ...

Б. Конкретность – это ...

В. Логичность – это ...

Часть В

1. Исправьте недочеты в построении текста и запишите. Подчеркните средства связи предложений в исправленном тексте.

А. Её так звали: Сашина (или Танина) береза.

Б. Отныне человек и дерево как бы опекали друг друга, храня тайну взаимности.

В. Кое-где на русском Северо-Западе в честь рождения ребенка, особенно первенца, отец или дед сажали дерево: липу, рябину, чаще березу.

Г. Эта береза росла вместе с тем, в честь кого была принесена из лесу и посажена на родимом подворье.

Д. Если в палисаде у дома места не было, сажали где-нибудь у бани или в огороде.

2. Укажите выразительные средства, используемые автором в предложенном тексте (не менее 2-х):

Славное место эта долина! Со всех сторон горы неприступные, красноватые скалы, обвешанные зеленым плющом и увенчанные куполами чинар, желтые обрывы, исчерченные промоинами, а там высоко-высоко золотая бахрома снегов, а внизу Арагва, обнявшись с другой безымянной речкой, шумно вырывающейся из черного, полного мглой ущелья, тянется серебряной нитью и сверкает, как змея своею чешуею.

Критерии оценок.

Количество баллов за правильный ответ:

Часть А

1- 9, 13, 14 вопросы – 1 балл

10 вопрос – 2 балла

(за каждую орфографическую ошибку минус 0,5 балла)

11 вопрос – 4 балла

12 вопрос – 2 балла

15 вопрос – 3 балла

Часть В

1 задание – 5 баллов

2 задание – 1 балл за каждый пример

Оценки:

«5» - 25 баллов

«4» - 23 балла

«3» - 21 балл

Перечень тем для устного опроса

1. Сущность языка. Функции языка и речи. Функциональные стили речи и языка.
2. Виды речевой деятельности; особенности письменной и устной видов речевой деятельности.
3. Синонимы и их употребление.
4. Антонимы и их употребление.
5. Омонимы и их употребление.
6. Паронимы и их употребление.
7. Плеоназм и тавтология.
8. Какой раздел науки о языке изучает строение словосочетания и предложения?
9. Назовите виды предложений по наличию грамматических основ.
10. Назовите виды предложений по наличию второстепенных членов .
11. Назовите виды предложений по наличию главных членов
12. Чем отличаются предложения сложносочиненные от сложноподчиненных?
- 13 .От чего зависит постановка тире между подлежащим и сказуемым?
14. Чем могут быть осложнены простые предложения?
15. Может ли безличное предложение быть распространенным?
16. Какие слова не являются членами предложений?
17. Какие средства связи существуют между частями предложения в сложном предложении?
18. Дайте синтаксическую характеристику предложению:
- 19.Интонация и логическое ударение как фонетические средства языка.
20. Прямой и обратный порядок слов (инверсия: основные функции в предложении.
21. Виды сказуемых: простое глагольное, составное глагольное, составное именное.

22. Согласованные и несогласованные определения: особенности и функции в предложении.

23. Структура и анализ сложного синтаксического целого, периода.

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой: учебниками, справочниками, словарями, Интернет-ресурсами по теме семинара.

2. Изучить материалы лекционного занятия.

3. Обратить внимание на термины, понятия, ключевые слова, прояснить их значение.

4. Подобрать (или изучить рекомендованную преподавателем) дополнительную литературу для понимания неясных вопросов.

5. Составить тезисы выступления.

Критерии оценки:

-оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если его ответы доказательны, аргументированы и непротиворечивы, речь логична, последовательна, соответствует нормам устной речи;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответы недостаточно доказательны, аргументированы и непротиворечивы, в речи наблюдается нарушение последовательности и логичности, несущественные нарушения норм устной речи;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответы недоказательны, не аргументированы и противоречивы, речь бессодержательна наблюдаются существенные нарушения норм устной речи;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если у него нет ответа на поставленные вопросы или ответы не соответствуют тематике изученного материала.

Темы рефератов, эссе, сообщений

1. Лексика русского с точки зрения происхождения.

2. Лексикограф В.И. Даль и его словарь.

3. Лексический состав русского языка с точки зрения употребления (общеупотребительная лексика и слова с ограниченной сферой употребления).

4. Современные толковые словари.

5. Происхождение русских имен и фамилий.

6. Ожегов С.И. и его словарь.

7. Востоков А.Х. и его вклад в развитие науки о русском языке.

8. Ломоносов М.В. и его вклад в изучение русского языка.

9. Русские пословицы и поговорки.

10. Современные словари синонимов.

11. Словообразовательные словари.

12. Словари синонимов и антонимов.

13. Словарь языка А.С. Пушкина.

14. Из истории русских топонимов.

15. Личные имена и топонимы.

16. Исконно русская и заимствованная лексика.

17. Использование библейских выражений в речи.

18. Выдающиеся писатели, ученые и общественные деятели как создатели афоризмов.

19. Мифология Древней Греции и Рима как источник возникновения устойчивых выражений.

20. Этимологические словари.

21. Современный молодежный жаргон.

22. Тропы и их употребление в устной и письменной речи.

23. Лексика иностранного происхождения и особенности её употребления в современном русском языке.

24. История русской орфографии.

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой: учебниками, справочниками, словарями, Интернет-ресурсами по теме реферата.
2. Изучить материалы лекционного занятия.
3. Обратит внимание на термины, понятия, ключевые слова, прояснить их значение.
4. Подобрать (или изучить рекомендованную преподавателем) дополнительную литературу для понимания неясных вопросов.
5. Составить текст реферата, эссе, сообщения.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявляемые к написанию реферата, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к реферату, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено или выполнено формально.

Кейс-задание «О чести, совести, этике, морали и других современных понятиях»

Ситуация.

Один из российских институтов социологии и психологии, занимающийся вопросами молодёжной политики, провёл интересное исследование. Респондентам, людям от 15 до 25 лет, было предложено объяснить значения слов, которые широко употреблялись представителями предыдущих поколений: честь, совесть, этика, мораль, патриотизм и др. 78% опрошенных не смогли определить значение этих слов даже приблизительно. Остальные же предлагали поверхностные, примитивные, неправильные, далёкие от установленных словарями толкования. В своём отчёте группа исследователей сделала следующий вывод: ценностные ориентиры современной молодёжи настолько изменены по сравнению с ценностями предыдущих поколений, что можно говорить о постепенном разрушении основ цивилизованного человеческого общества, т.е. об одичании, возвращении к основам каменного века.

Погружение в ситуацию. Дискуссия.

- Согласны ли вы с выводами исследователей?
- Объясните значения слов, предложенных исследователями?
- Объясните необходимость уметь оперировать такими понятиями?

Задание. Группа, обработавшая ваши таблицы, заполненные в предыдущем кейсе, выявила ряд проблемных вопросов, как правило, морально-этического характера, которые у большинства вызывают затруднения. Можем ли мы рассчитывать, что подобные проблемы вас никогда не коснутся? Или мы попробуем разобраться в них и сформулировать своё мнение.

Примерные вопросы.

- Что значит сохранять культурное наследие?
- Идеалы чести: сегодня и всегда.
- Кто такие «белые вороны» и как к ним следует относиться?
- Что такое милосердие?
- Нравственные проблемы современности.
- Ценности духовные и материальные: что важнее?
- Что такое патриотизм?

- Можно ли бороться с человеческими пороками?
- Смысл жизни: что это такое?
- Отцы и дети: в чём суть конфликта?

Этапы работы.

1. Выберите проблему и получите кейс с дополнительными материалами у учителя (работайте в группе или один).
 2. Уточните значения слов, употреблённых в названии темы, в толковом словаре.
 3. Отберите материал по проблеме в соответствии со следующими разделами:
 - а) в художественной литературе;
 - б) в публицистике;
 - в) в поэзии;
 - с) в афоризмах, пословицах, поговорках, крылатых фразах.
 4. Составьте список отобранной литературы, ссылок, источников информации.
 5. Сделайте краткий обзор полярных утверждений, точек зрения.
- Противопоставление точек зрения возможно по следующим параметрам:
- сегодня/раньше;
 - в нашей стране/ за рубежом;
 - в теории, в литературе, в идеале / в реальности;
 - светские представления/религиозные представления и др.
5. Подробнее прокомментируйте наиболее глубокий, на ваш взгляд, материал на эту тему.
 6. Сформулируйте свою точку зрения по теме, аргументируйте её, используя собранный материал.
 - 7 Результаты выполнения пунктов 3-6 оформите в электронном и/или печатном виде.

Этот кейс может и должен включать себя Приложения (дополнительные материалы). К каждому проблемному вопросу педагогу желательно предложить какой-то начальный материал: свои примеры художественных произведений, публицистических статей, полезные ссылки.

Презентация кейсов, организация обсуждения.

Устная презентация подобных материалов в условиях дефицита времени будет неэффективной. Поэтому уместно будет провести предварительное взаиморецензирование: группы обмениваются кейсами, знакомятся с решением проблемы, оценивают материалы по шкале (смотри ниже), записывают критические замечания, вносят предложения (другой материал, иной взгляд на проблему и др.) Рецензенты оставляют свои комментарии и указание на ошибки в электронном или печатном варианте кейса для общего просмотра.

Примерная схема оценки кейса:

№ проблемы	Да/нет		
Представлен достаточный список литературы, ссылок			
В материалы есть яркие, запоминающиеся данные, примеры др.			
Представлен краткий, но достаточный обзор мнений по проблеме			
Собственное мнение сформулировано и удачно аргументировано			
В материалах есть/нет ошибки <ul style="list-style-type: none"> • фактические • логические • речевые • грамматические • орфографические • пунктуационные 			

После предварительного анализа и оценки всех кейсов, а также их доработки с учётом ошибок проводится заключительная дискуссия, которая должна подвести итог проделанной работе, оценить эффективность такой подготовки, выявить лучшие материалы, наметить новые проблемные вопросы.

Вопросы для проверки освоения дисциплины

1. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире
2. Взаимосвязь языка и культуры. Взаимообогащение языков
3. Язык и речь
4. Взаимосвязь единиц языка разных уровней
5. Понятие фонемы. Соотношение буквы и звука
6. Принципы слогоделения в русском языке
7. Лексическое и грамматическое значения слова
8. Правописание чередующихся гласных в корне слова
9. Лексико-грамматические разряды имен существительных
10. Род, число, падеж существительных
11. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных
12. Степени сравнения имён прилагательных
13. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола
14. Употребление форм глагола в речи, морфологические нормы
15. Словосочетание.
16. Предложение.
17. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение.
18. Признаки и структура текста
19. Тема, средства и виды связи компонентов текста
20. Научный стиль.
21. Композиционное построение публичной речи.
22. Жанры публицистики. Виды очерка.
23. Диспуты и дискуссии.
24. Правила оппонирования.
25. Стандартизованность текстов официально-делового стиля
26. Особенности разговорной речи
27. Тропы. Виды тропов. Стилистические фигуры
28. Предмет речи и задачи речевого общения
29. Культура речи
30. Языковая норма
31. Правописание безударных гласных. Правописание звонких и глухих согласных
32. Пунктуация в простом предложении
33. Знаки препинания при прямой речи
34. Знаки препинания при диалоге
35. Орфоэпические нормы современного русского языка
36. Классификация гласных звуков и согласных звуков
37. Способы словообразования в русском языке

5. Контрольно-оценочные материалы для рубежного контроля освоения учебной дисциплины ДИКТАНТ

Спецификация работы

1. Назначение:

Диктант входит в состав комплекса оценочных средств и предназначается для *рубежного контроля* по программе учебной дисциплины РУССКИЙ ЯЗЫК образовательной программы СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария

2. Контингент аттестуемых: обучающиеся ФДП и СПО ФГБОУ ВО РГАТУ им. П.А. Костычева

3. Форма и условия аттестации: в письменном виде на бланках после изучения всего материала

4. Время выполнения:

Подготовка 10 мин.;
выполнение 70 мин.;
оформление и сдача 10 мин.;
всего 90 мин.

5. Текст диктанта

Я вспоминал сотни ответов мальчишек на вопрос: каким человеком тебе хочется стать. Сильным, храбрым, мужественным, умным, находчивым, бесстрашным... И никто не сказал – добрым. Почему доброта не ставится в один ряд с такими доблестями, как мужество и храбрость? Но ведь без доброты, подлинной теплоты сердца невозможна душевная красота человека. Добрые чувства, эмоциональная культура – это средоточие человечности.

Сегодня, когда в мире и так достаточно зла, нам стоит быть более терпимыми, внимательными и добрыми по отношению друг к другу, по отношению к окружающему живому миру и совершать самые смелые поступки во имя добра. Следование путём добра – путь самый приемлемый и единственный для человека. Он испытан, он верен, он полезен и человеку в одиночку, и всему обществу в целом.

Учить чувствовать и сочувствовать – это самое трудное, что есть в воспитании. Если добрые чувства не воспитаны в детстве, их никогда не воспитаешь, потому что они усваиваются одновременно с познанием первых и важнейших истин, главная из которых – это ценность жизни, чужой, своей, жизни животного мира и растений. В детстве человек должен пройти эмоциональную школу, школу воспитания добрых чувств.

(173 слова) (По Д.С. Лихачёву.)

6. Оценка решения тестовых задач, выполнения теста

Оценка «5»

- выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4»

- выставляется при наличии 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Отметка 4 может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3»

- выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических.

Оценка «2»

- выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большом количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

Тексты диктантов

Вариант 1. Раннее утро

Тяжелые, толстые стрелки на огромном циферблате, белевшем наискось от вывески часовщика, показывали тридцать шесть минут седьмого. В легкой синеве неба, еще не потеплевшей после ночи, розовело одно тонкое облачко, и было что-то не по-земному изящное в его удлинённом очерке. Шаги нечастых прохожих особенно чисто звучали в пустынном воздухе, и вдали телесный отлив дрожал на трамвайных рельсах. Повозка, нагруженная огромными связками фиалок, прикрытая наполовину полосатым грубым сукном, тихо катила вдоль панели; торговец помогал её тащить большому рыжему псу, который, высунув язык, весь подавался вперед, напрягал все свои сухие, человеку преданные мышцы.

С черных веток чуть зеленеющих деревьев вспархивали с воздушным шорохом воробьи и садились на узкий выступ высокой кирпичной стены.

Лавки еще спали за решётками, дома освещены были только сверху, но нельзя было представить себе, что это закат, а не раннее утро. Из-за того что тени ложились в другую сторону, создавались странные сочетания, неожиданные для глаза, хорошо привыкшего к вечерним теням...

Все казалось не так поставленным, непрочным, перевернутым, как в зеркале...

Он оглянулся и в конце улицы увидел освещённый угол дома, где он только что жил минувшим и куда он не вернётся больше никогда. И в этом уходе целого дома из его жизни была прекрасная таинственность.

(197 слов)

(По В. Набокову)

Вариант 2. Дом Пушкина

Дом Пушкина в Михайловском хоть и музей, а живой. Он наполнен теплом, приветлив и светел. Комнаты его всегда пронизаны запахами хорошего дерева и свежей земли. Когда в рощах зацветают сосны, душистая пыльца облаком стоит над домом.

Но вот приходит время, и на усадьбе зацветают липы. Тогда дом пропитывается запахами воска и мёда. Липы стоят рядом с домом, и в дуплах их живут дикие пчёлы.

В доме много хорошего псковского льняного белья – скатертей, полотенец, занавесей. У льна свой аромат – прохладный, крепкий. Когда льняные вещи в доме стареют, их заменяют свежими, вновь вытканными сельскими ткачихами на старинных станах.

Вещи из льна обладают удивительным свойством – там, где они, всегда пахнет свежестью. Учёные говорят, что лён сберегает здоровье человека. Тот, кто спит на грубой льняной простыне, носит на теле льняную рубашку, утирается льняным полотенцем, – почти никогда не хворает простудой.

Пушкинские крестьяне, как и все псковичи, издревле любили выращивать лён, и он славился по всей России и за её пределами. Двести лет тому назад в Пскове была даже английская торговая контора, которая скупала лён и льняные изделия и отправляла их в Англию.

От льна, цветов, яблок в пушкинских комнатах всегда пахнет солнцем, чистотой, хотя в иной день через музей проходят тысячи людей.

Вариант 3. Ёлка в траншее

Это было зимой тысяча девятьсот сорок первого года в осаждённом Ленинграде. Уже много дней и ночей не было электричества, в трубах замёрзла вода, три последних декабрьских дня никто во всём городе не получал хлеба.

В эти самые тяжёлые для Ленинграда дни гитлеровцы усилили бомбардировку города. Мы, мальчишки, часто ночевали в траншеях, вырытых напротив нашего дома. В них было теплее, почти всегда горел огарок свечи или фонарь, а главное – всегда былолюдно. Невдалеке от нас стояла батарея зениток, охранявшая один из невских мостов. Порой к нам в траншею заглядывали артиллеристы. Все они были худые, с осунувшимися от бессонных ночей лицами. Как мы радовались каждый раз их приходу! Они-то и устроили для нас новогоднюю ёлку.

Не думайте, что это была большая, пышная ёлка. Высота её была не больше метра, несколько сучков покрывали тонюсенькие светло-зелёные иголки. Зато вся она была в игрушках. Висело на ёлке и несколько винтовочных гильз, а на самой макушке – ярко начищенная красноармейская бляха с пятиконечной звездой.

Где достали артиллеристы ёлку, для нас так и осталось тайной. Все мы знали, что поблизости нигде ёлок не было. Мы сидели, как замороженные, уставившись на несколько потрескивавших свечных огарков, оставшихся, вероятно, от предыдущего года. Не было вокруг нашей ёлки плясок, не было весёлого смеха. А вместо подарков каждому из нас зенитчики дали по куску сахара.

(209 слов)

(По Ф. Бездудному)

Вариант 4. Рябина

Осенью, когда похолодает, и река светла до дна, и лесные опушки просвечивают насквозь, и на мокрой от росы траве посверкивает паутина, и в ясном, прозрачном воздухе носятся стаи молодых уток. Вдруг из всех перелесков выдвигаются на передний план нарядные, увешанные гроздьями рябины: вот они мы, не проглядите, дескать, не пренебрегайте нашей ягодой, мы щедрые! Ветерок их оглаживает, ерошит сверху донизу, и птицы на каждой ветке жируют, перелетая, как из гостей в гости, с одной золотой вершины на другую, а они стоят себе, чуть покачиваясь, и любуются сами собой.

Хлынет дождь – и засверкает весь речной берег. Стекает вода с рябиновых кистей, капелька за капелькой, ягоды красные, и капли красные. Где висела одна ягода, сейчас их две, и обе живые. Чем больше дождя, тем больше ягод в лесу.

Всё, конечно, может примелькаться, ко всему со временем привыкаешь, но такое не заметить трудно. Вскинешь голову и неожиданно для себя, как после долгой отлучки, и словно бы уже не глазами, а каким-то внутренним, духовным зрением увидишь всю эту красоту в удивительно чистом, завораживающем сиянии. Увидишь, как в первый раз, всё заново и радуешься за себя, что увидел. Ни наяву, ни во сне этого забыть никогда нельзя. Вот она какая, наша рябина!

(200 слов)

(По А.Яшину.)

Вариант 5. Вечер

Солнце, похожее на золотое блюдо, остановилось, одним своим краем упираясь в далёкую черту горизонта. Словно красивая ткачиха, разбросавшая золотую пряжу свою, солнце, уходя на покой, собирало тучи. От этого переменчивой и чарующей была степь. Травы катились вдаль, как морские волны, лучи заходящего солнца играли на них тысячами цветов. Тучи покрывали степь то лёгкой позоло-

той, то ярко-красным тончайшим шёлком, то мельчайшей пылью, то полупрозрачным сиреневым платком. Безбрежная, необъятная степь походила на океан, и казалось, что этому океану нет ни конца, ни начала. И вот уже океан стал тёмно-синим, вот он нахмурился, и волны трав, раскрашенных последними лучами солнца, стали едва заметными в густеющем тёплом мареве сумерек. Тёмно-синее море стало чернеть. Тоненький краешек солнечного диска, как дорогой расплавленный металл, засиял на тёмном рубеже горизонта. Он становился всё меньше и меньше и вдруг как-то быстро исчез. Алая заря закрыла всю западную половину неба, заиграла роскошными красками, потом улеглась, померкла, зеленоватое покрывало раскинулось на её месте, а сумерки надвинулись, и яркими чёрными силуэтами, словно нарисованные, стали выделяться деревья, горы. Пришёл тихий июльский вечер.

(170 слов) (По С. Сейфулину)

Вариант 6. **Дворянские усадьбы**

Читатель, знакомы ли тебе те небольшие дворянские усадьбы, которыми двадцать пять, тридцать лет тому назад изобиловала наша Украина? Теперь они попадают редко, а лет через десять и последние из них, пожалуй, исчезнут бесследно.

Проточный пруд, заросший лозняком и камышами, приволье хлопотливых уток, к которым изредка присоединяется осторожный чирок. За прудом сад с аллеями лип, этой красы и чести наших черноземных равнин, с заглохшими грядами земляники, со сплошной чащей крыжовника, смородины, малины, посреди которой в томный час неподвижного полуденного зноя уж непременно мелькнёт пёстрый платочек дворовой девушки и зазвенит её пронзительный голосок. Тут же амбарчик на курьих ножках, оранжерея, плохенький огород, со стаей воробьёв на тычинках и прикорнувшей кошкой близ провалившегося колодца. А дальше – кудрявые яблони над высокой, снизу зелёной, кверху седой травой, жидкие вишни, груши, на которых никогда не бывает плода. Потом клумбы с маком, пионами, анютиными глазками, кусты жимолости, дикого жасмина, сирени и акации, с непрерывным пчелиным, шмелиным жужжанием в густых, пахучих, липких ветках.

Наконец, господский дом, одноэтажный, на кирпичном фундаменте, с зеленоватыми стёклами в узких рамах, с покатою, некогда крашенной крышей, с балкончиком, из которого выпадали кувшинообразные перила, с кривым мезонином, с безголосой старой собакой в яме под крыльцом... (По И. С. Тургеневу)

(191 слово)

Вариант 7. **Цыгане**

Представление с учёным медведем было в то время единственным народным театром. Хотя оно служило развлечением для народа, но, как и многое другое в то время, представление это было крайне грубым, вредным и даже опасным. Рассвирепевший зверь зачастую поднимался на дыбы, оскаливал свои страшные зубы и издавал потрясающий рёв. Ужас охватывал тогда домашних животных, и на скотном дворе поднимался страшный переполох: лошади ржали, а нередко срывались с привязи, коровы мычали, овцы блеяли всё жалостливее и жалостливее.

Весною и летом появлялся также цыганский табор и располагался близ той или другой помещичьей усадьбы. С наступлением сумерек цыгане зажигали костры и готовили себе ужин, после которого раздавались звуки музыки и пения. Смотреть на них народ стекался со всех деревень, а в сторонке от их веселья и пляски цыганки предсказывали будущее бабам, девушкам и барышням.

Меня особенно привлекала к себе Маша – красивая смуглая краснощёкая цыганка с чёрными глазами, горевшими огнём, с волнистыми чёрными как смоль волосами, завитки и кудряшки которых сплошь покрывали её лоб, с чёрными густыми бровями дугой. Из всех странствий Маша всегда приносила мне гостинцы: то каких-то особенно крупных лесных орехов, то подсолнухов, то чёрных стручков, то глиняного петушка, то какой-нибудь крошечный глиняный горшочек. (По Е.Н. Водовозовой)

(190 слов)

Вариант 8. Вьюжная ночь

Была ночь, и начиналась вьюга. Мой слух ловил какие-то странные звуки, точно тихий шёпот или чьи-то вздохи с улицы проходили сквозь стены в мою маленькую комнату, на две трети утопавшую в тени. Это, должно быть, снег, вздымаемый ветром, шуршал о стены дома и стёкла окон. Вот мимо окна пронеслось в воздухе что-то лёгкое и белое, пронеслось и исчезло, повеяв на душу холодом.

Я подошёл к окну и посмотрел на улицу, прислонив голову, разгоряченную работой воображения, к холодной раме. Пустынна была улица. Против моего окна горел фонарик. Огонёк его трепетал, борясь с ветром, дрожащая полоса света широким мечом простиралась в воздухе, а с крыш домов сыпался снег, влетая в эту полосу, а влетев, вспыхивал в ней на миг разноцветными искрами. Мне стало грустно и холодно смотреть на эту игру ветра. Быстро раздевшись, я потушил лампу и лёг спать.

Когда погас огонь и тьма наполнила собою мою комнату, звуки стали как бы слышнее, а окно смотрело прямо на меня большим мутно-белым пятном. Часы торопливо считали секунды, иногда шорох снега заглушал их бесстрастную работу, но потом я снова слышал звук секунд, падавших в вечность. Порой они звучали с такой отчетливой ясностью, словно часы помещались у меня в голове.

(195 слов)

Вариант 9. Автограф в лифте

Неделю в нашем лифте длился поединок любителей настенных автографов, с одной стороны, и работников ЖЭКа – с другой. Изрядно разрисованный, поцарапанный ключами и гвоздями лифт обшили новыми панелями. На видном месте был прикреплен лист ватмана с обращением: «Уважаемые остряки! Если кому-нибудь из вас не терпится поупражняться в остроумии, к вашим услугам этот лист бумаги». Через несколько дней я увидел первую надпись на стенке. Это был словно сигнал. Интеллигентная попытка работников ЖЭКа потерпела неудачу.

Чем, в самом деле, пронять этих «рисовальщиков»? Говорить, что за полированными панелями стоит труд лесорубов, столяров, полировщиков? Что людям других представлений о порядке, о чистоплотности их надписи и рисунки оскорбительны, непонятны? Пожалуй, не на всех это подействует. Неуважение к окружающим началось раньше. Не сумели внушить привычку считаться с самочувствием другого, ценить чужой труд. Иные склонны считать эти забавы в лифте озорством. Но шалость превращается в пошлость, в заурядную порчу имущества. Талантливое озорство фантазирует, забавляет, тешит, а не оскверняет общественное чувство.

Соизмерить любой свой поступок, побуждение с тем, как это отразится на других людях, – в этом, по-моему, заложены истоки воспитания доброты и человечности.

(174 слова)

6. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации учебной дисциплины

6.1. Задания для оценки освоения дисциплины

ДИКТАНТ

Спецификация работы

1. Назначение:

Диктант входит в состав комплекса оценочных средств и предназначается для *промежуточной аттестации* программе учебной дисциплины РУССКИЙ ЯЗЫК образовательной программы СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария.

2. Контингент аттестуемых: обучающиеся ФДП и СПО ФГБОУ ВО РГАТУ им. П.А. Костычева

3. Форма и условия аттестации: в письменном виде на бланках после изучения всего материала

4. Время выполнения:

Подготовка 10 мин.;
выполнение 70 мин.;
оформление и сдача 10 мин.;
всего 90 мин.

5. Текст диктанта

Царёв дядька

Тесно, пестро, шумно на Ильинке – лари, лари, и там и тут купчишки в пудовых шубах орут, перебивая друг друга. Не накричишься – не расторгнешься. Вокруг народ – Москва город людный. Глаз не соберёшь на Ильинке, но Семён Никитич – что ему надо – увидел и шагнул к лавке, в дверях которой стоял высокий седобородый старик в пёстром тёплом халате: сложив руки на груди, он с почтением низко склонился. Быстрые, острые глаза его без страха глянули в лицо царёва дядьки и спрятались под опущенными жёлтыми веками.

Семён Никитич шагнул через высокий порог. В лицо пахнуло щекочущими запахами пряностей. Здесь, чувствовалось, не на медные гроши торговали.

Купец тщательно притворил дверь и хлопнул в ладоши. И тут же, невесть откуда, вынырнули юркие, смуглые мальчишки, расстелили перед гостем белый анатолийский ковёр, разостлали скатерть, набросали подушек, принесли бронзовые тарелки с миндальными пирожными, вяленой дыней, просвечивавшей, как пчелиные, полные мёда соты, поставили блюдо с запечёнными в тесте орехами. Старик легко присел на колени, и его бескровные губы зашелестели неразборчивые слова молитвы. Царёв дядька степенно перекрестился.

В лавке на полках тускло поблёскивали длинногорлые медные кувшины, отсвечивали льдистым холодом серебряные пудовые блюда, чеканенные в жарком Константинополе, пышной Венеции, сказочной Мекке.

Мальчишки внесли жаровню с раскалёнными углями. Старик запустил руку в складки стёганого халата, достал блестящую коробочку и бросил щепотку порошка на угли. Порошок зашипел, и из жаровни поднялись тонкие струйки текучего ароматного дымка. Струйки вились, вились, сплетаясь в причудливый узор, старик следил за их игрой, и лицо его говорило, что он может молчать ровно столько, сколько того пожелает гость.

Семён Никитич допил чай и только после этого сказал: «У меня есть разговор». (По Ю. Фёдорову)

(260 слов. Основные правила орфографии и пунктуации.)

6. Оценка решения тестовых задач, выполнения теста

Оценка «5»

- выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4»

- выставляется при наличии 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Отметка 4 может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3»

- выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических.

Оценка «2»

- выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большом количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

Вариант 1.

Дмитрий чувствовал, что чернота нагнетается по восходящей. Бульвар, по которому шёл теперь Дмитрий, был совершенно пуст. Дождь какой-то странный, мелкий, как через решето, к тому сквозь холодный ноябрьский туман. В то же время с водяной равномерной мелочью летели на землю редкие, круглые, как горошины, капли, как будто шло в одно и то же время два разных дождя. С деревьев, потерявших теперь листву, тоже обильно капало. Чёрные, как тушью нарисованные, ветви сплошь усыпаны дождевыми каплями.

Дмитрию представилось, что в Самойлове над речкой тоже идёт такой же дождь в полном, непроглядном мраке. Вода над кустами мутно-чёрная, как дёготь, и земля чёрная, и дождь, и порывистый ветер рыскает в запутанных кустах ольхи. Бродят в смоляной воде, около песчаного дна, оживившиеся теперь в холодную ветреную погоду жирные-прежирные налимы. Только осенний дождь шуршит, только неистовый ветер свистит в ветвях, но не видно ни дождя, ни листьев, ни ветра.

Сам не знает, за что любит Дмитрий сырые осенние ночи, чтобы черный, насквозь пронизывающий ветер рыскал в некошенной траве. Оказаться бы сейчас в деревянной избушке в саду, зажечь масляную лампу, и мрак отодвинется на полметра от оконного стекла и впустит на освободившееся место голую ветвь багряной рябины. Дождик шумит по соломенной крыше, мокрым пахнет глубоко пропитанная дождем земля. Много ли человеку надо!

По грязно-жёлтым лужам бегали от ветра частые блики. Дождь рябил желтоватую воду. Только ветки деревьев, несмотря ни на что, оставались чёрными.

(240 слов)

(По В. Солоухину)

Приложение

Основная литература:

1. Русский язык 10-11 класс /Рыбченкова Л. М., Александрова О. М., Нарушевич А. Г., Голубева И. В., Леонтьева Ю. Н., Григорьев А. В., Добротина И. Н., Кузина А. Н., Власенков А. И./ - Москва : Издательство "Просвещение", 2023. - 271 с.
<https://e.lanbook.com/book/334349?category=44375>

Дополнительная литература:

1. Русский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы : учебник для соо / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. - 4-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 385 с. - (Народное просвещение). - ISBN 978-5-534-15628-7 : 1489.00.
URL: <https://urait.ru/bcode/509240>
2. Гусарова, И. В. Русский язык: 10-11й класс: базовый и углублённый уровни : учебник / И. В. Гусарова. — 9-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 480 с. — ISBN 978-5-09-103554-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334496>
3. Сухотинская, Александра Владимировна.
Русский язык : Учебное пособие / Государственный университет по землеустройству. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 215 с. - Среднее профессиональное образование. - ISBN 978-5-16-014533-4. - ISBN 978-5-16-107037-6.
URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=381922>
4. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для спо / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. - 4-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 389 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00832-6 : 1509.00.
URL: <https://urait.ru/bcode/491228>
5. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь : учебно-практическое пособие для спо / В. Д. Черняк [и др.] ; под общей редакцией В. Д. Черняк. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 525 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-03886-6 : 1589.00.
URL: <https://urait.ru/bcode/489776>

Интернет-ресурсы:

1. Справочно-информационный портал «Русский язык» <http://www.gramota.ru>
2. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам» <http://www.edu.ru/>
3. Российский общеобразовательный портал <http://window.edu.ru/>

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

УТВЕРЖДАЮ:



Декан факультета
СПО

А. С. Емельянова

«19» ноября 2025 г

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине

«Литература»

Программы подготовки специалистов среднего звена СПО базовой подготов-
ки

Специальность 36.02.03 Зоотехния

Форма обучения очная

Факультет СПО

Курс 1

Семестр 1, 2

Зачет - семестр

Дифференцированный 2 семестр
зачет

Экзамен - семестр

Другая форма контроля 1 семестр

Рязань, 2025

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями

- Приказ Министерства просвещения России от 19.07.2023 № 546 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.03 Зоотехния (зарегистрирован 23.08.2023 № 74938)

- Приказа Минпросвещения Российской Федерации от 27.12.2023 №1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.

- Приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2022 г. №732;

- Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Литература» для профессиональных образовательных организаций, одобрено на заседании педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (протокол №20 от 15 августа 2024г.)

Разработчик:

Шехова Н.Е., преподаватель факультета СПО

Утвержден на заседании методического совета факультета СПО.

Протокол № 3 от «19» ноября 2025г.

Председатель методического совета



/ М. Н. Мохова /

2. Контрольно-оценочные материалы для текущей аттестации учебной дисциплины «Литература».

Вопросы для устного опроса

Введение. Специфика литературы как вида искусства и её место в жизни человека.

Связь литературы с другими видами искусства

1. Каковы особенности развития русской литературы до XIX века?
2. Основные литературные направления в русской литературе XVIII века.
3. Какой период в русской литературе называют «золотым веком русской литературы» и почему?
4. Какие периоды в развитии русской литературы XIX века можно выделить?
5. Как литература связана с другими видами искусства?

Входное тестирование по литературе

1. Определите литературное направление.

Литературное направление, сложившееся в европейской культуре в XVII веке (XVII–вторая половина XVIII века). Название направления берёт начало от латинского слова «образцовый». Основа этого направления – культ разума, обобщённые образы, лишённые индивидуальных особенностей. ... как направление искусства в полной мере развился во Франции XVII века, когда наблюдался расцвет абсолютной монархии.

- А. Классицизм
- Б. Сентиментализм
- В. Романтизм

2. Соотнесите литературные направления и жанры литературных произведений

1. Классицизм
2. Реализм
3. Романтизм

- А. Ода, трагедия, басня, сатира
- Б. Роман, рассказ, повесть
- В. Стихотворение, поэма, баллада

3. Соотнесите авторов и названия произведений

1. Н.М. Карамзин
2. М.Ю. Лермонтов
3. А.С. Пушкин
4. Н.В. Гоголь

- А. «Бедная Лиза»
- Б. «Евгений Онегин»
- В. «Герой нашего времени»
- Г. «Мертвые души»

4. Соотнесите названия произведений с жанрами

1. «Бедная Лиза»
2. «Евгений Онегин»
3. «Герой нашего времени»
4. «Мертвые души»

- А. Психологический роман
- Б. Роман в стихах

- В. Сентиментальная повесть
- Г. Поэма

5. Укажите верный вариант ответа. Узнайте героя по предложенной характеристике.

Он хорошо образованный, воспитанный человек. Обладает чувством прекрасного, достойно ведёт себя в обществе, может контролировать свои эмоции. Любопытный, хладнокровный, храбрый, расчётливый, наблюдательный. Не верит в дружбу. Живёт не сердцем, а головой. Называет себя нравственным калекой. Равнодушен к чувствам других людей.

- А. Павел Иванович Чичиков
- Б. Евгений Онегин
- В. Григорий Александрович Печорин

6. Кого из русских писателей считают родоначальником сентиментализма в России?

- А. М.В. Ломоносова
- Б. Н.М. Карамзина
- В. А.С. Пушкина
- Г. Ф.М. Достоевского

7. Сопоставьте литературные понятия:

- 1. Эпилог
- 2. Экспозиция
- 3. Развязка
- 4. Завязка
- 5. Кульминация

- А. Момент наибольшего напряжения в развитии действия художественного произведения
- Б. Начало конфликта, события, с которого начинается действие в художественном произведении, влекущее за собой все последующие события
- В. Вводная часть произведения, изображающая обстановку, условия возникновения конфликта, расстановку действующих лиц и формирование их характера
- Г. Разрешение конфликта в литературном произведении, заключительная сцена
- Д. Заключительная часть произведения, сообщающая о судьбе действующих лиц после изображенных событий

8. Назовите главную тему произведения «Герой нашего времени»?

- А. Неразделённая любовь
- Б. Душевные противоречия главного героя
- В. Предательство главной героини
- Г. Традиции Кавказа

9. В чём заключается особенность композиции произведения «Герой нашего времени»?

- А. Композиция состоит из нескольких повестей, события которых не соблюдены в хронологической последовательности.
- Б. В композиции произведения нет кульминационного момента.
- В. Экспозиция растянута на несколько глав.
- Г. Композиция полностью не соответствует общепринятому строению.

10. Из какого произведения литературы XIII века взято следующее выражение: «Счастливые часов не наблюдают»?

- А. «Слово о полку Игореве...»
- В. «Бедная Лиза»
- В. «Горе от ума»
- Г. «Евгений Онегин»

11. Назовите средство художественной выразительности в следующих строках.

Чародейкою Зимою
 Чародейкою Зимою
 Околдован, лес стоит —
 И под снежной бахромою,
 Неподвижною, немою,
 Чудной жизнью он блестит.

- А. Метафора
- Б. Сравнение
- В. Эпитет
- Г. Антитеза

12. Определите, какому термину принадлежит данное определение: процесс количественного или качественного сопоставления разных свойств (сходств, отличий, преимуществ и недостатков) двух (и более) объектов, выяснение, какой из двух (и более) объектов лучше в целом («интегральное сопоставление»), утверждение, что данные объекты равны или подобны, приравнивание, уподобление.

- А. Метафора
- Б. Сравнение
- В. Эпитет
- Г. Антитеза

Ответы

- 1. А
- 2. 1А, 2Б, 3В
- 3. 1А, 2В, 3Б, 4Г
- 4. 1В, 2Б, 3А, 4Г
- 5. В
- 6. Б
- 7. 1Д, 2В, 3Г, 4Б, 5А
- 8. Б
- 9. А
- 10. В
- 11. В
- 12. Б

Шкала результативности

Процент результативности (правильных ответов), количество баллов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90—100 %	5	отлично
70—89 %	4	хорошо
50—69 %	3	удовлетворительно
Менее 50 %	2	неудовлетворительно

1 раздел Человек и его время : классики первой половины XIX века и знакомые образы русской культуры

Тема 1.1. А. С. Пушкин как национальный гений и символ

1. Основные этапы жизненного и творческого пути А. С. Пушкина.
2. Основные темы и мотивы лирики А. С. Пушкина.
3. Эволюция темы свободы в лирике А. С. Пушкина.
4. Художественное своеобразие поэмы А. С. Пушкина «Медный всадник».

Тема 1. 2. Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова

1. Основные этапы жизненного и творческого пути М. Ю. Лермонтова.
2. Трагизм судьбы поэта.
3. Основные темы лирики М. Ю. Лермонтова.

Раздел 2 Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?

Тема 2. 1. Драматургия А. Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А.Н. Островского

1. На какие периоды можно разделить творчество писателя?
2. Почему мы называем Островского «отцом русского национального театра»?
3. Творческая история драмы «Гроза».
4. Смысл названия драмы «Гроза».
5. В чем сущность конфликта Катерины с «темным царством»?
6. Говорящие имена и фамилии в пьесе А. Н. Островского «Гроза».

Тема 2. 2. Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера

1. Основные этапы жизни И. А. Гончарова.
- 2 «Центральные» произведения в творчестве И. А. Гончарова.
- 3 «Обломовщина» как тип жизни, ее последствия

Тема 2.3 Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети»

1. Основные этапы жизненного и творческого пути И. С. Тургенева.
2. Какой общественный конфликт лежит в основе романа «Отцы и дети»?
3. «Отцы» и «дети» в романе Тургенева. Дайте характеристику героям романа.
4. Главный герой романа «Отцы и дети». Мнение Базарова о литературе, искусстве, природе, дружбе и любви.

Тема 2.4 Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях

1. Основные этапы жизни и творчества М. Е. Салтыкова-Щедрина.
2. Что такое сатира, эзопов язык, гротеск?
3. Злободневность произведений М. Е. Салтыкова-Щедрина.

Тема 2.5 Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)

1. Какие события детских и юношеских лет повлияли на формирование мировоззрения Достоевского?
2. Основные этапы жизненного и творческого пути Достоевского.

3. Почему годы каторги стали переломными в мировоззрении Достоевского?
4. Каковы социальные истоки преступления Раскольникова?
5. Суть философии Раскольникова. Каковы философские истоки его преступления?
6. Разуверился ли Раскольников после совершения преступления в своей теории?

Тема 2.6 Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910)

1. Этапы жизненного и творческого пути Л. Н. Толстого. Духовные искания писателя.
2. Жанровое своеобразие романа «Война и мир». Композиция.
3. Этапы духовных исканий Андрея Болконского.
4. Идейные и нравственные искания Пьера Безухова.
5. Женские образы в романе Л. Н. Толстого «Война и мир».
6. Роль пейзажа.
7. «Мысль народная» - главная мысль романа.
8. «Мысль семейная» в романе «Война и мир».

Тема 2.7 Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова

1. Основные этапы жизни и творчества Н. А. Некрасова.
2. Какие впечатления детства повлияли на мировоззрение и творчество Некрасова?
3. Почему первые годы жизни Некрасова в Петербурге называют «петербургскими мытарствами»?
4. Какую роль в жизни поэта сыграла его встреча с В.Г. Белинским?
5. Каково отношение Некрасова к реформе 1861 года?
6. Композиция поэмы Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».
7. Проблемы счастья в поэме Н. А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».

Тема 2.8 Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет

1. Основные этапы жизни и творчества Ф. И. Тютчева. Особенности лирики.
2. Основные этапы жизни и творчества А. А. Фета. Особенности лирики.
3. Основные этапы жизни и творчества А. К. Толстого. Особенности лирики.

Тема 2.9 Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904)

1. Основные этапы жизни и творчества А. П. Чехова.
2. Что объединяет рассказы Чехова «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви» в трилогию?
3. Как вы понимаете выражение «футлярность» существования?

Раздел 3 «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература контексте социокультурных процессов эпохи

Тема 3.1 Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина

1. Основные этапы жизни и творчества И. А. Бунина.
2. Смысл названия сборника рассказов И. А. Бунина «Темные аллеи».

Тема 3.2 Традиции русской классики творчестве А. И. Куприна

1. Основные этапы жизни и творчества А. И. Куприна.
2. Трагическая история любви «маленького человека» в повести А. И. Куприна «Гранатовый браслет».

Тема 3.3 Герои М. Горького в поисках смысла жизни

1. Ранний период творчества М. Горького.
2. Реализм и романтизм в ранних рассказах М. Горького.
3. В чем новаторство Горького как драматурга?
4. История создания и постановки пьесы «На дне».
5. Прототипы героев пьесы «На дне».

Тема 3.4 Серебряный век: общая характеристика и основные представители

1. Традиции литературы XIX века в литературе рубежа веков.
2. Философские течения (марксизм, богоискательство, софизм) и их влияние на развитие культуры.
3. Какие явления социальной и культурной жизни повлияли на развитие литературы?
4. Каково место литературы критического реализма в литературном процессе?
5. Многообразие литературных направлений в конце XIX – начале XX века.
6. Какой период в развитии русской литературы называют «серебряным веком» и почему?
7. Нереалистические течения конца XIX – начала XX века: символизм, акмеизм, футуризм.
8. Характерные черты и философские основы русского модернизма.

Тема 3.5 А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»

1. Основы этапы жизни и творчества А. А. Блока.
2. Мотивы русской поэзии XIX века в стихотворения Блока «Россия», «На железной дороге».
3. В чём своеобразие решения темы России в лирике Блока?
4. Какие типологические черты символизма воплощены в стихах А. А. Блока о Родине, России?

Тема 3.6 Поэтическое новаторство В. Маяковского

1. Основные этапы жизни и творчества В. В. Маяковского.
2. В чем поэтическое новаторство Маяковского?
3. Какие художественные приемы использует в своем творчестве Маяковский?

Тема 3.7 Драматизм судьбы поэта С. А. Есенин

1. Основные этапы жизни и творчества С. А. Есенина.
2. Основные темы и мотивы лирики С. А. Есенина.
3. Тема природы в лирике Есенина.
4. Тема любви в лирике Есенина.

Раздел 4 «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40 годов XX века

Тема 4.1 Исповедальность лирики М. И. Цветаевой

1. Основные этапы жизни и творчества М. И. Цветаевой.
2. Основные темы лирики Цветаевой.

Тема 4.2 Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»

1. Повесть как акт гражданского мужества писателя.
2. Смысл названия произведения.
3. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести.
4. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек.
5. Жанровое своеобразие повести.
6. Необычность языка и стиля писателя

Тема 4.3 Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой

1. Основные этапы жизни и творчества А. А. Ахматовой.
2. Основные мотивы поэзии Ахматовой.
3. Поэма «Реквием». Памятник страданию и мужеству. Трагический пафос произведения.

Тема 4.4 «Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков

1. Основные этапы жизни и творчества М. А. Булгакова.
2. История создания романа «Мастер и Маргарита».
3. Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита».

Тема 4.5 М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»

1. Этапы жизни и творчества М. А. Шолохова.
2. Какие эпизоды из жизни писателя позволяют говорить о «трагедии большого художника»?
3. Замысел и история создания романа «Тихий Дон».
4. Какие семьи изображены Шолоховым в центре повествования?
5. В чём истоки трагедии героя романа?
6. Женские образы в романе «Тихий Дон».

Раздел 5 «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века

Тема 5.1 «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак. Исповедальность лирики А. Г. Твардовского

1. Основные этапы жизни и творчества Б. Л. Пастернака.
2. Основные мотивы поэзии Пастернака.
3. Основные этапы жизни и творчества Твардовского.
4. В чем состояло гражданское мужество поэта?

Раздел 6 «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века

Тема 6.1 Тема Великой Отечественной войны в литературе

1. Как описывается война в повести В. Некрасова «В окопах Сталинграда»?
2. Какие традиции русской литературы продолжает Некрасов в изображении войны?
3. «Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов).
4. Как трактуется военная тема в русской литературе 50-х – 90-х гг. XX века?

Тема 6.2 Тоталитарная тема в литературе второй XX века

1. Основные этапы жизни и творчества А. И. Солженицына.
2. Как замысел «описать весь лагерный мир – одним днем» определил композицию повести «Один день Ивана Денисовича»?

Тема 6.3 Социальная и Нравственная проблематика в литературе второй половины XX века

1. Основные темы творчества В.Г. Распутина.
2. Основные темы творчества В.М. Шукшина

Раздел 7 «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века

Тема 7.1 Лирика: проблематика и образы

1. Основные этапы жизни и творчества И.А. Бродского.
2. Особенности творчества И.А. Бродского.

Тема 7.2 Драматургия: традиции и новаторство

1. Основные этапы жизни и творчества А.В. Вампилова.

2. «Провинциальные анекдоты»

Раздел 8 Литература второй половины XX - начала XXI века

Тема 8.1. Проза второй половины XX - начала XXI века

1. Творчество Ф.А. Абрамова («Братья и сестры» (фрагменты из романа), повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т.Айтматова (повести «Пегий пес, бегущий краем моря», «Белый пароход» и другие); В.И. Белова (рассказы «На родине», «За тремя волоками», «Бобришный угор» и другие); Г.Н. Владимова («Верный Руслан»); Ф.А. Искандера (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты), философская сказка «Кролики и удавы» и другие).
2. Какие тенденции в развитии русской литературы последних лет можно отметить?
3. Каких современных русских писателей вы знаете? Что главное для современных писателей в творчестве?
4. Какие характерные черты современной литературы вы можете отметить?

Тема 8.2. Поэзия и драматургия второй половины XX - начала XXI века

1. Выразительное чтение, чтение наизусть и анализ лирики современных поэтов.
2. Анализ творчества современного драматурга (по выбору обучающегося).

Раздел 9 Литература народов России

Тема 9.1 Поэзия и проза народов России

1. Анализ творчества одного автора (по выбору обучающегося).

Раздел 10 Зарубежная литература второй половины XIX-XX века

Тема 10.1 Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена

1. Какие тенденции в развитии зарубежной литературы можно отметить?
2. Анализ творчества Р. Брэдли. Основные произведения.

3. Контрольно-оценочные материалы для рубежного контроля освоения учебной дисциплины

5. 1. Задания для оценки освоения дисциплины

Вопросы для письменного опроса

1 раздел Человек и его время : классики первой половины XIX века и знакомые образы русской культуры

1. Какие периоды в развитии русской литературы XIX века можно выделить?
2. Кто такие:
 - либералы;
 - западники;
 - почвенники;
 - славянофилы;
 - революционеры-демократы?
3. Письменный анализ стихотворения А. С. Пушкина («Деревня», «К Чаадаеву», «Птичка», «Узник», «Анчар», «Я вас любил...», «Я помню чудное мгновенье...» - по выбору учащегося).
4. Перечислите основные мотивы лирики М. Ю. Лермонтова.

Раздел 2 Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?

1. В чем сущность конфликта Катерины с «темным царством» в драме А. Н. Островского «Гроза»?
2. В чем сущность «обломовщины»?
3. Какой общественный конфликт лежит в основе романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»?
4. Проблемы поиска счастья в поэме Н. А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».
5. Что такое
 - сатира,
 - эзопов язык,
 - гротеск? Приведите примеры из литературы.
6. В чем суть философии Раскольникова? Каковы философские истоки его преступления?
7. «Мысль народная» - главная мысль романа «Война и мир» Л. Н. Толстого.
8. «Мысль семейная» в романе «Война и мир» Л. Н. Толстого.

Раздел 3 «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература контексте социокультурных процессов эпохи

1. Анализ одного рассказа из сборника И. А. Бунина «Темные аллеи» (по выбору учащегося).
2. Тема неравенства и «маленького человека» в повести А. И. Kupрина «Гранатовый браслет».
3. Дайте определение понятию:
 - символизм;
 - акмеизм;
 - футуризм. Укажите наиболее известных представителей каждого направления.
4. Письменный анализ одного стихотворения С. А. Есенина (по выбору обучающегося).
5. Письменный анализ одного стихотворения В. В. Маяковского (по выбору обучающегося).

Раздел 4 «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40 годов XX века

1. Письменный анализ одного стихотворения М. И. Цветаевой (по выбору учащегося).
2. Проблема выбора в романе М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита» и в жизни.
3. Образ Маргариты в романе М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита».
4. «Тихий Дон» как роман-эпопея. Особенности жанра и композиции.
5. Почему именно Григорий стал центральным героем романа «Тихий Дон» М. Шолохова?

Раздел 5 «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века

1. Письменный анализ одного стихотворения Б. Л. Пастернака (по выбору учащегося).
2. В каких произведениях А. Т. Твардовского раскрывается тема войны и памяти?

Раздел 6 «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века

1. Особенности художественного мастерства А. И. Солженицына.
2. Как трактуется военная тема в русской литературе 50-х – 90-х гг. XX века?

Раздел 7 «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века

1. Письменный анализ одного стихотворения И.А. Бродского (по выбору обучающегося)

Раздел 8 Литература второй половины XX - начала XXI века

1. Проанализируйте художественные особенности и своеобразие одного произведения современной русской литературы (по выбору учащегося).
2. Какие характерные черты современной литературы вы можете отметить?

Раздел 10 Зарубежная литература второй половины XIX-XX века

1. Проанализируйте художественные особенности одного произведения современной зарубежной литературы (по выбору учащегося).

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации учебной дисциплины

Дисциплина Литература

Форма контроля промежуточная аттестация (другая форма контроля)

Инструкция для аттестующегося

Время выполнения работы включает в себя:

- подготовка 5 мин.;
- выполнение 38 мин.;
- оформление и сдача 2 мин.;
- всего 45 мин.

Тест включает 30 заданий. Из них:

15 заданий 1-го уровня сложности * (с выбором одного правильного ответа)

12 заданий 2-го уровня сложности ** (с выбором нескольких правильных ответов из предложенных, установление соответствия)

3 заданий 3-го уровня сложности *** (с кратким ответом на вопрос, который должен быть сформулирован самостоятельно и записан)

Тестовые задания (Вариант 1)

Номер, содержание задания
1. **Соотнесите темы и стихотворения А.С. Пушкина: 1) о поэте и поэзии А) «Я помню чудное мгновенье», «К***» 2) тема любви Б) «Я памятник себе воздвиг...», «Пророк» 3) тема дружбы В) «Предчувствие», «Вновь я посетил...» 4) философская тема Г) «Пущину», «Друзьям»
2. * А.С. Пушкин назвал петербургской повестью свое произведение А) «Евгений Онегин» Б) «Капитанская дочка» В) «Медный всадник» Г) «Борис Годунов»
3. *Стихотворение «Смерть поэта» М.Ю. Лермонтов посвятил: А) А.С. Пушкину Б) В.А. Жуковскому В) Г.Р. Державину Г) Д.В. Веневитинову
4. **В творчестве М.Ю. Лермонтова представлены литературные направления А) классицизм Б) сентиментализм В) реализм Г) романтизм
5. * Повесть Н.В. Гоголя «Портрет» вошла в сборник: А) «Петербургские повести» Б) «Миргород» В) «Вечера на хуторе близ Диканьки» Г) «Старосветские помещики»

<p>6.* Главный герой повести «Портрет» бесславно закончил свою жизнь из-за:</p> <p>А) скандальной истории</p> <p>Б) пьянства</p> <p>В) отсутствия таланта</p> <p>Г) зависти</p>
<p>7. * Назовите основной конфликт в пьесе «Гроза»:</p> <p>А) это конфликт между поколениями (Тихон и Марфа Игнатьевна);</p> <p>Б) это внутрисемейный конфликт между деспотичной свекровью и непокорной невесткой;</p> <p>В) это столкновение самодуров и их жертв;</p> <p>Г) это конфликт между Катериной и Тихоном.</p> <p>8. *** Сам автор относил свою пьесу «Гроза» к жанру _____</p>
<p>9. * «Обломовщина» - это:</p> <p>А) активный образ жизни;</p> <p>Б) система взглядов на общество;</p> <p>В) принадлежность к светскому обществу;</p> <p>Г) пассивный образ жизни.</p> <p>10. ** И.А. Гончаров – автор трех знаменитых романов:</p> <p>А) «Обрыв»</p> <p>Б) «Обломов»</p> <p>В) «Отцы и дети»</p> <p>Г) «Обыкновенная история»</p>
<p>11. * Какова будущая специальность Е.В. Базарова?</p> <p>А) инженер;</p> <p>Б) учитель;</p> <p>В) ученый-естествоиспытатель;</p> <p>Г) врач.</p> <p>12. ** Споры в романе «Отцы и дети» касались вопросов:</p> <p>А) Об отношении к дворянскому культурному наследию.</p> <p>Б) Об искусстве, науке.</p> <p>В) О системе поведения человека, о нравственных принципах.</p> <p>Г) О положении рабочего класса.</p> <p>13.** Кому из героев романа «Отцы и дети» соответствуют приведенные характеристики:</p> <p>1) Представитель молодого дворянского поколения, быстро превращающийся в обыкновенного помещика, духовная ограниченность и слабоволие, поверхностность демократических увлечений, склонность к красноречию, барские замашки и лень.</p> <p>2) Противник всего подлинно демократического, любующийся собой аристократ, жизнь которого свелась к любви и, к сожалению, об уходящем прошлом, эстет.</p> <p>3) Беспольность и неприспособленность к жизни, к новым ее условиям, тип «уходящего барства».</p> <p>4) Натура независимая, не склоняющаяся ни перед какими авторитетами, нигилист.</p> <p>А) Евгений Базаров Б) Аркадий Кирсанов В) Павел Петрович</p> <p>Г) Николай Петрович</p>
<p>14.** Перечислите основные темы «поэзии чистого искусства»:</p> <p>А) социальное неравенство</p> <p>Б) природа</p> <p>В) искусство</p> <p>Г) любовь</p>
<p>15. * Определите жанр произведения Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»</p> <p>А) поэма-эпопея,</p> <p>Б) роман,</p> <p>В) роман-эпопея,</p> <p>Г) повесть.</p>

<p>16. ** Соотнесите характеристики и персонажей поэмы «Кому на Руси жить хорошо»</p> <p>1. Крестьянка. По мнению окружающих, счастливая женщина. На самом деле, ее трудно назвать счастливой, она перенесла немало горя в своей жизни: тут и издевательства родственников мужа, тяжелая работа, смерть маленького ребенка и много других несчастий. Сильная и терпеливая, она продолжает жить и работать, стойко перенося все невзгоды.</p> <p>2. 40 лет провел на каторге и в ссылке, он заступник угнетаемого народа. Справедливый, честный и добрый старик.</p> <p>3. Самый уважаемый человек среди крестьян. Честный и справедливый мужик, интересы общества для него превыше всего. Лишь один раз слукавил, спас родственника от солдатчины, в чем покаялся перед народом. Вызывает огромное доверие</p> <p>4. Молодой крестьянин, выходец из бедняцкой семьи, является ярким представителем прогрессивного будущего.</p> <p>А) Гриша Добросклонов Б) Матрена Тимофеевна В) Савелий Г) Ермил Гирин</p>
<p>17. ** Выберите стихотворения Н.А. Некрасова:</p> <p>А) «Железная дорога» Б) «Гой ты, Русь моя родная...» В) «Поэт и гражданин» Г) «К морю»</p>
<p>18. * Тема праведничества, поиска смысла жизни в повести Н.С. Лескова:</p> <p>А) «Леди Макбет Мценского уезда» Б) «Левша» В) «Очарованный странник» Г) «Запечатленный ангел»</p>
<p>19. * Жизнь М.Е. Салтыкова-Щедрина была связана с Рязанью:</p> <p>А) писатель родился и провел свое детство в Рязани; Б) он написал все главные произведения в Рязани; В) он два года был рязанским вице-губернатором; Г) он провел последние годы жизни в Рязани</p> <p>20. ** Кому принадлежит следующий афоризм: «Смотри, сынок, коли хочешь жизнью жуировать, так гляди в оба!»:</p> <p>А) здравомысленному зайцу; Б) старому пескарю; В) отцу П. Чичикова; Г) ворону-челобитчику.</p> <p>21.*** Какой приём использован М.Е. Салтыковым-Щедриным в следующем эпизоде: «И вот он одичал. Хоть в это время наступала уже осень, и морозцы стояли порядочные, но он не чувствовал даже холода. Весь он, с головы до ног, оброс волосами, словно древний Исав, а ногти у него сделались, как железные. Сморгаться уж он давно перестал, ходил же всё больше на четвереньках и даже удивился, как он прежде не замечал, что такой способ прогулки есть самый приличный и самый удобный. Утратил даже способность произносить членораздельные звуки и усвоил себе какой-то особенный победный клик, среднее между свистом, шипеньем и рывканьем. Но хвоста ещё не приобрёл» («Дикий помещик»)? Дайте определение и докажете.</p>
<p>22. * Раскольников покушается на жизнь старухи-процентщицы из-за:</p> <p>А) желания обогатиться; Б) желания отомстить Алёне Ивановне за унижительное положение, в котором оказался; В) желания проверить теорию; Г) необходимости помочь близким.</p> <p>23. ** Из названных персонажей выделите тех, кто не является «двойником» Раскольникова:</p> <p>А) Лужин; Б) Разумихин; В) Свидригайлов;</p>

Г) Порфирий Петрович.
24. *** Разуверился ли Раскольников после совершения преступления в своей теории?
25. * Действие романа «Война и мир» начинается: А) январь 1812 года; Б) май 1807 года; В) июль 1805 года; Г) апрель 1801 года .
26. * В исторических трудах нередко Наполеон противопоставлялся Александру I. В романе Наполеону противопоставлен: А) Александр I; Б) Кутузов; В) А. Болконский; Г) Пьер Безухов.
27. ** Л.Н. Толстой делил героев своего романа на любимых и нелюбимых. К любимым героям относились: А) А. Болконский; Б) Б. Друбецкой; В) П. Безухов; Г) М. Болконская.
28.* Рассказы А.П. Чехова «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви» объединены в цикл: А) «Маленькая трилогия» Б) «Маленькие трагедии» В) «О маленьком человеке» Г) «Московские рассказы»
29. ** Соотнесите персонажей и пьесы А.П. Чехова: 1. «Чайка» 2. «Вишневый сад» 3. «Три сестры» 4. «Дядя Ваня» А) Л.А. Раневская, Е.А. Лопахин, Фирс Б) Нина Заречная, Константин Треплев, Борис Тригорин В) А.В. Серебряков, И.И. Телегин Г) А.С. Прозоров, Ольга, Маша, Ирина
30.** Основными направлениями в русской литературе 19-го века были: А) классицизм Б) сентиментализм В) реализм Г) романтизм

Тестовые задания (Вариант 2)

Номер, содержание задания
1. **Соотнесите темы и стихотворения А.С. Пушкина: 1) о поэте и поэзии А) «Пушину», «Друзьям» 2) тема любви Б) «Предчувствие», «Вновь я посетил...» 3) тема дружбы В) «Пророк», «Поэт» 4) философская тема Г) «Я вас любил...», «К***»
2. * А.С. Пушкин назвал петербургской повестью свое произведение А) «Медный всадник» Б) «Капитанская дочка» В) «Евгений Онегин» Г) «Борис Годунов»
3. *Стихотворение «Смерть поэта» М.Ю. Лермонтов посвятил:

<p>А) А.С. Пушкину Б) В.А. Жуковскому В) Г.Р. Державину Г) Д.В. Веневитинову</p> <p>4. **В творчестве М.Ю. Лермонтова представлены литературные направления</p> <p>А) романтизм Б) реализм В) классицизм Г) сентиментализм</p>
<p>5. * Повесть Н.В. Гоголя «Портрет» вошла в сборник:</p> <p>А) «Вечера на хуторе близ Диканьки» Б) «Миргород» В) «Петербургские повести» Г) «Старосветские помещики»</p> <p>6.* Главный герой повести «Портрет» бесславно закончил свою жизнь из-за:</p> <p>А) скандальной истории Б) пьянства В) отсутствия таланта Г) зависти</p>
<p>7. * Назовите основной конфликт в пьесе «Гроза»:</p> <p>А) это конфликт между поколениями (Тихон и Марфа Игнатьевна); Б) это внутрисемейный конфликт между деспотичной свекровью и непокорной невесткой; В) это столкновение самодуров и их жертв; Г) это конфликт между Катериной и Тихоном.</p> <p>8. ***Сам автор относил свою пьесу «Гроза» к жанру _____</p>
<p>9. * «Обломовщина» - это:</p> <p>А) активный образ жизни; Б) система взглядов на общество; В) принадлежность к светскому обществу; Г) пассивный образ жизни.</p> <p>10. ** И.А. Гончаров – автор трех знаменитых романов:</p> <p>А) «Обрыв» Б) «Обломов» В) «Отцы и дети» Г) «Обыкновенная история»</p>
<p>11. * Какова будущая специальность Е.В. Базарова?</p> <p>А) инженер; Б) учитель; В) врач; Г) ученый-естествоиспытатель.</p> <p>12. ** Споры в романе «Отцы и дети» касались вопросов:</p> <p>А) Об отношении к дворянскому культурному наследию. Б) Об искусстве, науке. В) О системе поведения человека, о нравственных принципах. Г) О положении рабочего класса.</p> <p>13.** Кому из героев романа «Отцы и дети» соответствуют приведенные характеристики:</p> <p>1) Представитель молодого дворянского поколения, быстро превращающийся в обыкновенного помещика, духовная ограниченность и слабование, поверхностность демократических увлечений, склонность к красноречию, барские замашки и лень. 2) Противник всего подлинно демократического, любующийся собой аристократ, жизнь которого свелась к любви и, к сожалению, об уходящем прошлом, эстет. 3) Бесполезность и неприспособленность к жизни, к новым ее условиям, тип «уходящего барства».</p>

<p>4) Натура независимая, не склоняющаяся ни перед какими авторитетами, нигилист. А) Аркадий Кирсанов Б) Евгений Базаров В) Николай Петрович Г) Павел Петрович</p>
<p>14. ** Перечислите основные темы «поэзии чистого искусства»: А) социальное неравенство Б) природа В) искусство Г) любовь</p>
<p>15. * Определите жанр произведения Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» А) роман-эпопея, Б) роман, В) поэма-эпопея, Г) повесть.</p> <p>16. ** Соотнесите характеристики и персонажей поэмы «Кому на Руси жить хорошо»</p> <p>1. Крестьянка. По мнению окружающих, счастливая женщина. На самом деле, ее трудно назвать счастливой, она перенесла немало горя в своей жизни: тут и издевательства родственников мужа, тяжелая работа, смерть маленького ребенка и много других несчастий. Сильная и терпеливая, она продолжает жить и работать, стойко перенося все невзгоды.</p> <p>2. 40 лет провел на каторге и в ссылке, он заступник угнетаемого народа. Справедливый, честный и добрый старик.</p> <p>3. Самый уважаемый человек среди крестьян. Честный и справедливый мужик, интересы общества для него превыше всего. Лишь один раз слукавил, спас родственника от солдатчины, в чем покаялся перед народом. Вызывает огромное доверие</p> <p>4. Молодой крестьянин, выходец из бедняцкой семьи, является ярким представителем прогрессивного будущего.</p> <p>А) Ермил Гирина Б) Матрена Тимофеевна В) Савелий Г) Гриша Добросклонов</p>
<p>17. ** Выберите стихотворения Н.А. Некрасова: А) «Железная дорога» Б) «Гой ты, Русь моя родная...» В) «Поэт и гражданин» Г) «К морю»</p>
<p>18. * Тема праведничества, поиска смысла жизни в повести Н.С. Лескова: А) «Леди Макбет Мценского уезда» Б) «Левша» В) «Очарованный странник» Г) «Запечатленный ангел»</p>
<p>19. * Жизнь М.Е. Салтыкова-Щедрина была связана с Рязанью: А) писатель родился и провел свое детство в Рязани; Б) он написал все главные произведения в Рязани; В) он два года был рязанским вице-губернатором; Г) он провел последние годы жизни в Рязани</p> <p>20. ** Кому принадлежит следующий афоризм: «Смотри, сынок, коли хочешь жизнью жуировать, так гляди в оба!»: А) здравомысленному зайцу; Б) старому пескарю; В) отцу П. Чичикова; Г) ворону-челобитчику.</p> <p>21. *** Какой приём использован М.Е. Салтыковым-Щедриным в следующем эпизоде: «И вот он одичал. Хоть в это время наступала уже осень, и морозцы стояли порядочные, но он не чувствовал даже холода.</p>

<p>Весь он, с головы до ног, оброс волосами, словно древний Исав, а ногти у него сделались, как железные. Сморгаться уж он давно перестал, ходил же всё больше на четвереньках и даже удивился, как он прежде не замечал, что такой способ прогулки есть самый приличный и самый удобный. Утратил даже способность произносить членораздельные звуки и усвоил себе какой-то особенный победный клик, среднее между свистом, шипеньем и рывканьем. Но хвоста ещё не приобрёл» («Дикий помещик»)? Дайте определение и докажите.</p>
<p>22. ** Из названных персонажей выделите тех, кто не является «двойником» Раскольникова: А) Лужин; Б) Разумихин; В) Свидригайлов; Г) Порфирий Петрович.</p> <p>23. * Раскольников покушается на жизнь старухи-процентщицы из-за: А) желания обогатиться; Б) желания отомстить Алёне Ивановне за унижительное положение, в котором оказался; В) желания проверить теорию; Г) необходимости помочь близким.</p> <p>24. *** Разуверился ли Раскольников после совершения преступления в своей теории?</p>
<p>25. * Действие романа «Война и мир» начинается: А) январь 1812 года; Б) май 1807 года; В) июль 1805 года; Г) апрель 1801 года .</p> <p>26. * В исторических трудах нередко Наполеон противопоставлялся Александру I. В романе Наполеону противопоставлен: А) Александр I; Б) Кутузов; В) А. Болконский; Г) Пьер Безухов.</p> <p>27. ** Л.Н. Толстой делил героев своего романа на любимых и нелюбимых. К любимым героям относились: А) А. Болконский; Б) Б. Друбецкой; В) П. Безухов; Г) М. Болконская.</p>
<p>28.* Рассказы А.П. Чехова «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви» объединены в цикл: А) «Московские рассказы» Б) «Маленькие трагедии» В) «О маленьком человеке» Г) «Маленькая трилогия»</p> <p>29. ** Соотнесите персонажей и пьесы А.П. Чехова: 1. «Чайка» 2. «Вишневый сад» 3. «Три сестры» 4. «Дядя Ваня» А) А.В. Серебряков, И.И. Телегин Б) Нина Заречная, Константин Треплев, Борис Тригорин В) Л.А. Раневская, Е.А. Лопахин, Фирс Г) А.С. Прозоров, Ольга, Маша, Ирина</p> <p>30.** Основными направлениями в русской литературе 19-го века были: А) романтизм Б) реализм В) классицизм Г) сентиментализм</p>

Ключ

Вариант 1		Вариант 2	
№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
1	1Б 2А 3Г 4В	1	1В 2Г 3А 4Б
2	В	2	А
3	А	3	А
4	В, Г	4	А, Б
5	А	5	В
6	Г	6	Г
7	В	7	В
8	Чтобы подчеркнуть типичность событий	8	Чтобы подчеркнуть типичность событий
9	Г	9	Г
10	А, Б, Г	10	А, Б, Г
11	Г	11	В
12	А, Б, В	12	А, Б, В
13	1Б 2В 3Г 4А	13	1А 2Г 3В 4Б
14	Б, В, Г	14	Б, В, Г
15	А	15	В
16	1Б 2В 3Г 4А	16	1Б 2В 3А 4Г
17	А, В	17	А, В
18	В	18	В
19	В	19	В
20	Б	20	Б
21	Гротеск	21	Гротеск
22	В	22	Б, Г
23	Б, Г	23	В
24	да	24	Да
25	В	25	В
26	Б	26	Б
27	А, В, Г	27	А, В, Г
28	А	28	Г
29	1Б 2А 3Г 4В	29	1Б 2В 3Г 4А
30	В, Г	30	А, Б

Шкала перевода правильных ответов в баллы

За правильный ответ на вопрос 1-го уровня сложности – 1 балл;
за правильный ответ на вопрос 2-го уровня сложности – 2 балла;
за правильный ответ на вопрос 3-го уровня сложности – 3 балла.
Максимально возможное количество баллов за тест – 48 баллов.

Шкала результативности

Процент результативности (правильных ответов), количество баллов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90—100 %, 43-48 баллов	5	отлично
70—89 %, 33-42 балла	4	хорошо
50—69 %, 24-32 балла	3	удовлетворительно
Менее 50 %, менее 24 баллов	2	неудовлетворительно

Дисциплина Литература

Форма контроля промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

Инструкция для аттестующегося

Время выполнения работы включает в себя:

- подготовка 5 мин.;
- выполнение 38 мин.;
- оформление и сдача 2 мин.;
- всего 45 мин.

Тест включает 37 заданий. Из них:

18 заданий 1-го уровня сложности * (с выбором одного правильного ответа)

15 заданий 2-го уровня сложности ** (с выбором нескольких правильных ответов из предложенных, установление соответствия)

4 заданий 3-го уровня сложности *** (с кратким ответом на вопрос, который должен быть сформулирован самостоятельно и записан)

Тестовые задания (Вариант 1)

Номер, содержание задания
1. ** Восстановите смену литературных направлений в мировой литературе от раннего к самому позднему: А) реализм Б) классицизм В) сентиментализм Г) романтизм
2. * В мировой литературе во второй половине 19-го века господствовало литературное направление ... А) романтизм Б) классицизм В) модернизм Г) реализм
3. ** И.А. Бунины в рассказе «Господин из Сан-Франциско» поставлены проблемы А) Проблема жизни и смерти Б) Человек и цивилизация В) Проблема смысла жизни Г) Проблема отцов и детей
4. * Автобиографический роман И.А. Бунина называется А) «Темные аллеи» Б) «Жизнь Арсеньева» В) «Суходол» Г) «Митина любовь»
5. * Прототипами произведений А.И. Куприна чаще всего являются А) знаменитые и выдающиеся люди Б) героические личности В) простые и неприметные на первый взгляд люди Г) эмигранты
6. *** Приведите примеры произведений А.И. Куприна о любви.
7. * Серебряным веком в русской литературе называют период развития литературы, в частности поэзии

<p>А) после 1917 г. Б) с 1905 г. по 1917 г. В) конца XIX века. Г) между 1890 г. и 1917 г.</p> <p>8. ** Соотнесите литературное течение начала XX века с «ключевым» словом:</p> <p>1) Символ. 2) Образ. 3) Высшая степень чего-либо, цветущая сила. 4) Будущее.</p> <p>А) акмеизм Б) футуризм В) имажинизм Г) символизм</p>
<p>9. * Жанр пьесы М.Горького «На дне»</p> <p>А) бытовая драма; Б) социально-философская драма; В) трагедия; Г) мелодрама.</p> <p>10. ** Соотнесите обитателя ночлежки из пьесы «На дне» и его мечту:</p> <p>1. Настя 2. Васька Пепел 3. Анна 4. Актер</p> <p>А) о большой и чистой любви Б) об избавлении от мучений на том свете В) о лечебнице для алкоголиков Г) о честной трудовой жизни на поселении в Сибири</p>
<p>11. * А. Блока можно отнести к модернистскому течению:</p> <p>А) акмеистов; Б) футуристов; В) старших символистов; Г) младосимволистов.</p> <p>12. * Укажите отношение автора к красногвардейцам в поэме «Двенадцать»</p> <p>А) этот образ олицетворяет разрушительную силу, Б) является объектом насмешки автора, В) соединяет в себе созидающее и разрушительное начала, Г) вызывает у автора грусть и тоску.</p>
<p>13.*** Перечислите несколько писателей, вынужденных эмигрировать за границу после Октябрьской революции.</p>
<p>14. * Определите художественный прием в строке «куст волос золотистый вянет»</p> <p>А) метафора, Б) гипербола, В) эпитет, Г) аллегория.</p> <p>15. * Сюжетообразующей в поэме С.А. Есенина «Анна Снегина» является</p> <p>а) тема революции б) тема юношеской любви в) тема преобразований в деревне г) тема крестьянского быта в послереволюционное время</p> <p>16. ** Соотнесите основные темы в творчестве С.А. Есенина и примеры его произведений:</p> <p>1. Тема Родины 2. Тема любви</p>

<p>3. Философская тема</p> <p>4. Тема природы</p> <p>А) «Не жалею, не зову, не плачу...»</p> <p>Б) «Гой ты, Русь моя родная...»</p> <p>В) «Белая береза»</p> <p>Г) «Письмо к женщине»</p>
<p>17. * В. Маяковский относил себя к модернистскому течению начала XX века:</p> <p>А) имажинизму</p> <p>Б) символизму</p> <p>В) футуризму</p> <p>Г) акмеизму</p> <p>18.** Для стихов В. Маяковского характерны:</p> <p>А) «лесенка»</p> <p>Б) авторские неологизмы</p> <p>В) музыкальность</p> <p>Г) гипербола, гротеск</p>
<p>19. * Какому поэту М. Цветаева посвятила строки: «Имя твоё – птица в руке, Имя твоё – льдинка на языке...»?</p> <p>А) Б. Пастернаку</p> <p>Б) Н. Гумилеву</p> <p>В) А. Блоку</p> <p>Г) В. Маяковскому</p>
<p>20. * Какие строчки не принадлежат Осипу Мандельштаму?</p> <p>А) «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...»</p> <p>Б) «За гремучую доблесть грядущих веков...»</p> <p>В) «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...»</p> <p>Г) «Февраль. Достать чернил и плакать!»</p>
<p>21. * Отношение советской критики к произведениям Бабея:</p> <p>А) благодаря хвалебным отзывам рассказы Бабея мгновенно становились популярными</p> <p>Б) критика того периода нередко упрекала писателя в натурализме и романтизации бандитизма</p> <p>В) критика запрещала печать произведений Бабея</p>
<p>22.** Выберите сатирические произведения М. Булгакова:</p> <p>А) «Дьяволиада»</p> <p>Б) «Зойкина квартира»</p> <p>В) «Собачье сердце»</p> <p>Г) «Иван Васильевич»</p> <p>23. ** Соотнесите персонажей-двойников в романе М. Булгакова «Мастер и Маргарита»</p> <p>1. Мастер</p> <p>2. Иван</p> <p>3. Понтий Пилат</p> <p>4. Алоизий</p> <p>А) Левий Матвей</p> <p>Б) Иуда</p> <p>В) Иешуа</p> <p>Г) Воланд</p> <p>24.** Перечислите основные миры в романе М. Булгакова «Мастер и Маргарита»</p>

<p>А) древний ершелаимский</p> <p>Б) вечный потусторонний</p> <p>В) фантастический</p> <p>Г) современный московский</p>
<p>25.* Укажите, к какому сословию принадлежит большинство персонажей произведения М.А. Шолохова.</p> <p>А) дворянство</p> <p>Б) купечество</p> <p>В) казачество</p> <p>Г) разночинцы</p> <p>26. * Жанровая принадлежность произведения М.А. Шолохова «Тихий Дон»</p> <p>А) повесть</p> <p>Б) роман-эпопея</p> <p>В) поэма</p> <p>Г) трагедия</p> <p>27.** Выберите произведения М.А. Шолохова:</p> <p>А) «Судьба человека»</p> <p>Б) «В окопах Сталинграда»</p> <p>В) «Поднятая целина»</p> <p>Г) «Записки врача»</p>
<p>28. ** Выберите из предложенных вариантов произведения В.В. Набокова:</p> <p>А) «Машенька»</p> <p>Б) «Котлован»</p> <p>В) «Защита Лужина»</p> <p>Г) «Приглашение на казнь»</p> <p>Д) «История одной вещи»</p> <p>29.** Соотнесите писателей русского зарубежья и их произведения:</p> <p>1. И. Бродский</p> <p>2. А. Платонов</p> <p>3. И. Шмелев</p> <p>4. В. Набоков</p> <p>А) «Лето Господне»</p> <p>Б) «Пилигримы»</p> <p>В) «Машенька»</p> <p>Г) «Котлован»</p>
<p>30. * Автор поэмы «Реквием»</p> <p>А) Б. Пастернак</p> <p>Б) А. Ахматова</p> <p>В) И. Бродский</p> <p>Г) А. Твардовский</p> <p>31. ** Перечислите поэтов-фронтовиков:</p> <p>А) М. Шолохов</p> <p>Б) А. Твардовский</p> <p>В) И. Бродский</p> <p>Г) К. Симонов</p> <p>Д) Э. Асадов</p>
<p>32. * В центре внимания всех произведений А.И. Солженицына находится:</p> <p>А) жизнь заключенных</p> <p>Б) русский национальный характер и история России XX века</p> <p>В) превращение страны в русское национальное государство</p> <p>Г) проблемы русских эмигрантов</p>

33. ** Соотнесите произведения А.И. Солженицына и их персонажей:
1. «Один день Ивана Денисовича»
 2. «Матренин двор»
- А) Шухов
 - Б) Игнатъич
 - В) Фаддей
 - Г) Цезарь
34. *** Перечислите русских писателей, получивших Нобелевскую премию.
35. * В творчестве какого поэта вт.пол. XX века особое место занимают образы Москвы и Арбата?
- А) Б. Окуджава
 - Б) Е. Евтушенко
 - В) Р. Рождественский
 - Г) В. Высоцкий
36. ** Писатель В.Г. Распутин является автором произведений:
- А) «Царь-рыба»
 - Б) «Уроки французского»
 - В) «Прощание с Матерой»
 - Г) «Москва-Петушки»
37. *** Перечислите основные литературные направления в российской литературе конца XX – начала XXI в.

Тестовые задания (Вариант 2)

Номер, содержание задания
<p>1. * В мировой литературе во второй половине 19-го века господствовало литературное направление ...</p> <ol style="list-style-type: none"> А) романтизм Б) классицизм В) модернизм Г) реализм <p>2.**Восстановите смену литературных направлений в мировой литературе от раннего к самому позднему:</p> <ol style="list-style-type: none"> А) реализм Б) классицизм В) сентиментализм Г) романтизм
<p>3. ** И.А. Буниным в рассказе «Господин из Сан-Франциско» поставлены проблемы</p> <ol style="list-style-type: none"> А) Проблема отцов и детей Б) Человек и цивилизация В) Проблема смысла жизни Г) Проблема жизни и смерти <p>4. *Автобиографический роман И.А. Бунина называется</p> <ol style="list-style-type: none"> А) «Темные аллеи» Б) «Митина любовь» В) «Суходол» Г) «Жизнь Арсеньева»
<p>5. * Прототипами произведений А.И. Куприна чаще всего являются</p> <ol style="list-style-type: none"> А) знаменитые и выдающиеся люди Б) героические личности В) простые и неприметные на первый взгляд люди Г) эмигранты <p>6.*** Приведите примеры произведений А.И. Куприна о любви.</p>
<p>7. * Серебряным веком в русской литературе называют период развития литературы, в частности поэзии</p>

<p>А) между 1890 г. и 1917 г. Б) с 1905 г. по 1917 г. В) конца XIX века. Г) после 1917 г.</p> <p>8. ** Соотнесите литературное течение начала XX века с «ключевым» словом:</p> <p>5) Символ. 6) Образ. 7) Высшая степень чего-либо, цветущая сила. 8) Будущее.</p> <p>А) акмеизм Б) футуризм В) имажинизм Г) символизм</p>
<p>9. * Жанр пьесы М.Горького «На дне»</p> <p>А) бытовая драма; Б) социально-философская драма; В) трагедия; Г) мелодрама.</p> <p>10. ** Соотнесите обитателя ночлежки из пьесы «На дне» и его мечту:</p> <p>1. Настя 2. Васька Пепел 3. Анна 4. Актер</p> <p>А) о большой и чистой любви Б) об избавлении от мучений на том свете В) о лечебнице для алкоголиков Г) о честной трудовой жизни на поселении в Сибири</p>
<p>11. * А. Блок можно отнести к модернистскому течению:</p> <p>А) акмеистов; Б) футуристов; В) старших символистов; Г) младосимволистов.</p> <p>12. * Укажите отношение автора к красногвардейцам в поэме «Двенадцать»</p> <p>А) этот образ олицетворяет разрушительную силу, Б) является объектом насмешки автора, В) соединяет в себе созидающее и разрушительное начала, Г) вызывает у автора грусть и тоску.</p>
<p>13.*** Перечислите несколько писателей, вынужденных эмигрировать за границу после Октябрьской революции.</p>
<p>14. * Определите художественный прием в строке «белых яблонь дым»</p> <p>А) метафора, Б) гипербола, В) эпитет, Г) аллегория.</p> <p>15. * Сюжетообразующей в поэме С.А. Есенина «Анна Снегина» является</p> <p>а) тема революции б) тема юношеской любви в) тема преобразований в деревне г) тема крестьянского быта в послереволюционное время</p> <p>16. ** Соотнесите основные темы в творчестве С.А. Есенина и примеры его произведений:</p> <p>1. Тема Родины 2. Тема любви</p>

<p>3. Философская тема</p> <p>4. Тема природы</p> <p>А) «Не жалею, не зову, не плачу...»</p> <p>Б) «Гой ты, Русь моя родная...»</p> <p>В) «Белая береза»</p> <p>Г) «Письмо к женщине»</p>
<p>17. * В. Маяковский относил себя к модернистскому течению начала XX века:</p> <p>А) имажинизму</p> <p>Б) символизму</p> <p>В) футуризму</p> <p>Г) акмеизму</p> <p>18.** Для стихов В. Маяковского характерны:</p> <p>А) «лесенка»</p> <p>Б) авторские неологизмы</p> <p>В) музыкальность</p> <p>Г) гипербола, гротеск</p>
<p>19. * Какому поэту М. Цветаева посвятила строки: «Имя твое – птица в руке, Имя твое – льдинка на языке...»?</p> <p>А) Б. Пастернаку</p> <p>Б) Н. Гумилеву</p> <p>В) А. Блоку</p> <p>Г) В. Маяковскому</p>
<p>20. * Какие строчки не принадлежат Осипу Мандельштаму?</p> <p>А) «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...»</p> <p>Б) «За гремучую доблесть грядущих веков...»</p> <p>В) «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...»</p> <p>Г) «Февраль. Достать чернил и плакать!»</p>
<p>21. * Отношение советской критики к произведениям Бабеля:</p> <p>А) благодаря хвалебным отзывам рассказы Бабеля мгновенно становились популярными</p> <p>Б) критика того периода нередко упрекала писателя в натурализме и романтизации бандитизма</p> <p>В) критика запрещала печать произведений Бабеля</p>
<p>22.** Выберите сатирические произведения М. Булгакова:</p> <p>А) «Дьяволиада»</p> <p>Б) «Зойкина квартира»</p> <p>В) «Собачье сердце»</p> <p>Г) «Иван Васильевич»</p> <p>23. ** Соотнесите персонажей-двойников в романе М. Булгакова «Мастер и Маргарита»</p> <p>1. Алоизий</p> <p>2. Иван</p> <p>3. Понтий Пилат</p> <p>4. Мастер</p> <p>А) Левий Матвей</p> <p>Б) Иуда</p> <p>В) Иешуа</p> <p>Г) Воланд</p> <p>24.** Перечислите основные миры в романе М. Булгакова «Мастер и Маргарита»</p>

<p>А) древний ершелаимский</p> <p>Б) вечный потусторонний</p> <p>В) фантастический</p> <p>Г) современный московский</p>
<p>25.* Укажите, к какому сословию принадлежит большинство персонажей произведения М.А. Шолохова.</p> <p>А) дворянство</p> <p>Б) купечество</p> <p>В) казачество</p> <p>Г) разночинцы</p> <p>26. * Жанровая принадлежность произведения М.А. Шолохова «Тихий Дон»</p> <p>А) повесть</p> <p>Б) роман-эпопея</p> <p>В) поэма</p> <p>Г) трагедия</p> <p>27.** Выберите произведения М.А. Шолохова:</p> <p>А) «Судьба человека»</p> <p>Б) «В окопах Сталинграда»</p> <p>В) «Поднятая целина»</p> <p>Г) «Записки врача»</p>
<p>28. ** Выберите из предложенных вариантов произведения В.В. Набокова:</p> <p>А) «Машенька»</p> <p>Б) «Котлован»</p> <p>В) «Защита Лужина»</p> <p>Г) «Приглашение на казнь»</p> <p>Д) «История одной вещи»</p> <p>29.** Соотнесите писателей русского зарубежья и их произведения:</p> <p>1. И. Бродский</p> <p>2. А. Платонов</p> <p>3. И. Шмелев</p> <p>4. В. Набоков</p> <p>А) «Лето Господне»</p> <p>Б) «Пилигримы»</p> <p>В) «Машенька»</p> <p>Г) «Котлован»</p>
<p>30. * Автор поэмы «Реквием»</p> <p>А) Б. Пастернак</p> <p>Б) А. Ахматова</p> <p>В) И. Бродский</p> <p>Г) А. Твардовский</p> <p>31. ** Перечислите поэтов-фронтовиков:</p> <p>А) М. Шолохов</p> <p>Б) А. Твардовский</p> <p>В) И. Бродский</p> <p>Г) К. Симонов</p> <p>Д) Э. Асадов</p>
<p>32. * В центре внимания всех произведений А.И. Солженицына находится:</p> <p>А) жизнь заключенных</p> <p>Б) русский национальный характер и история России XX века</p> <p>В) превращение страны в русское национальное государство</p> <p>Г) проблемы русских эмигрантов</p>

33. ** Соотнесите произведения А.И. Солженицына и их персонажей:
1. «Один день Ивана Денисовича»
 2. «Матренин двор»
- А) Шухов
Б) Игнатич
В) Фаддей
Г) Цезарь
34. *** Перечислите русских писателей, получивших Нобелевскую премию.
35. * В творчестве какого поэта вт.пол. XX века особое место занимают образы Москвы и Арбата?
- А) Б. Окуджава
Б) Е. Евтушенко
В) Р. Рождественский
Г) В. Высоцкий
36. ** Писатель В.П. Астафьев является автором произведений:
- А) «Царь-рыба»
Б) «Уроки французского»
В) «Прощание с Матерой»
Г) «Прокляты и убиты»
37. *** Перечислите основные литературные направления в российской литературе конца XX – начала XXI в.

Инструкция для экзаменатора

Ключ

Вариант 1		Вариант 2	
№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
1	Б В Г А	1	Г
2	Г	2	Б В Г А
3	А, Б, В	3	Б, В, Г
4	Б	4	Г
5	В	5	В
6	«Олеся», «Гранатовый браслет»	6	«Суламифь», «Олеся»
7	Г	7	А
8	1Г 2В 3А 4Б	8	1Г 2В 3А 4Б
9	Б	9	Б
10	1А 2Г 3Б 4В	10	1А 2Г 3Б 4В
11	Г	11	Г
12	В	12	В
13	И.Бунин, А.Куприн	13	И.Шмелев, И. Бунин
14	А	14	А
15	Б	15	Б
16	1Б 2Г 3А 4В	16	1Б 2Г 3А 4В
17	В	17	В
18	А, Б, В	18	А, Б, В
19	В	19	В
20	Г	20	Г
21	Б	21	Б
22	А, В, Г	22	А, В, Г
23	1В, 2А, 3Г, 4Б	23	1Б 2А 3Г 4В
24	А, Б, Г	24	А, Б, Г
25	В	25	В
26	Б	26	Б

27	А, В	27	А, В
28	А, В, Г	28	А, В, Г
29	1Б 2Г 3А 4В	29	1Б 2Г 3А 4В
30	Б	30	Б
31	Б, Г, Д	31	Б, Г, Д
32	Б	32	Б
33	1А, Г 2Б, В	33	1А, Г 2Б, В
34	И.Бунин, Б.Пастернак, М.Шолохов, А.Солженицын, И.Бродский	34	И.Бунин, Б.Пастернак, М.Шолохов, А.Солженицын, И.Бродский
35	А	35	А
36	Б, В	36	А, Г
37	постмодернизм, неореализм и т.д.	37	Неореализм, постмодернизм и т.д.

Шкала перевода правильных ответов в баллы

За правильный ответ на вопрос 1-го уровня сложности* – 1 балл;

за правильный ответ на вопрос 2-го уровня сложности** – 2 балла;

за правильный ответ на вопрос 3-го уровня сложности*** – 3 балла.

Максимально возможное количество баллов за тест – 60 баллов.

Шкала результативности

Процент результативности (правильных ответов), количество баллов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90—100 %, 54-60 баллов	5	отлично
70—89 %, 42-53 балла	4	хорошо
50—69 %, 30-41 балл	3	удовлетворительно
Менее 50 %, менее 30 баллов	2	неудовлетворительно

5. Приложения

5.1 Основная учебная литература

1. Коровин В. И., Вершинина Н. Л., Капитанова Л. А., Сапожков С. В., Тихомиров С. В., Чернышева Е. Г. Литература: 10-й класс: углублённый уровень : учебник : в 2 частях / В. И. Коровин, Н. Л. Вершинина, Л. А. Капитанова [и др.] ; под редакцией В. И. Коровина. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023 — Часть 1 — 2023. — 317 с. <https://e.lanbook.com/book/334352?category=44375>
2. Коровин В. И., Вершинина Н. Л., Капитанова Л. А., Сапожков С. В., Тихомиров С. В., Чернышева Е. Г. Литература : 10-й класс : углублённый уровень : учебник : в 2 частях / В. И. Коровин, Н. Л. Вершинина, Л. А. Капитанова [и др.]. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023 — Часть 2 — 2023. — 302 с. — ISBN 978-5-09-103564-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334544>
3. Литература: 11-й класс: углублённый уровень : учебник : в 2 частях / В. И. Коровин, Н. Л. Вершинина, Е. Д. Гальцова [и др.] ; под редакцией В. И. Коровина. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023 — Часть 1 — 2023. — 367 с. — ISBN 978-5-09-103566-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334355> .
4. Литература: 11-й класс: углублённый уровень : учебник : в 2 частях / В. И. Коровин, Н. Л. Вершинина, Е. Д. Гальцова [и др.] ; под редакцией В. И. Коровина. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023 — Часть 2 — 2023. — 351 с. — ISBN 978-5-09-103567-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334358>

5.2 Дополнительная учебная литература

1. Лебедев, Ю. В. Литература: 10-й класс: базовый уровень : учебник : в 2 частях / Ю. В. Лебедев. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, [б. г.]. — Часть 1,2 — 2023. — 367 с. — ISBN 978-5-09-103558-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334373>
2. Литература: 11-й класс: базовый уровень : учебник : в 2 частях / О. Н. Михайлов, И. О. Шайтанов, В. А. Чалмаев [и др.] ; составитель Е. П. Пронина ; под редакцией В. П. Журавлева. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023 — Часть 1 — 2023. — 415 с. — ISBN 978-5-09-103560-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334376>
3. Сафонов, Александр Андреевич. Литература. 11 класс. Хрестоматия : Учебное пособие Для СПО / Сафонов А. А. ; под ред. Сафоновой М.А. - Москва : Юрайт, 2020. - 265 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09163-2 : 659.00. URL: <https://urait.ru/bcode/453653>
4. Сафонов, Александр Андреевич. Литература. 10 класс. Хрестоматия : Учебное пособие Для СПО / Сафонов А. А. ; под ред. Сафоновой М.А. - Москва : Юрайт, 2020. - 211 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-02275-9 : 539.00. URL: <https://urait.ru/bcode/453510>

5.3 Перечень методических указаний

1. Шехова, Н. Е. Литература [Электронный ресурс] : МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ по дисциплине «ЛИТЕРАТУРА»

5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Российский общеобразовательный портал <http://window.edu.ru/>
2. Классика.Ru - электронная библиотека классической литературы. :
<http://www.klassika.ru/>
3. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам» <http://www.edu.ru/>
4. Русская литература XVIII–XX веков <http://www.a4format.ru>

5.5 Перечень информационных технологий (программное обеспечение)

1. Свободно распространяемое программное обеспечение (7-Zip, A9CAD, AdobeAcrobatReader, AdvengoPlagiatus, Edubuntu 16, eTXTАнтиплагиат, GIMP, GoogleChrome, K-liteMegaCodecPack, LibreOffice 4.2, MozillaFirefox, MicrosoftOneDrive, Opera, Thunderbird, WINE, АльтОбразование9, Справочно-правовая система "Гарант").
2. Электронная информационно-Образовательная среда Moodle<http://ino-rgtu.ru/login/index.php>

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

УТВЕРЖДАЮ:



Декан факультета
СПО

А. С. Емельянова

«19» ноября 2025 г

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине

«Математика»

Программы подготовки специалистов среднего звена СПО базовой
подготовки
Специальность(ти) **36.02.03 Зоотехния**

Форма обучения очная

Факультет СПО

Курс 1

Семестр 1, 2

Зачет - семестр

Дифференцированный зачет 2 семестр

Экзамен - семестр

Другая форма контроля 1 семестр

Рязань, 2025

ФОС учебной дисциплины разработан в соответствии с требованиями:

- Приказ Министерства просвещения России от 19.07.2023 № 546 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.03 Зоотехния (зарегистрирован 23.08.2023 № 74938)

- Приказа Минпросвещения России от 27.12.2023 №1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.

- Приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2022 г. №732;Математика» для профессиональных образовательных организаций, рассмотрено на заседании педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (протокол №13 от 29.сентября 2022г.),утверждено на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО(протокол №14 от 30.11.2022г.), актуализировано и одобрено на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №6/2025 от «18» апреля 2025 года.

Утвержден на заседании методического совета факультета СПО.

Протокол № 3 от «19» ноября 2025г.

Председатель методического совета



/ М. Н. Мохова /

Фонд оценочных средств для входного контроля

Входной контроль состоит из заданий, частично взятых из открытого банка ОГЭ и ВПР по математике. На выполнение заданий входного контроля дается 1 академический час (45 минут).

Входной контроль состоит из 2-х частей: обязательной и дополнительной.

Обязательная часть содержит задания минимального обязательного уровня, дополнительная часть – более сложные задания.

При выполнении заданий требуется представить ход решения и указать полученный ответ. Правильно выполненное задание из обязательной части оценивается в один балл; правильное выполнение заданий дополнительной части оценивается 3 баллами или 1-2 баллами за частичное решение.

Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

Отметка	Число баллов, необходимое для получения отметки
«3» (удов.)	7-9
«4» (хорошо)	10-12
«5» (отлично)	13-15

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

Задания входного контроля

Обязательная часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) Раскройте формулу сокращенного умножения a^2-b^2 :

А) $a^2-2ab+b^2$; Б) $(a-b)(a+b)$; В) $a^2+2ab-b^2$; Г) $(a-b)(a-b)$

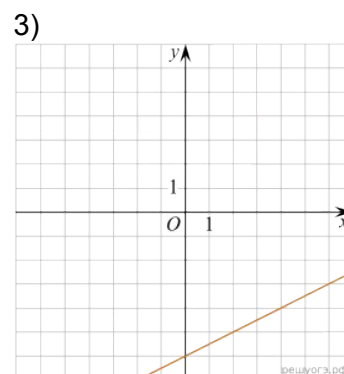
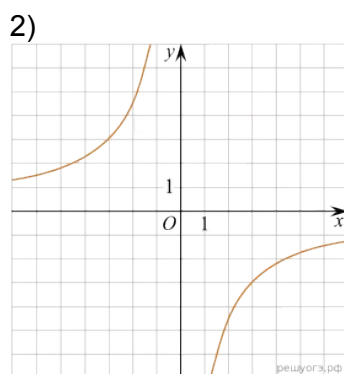
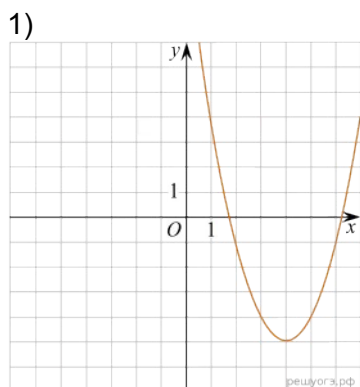
2. (1 балл) Площадь треугольника вычисляется по формуле:

А) $S=a*b$; Б) $S=(a*b)/2$; В) $S=2a*b$; Г) $S=(a*b)/3$.

3. (1 балл) Какое из следующих чисел заключено между числами $\frac{10}{17}$ и $\frac{5}{8}$?

A) 0,4; Б) 0,5; В) 0,6; Г) 0,7

4. (1 балл) Даны графики функций. Какая формула соответствует графику 3):



А) $y = \frac{1}{2}x - 6$; Б) $y = x^2 - 8x + 11$; В) $y = -\frac{9}{x}$; Г) $y = x + 5$.

При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Вычислите $\frac{1}{2} + \frac{11}{5}$.

6. (2 балла) Решите уравнение $x^2 - 7x + 10 = 0$. Если уравнение имеет более одного корня, в ответ запишите меньший из корней.

7. (2 балла) Площадь земель крестьянского хозяйства, отведенная под посадку кустарников и цветников, составляет 24 га и распределена между ними в отношении 5:3. Сколько гектаров занимают цветники?

8. (2 балла) Высота ВН параллелограмма ABCD делит его сторону AD на отрезки $АН = 2$ и $НD = 32$. Диагональ параллелограмма BD равна 40. Найдите площадь параллелограмма.

Дополнительная часть

При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

9. (3 балла) Рыболов проплыл на лодке от пристани некоторое расстояние вверх по течению реки, затем бросил якорь, 2 часа ловил рыбу и вернулся обратно через 5 часов от начала путешествия. На какое расстояние от пристани он отплыл, если скорость течения реки равна 2 км/ч, а собственная скорость лодки 6 км/ч?

Эталоны ответов:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ответ	Б	Б	В	А	2,7	2	9	816	8

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля

Текущий контроль проводится во время аудиторных занятий по математике в соответствии с учебным планом и рабочей программы ОД «Математика» по всем разделам программы. Текущий контроль состоит из двух частей: теоретической и практической. При этом обучающиеся получают две отметки.

Теоретическая часть проходит в форме устных ответов: обучающиеся вытягивают пять карточек с вопросами, дают полный ответ (со списком вопросов обучающиеся знакомятся в начале изучения раздела).

Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

Отметка	Количество верных ответов на теоретические вопросы
«3» (удов.)	3
«4» (хорошо)	4
«5» (отлично)	5

Задания практической части (контрольные работы) частично взяты из открытого банка ЕГЭ и ВПР по математике.

На выполнение контрольной работы по математике дается 1 академический час (45 минут).

Контрольная работа состоит из 2-х частей. В первой части предлагается выполнить 4 задания - выбрать правильный ответ из четырех предложенных. Во второй части предлагается выполнить 6 заданий - оформить ход решения и записать полученный ответ.

За правильное выполнение любого задания первой части обучающийся получает один балла. Правильное выполнение заданий второй части оценивается 2 баллами или 1 баллом за частичное решение.

Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

Отметка	Число баллов, необходимое для получения отметки
«3» (удов.)	8-10
«4» (хорошо)	11-13
«5» (отлично)	14-16

3.1 Прямые и плоскости в пространстве

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07.

Теоретические вопросы:

1. Сформулируйте теорему Пифагора.
2. Перечислите основные фигуры в пространстве.
3. Перечислите способы задания плоскости.
4. Продолжите теорему: «Если одна из двух параллельных прямых перпендикулярна плоскости, то...».
5. Продолжите теорему: «Если две параллельные плоскости пересекаются третьей, то...».
6. Сформулируйте определение двугранного угла.
7. Сформулируйте определение трехгранного угла.
8. Раскройте понятие «угол между прямыми».
9. Перечислите взаимное расположение двух прямых в пространстве
10. Какие прямые называются параллельными в пространстве?
11. Какие прямые называются скрещивающимися в пространстве?
12. Какие прямые называются перпендикулярными в пространстве?
13. Перечислите взаимное расположение прямой и плоскости в пространстве.
14. Раскройте понятие «угол между прямой и плоскостью».
15. Раскройте понятие «параллельность прямой и плоскости».
16. Раскройте понятие «перпендикулярность прямой и плоскости».
17. Перечислите взаимное расположение двух плоскостей в пространстве.
18. Раскройте понятие «угол между плоскостями».
19. Раскройте понятие «параллельность плоскостей».
20. Раскройте понятие «перпендикулярность плоскостей».
21. Как найти расстояние от точки до прямой?
22. Как найти расстояние между прямыми?
23. Как найти расстояние между плоскостями?
24. Продолжите определение: «Перпендикуляр – это...».
25. Продолжите определение: «Наклонная – это...».
26. Продолжите определение: «Проекция наклонной – это...».
27. Перечислите свойства параллельного проектирования.
28. Приведите примеры симметрий на плоскости в природе, искусстве, архитектуре.
29. Приведите примеры симметрий в пространстве в природе, искусстве, архитектуре.
30. В чем отличие понятие «движение» от понятия «поворот»?

Контрольная работа
Обязательная часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) Расшифруйте краткую запись: $a \in \beta$.

А) точка a принадлежит плоскости β ; Б) точка a принадлежит прямой β ; В) прямая a принадлежит плоскости β ; Г) прямая a пересекает плоскость β .

2. (1 балл) Прямые АВ и СД скрещиваются. Какое расположение имеют прямые АС и ВД?

А) параллельные; Б) перпендикулярные; В) скрещиваются; Г) пересекаются.

3. (1 балл) Плоскости α и β имеют 1 общую точку. Каково их взаимное расположение?

А) параллельны; Б) пересекаются по прямой; В) совпадают; Г) скрещиваются.

4. (1 балл) Если прямая, проведенная на плоскости через основание наклонной, перпендикулярна ее проекции, то она...

А) перпендикулярна и самой наклонной; Б) параллельна и самой наклонной; В) скрещивается с наклонной; Г) перпендикулярна основанию наклонной.

При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Через концы отрезка АВ и его середину М проведены параллельные прямые, пересекающие некоторую плоскость в точках A_1 , B_1 и M_1 . Найдите длину отрезка MM_1 , если отрезок АВ не пересекает плоскость и если $AA_1=6,8$ см, $BB_1=7,4$ см.

6. (2 балла) Прямые АС, АВ и АД попарно перпендикулярны. Найдите отрезок СД, если $AB=5$ см, $BC=13$ см, $AD=9$ см.

7. (2 балла) Из точки к плоскости проведены две наклонные. Найдите длины общего перпендикуляра, если проекции наклонных относятся как 2:3 и длины наклонных равны 23 см и 33 см.

8. (2 балла) Начертить куб $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$. Построить точку $K \in AB$, точку $M \in DD_1$, отрезок $PE \in A_1 B_1 C_1$.

Эталоны ответов:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8
Ответ	В	В	Б	А	7,1	15	9	-

3.2 Координаты и векторы

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07.

Теоретические вопросы:

1. Из чего состоит прямоугольная система координат в пространстве?
2. Если точка лежит в плоскости xy , какая координата у нее нулевая?
3. Приведите пример координат точки A , которая лежит на оси z .
4. Раскройте понятие «вектор».
5. Как найти координаты вектора?
6. Перечислите и раскройте правила сложения векторов.
7. Какие векторы называются коллинеарными?
8. Какие векторы называются перпендикулярными?
9. Чему равно скалярное произведение векторов?
10. Как найти векторное произведение векторов?
11. Чему равен угол между векторами?
12. Приведите пример матрицы 2×2 .
13. Приведите пример матрицы 3×3 .

Контрольная работа

Обязательная часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) Даны точки $A(1,0,5)$, $B(-2,0,4)$, $C(0,-1,0)$, $D(0,0,2)$. Какие из них лежат на координатной прямой Oy ?
А) А; Б) В; В) С; Г) Д.
2. (1 балл) Какие из векторов $a(1,0,-1)$, $c(1/3,2/3,-2/3)$, $v(1,1,1)$, $p(0,0,-2)$ являются единичными?
А) а; Б) с; В) в; Г) р.
3. (1 балл) Какие из векторов $a(1,2,-3)$, $c(3,6,-6)$, $v(2,4,-6)$ коллинеарны?
А) а, в; Б) с, в; В) а, с; Г) коллинеарных векторов нет.
4. (1 балл) Даны точки $A(2,0,5)$, $B(2,4,-2)$, $C(-2,6,3)$. Серединой какого отрезка является точка $M(0,3,4)$?
А) АВ; Б) ВС; В) АС; Г) СВ.

При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

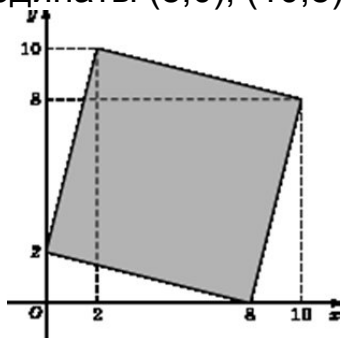
5. (2 балла) Даны векторы $a(-6,0,8)$, $v(-3,2,-6)$. Найдите скалярное произведение векторов.

6. (2 балла) При каких значениях p векторы $\vec{a}(4, p, 2)$, $\vec{b}(1, 2, p)$ перпендикулярны?)
7. (2 балла) Даны векторы $a(-6, 0, 8)$, $b(-3, 2, -6)$. Найдите косинус угла между векторами.
8. (2 балла) Докажите, что четырёхугольник ABCD является ромбом, если: A(6, 7, 8), B(8, 2, 6), C(4, 3, 2), D(2, 8, 4).

Дополнительная часть

При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

9. (3 балла) Макет клумбы представлен на координатной плоскости. Найдите площадь клумбы (четырехугольника), вершины которого имеют координаты (8;0), (10;8), (2;10), (0;2).



Эталоны ответов:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ответ	В	В	А	В	-30	-1	-3/7	-	68

3.3 Основы тригонометрии. Тригонометрические функции

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

Теоретические вопросы:

1. Чему равен угол в один радиан?
2. В каких четвертях тригонометрического круга функция $y=\sin x$ принимает положительные значения?
3. В каких четвертях тригонометрического круга функция $y=\cos x$ принимает отрицательные значения?
4. Продолжите определение: «Синус острого угла – это...».
5. Продолжите определение: «Косинус острого угла – это...».
6. Продолжите определение: «Тангенс острого угла – это...».
7. Сформулируйте основное тригонометрическое тождество.
8. Чему равно произведение $\operatorname{tg} x \cdot \operatorname{ctg} x$?
9. Чему равен $\sin(2x)$? Сформулируйте правило вычисления.
10. Чему равен $\cos(2x)$? Сформулируйте правило вычисления.
11. Перечислите тригонометрические функции, укажите их периоды.
12. Чему равен период функции $y=\cos(4x)$?
13. Чему равен период функции $y=\cos(x/4)$?
14. Определите область значения функции $y=3\cos(5x)$?
15. Перечислите способы решения тригонометрических уравнений.
16. Раскройте алгоритм решения однородных тригонометрических уравнений первого порядка.
17. Раскройте алгоритм решения однородных тригонометрических уравнений второго порядка.

Контрольная работа

Обязательная часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) В $\triangle ABC$ $\sin C = \frac{AB}{AC}$. Какая из сторон является гипотенузой $\triangle ABC$?
А) АВ; Б) АС; В) ВС; Г) СВ.
2. (1 балл) Углом какой четверти является угол $\alpha=400^\circ$?
А) I; Б) II; В) III; Г) IV.
3. (1 балл) Какие из функций являются чётными?
А) $y=\sin x$; Б) $y=\cos x$; В) $y=\operatorname{tg} x$; Г) $y=\operatorname{ctg} x$.
4. (1 балл) Какие из чисел являются корнем уравнения $\cos x = \frac{1}{2}$?
А) $x = \frac{\pi}{6}$; Б) $x = \frac{\pi}{3}$; В) $x = \frac{\pi}{2}$; Г) $x = \frac{2\pi}{3}$.

При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Вычислите: $\sin \frac{\pi}{2} + \cos \frac{\pi}{2}$.

6. (2 балла) Найдите значение выражения $4\arccos \frac{\sqrt{2}}{2} - 4\arcsin(-\frac{\sqrt{2}}{2})$

7. (2 балла) Докажите тождество: $2\sin(\pi/2+\alpha) + \cos(\pi - \alpha) = \cos\alpha$.

8. (2 балла) Решите уравнение: $\sin^2 x - 4 \sin x + 3 = 0$.

Дополнительная часть

При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

9. (3 балла) Решите систему уравнений:

$$\begin{cases} x + y = \pi \\ \sin x + \sin y = 2. \end{cases}$$

Эталоны ответов:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ответ	Б	А	В	Б	1	2π	-	$\frac{\pi}{2} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$	$(\frac{\pi}{2} + 2\pi n; \frac{\pi}{2} + 2\pi n), n \in \mathbb{Z}$

3.4 Производная функции, ее применение

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07.

Теоретические вопросы:

1. Продолжите определение: «Последовательность – это...».
2. Приведите пример арифметической прогрессии.
3. Приведите пример геометрической прогрессии.
4. Приведите пример бесконечно убывающей геометрической прогрессии.
5. Продолжите определение: «Производная – это...».
6. Раскройте геометрический смысл производной.
7. Продолжите определение: «Касательная – это...».
8. Раскройте физический смысл производной.
9. Перечислите правила вычисления производных.
10. Чему равна производная степенной функции?
11. Чему равна производная произведения?
12. Чему равна производная частного?
13. Чему равна производная сложной функции?
14. Сформулируйте признак возрастания функции.
15. Сформулируйте признак убывания функции.
16. Сформулируйте признак точки максимума функции.
17. Сформулируйте признак точки минимума функции.
18. Составьте алгоритм решения задач на нахождения наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке?
19. Составьте алгоритм исследования и построения графика функции с помощью производной.
20. Как найти вертикальную асимптоту графика функции?

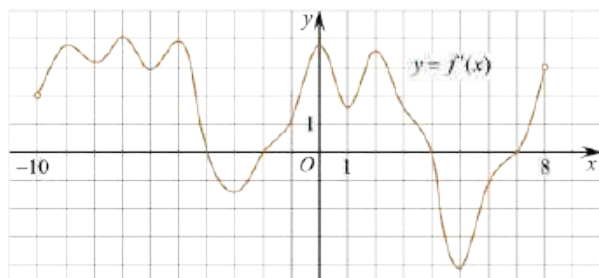
Контрольная работа

Обязательная часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) Чему равна производная функции $y = \cos^2 x$?
А) $y' = -\sin^2 x$; Б) $y' = -2 \sin^2 x$; В) $y' = -2 \cos x \sin x$; Г) $y' = 2 \cos x$.
2. (1 балл) По какой из формул вычисляется производная произведения?
А) $(u+v)' = u' + v'$; Б) $(uv)' = u'v + uv'$; В) $\left(\frac{u}{v}\right)' = \frac{u'v - uv'}{v^2}$; Г) $(f(g(x)))' = f'(g(x)) * g'(x)$.
3. (1 балл) Решите уравнение $f'(x) = 0$, если $f(x) = 3x^2 - 6x + 4$. Выберите ответ.
А) 1; Б) -1; В) 4; Г) -4.

4. (1 балл) На рисунке изображен график производной функции $f'(x)$, определенной на интервале $(-10; 8)$. Найдите количество точек максимума функции $f(x)$ на отрезке $[-9; 6]$.

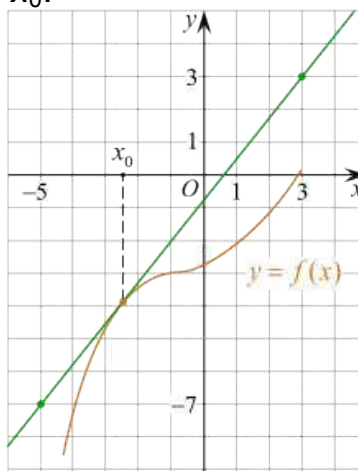


А) 5; Б) 4; В) 2; Г) 3.

При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t) = -t^4 + 6t^3 - 4t^2 + 5t - 5$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). Найдите ее скорость (в м/с) в момент времени $t = 3$ с.

6. (2 балла) На рисунке изображён график функции $y = f(x)$ и касательная к нему в точке с абсциссой x_0 . Найдите значение производной функции $f(x)$ в точке x_0 .



7. (2 балла) Решите неравенство: $\frac{(x-2)(x+3)}{(x-8)} > 0$

8. (2 балла) Исследовать функцию $f(x) = x^3 - 3x$ и построить её график.

Дополнительная часть

При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

9. (3 балла) Фирме «Садовод» выделяют участок земли площадью 100 м². Предлагают четыре участка разных размеров: 25х4; 20х5; 12,5х8; 10х10. Какой участок одобрит директор фирмы «Садовод», учитывая, что необходимо будет поставить забор по периметру?

Эталоны ответов:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ответ	В	Б	А	В	8	1,25	$(-3; 2),$ $(8; +\infty)$	-	10x10

3.5 Многогранники и тела вращения

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07.

Теоретические вопросы:

1. Продолжите определение: «Многогранник – это...».
2. Продолжите определение: «Призма – это...».
3. Продолжите определение: «Прямоугольный параллелепипед – это...».
4. Продолжите определение: «Куб – это...».
5. Продолжите определение: «Пирамида – это...».
6. Сформулируйте свойство о противоположащих гранях параллелепипеда.
7. Сформулируйте свойство о диагоналях параллелепипеда.
8. Сформулируйте свойство о диагонали и линейных размерах прямоугольного параллелепипеда.
9. Какая призма называется прямой?
10. Какая призма называется правильной?
11. Раскройте понятие «правильная пирамида».
12. Что такое апофема правильной пирамиды?
13. В чем отличие полной поверхности призмы от полной поверхности пирамиды?
14. Сформулируйте теорему о вычислении боковой поверхности прямой призмы.
15. Сформулируйте теорему о вычислении боковой поверхности правильной пирамиды.
16. Назовите предметы из вашей профессиональной деятельности, которые имеют формы многогранников.
17. Какие многогранники называются правильными? Перечислите правильные многогранники.
18. Продолжите определение: «Цилиндр – это...».
19. Продолжите определение: «Конус – это...».
20. Продолжите определение: «Усеченный конус – это...».
21. Продолжите определение: «Шар – это...».
22. Что является высотой усеченного конуса?
23. Что является осевым сечением цилиндра, конуса, усеченного конуса, шара?
24. Перечислите единицы измерения площади, объема.
25. Чему равно отношение площадей поверхностей подобных фигур в пространстве?
26. Чему равно отношение объемов подобных фигур в пространстве?

27. Назовите предметы из вашей профессиональной деятельности, которые имеют формы тел вращения.

Контрольная работа

Обязательная часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) В каких единицах измеряется площадь поверхности многогранника?

А) в градусах; Б) в метрах; В) в квадратных метрах; Г) в двугранных градусах.

2. (1 балл) Площадь боковой поверхности призмы вычисляется по формуле:

А) $S = S_{\text{бок}} + 2 S_{\text{осн}}$; Б) $S_{\text{бок}} = P_{\text{осн}} \cdot H$; В) $S = B_{\text{бок}} + S S_{\text{осн}}$; Г) $S_{\text{бок}} = 2P_{\text{осн}} \cdot H$.

3. (1 балл) Что является осевым сечением усеченного конуса?

А) равнобедренный треугольник; Б) равнобедренная трапеция; В) прямоугольник; Г) прямоугольная трапеция.

4. (1 балл) Какая фигура получается при вращении прямоугольного треугольника вокруг одного из своих катетов?

А) конус; Б) усеченный конус; В) пирамида; Г) усеченная пирамида.

При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Ребро основания правильной треугольной пирамиды 3 м, апофема 6м. Найдите площадь боковой поверхности пирамиды.

6. (2 балла) Диагональ куба равна $\sqrt{588}$. Найдите его объем.

7. (2 балла) Прямоугольник со сторонами 8см и 3см вращается вокруг большей стороны. Найдите объем, площади боковой и полной поверхностей полученного тела.

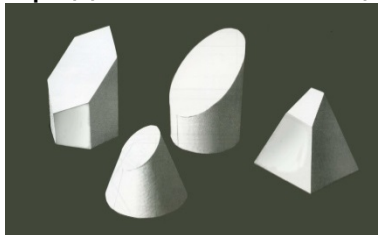
8. (2 балла) Вычислить поверхность кроны кустарника, имеющего форму шара радиуса 0,5 м. В ответ запишите число, деленное на π .

Дополнительная часть

При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

9. (3 балла) Создать модель клумбы, имеющей форму комбинированного геометрического тела, выполнить необходимые расчеты (площадь, объем, количество и виды саженцев).

Предполагаемые модели клумб:



Эталоны ответов:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ответ	В	Б	Б	А	27	2744	72 п; 48 п; 64 п	1	-

3.6 Первообразная функции, ее применение

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07.

Теоретические вопросы:

1. Продолжите определение: «Функция $F(x)$ называется ...».
2. Раскройте геометрический смысл определенного интеграла.
3. Продолжите определение: «Криволинейная трапеция – это...».
4. Сформулируйте формулу Ньютона-Лейбница.
5. В чем заключается общий вид всех первообразных?
6. Перечислите правила вычисления интегралов.

Контрольная работа

Обязательная часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) Для какой из функций функция $F(x)=x^3-3x^2+1$ является первообразной?

А) $f(x)=3(x^2-2)$; Б) $f(x)=3x(x^2-2)$; В) $f(x)=3x^2-6x+1$; Г) $f(x)=3x^2-6x$.

2. (1 балл) Дана функция $f(x)=3x^2+1$. Чему равна $F(1)$

А) 2; Б) 4; В) 6; Г) $1\frac{1}{3}$.

3. (1 балл) Общий вид всех первообразных для $f(x)=\sin x$?

А) $F(x)=\cos x+C$; Б) $F(x)=-\cos x+C$; В) $F(x)=\operatorname{tg} x+C$; Г) $F(x)=-\operatorname{tg} x+C$.

4. (1 балл) Вычислите определенный интеграл $\int_1^2 x dx$.

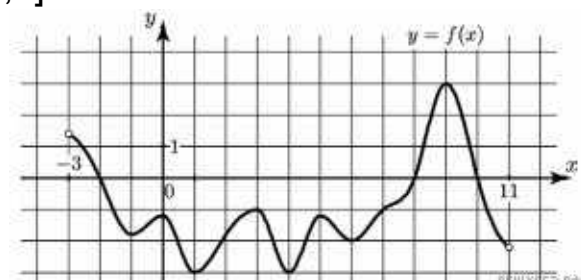
А) -1; Б) 1; В) -1,5; Г) 1,5.

При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

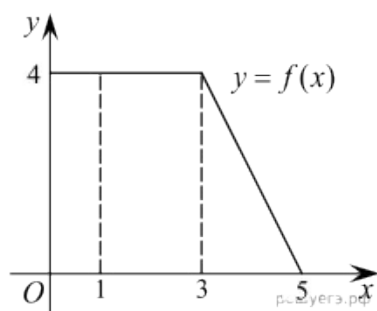
5. (2 балла) Является ли $F(x)=x^3-3x+1$ первообразной для функции $f(x)=3(x^2-1)$?

6. (2 балла) Задайте первообразную $F(x)$ для функции $f(x)=3x^2-2x$, если известны координаты точки $M(1, 4)$ графика $F(x)$.

7. (2 балла) На рисунке изображен график функции $y=f(x)$, определённой на интервале $(-3; 11)$. Найдите наименьшее значение функции $f(x)$ на отрезке $[2; 9,5]$.



8. (2 балла) На рисунке изображен график некоторой функции $y=f(x)$. Пользуясь рисунком, вычислите определенный интеграл $\int_1^5 f(x) dx$.



Дополнительная часть

При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

9. (3 балла) Вычислить площадь клумбы, периметр которой ограничивают линии $y=0$, $y=x$, $y=-2x+6$. Решить двумя способами. Сделать чертеж.

Эталоны ответов:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ответ	Г	А	Б	Г	да	x^3-x^2+4	-3	12	3

3.7 Степени и корни. Степенная функция

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

Теоретические вопросы:

1. Сформулируйте определение степенной функции.
2. Перечислите свойства степенной функции с целым показателем.
3. Перечислите свойства степени с действительным показателем.

Приведите примеры.

4. Перечислите свойства корня натуральной степени. Приведите примеры

5. На что необходимо обратить внимание при решении иррационального уравнения четной степени?

6. Чему равен корень четной степени из отрицательного числа?

Приведите пример.

7. Чему равен корень нечетной степени из отрицательного числа?

Приведите пример.

8. На что стоит обратить внимание при решении иррациональных, дробно-рациональных уравнений и неравенств?

Контрольная работа

Обязательная часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) Между какими двумя натуральными числами находится число $\sqrt[3]{19}$?

А) 19 и 20; Б) 2 и 3; В) 18 и 19; Г) 3 и 4.

2. (1 балл) Определите корень уравнения $x^3=125$

А) 3.; Б) -3; В) -5; Г) 5.

3. (1 балл) Расположите в порядке возрастания числа: $2; \sqrt[3]{5}; \sqrt[4]{17}$

А) $2; \sqrt[3]{5}; \sqrt[4]{17}$; Б) $2; \sqrt[4]{17}; \sqrt[3]{5}$; В) $\sqrt[3]{5}; 2; \sqrt[4]{17}$; Г) $\sqrt[4]{17}; 2; \sqrt[3]{5}$.

4. (1 балл) Умножая числа с одинаковым основанием, их степени...?

А) умножаем; Б) делим; В) складываем; Г) отнимаем.

При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Найдите значение выражения $\frac{a^{5,58} \cdot a^{2,9}}{a^{6,48}}$ при $a=7$.

$$\frac{(\sqrt{12} + \sqrt{8})^2}{10 + \sqrt{96}}.$$

6. (2 балла) Найдите значение выражения

7. (2 балла) Расстояние от наблюдателя, находящегося на небольшой высоте h километров над землёй, до наблюдаемой им линии горизонта вычисляется по формуле $l = \sqrt{2Rh}$, где $R=6400$ км — радиус Земли. С какой высоты горизонт виден на расстоянии 48 километров? Ответ выразите в километрах.

8. (2 балла) Решите уравнение $\sqrt{-32 - x} = 2$.

Дополнительная часть

При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

9. (3 балла) Решите графически систему уравнений: $\begin{cases} y = \sqrt{x} \\ y = x \end{cases}$

Эталоны ответов:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ответ	Б	Г	В	В	49	2	0,18	-36	(1; 1)

3.8 Показательная функция

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6.

Теоретические вопросы:

1. Сформулируйте определение показательной функции.
2. Перечислите свойства показательной функции.
3. Перечислите способы решения показательных уравнений.
4. Сформулируйте правило решения простейших показательных неравенств.
5. В чем заключается графический способ решения уравнений.
6. Приведите пример функциональной зависимости показательной функции из реальной жизни.

Контрольная работа

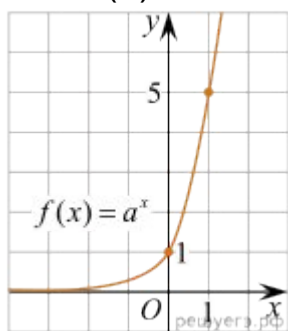
Обязательная часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) При каком значении a функция $y=a^x$ бывает на всей области определения?

А) $a=\frac{4}{3}$; Б) $a=8,25$; В) $a=\frac{1}{8}$; Г) $a=\sqrt{3}$.

2. (1 балл) На рисунке изображён график функции вида $f(x)=a^x$. Найдите значение $f(2)$.



А) 25.; Б) 5; В) 32; Г) нет верного ответа.

3. (1 балл) Функция задана формулой: $f(x)=(\frac{1}{2})^x$. Чему равно $f(-2)$?

А) $-\frac{1}{4}$; Б) -4; В) 4; Г) $\sqrt{2}$.

4. (1 балл) Корень уравнения $(\frac{1}{9})^{x-13} = 3 \cdot ?$

А) 12,5; Б) 13; В) 14; Г) 15.

При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Найдите корень уравнения $3^{x+2}-5 \cdot 3^x=12$

6. (2 балла) Сколько целых решений имеет неравенство $1 < 7^{x-1} \leq 49$?

7. (2 балла) Найдите точку максимума функции $y = 2^{5-8x-x^2}$.

8. (2 балла) В ходе распада радиоактивного изотопа его масса уменьшается по закону $m(t) = m_0 \cdot 2^{-t/T}$, где m_0 — начальная масса изотопа, t — время, прошедшее от начального момента, T — период полураспада. В начальный момент времени масса изотопа 184 мг. Период его полураспада составляет 7 мин. Найдите, через сколько минут масса изотопа будет равна 23 мг.

Дополнительная часть

При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

9. (3 балла) Решите графически систему уравнений:
$$\begin{cases} y - 2x = 0 \\ y - 2^x = 0 \end{cases}$$

Эталоны ответов:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ответ	В	А	В	А	1	2	-4	21	(2; 4)

3.9 Логарифмы. Логарифмическая функция

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6.

Теоретические вопросы:

1. Сформулируйте определение логарифмической функции.
2. Перечислите свойства логарифмической функции.
3. Продолжите определение: «Логарифм – это...».
4. Чему равен логарифм произведения?
5. Чему равен логарифм частного?
6. Приведите примеры логарифмической спирали в природе и в окружающем мире.
7. На что стоит обратить внимание при решении логарифмических и уравнений и неравенств?
6. Перечислите способы решения логарифмических уравнений.
7. Сформулируйте правило решения простейших логарифмических неравенств.
8. В чем заключается графический способ решения уравнений.
6. Приведите пример функциональной зависимости логарифмической функции из реальной жизни.

Контрольная работа

Обязательная часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) Какая из функций возрастает на всей области определения?
А) $f(x)=\log_5 x$; Б) $f(x)=0,7^x$; В) $f(x)=x^2$; Г) $f(x)=\log_{\frac{1}{2}} x$.
2. (1 балл) Укажите область определения функции $f(x) = \lg \frac{2x-3}{x+7}$
А) $(-7; 1,5)$; Б) $(-\infty; -1,5)$, $(7; +\infty)$; В) $(-1,5; 7)$; Г) $(-\infty; -7)$, $(1,5; +\infty)$.
3. (1 балл) Расположить в порядке возрастания: $\log_{0,5} 4$; $\log_{0,5} 0,4$; $\log_{0,5} \frac{1}{4}$.
А) $\log_{0,5} 4$; $\log_{0,5} 0,4$; $\log_{0,5} \frac{1}{4}$; Б) $\log_{0,5} 4$; $\log_{0,5} \frac{1}{4}$; $\log_{0,5} 0,4$;
В) $\log_{0,5} \frac{1}{4}$; $\log_{0,5} 0,4$; $\log_{0,5} 4$; Г) $\log_{0,5} 0,4$; $\log_{0,5} \frac{1}{4}$; $\log_{0,5} 4$.
4. (1 балл) Найдите корень уравнения $\log_4(5-x) = 2$.
А) 11; Б) -11; В) -3; Г) 3.

При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Определите значение выражения $\log_6 2 + \log_6 3 + 2^{\log_2 4}$.

6. (2 балла) Укажите наименьшее целое решение неравенства:

$$\log_3(6x - 4) > 2.$$

7. (2 балла) Найдите точку максимума функции

$$y = 8 \ln(x + 7) - 8x + 3.$$

8. (2 балла) Для обогрева помещения, температура в котором поддерживается на уровне $T_{\text{п}}=15^\circ$ через радиатор отопления пропускают горячую воду. Расход проходящей через трубу радиатора воды $m = 0,6$ кг/с. Проходя по трубе расстояние x , вода охлаждается от начальной температуры $T_{\text{в}}=91^\circ$ до температуры T , причём

$$x = \alpha \frac{cm}{\gamma} \log_2 \frac{T_{\text{в}} - T_{\text{п}}}{T - T_{\text{п}}}, \quad \text{где } c = 4200 \frac{\text{Вт} \cdot \text{с}}{\text{кг} \cdot ^\circ \text{С}} \text{ —}$$

теплоёмкость воды, $\gamma = 28 \frac{\text{Вт}}{\text{м} \cdot ^\circ \text{С}}$ — коэффициент теплообмена, а $\alpha = 0,8$ — постоянная. Найдите, до какой температуры (в градусах Цельсия) охладится вода, если длина трубы радиатора равна 144 м.

Дополнительная часть

При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

9. (3 балла) Решите графически систему уравнений:

$$\begin{cases} y + 2x = \log_3 135 - \log_3 5 \\ 2y - 3x = 6 \end{cases}.$$

Эталоны ответов:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ответ	А	Г	А	Б	5	3	-6	34	(0; 3)

3.10 Множества. Элементы теории графов

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК 7.

Теоретические вопросы:

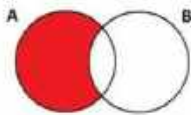
1. Сформулируйте определение множества.
2. Продолжите определение: «Объединение множеств – это...».
3. Продолжите определение: «Пересечение множеств – это...».
4. Продолжите определение: «Разность множеств – это...».
5. Изобразите объединение двух множеств на кругах Эйлера.
6. Изобразите пересечение трех множеств на кругах Эйлера.
7. Сформулируйте определение графа. Что называется вершиной, ребром графа?
8. Как найти степень вершины графа?
9. Назовите отличительные черты полного и неполного графов.
10. Назовите отличительные черты связного и несвязного графов.

Контрольная работа

Обязательная часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) Какая операция изображена на кругах Эйлера?



А) $E = A \cup B$; Б) $E = A \cap B$; В) $E = A \setminus B$; Г) $E = A - B$.

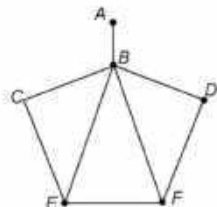
2. (1 балл) Какой граф представлен?

А) полный; Б) неполный; В) ДЕРЕВО; Г) нулевой.

3. (1 балл) Пятеро рабочих встретились при высадке цветов в клумбы. Сколько всего было сделано рукопожатий

А) 10; Б) 11; В) 5; Г) 6.

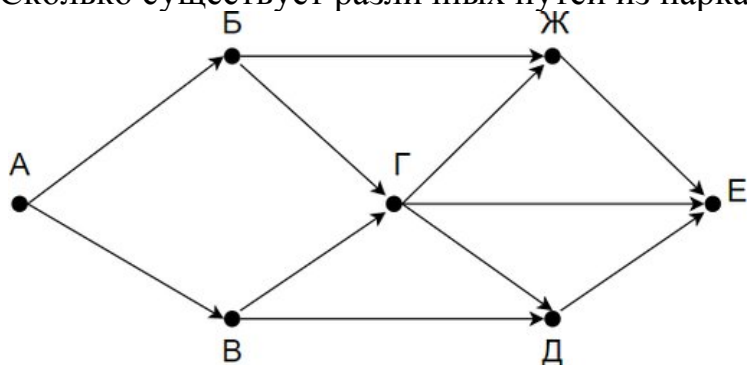
4. (1 балл) Определите степень вершины В:



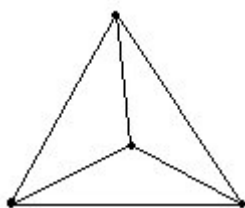
А) 8; Б) 11; В) 3; Г) 5.

При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) 1. Даны два множества $A=\{2, 4, 6, 8, 10, 12\}$, $B=\{3, 6, 9, 12\}$.
Запишите и изобразите графически новое множество E : а) $E = A \cup B$; б) $E = A \cap B$.
6. (2 балла) Колины друзья занимаются каким-нибудь видом спорта. 14 из них увлекаются футболом, а 10 — баскетболом. И только двое увлекаются и тем и другим видом спорта. Сколько друзей у Толи?»
7. (2 балла) На рисунке — схема дорог, связывающих городские парки А, Б, В, Г, Д, Е. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из парка А в парк Е?



8. (2 балла) Можно ли нарисовать изображенный на рисунке граф не отрывая карандаш от бумаги и проводя каждое ребро ровно один раз?



Дополнительная часть

При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

9. (3 балла) Первую или вторую контрольные работы по математике успешно написали 33 студента, первую или третью – 31 студент, вторую или третью – 32 студента. Не менее двух контрольных работ выполнили 20 студентов. Сколько студентов успешно решили только одну контрольную работу?

Эталоны ответов:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ответ	В	Б	10	Г	-	22	8	нет	18

3.11 Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5.

ПК 2.1.

Теоретические вопросы:

1. Продолжите определение: «Случайное событие – это...». Приведите пример.
2. Приведите пример достоверного события.
3. Приведите пример невозможного события.
4. Продолжите определение: «Вероятность случайного события – это...».
5. Сформулируйте правило нахождения сложения вероятностей.
6. Сформулируйте правило умножения вероятностей.
7. Как найти среднее арифметическое числового ряда?
8. Как найти медиану числового ряда?
9. Как вычисляется размах числового ряда?
10. Для чего нужны диаграммы, графики? Перечислите виды диаграмм.
11. Приведите примеры проявления закона больших чисел в природных явлениях.
12. Приведите примеры проявления закона больших чисел в общественных явлениях.
13. Что изучает статистика?
14. Продолжите определение: «Сочетание – это...».
15. Продолжите определение: «Размещение – это...».
16. Продолжите определение: «Перестановки – это...».
17. Приведите пример множества из реальной жизни.
18. Приведите пример операции пересечения множеств.
19. Приведите пример операции объединения множеств.
20. Приведите пример операции разности множеств.
21. Раскройте понятия «граф», «дерево», «цикл».

Контрольная работа

Обязательная часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) Комбинаторика – это раздел математики, отвечающий на вопросы сколькими способами можно выбрать элементы ...
А) заданного конечного множества; Б) бесконечного множества; В) любого множества; Г) иррациональных чисел.

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9
----------------------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------

Ответ	А	А	В	А	0,997	-	10	24	0,408
-------	---	---	---	---	-------	---	----	----	-------

3.12 Уравнения и неравенства

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6.

Теоретические вопросы:

1. Что называется уравнением?
2. Что значит решить уравнение?
3. Что такое корень уравнения?
4. Что называется неравенством?
5. Что значит решить неравенство?
6. В чем заключается «метод интервалов»?
7. Что называется решение системы уравнений?
8. Что значит решить систему уравнений?
9. При решении каких уравнений и неравенств, следует обратить внимание на область допустимых значений?
10. Перечислите способы решения уравнений.
11. Перечислите способы решения систем уравнений.

Контрольная работа

Обязательная часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных:

1. (1 балл) Какое из чисел является корнем уравнения $\log_2(x+1) = 1$
А) -1; Б) 2; В) 1; Г) 0.
2. (1 балл) Какие из уравнений имеют более одного корня?
А) $x^2-6x+5=0$; Б) $3^{x+2}=9$; В) $(x-4)(x+3)(x-8)=0$; Г) $2x-7=0$.
3. (1 балл) Определите вид уравнения $\sqrt{-32-x}=2$.
А) линейное; Б) квадратное; В) иррациональное; Г) рациональное.
4. (1 балл) Определите наименьшее целое решение неравенства $5^{x+2} < 1$?
А) -3; Б) 0; В) 3; Г) -4.

При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Найдите корень уравнения $|x-3|=2$
6. (2 балла) Решите систему уравнений
$$\begin{cases} x - y = 8, \\ 2^{x-3y} = 16. \end{cases}$$

$$\frac{2x^2 - 5x}{x - 3} \leq x.$$

7. (2 балла) Решите неравенство

8. (2 балла) Решите уравнение $(2x - 3)\sqrt{3x^2 - 5x - 2} = 0$

Дополнительная часть

При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

9. (3 балла) Решите уравнение $2\sin^2 x - \sqrt{3}\cos\left(\frac{\pi}{2} - x\right) = 0$. Укажите

корни этого уравнения, принадлежащие отрезку $\left[\frac{3\pi}{2}; 3\pi\right]$.

Эталоны ответов:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ответ	В	А, В	В	А	1; 5	(10; 2)	$(-\infty; 0] \cup [2; 3]$	-1; 6	$2\pi, \frac{7\pi}{3}, \frac{8\pi}{3}, 3\pi$.

2. Фонд оценочных средств для рубежного контроля (по итогам 3.1 – 3.4)

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07.

Обязательная часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) Даны точки A(2,0,5), B(-2,6,3). Какие координаты имеет середина отрезка AB – точка M?

А) M(0, 3, 4); Б) M(2, 3, 4); В) M(0, -3, 4); Г) M(0, 3, -4).

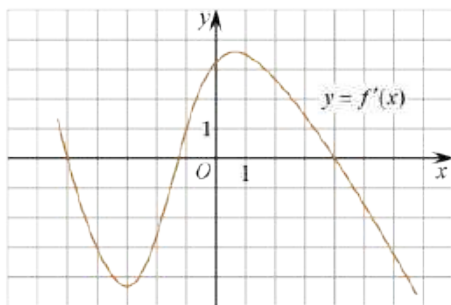
2. (1 балл) Прямые AB и CD параллельные. Какое расположение имеют прямые AC и BD?

А) параллельные; Б) перпендикулярные; В) скрещиваются; Г) пересекаются.

3. (1 балл) Найдите корень уравнения: $\cos \frac{\pi x}{6} = \frac{\sqrt{3}}{2}$. В ответе запишите наибольший отрицательный корень.

А) -3; Б) 0; В) -2; Г) -1.

4. (1 балл) На рисунке изображен график производной функции $y=f'(x)$. При каком значении x функция принимает свое наибольшее значение на отрезке $[-4; -2]$?



А) 0,5; Б) -4; В) -5; Г) 1.

При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Верхние концы двух вертикально стоящих столбов, удалённых на расстояние 4 м, соединены перекладиной. Высота одного столба 10 м, а другого 7 м. Найдите длину перекладины.

6. (2 балла) Даны четыре точки: A(0,1,1), B(1,-1,3), C(3,1,0) Д(3,2,2) Докажите, что отрезки AB и CD перпендикулярны.

7. (2 балла) Двигаясь со скоростью $v = 3$ м/с, трактор тащит сани с силой $F=40$ кН, направленной под острым углом α к горизонту. Мощность,

развиваемая трактором, вычисляется по формуле $N = F v \cos \alpha$. Найдите, при каком угле α (в градусах) эта мощность будет равна 60 кВт (кВт — это $\frac{\text{кН} \cdot \text{м}}{\text{с}}$).

8. (2 балла) Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t) = t^2 - 13t + 23$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). В какой момент времени (в секундах) ее скорость была равна 3 м/с?

Эталоны ответов:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8
Ответ	А	Г	Г	Б	5	-	60	8

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации (экзамен)

На выполнение письменной экзаменационной работы по математике дается 4 астрономических часа (240 минут).

Экзаменационная работа состоит из 2-х частей: обязательной и дополнительной.

Обязательная часть содержит задания минимального обязательного уровня, дополнительная часть – более сложные задания.

При выполнении заданий обязательной части требуется представить ход решения и указать полученный ответ. За правильное выполнение любого задания из обязательной части обучающийся получает один балл. При выполнении задания из дополнительной части необходимо подробно описать ход решения и дать ответ. Правильное выполнение заданий дополнительной части оценивается 3 баллами или 1-2 баллами за частичное решение.

Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

Отметка	Число баллов, необходимое для получения отметки
«3» (удов.)	6-9
«4» (хорошо)	10-14 (не менее одного задания из дополнительной части)
«5» (отлично)	более 14 (не менее двух заданий из дополнительной части)

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07.

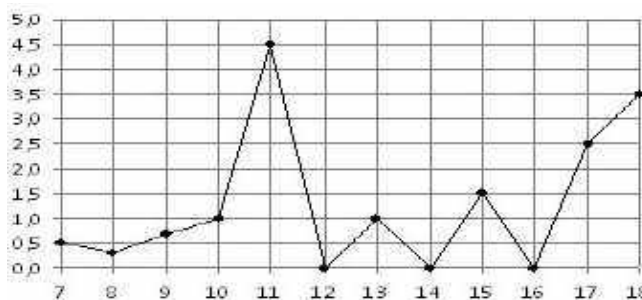
Экзаменационные задания по математике

Обязательная часть

При выполнении заданий 1-12 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Вычислите: $2\sin(\pi/6) + 2\cos(\pi/3)$

2. (1 балл) На рисунке жирными точками показано суточное количество осадков, выпадавших в Элисте с 7 по 18 декабря 2001 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — количество осадков, выпавших в соответствующий день, в миллиметрах. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку, сколько дней выпадало более 2 миллиметров осадков?



3. (1 балл) Мобильный телефон стоил 16000 рублей. Через некоторое время цену на эту модель снизили до 15200 рублей. На сколько процентов была снижена цена?

4. (1 балл) На тарелке 16 пирожков: 7 с рыбой, 5 с вареньем и 4 с вишней. Юля наугад выбирает один пирожок. Найдите вероятность того, что он окажется с вишней.

5. (1 балл) Найдите значение выражения $\log_2 2 + \log_2 32$

6. (1 балл) Найдите корень уравнения $\sqrt{7-6x} = 7$.

7. (1 балл) Решите неравенство $2^{x+5} > 64$. В ответ запишите наименьшее положительное число.

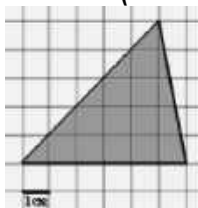
8. (1 балл) Найдите корень уравнения $\frac{x+2}{3x-2} = \frac{1}{4}$.

9. (1 балл) Найдите производную функции в точке $x=0$:

$$y = \frac{5}{4}x^4 - 6x^2 + 7x - 1$$

10. (1 балл) Цветник, оформленный по индивидуальному заказу, имеет форму цилиндра. Высота цветника 35 см, диаметр основания 20 см. Сколько земли необходимо привести, чтобы цветник был заполнен полностью. В ответ запишите число, деленное на π .

11. (1 балл) Найдите площадь фигуры, изображенной на рисунке



12. (1 балл) Тело движется по закону $S(t) = 3t^2 + 5t$ (м) Найдите скорость тела через 1с после начала движения.

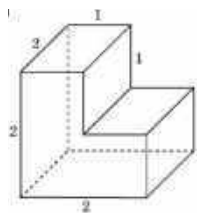
Дополнительная часть

При выполнении заданий 13-16 запишите ход решения и полученный ответ

13. (3 балла) Вычислите площадь земли, отведенного под клумбу, периметр которого ограничивают линии $y=x^2-2x-2$ и $y=-x^2+2$. Выполните чертеж. Ответ дайте в квадратных метрах.

14. (3 балла) Решите уравнение $\sin^2 x - 2\sin x = 0$. В ответ запишите количество решений, принадлежащих промежутку $[0; 4\pi]$.

15. (3 балла) Найдите объем многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы прямые).



16. (3 балла) Первый садовод высаживает 126 саженцев на 5 часов быстрее, чем второй. Сколько саженцев за час высаживает первый садовод, если известно, что он за час может посадить на 5 саженцев больше второго?

Эталоны ответов:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Ответ	2	3	5	0,25	6	-7	1	-10	7	35000	15	11	9	5	6	13

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГОХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ

«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
П.А.КОСТЫЧЕВА»

УТВЕРЖДАЮ:



Декан факультета
СПО

А. С. Емельянова

« 19 » ноября 2025 г

Фонд оценочных средств учебной дисциплины
ОД.09 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Специальность **36.02.03 Зоотехния**

Форма обучения очная

Факультет СПО

Курс 1

Семестр 1,2

Семестр 1 – зачет

Семестр 2 – дифференцированный зачет

Рязань, 2025

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями

- Приказ Министерства просвещения России от 19.07.2023 № 546 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.03 Зоотехния (зарегистрирован 23.08.2023 № 74938)

- Приказа Минпросвещения России от 27.12.2023 №1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.

- Приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2022 г. №732;

- Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций, одобрена на заседании педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (протокол №20 от 15 августа 2024 г.)

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А.Костычева»

Разработчики:

Волохов Т.А., преподаватель факультета СПО

Утвержден на заседании методического совета факультета СПО.

Протокол № 3 от «19» ноября 2025г.

Председатель методического совета  / М. Н. Мохова /

1. Критерии оценивания успеваемости по базовым составляющим физической подготовки обучающихся

1.1. Критерии оценивания теоретических знаний

При оценивании теоретических знаний по ОД Физическая культура учитываются такие показатели: глубина, полнота, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями.

С целью проверки теоретических знаний могут использоваться методы устного и письменного контроля в следующих формах:

- ~ выполнение творческих заданий (подготовка докладов и рефератов);
- ~ создание мультимедийных презентаций;
- ~ ответы на контрольные вопросы;
- ~ тестирование;
- ~ составление словаря терминов либо кроссворда;
- ~ составление профессиограммы;
- ~ составление комплекса упражнений для производственной и профилактической гимнастики.

Контроль усвоения программного материала посредством ответов на контрольные вопросы, тестирования или выполнения реферата возможно для обучающихся подготовительной медицинской группы, обучающихся, отсутствующих на учебных занятиях по уважительной причине, обучающихся с низким уровнем физического развития.

Требования к оформлению доклада

Доклад предоставляется в распечатанном виде, объемом 3-5 страниц. Текст доклада должен быть представлен в текстовом редакторе Word, шрифт - Times New Roman 14, межстрочный интервал – 1.5 (полуторный). Поля: верхнее - 2, нижнее - 2, левое - 3, правое - 1,5.

Доклад должен включать в себя: введение, основную часть, заключение, список литературы (не менее 5 источников).

Критерии оценки доклада:

Оценка	Условия, при которых выставляется оценка
Оценка 5 («отлично»)	материал изложен в определенной логической последовательности. Тема

	доклада раскрыта полностью.
Оценка 4 («хорошо»)	тема раскрыта, но при этом допущены не существенные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.
Оценка 3 («удовлетворительно»)	тема раскрыта не полностью, допущена существенная ошибка.
Оценка 2 («неудовлетворительно»)	содержании доклада не раскрывает рассматриваемую тему, обнаружено не понимание основного содержания учебного материала

Доклад может быть представлен как доклад-презентация. Необходимо представить 5-7 слайдов. Время доклада -5 минут. Критерии оценки доклада такие же. Дополнительно оценивается презентация.

Оформление слайдов	Параметры
Стиль	Соблюдать единого стиля оформления.
Фон	Фон не должен быть слишком темным или ярким, чтобы не отвлекать внимания от содержания слайдов.
Использование цвета	Слайд не должен содержать более трех цветов. Фон и текст должны быть оформлены контрастными цветами.
Анимационные эффекты	При оформлении слайда использовать возможности анимации. Анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания слайдов.
Представление информации	Параметры
Содержание информации	Слайд должен содержать минимум информации. Информация должна быть изложена доступным языком. Содержание текста должно точно отражать этапы выполненной работы. Текст должен быть расположен на слайде так, чтобы его удобно было читать.

	В содержании текста должны быть ответы на проблемные вопросы. Текст должен соответствовать теме презентации.
Расположение информации на странице	Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре. Надпись должна располагаться под картинкой.
Размер шрифта	Для заголовка – не менее 24. Для информации не менее – 18. Лучше использовать один тип шрифта. Важную информацию лучше выделять жирным шрифтом, курсивом, подчеркиванием На слайде не должно быть много текста, оформленного прописными буквами.
Выделения информации	На слайде не должно быть много выделенного текста (заголовки, важная информация).
Объем информации	Слайд не должен содержать большого количества информации. Лучше ключевые пункты располагать по одному на слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: ~ с таблицами ~ с текстом ~ с диаграммами

Критерии оценивания презентаций:

Оценка	Условия, при которых выставляется оценка
Оценка 5 («отлично»)	выполненная презентация отвечает всем требованиям критериев
Оценка 4 («хорошо»)	в презентации имеются незначительные нарушения или отсутствуют какие-либо параметры
Оценка 3 («удовлетворительно»)	при оценивании половина критериев отсутствует

Требования к оформлению реферата

Реферат предоставляется в распечатанном виде, объемом 10-15 страниц. Текст реферата должен быть представлен в текстовом редакторе Word, шрифт - Times New Roman 14, межстрочный интервал – 1.5 (полуторный), в таблицах возможен межстрочный интервал – 1(одинарный), поля: верхнее - 2, нижнее - 2, левое- -3, правое - 1,5.

Реферат должен включать в себя: содержание, введение, основную часть, заключение, список литературы (не менее 5 источников).

Время на защиту реферата: 5 минут.

Критерии оценивания реферата:

Оценка	Условия, при которых выставляется оценка
Оценка 5 («отлично»)	материал изложен в определенной логической последовательности. Тема реферата раскрыта полностью.
Оценка 4 («хорошо»)	тема реферата раскрыта, при этом допущены не существенные ошибки, исправленные по требованию преподавателя
Оценка 3 («удовлетворительно»)	тема раскрыта не полностью, допущена существенная ошибка
Оценка 2 («неудовлетворительно»)	при защите реферата обнаружено не понимание основного содержания учебного материала

Выполнение тестирования

Критерии оценивания:

Оценка	Условия, при которых выставляется оценка
Оценка 5 («отлично»)	если студент при тестировании дал 85-100% правильных ответов
Оценка 4 («хорошо»)	если студент при тестировании дал 69-84% правильных ответов
Оценка 3 («удовлетворительно»)	если студент при тестировании дал 51-68% правильных ответов
Оценка 2 («неудовлетворительно»)	если студент при тестировании дал менее 50% правильных ответов

1.2. Критерии оценивания практических знаний

Техника владения двигательными умениями и навыками

Для оценивания техники владения двигательными умениями и навыками используются следующие методы: наблюдение, вызов для показа, выполнение упражнений, комбинированный метод, в том числе и в ходе учебной игры.

Уровень владения техникой упражнения:

К выполнению практических заданий по демонстрации двигательных умений и навыков допускаются обучающиеся, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

При оценивании уровня владения техникой физического упражнения выявляется способность обучающегося выполнять двигательные действия рациональным способом учетом применения полученных в ходе учебного процесса знаний.

Оценка	Критерии оценивания
Оценка 5 («отлично»)	движения или отдельные его элементы выполнены в соответствие с заданием правильно, без напряжения, уверенно, с соблюдением всех требований; обучающийся понимает сущность движения, может объяснить условия успешного выполнения и продемонстрировать в нестандартных условиях
Оценка 4 («хорошо»)	движения или отдельные его элементы выполнены в соответствии с заданием правильно, но с некоторым напряжением, недостаточно уверенно; в выполнении содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки
Оценка 3 («удовлетворительно»)	движения или отдельные его элементы выполнены в основном правильно, но недостаточно точно, с большим напряжением; в выполнении допущена одна грубая или несколько незначительных ошибок, приведших к скованности движений
Оценка 2 («неудовлетворительно»)	движения или отдельные его элементы выполнены неправильно; в выполнении допущены грубые ошибки

Владение способами и умение осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность

При оценивании способов и умения осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность учитываются такие показатели, как умение применять полученные знания, выбирать средства и методы двигательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей (в том числе и для коррекции состояния здоровья).

Оценка	Критерии оценивания
Оценка 5 («отлично»)	обучающийся умеет самостоятельно организовывать место занятий; подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях; контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги.
Оценка 4 («хорошо»)	обучающийся организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью; допускает незначительные ошибки в подборе средств с целью применения их в конкретных условиях; недостаточно уверенно умеет контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги.
Оценка 3 («удовлетворительно»)	более половины видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью преподавателя; обучающийся владеет знаниями, но не может применить их самостоятельно
Оценка 2 («неудовлетворительно»)	обучающийся не может выполнить самостоятельно ни один из пунктов; не владеет достаточным уровнем знаний

Уровень физической подготовленности

Контроль физической подготовленности обучающихся по развитию двигательных (физических) качеств осуществляется с учетом принадлежности обучающихся к разным медицинским группам и рекомендаций врача.

К выполнению учебных контрольных упражнений допускаются обучающиеся, не имеющие противопоказаний и ограничений по состоянию здоровья. При оценивании уровня физической

подготовленности выявляются способности в проявлении физических качеств, приоритетным показателем которого является темп прироста результата. Задания преподавателя по улучшению показателей физической подготовленности (темпа прироста) должны представлять определенную трудность для обучающегося, но быть реально выполнимыми. Достижение положительных изменений в результатах при условии систематических занятий дает основание преподавателю для выставления положительной оценки. Для оценивания уровня физической подготовленности может использоваться метод практического контроля в форме *тестирования*.

Оценка	Критерии оценивания
Оценка 5 («отлично»)	уровень физической подготовленности обучающегося соответствуют высокому уровню развития двигательных качеств
Оценка 4 («хорошо»)	уровень физической подготовленности обучающегося соответствуют среднему уровню развития двигательных качеств и/или наблюдается темп прироста результата
Оценка 3 («удовлетворительно»)	уровень физической подготовленности обучающегося соответствуют низкому уровню развития двигательных качеств

При оценке физической подготовленности приоритетным показателем является темп прироста результатов. Задание преподавателя по улучшению показателей физической подготовленности (темпа прироста) должны представлять определённую трудность для каждого обучающегося, но быть реально выполнимыми. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий даёт основание преподавателю для выставления высокой оценки.

Общая оценка успеваемости складывается по всем укрупненным темам программы путём сложения итоговых оценок, полученных обучающимся по всем видам движений, и оценок за выполнение контрольных упражнений.

2. Примерные фонды оценочных средств

2.1. Фонды оценочных средств для текущего контроля

Текущий контроль осуществляется в ходе учебных занятий в т. ч. в форме наблюдения.

Текущий контроль осуществляется в ходе обучения новым двигательным действиям и выполнении технико-тактических приёмов в игровой деятельности и используется для корректировки техники выполнения двигательных действий на этапе их освоения.

Выполнение контрольных упражнений осуществляется в заключительной части учебного занятия индивидуально и оценивается преподавателем в соответствии с критериями. Задания, имеющие практико-ориентированное содержание, также оцениваются в ходе текущего контроля

Пример задания практико-ориентированного содержания (на примере темы 1.5)

1. Составить профессиограмму выбранной профессии/специальности, заполнив таблицу.

Группа труда	Рабочее положение	Рабочие движения	Основные сенсорные и функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс	Неблагоприятные внешние условия или производственные факторы	Профессиональные заболевания

Критерии оценивая профессиограммы

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
Даны ответы на все поставленные вопросы, содержание ответов полное, исчерпывающее	Даны ответы на все поставленные вопросы, но содержание ответов не совсем полное	Даны ответы на более половину (50%) поставленных вопросов, содержание ответов не полное.	Даны ответы меньше чем на половину поставленных вопросов, содержание ответов краткое.

Пример задания практико-ориентированного содержания (на примере темы 2.4).

2. Разработать конспект производственной /или профилактической гимнастики.

Форма конспекта для производственной и профилактической гимнастики

Вводная гимнастика включает 6-8 упражнений, физкультурная минутка- 5-7 упражнений. Физкульт-пауза -2-3 упражнения. Профилактическая гимнастика – 9-10 упражнений. Для составления комплексов производственной гимнастики можно использовать эластичные ленты, стулья. Для составления комплексов профилактической гимнастики можно использовать разнообразный спортивный инвентарь.

№ n/n	Описание упражнения	Дозировка	Графическое изображение (схематично)	Организационно -методические указания
1.				
2.	И.п.- о.с 1- 2 3 4	3-4 раза		Спина прямая, руки в локтях не сгибать

- Дополнительно учитывается:
- ~ для профилактической гимнастики-изменение исходных положений, использование профилактических упражнений, дополнительного инвентаря и оборудования;
 - ~ для вводной гимнастики -наличие упражнений, сходных с рабочими;
 - ~ для физкультурной паузы - нагрузка на мышечные группы-антагонисты.

Пример задания практико-ориентированного содержания (на примере темы 2.5).

2. Разработать конспект профессионально-прикладной физической подготовки для первой группы труда.

Форма конспекта профессионально-прикладной физической подготовки

(9-10 упражнений)

N n/n	Описание упражнения	Дозировка	Графическое изображение (схематично)	Организационно - методические указания
3.	И.п.- о.с 1-	3-4 раза		Спина прямая, руки в локтях не

	2 3 4			сгибать
4.				

Критерии оценивая комплексов производственной и профилактической гимнастики

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
соответствие комплекса упражнений профессии, разностороннее воздействие на все мышечные группы, последовательность выполнения упражнений, соблюдение требований к оформлению и терминологии, правильно подобранная дозировка, наличие графического изображения, правильно сформулированные методические указания.	соответствие комплекса упражнений профессии, разностороннее воздействие на все мышечные группы, последовательность выполнения упражнений, соблюдение требований к оформлению и терминологии, правильно подобранная дозировка, отсутствует графическое изображение, правильно сформулированные методические указания.	соответствие комплекса упражнений профессии, разностороннее воздействие на все мышечные группы, последовательность выполнения упражнений, правильно подобранная дозировка, отсутствует графическое изображение, допущены ошибки в терминологии и формулировке методических указаний.	Полное несоответствие поставленным требованиям

Текущий контроль теоретических знаний может осуществляется также в форме контроля выполнения творческих заданий (доклад, реферат), устных опросов и письменного теоретического тестирования.

Выполнение творческого задания – подготовка доклада к **теоретическому занятию по теме 1.3 «Здоровье и здоровый образ жизни».**

Примерные темы доклада:

1. Профилактика вредных привычек средствами физической культуры.
2. Психосоматические заболевания и их профилактика.
3. Режим труда и отдыха – залог долголетия.

4. Здоровье населения России
5. Роль двигательной активности в сохранении и укреплении здоровья.
6. Формирование культуры здоровья студентов СПО.
7. Проблема культуры здоровья современной молодежи.
8. Гиподинамия - проблема современного мира.
9. Роль физической культуры в сохранении психического здоровья студентов.
10. Стресс и здоровье.
11. Физическая культура как фактор здорового образа жизни.
12. Нарциссизм как проблема психического здоровья.
13. Компьютерная зависимость как проблема психического здоровья.
14. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека.
15. Оздоровительное воздействие физических упражнений
16. Рациональное питание как фактор ЗОЖ.
17. Правила личной гигиены.
18. Методические основы закаливания.
19. Здоровый образ жизни и его значение в профессиональной деятельности
20. Здоровый студент – востребованный специалист
21. Физическая культура как средство профилактики заболеваний
22. Оптимальный двигательный режим студента.

Пример контрольных вопросов

1. Теннис как олимпийский вид спорта.
2. Техника игры (разновидности ударов).
3. Способы держания (хватки) ракетки.
4. Разновидности ударов (по вращению мяча).
5. Удары по мячу: справа, слева, с лета.
6. Подача, удар над головой (смеш), свеча.
7. Укороченный удар. Общие положения техники (что важно в теннисе).
8. Тактика игры.
9. Размеры площадки, оборудование, инвентарь.
10. Правила игры.
11. Счет.
12. Судейство соревнований.

Примерная тематика рефератов

1. Развитие физических качеств средствами футбола (на выбор обучающегося).
2. История развития футбола в России.
3. История развития футбола в регионе.
4. Методика судейства в футболе.
5. Техника игры вратаря.
6. Влияние футбола на развитие физических качеств обучающихся.
7. Влияние футбола на всестороннее развитие обучающихся.
8. Развитие физических качеств обучающихся средствами баскетбола (по выбору).
9. История развития баскетбола в России.
10. История развития баскетбола в регионе.
11. Методика судейства в баскетболе.
12. Тактика защиты в игровых ситуациях при игре в баскетбол.
13. Тактика нападения в игровых ситуациях при игре в баскетбол.
14. Влияние баскетбола на развитие физических качеств обучающихся.
15. Влияние баскетбола на всестороннее развитие личности.
16. Самоконтроль функционального состояния организма во время игры в баскетбол.
17. Варианты внеаудиторных занятий физической культурой.
18. Развитие физических качеств обучающихся средствами волейбола (по выбору).
19. История развития волейбола в России.
20. История развития волейбола в регионе.
21. Методика судейства в волейболе.
22. Тактика защиты в игровых ситуациях при игре в волейбол.
23. Тактика нападения в игровых ситуациях при игре в волейбол.
24. Влияние волейбола на развитие физических качеств обучающихся.
25. Влияние волейбола на всестороннее развитие личности.
26. Самоконтроль функционального состояния организма при игре в волейбол.
27. Развитие физических качеств средствами бадминтона (на выбор обучающегося).
28. Бадминтон как средство профилактики профессиональных заболеваний.
29. История развития бадминтона в России.
30. Методика судейства в бадминтоне.
31. Техника игры в бадминтон.
32. Влияние бадминтона на развитие физических качеств обучающихся.
33. Влияние бадминтона на всестороннее развитие обучающихся.
34. Развитие физических качеств средствами тенниса (на выбор обучающегося)

35. Влияние тенниса на развитие физических качеств обучающихся.
36. Влияние тенниса на всестороннее развитие обучающихся.
37. Развитие физических качеств обучающихся средствами хоккея (по выбору).
38. История развития хоккея в России.
39. История развития хоккея в регионе.
40. Методика судейства в хоккее.
41. Тактика защиты в игровых ситуациях при игре в хоккей.
42. Тактика нападения в игровых ситуациях при игре в хоккей.
43. Влияние хоккея на развитие физических качеств обучающихся
44. Влияние хоккея на всестороннее развитие личности.
45. Самоконтроль функционального состояния организма при игре в хоккей.
46. История возникновения лапты.
47. Обучение тактике игры лапта.
48. Лапта и ее разновидности.
49. Развитие физических качеств средствами плавания (на выбор обучающегося).
50. История развития плавания в России.
51. Влияние плавания на развитие физических качеств обучающихся.
52. Влияние плавания на всестороннее развитие обучающихся.

2.2 Примеры тестовых заданий по Разделу 1

Вариант 1

№ п/п	Задание
1	<p>Выберите один правильный вариант ответа.</p> <p><i>Физическая культура - это</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) использование физических упражнений для отдыха и восстановления работоспособности после трудовой или учебной деятельности; 2) часть общей культуры, направленная на физическое совершенствование, сохранение и укрепление здоровья человека в процессе осознанной двигательной активности; 3) использование физических упражнений для восстановления после перенесенных заболеваний и травм. 4) образовательный урок в школе или колледже.
2	<p>Дополните</p> <p><i>Расшифруйте аббревиатуру ВФСК ГТО</i></p> <hr/> <p>Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»</p>

3	<p>Выберите один правильный вариант ответа.</p> <p><i>Здоровье – это (по определению ВОЗ):</i></p> <p>1) полное физическое и психическое благополучие, а не только отсутствие болезней или физических дефектов.</p> <p>2) полное физическое, психическое и социальное благополучие, а не только отсутствие болезней или физических дефектов.</p> <p>3) отсутствие болезней или физических дефектов.</p>
5	<p>Выберите один правильный вариант ответа.</p> <p><i>Применение физических упражнений в режиме трудового дня называется:</i></p> <p>1) рекреативной гимнастикой;</p> <p>2) производственной гимнастикой;</p> <p>3) лечебной гимнастикой;</p> <p>4) гигиенической гимнастикой;</p> <p>5) оздоровительной гимнастикой</p>
6	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответов.</p> <p><i>Способы регулирования физической нагрузки при проведении самостоятельных занятий:</i></p> <p>1) чередование нагрузки и отдыха;</p> <p>2) выполнение физических упражнений до «отказа»;</p> <p>3) изменение интенсивности выполнения упражнений;</p> <p>4) несоблюдение техники безопасности</p>
7	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответов.</p> <p><i>Основными ошибками в питании современного человека являются:</i></p> <p>1) высокая калорийность продуктов;</p> <p>2) большое количество рафинированных продуктов;</p> <p>3) соблюдение режима питания;</p> <p>4) недостаточное потребление фруктов и овощей;</p> <p>5) потребление продуктов с высоким содержанием веществ с индексом Е.</p>
8	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответов.</p> <p><i>К компонентам здорового образа жизни не относится:</i></p> <p>1) ежедневная двигательная активность;</p> <p>2) закаливание;</p> <p>3) наличие вредных привычек</p> <p>4) соблюдение режима труда и отдыха</p> <p>5) рациональное питание;</p> <p>6) гиподинамия</p>
9	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответов.</p> <p><i>Укажите опасные заболевания, возникающие при употреблении табачных изделий:</i></p> <p>1) заболевания пищеварительной системы;</p>

	2) сердечно-сосудистые заболевания; 3) заболевания опорно-двигательного аппарата; 4) заболевания органов дыхания 5) физическая и психическая зависимость	
10	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. <i>Какие упражнения не рекомендуются студентам после экзамена:</i> 1) спортивные игры, единоборства; 2) умеренные циклические упражнения (бег, езда на велосипеде, ходьба на лыжах); 3) упражнения высокой интенсивности; 4) все вышеперечисленное	
11.	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. <i>Оздоровительное воздействие физических упражнений проявляется в том, что:</i> 1) повышаются адаптационные возможности организма; 2) наступает физическое переутомление; 3) снижаются функциональные возможности сердечно-сосудистой системы; 4) улучшается функция внешнего дыхания.	
12	Дополните <i>Физическая подготовка, обеспечивающая необходимый уровень развития физических качеств для выполнения трудовой деятельности, называется _____:</i> Профессионально-прикладная	
13	Выберите один правильный вариант ответа <i>Оценка реакции организма на нагрузки при занятиях физической культурой определяется с помощью:</i> 1) антропометрических показателей; 2) пульсометрии; 3) динамометрии; 4) спирометрии.	
14	Дополните <i>Документ, который заполняют студенты для оценки своего самочувствия, называется _____</i> дневником самоконтроля	
15	Определите соответствие (физические качества)	
А. Для развития силовых способностей рекомендуются		1. Единоборства (каратэ, дзюдо, самбо), спортивные и подвижные игры
Б. Для развития способности к		2. Стретчинг

выносливости рекомендуются	
В. Для развития координационных способностей	3. Упражнения с отягощением: (гантелями, набивными мячами и т.п.), на тренажерах
Г. Для развития гибкости рекомендуются А-3, Б-4 В-1, Г-2	4. Циклические упражнения: бег, ходьба, езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание.
16 Определите соответствие (физкультурно-оздоровительные системы)	
А. Система физических упражнений, направленная на одновременное укрепление, растягивание, тонизирование мышц, первоначально используемая для реабилитации после травм	1. Йога
Б. Система физических упражнений, направленных на развитие силовых способностей	2. Пилатес
В. Система физических упражнений высокой интенсивности, разделенных интервалами отдыха на несколько частей и выполняемая на протяжении нескольких раундов	3. Стретчинг
Г. Система физических упражнений, предполагающая выполнение упражнений преимущественно статического характера, направленных на физическое и духовное совершенствование	4. Атлетическая гимнастика
Д. Система физических упражнений, направленная на растягивание мышц А- 2, Б-4, В- 5, Г-1 Д- 3	5. Табата

Вариант 2

№ п/п	Задание
1	Выберите один правильный вариант ответа. <i>Физическое воспитание – это:</i> 1) тренировочный процесс, направленный на

	<p>морфологическое и функциональное совершенствование организма человека, повышение уровня физических качеств, формирование и развитие двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья.</p> <p>2) педагогический процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека, повышение уровня физических качеств, формирование и развитие двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья.</p> <p>3) образовательный процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека, повышение уровня физических качеств, формирование и развитие двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья.</p>
2	<p>Выберите один правильный вариант ответа</p> <p><i>Цели внедрения ВФСК ГТО:</i></p> <p>1) сохранение и укрепление здоровья нации; 2) развитие массового спорта; 3) развитие массового спорта и оздоровление нации; 4) профилактика вредных привычек.</p>
3	<p>Дополните</p> <p><i>Наука о здоровом образе жизни называется</i></p> <p>_____</p> <p>валеологией</p>
4	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответов.</p> <p><i>Факторы, отрицательно влияющие на здоровье человека:</i></p> <p>1) гиподинамия; 2) рациональное питание; 3) стрессы; 4) проживание в крупных мегаполисах; 5) систематические физические нагрузки.</p>
5.	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответов.</p> <p><i>Факторами риска заболеваний сердечно-сосудистой системы не являются:</i></p> <p>1) употребление большого количества соленой пищи; 2) отказ от употребления алкоголя; 3) табакокурение; 4) умеренные физические нагрузки; 5) избыточный вес.</p>
6	<p>Выберите один правильный вариант ответа.</p> <p><i>Физическое здоровье человека – это:</i></p> <p>1) естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех его органов и систем,</p>

	но не обеспечивающее адаптацию к факторам внешней среды; 2) естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех его органов и систем и обеспечивающее адаптацию к факторам внешней среды.
7	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. <i>Рациональное питание не должно:</i> 1) восполнять энергетические затраты организма; 2) вызывать ожирение; 3) обеспечивать витаминами и микроэлементами; 4) вызывать интоксикацию организма.
8	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. <i>Культура здорового и безопасного образа жизни как система складывается из основных взаимосвязанных элементов:</i> 1) культуры питания; 2) культуры движения; 3) культуры безопасного поведения; 4) культуры эмоций; 5) культуры труда и отдыха. 6) культуры опасного поведения 7) все вышеперечисленное.
9.	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. <i>Укажите последствия воздействия употребления наркотиков на организм человека:</i> 1) оздоровительное воздействие на работу внутренних органов и систем; 2) ВИЧ/СПИД; 3) физическая и психологическая зависимость; 4) нарушение работы всех внутренних органов и систем.
10	Дополните <i>Двигательная рекреация – это</i> <hr/> отдых, восстановление с использованием средств физической культуры после различных видов деятельности (или активный отдых)
11	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. <i>Физические упражнения влияют на:</i> 1) улучшение состояния сердечно-сосудистой системы; 2) снижение уровня развития физических качеств; 3) повышение умственной работоспособности; 4) улучшение состояние дыхательной системы; 5) снижение работоспособности сердечно-сосудистой системы

12	Дополните <i>Профессионально-прикладная физическая подготовка - это специально направленное и избирательное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определенной деятельности.</i> Профессиональной (или трудовой)	
13	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа <i>Для оценки состояния дыхательной системы используются</i> 1) антропометрические показатели; 2) пульсометрия; 3) динамометрия; 4) проба Штанге	
14	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа <i>Внешние признаки утомления для контроля переносимости физических нагрузок:</i> 1) покраснение кожных покровов; 2) повышение частоты сердечных сокращений; 3) повышение частоты дыхания; 4) «синюшность» носогубного треугольника 5) нарушение координации движений	
15	Определите соответствие (физические качества)	
А. Сила		1. Способность выполнять физические упражнения с наибольшей амплитудой движения
Б. Выносливость		2. Точно, быстро, рационально выполнять двигательные действия в изменяющейся ситуации.
В. Координационные способности		3. Способность продолжительное время выполнять работу на высоком уровне без снижения её эффективности
Г. Гибкость		4. Способность преодолевать внешнее напряжение или противостоять ему за счет мышечных усилий (напряжений)
А- 4, Б-3, В-2, Г- 1		
16	Определите соответствие (физкультурно-оздоровительные системы)	
А. Система физических упражнений, выполняемых на улице, с использованием специального спортивного оборудования		1.Йога
Б. Система физических упражнений,		2.Дыхательная

выполняемых в водной среде как со специальным оборудованием, так и без него.	гимнастика
В. Система физических упражнений, направленная на предупреждение гипоксии	3.Стрейтчинг
Г. Система физических упражнений, направленная на растягивание мышц	4.Аквааэробика
Д. Система физических упражнений, предполагающая выполнение упражнений статического и динамического характера, направленных на физическое и духовное совершенствование А-5, Б-4 В-2, Г- 3, Д-1	5. Воркаут

Вариант 3

№ п/п	Задание
1	<p>Выберите один правильный вариант ответа</p> <p><i>К основным задачам физического воспитания относятся:</i></p> <p>1) оздоровительные, воспитательные, коррекционные; 2) оздоровительные, образовательные, воспитательные; 3) развивающие, оздоровительные, профилактические</p>
2	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответов</p> <p><i>В физкультурно-спортивный комплекс ГТО не входят следующие испытания</i></p> <p>1) челночный и обычный бег; 2) дартс; 3) самооборона без оружия; 4) прыжки в длину с места и с разбега; 5) стрельба из пневматической винтовки или электронного оружия сидя и стоя; 6) стрельба из лука</p>
3	<p>Дополните</p> <p><i>Здоровый образ жизни – это</i></p> <hr/> <p>образ жизни, направленный на сохранение и укрепление здоровья</p>
4	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответов.</p>

	<p><i>Производственная физическая культура используется с целью:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) развития профессионально-значимых физических и психических качеств; 2) снижения воздействия факторов риска трудовой деятельности для здоровья; 3) восстановления после полученных травм на производстве. 4) повышения работоспособности
5	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. <i>Человек не ведет здоровый образ жизни, если:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) положительно и результативно снижает или устраняет воздействие факторов риска; 2) рационально организывает и распределяет свое свободное время с обязательным использованием средств и методов активного отдыха; 3) занимается физической культурой и имеет вредные привычки; 4) систематически занимается физической культурой; 5) имеет компьютерную зависимость
6	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. <i>Основные условия организации и проведения безопасных занятий по физической культуре:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) выполнение высокоинтенсивных упражнений; 2) контроль за переносимостью физической нагрузки; 3) несоблюдение техники безопасности; 4) применение исправного спортивного инвентаря и оборудования
7.	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. <i>Применение самоконтроля на занятиях физической культурой необходимо:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) для коррекции физической нагрузки; 2) для профилактики вредных привычек; 3) для оценки воздействия физических упражнений на организм; 4) все вышеперечисленное
8	<p>Дополните предложение: Культура здоровья и безопасного образа жизни - это</p> <hr/> <p>часть общей культуры человека, направленная на сохранение и укрепление своего здоровья и обеспечение</p>

	безопасного поведения в повседневной жизни.	
9	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. <i>Рациональное питание при занятиях физической культурой должно:</i> 1) восполнять энергетические затраты организма; 2) вызывать ожирение; 3) обеспечивать витаминами и микроэлементами; 4) вызывать интоксикацию организма.	
10	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. <i>Укажите отрицательные последствия воздействия употребления алкоголя на организм человека:</i> 1) риск возникновения инфарктов миокарда; 2) оздоровительное воздействие на организм 3) разрушение клеток мозга; 4) физическая и психологическая зависимость	
11	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. <i>Двигательная рекреация на производстве представлена в следующих формах:</i> 1) утренняя гимнастика; 2) физкультурные паузы; 3) оздоровительный бег; 4) физкультурные минутки	
12.	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. <i>При подборе физических упражнений в первую очередь нужно учитывать:</i> 1) личные предпочтения; 2) состояние здоровья; 3) состояние функциональных систем; 4) климато-географические условия для занятий; 5) все вышеперечисленное.	
13	Дополните Средствами профессионально-прикладной физической подготовки являются _____ упражнения специальные	
14	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. <i>Перечислите антропометрические показатели:</i> 1) спирометрия 2) пульсометрия 3) динамометрия; 4) проба Штанге 5) измерение окружности грудной клетки	
15. Определите соответствие (физические способности)		
А. Развитие силы зависит от		1. Способности головного мозга быстро перерабатывать

	поступающую информацию
Б. Развитие выносливости зависит от	2. Подвижности суставов и эластичности мышечно-связочного аппарата
В. Координационные способности зависят от	3. Содержания тестостерона
Г. Гибкость зависит от А-3, Б-4 В-1, Г-2	4. Функционального состояния сердечно-сосудистой и дыхательной системы
16. Определите соответствие (физкультурно-оздоровительные системы)	
А. Система физических упражнений, направленная на повышение подвижности в суставах	1. Антистрессовая пластическая гимнастика
Б. Система статических физических упражнений, направленных на сокращение и растяжение мышц, разработанная американкой Кэлламан Пинкни	2. Суставная гимнастика
В. Система физических упражнений, выполняемых в водной среде как со специальным оборудованием, так и без него.	3. Калланетика
Г. Система физических упражнений, направленная на расслабление и снятие психоэмоционального напряжения	4. Кроссфит
Д. Система физических упражнений, включающая высокоинтенсивные и силовые тренировки А- 2, Б – 3, В-5, Г – 1, Д- 4	5. Аквааэробика

2.3 Примеры тестовых заданий по Разделу 2.

Тема 2.7 (1). Основная гимнастика

Студент должен выбрать один правильный ответ из предложенных.

1. Строевые упражнения – это:

- А. **совместные действия в строю**
 - Б. поточные комбинации;
 - В. сочетания движениями различными частями тела;
 - Г. метания, лазания и т.д.
2. Назовите средства в гимнастике:
- А. **упражнения**
 - Б. фитотерапия
 - В. препараты
 - Г. процедуры
3. Команда «Вольно!» относится к:
- А. **строевым приемам**
 - Б. строевым перестроениям
 - В. строевым передвижениям
 - Г. размыканиям, смыканиям
4. Разновидности ходьбы и бега относят к:
- А. **строевым передвижениям**
 - Б. строевым перестроениям
 - В. строевым приемам
 - Г. смыканиям.
5. Движения «змейкой» относят к:
- А. **строевым передвижениям**
 - Б. строевым перестроениям
 - В. строевым приемам
 - Г. смыканиям.
6. Упражнения художественной гимнастики – это:
- А. упражнения без предметов
 - Б. упражнения на снарядах
 - В. **без предметов и с предметами**
 - Г. прикладные упражнения.
7. Средства в гимнастике – это:
- А. **строевые упражнения**
 - Б. **ОРУ**
 - В. прыжки
 - Г. **прикладные упражнения**
8. Перестроение уступом относится к:
- А. **строевым перестроениям**
 - Б. строевым передвижениям
 - В. строевым приемам
 - Г. размыканиям
9. Движения по кругу относят к:
- А. **строевым передвижениям**
 - Б. строевым перестроениям
 - В. строевым приемам
 - Г. смыканиям

10. Акробатические упражнения – это:
- А. упражнения с лентой
 - Б. упражнения на перекладине
 - В. **прыжки и упражнения в балансировании**
 - Г. эстафеты
11. Методические особенности гимнастики:
- А. каждое упражнение выполняется только с одной целью
 - Б. **строгая регламентация действий**
 - В. упражнения выполняются без музыкального сопровождения
 - Г. гимнастика используется только в детском возрасте
12. Повороты и полуповороты на месте относят к:
- А. строевым перестроениям
 - Б. строевым передвижениям
 - В. **строевым приемам**
 - Г. размыканиям
13. Группы строевых упражнения:
- А. **строевые перестроения**
 - Б. **строевые передвижения;**
 - В. **строевые приемы**
 - Г. упражнения без предметов
14. Вольные упражнения – это:
- А. упражнения по разделениям
 - Б. **поточные комбинации**
 - В. прыжки
 - Г. эстафеты
15. Прикладные задачи, решаемые в гимнастике:
- А. поддержание работоспособности
 - Б. воспитание нравственных качеств
 - В. **приобретение умений и навыков, необходимых в жизни**
 - Г. совершенствование двигательных умений и навыков
16. Виды расчета относят к:
- А. строевым перестроениям
 - Б. строевым передвижениям
 - В. **строевым приемам**
 - Г. размыканиям.
17. Команды подаются в стойке:
- А. «Смирно!»
 - Б. «Вольно!»
 - В. «Равняйся!»
 - Г. **все**
18. Движение на месте и остановка группы относят к:
- А. размыканиям и смыканиям
 - Б. **строевым передвижениям**
 - В. строевым приемам

- Г. все
19. Упражнения на снарядах – это:
- А. упражнения со скакалкой
 - Б. **упражнения на перекладине**
 - В. перестроения
 - Г. все.
20. Общеразвивающие упражнения - это:
- А. **упражнения для различных частей тела**
 - Б. упражнения в переползании
 - В. упражнения на кольцах
 - Г. упражнения в балансировании
21. К какой группе упражнений можно отнести упражнения для рук:
- А. по признаку использования упражнений
 - Б. **по анатомическому признаку**
 - В. по признаку методологической значимости
 - Г. по признаку организации группы
22. Назовите метод обучения ОРУ, при котором преподаватель показывает на каждый счет движения:
- А. по рассказу
 - Б. **по показу**
 - В. по показу и рассказу
 - Г. по разделению
23. Назовите требование, предъявляемое к терминологии, выраженное в создании отчетливого представления об упражнении:
- А. **краткость**
 - Б. **доступность**
 - В. **точность**
 - Г. ясность
24. Какой командой завершается упражнение:
- А. «Отставить!»
 - Б. «Вольно!»
 - В. «Разойдись!»
 - Г. **«Стой!»**
25. Каким образом целесообразней располагаться преподавателю к занимающимся:
- А. спиной к занимающимся
 - Б. **лицом к занимающимся, зеркально**
 - В. боком к занимающимся
 - Г. сидя на стуле
26. К какой группе упражнений можно отнести упражнения скоростно–силового характера:
- А. **по признаку преимущественного воздействия**
 - Б. по анатомическому признаку
 - В. по признаку методологической значимости
 - Г. по признаку организации группы

27. Назовите метод обучения ОРУ, при котором преподаватель проговаривает на каждый счет движения:
- А. по рассказу
 - Б. по показу**
 - В. по показу и рассказу
 - Г. по разделениям
28. Каким образом следуют движения в комплексе ОРУ поточным способом:
- А. по периметру
 - Б. непрерывно**
 - В. с перерывом
 - Г. со зрительным сигналом
29. Как правильно вести подсчет ОРУ:
- А. по 4 и 8 счетов**
 - Б. по 5 счетов
 - В. по 12 счетов
 - Г. по 3 и 6 счетов
30. К какой группе упражнений относят упражнения на осанку:
- А. по признаку преимущественного воздействия
 - Б. по анатомическому признаку
 - В. по признаку методологической значимости**
 - Г. по признаку организации группы
31. Назовите метод обучения ОРУ, при котором преподаватель совмещает показ и рассказ движения:
- А. по рассказу
 - Б. по показу
 - В. по показу и рассказу**
 - Г. по разделениям
32. Каким образом следуют движения в комплексе ОРУ раздельным способом:
- А. по периметру
 - Б. непрерывно
 - В. с перерывом**
 - Г. со зрительным сигналом
33. К какой группе упражнений относят упражнения на снарядах:
- А. по признаку использования упражнений**
 - Б. по анатомическому признаку
 - В. по признаку методологической значимости
 - Г. по признаку организации группы
34. Назовите метод обучения ОРУ, при котором преподаватель называет движение и подает команду «Делай – РАЗ!»:
- А. по рассказу
 - Б. по показу
 - В. по показу и рассказу

Г. по разделениям

35. Какой из перечисленных - способ проведения ОРУ:

А. доступный

Б. проходной

В. точный

Г. соревновательный

36. Как называется положение, из которого должно выполняться ОРУ:

А. «Правой – ВОЛЬНО!»

Б. сомкнутая стойка

В. «Смирно!»

Г. исходное положение.

Тема 2.8 (1) Футбол.

1. Укажите количество игроков футбольной команды, одновременно находящихся на площадке?

А. 8

Б. 10

В. 11

Г. 9

2. Какова ширина футбольных ворот?

А. 7м 30см

Б. 7м 32см

В. 7м 35см

Г. 7м 38см

3. С какого расстояния пробивается «пенальти» в футболе?

А. 9 м

Б. 10 м

В. 11 м

Г. 12 м

4. Что означает «желтая карточка» в футболе?

А. замечание

Б. предупреждение

В. выговор

Г. удаление

5. Какой удар по мячу считается самым точным в футболе?

А. серединой подъема

Б. внутренней частью подъема

В. внешней частью подъема

Г. внутренней стороной стопы

6. Какой из этих терминов обозначает в футболе нападающего?

А. форвард

Б. голкипер

В. стоппер

- Г. хавбек
6. Какой из этих терминов обозначает в футболе вратаря?
- А. форвард
 - Б. голкипер**
 - В. стоппер
 - Г. хавбек
7. Что означает «красная карточка» в футболе?
- А. замечание
 - Б. предупреждение
 - В. выговор
 - Г. удаление**
8. К индивидуальным действиям в защите **не** относятся:
- А. передача мяча**
 - Б. перехват
 - В. отбор мяча
9. Когда выбрасывается мяч:
- А. вышедшей за пределы поля через боковую линию;**
 - Б. вышедшей за пределы поля за воротами;
10. Что означает слово «аут»?
- В. ведение мяча ногой
 - Г. удар головой
 - Д. выход мяча за пределы поля**
 - Е. выход мяча за боковую линию за пределы поля

Тема 2.8(2) Баскетбол.

1. Техника владения мячом включает в себя следующие приемы:
- А. ловлю, остановки, повороты, ведение мяча
 - Б. передачи мяча, броски в корзину, ловлю, остановки, повороты
 - В. ловлю, передачи, ведение мяча, броски в корзину**
2. Технику передвижений в баскетболе составляют:
- А. ходьба, бег, прыжки, остановки, повороты**
 - Б. бег, прыжки, передачи мяча, бросок мяча
 - В. бег, ведение, остановки, передачи мяча, повороты
3. Сколько человек играют на площадке?
- А. 4
 - Б. 5**
 - В. 6
 - Г. 11
4. Размеры баскетбольной площадки?
- А. 9м. х 18м.
 - Б. 14м. х 26м.**
 - В. 12м. х 24м.
5. На какой высоте находится баскетбольное кольцо(корзина)?

- А. **305 см.**
 - Б. 260 см.
 - В. 310 см.
 - Г. 300 см.
6. Сколько времени может владеть команда мячом, до того как произвести бросок по кольцу?
- А. 30 сек.
 - Б. **24 сек.**
 - В. 20 сек.
7. Сколько шагов можно делать после ведения мяча?
- А. 3 шага
 - Б. **2 шага**
 - В. 1 шаг
8. Сколько времени команда может владеть мячом на своей стороне площадки?
- А. 10 сек.
 - Б. **8 сек.**
 - В. 24 сек.
9. Продолжительность игры в баскетбол?
- А. 2 тайма по 20 минут
 - Б. **4 тайма по 10 минут**
 - В. 4 тайма по 12 минут
10. Сколько очков даётся за забитый мяч со штрафной линии?
- А. 2 очка
 - Б. **1 очко**
 - В. 3 очка
11. С какого номера начинаются номера у игроков баскетболистов?
- А. 2
 - Б. 3
 - В. **4**
 - Г. 5
12. Сколько времени даётся игроку на выбрасывание мяча?
- А. 3 сек.
 - Б. **5 сек.**
 - В. 10 сек.

Тема 2.8 (2) Волейбол.

1. Площадка для игры в волейбол делится на ...
- А. 4 зоны
 - Б. 7 зон
 - В. **6 зон**
 - Г. 5 зон

2. Такие средства защиты как наколенники при игре в волейбол ...
А. необходимы
Б. желательны
В. не обязательны
3. Волейбол состоит из следующих элементов:
А. подача, прием, блок
Б. подача, пас, прием, блок
В. подача, пас, прием, нападающий удар, блок
Г. подача, прием, нападающий удар
4. Укажите верное утверждение:
А. подача в волейболе производится из-за лицевой линии
Б. Если обе команды набрали по 24 очка, игра идет до тех пор пока одна из команд не наберет преимущество в 3 очка
В. при планирующей подаче мяч идет по прямой траектории без вращения
5. В каких вариантах может выполняться верхняя прямая подача?
А. только без вращения мяча
Б. только с вращением мяча
В. с вращением и без вращения мяча
6. Разбег при прямом нападающем ударе...
А. не выполняется
Б. выполняется с 2-3 шагов
В. выполняется с 4-5 шагов
7. Нижний прием подачи используется для:
А. приема подачи
Б. защитных действий в поле
В. вынужденного паса
Г. вынужденного направления мяча на сторону противника
Д. все ответы верны
8. Выберите **2 верных** ответа. При **верхнем** приеме подачи ошибкой НЕ является:
А. прием и отработка мяча ладонями
Б. присутствие работы ногами
В. пас ото лба, а не от груди
Г. локти и предплечья расположены параллельно
10. В приеме НЕ участвует:
А. первый темп
Б. либеро
В. диагональный
Г. игроки второго темпа

Тема 2.8 (4) Бадминтон.

До скольких очков играют в бадминтон?

A. 21

Б. 20

В. 11

2. Сколько сетов (партий) в бадминтоне?

А. 1

Б. 2

В. 3

3. Какие размеры площадки (поля) для бадминтона?

A. 5,18 м x 13,4 м

Б. 6,18 м x 13,4 м

В. 7,18 м x 13,4 м

4. Смена сторон происходит

А. По окончании первого гейма;

Б. Перед началом третьего гейма

В. Оба ответа верны

5. Какая высота сетки в бадминтоне?

А. 180 см

Б. 155 см

В. 128 см

6. Как называется «мячик» для бадминтона?

A. Волан

Б. Теннисный мячик

В. Шарик

7. Как должен подающий наносить удар ракеткой

А. Сверху-вниз

Б. Снизу-вверх

В. На уровне пояса

8. С какого поля подаются чётные цифры счёта, подающего?

A. С правого

Б. С левого

В. С передней зоны

9. Есть ли вторая попытка при подаче у бадминтониста?

А. Есть

Б. Нет

В. Есть, если промахнулся по волану

10. Основные физические качества бадминтониста?

A. Выносливость

Б. Гибкость

В. Оба качества

Тема 2.8(6) Хоккей.

1. Как называется игровая часть матча в хоккее?

А. тайм

- Б. гейм
 - В. **период**
 - Г. сет
2. Хоккейный матч длится несколько периодов. Сколько их?
- А. два
 - Б. один
 - В. **три**
 - Г. восемь
3. Сколько игроков от команды одновременно присутствуют на ледяной площадке?
- А. пять
 - Б. одиннадцать
 - В. десять
 - Г. **шесть**
4. В футболе бывают послематчевые пенальти, а в хоккее?
- А. выстрелы
 - Б. штрафной удар
 - В. шайбы
 - Г. **буллиты.**
5. Сколько длится хоккейный матч?
- А. 20 минут
 - Б. **60 минут**
 - В. 45 минут
 - Г. 90 минут
6. Штрафной удар в хоккее:
- А. пенальти
 - Б. **буллит**
 - В. одиннадцатиметровый удар
 - Г. пас
7. С чего начинается хоккейный матч?
- А. с вбрасывания
 - Б. **с подачи**
 - В. с буллита
 - Г. с паса.
8. Отсчёт чистого времени матча начинается и продолжается в хоккейном матче:
- А. **с вбрасывания**
 - Б. с подачи
 - В. с буллита
 - Г. с паса
9. Каким цветом выделена средняя линии хоккейной площадки?
- А. синим
 - Б. **красным**
 - В. чёрным

10. Каким количеством линий делится ледовая площадка по всей длине ?

- А. 3
- Б. 4
- В. 5**
- Г. 6

Тема 2.9 (Легкая атлетика)

1. Как традиционно называют легкую атлетику?

- А. «царица полей»
- Б. «царица наук»
- В. «королева спорта»**
- Г. «королева без королевства»

2. Какой из перечисленных видов не является легкоатлетическим?

- А. эстафетный бег
- Б. метание копья
- В. фристайл**
- Г. марафонский бег

3. Сколько этапов эстафеты имеет право бежать каждый участник эстафетного бега?

- А. только один**
- Б. не больше двух
- В. не больше трех
- Г. не имеет значения

4. Сколько попыток дается каждому участнику соревнований по прыжкам в длину?

- А. одна
- Б. две
- В. три**
- Г. четыре

5. Какой вид легкой атлетики может быть «гладким», «с препятствиями», «эстафетным», «по пересеченной местности»?

- А. бег**
- Б. прыжки в длину
- В. прыжки в высоту
- Г. метание молота

6. СПРИНТ – это...?

- А. судья на старте
- Б. бег на короткие дистанции**
- В. бег на длинные дистанции
- Г. метание мяча

7) Что нужно делать после завершения бега на длинную дистанцию?

- А. лечь отдохнуть

- Б. перейти на ходьбу до восстановления дыхания**
 В. выпить как можно больше воды
 Г. плотно поесть
- 8) Назовите фазы прыжка в длину с разбега:
А. разбег, отталкивание, полет, приземление
 Б. толчок, подпрыгивание, полет, приземление
 В. разбег, подпрыгивание, приземление
 Г. разбег, толчок, приземление
- 9) Назовите фазы прыжка в высоту:
 А. разбег, отталкивание, перелет через планку, приземление
Б. разбег, подготовка к отталкиванию, отталкивание, переход через планку, приземление
 В. пробежка, толчок, перепрыгивание через планку, падение на маты
 Г. разбег, апробация прыжка, отталкивание, приземление
- 10) Какое из данных утверждений НЕ относится к правилам техники безопасности при занятиях легкой атлетикой и является НЕВЕРНЫМ?
 А. при плохом самочувствии необходимо прекратить занятия и сообщить об этом преподавателю
Б. снаряд для метания необходимо передавать друг другу броском.
 В. во избежание столкновений при беге исключить резко стопорящую остановку.
 Г. после занятий снять спортивный костюм и спортивную обувь, принять душ или
 Д. тщательно вымыть лицо и руки с мылом.
11. Впервые в истории человечества Олимпийские игры состоялись:
 А. в V в. до н.э.;
Б. в 776 г. до н.э.;
 В. в I в. н.э.;
 Г. в 394 г. н.э.
12. Что такое фальстарт?
 А. толчок соперника в спину
 Б. резкий старт
В. преждевременный старт
 Г. задержка старта
13. Сколько фальстартов без дисквалификации спортсмена допустимо в забеге?
 А. ни одного
Б. один
 В. два
 Г. за это не дисквалифицируют
14. «Плечом», «грудью», «пробеганием» - это...

- А. способы финиширования в спринте**
Б. способы финиширования в беге на средние дистанции
В. способы финиширования в беге на длинные дистанции
Г. способы финиширования в беге на любые дистанции
15. Кто во время эстафетного бега должен поднять эстафетную палочку, если она упала в момент передачи?
А. передающий
Б. принимающий
В. главный тренер команды
Г. упавшую эстафетную палочку поднимать нельзя
16. Какой из перечисленных терминов не относится к разновидностям низкого старта?
А. обычный
Б. сближенный
В. растянутый
Г. отталкивающийся

Тема 2.10 Плавание.

1. Как изменяется плотность человека при дыхании?
А. при вдохе плотность увеличивается, при выдохе уменьшается
Б. при вдохе плотность уменьшается, при выдохе увеличивается
В. при вдохе плотность не изменяется, при выдохе уменьшается
Г. при вдохе и выдохе плотность не изменяется
2. Почему в морской воде человеку легче держаться на поверхности, у него выше плавучесть?
А. потому что морская вода теплее речной
Б. потому что морская вода менее плотная
В. потому что плотность морской воды выше пресной из-за наличия в ней растворенных солей
Г. потому что в морской воде легче дышать
3. На сколько двигательных (плавательных) циклов делается один вдох-выдох при плавании кролем на груди на длинные дистанции?
А. на 3
Б. на 2
В. на 1,5
Г. на 4
4. Какая фаза работы ног называется опорной (основной) при плавании кролем на груди?
А. при движении ноги вниз
Б. при движении ноги вверх
В. при движении ноги вверх и вниз
Г. при движении ноги вверх и вниз, включая паузу

5. Какая фаза работы ног называется опорной (рабочей) при плавании кролем на спине?

А.при движении ноги вниз

Б.при движении ноги вверх

В.при движении ноги вверх и вниз

Г. при движении ноги вверх и вниз, включая паузу

6. Каково условие соотношения плотности тела и воды при определении плавучести тела?

А.если плотность тела больше плотности воды, оно тонет

Б.если плотность тела меньше плотности воды, то оно тонет

В.если плотность тела больше плотности воды, то оно плавает

Г. плотность не влияет на плавучесть

7. Что означает статическое плавание?

А.отсутствие движения

Б.двигательные действия руками и ногами

В.напряжение тела во время движений

Г. напряжение мышц рук и ног во время гребков

8.Что означает динамическое плавание?

А.плавание с помощью разнообразных двигательных действий

Б.неподвижное плавание

В.плавание в команде «Динамо»

Г. фигуры в плавании

9.К какой группе видов спорта относится плавание?

А.циклические

Б.ациклические

В.смешанные

Г. повторно-интервальные

10.Назовите критерий рациональности двигательных действий в технике?

А.красота движений

Б.соответствие современному эталону (образцу)

В.эффективность решения двигательной задачи

Г. правильность исполнения

11.Что такое темп?

А.количество движений на дистанции

Б.количество двигательных циклов, выполненных за единицу времени

В.количество вдохов-выдохов

Г. длительность двигательного цикла

12. Какие системы организма развиваются при плавании в первую очередь?

А.дыхательная и сердечно-сосудистая

Б.мышечная и нервная

В.выделительная и мышечная

Г. дыхательная и мышечная

13. В каком возрасте можно заниматься плаванием?

А. в любом, без всяких ограничений

Б. в любом, при условии отсутствия противопоказаний к занятиям

В. в дошкольном и младшем школьном возрасте

Г. в школьном возрасте

14. Что означает принцип прикладной направленности?

А. прикладывать теоретические знания на практике

Б. практическое использование умений и навыков в жизни

В. заниматься спортом

Г. теоретические исследования

2.4 Контрольные упражнения по Разделу 2

Выполнение контрольных упражнений осуществляется в заключительной части учебного занятия индивидуально или группами (в зависимости от темы занятия) и оценивается преподавателем в соответствии с критериями.

Тема 2.7 (1). Основная гимнастика

Перечень контрольных упражнений «Строевые упражнения»

Тема 1

1. Построение группы в одну шеренгу; в колонну по одному (используя условные точки зала).
2. Строевые приемы: команды «РАВНЯЙСЬ!», «СМИРНО!», «ОТСТАВИТЬ!», «ВОЛЬНО!», «РАЗойДИСЬ!».
3. Виды расчетов.
4. Повороты и полуповороты на месте (с изменением способа выполнения).
5. Перестроение из одной шеренги в две и обратно; из колонны по одному в колонну по два и обратно.
6. Ходьба на месте и остановка группы.
7. Строевые приемы: «ВОЛЬНО!», «РАЗойДИСЬ!».

Тема 2

1. Построение группы в колонну по одному.
2. Движение в обход.
3. Движение по диагонали.
4. Движение противоходом, «змейкой», движение в обход.
5. Остановка группы.
6. Строевые приемы: «ВОЛЬНО!», «РАЗойДИСЬ!».

Тема 3

1. Построение группы в одну шеренгу.

2. Перестроение из одной шеренги по расчету уступом и обратно.
3. Движение в обход, движение по кругу (с принятием дистанции).
4. Выход из круга и остановка группы.
5. Размыкание и смыкание по распоряжению.
6. Строевые приемы: «ВОЛЬНО!», «РАЗойДИСЬ!».

Тема 4

1. Построение группы в одну шеренгу.
2. Движение в обход.
3. Переход с шага на бег и обратно с бега на шаг.
4. Перестроение из колонны по одному в колонну по 2 (3, 4 и т.д.) поворотом в движении. Остановка группы.
5. Размыкание и смыкание (влево, вправо, от середины) приставными шагами.
6. Обратное перестроение из колонны по 3 (4, 5 и т.д.) в колонну по одному поворотом в движении. Остановка группы.
7. Строевые приемы: «ВОЛЬНО!», «РАЗойДИСЬ!».

Задание «Общеразвивающие упражнения»

1. Составить комплекс ОРУ из восьми упражнений и провести его на группе.
2. Комплекс должен быть составлен по анатомическому признаку подбора упражнений:
 - ~ упражнение на потягивание или для мышц шеи;
 - ~ упражнение для мышц рук и плечевого пояса;
 - ~ повороты туловища или наклоны;
 - ~ полуприседы, приседы;
 - ~ выпады или пружинные выпады (их сочетания);
 - ~ упражнение общего воздействия;
 - ~ махи;
 - ~ подскоки или прыжки с переходом на ходьбу и остановкой группы.
3. Разучить и выполнить комплекс ОРУ с гимнастической палкой (с учетом гимнастического стиля выполнения упражнений).
4. Разучить и выполнить комплекс ОРУ с набивным мячом (с учетом гимнастического стиля выполнения упражнений).

Тема 2.7(2). Спортивная гимнастика

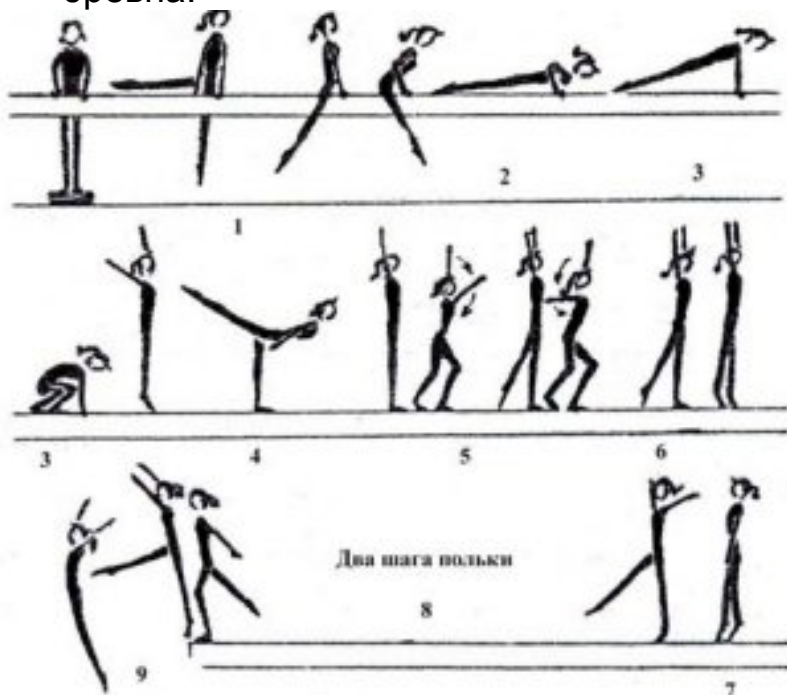
Перечень контрольных упражнений по спортивной гимнастике

Обучающимся необходимо владеть техникой выполнения следующих упражнений:

1. Упражнений на бревне (девушки):

Комбинация №1

1. Из стойки на мостике продольно махом правой и толчком левой перемах с поворотом налево в сед ноги врозь, опорой спереди.
2. Махом назад упор лежа на согнутых руках.
3. Выпрямляя руки, упор лежа и толчком двумя упор присев, правая нога впереди.
4. Стойка на носках, руки вверх-кнаружи и шагом левой равновесие на ней, руки в стороны-книзу, держать.
5. Выпрямиться, руки вверх и шаг правой, полуприседая и выпрямляясь, круг левой рукой книзу.
6. Шаг левой, полуприседая и выпрямляясь, круг правой рукой книзу.
7. Встать на левой, приставить правую и поворот на носках кругом, руки дугами наружу вниз.
8. Шаг полки с правой, шаг полки с левой.
9. Махом одной и толчком другой соскок прогнувшись вперед с конца бревна.

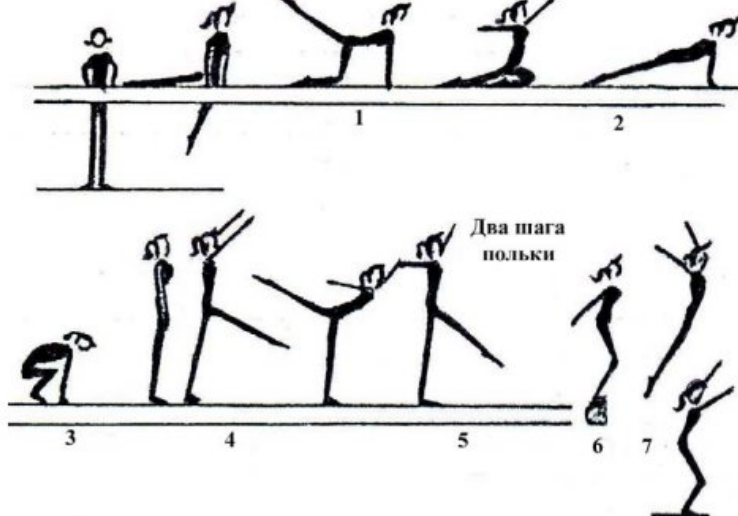


Комбинация №2

1. Из стойки продольно опорой двумя руками прыжком упор, правая в сторону на носок; поворотом налево стойка на левом колене, правая назад и полушпагат, руки в стороны.
2. Опорой спереди, выпрямляя левую ногу, упор лежа.
3. Толчком двумя упор присев и встать.
4. Шагом вперед равновесие на левой, держать.
5. Выпрямляясь, шаг полки с правой и шаг полки с левой.

6. Приставляя правую, полуприседая и вставая, поворот на 90° в стойку продольно.

7. Соскок прогнувшись вперед.

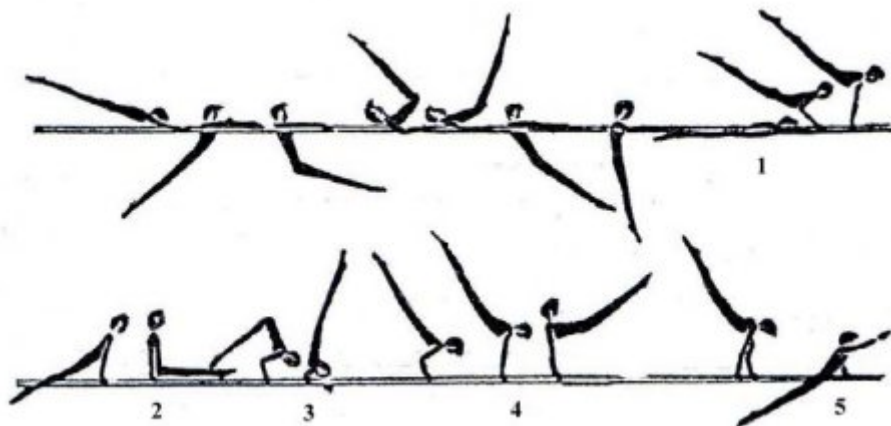


1. Брусья (юноши):

Комбинация №1

1. Из размахивания в упоре на руках подъем махом назад.
2. Махом вперед угол, держать.
3. Силой согнувшись стойка на плечах.
4. Выпрямляя руки, упор и мах вперед.
5. Махом назад соскок прогнувшись в сторону.

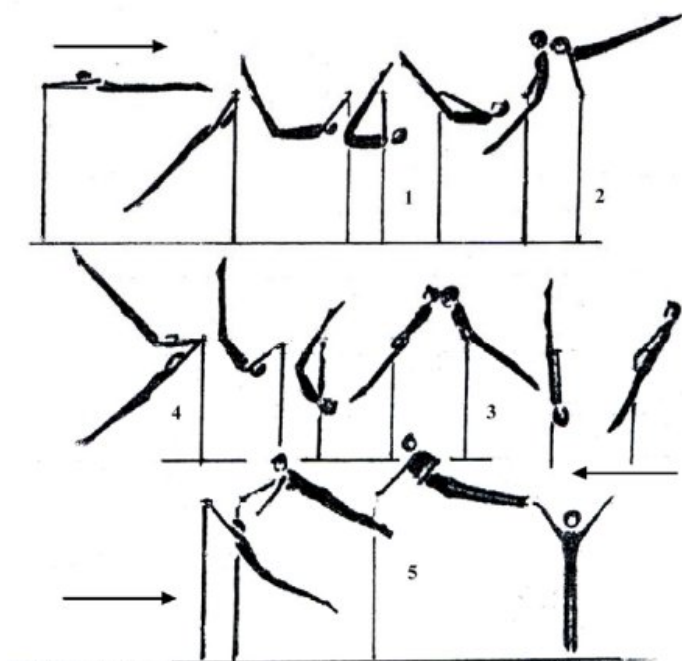
Примечание. Комбинацию можно выполнять на низких брусьях, заменяя упражнение №1 подъемом махом вперед из упора на предплечьях.



2. Перекладина (юноши)

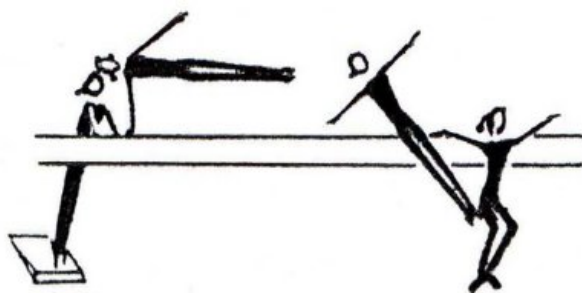
Комбинация №1

1. Из размахивания в вися подъем разгибом.
2. Мах назад.
3. Оборот назад в упоре.
4. Мах дугой в упоре.
5. Махом назад соскок прогнувшись с поворотом на 90°.



3. Опорный прыжок (девушки)

Прыжок боком



4. Опорный прыжок (юноши)

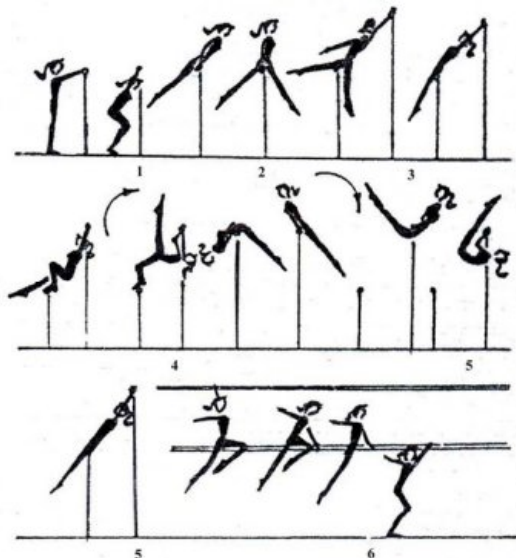


5. Брусья разной высоты (девушки)

Комбинация №1

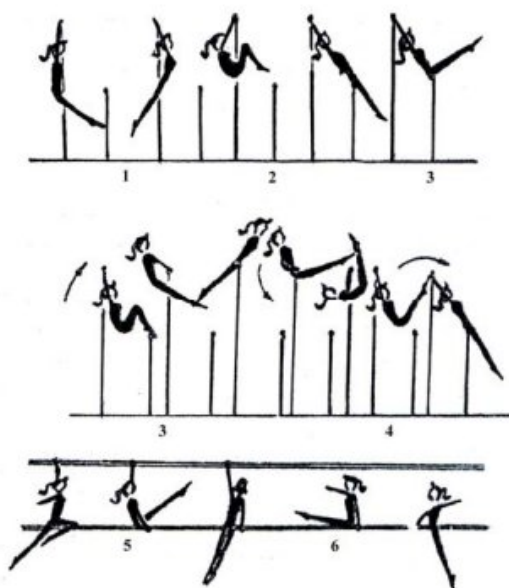
1. Из виса стоя снаружи (можно использовать мостик) наскок в упор.
2. Перемах правой в упор верхом.
3. Перехват правой в хват снизу за в/ж, перемахом правой влево поворот налево кругом в вис лежа сзади на н/ж.
4. Поднимая и сгибая левую, вис присев на левой и махом правой и толчком левой подъем переворотом в упор на в/ж.

5. Спад в вис лежа на н/ж и поворот в сед на бедре; руки: одна хватом на в/ж, другая в сторону.
6. Перехват за н/ж и соскок прогнувшись в сторону.



Комбинация №2

1. В висе на в/ж размахивание (2-3 раза)
2. Перемах согнув ноги в вис лежа сзади на н/ж
3. Вис присев и толчком двумя подъем рывком в упор на в/ж
4. Спад в вис лежа сзади на бедрах и поворот налево в сед на левом бедре, правая назад: руки: левая хватом за в/ж, правая в сторону
5. Поднимая и соединяя ноги, поворот налево с перехватом правой справа за н/ж и перемахом двумя влево соскок углом
6. *Примечание.* В комбинациях №1 и 2 подъем переворотом и подъем рывком взаимозаменяемы.



Тема 2.7 (3) Акробатика

Перечень контрольных упражнений

«Выполнение акробатических элементов»

Обучающимся необходимо владеть техникой выполнения акробатических элементов.

Девушки:

1. Из основной стойки шагом вперед равновесие на левой (правой), руки в стороны (держат 3 с).
2. Шаг вперед – прыжок со сменой согнутых ног («козлик»), руки в стороны – шаг вперед – прыжок со сменой прямых ног вперед («ножницы»).
3. Выпад левой (правой), руки вперед – кувырок вперед в упор присев.
4. Кувырок назад.
5. Перекатом назад стойка на лопатках (держат 3 с).
6. Стойка на лопатках ноги врозь (максимально развести), ноги вместе.
7. Перекатом вперед встать на левую (правую), другая вперед, руки вверх.
8. Махом одной, толчком другой переворот в сторону («колесо») в стойку ноги врозь, руки в стороны.
9. Приставляя правую (левую) – полуприсед, руки назад-книзу и прыжок вверх ноги врозь.

Юноши:

1. Из основной стойки шагом вперед равновесие на левой (правой), руки в стороны (держат 3 с).
2. Выпрямляясь, шаг вперед, руки вверх – махом одной, толчком другой стойка на руках (обозначить).
3. Встать в стойку руки вверх – упор присев.
4. Силой стойка на голове и руках (держат 3 с) – упор присев.
5. Кувырок вперед в сед – дугами наружу руки вверх, наклон (руками коснуться носок).
6. Кувырок назад в группировке в упор присев – перекатом назад, стойка на лопатках (держат 3 с) – перекатом вперед, упор присев – встать, руки в стороны.
7. Шаг вперед – толчком двух прыжок в группировке – шаг вперед – толчком двух прыжок согнувшись ноги врозь (руками коснуться носок).
8. Махом одной, толчком другой два переворота в сторону (2 «колеса») в стойку ноги врозь, руки в стороны.
9. Приставляя левую (правую) – прыжок вверх с поворотом на 360°.

Тема 2.7 (4). Аэробика

Перечень контрольных упражнений «Ритмичность базовых шагов»

Контрольное упражнение. «Приставной шаг».

Под заданный ритм метронома (60, 80, 120 уд/мин) выполняется связка из 2 шагов: приставного шага (step touch) и шага v-step (вперед-назад) в такой последовательности: v-step вперед с правой ноги (из и.п. ноги вместе шаг вперед ноги врозь и возвращение в и.п.); приставной шаг вправо-влево; v-step назад с левой ноги, приставной шаг влево-вправо.



Оцениваются равномерность движений при постановке ноги с носка на всю ступню при условии сохранения правильной осанки.

Контрольное упражнение. «Двойной скрестный шаг»

Под заданный ритм метронома (60, 90, 120 уд/мин) выполняется блок, состоящий из комбинаций скрестного шага в сторону (grape wine) и приставного шага (step touch) в такой последовательности: скрестный шаг в правую сторону, приставной шаг с правой ноги вперед и приставной шаг в левую сторону; скрестный шаг в левую сторону, приставной шаг с левой ноги назад и приставной шаг вправо; возвращение в и.п.



Оцениваются согласованность движений с ударами метронома, хорошая осанка, равномерность движений при постановке ноги с носка на всю ступню.

Комплекс контрольных упражнений «Ритмичность прыжков и прыжковых упражнений»

Контрольное упражнение «Прыжок вперед».

Стоя на левой ноге, поднять правую вперед и, отталкиваясь от опоры, выполнить под удары метронома прыжок вперед на правую в полуприсед на ней, левую - назад. Отталкиваясь правой ногой от опоры, выполнить прыжок назад в исходное положение. Повторить два раза (всего четыре прыжка).



Оцениваются танцевальность, согласованность движений, амплитуда, слитность:

Контрольное упражнение. «**Прыжки со сменой положения ног**».

Под удары метронома последовательно выполняются четыре прыжка вперед со сменой положения ног - "козлик" и "ножницы" (по два прыжка).



Оцениваются степень согласованности движений с ударами метронома, высота прыжка, слитность, легкость и выразительность движений.

Перечень контрольных упражнений «Ритмичность вращательных движений»

Контрольное упражнение «**Скрестный поворот**».

Под заданный ритм метронома выполняется приставной шаг в сторону с правой ноги и скрестный поворот вперед на 360° , затем приставной шаг с левой ноги в сторону и скрестный поворот вперед на 360° . При выполнении скрестного поворота на 180° шагом вперед или назад правая (левая) ставится впереди или сзади опорной так, чтобы носки были на одной линии. Поднимаясь на полупальцы, девушка выполняет поворот на двух ногах (тяжесть тела равномерно распределяется на обе ноги). При выполнении скрестного поворота на 360° шагом вперед в завершающей фазе нога, выполняющая скрестный шаг, приставляется к опорной. В скрестном повороте шагом назад на 360° приставляется опорная нога.



Контрольное упражнение. **«Повороты прыжками»**. Под стук метронома, продвигаясь вперед прыжками на двух, поворот вправо на 360° (каждый поворот на 90°), затем влево.



Оцениваются слитность, согласованность движений, осанка, амплитуда и выразительность движений.

Перечень контрольных упражнений «Ритмичность статодинамических упражнений»

Контрольное упражнение **«Упор присев - упор лежа»**.

Под заданный ритм (60, 120 уд/мин) выполняется упражнение на 8 счетов: из основной стойки упор присев, упор лежа, на 2 счета руки сгибаются в локтях, туловище опускается вниз, на 2 счета руки выпрямляются, упор присев, основная стойка. Повторяем 2-4 раза.



Оцениваются согласованность движений и ритма, положение тела, техника выполнения, рациональное распределение усилий (напряжение и расслабление).

Контрольное упражнение **«Ритм телодвижений»**.

Под заданный ритм (60 уд/мин) выполняется упражнение на 8 счетов: из и.п. лежа на спине руки за головой, ноги согнуты в коленях, стопы на полу. На 2 счета поднять верхнюю часть спины вверх, на 2 - опустить вниз, на один - подтянуть колени к груди в и.п., выпрямить ноги вверх и возвратиться в и.п. Повторить 2-4 раза.

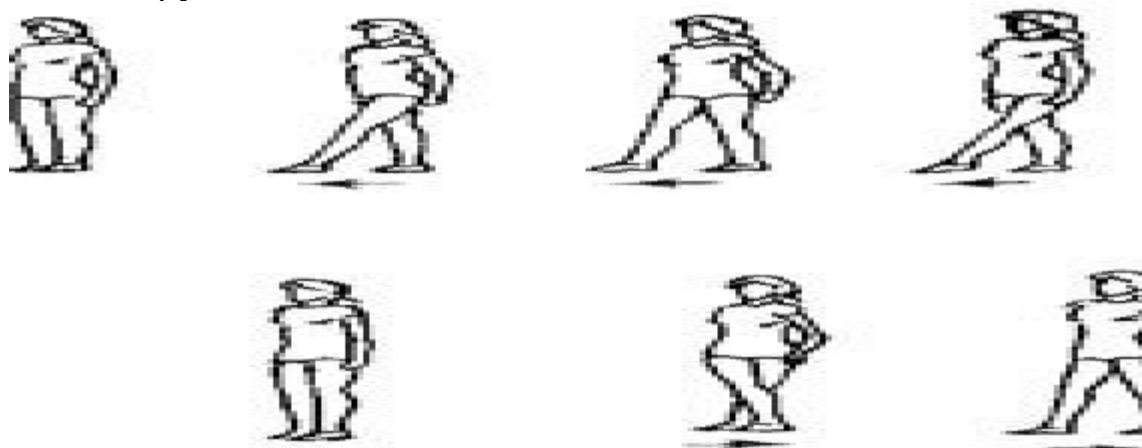


Оцениваются согласованность движений с ритмом, чередование напряжения и расслабления, техника исполнения, артистичность, правильное дыхание.

Перечень контрольных упражнений «Ритмичность коллективных действий»

Контрольное упражнение **«Ритмичность согласованных движений»**.

Под заданный ритм (60 уд/мин) выполняется связка на 16 счетов: на 4 счета - скрестный шаг вправо; на 4 - захлесты голени правой-левой с разворотом на 90° в сторону движения; на 4 - возвращение в и.п., выполняя захлесты с поворотом на 180°; на 4 - приставной шаг вправо-влево. То же самое повторяем со скрестного шага влево. Упражнение выполняется группой из 3-4 человек и более.



Оцениваются согласованность шагов и заданного ритма, техника исполнения, синхронность, артистичность и выдержанная линия движения.

Тема 2.7 (5) Атлетическая гимнастика

Перечень контрольных упражнений

№ пп	Контрольное упражнение	Дозировка	ОМУ
1.	Жим гантелей лёжа на полу	3 подхода по 20-30 раз	Вес гантелей подбирается индивидуально. Для девушек со средним уровнем физического развития – 3-4 кг, для юношей – 6-8 кг.

2.	Разведение гантелей в стороны	3 подхода по 10 раз	Вес гантелей подбирается индивидуально. Для девушек со средним уровнем физического развития – 1,5 -2 кг, для юношей – 3-5 кг.
3.	Разведение гантелей в стороны в наклоне	3 подхода по 10 раз	Вес гантелей подбирается индивидуально. Для девушек со средним уровнем физического развития – 1,5 -2 кг, для юношей – 3-5 кг.
4.	Подъём гантелей на бицепс стоя	3 подхода по 10 - 20 раз	Вес гантелей подбирается индивидуально. Для девушек со средним уровнем физического развития – 2 -4 кг, для юношей – 5-8 кг.

Тема 2.7 (6) Самбо

Перечень контрольных упражнений

- ~ освобождение от захвата за одну руку двумя руками;
- ~ освобождение от захвата за руку;
- ~ игровые ситуации на уход с линии атаки.

Тема 2.8 (1). Футбол

Перечень контрольных упражнений

- ~ удар носком по мячу;
- ~ удар внутренней частью подъема;
- ~ удар внешней частью подъёма;
- ~ остановка мяча внутренней стороной стопы;
- ~ остановка мяча внутренней стороной стопы в прыжке
- ~ остановка мяча подошвой.

Тема 2.8 (2) Баскетбол

Перечень контрольных упражнений:

- ~ челночный бег с ведением мяча,
- ~ атаки кольца,
- ~ подбор мяча,
- ~ передача мяча игроку,
- ~ имитация тактического взаимодействия игроков

Тема 2.8 (3) Волейбол

Перечень контрольных упражнений:

- ~ броски набивного мяча способом «двумя руками сверху»;
- ~ замах и имитация ударного движения по подвешенному мячу;
- ~ подача мяча на расстояние 8-10 метров;
- ~ верхней прямой подачи мяча через сетку.

Тема 2.8 (4) Бадминтон

Перечень контрольных упражнений:

- выполнение высоко-далекого удара (20 раз);
- выполнение высоко-далекой подачи по 5 ударов по диагонали;
- выполнение короткой подачи открытой стороной ракетки, по 5 ударов по диагонали;
- выполнение атакующего удара «смеш» 10 ударов.

Тема 2.8 (5) Теннис

Перечень контрольных упражнений:

- ~ подача (10 раз);
- ~ удары по отскочившему мячу справа и слева (по 10 раз);
- ~ удары с лета справа и слева (по 10 раз);
- ~ удар над головой (смэш) (10 раз);
- ~ удар «свеча» (10 раз).

Тема 2.8 (6) Хоккей

Перечень контрольных упражнений:

- ~ ведение шайбы в движении по малому кругу вбрасывания спиной вперед;
- ~ ведение шайбы в движении по всем кругам вбрасывания лицом;
- ~ передвижение змейкой на двух коньках;
- ~ бросок кистевой

Тема 2.8 Лапта

Подвижная игра с мячом

Тема 2.9 Лёгкая атлетика

Перечень контрольных нормативов:

№	Нормативы	юноши			девушки		
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»

1.	Бег 60 м. (сек.)	8,4	8,8	9,2	9,7	10,0	10,5
2.	Бег 100м. (сек.)	14,0	14,5	15,0	16,0	17,0	17,5
3.	Бег 200 м. (сек.)	30	32	35	36	38	41
4.	Бег 2000 м. 3000 м. (мин.	13.3	14.3	15.3	10.0	11.0	12.0
5.	Кросс 500 м. (мин. сек.)	1.30	1.35	1.45	1.45	1.50	2.00
6.	Кросс 1000 м. (мин. сек.)	3.36	3.50	4.00	4.23	4.40	4.30
7.	Шестиминутный бег (М.)	150	145	135	125	120	110
8.	Челночный бег 4х9 м.	9,2	9,8	10,4	10,4	11,0	11,6
9.	Прыжок в длину с места	230	215	210	185	175	165
10	Прыжок в длину с разбега	440	410	380	380	350	320
11	Прыжок в высоту с	135	130	120	115	110	100
12	Тройной прыжок с места	680	650	630	540	520	480
13	Прыжки со скакалкой (раз в 1минуту)	140	125	110	150	135	120
14	Метание гранаты 700 гр. 500 гр.(м.)	38	32	26	22	19	16
15	Челночный бег 10	27	28	30			

Тема 2.10 Плавание.

Перечень контрольных упражнений:

- ~ выполнение старта с тумбочки;
- ~ выполнение старта из воды толчком ногами от стенки бассейна;
- ~ выполнение простого поворота «Маятник»;
- ~ выполнение открытого плоского поворота;
- ~ плавание 50 м одним из спортивных способов без учета времени

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета проводится с использованием нормативов ФВСК «Готов к труду и обороне», соответствующих уровню «Бронза».

N п/п	Испытания (тесты)	Нормативы	
		Юноши	Девушки
1.	Бег на 30 м (с)	4,9	5,7
	или бег на 60 м (с)	8,8	10,5
	или бег на 100 м (с)	14,6	17,6
2.	Бег на 2000 м (мин, с)	-	12.00
	или бег на 3000 м (мин, с)	15.00	-
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	9	-
	или подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	-	11
	или рывок гири 16 кг (количество раз)	15	-
	или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	27	9
4.	Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи - см)	+6	+7
Испытания (тесты) по выбору			
5.	Челночный бег 3х10 м (с)	7,9	8,9
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	375	285
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	195	160
7.	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)	36	33
8.	Метание спортивного снаряда: весом 700 г (м)	27	-
	весом 500 г (м)	-	13
9.	Бег на лыжах на 3 км (мин, с)	-	20.00
	Бег на лыжах на 5 км (мин, с)	27.30	-
	или кросс на 3 км (бег по пересечённой местности) (мин, с)	-	19.00
	или кросс на 5 км (бег по пересечённой местности) (мин, с)	26.30	-
10.	Плавание на 50 м (мин, с)	1.15	1.28
11.	Стрельба из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция 10 м (очки): из пневматической винтовки с открытым прицелом	15	15

	или из пневматической винтовки с диоптрическим прицелом, либо «электронного оружия»	18	18
12.	Самозащита без оружия (очки)	15-20	15-20
13.	Туристский поход с проверкой туристских навыков (протяжённость не менее, км)	10	10
Количество испытаний (тестов) в возрастной группе		13	13
Количество испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)		7	7

Оценка «Отлично» ставится, если обучающийся выполнил нормативы не менее 7 испытаний (тестов);

оценка «хорошо» ставится при выполнении 5-6 испытаний;

оценка «удовлетворительно» - при выполнении 3-4 испытаний;

оценка «неудовлетворительно» - менее 3 испытаний.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета СПО

А. С. Емельянова

« 19 » ноября 2025 г.



Фонд оценочных средств

Для учебной дисциплины

ОД.03«Иностранный язык»

Программы подготовки специалистов среднего звена СПО

Специальность(ти) 36.02.03 Зоотехния

Форма обучения очная

Факультет СПО

Курс 1

Семестр 1, 2

Зачет - семестр

Диф.зачет 2 семестр

Экзамен - семестр

Другая форма контроля 1 семестр

Рязань 2025г.

Фонд оценочных средств разработан на основе:

- Приказа Министерства просвещения России от 19.07.2023 № 546 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.03 Зоотехния (зарегистрирован 23.08.2023 № 74938)

- Приказа Минпросвещения Российской Федерации от 27.12.2023 №1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.

- Приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2022 г. №732;

- Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, рассмотрено на заседании педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (протокол №13 от 29.сентября 2022г.), утверждено на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО(протокол №14 от 30.11.2022г.)

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А.Костычева

Разработчик: Немкова О.А., преподаватель ФГБОУ ВО РГАТУ факультет СПО

Утвержден на заседании методического совета факультета СПО.

Протокол № 3 от «19» ноября 2025г.

Председатель методического совета

/ М. Н. Мохова /



2. Критерии оценивания

2.1. Критерии оценивания монологической речи

Оценивание производится по нескольким параметрам, в соответствии со шкалой CEFR для данного уровня. Общая оценка рассчитывается как среднее арифметическое по каждому критерию. Пример:

	Содержание	Организация	Язык	Итого
Студент 1	9	7	5	7
Студент 2	3	5	9	6

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)*	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
9-10 (5)	Коммуникативная задача выполнена полностью – содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании (12–15 фраз)	Высказывание логично; имеет завершённый характер (имеются вступительная с обращением к другу и заключительная фразы); средства логической связи используются правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, есть незначительные лексико-грамматические ошибки, которые не мешают пониманию высказывания, интонация и произношение в целом, не мешает пониманию
7-8 (4)	Коммуникативная задача выполнена в основном: 1 аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ 1–2 аспекта раскрыты неполно/неточно (12–15 фраз)	Высказывание логично; имеет завершённый характер (имеются вступительная с обращением к другу и заключительная фразы); средства логической связи используются, в целом, правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, допускаются лексико-грамматические и фонетические ошибки, не влияющие на понимание
5-6 (3)	Коммуникативная задача выполнена не	Высказывание в основном логично и	Используемый словарный запас, грамматические

	полностью: 1 аспект не раскрыт и 1 раскрыт неполно/неточно, ИЛИ 3 аспекта раскрыты неполно/неточно (10–11 фраз)	имеет достаточно завершённый характер, допускается недостаточное использование средств логической связи	структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче
3-4 (2)	Коммуникативная задача выполнена частично: 1 аспект содержания не раскрыт и 2 раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно) ИЛИ все аспекты раскрыты неполно/неточно (8–9 фраз)	Высказывание не вполне логично и не имеет завершённого характера, средства логической связи используются недостаточно или отсутствуют	Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче есть фонетические и лексико-грамматические ошибки, мешающие пониманию высказывания
1-2 (1)	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: 3 и более аспекта содержания не раскрыты, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты и 1 и более раскрыты неполно/неточно, объём высказывания – 7 и менее фраз	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершённого характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок ИЛИ ответ носит характер набора слов

2.2. Критерии оценивания диалогической речи (диалог, ролевая игра)

А) Диалог

Оценивание производится по нескольким параметрам, в соответствии со шкалой CEFR для данного уровня. Общая оценка рассчитывается как среднее арифметическое по каждому критерию. Пример:

	Интерактивная коммуникация	Дискурс	Языковое оформление высказывания	Итого
Студент 1	9	7	5	7

Студент 2	3	5	9	6
-----------	---	---	---	---

Баллы	Интерактивная коммуникация	Дискурс	Языковое оформление высказывания
9 - 10 (5)	Относительно легко взаимодействует с партнером, давая ему внести свой вклад в диалог. Способен поддержать разговор для достижения цели Паузы носят естественный характер	Воспроизводит длинные распространенные фразы и предложения с легкостью без задержек Высказывания по теме, логичны и разнообразны Использует широкий репертуар слов логической связи и дискурсивных маркеров	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, есть незначительные лексико-грамматические ошибки, которые не мешают пониманию высказывания, интонация и произношение в целом, не мешает пониманию
7 - 8 (4)	Самостоятельно инициирует диалог. Дополняет сказанное партнером, Поддерживает разговор до достижения результата. Паузы могут быть для поиска слов	Воспроизводит длинные распространенные фразы и предложения с небольшими задержками Высказывания по теме, логичны и разнообразны Использует репертуар слов логической связи и дискурсивных маркеров	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, допускаются лексико-грамматические и фонетические ошибки, не влияющие на понимание
5 - 6 (3)	Может самостоятельно инициировать диалог. Дополняет сказанное партнером Поддерживает разговор до достижения результата. Паузы могут быть для поиска слов. Высказывания не полные	Воспроизводит длинные распространенные фразы и предложения несмотря на задержку Высказывания по теме логичны Использует некоторые слова логической связи и дискурсивных маркеров	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче
3 - 4 (2)	Нуждается в поддержке для создания диалога, в	Воспроизводит короткие фразы и	Языковое оформление частично соответствует

	<p>основном реагирует на высказывания партнера</p> <p>Дополняет сказанное партнером одним-двумя словами</p> <p>Не может поддержать разговор до достижения результата.</p> <p>Паузы могут быть некомфортно длинными</p> <p>Высказывания не полные</p>	<p>предложения несмотря на задержку</p> <p>Высказывания по теме в целом логичны</p> <p>Использует некоторые слова логической связи и дискурсивных маркеров</p>	<p>поставленной задаче есть фонетические и лексико-грамматические ошибки, мешающие пониманию высказывания</p>
1 - 2 (1)	<p>Нуждается в поддержке для создания диалога, реагирует только на высказывания партнера</p> <p>Не может поддержать разговор до достижения результата.</p> <p>Паузы могут быть некомфортно длинными</p> <p>Высказывания не полные</p>	<p>Воспроизводит короткие фразы и слова, несмотря на задержку</p> <p>Высказывания не всегда по теме</p> <p>Использует некоторые слова логической связи и дискурсивных маркеров</p>	<p>Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок</p> <p>ИЛИ ответ носит характер набора слов</p>

В) Ролевая игра

Шкала оценивания:	Окончательная оценка
3 – проявлено на творческом уровне	«5» - 30-20
2 – проявлено полностью	«4» - 19-15
1 – проявлено частично	«3» - 14-11
0 – не проявлено	«2» - 10

№	Параметры критериев
	Подготовительный этап
1	Понимание темы, цели учебно-игрового занятия, изучение основных проблем содержательного материала игры
2	Ознакомление с реальной ситуацией и построение имитационной, ситуационной или условной модели
3	Разработка сценария, правил игры, распределение ролей, формирование игровых

	групп, подготовка оборудования
4	Инициатива, готовность к сотрудничеству
	Игра
5	Объем и качество знаний по проблемам игры, их личностная освоенность (свобода оперирования)
6	Реализация правил игры, соблюдение оптимального соотношения условности и серьезности
7	Уровень импровизации
8	Активность, умение переключаться, управлять своим вниманием
9	Коммуникативность; умение сотрудничать, владение речевым, слушательским и читательским опытом общения
10	Способность к восприятию игровой ситуации, готовность к решению поставленных проблем с позиции роли
	Общий балл
	Окончательная оценка

2.3. Критерии оценивания письменной речи

Данный пункт предусматривает критерии оценки различных типов письменной речи, реализуемых в курсе (заполнение формы-резюме, письма официально-делового и личного характера (например, письмо другу), постеры, статьи, отзывы, эссе). Оценивание производится по нескольким параметрам, в соответствии со шкалой CEFR для данного уровня. Общая оценка рассчитывается как среднее арифметическое по каждому критерию.

Пример:

	Содержание	Организация	Язык	Итого
Студент 1	9	7	5	7
Студент 2	3	5	9	6

Баллы/ Оценка	Содержание	Организация	Язык
9-10 (5)	Коммуникативная задача решена полностью	Письмо построено логично. Имеются средства логической связи. Присутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен в соответствии с правилами оформления	Языковое оформление соответствует поставленной коммуникативной задаче. Используются разнообразные конструкции, верная лексическая сочетаемость.

		определенного вида письма	Верное использование лексических и грамматических единиц. Возможны небольшие орфографические ошибки, редкие грамматические ошибки, не затрудняющие понимания
7-8 (4)	Коммуникативная задача решена полностью	Письмо построено в основном логично. Имеются средства логической связи. Присутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление соответствует поставленной коммуникативной задаче. Используются разнообразные конструкции, есть ошибки в лексической сочетаемости. В основном верное использование лексических и грамматических единиц. Возможны небольшие орфографические ошибки, редкие лексико-грамматические ошибки, не затрудняющие понимания
5-6 (3)	Коммуникативная задача решена, но некоторые пункты не раскрыты. / Коммуникативная задача решена, но читателю приходится интерпретировать высказывание автора. Контекст задан неверно	Письмо построено в основном логично. Имеются средства логической связи. Присутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст в основном выстроен в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление в основном соответствует поставленной коммуникативной задаче. В основном верное использование лексических и грамматических единиц. Возможны небольшие орфографические ошибки, редкие лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание
4-3 (2)	Коммуникативная задача решена частично	Письмо построено в основном логично. Отсутствуют средства логической связи. Отсутствует деление на абзацы (если	Языковое оформление в основном соответствует поставленной коммуникативной задаче. В основном верное использование лексических

		необходимо). Текст выстроен не в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	и грамматических единиц. Присутствуют частые орфографические и лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание
1-2 (1)	Коммуникативная задача решена частично. Попытка решить коммуникативную задачу с ответом, трудным для понимания и требующим интерпретации со стороны читателя	Письмо построено нелогично. Отсутствуют средства логической связи. Отсутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен не в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление соответствует поставленной коммуникативной задаче. Частое неверное использование лексических и грамматических единиц. Присутствуют частые орфографические и лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание
0	Содержание не соответствует цели письма. Работа не выполнена. Количество слов меньше необходимого минимума	Письмо построено нелогично. Отсутствуют средства логической связи. Отсутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен не в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление не соответствует поставленной коммуникативной задаче. Присутствуют множественные ошибки, затрудняющие понимание

2.4. Критерии оценивания тестов

Каждый правильный ответ в тесте приравнивается к одному баллу, если не указана иная шкала. Баллы суммируются и вычисляется процентное соотношение количества правильных ответов. Далее процентное соотношение переводится в балл количественной оценки.

Таблица перевода количества правильных ответов в тестировании в баллы

< 40%	0 баллов
40-45%	1 балл

46-51%	2 балла
52-57%	3 балла
58-63%	4 балла
64-69%	5 баллов
70-75%	6 баллов
76-81%	7 баллов
82-87%	8 баллов
88-93%	9 баллов
94-100%	10 баллов

2.5. Критерии оценивания заданий по переводу

Объем перевода:

Уровень B1 1100-1200 п.з. за 30 минут. Перевод со словарем.

Уровень A2 900-1100 п.з. за 30 минут. Перевод со словарем.

Уровень A1 500 - 700 п.з. за 30 минут. Перевод со словарем.

Оценка (балл)	Критерии
9-10 (5)	Перевод выполнен в полном объеме и в соответствии с общими критериями адекватности и эквивалентности. Полное соответствие стилистическим нормам и узусу языка перевода. Допущены 2 ошибки в лексико-грамматических трансформациях при переводе
7-8 (4)	Перевод выполнен, в целом, в соответствии с общими критериями адекватности и эквивалентности. Допущены 3-4 ошибки, снижающие качество текста перевода из-за отклонения от стилистических, лексико-синтаксических норм языка перевода или, когда 10% текста не переведено за отведенное время
4-6 (3)	При переводе допущены 5-6 ошибок значительно снижающие качество текста перевода из-за отклонения от стилистических, лексико-синтаксических норм языка перевода или, когда 20% текста не переведено за отведенное время

1-3 (2)	Перевод не соответствует критериям адекватности и эквивалентности или более 30% текста не переведено за отведенное время
---------	--

2.6. Критерии оценивания формальной и неформальной дискуссии

Оценивание производится по нескольким параметрам, в соответствии со шкалой CEFR для данного уровня. Общая оценка рассчитывается как среднее арифметическое по каждому критерию. Пример:

	Интерактивная коммуникация	Языковое оформление высказывания	Итого
Студент 1	9	7	8
Студент 2	3	5	4

Балл	Интерактивная коммуникация	Языковое оформление высказывания
9 - 10 (5)	В целом следит за тем, что говорится, хотя иногда может просить повторить или уточнить, если обсуждение быстрое или продолжительное. Объясняет, почему что-то является проблемой, обсуждает, что делать дальше, а также может сравнить и противопоставить альтернативы. Дает краткие комментарии по поводу мнений других людей	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, есть незначительные лексико-грамматические ошибки, которые не мешают пониманию высказывания, интонация и произношение в целом, не мешает пониманию. Используются разнообразные средства логической связи
7-8 (4)	Большую часть дискуссии следит за тем, что говорится, и, при необходимости, может попросить повторить часть того, что кто-то сказал, чтобы подтвердить взаимопонимание Дает понять свое мнение и реакцию относительно возможных решений или вопроса о том, что делать дальше, приводя краткие причины и объяснения. Предлагает другим высказать свое мнение о том, как действовать	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, допускаются лексико-грамматические и фонетические ошибки, не влияющие на понимание. Используются средства логической связи

	далее	
5-6 (3)	Понимает достаточно, чтобы участвовать в обсуждении простых рутинных задач без излишних усилий, очень просто требуя повторения, когда не понимает. Может обсуждать, что делать дальше, вносить предложения и отвечать на них, а также спрашивать и давать указания	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче. Используются базовые средства логической связи
3-4 (2)	Демонстрирует понимание и дает понимание, когда не понимает суть обсуждения. Общаться на тему простых рутинных задач, используя простые фразы, чтобы просить и предоставлять вещи, получать простую информацию и обсуждать, что делать дальше	Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче есть фонетические и лексико-грамматические ошибки, мешающие пониманию высказывания. Редко используются базовые средства логической связи
1-2 (1)	Понимает вопросы и инструкции, адресованные им тщательно и медленно, и следовать коротким, простым указаниям. Действует по основным инструкциям, которые включают время, местоположение, номера и т.д. Может просить людей о чем-то и давать им что-то	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок ИЛИ ответ носит характер набора слов

2.7 Критерии оценивания проекта

	Содержание	Технология выполнения	Самостоятельность выполнения	Презентация
9-10 (5)	Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. Продемонстрирован	Соблюдена технология исполнения проекта. Работа спланирована и	Проявлены творчество, инициатива. Работа свидетельствует о	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо

	о понимание содержания выполненной работы. Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой(темой) используются имеющиеся знания и способы действий. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	последовательно реализована самостоятельно, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно. Проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.	способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Автор владеет культурой общения с аудиторией. Работа/сообщение вызывает большой интерес. Автор свободно и аргументировано отвечает на вопросы. В речи отсутствуют ошибки. Широко используются средства логической связи
8-7 (4)	Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. Продемонстрировано владение предметом проектной деятельности. Грамотно и	Соблюдена технология исполнения проекта, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении. Работа спланирована и последовательно реализована под контролем и при поддержке	Проявлено творчество. Работа свидетельствует о способности самостоятельно или с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано владение логическими	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает

	<p>обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой(темой) используются имеющиеся знания и способы действий. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки</p>	<p>руководителя, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись под контролем и при поддержке руководителя. Проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося</p>	<p>операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного</p>	<p>некоторый интерес. Автор свободно отвечает на вопросы. В речи отсутствуют грубые ошибки, искажающие смысл. В целом используются средства логической связи</p>
6-5 (3)	<p>Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. Продemonстрирован о общее понимание содержания выполненной работы. Продemonстрирован о частичное владение предметом проектной деятельности. Имеющиеся знания и способы действий в целом используются в соответствии с рассматриваемой проблемой(темой). В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы</p>	<p>Допущены нарушения в технологии исполнения проекта, его оформлении Работа спланирована и последовательно реализована под контролем и при поддержке руководителя, большинство необходимых этапов пройдено своевременно. Контроль и коррекция осуществлялись под контролем и при поддержке руководителя</p>	<p>Не проявлена самостоятельность в исполнении проекта. Работа свидетельствует о способности ставить проблему и находить пути её решения с опорой на помощь руководителя; продемонстрировано частичное владение логическими операциями, навыками критического мышления; способность приобретать новые знания</p>	<p>Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы. В речи присутствуют ошибки. Иногда используются средства логической связи</p>

	отсутствуют ошибки		и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного материала не проявлена	
4-3 (2)	Цель и задачи выполнения проекта поняты частично. Продemonстрирован о частичное владение предметом проектной деятельности. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы присутствуют ошибки	Проект не выполнен или не завершен. Работа спланирована и реализована под контролем и при поддержке руководителя, все необходимые этапы пройдены несвоевременно. Контроль и коррекция осуществлялись под контролем руководителя	Работа свидетельствует о неспособности ставить проблему и находить пути её решения; продemonстриров ано частичное владение логическими операциями, способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного материала не проявлена	Продemonстрир ованы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор не отвечает на вопросы. В речи присутствуют ошибки. Средства логической связи практически отсутствуют
2-1 (1)	Цель и задачи выполнения проекта не поняты. Продemonстрирован о слабое владение предметом проектной деятельности. В работе и в ответах на вопросы по	Проект не выполнен или не завершен. Работа спланирована и реализована под контролем и при поддержке руководителя, все необходимые	Проект не выполнен или не завершен	Навыки оформления проектной работы и пояснительной записки не продemonстрир ованы. Автор не отвечает на вопросы.

	содержанию работы присутствуют грубые ошибки	этапы пройдены несвоевременно. Контроль и коррекция не осуществлялись		В речи присутствуют ошибки, в том числе искажающие смысл. Средства логической связи отсутствуют
--	--	---	--	---

2.8. Критерии оценки письменной речи

А) Заполнение формы-резюме

Задание на заполнение формы-резюме относится к виду речевой деятельности «Письмо» и поэтому все критерии оценки данной речевой деятельности соответствуют данному типу заданий.

Письмо: заполнение формы- резюме (анкет/ формуляр ов/ документа ции)	Отлично ставится студенту, который сумел: 1. заполнить/составить документы (анкеты, автобиографии и др.); 2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка. Языковые средства были употреблены правильно, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны (1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Содержание документации было понятно носителю языка	Хорошо ставится студенту, который сумел: 1. заполнить/составить документы (анкеты, автобиографии и др.); 2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка. Языковые средства были употреблены правильно. Однако наблюдались некоторые языковые ошибки, не нарушившие понимание содержания (допускается 5-8). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Содержание документации было понятно носителю языка	Удовлетворительно ставится студенту, который сумел: 1. заполнить/составить документы (анкеты, автобиографии и др.); 2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка. Учащийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Были допущены ошибки (9-12), нарушившие понимание составленной документации	Неудовлетворительно ставится студенту, который не сумел заполнить/составить документы; 2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка. Учащийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Были допущены многочисленные ошибки, нарушившие понимание составленной документации
---	--	--	---	---

В) Личное письмо (письмо другу)

Задание на написание личного письма (письмо другу) относится к виду речевой деятельности «Письмо» и поэтому все критерии оценки данной речевой деятельности соответствуют данному типу заданий.

№	Критерии оценивания	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
К 1	Решение коммуникативной	Задание выполнено	Задание выполнено: даны	Задание выполнено	Задание не выполнено: отсутств

	задачи	полностью: даны полные ответы на три заданных вопроса. Правильно выбрано обращение, завершающая фраза и подпись. Есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты	ответы на три заданных вопроса, НО на один вопрос дан неполный ответ. Есть 1–2 нарушения в стилевом оформлении письма И/ИЛИ отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих /будущих контактах	частично: даны ответы на заданные вопросы, НО на два вопроса даны неполные ответы ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2-х нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости	ответы на два вопроса ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объему
К 2	Организация текста		Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам письменного этикета	Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки (1–2) при использовании средств логической связи И/ИЛИ делении на абзацы. ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма	Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении текста письма ИЛИ оформление текста не соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка
К 3	Лексикограмматическое оформление текста	Использованы разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче (допускается не более 2-х	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 4-х негрубых языковых ошибок) ИЛИ языковые ошибки отсутствуют, но используются	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 5 негрубых языковых ошибок) И/ИЛИ допущены языковые ошибки, которые	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста

		языковых ошибок, не затрудняющих понимание)	лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня	затрудняют понимание (не более 1–2 грубых ошибок)	
К 4	Орфография и пунктуация		Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х, не затрудняющих понимание текста)	Допущенные орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют понимание (допускается не более 3–4 ошибок)	Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки и/или допущены ошибки, которые затрудняют понимание текста

2.9. Критерии оценки монологического высказывания с визуальной опорой (презентация, видеоролик)

Что оцениваем	Фокус оценки	Критерий	Балл
Текст работы	Содержание и соответствие теме (соответствие заявленной теме, исследовательский характер работы, самостоятельность исследования)	Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта полностью с привлечением интересных фактов по теме, приведены результаты самостоятельно проведённого исследования	3
		Текст работы соответствует заявленной теме; но тема раскрыта не до конца (недостаточное количество интересных фактов, в основном уже известная информация, приведены результаты чужих исследований)	2
		Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта слабо (мало информации, нет интересных фактов, не представлены результаты исследований)	1
		Текст работы не соответствует заявленной теме (при 0 за этот критерий ставится 0 за всю работу)	0
Оформление работы	Структура работы (наличие всех	Текст работы выстроен логично, присутствуют все структурные элементы работы	3

	структурных элементов работы: актуальность темы, постановка проблемы, объект, цель, задачи, методы исследования, результат, выводы, список литературы.	Текст работы в целом выстроен логично, но отсутствует вступление / заключение и / или список литературы	2
		Текст работы выстроен нелогично, отсутствует вступление и заключение, список литературы ИЛИ два любых других структурных элемента работы	1
Презентация	Содержание презентации (наличие ключевых структурных элементов, релевантность контента)	Соблюден требуемый объем презентации; используется разнообразный наглядный материал (фото, картинки, карты, таблицы), на слайдах отсутствует избыточная информация	3
		Соблюден требуемый объем презентации, но недостаточно используется наглядный материал или несколько слайдов содержат избыточную информацию	2
		Требуемый объем презентации не соблюден или мало наглядного материала и практически все слайды перегружены информацией	1
Презентация	Визуальное оформление (представление наглядного материала)	Презентация красиво оформлена, хорошо подобран цвет фона и шрифта, размер используемого шрифта удобен для восприятия	2
		Презентация в целом хорошо оформлена, но имеются некоторые недостатки в подборе цвета фона и шрифта и / или размер шрифта на некоторых слайдах труден для восприятия	1
		Презентация скучно оформлена, плохо подобран цвет фона и шрифта и / или используемый на слайдах шрифт неудобен для восприятия	0
Презентация	Лексико-грамматическое оформление,	В презентации допущено не более двух грамматических / лексических и 3 орфографических / пунктуационных ошибок	3

	орфография и пунктуация	В презентации допущено не более четырех грамматических / лексических и 4 орфографических / пунктуационных ошибок	2
		В презентации допущены многочисленные грамматические / лексические и орфографические / пунктуационные ошибки	1
Выступление	Представление работы (уровень владения материалом и регламент)	Выступающий уложился в отведенное для представления работы время; текст работы рассказывался с опорой на печатный текст	3
		Выступающий уложился в отведенное для представления работы время, однако текст работы больше читался с листа, чем рассказывался	2
		Выступающий не уложился в отведенное для представления проектной работы время или текст работы полностью читался с листа	1
Выступление	Лексико-грамматическое оформление речи	В речи использована разнообразная лексика, понятная аудитории, допущено не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание	3
		В речи использована разнообразная лексика, в целом понятная аудитории, допущено не более 4-х негрубых языковых ошибок	2
		В речи использована разнообразная лексика, однако присутствует несколько слов, незнакомых для аудитории, которые затрудняют понимание сказанного, допущено не более 6-ти негрубых языковых ошибок или 2-3 грубых ошибок	1
		Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание сказанного	0
Выступление	Фонетическое	Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно:	2

	оформление речи	не допускаются фонематические ошибки, меняющие значение высказывания; соблюдается правильный интонационный рисунок и темп речи	
		В целом, речь понятна, но присутствуют фонетические ошибки (не более 5) или фонематические (не более 2)	1
		Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок	0
Ответы на вопросы	Свобода владения материалом	Выступающий четко и грамотно ответил на все заданные аудиторией вопросы	3
		Выступающий в целом справился с ответами на вопросы аудитории	2
		Выступающему не удалось ответить на большинство вопросов аудитории	1

2.10. Критерии оценки постера (плаката)

Основные критерии для оценивания плаката

1. Достоверность (научная грамотность используемых понятий)
2. Полнота (наличие всех понятий и определений по теме)
3. Наглядность (цвет, шрифт, способы расположения материала)
4. Аккуратность

Критерии оценивания:

«4-5» выставляется, если плакат выполнен в соответствии с заданной темой, соблюдены все требования к его оформлению;

«3» выставляется, если основные требования к оформлению плаката соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, допущены ошибки при использовании научных понятий; имеются упущения в оформлении;

«2» выставляется, если тема плаката не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; плакат студентом не представлен.

3. Тематика проектов, ролевых игр

№ темы	Тематика
1.2.	Презентация «Молодежь в современном обществе»

1.2.	Ролевая игра: «Досуг молодежи: увлечения и интересы»
1.3.	Презентация “Мой колледж”
1.4.	Ролевая игра «Покупки»
1.8.	Презентация «Популярные туристические места в России»
2.1.3.	Ролевая игра «Собеседование»
2.1.4.	Круглый стол «Моя будущая профессия»
2.2.	Ролевая игра «Посещение музея»/ «Посещение театра»/«Экскурсия по городу. Осмотр достопримечательностей»
2.2.	Презентация «Знаменитые музеи/художники/архитекторы/истории создания картин, скульптур и т.п.»
2.3.	Круглый стол-дебаты “Преимущества и недостатки применения техники и инновационных технологий”
2.3.2.	Ролевая игра-ситуация “Помоги другу/однокурснику решить проблему с техникой”
2.4.	Презентация “Знаменитые личности в моей профессии”
2.5.	Презентация «Деловое общение»
2.5.5.	Презентация (групповой проект) “Продвижение моего колледжа”

4. Формирование ОК/ПК по видам контрольно-оценочных средств

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Виды контрольно-оценочных средств
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в</p>	<p>Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7,1.8</p>	<p>Заполнение формы-резюме,</p> <p>Письмо (другу)</p> <p>Презентация (монолог с визуальной основой),</p> <p>постер, ролевая игра</p> <p>Заметка о колледже,</p> <p>Ролевая игра “Продавец-покупатель”</p> <p>Письмо-инструкция «Профилактика несчастных случаев на работе и порядок их устранения»</p>

коллективе и команде		Тест Устный опрос.
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК 1.2 Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных</p>	Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 п-о/с¹	<p>Тест</p> <p>Проект.</p> <p>Ролевая игра «Посещение музея»/«Посещение театра»/«Экскурсия по городу. Осмотр достопримечательностей»</p> <p>Круглый стол-дебаты “Преимущества и недостатки применения техники и инновационных технологий”</p> <p>Доклад с презентацией “Знаменитые личности в моей профессии”</p> <p>Видеозапись выступления</p> <p>QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram?</p> <p>Разработка плана продвижения колледжа</p>

3. Примерный фонд оценочных средств

3.1 Для входного контроля

Тестирования

English Placement test (English Unlimited)

- Choose the best answer for each question.
- Stop when the questions become too difficult.
- Spend no more than 40 minutes on the test.

1. Where ____ from? - I'm from Russia.

A you are B you C are you

2. We have ____ house in Moscow.

A any B a C an

3. I have two ____: a boy and a girl.

A sons B daughters C children

4. I work in a _____. I'm a doctor.

A hospital B hotel C supermarket

5. This is my brother. ____ name's Paul.

A Her B His C He's

6. ____ five people in my family.

A They are B There is C There are

7. I get up ____ 7 o'clock in the morning.

A for B at C in

8. I like apples, but I ____ bananas.

A don't like B like C do like

9. Excuse me, ____ speak French?

A do you B you do C you

10. How much are ____ shoes?

A this B these C that

11. Where are my glasses? - They're ____ the table.

A at B on C in

12. My sister ____ tennis very well.

A plays B play C playing

13. I usually go to work ____ train.

A on B with C by

14. I don't see my parents very often ____ they live in South Africa.

A so B but C because

15. Rosie stayed ____ home yesterday afternoon.

A in B at C to

16. Last night I ____ to the cinema.

A went B did go C was

17. The ____ is quite expensive but the food there is excellent.

A film B restaurant C book

18. Do you want to listen to music or ____ TV?

A see B look C watch

19. I was in Scotland. ____ were you at the weekend?

A When B Where C What

20. Yes, it was fun. ____ you have a good time at the party?

A Did B Were C Had

21. Are you ____ English teacher?

A Maria B Marias' C Maria's

22. Bob will meet ____ at the airport.

A us B we C our

23. I'm going to a concert tonight. ____ you like to come?

A Do B Are C Would

24. ____ use your dictionary? - Sure. Here you are.

A Could I B Could you C Do I

25. I like this apartment but the ____ is too expensive for me.

A money B rent C cost

26. Excuse me, how do I ____ to the bus station?

A come B get C arrive

27. Do you sell stamps? - Yes, we do. How ____ do you want?

A any B many C much

28. Sorry I'm so late. - That's ____.

A OK B great C right

29. I'd like ____ milk in my coffee, please.

A some B any C a

30. ____ a bus stop near my flat.

A It's B Here's C There's

31. Is this a good time to talk? - Sorry, no. I ____ dinner.

A cook B am cooking C cooking

32. I think cycling is more dangerous ____ driving.

A As B like C than

33. We ____ going to the theatre next Saturday.

A will B do C are

34. ____ meet for coffee some time soon.

A Let's B Do you C Shall they

35. Kamal has got a holiday home near ____ sea.

A a B the C some

36. If you've got a headache, you ____ go home.

A should B did C had

37. ____ ever been to New York?

A Have you B Are you C Did you

38. I only get about five hours' sleep a night. - That's not ____.

A enough B lot C too much

39. Did Amina finish the report? - No. She ____ it tomorrow.

A finishes B is going to finish C finished

40. Paula ____ loves working with children.

A very B really C much

41. Is Ottawa the capital of Canada? I think ____.

A is B yes C so D right

42. We never ____ a television when I was a child.
A have had B hadn't C had D didn't have
43. We paid the restaurant bill ____ credit card.
A to B with C on D by
44. The last time I ____ Joanna was in Paris.
A have seen B saw C see D was seeing
45. If you ____ money from a friend, you should always pay it back promptly.
A borrow B earn C spend D lend
46. Can I make myself a cup of coffee? - Of course. You ____ to ask.
A haven't B mustn't C needn't D don't have
47. I ____ a lot of sport in my free time.
A do B practise C make D exercise
48. ____ anywhere interesting recently?
A Do you go B Have you been C Are you going D Will you go
49. It's Walter's birthday on Friday. He ____ be 30, I think.
A should B can C will D shall
50. Learning the piano isn't as difficult ____ learning the violin.
A like B so C than D as
51. If the weather ____ bad tomorrow, we can go to a museum.
A will be B was C is D would be
52. About a billion cans of Coca-Cola ____ drunk around the world every day.
A is B are C was D were
53. My mum's not very well. - Oh, ____
A it doesn't matter B I do apologise C sorry to hear that D not bad, thanks.
54. Hans isn't here. He ____ to see his grandmother. He'll be back tomorrow.
A has gone B had been C has been D had gone
55. Would you mind changing my appointment? ____ time on Friday is fine.
A Next B All the C Every D Any
56. When I was a child, I ____ climb the wall and jump into our neighbours' garden.
A would B did C have D used
57. Have you finished ____ the wall yet?
A paint B to paint C painting D painted
58. Lena used to find work boring ____ she became a nurse.
A unless B until C if D since
59. Can you help me? I've tried ____ hotel in the city and can't find a room.
A many B any C every D all
60. If I ____ closer to my office, I could walk to work.
A lived B would live C had lived D live
61. I ____ outside the cinema when suddenly a police car arrived.
A stood B was standing C have stood D am standing
62. Shall we go to The Riceboat for dinner? - It ____ be fully booked. They're sometimes busy on Monday.
A will B may C can D must
63. We've ____ come back from a trip to India. It was amazing.
A already B yet C just D only

64. I've got to be at work in five minutes. - Don't worry, I ____ you a lift if you want.
A give B am giving C 'll give D 'm going to give
65. My doctor advised me ____ more exercise.
A take B taking C having taken D to take
66. I couldn't ____ up with the noise in the city, so we moved to the countryside.
A put B live C set D take
67. There's no name on this dictionary. - It ____ be mine then. Mine's got my name on the front.
A might not B mustn't C won't D can't
68. Julia ____ married since she was 20.
A is B was C has been D is being
69. Don't worry if I ____ late tonight. I'm going to the gym after work.
A am B will be C would be D was
70. I've got a terrible headache, and it won't go away. - Have you tried ____ some aspirin?
A to take B take C took D taking
71. Boxing is a sport ____ requires a lot of speed and fitness.
A it B that C what D where
72. Jon ____ working on this project for a couple of months so he hasn't made much progress yet.
A is only B has only been C was only D had only been
73. I was wondering ____ I could ask you some questions. - Sure, go ahead.
A what B if C that D how
74. What clothes should I pack for a trip to Boston? - Well, it depends ____ the time of year that you go.
A on B with C up D to
75. Do you ever ask your neighbours to do favours ____ you?
A for B to C with D about
76. Some married couples seem to get more ____ over time.
A alike B same C like D equal
77. I don't know how much this card costs. The price label's ____ off.
A gone B taken C done D come
78. I've finished this salad and I'm still hungry. I ____ ordered something more filling.
A must have B would have C should have ____ D may have
79. Ben got the job because he ____ a very good impression at his interview.
A made B did C put D took
80. Salsa music always ____ me of my trip to Cuba.
A remembers B realises C recognizes D reminds
81. I ____ to be picking Tom up at the station but I've lost my keys.
A am supposed B am requested C am intended D am obliged
82. How about going to Colours nightclub? - There's no ____ I'm going there. It's awful!
A hope B way C time D opportunity
83. By the age of 18, I ____ not to go to university.
A had decided B decided C have decided D was deciding
84. I'm afraid your car ____ repaired before next week.
A hasn't been B wasn't C wouldn't be D can't be
85. The amount of organically grown food on sale has ____ enormously in recent years.

A raised B lifted C increased D built

86. Can you believe it? A woman has been ____ for hacking into the computer of her online virtual husband.

A accused B suspended C arrested D suspected

87. You may borrow my laptop ____ you promise to look after it.

A unless B in case C As long as D Although

88. It's a huge painting. It ____ taken ages to complete.

A must have B can't have C should have D won't have

89. Pierre tends to put ____ dealing with problems, rather than dealing with them immediately.

A down B off C over D away

90. If the taxi hadn't stopped for us, we ____ standing in the rain.

A were still B would still be C are still D will still be

91. My mother's Italian, so ____ the language has been quite easy for me.

A to learn B learn C having learned D learning

92. ____ I had the talent, I still wouldn't want to be a movie star.

A In case B Even if C Provided that D However much

93. The factory workers threatened ____ on strike if they didn't get a pay rise.

A going B to go C that they go D to have gone

94. I was about to go to sleep when it ____ to me where the missing keys might be.

A remembered B happened C appeared D occurred

95. There's going to be a new department at work. They've asked me to ____ it up.

A take B set C put D bring

96. If the film is a ____ success, the director will get most of the credit.

A big B high C large D good

97. By the end of today's seminar I will ____ to each of you individually.

A speak B have spoken C be speaking D have been speaking

98. This is a photo of my little sister ____ ice cream on the beach.

A eat B eating C was eating D having eaten

99. Our students take their responsibilities very ____.

A considerably B thoroughly C seriously D strongly

100. Pia was ____ delighted with the birthday present.

A very B completely C fairly D absolutely

Ответы и интерпретация результатов

	Starter		Elementary		Pre-int.		Intermediate		Upper Int.
1	C	21	C	41	C	61	B	81	A
2	B	22	A	42	C	62	B	82	B
3	C	23	C	43	D	63	C	83	A

4	A	24	A	44	B	64	C	84	D
5	B	25	B	45	A	65	D	85	C
6	C	26	B	46	D	66	A	86	C
7	B	27	B	47	A	67	D	87	C
8	A	28	A	48	B	68	C	88	A
9	A	29	A	49	C	69	A	89	B
10	B	30	C	50	D	70	D	90	B
11	B	31	B	51	C	71	B	91	D
12	A	32	C	52	B	72	B	92	B
13	C	33	C	53	C	73	B	93	B
14	C	34	A	54	A	74	A	94	D
15	B	35	B	55	D	75	C	95	B
16	A	36	A	56	A	76	A	96	A
17	B	37	A	57	C	77	A	97	B
18	C	38	A	58	C	78	D	98	B
19	B	39	B	59	B	79	A	99	C
20	A	40	B	60	A	80	D	100	D

Примерные вопросы для устного собеседования

Introductory questions

What's your name? How do you spell your surname? Where are you from?

Did you learn English at school? For how many years?

Starter

- 1 What do you do? Do you work or are you a student?
- 2 Tell me about your family.
- 3 What do you do in your free time? (Do you play football or any sports?)
- 4 What do you do every day? What time do you get up / start work?
- 5 Tell me about the town where you live.

Elementary

- 6 Tell me about something you can do well. (Can you swim? Can you cook?)
- 7 How often do you usually see your friends? (What do you do together?)
- 8 Where do you live? Tell me about your home.
- 9 What are you going to do at the weekend?
- 10 Have you been to an English-speaking country? Tell me about your visit. (OR Tell me about an interesting place you have been to.)

Pre-intermediate

- 11 Tell me about something that you did with your friends/family recently. Why did you enjoy it?
- 12 Tell me about the weather in your country. Which is your favourite season and why do you like it?
- 13 Imagine that I am a visitor to your country. What advice would you give me?
- 14 Can you tell me about an object that is special for you? Why is it special?
- 15 Where do you live - in a house or an apartment? What's it like?

Intermediate

- 16 What sort of television programmes do you like?
- 17 How do you keep in touch with your friends and family (by phone/email)? How do you think communication might change in the future?
- 18 Tell me about the last film you saw at the cinema (or the last book you read). Would you recommend it?
- 19 Think about an interesting person you have met. What is he/she like?
- 20 Have you ever been on a journey where something went wrong?

Upper-intermediate

- 21 Tell me about something you are good at.
- 22 Can you tell me about a famous landmark/person in your country? What do you know about it/them?
- 23 What do you use the internet for? Do you think it will ever replace books and newspapers? Why / why not?
- 24 If an English person wanted to learn your language, how should they do this and why?
- 25 Where do you see yourself in five years' time?

3.2. Для текущего контроля

Тема 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.

Написание электронного письма “Встреча с работодателем”

A1

You have received an e-mail from the company. They want to meet with you in a cafe next Thursday.

Write an e-mail to Mr Jarris, the manager. In your e-mail write

- 1) how you look (tall/ short, hair, eyes, etc.)
- 2) what you will wear (clothes)
- 3) what personal qualities you have to work in their company (active, clever, etc.)

You need to write 45-60 words.

A2 и выше

You have received an e-mail from the company. They want to meet with you in a cafe next Thursday.

Write an e-mail to Mr Jarris, the manager. In your e-mail thank the company and write

- 1) how you look (tall/ short, hair, eyes, etc.)
- 2) what you will wear (clothes)
- 3) what personal qualities you have to work in their company (active, clever, etc.)

You need to write 80-110 words.

Sample answer

A1

Dear Mr Jarris,

Thank you for your e-mail.

I am short and slim. My hair is blond, my eyes are brown. I have glasses.

I will wear a red T-shirt and blue jeans.

I am active, clever and hard-working. I would like to work in your company.

Kind regards,

Jill Nichols

A2 и выше

Dear Mr Jarris,

Thank you for your e-mail. I would like to work in your company.

I am rather short and slim. I have got blonde shoulder-length hair and dark brown eyes. I usually wear glasses.

I will wear a red T-shirt with a butterfly print on it and light blue wide jeans. I will have a bright scarf on, so you will easily recognise me.

I am quite active, clever and hard-working, and I am sure your company will get higher results if I become a part of it.

I will look forward to meeting you on Thursday.

Kind regards,
Jill Nichols

Тема 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы

Ролевая игра “Моя команда”

You need to make a team to work together. You can have only four people in your group. Who will you take?

Step 1. Write 8 questions to learn about people around you. You can write questions about hobbies, interests, and professional qualities and skills of people around you.

Step 2. Ask as many people around you as possible. You have got about 25 minutes. Write down short notes about your partners' answers.

Step 3. Choose three people you would take in your team. Tell your class who you will work with and why.

Sample answer.

Step 1. (for all levels)

- 1) Do you like music?
- 2) Can you cook?
- 3) Have you ever thought about becoming a(n)... (cook/ engineer/ photographer, etc.)?
- 4) Do you like working with computers?
- 5) Which countries did you visit?
- 6) How often do you do voluntary work?
- 7) Do you like working in a laboratory?
- 8) What transport can you drive?

Step 3.

A1

I take Misha, Pavel and Sonya in my team. Misha and Sonya are good with computers and people. It is helpful in our profession. Pavel and Misha like working in a laboratory and Sonya speaks German and Chinese. We all can work in one team because we can make different things in one project. We all love pop music and we can go to karaoke in our free time.

A2

Misha, Pavel and Sonya are great for my team. Misha and Sonya are helpful because they are interested in computers and people. The boys are fond of doing experiments in a laboratory.

On the other hand, Sonya, like me, speaks foreign languages. We can share the tasks on the projects. In our free time, we might go out together because we all love pop music and singing in karaoke.

B1

The most suitable classmates for my team are Misha, Pavel and Sonya. Misha and Sonya can be responsible for technical tasks because they are keen on computers. The boys love laboratory work, while Sonya and I are good at languages. We all might do various tasks to work effectively. We could get on in our free time as well. Pop music is our favourite, and we might spend free time in a karaoke club, for instance.

Тема 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности.

Проект “Мой колледж”

A1

You want to tell your friend about your college. Prepare a short presentation, use some photos.

In your presentation write:

- 1) the name of the college
- 2) where it is located (city, region)
- 3) how old it is
- 4) describe a building (old/modern, big/small etc) and classrooms
- 5) write your opinion about your college.

You need to write 60-80 words.

A2 и выше

You want to tell your friend about your college. Prepare a short presentation, use some photos.

In your presentation write:

- 1) the name of the college
- 2) where it is located (city, region)
- 3) when it was founded
- 4) describe the building, classrooms and equipment
- 5) write 1 interesting fact about your college
- 6) write your opinion about studying at your college

You need to write 100-120 words.

Sample answer:

A1

(I want to tell you about my college.) This is the Teacher-training college. It is in Kolomna, the Moscow region. My college is in the center of the city. It is more than 50 years old. The building is not new, but it is very beautiful. There are 3 floors in it. The classrooms are big and comfortable. We have computers, video projectors and interactive whiteboards in our

classrooms. I like my college a lot and I think it is the best college in the world.

A2 и выше

(I would like to tell you about my college.) This is the Teacher-training college. It is located in a beautiful old city Kolomna, the Moscow region. My college is in the central part of the city. It was built more than 50 years ago. The building is not new but it is very beautiful. There are 3 floors in it. The classrooms are big, bright and comfortable. They are all equipped with computers, video and interactive whiteboards. There are a lot of outstanding people, who studied in our college. Their photos are in the lobby, on the board of honor. I can say that studying in my college is both hard work and pleasure.

Тема 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Ролевая игра-диалог между покупателем и продавцом.

A1

You are a customer (Student A) and a shop assistant (Student B). You are in a clothes shop.

Card 1A -Customer

Step 1.

Read the plan and write what you can ask and say.

- greet the shop assistant
- ask for a pair of jeans.
- you like black
- if there aren't any black, ask for a pair of blue jeans.
- you are size 40
- agree to have a look at the blue jeans.
- ask if you can try them on.
- ask about the price
- buy the jeans
- thank the shop assistant for help
- say good-bye

Card 2.

Student B- You are the shop assistant.

Step 1. Read the plan and write what you can ask and say.

- start a talk,
- greet the customer and ask if you can help him/her
- ask what colour the customer wants
- you have only blue and grey jeans in a shop
- offer him/ her blue or grey ones
- ask about his/her size
- say if he/she can try them on
- say how much they cost

- thank a customer,
- say goodbye.

Step 2. Play your roles.

A2 и выше

You are a customer (Student A) and a shop assistant (Student B). You are in a clothes shop.

Card 1.

Student A- You are the customer. You want to buy a pair of trainers.

Step 1. Read the plan and make some notes. You have 2-3 minutes to think.

- greet the shop assistant
- ask for a pair of trainers.
- you are size 38 and you like bright colours
- you don't like the colour the shop assistant has showed you, because it is light green, ask is they have anything else
- ask what material it's made of
- ask if you can try them on
- ask about the price
- buy the trainers
- thank a shop assistant for help
- say good-bye

Card 2.

Student B- You are the shop assistant.

Step 1. Read the plan and make some notes. You have 2 minutes to think.

- start a talk
- greet the customer and ask if you can help him/her
- ask what colour and size the customer is interested in
- offer him/her green trainers
- if the customer doesn't like the colour, offer him other colours.
- say if he/she can try them on
- if the customer asks you, tell him/her that they are made of leather
- if the customer asks you, tell him/her that he looks great in them
- say how much they cost
- thank a customer,
- say goodbye

Step 2. Play your roles.

Sample answer.

(C-customer, SA-shop assistant)

A1

SA: Good morning/ hello, can I help you?

C: Yes, please. I want a pair of jeans. I like black.

SA: I'm sorry. We don't have black jeans. We have blue or grey jeans.

C: Blue please.

SA: What size do you wear?/What size?

C: 40, please

SA: Here you are.

C: Can I try them on?

SA: Yes, of course.

C: How much do they cost?/How much are they?

SA: 1500 roubles, please.

C: Here you are.

SA: Thank you.

C: Thank you very much for help. Good bye.

SA: Good bye.

A2 и выше

SA: Good morning/ hello, can I help you?

C: Yes, please. I'd like a pair of trainers.

SA: What colour would you like to look at?

C: Well, I like bright colours.

SA: We have very nice green trainers. Would you like to look at them?

C: Yes. Sure.

SA: What size do you wear?

C: 38, please

SA: Here you are. Would you like to try them on?

C: Oh, no, thanks. I don't like this light green colour. Can you show anything else, please?
(Do you have any other colours?)

SA: I see. Have a look at these yellow ones, please.

C: Oh, they look great. What are they made of?

SA: They are made of leather/ Leather ones.

C: Can I try them on?

SA: Yes, of course.

C: How much do they cost?/How much are they?

SA: 2000 roubles, please.

C: I'd like to buy them./I'll take them.

SA: Good choice. (They look great on you)

C: Thank you very much for help. Good bye.

SA: Good bye. We'll be happy to see you again.

Отзыв на магазин продуктов/одежды/обуви

A1

You have received an sms from your friend, he/she asks you where he/she can do some shopping. Write a shop review.

In your message write:

- what the name of the shop is
- where the shop is
- what things he/she can find in a shop (types of clothes, brands)
- if you like/ dislike this shop; why/why not

Write 30-45 words

A2 и выше

You have received an sms from your friend, he/she asks you where he/she can do some shopping. Write a shop review.

In your message write:

- what the name of the shop is
- where the shop is located
- how often you do the shopping there
- what things he/she can find in a shop (types of clothes, brands)
- if you like/ dislike this shop; why/why not

Write 40-60 words

Sample answer:

A1

Hi! Go to "Familiya". It's next to my house. There are a lot of jeans, trainers, T-shirts and jackets. I like it/I love it because I can buy cheap and modern clothes there.

A2 и выше

Hi! What about "Familiya"? It's next to my house. I don't often do the shopping there. You can find a lot of modern things there such as jeans, jackets, trainers and T -shirts. I love going there when I have some pocket money. I can always find something unusual there.

Тема 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача

Письмо-инструкция «Профилактика несчастных случаев на работе и порядок их устранения»

A1

Write an instruction for your foreign co-worker "How not to have health problems at work and what to do if you have". Write about:

- where you will work;

- work conditions (wet, dry, cold, hot, rainy, etc);
- what you mustn't do at work because it's dangerous;
- what you can do if you have a temperature/a cut/a burn, etc

Use between 60-70 words.

A2 и выше

Write an instruction for a foreign co-worker "How to avoid emergency situations at work and what to do if you have these". Write about:

- your future job;
- working conditions;
- what emergency situations can occur;
- what to do in each extreme case.

Use between 100-120 words.

Sample answer (A1)

I work as a baker.

It's often very hot.

You mustn't run, jump, roller-skate, throw or hit something in the bakery.

If you have a burn, you can use a plaster.

If you have a cut, use a plaster, too.

If you have a headache, take a pill.

If you have a temperature, go home because you can fall at work.

Sample answer (для A2 и выше)

I work as a builder on a construction site. It can be hot in summer, rainy in autumn and freezing in winter.

Follow the rules:

Don't run!

Don't jump!

Don't throw heavy things!

Don't fall!

Don't use sharp tools and instruments without gloves!

You won't have a headache if you drink water and eat regularly!

If you have a cut or a burn, use a plaster.

If you have a backache, go to a doctor.

If you catch a cold or have a temperature, you can faint and hurt something. That's why stay at home or go to a doctor immediately.

If you have pain in your chest or break a leg, call an ambulance. That's dangerous!

Тема 1.6 Туризм. Виды отдыха

Тестирование

A1

Match the questions (1-12) with the answers (A-L)

1. What's the best way to get there?	A. No, you have to change in Singapore.
2. How much is that?	B. Two and a half hours.
3. Is it better to fly or go by train?	C. Probably by taxi.
4. Where does the bus leave from?	D. It depends - flying's much faster.
5. Is the flight direct?	E. Yes, sure.
6. What time do we get there?	F. No, it's direct.
7. Do I need to change?	G. £27.50.
8. Could you stop here, please?	H. About 50 miles.
9. How far is it?	I. The central bus station.
10. Is this the bus for London?	J. No, you want the blue one over there.
11. How long is the journey?	K. Just after 11.00.
12. How often do the buses go to the city centre?	L. Every ten minutes or so.

Now listen to these announcements. Can you complete the answers to the questions?

The train to London Paddington is leaving from platform 13) ____, not platform 14) ____.

The train from London King's Cross is 15) ____ minutes late, and is now arriving at 17.15.

Flight BA1462 to Newcastle is now boarding at gate 16) ____.

All British Airways flights leave from terminal 17) ____.

The flight takes 55 minutes, and arrives at 18) ____ local time.

Read the article and choose the correct option for questions below.

The famous Trans-Siberian railway line goes from Moscow to Vladivostok, but there's another railway line about 650 kilometres north of the Trans-Siberian. This is the Baikal-Amur Mainline (BAM). A special train, the *Matvei Mudrov* medical train, travels along its 4,000 kilometres. There are usually between twelve and fifteen doctors on the train. The train stops for a day at places along the BAM. The people who live in small towns and villages come to the train for medical attention. There are no doctors or hospitals in their towns or villages. For these patients, their health centre is on the train.

The *Matvei Mudrov* was named after a Russian doctor in the nineteenth century. Nowadays, the *Matvei Mudrov* visits each town or village on the BAM twice a year. In the village of Khani (population 742), the patients include a man with two broken ankles and a teenage girl. She had appendicitis a month ago and she was lucky to travel to a town three hours away for

an operation. The *Matvei Mudrov* doesn't have any equipment to do operations. The doctors can diagnose their patients' medical problems and recommend treatment and medicines. The train has a laboratory for blood and urine tests and a number of medical testing machines. The patients like the doctors on the train. They say they are honest and good at their jobs.

Next stop is a town called Berkakit. About 4,000 people live here. There is a queue to see the doctors. Mikhail Zdanovich is waiting for his turn. He's 61 years old and he came to Berkakit in 1976. At the time, only about a hundred young people lived in Berkakit. It was a new town. Zdanovich met a woman who worked at the town bakery. They married and stayed in the town. When Zdanovich walks into the doctor's office she says 'Oh, Mikhail, I recognised your voice.' He has a problem in his shoulder. The doctor writes a letter to say that he can't work, he must have an operation. He leaves, happy, and then he returns a few minutes later. He brings freshly cooked pies and some goat's milk.

For the people who live in this remote part of Russia, the *Matvei Mudrov* is more than a medical train. It's a social connection to the community of their country.

19 What is the BAM?

- a) a part of the Trans-Siberian railway
- b) a railway line that crosses part of Russia
- c) a train for doctors to travel on

20 What main service does the *Matvei Mudrov* train offer?

- a) diagnosing people's health problems
- b) doing operations in emergencies
- c) visiting the doctors in small towns

21 Where does the *Matvei Mudrov* train stop?

- a) in the towns that have health centres
- b) in the villages and towns along the BAM railway line
- c) in villages with under 1,000 people

22 According to the article ...

- a) the BAM is 650 kilometres long.
- b) the BAM is 4,000 kilometres long.
- c) the BAM only has one train service.

23 What happens when the *Matvei Mudrov* train stops in a village?

- a) People come to the train to see the doctors.
- b) The doctors visit people at home.
- c) The doctors visit the local health centre.

24 According to the article ...

- a) *Matvei Mudrov* was the name of a doctor.
- b) the BAM was built as a medical railway.
- c) the train was the idea of a Russian doctor.

25 In Khani ...

- a) a girl needs an operation.
- b) one patient has broken bones.
- c) there are two patients.

26 What's the patients' opinion of the train's doctors?

- a) bad
- b) not good or bad
- c) good

27 In Berkakit ...

- a) the doctor sees a patient she knows.
- b) the doctor treats a man's shoulder.
- c) the doctor visits the town bakery.

28 Mikhail Zdanovich ...

- a) can go back to work after seeing the doctor.
- b) isn't satisfied with the doctor's opinion.
- c) offers food to the doctor after the visit.

A2

Read the text. Put the events below in order.

Heat, cold, mountains, deserts, illness, and animals. All of these were possible dangers when Nick Bourne decided to run from one end of Africa to the other - a journey that many people thought was impossible.

Bourne began his run in northern Egypt in October 1997. His adventure nearly ended 500 miles later while he was waiting to cross the Sudanese border - the Egyptian military stopped him and refused to let him leave the country.

Eventually, he flew to Cape Town and started again on 21 January 1998. Every day he got up at 3.30 a.m., ate a breakfast of cereal, and started running. After 20 miles he stopped for a rest and had a pasta lunch, before running another 20 miles. He drank up to 15 litres of liquid a day.

He had some incredible experiences. He was crossing the Kalahari Desert in temperatures of 62°C when he came face to face with a giant cobra. In Zambia his heartbeat went up from 135 a minute to over 190, and his doctor found that he had malaria. He saw lions and ran through a herd of elephants, and a swarm of bees attacked him while he was running through Tanzania. He celebrated his 28th birthday with a chocolate cake in the shadow of Kilimanjaro.

After eleven months and 6,021 miles he arrived at the Pyramids and finished perhaps the most amazing run ever.

20 miles = 32 kilometres

- A. He saw a snake.
- B. He decided to start from South Africa.
- C. He started for the first time.
- D. He arrived at the Pyramids.
- E. He started for the second time.
- F. A swarm of bees attacked him.
- G. He became ill.
- H. He crossed the border into Egypt.
- I. He celebrated his birthday.
- J. He flew to Cape Town.

Complete the questions in this dialogue.

A I got back from my holiday last week.

B Where 11) ____ ?

A Peru.

B Really? What 12) ____?

A It was fantastic, really great.

B How long 13) ____?

A Three weeks altogether - I wanted to stay longer!

B 14) ____ expensive?

A Well, the flight was, but it was cheap when we got there.

B 15) ____

A My sister and her boyfriend.

B 16) ____ any problems?

A Nothing serious. I lost my watch.

B How 17) ____ happen?

A We were staying in a cheap hotel and I left it in the bathroom.

B 18) ____ go back?

A Yes, I'd love to. Maybe next year...

You are going to listen to a podcast recorded by a travel journalist about Manga cafes in Japan.

Decide what you can do in Manga Cafes. Write Y for yes, N for No

19. stay overnight
20. read comic books
21. buy comic books
22. meet Manga artists
23. watch videos
24. eat
25. wear your shoes in the room
26. drink
27. have a shower
28. stand in your room

B1

Complete sentences 1 to 10. Use these words.

down of off on onto to

- 1 We checked ____ the flight in good time.
- 2 But we were delayed due ____ engine trouble.
- 3 We got ____ the plane two hours late.
- 4 And we eventually took ____ at 2.00 p.m.: five hours late.
- 5 But then we were diverted ____ Delhi.
- 6 There was a severe lack ____ information.
- 7 When we landed, we all got ____ the plane.
- 8 They made sure that no one was ____ board because 9 ____ the danger of fire.

10 We eventually touched ____ in London seven hours late.

Read the text. Are the sentences true (T) or false (F)?

The Hub

Sometimes, you fly not to your destination, but to a 'hub'. In other words, you fly to an airport to catch a plane to fly to another airport. You are in transit. You sit in a big room where all the seats are facing in the same direction, like the seats in a theatre. But there is no show. There is nothing.

You begin to feel ill. You do not know what time it is. In many airports, each terminal is the same as every other terminal. The corridors are the same as each other. But gate 36 may be hundreds of metres from gate 35, in any direction; it's easy to make a mistake.

I was once at Zurich airport. The weather was bad and the plane was delayed. I was drinking coffee at a bar and reading a book. Outside, the weather had got worse. Time passed. When the flight was called, I picked up my bags and moved towards the gate. I went down a corridor, down some steps, along a bit, down a bit. Then, just as I got to the gate, I realized I had left my book in the bar.

I tried to remember the route I had taken so I could do it in reverse. I was successful. The book was still there.

Then I started running back. I ran down staircases, along corridors. I ran past a shop selling magazines. At some point, I knew that I had taken the wrong turn. At another point, I panicked.

11. You land at a 'hub' to catch another plane.
12. It is easy to go to the wrong gate.
13. The man realized he had forgotten his book when he got on the plane.
14. When he went back, he couldn't find the book.
15. He got lost in the airport.

Listen to the track. Choose the correct answers for the following questions.

16 The writer's point of view seems to indicate that he or she ____
a works for the Indian government

b doesn't believe the tourist trade can grow in the rainy season
c thinks that the rainy season in India is a great travel opportunity

17 Who does *a billion people* refer to at the beginning?

- a) the population of India
- b) the farm workers in India
- c) people in countries affected by the monsoon

18 Sajjan Garh Palace is now a ____

- a) summer home for royalty
- b) luxury hotel for monsoon visitors
- c) wildlife sanctuary

19 Which is NOT true about Alexander Frater's book?

- a) He writes about living in Mumbai for the whole monsoon.
- b) He discusses how people visit India to be "healed" by monsoons.

c) He speaks to people in India about their views on the monsoon.

20 The phrase *washed streets and fresh leaves* refers to the monsoon as a ____

- a) cleansing and renewing force
- b) blessing for farmland and farm workers
- c) time for honor and tradition

Read the following sentences. Listen to the track again and check whether they are true (T) or false (F).

21 The number of tourists to India drops significantly during the monsoon.

22 The government is trying to increase tourist numbers during the monsoon.

23 Visiting India during the rainy season is more expensive than other times of the year.

24 Most festivals are held before the monsoon begins.

25 The Rath Yatra festival is famous for its boat races.

26 Many hotels have open areas for guests to enjoy the rain.

Answer Key

A1	A2	B1
1) C	1. C	1. onto
2) G	2. B	2. to
3) D	3. J	3. on
4) I	4. E	4. off
5) A	5. A	5. to
6) K	6. G	6. of
7) F	7. F	7. off
8) E	8. I	8. on
9) H	9. H	9. of
10) J	10. D	10. down
11) B	11. did you go	11. T
12) L	12. was it like	12. T
13) 5/five	13. was it/was the trip	13. F
14) 7/seven	14. was it	14. F
15) 35/ thirty-five	15. who did you go with/who did you travel with	15. T
16) A34	16. did it	16. c
17) 4/four	17. did you have	17. b
18) 2.30	18. would you like to	18. c
19) b	19. Y	19. a
20) a	20. Y	20. a
21) b	21. Y	21. T
22) b	22. Y	22. T
23) a	23. Y	23. F
24) a	24. Y	24. F
25) b		25. F

26) c	25. N	26. T
27) a	26. Y	
28) c	27. N	
	28. N	

Тема 1.7 Страна/страны изучаемого языка

A1

Task 1. Choose the correct answer.

- How many independent states are there on the British Isles?
 - 2
 - 3
 - 5
 - 1
- What is the symbol of England?
 - a thistle
 - a rose
 - a shamrock and a red hand
 - a daffodil
- What is the symbol of Scotland?
 - a thistle
 - a rose
 - a daffodil
 - a shamrock
- What is the symbol of Wales?
 - a thistle
 - a rose
 - a daffodil
 - a shamrock
- What is the symbol of Northern Ireland?
 - a thistle
 - a rose
 - a shamrock and a red hand
 - a daffodil
- Where is Shakespeare's birthplace?
 - in London
 - in Stratford-on-Avon

- C. in Glasgow
 - D. in Cardiff
7. Which is the most popular sport in Britain?
 - A. Football
 - B. Rugby
 - C. Tennis
 - D. Baseball
 8. When is St. Valentine's Day celebrated?
 - A. January 1
 - B. October 31
 - C. February 14
 - D. July 4
 9. The British Isles are separated from the European Continent by ...
 - A. the North Sea and the Irish Sea
 - B. the North Sea and the English Channel
 - C. the English Channel and the Atlantic Ocean
 - D. the Irish Sea
 10. When did London become the capital of England?
 - A. in the 11th century
 - B. in the 13th century
 - C. in the 15th century
 - D. in the 14th century

Task 2. Read the texts and guess what place of interest it is.

- 1) This building was built in the 18th century. It is open to visitors several days a week. The changing of the Guard is a very interesting ceremony to watch. Now it is the home of the Queen.
- 2) This building is a very interesting place in the capital of the UK. It was a fortress, a royal palace and later a prison. Now it is a museum. There are a lot of interesting collections in it.
- 3) This building stands on the river Thames. The official name of it is the Palace of Westminster. It is the place of the British Parliament. Its members make laws there. The famous clock Big Ben stands near them.
- 4) This is the symbol of the capital. It is a famous clock. It was renamed the Elizabeth Tower in 2012 in honour of the Queen's Diamond Jubilee.
- 5) This building is the greatest work of the architect Sir Christopher Wren. It is a famous church. It is very beautiful. It was built in 1708.
- 6) It is the main square of London. There is a column to Admiral Nelson in the centre of it. A lot of tourists come here every day.

ANSWER KEY

Task 1: 1 C; 2 B; 3 A; 4 C; 5 C; 6 B; 7 A; 8 C; 9 B; 10 A.

Task 2: 1. Buckingham Palace; 2. The Tower; 3. The Houses of Parliament; 4. Big Ben; 5. St. Paul's Cathedral; 6. Trafalgar Square

A2

Task 1. Put the article *the* in front of the geographical names on the map where it is necessary.



Task 2. Read the text below and fill the spaces in the table with the information from the text.

The Yeoman Warders were formed by King Henry VIII. In 1509 the King decided to leave twelve of his old and sick Yeomen of the Guard in the Tower of London to protect it. Their main duty was to look after the Tower prisoners, and safeguard the British crown jewels. Nowadays there are still twelve Yeomen Warders at work every day. (All in all, there are 35 of them). They are still nicknamed “Beefeaters” but their duties have certainly changed. They act as tour guides and raven-keepers. They carefully look after the famous ravens, feed them and cut their wings. There is a legend that the Tower will fall if the ravens fly away. The Beefeater’s most famous duty is to take part in the night ceremony of passing the Tower Keys. For everyday duties Yeomen Warders wear a red and dark blue uniform with a round hat, while on holidays they wear a state dress uniform which is red and gold, the same as the Yeomen of the Guard, but without a cross belt. In these uniforms the Beefeaters can be called one of the most interesting sights of London.

Formed in/by	
How many?	
Nickname	
Previous service	
Duties of the past	
Present-day duties	
The most famous duty	
Everyday uniform	
State dress uniform	

ANSWER KEY

Task 1.

The United Kingdom of Great Britain and Nithern Ireland



Countries	Cities	Mountains	Oceans, seas, rivers, lakes
England	Edinburgh	The Pennines	The Atlantic Ocean
Scotland	Cardiff	The Grampians	The North Sea
Wales	Belfast	Cambrians	The Severn
		Ben Nevis	The Thames;
			Loch Ness

Task 2.

Formed in/by	In 1509. King Henry VIII
How many?	Thirty-five
Nickname	Beefeaters
Previous service	To protect the Tower
Duties of the past	To look after the Tower prisoners and safeguard the British crown jewels.
Present-day duties	Tour guides and raven-keepers
The most famous duty	To take part in the night ceremony of passing the Tower Keys
Everyday uniform	A red and dark blue uniform with a round hat
State dress uniform	A red and gold uniform without a cross belt

B1

Task 1. Choose the right answer.

1. The Union Flag is known as

A. The Union Tom	B. The Famous Albert	C. The Union Jack	D. The United Mike
------------------	----------------------	-------------------	--------------------

2. The Union Jack is made up of the flags of three united Kingdom's countries – England, Northern Ireland and

A. Wales	B. Belfast	C. Edinburgh	D. Scotland
----------	------------	--------------	-------------

3. The current Union Flag was created in

A. 1606	B. 1701	C. 1801	D. 1506
---------	---------	---------	---------

4. The coat of arms of the UK was adopted in

A. 1801	B. 1837	C. 1637
---------	---------	---------

5. What does the coat of arms consist of?

A. shield, crest, mythological animals	B. double-headed lion, shield	C. black eagle with red feet, beak and tongue
--	-------------------------------	---

6. How many parts does the shield have?

A. four	B. two	C. three
---------	--------	----------

7. What mythological animals are there on the coat of arms?

A. the lion and the bear	B. the silver lion and the golden horse	C. the golden lion and silver unicorn
--------------------------	---	---------------------------------------

Task 2. Read questions 1 – 6 and find answers to them in texts A – G. One text is odd.

Where can a visitor to London

1. see beautiful English lawns and enjoy flowers?
2. open a bank's account or withdraw money from it?
3. see a masterpiece of the famous English architect of the 17th century?
4. buy souvenirs or visit the largest London department stores?
5. see graves of outstanding people of Great Britain?
6. go to see the place where bills are introduced and debates are held?

A.

The historical center of London is now a relatively small area still known as the City, which covers only about 1 sq mile. Most of the financial activities are crowded along Threadneedle Street, near the intersection known as the Bank, which includes the huge Bank of England complex, the Royal Exchange, and the Stock Exchange. The permanent residential population of the City is now less than 6000, but about 350,000 commute here daily to work.

B.

Located just west of Soho and Covent Garden in the West End is a more residential area. The relatively dense development of this area is broken up by a series of Royal Parks, areas once owned by the Crown, including Hyde Park, Kensington Gardens, and Regent's Park.

C.

The most prominent landmark of the City is Saint Paul's Cathedral, designed by the English architect Christopher Wren to replace the original church, which was destroyed during the Great Fire of London in 1666.

D.

Some of the City's traditional functions have disappeared. The newspaper industry was concentrated in the Fleet Street area for centuries, but during the 1980s the Times and other papers moved to highly automated quarters at the Docklands in the East End. The old wholesale fish market, Billingsgate, located for centuries on the river between the Tower and London Bridge, also moved to the Docklands.

E.

The City of Westminster, about two miles upstream from the city of London, emerged as England's political and religious centre of power after the 11th century. At the heart of Westminster is Westminster Abbey, begun by Edward the Confessor in the 11th century and rebuilt in the 13th century. It has always been closely associated with the monarchy and is used for such state occasions as coronations and royal funerals. It is also a giant mausoleum, and more than 3000 notable people are buried there. Statues and monuments line the magnificent nave.

F.

Virtually across the street are the Houses of Parliament, officially called the New Palace of Westminster. Farther west is the monarch's permanent residence in London, Buckingham Palace.

G.

To the west and north of Trafalgar Square is the West End, which is usually regarded as the centre of town because it is London's shopping and entertainment hub. The busiest shopping area is Oxford Street, where such large department stores as Selfridges, John Lewis, and Marks and Spencer are located. Other well-known shopping areas include Knightsbridge, the location of Harrods department store; and Piccadilly, where Fortnum and Mason specializes in fine food.

Answer Key

Task 1. 1.C; 2.D; 3.C; 4.B; 5.A; 6.A; 7.C.

Task 2. 1 B; 2 A; 3 C; 4 G; 5 E; 6 F.

Тема 1.8 Россия

A1

Устный опрос

Answer the following questions about the geographical position of Russia, its nature and climate.

1. Where is Russia situated?
2. How large is Russia compared to other countries?
3. What countries does it border on?
4. What are Russia's main regions?
5. What seas and oceans is Russia washed by?
6. What are the most important rivers in Russia?
7. What is the deepest lake in Russia?
8. What types of climates are there on the territory of Russia? Which is the prevailing one?
9. Is Russia rich in natural resources?

ANSWER KEY

1. Russia is situated in the eastern part of Europe and the northern part of Asia.
2. It covers almost twice the territory of either the United States or China.
3. Russia borders on 12 countries on land. In the south Russia borders on China, Mongolia, Korea, Kazakhstan, Georgia and Azerbaijan. In the west it borders on Norway, Finland, the Baltic States, Belorussia, and the Ukraine. It also has a sea border with the USA.
4. The main areas of Russia are the European part, Siberia and the Far East. The Ural Mountains separate Europe from Asia.
5. Russia is washed by 12 seas and 2 oceans. Russia is connected with the Atlantic Ocean through the Baltic Sea in the west and the Black Sea in the south. The Arctic Ocean and its seas including the White, Barents, Kara, Laptev, and East-Siberian Seas wash Russia in the north. The Pacific Ocean and its seas the Bering, Okhotsk and Japanese Seas wash Russia in the east.
6. Russia's greatest rivers are the Don and the Volga in its European part, and the Ob

and the Yenisey in West Siberia. The largest river in Asian part of Russia is the Lena. The Volga flows into the Caspian Sea. The main Siberian rivers, the Ob, the Yenisei and the Lena, flow from south to north. The Ob is the longest river in Russia, but the Volga is the most important one. Many Russian towns are located on the Volga River: Vladimir, Tver, Yaroslavl, Kazan, and Nizhny Novgorod. Altogether there are over two million rivers in our country.

7. Lake Baikal is the largest freshwater lake in the world, one of the Seven Natural Wonders of the World, the pearl of Siberia. It's 636 kilometers long and 80 kilometers wide and is surrounded by forests and mountain peaks; the waters of the lake are transparent to a depth of 40 metres in summer. The lake has more than 2000 rare plants and animals – bears, elk, lynx, sables, freshwater seal, trout, salmon and sturgeon.
8. The climate of Russia differs from one part to another, from arctic in the north to subtropical in the south. But the prevailing one is temperate. Winters are cold and windy with a lot of snow. Summers are hot and dry.
9. Russia is rich in mineral resources such as coal, oil, natural gas, iron ore, copper, zinc and others. Natural resources determine the development of the Russian economy.

A2

Task 1. Read the texts and say what place it is.

1. A museum of art and culture situated in Saint Petersburg. It is one of the largest and oldest museums of the world. There are 3 million works of art in this museum and the largest collection of paintings in the world.
2. A television and radio tower in Moscow. This construction has 45 levels. Standing 540 meters tall, it is the highest building in Europe.
3. The deepest and one of the clearest lakes in the world, which is 25 million years old. It contains 20 per cent of the world's fresh water.
4. The highest mountain in the Caucasus and the highest mountain in Europe. Its height is 5642 metres.
5. A summer residence of the Russian monarchs located not far from St. Petersburg. It is a brilliant palace and park ensemble with 150 fountains. It is sometimes called the Russian Versailles.
6. The heart of Russia and the central square of Moscow, one of the most beautiful and famous places in the world. It used to be Moscow's main market place, now it is used for festivals and public ceremonies.
7. A historic theatre in Moscow, with one of the oldest and greatest opera and ballet companies in the world. It was opened in 1825.
8. The official residence of the President of Russia, the symbol of our capital.

Task 2. Fill in the gaps A – F with the correct words 1 – 8. There are two odd words.

1) clear, 2) colour, 3) dark, 4) enjoy, 5) exist, 6) popular, 7) see, 8) snow

Lake Baikal is the world's oldest and deepest freshwater lake. It is surrounded by rocky mountains, the tops of which are covered with A _____. Its water is so B _____ that any object can be seen well at the depth of 40 meters. It contains more water than the Great lakes

in North America. The C _____ of Baikal's water is close to that of the sea. It is similar to dark blue or blue green. In winter this lake is almost completely covered in ice. By the end of winter, the ice is 1 metre thick. Two-thirds of its 1,700 species of plants and animals don't D _____ anywhere else in the world.

The Baikal is one of the most beautiful lakes of the planet and one of the few that is still growing. Lake Baikal is a E _____ tourist attraction. Millions of people come to F _____ their vacations there.

ANSWER KEY

Task 1. The State Hermitage; 2. Ostankino Tower; 3. Lake Baikal; 4. Mount Elbrus; 5. Peterhof; 6. Red Square; 7. The Bolshoi Theatre; 8 The Kremlin.

Task 2. A8, B1, C2, D5, E6, F4

B1

Match the titles 1 — 8 with the texts A — G. There is one odd title.

1. Local legends

2. Special in many ways

3. Tourist attraction

4. Diverse wildlife

5. Protection of the ecosystem

6. Extinct species

7. Scientific expeditions

8. Harsh climate

A. The world's deepest lake, the Baikal, is in Siberia. It is also the largest freshwater lake in Eurasia and the oldest lake on the Earth. At least 1,500 unique species live there - they cannot be found anywhere else on the planet! The water in the lake is so clear that if you drop a coin, it can be clearly seen a hundred feet below the water.

B. People who live in the Baikal region believe that it's a unique and mysterious place. According to them, the water from Lake Baikal can cure different illnesses, gives you strength and clears your mind. They also say that the lake was formed millions of years ago when a huge, hot rock fell to earth. It melted the ice around and that was how Lake Baikal appeared. The story about the meteorite has, however, never been proved by scientists.

C. The lake has also become famous for its unique fish and birds that are not found in other waters. The lake is home to more than 1000 animal species. Among them there are the world's only freshwater seals. There's no evidence of how the seals got to the lake, but they obviously enjoy their life there. Huge brown bears often come to the lake out of the forest to hunt and fish.

D. Though Lake Baikal is located in a very remote place, and is difficult to reach in autumn and winter, it attracts thousands of visitors every year. A chance to see this unique place is worth the long journey! On the banks of Lake Baikal, you can stay in a modern, comfortable hotel, take part in hiking tours and enjoy the untouched natural beauty. People who have visited Lake Baikal once want to return to the place again and again.

E. However, the growing popularity of the lake and the industrial development of the region have caused ecological problems. The safety of this unique natural ecosystem has been

discussed at an international level. Now Lake Baikal is on the list of heritage sites protected by UNESCO. A federal state law about the conservation of the lake was also supported in Russia.

F. The lake attracts not only tourists but also many wildlife researchers, biologists and even archaeologists. The world-famous explorer and scientist, Jacques Cousteau, and his team spent lots of time studying the deep waters of Lake Baikal. They also shot a film about their research that was broadcast by major TV channels all over the world.

G. Everyone considers the Siberian climate very severe, which is perfectly true for the Baikal region. The winters there are really freezing - the average temperature is as low as -25 degrees Celsius. Due to its location in the middle of the continent, the place is characterized by a sharp contrast between winter and summer temperatures. The summers are generally cool, with a few hot days. The sun shines brightly above the lake till late autumn.

ANSWER KEY

1B, 2A, 3D, 4C, 5E, 7F, 8G

Тема 2.1 Современный мир профессий

Тест

Раздел 1. Чтение.

A1

Задание 1

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений **A7–A14** соответствуют содержанию текста (1–**True**), какие не соответствуют (2–**False**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3–**Not stated**).

Second Career

Jeff Statham: This is my car that I've had for years now, made in Canada. I worked in the automotive industry for about the last 12 or 13 years, a plant in Whitby. We produced the seats for the cars built here in Oshawa. Continuous layoffs - and eventually I got hit by them - and now I'm here. I'm currently in the Second Careers program here at Durham College. I'm in the law and security administration program and my ultimate goal is to become a police officer. It's been great. I love the program.

Ted Dionne (Instructor, Durham College): It gives someone like Jeff an opportunity to do something that he may have wanted to do. He probably had it in the back of his mind that he wanted to do something different visualizing what you want to do in the future ...

Jeff Statham: I've wanted to go back to school for years but with shifts it's hard to do. Money is not always there to do it so this Second Careers covers my schooling and it's a perfect opportunity for me.

Jeanette Barrett (Second Career rep): The Second Career provides financial support to go back to school to do up to a 2-year program. Our Second Career advisor keeps in touch with them.

Jeff Statham: I've never really had report cards at work worthy of putting on the fridge, but at the end of my first semester I ended up on the dean's list, so now my mother finally has a

report card on her fridge.

John Milloy (*Minister of Training, Colleges & Universities*): For workers like Jeff, Second Career is ideal. We have a network of service providers throughout the province called Employment Ontario and they serve as an entry point for anyone who is looking for a job in the province. We work with them to find the best course of action.

Jeff Statham: We have two kids at home that we have to make sure get their homework done, so I'll make sure I'll get my homework done as well. Just being in school now I feel a hundred times better, so I'm really looking forward to whatever the future holds.

A 7 Jeff Statham has lost his job in the car industry.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A 8 Jeff Statham has been studying to get a new profession.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A 9 Jeff Statham finds the Second Career program difficult to cope with.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A 10 The Second Career program gives a chance to take up a profession of a dream.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A 11 Jeff Statham wanted to work at school.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A 12 Jeff Statham can only cover the schooling program in the Second Career.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A 13 One should have a financial support from his company to do in the Second Career.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A 14 Jeff Statham has turned out to be an A student.

- 1) True 2) False 3) Not stated

KEYS: A7 – 1; A8 – 1; A9 – 3; A10 – 1; A11 – 2; A12 – 2; A13 – 2; A14 – 3.

Раздел 2. Лексико-грамматический раздел.

B1

Задание 3.

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами, обозначенные номерами **B4–B12** так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию B4–B18.

Requirements for Animal Trainers

Although in most cases animal trainers need **B4** _____ (**HAVE**) a high school diploma or general equivalency diploma (GED) equivalent, some animal trainers must have a **B5** _____ (**BACHELOR**) degree and additional skills. Marine mammal trainers, for example, generally **B6** _____ (**NEED**) a bachelor's degree in biology, marine biology, animal science, psychology, or a **B7** _____ (**RELATE**) field. Animal trainers must be patient and sensitive. Experience with problem-solving and animal obedience **B8** _____ (**REQUIRE**). Several organizations offer **B9** _____ (**TRAIN**) programs and voluntary certification for those who **B10** _____ (**WANT**) to enter this field. Demand for animal trainers will grow much **B11** _____ (**FAST**) than average for all occupations through 2018 as pet owners utilize **B12** _____ (**THEY**) services. Demand for marine mammal trainers, however, should grow slowly.

One New York graduate who wished to work in a top **B13** _____ (**ADVERTISE**) agency Googled the names of the creative directors of these agencies and then spent just six dollars on a set of Google ads that were triggered when the **B14** _____ (**DIRECT**) searched for their own names. The **B15** _____ (**ADVERTISE**) said “*Hey, (directors name), Googling yourself is B16 _____ (REAL) a lot of fun. Hiring me is fun, too*” Of the five **B17** _____ (**CREATE**) directors he targeted, four gave him an interview and two offered him a **B18** _____ (**POSE**) in their office.

Keys: **B4** – to have; **B5** – bachelor’s; **B6** – need; **B7** – related; **B8** – is required; **B9** – training; **B10** – want; **B11** – faster; **B12** – there. **B13** – advertising; **B14** – directors; **B15** – advertisement; **B16** – really; **B17** – creative; **B18** – position.

Раздел 3. Перевод.

B2

Задание 1.

Переведите данные предложения на русский язык.

1. Alfred was very ambitious and wanted to become a successful and rich businessman.
2. Her career plan was to start in a small company and then work for a larger company as she had more experience.
3. The job needs having an interest in sales and marketing.
4. The finance department of the company has come up with a budget for the new project.
5. In banking as in every other business good management is very important.
6. The administration and personnel department of the company is very well organized.
7. Toshiba is increasing production of its popular line of laptop computers.
8. The Research and Development department of our company has brought out a new project.
9. Jerry shows respect to his superiors at work.
10. Only twelve people attended the meeting.
11. The company organizes many social functions, such as parties every year.
12. The company has a small team of experienced sales people.
13. The more qualifications you have, the easier it is to find a job.

Возможные варианты:

1. Альфред был очень целеустремленным и хотел стать успешным и богатым бизнесменом.
2. Ее карьерный план состоял в том, чтобы начать в небольшой компании, а затем работать в более крупной компании, поскольку у нее было больше опыта.
3. Работа требует наличия интереса к продажам и маркетингу.
4. Финансовый отдел компании составил бюджет для нового проекта.
5. В банковском деле, как и в любом другом бизнесе, очень важно хорошее управление.
6. Администрация и отдел кадров компании очень хорошо организованы.
7. Toshiba наращивает производство своей популярной линейки портативных компьютеров.
8. Отдел исследований и разработок нашей компании представил новый проект.

9. Джерри проявляет уважение к своему начальству на работе.
10. На собрании присутствовало всего двенадцать человек.
11. Компания ежегодно организует множество общественных мероприятий, таких как вечеринки.
12. В компании работает небольшая команда опытных продавцов.
13. Чем больше у вас квалификаций, тем легче найти работу.

Задание 2.

B1

Заполните пропуски в телефонном разговоре данными выражениями: *can you send, can I call you, can you hear, can I help you, don't have, can't tell, could I speak to, could you hold, could you repeat, could you speak, could you tell me.*

Jon: Good morning, the Tech Store, this is Jon speaking.

Sara: (1) _____ someone in Customer Services, please?

Jon: Er. Yes, of course, I'll put you through.

Mark: Customer Services, Mark speaking, how (2) _____?

Sara: I'm calling about your new Samsung DVD players. (3) _____ if you have any in stock?

Mark: I'll just go and see. (4) _____ the line please?

Sara: Yes, no problem, I'll wait.

Mark: Hello? I (5) _____ any on the shelves. I'll need to check the order status on the computer. (6) _____ back?

Sara: Certainly. My name is Sara Hall and my telephone number is 0582 1067.

Mark: Sorry, (7) _____ up? It's a terrible line.

Sara: Is that better? (8) I _____ me now?

Mark: Yes, that's much better. (9) _____ the number please?

Sara: Of course, It's 0582 1067. I'll be on this number all morning.

Mark: Sorry, (10) I _____ you if we've got any DVDs in stock right now, but I'll get back to you as soon as I have information. Was there anything else?

Sara: Er, yes, (11) _____ send me a copy of your latest catalogue?

Mark: Of course, I'll put one in the post to you today. What's your address?

Sara: It's 25 Ridley Lane, Lower

Ответы:

(1) *could I speak to*, (2) *can I help you?* (3) *Could you tell me.* (4) *Could you hold* (5) *don't have* (6) *can I call you* back? (7) *could you speak* (8) *can you hear* me now? (9) *could you repeat* the number please? (10) *can't tell* (11) *can you send* me

Тема 2.2 Проблемы современной цивилизации (для естественно-научного профиля)

Тест

A1

Complete the texts about the weather. Use the words in the box.

rain storm thunder freezing lightning winds

Many European counties are in chaos this morning because of heavy snowstorms, strong _____ (1) and _____ (2) temperatures. In Germany the temperature is -24 C.

Look! There is a great _____ (3) here. It means we can't go out. We can see _____ (4) over the sea and hear the _____ (5). It's very loud. It's cold too. I hope this _____ (6) doesn't break anything!

The keys:

1. winds 2. freezing 3. rain 4. lightning 5. thunder 6. storm

A2

Задание 1.

Прочитайте текст и выполните задания:

Pollution Solutions

Adapted from the "Pollution Solutions" article by L. Prescott, which appeared in Ranger Rick magazine

Air Care

Worldwide, the stinky problem of pollution has grown. More and more factories, cars, and trucks add their bad breath to the air. But the battle against air pollution is also growing. Many U.S. cities still have dirty air. So, most states are making tougher laws against air pollution. And scientists are looking for ways to make factories and cars run cleaner.

Cleaner Rain?

Chemicals called sulfates puff out of coal-burning factories around the world. When the sulfates mix with clouds, acid rain falls and harms lakes, rivers and plants - and the creatures that need them. Also, the wind blows the air around. So, sulfates from one place can fall as acid rain many miles away. The good news is that many countries are working hard to end acid rain. Scientists are figuring out ways to make coal burn more cleanly. And in many parts of North America, the number of sulfates in the air has dropped. So less acid rain is falling!

Dirty Water?

Nearly half of the lakes in North America are polluted. Often, companies dump chemical wastes into water. But scientists are finding a solution to this problem, too. Some rivers have been made much cleaner. And there are big plans to clean up the Great Lakes, the Chesapeake Bay, the Mississippi River, and other bodies of water.

Good Energy News

When we burn coal and oil for energy, we cause pollution. But little by little we're getting more energy from the sun and the wind. This energy is clean and renewable (that means we'll never run out of it). Energy from the sun now helps heat and light more than 100,000 homes in the United States. More good news: many electric companies have discovered that saving energy is better than making more energy. So, they can send experts to homes in the U.S. to look for energy "leaks"-places where energy is being wasted. Everyone needs to have his/her home checked for leaks.

Poisons In Food

Farmers often spray chemicals on crops to protect them against pests. These chemicals are called pesticides. Scientists have found that pesticides often end up in our food. Pesticides can

cause health problems - especially for kids. But here's the good news: the U.S. government is helping farmers find ways to protect crops without using many pesticides.

Cleaner Cars

Cars are the world's biggest air polluters. But scientists are trying to invent cars that pollute less. Farmers in Illinois are trying a fuel in their tractors made from soybeans. And there are electric minivans being used in at least six U.S. cities.

Trash

In 1993, each person in the United States threw away about four pounds (1.8 kg) of trash daily. Put it all together and you'd fill 45,000 trash trucks every day! About 1/3 of this waste comes from packaging. But here's a bit of good news. Some companies have begun to use less packaging. And lot of U.S. cities have started recycling projects. In these ways we've begun making less trash. Everyone should look at what they throw away and try to throw away less. So, dear world, you may be covered with dirt and gasping for air. But many people are working hard to fix you, and many kids are rooting for you, too. By the time these kids have grown up, you may do your clean old self again!

1. True or False?

1. Many U.S. cities have dirty air. **T/F**
2. Most of the states in America don't have laws against air pollution. **T/F**
3. Scientists are looking for ways to make factories and cars run cleaner. **T/F**
4. Sulfates come out of coal-burning factories only in America. **T/F**
5. Nobody cares about acid rain. **T/F**
6. All of the lakes and rivers in America are polluted. **T/F**
7. Energy is renewable. **T/F**
8. Pesticides can often be found in food. **T/F**
9. Cars don't cause air pollution. **T/F**
10. In 1993, each person in The United States threw away 45 pounds of trash a day. **T/F**
11. Everyone should throw away less trash. **T/F**

B1

Задание 2.

Заполни пропуски данными словами. Одно слово лишнее: pollution, rubbish, cans, environment, packaging, protects, is thrown, in danger, prohibited, pollute, bins, clearing up.

People get a lot of food from the sea. Nevertheless, we have made the sea a very dirty place. If we are not careful **1)** will kill many of the animals and plants in the sea. A lot of rubbish **2)** into the sea. Sea animals, fish and birds are **3)** Some animals try to eat the **4)**, they die. Oil from the ships, chemicals and waste **5)** the sea and kill whales and dolphins, fish and sea birds.

Luckily, many people realize now that we must look after the sea and **6)** it. They say polluting the sea should be strictly **7)** Groups of people who care about the **8)** spend their free time clearing up litter from the beaches. People collect **9)**, bottles and **10)**and put them into different **11)** for further recycling.

B2

Задание 3.

Заполни пропуски нужными предложениями.

Our planet Earth is our home. It's big and nice. There are a lot 1) ____ forest, mountains, rivers, lakes, seas and oceans. The forests are full 2) ____ animals. The oceans are full of fishes. We live because we breathe air, drink water and eat food, growing 3) ____ our planet. 4) ____ hundreds of years nature has been serving people. They didn't think 5) ____ it. Industrial progress has caused certain ecological problem. Factories and plants put waste 6) ____ the atmosphere and water. Air in big cities is awful because of transport. Forests are burnt 7) ____ fires caused by careless people. A lot of animals and birds are killed or die 8) ____ them.

Chemical wastes kill fish 9) ____ the rivers, lakes, seas and oceans. Can we solve the problem 10) ____ pollution? Yes, if we plant trees.

They clean air 11) ____ our cities. We mustn't make fires in the forests. We must help animals and birds and not disturb wildlife.

Nature riches will not last forever. It's our duty to do our best to protect the environment.

B2

Задание 4.

Переведи текст с английского на русский язык.

Climatic Changes

Climate is a weather a certain place has over a long period of time. Climate has a very important influence on plants, animals and humans and is different in different parts of the world.

But recently the climate has changed a lot, especially in Europe. Scientists think that the reason is **greenhouse effect**. It is caused by **carbon dioxide** (углекислый газ). **Carbon dioxide** is produced when we burn things. Also, people and animals breathe in **oxygen** and breathe out **carbon dioxide**. As you know, trees take this gas from air and produce **oxygen**. But in the last few years people have cut down and burn big areas of rainforest. This means that there are fewer trees and more **carbon dioxide**.

This gas in the atmosphere works like glass in a greenhouse. It lets **heat get in**, but it doesn't let much **heat get out**. So, the atmosphere becomes warmer.

Greenhouse effect is sometimes called **global warming**.

Ответы

Задание 1.

1. T 2. F 3. T 4. F 5. F 6. F 7. F 8. T 9. F 10. F 11. T

Задание 2.

1) pollution 2) is thrown 3) in danger 4) rubbish 5) pollutes 6) protect 7) prohibited 8) environment 9) cans 10) bins 11) packaging,

Задание 3.

1) of 2) of 3) on 4) For 5) about 6) in 7) in 8) in 9) in 10) of 11) of

Задание 4.

Возможный вариант.

Климатические изменения

Климат - это погода, которая сохраняется в определенном месте в течение

длительного периода времени. Климат оказывает очень важное влияние на растения, животных и людей и отличается в разных частях света.

Но в последнее время климат сильно изменился, особенно в Европе. Ученые считают, что причина кроется в парниковом эффекте. Это вызвано углекислым газом (углекислый газ). Углекислый газ образуется, когда мы сжигаем вещи. Также люди и животные вдыхают кислород и выдыхают углекислый газ. Как вы знаете, деревья забирают этот газ из воздуха и производят кислород. Но за последние несколько лет люди вырубили и сожгли большие площади тропических лесов. Это означает, что здесь меньше деревьев и больше углекислого газа.

Этот газ в атмосфере действует как стекло в теплице. Он пропускает тепло внутрь, но не позволяет большому количеству тепла выходить наружу. Так атмосфера становится теплее.

Парниковый эффект иногда называют глобальным потеплением.

Тема 2.2 Промышленные технологии (для технологического профиля)

Перевод профессионально ориентированного текста

Выполните письменный перевод отрывка. В вашем распоряжении 45 минут. Можно пользоваться словарем

The fires can be divided into two categories. One category is fire incidents which involve only one vehicle without any involvement or influence from other vehicles at ignition. The list of tunnel incidents shows that these kinds of fires develop relatively slowly if there is no other special factor which may accelerate the progress, such as fuel leakage or explosion of cargo. They are initially small and show some sign of fire, such as smoke and flames, so neighbouring vehicles can see what is happening and prepare for the emergency within a reasonable time. The other category is fire incidents which involve more than one vehicle at the start of the fire and occur as a result of traffic incidents such as a collision between vehicles or between a vehicle and the wall of the tunnel. (для A1) These kinds of fires are expected to occur suddenly without any previous signs so they may cause panic in tunnel users and have the potential to develop into a catastrophic fire. In this study, the former category is named "Single fires" and the latter "Collision fires". Among the 69 fires in road tunnels that were analysed, 48 (69.6 %) were single fires and 21 (30.4 %) cases were collision fires. (для A2)

The two categories can be divided into sub-categories depending on whether the fire spreads or not. In this study, fire spread means that the fires propagated to another vehicle which is not engaged in the initial fire.

The reason for focusing on the fire spread is that it is one of the key factors determining the consequences of fires. The spread of fire increases the intensity and size of the fire and hampers the operations of the fire brigade. It also involves more vehicles and tunnel users so it can potentially claim many casualties and economic losses. (для B1)

Sample Answer

Пожары можно разделить на две категории. Одна категория – это пожары, в которых участвует только одно транспортное средство без какого-либо участия или влияния

других транспортных средств при возгорании. Перечень происшествий в туннелях показывает, что эти виды пожаров развиваются относительно медленно, если нет других особых факторов, которые могут ускорить развитие, таких как утечка топлива или взрыв груза. Первоначально они небольшие и имеют некоторые признаки пожара, такие как дым и пламя, поэтому соседние автомобили могут видеть, что происходит, и подготовиться к чрезвычайной ситуации в разумные сроки. Другая категория — это пожары, в которых задействовано более одного транспортного средства в начале пожара и которые происходят в результате дорожно-транспортных происшествий, таких как столкновение между транспортными средствами или между транспортным средством и стеной туннеля. (для A1) Ожидается, что такие пожары возникнут внезапно без каких-либо предшествующих признаков, поэтому они могут вызвать панику у пользователей туннеля и могут перерасти в катастрофический пожар. В данном исследовании первая категория называется «Одиночные пожары», а вторая — «Встречные пожары». Из 69 проанализированных пожаров в автодорожных тоннелях 48 (69,6 %) были одиночными, а 21 (30,4 %) — встречными. (для A2)

Две категории можно разделить на подкатегории в зависимости от того, распространяется ли огонь или нет. В этом исследовании распространение огня означает, что огонь распространился на другое транспортное средство, которое не участвовало в первоначальном возгорании.

Причина сосредоточения внимания на распространении огня заключается в том, что он является одним из ключевых факторов, определяющих последствия пожаров. Распространение огня увеличивает интенсивность и размер пожара и затрудняет работу пожарной команды. В нем также задействовано больше транспортных средств и пользователей туннелей, поэтому потенциально он может привести к многочисленным жертвам и экономическим потерям. (для B1)

Тема 2.2 Государственные учреждения, бизнес и услуги (для социально-экономического профиля)

Перевод профессионально ориентированного текста

Выполните письменный перевод отрывка. В вашем распоряжении 45 минут. Можно пользоваться словарем

The study of organizational behavior had its primary origins in industrial and social psychology. Researchers of organizational behavior typically concentrate on individual and group behaviors in organizations, analyzing motivation, work satisfaction, leadership, work-group dynamics, and the attitudes and behaviors of the members of organizations. Organization theory, on the other hand, is based more in sociology. It focuses on topics that concern the organization as a whole, such as organizational environments, goals and effectiveness, strategy and decision making, change and innovation, and structure and design. Some writers treat organizational behavior as a subfield of organization theory. The distinction is primarily a matter of specialization among researchers; it is reflected in the relative emphasis each topic receives in specific textbooks and in divisions of professional

associations.

Organization theory and organizational behavior are covered in every reputable, accredited program of business administration, public administration, educational administration, or other form of administration, because they are considered relevant to management.

Sample Answer

Изучение организационного поведения берет свое начало в промышленной и социальной психологии. Исследователи организационного поведения обычно сосредотачиваются на индивидуальном и групповом поведении в организациях, анализируя мотивацию, удовлетворенность работой, лидерство, динамику рабочей группы, а также отношения и поведение членов организаций. Теория организации, с другой стороны, основана больше на социологии. Основное внимание уделяется темам, которые касаются организации в целом, таким как организационная среда, цели и эффективность, стратегия и принятие решений, изменения и инновации, а также структура и дизайн. Некоторые авторы рассматривают организационное поведение как раздел организационной теории. (для A1) Различие в первую очередь связано со специализацией исследователей; это находит свое отражение в том относительном внимании, которое уделяется каждой теме в конкретных учебниках и в подразделениях профессиональных ассоциаций.

Теория организации и организационное поведение рассматриваются во всех авторитетных, аккредитованных программах делового администрирования, государственного управления, управления образованием или других формах управления, поскольку они считаются относящимися к менеджменту. (для A2) Термин «менеджмент» используется в самых разных смыслах, и изучение этой области включает использование источников, выходящих за рамки типичных академических исследований, таких как правительственные отчеты, книги по прикладному менеджменту и наблюдения практикующих менеджеров за их работой. В то время как многие элементы играют решающую роль в эффективном управлении — финансы, информационные системы, запасы, закупки, производственные процессы и другие, — эта книга сосредоточена на организационном поведении и теории. (для B1)

Тема 2.3. Технический прогресс: перспективы и последствия.

Круглый стол-дебаты “Преимущества и недостатки современных технологий”

A1

Step 1 Write a list of modern technologies and devices

Group 1. You need to make a list of 4-5 advantages in using modern technologies for your studying.

Group 2. You need to make a list of 4-5 disadvantages in using modern technologies for your studying.

A2 и выше

Group 1. You need to make a list of 6-8 advantages in using modern technologies for your work and studying.

Group 2. You need to make a list of 6-8 disadvantages in using modern technologies for you work and studying.

Step 2

Find a person from a group of opponents. Discuss advantages and disadvantages you have in your lists. Say if you agree or disagree.

Sample answer:

Step 1

A1

Group 1

I can find a lot of information in the Internet.

I can use online-dictionaries. They help me with my homework.

I can use my computer to make presentations.

We can use our group chat in Telegram/WhatsApp.

We can stay at home and we can have some online lessons.

Group 2

It is difficult to find important information in the Internet.

The internet it too slow and I spend a lot of time on my homework.

Computers are expensive and they often work slow.

We have a lot of messages in our Telegram/WhatsApp chat.

We cannot have online lessons; they are very long.

A2 и выше

Group 1

I spend very little time on my homework because I can find a lot of useful information in the Internet.

I can use online-dictionaries or some online-translators to help me with my homework.

I can use my computer/laptop to create presentations and files for my classes and homework.

I can use some apps to improve my English.

When I take notes in class, my writing is terrible. Now I have an app to take my notes quickly.

Group Chats are great! I always forget what my homework is and when to do it. Group chats help me to remember.

The brain must react quickly to the amount of new interesting information.

Group 2

When I want to find some information, I click on links to visit other sites, I find a lot of info but I need to doublecheck it.

Students think that they don't need to study foreign languages because they have online-dictionaries and online-translators.

Computers and modern applications are too expensive.

Students spend too much time on their laptops/mobiles, they are always too busy.

Students become more dependent on things such as calculators and mobiles.

Step 2

A1

S1- I can find a lot of information in the internet

S2- Yes, you can. But it is difficult to find it in the internet.

S1- I agree/I disagree

S1- I can use online-dictionaries. They help me with my homework.

S2- I agree. The internet is too slow and I spend a lot of time on my homework.

S1- I agree/I disagree

A2 и выше

S1 - I spend very little time on my homework because I can find a lot of useful information in the Internet.

S2- I don't agree. You need to doublecheck all the information you find or you look for.

S1- Yes, I do agree with you.

Тема 2.4. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру

Доклад с презентацией “Знаменитые личности в моей профессии”

A1

A famous online magazine invited you to give your opinion by writing an article on the following subject:

The top of my profession

Write an article about a famous person.

In your article write:

- what his/her name is/was
- where he/she is/was from
- what he/she is famous for
- why you think he/she is an interesting person

You need to write 60-80 words

A2 и выше

A famous online magazine invited you to give your opinion by writing an article on the following subject:

The top of my profession

Write an article about a famous person.

In your article write:

- what his/her name is/was
- where he/she is/was from
- what he/she is famous for
- why you think he/she is an interesting person

You need to write 80-100 words

Sample answer

A1

Jamie Oliver is the most famous chef in the world. He is from Great Britain. He has a lot of restaurants. He writes books, takes part in TV programs and TV shows. He cooks simple food and teaches people how to cook simple dishes at home.

I think he is a very interesting person; I often use his recipes when I want to cook something tasty at home.

A2 и выше

Jamie Oliver is a genius. He is one of the most famous Britain's cooks. His TV programmes are shown all over the world. His books are translated into different foreign languages. He devotes his time not only to cooking. He is a family man, he works on a number of projects and helps poor people. I think he is very creative and imaginative, he has so many ideas. He encourages people to spend more time in the kitchen and enjoy it.

Тема 2.5. Деловое общение (для гуманитарного профиля)

Групповой проект «Продвижение своего колледжа»

Уважаемые студенты, вы изучили искусство публичного выступления, узнали принципы составления эффективных презентаций, узнали, как и где можно продвигать продукт, осознали значимость команды и распределение задач при решении проблемы. Вам предстоит создать групповой проект «Продвижение своего колледжа» и представить результат спонсорам.

Примите во внимание следующие моменты:

1. Кто и что будет публично сообщать
2. Презентация PowerPoint должна быть яркой, краткой и действенной

3. В каких СМИ/социальных сетях вы можете продвигать колледж. Можете заранее разместить посты

4. Отличный результат получается при слаженной командной работе

При проверке студенты получают чек-листы для оценивания результатов друг друга

Командная работа	Сколько человек выступали	Громко и четко?
Презентация	Яркая	Понятная
СМИ/социальные сети	Какие соцсети выбрали для продвижения?	Есть ли готовые посты?

3.3. Для рубежного контроля

Семестр 1

A1

Task 1. Read the text and mark the sentences true (T), false (F) or doesn't say (DS).

British artists living abroad

Article by James Noble

Sally Campbell is a 32-year-old actress from London, but right now, she's living in Paris in a flat that overlooks the Seine. Sally's mother is French, which means Sally can speak the language perfectly. Sally is very talented. She likes acting in films, but she can also sing and dance brilliantly and she currently has a leading part in a French musical. She can also play the piano very well. In her spare time, Sally likes to relax at home by watching romantic films. She has no plans to return to Britain.

Tom Hammond is from Glasgow, but he lives in New York. He's 18 and he's a music student. Tom can play the piano and the guitar very well. He also writes songs with his friend John. Tom writes the music and John writes the lyrics. When they're happy with a new song, they usually perform it to students at the college. They love to have an audience and would really like to be in a band. When he isn't composing, Tom downloads his favourite music from the Internet.

Hannah Brown is a writer. She's from Manchester, but she lives in Italy. Hannah is 25 and likes writing romantic novels. Her ambition, of course, is to be a published writer, so she writes every day for at least four hours. Her favourite time to write is early in the morning, but she sometimes works late at night too. In the afternoons, Hannah works as a waitress in a café. She doesn't really enjoy this part of her life, but she needs the money to stay in Italy.

Example: Sally is English. T

- 1 Sally writes music for films.
- 2 She can't sing very well.
- 3 Her uncle teaches her to play a musical instrument.
- 4 Tom plays two musical instruments very well.
- 5 Tom's friend plays football.
- 6 Tom and John play their songs at university.
- 7 Hannah speaks Italian perfectly.
- 8 She doesn't like writing in the evening.
- 9 Hannah sometimes works late.
- 10 All three people live in Europe.

Task 2 Write Sally, Tom, or Hannah

Example: Tom lives in America.

- 1 _____ studies music.
- 2 _____ is not happy about her work.
- 3 _____ acts in films.

- 4 _____ has a friend who writes songs.
5 _____ wants to stay in another country.

Task 3. Choose the correct answer, A, B, or C.

Example

My cousin's mum is my

- A) aunt B) uncle C) nephew

1. ... there three stereos in the living room?

No, there ...

- A) Are / aren't B) Are / are C) Are / not D) Are / *

2. You watch films at the

- A) theatre B) cinema C) church

3. Her grandmother is 85 but she runs every morning. She's really

- A) lazy B) outgoing C) active

4. You can get to the museum ... tram.

- A) by B) on C) in

5. There are a lot of books on the ... in my bedroom.

- A) desk B) fridge C) mirror

6. your parents have a pet?

- A) Are B) Do C) Does

7. John a bath every day.

- A) don't get B) isn't find C) doesn't take

8. I never ... up early at the weekend.

- A) make B) get C) stand

9. We meet ... Friday .. the museum.

- A) on.. at B) at ...in C) in .. near

10. We ... snowboarding in the mountains every January.

- A) take B) do C) go

Task 4.

You have got a letter from your English-speaking friend Max. He asks you to write about your family and plans for the future. Write a short e-mail. In your e-mail write

- who your parents are
- where they work

- how they get to work
- what profession you want to have
- why you would like to have this profession.

Write about 60-80 words.

Key

Task 1

1. F 2. T 3. DS 4. T 5. DS 6. F 7. DS 8. DS 9. T 10. F

Task 2

1. Tom 2. Hannah 3. Sally 4. Tom 5. Sally

Task 3

1A 2B 3C 4A 5 A 6B 7 C 8B 9 A 10 C

Task 4

Dear Max,

My mother's name is Lilia. She is very beautiful and clever. She works as an engineer. My father's name is Vitaly. He's tall and strong. He works in the shop.

We live in a flat in the city. My parents go to work by bus or trolley-bus.

I want to be a cook. I want to work in a good restaurant. I love cooking and my father cooks well.

What profession do you want to have?

Best wishes,

Tamara

A2

Task 1. Read the text and mark the sentences true (T), false (F) or doesn't say (DS).

Looking for love

Looking for Love is an agency that finds partners for single people of any age. Read about Lisa.

My name's Lisa. I'm 25 years old and I'm from Manchester. I'm single and I'm looking for love.

I'm a journalist on a local newspaper, which means I write stories about local issues and sometimes I interview politicians. I like my job, but I'd like to work on a national newspaper one day. That's because I want to have the opportunity to work abroad.

I have a small group of friends who I've known for years. I even went to school with some of them! I'm not really extrovert but I do like going out and having fun. We usually go out to parties, nightclubs, and restaurants. I also like cooking and I make great pasta! My ideal night in is a good meal, a glass of wine, and a DVD. I like thrillers much more than I like romantic comedies!

I'm not very sporty, but I like to keep fit. I stopped smoking last year and now I go running twice a week and I sometimes go to the gym at weekends. I eat lots of fruit and vegetables and I try not to have red meat or too much coffee. At work, I drink water or tea.

I prefer men who are interested in serious issues because I like talking about politics and

what's happening in the world. However, I also like men with a good sense of humour. These characteristics are more important to me than physical appearance.

Please contact *Looking for Love* if you think you're the kind of person I'm looking for!

Example Lisa is married. F

- 1 Lisa often has to interview politicians in other countries.
- 2 Lisa met all her friends a long time ago.
- 3 Lisa is very funny.
- 4 Lisa doesn't like romantic books.
- 5 Lisa goes jogging every week.
- 6 Lisa often has tea with milk.
- 7 Lisa prefers attractive men.

Task 2. Read the article again. Choose the correct answers.

Example: *Looking for Love* is ____ for young people. **A**

A) an organization B) a website C) a magazine

1 Lisa wants to work ____

A) for a famous person B) for a different website C) in a different country

2 She knows some of her friends

A) from school B) from college C) from her first work

3 She doesn't usually go to ____ with her friends.

A) restaurants B) museums C) nightclubs

4 She enjoys watching ____

A) horrors B) thrillers C) cartoons

5 She ____ at the weekend.

A) goes to the gym B) goes running C) cooks

6 She used to ____

A) make pasta B) drink coffee C) smoke

7 She is interested in men who are ____

A) active B) outgoing C) serious

Task 3. Which notice (A-H) says this (1-5)? For questions 1-5, mark the correct letter A-H on the answer sheet.

EXAMPLE

ANSWER

0 You can buy photographs in this shop that were taken by someone who lives nearby.

E

1. You can learn how to paint here.	A	<i>Passport photographs are ready in 5 minutes</i>
2. If you go shopping here this week, you'll pay much less than usual.	B	Monika's art class will be in room 31 today
3. This place is not open every day.	C	<u>City Museum</u>

		Talk on 16 th century artists Wednesday, 6.30 pm £2
4. You won't have to wait long before you get your pictures.	D	The Art Centre library is Now closed on Fridays
5. Someone has just painted a door in this building.	E	Winton Stores Postcards by our village photographer on sale inside
	F	<i>Homestore</i> <i>all paint half-price – for one month only</i>
	G	Wet Paint! Please use other entrance
	H	Burley Art Club Sale of paintings starts Monday

Task 4. Listen to Susan describing a holiday. Tick (V) A, B, or C to complete the sentences.

- Susan went on holiday in _____.
A) September B) October C) November
- The hotel was _____.
A) cheap B) uncomfortable C) expensive
- The bus was _____ than the train.
A) slower B) more expensive C) more comfortable
- The weather was _____.
A) windy and dry B) rainy and windy C) sunny but wet
- On the island, they didn't go to _____.
A) a restaurant B) a beach C) a shop

Task 5.

You have received a letter from your English-speaking friend Max. He asks you to write about your family and plans for the future. Write a short e-mail. In your e-mail write

- about your parents and their jobs
- their routine at work
- what profession are you going to take and why.

Write about 80- 100 words

Answer Key

Task 1.

1F 2T 3DS 4F 5 T 6 DS 7 F

Task 2.

1C 2A 3B 4B 5A 6C 7C 8A

Task 3.

1B 2H 3D 4A 5G

Task 4.

1A 2C 3A 4B 5B

Task 5

Sample answer

Dear Max,

Well, my family is rather small: my parents and me. My mother Lily works as an engineer at a factory. She's good at drawing. My father Vitaly works as a shop assistant.

I'm not going to choose any of their professions because I'm not good at mathematics. I'm interested in cooking and I'll go to cooking classes. I'd like to have my own restaurant. I sometimes create new things in the kitchen.

What about you?

Best wishes,

Tamara

Listening script for (task 4)

Last September my boyfriend and I went on holiday to Thailand. It was a disaster. The flight arrived in Bangkok nine hours late. There we were at eleven o'clock at night, and we didn't have anywhere to stay and we didn't know how to get into the city centre. So, we stayed at the airport hotel, which was very comfortable but really expensive.

The next day, we wanted to take a train south to the islands. But we couldn't because we couldn't book any seats. The trains were full. So, in the end, we went by bus and by boat. It was cheaper but it took a lot longer. And when we got to the island we wanted to get to, we couldn't believe it! Where was the sun? It was raining really heavily. And the weather was windy and wet for days. It was awful. We went to restaurants and we went shopping, but we didn't spend any time on the beach. We couldn't sunbathe or go swimming, so we just argued for a week...

B1

Read the article and tick (✓) A, B, or C.

We interviewed three people about how family and friends have affected their personalities.

Maria Stanovich

I've always had a strong relationship with my family. An important influence on my personality was my grandmother, Hannah. She was born in 1930 into a poor family with seven children – they had to take very good care of each other in order to survive. Growing up in such difficult conditions had a positive effect on her, teaching her to share everything, be honest, helpful, hard-working, and affectionate. My grandmother taught me all these things, making me realize that family is more important than material possessions.

Katie Dupont

The people around you have the greatest influence on your life – they affect the way you behave and think. As soon as Rob and I met, we connected. When Rob was young, his father died in a motorcycle accident. Being brought up as an only child by a single parent made him independent

and ambitious. He left home at 16, and since then has lived in different places and had various jobs. He's taught me that it's important to find time for friends and family and to do what makes you happy. He always has fun, trying new things, keeping his mind and body healthy, and he still works hard to achieve his goals. I greatly admire Rob and I hope that one day I can look at life in the way that he does.

Jed Mitchell

I spent many hours as a child listening to my uncle Wilson's stories. He was the youngest of 11 children whose family lived in a fishing town in Scotland. Life was hard and with so many mouths to feed, the children began working from an early age. At just 14, my uncle began his first job as a fisherman. That was the beginning of his adventures – he travelled and worked in Alaska, South-East Asia, India, and Africa. He educated himself, learnt to be a chef, an engineer, a farmer, and photographer. Uncle Wilson taught me that life is special and that you should take every opportunity that you can to fill it with adventure.

Example: Katie believes that your family and friends don't influence you.

A) True B) False ✓ C) Doesn't say

1 Maria has a close relationship with her family.

A) True B) False C) Doesn't say

2 Maria's grandmother had seven children.

A) True B) False C) Doesn't say

3 Maria's grandmother is still alive.

A) True B) False C) Doesn't say

4 Growing up in a big family made Maria's grandmother less selfish.

A) True B) False C) Doesn't say

5 Katie met Rob at work.

A) True B) False C) Doesn't say

6 Katie knew she and Rob would be good friends because they immediately got on well.

A) True B) False C) Doesn't say

7 Katie thinks Rob lives his life in a positive way.

A) True B) False C) Doesn't say

8 Jed's uncle's first job was as a chef.

A) True B) False C) Doesn't say

9 Jed thinks people shouldn't waste any chances in life.

A) True B) False C) Doesn't say

10 Jed would like to travel like his uncle did.

A) True B) False C) Doesn't say

Task 2.

Write the correct form of the adjectives.

Example: The people in Ireland are some of the friendliest (friendly) in the world.

1 I think this design is _____ (interesting) than that one.

2 When we all checked in, Sarah's luggage was _____ (heavy).

- 3 Is transport here _____ (expensive) as in your country?
 4 The trains in Japan are _____ (modern) I've ever travelled on.
 5 That was probably _____ (bad) meal we've ever had in a restaurant!
 6 She looks much _____ (good) with long hair.
 7 My new office is _____ (tiny) as my last one.

Task 3.

Complete the dialogues with the verbs. Use the present perfect simple or the past simple.

Example: I've been to Beijing, but I've never been (not / go) to Shanghai.

John How long 1 _____ (you / know) each other?

Keira Well, we 2 _____ (meet) in 1998 and we've been good friends since.

Doctor What seems to be the problem?

Mike I 3 _____ (fall) over playing basketball. I think I 4 _____ (break) my finger.

Sean Hello, could I speak to Mr Jackson, please?

Alison I'm sorry, he 5 _____ (just / go) into a meeting.

Jennie 6 _____ (you / take) out any money from the cash machine this morning?

Alex No, because I had £30 in my wallet.

Will 7 _____ (you / ever/ lend) anyone your car?

Tom Yes, I lent it to my brother and I would never do it again!

Task 4.

Read the article and tick (✓) A, B, or C.

How I got my dream job

Are you still looking for your dream job? Don't give up. Here's how three people achieved their goals.

Mario Mendes, 29 –

I'm doing something I really enjoy. I'm part of a team that develops new technologies. I work with intelligent, interesting people and occasionally get to travel abroad. I won't pretend it was easy getting my dream job, but it was worth the effort. My advice? Decide exactly what your dream job is and what it involves. Learn about the job. Make contact with companies that could offer your chosen career. Make sure they know your strengths. You may just get that dream job.

Andy Collins, 46 –

As a student, I earned \$295 a week in cash working in a beach café. At the time, it was my dream job! Later I became a chef. It was hard work, I was often in a hot kitchen for twelve hours a day, six days a week. But you have to know the meaning of hard work if you want to achieve your goals. I now own five restaurants around the U.S. My best advice is to find out what your skills and talents are. Talent is something you're born with. Skills are something you've learned to do. People like doing things that come naturally to them, so work and enjoy!

Sarah Cooper, 38 –

I'd been working as a secretary for three years when I decided to change my career. My work was often boring and always busy. I started studying to become a teacher. It certainly wasn't easy; I continued working full-time to pay for my training at night school. I was exhausted most of the time, but after two years, I finally got my qualifications and resigned. I'm now a primary

school teacher and it's as good as I imagined. So don't wait! Write a list of the things that are stopping you from getting your dream job. Make a plan to deal with each thing. There's always an answer.

Example: Mario is _____.

A very interesting B self-employed C very happy with his job ✓

1 Mario sometimes _____.

A enjoys his job B travels abroad C works in a team

2 Mario thinks he got his dream job because _____.

A he's intelligent B it was easy C he did a lot of preparation

3 When Andy was young, his dream job was to _____.

A become a chef B have his own restaurant C work in a café by the beach

4 When he was a chef, Andy _____.

A earned \$295 a week B didn't enjoy his job C didn't get much time off

5 Andy says it's important to know _____.

A your goals B what you're good at C what you enjoy doing

6 It took Sarah _____ years to train to be a teacher.

A five B three C two

7 Sarah's job as a secretary wasn't very _____.

A hard B exciting C easy

8 Sarah studied _____.

A full-time B at evening classes C during the day

9 Sarah advises people to _____.

A plan how they can achieve their goals

B become primary school teachers

C continue working while they train

10 Who has become a successful businessman / woman?

A Andy B Mario C Mario and Andy

Task 5.

You have received a letter from your English-speaking friend Max. He asks you to write about your family and plans for the future. Write a short e-mail. In your e-mail write

- about your parents and their jobs
- their routine at work
- what profession are you going to take and why.

Write about 100-120 words

Key

Task 1. 1A 2C 3C 4A 5C 6A 7A 8B 9A 10C

Task 2. 1 more interesting 2 the heaviest 3 as expensive 4 the most modern 5 the worst
6 better 7 as tiny

Task 3. 1 have you known 2 met 3 fell 4 've broken 5 's just gone 6 Did you take 7

Have you ever lent

Task 4. 1B 2C 3C 4C 5B 6C 7B 8B 9A 10 A

Task 5. Sample answer

Dear Max,

Thanks for your letter. My family is quite common. My mum Lilia works as an engineer at a factory. She's calm and never loses her temper. I suppose it helps her to deal with my father Vitaly, who is rather active. He's a shop assistant and makes good money. They both leave home early in the morning, do their everyday work which I find boring, and come home to spend time with me)

To tell you the truth, I'm not going to become either a shop assistant or an engineer. You remember I'm good at cooking, so I'm thinking about starting my own restaurant one day. But first I need to take a course in cooking.

Have you decided what to do in the future?

Best wishes,

Tamara

Семестр 2

A1

Task 1. Complete the sentences with the correct word.

Example: My brother's daughter is my _____. C

A) granddaughter B) sister C) niece

1 I work for a newspaper. I'm a _____.

A) journalist B) politician C) lawyer

2 My sister works in an office. She's a _____.

A) builder B) musician C) receptionist

3 My mother's brother is my _____.

A) grandfather B) nephew C) uncle

4 Can I use my credit _____, please?

A) wallet B) card C) money

5 The opposite of expensive is _____.

A) safe B) cheap C) empty

6 The opposite of safe is _____.

A) dangerous B) difficult C) different

7 You can buy food at a _____.

A) pharmacy B) market C) post office

8 We eat in the _____.

A) bathroom B) garage C) dining room

9 I need some _____ for this letter.

A) keys B) stamps C) coins

10 My father's a _____. He flies all over the world.

A) pilot B) builder C) nurse

Task 2. Complete the sentences. Use the verbs in brackets.

Example: They **didn't drive** (not drive) to Edinburgh, they got the bus.

- 1 Steven _____ (not be) at work on Tuesday.
- 2 I _____ (buy) a new car last weekend.
- 3 Who _____ (be) the three greatest people of the twentieth century?
- 4 Emma _____ (write) him a message four days ago.
- 5 I think we _____ (not have) a holiday next month.
- 6 Elizabeth and Ben _____ (have) three dogs.
- 7 _____ you ever _____ (break) your arm?
- 8 They have an exam on Thursday so they _____ (study) now.
- 9 My brother _____ (listen) to classical music at the moment.
- 10 Look! James is carrying a lot of boxes. _____ he _____ (have) a party next week?
- 11 She _____ (not like) writing e-mails.
- 12 How often _____ you _____ (use) your smartphone?

Task 3. Read the text. Mark the sentences true (T), false (F) or doesn't say (DS)

The frozen extremes of the earth

The Arctic in the north and the Antarctic in the south are at opposite ends of the planet, but they are similar in many ways. Both are lands of ice and snow, where the temperature in winter can be so low that your skin can freeze in seconds – it can be as low as -80°C . Very few animals are able to survive these conditions, but there are some both in the north and in the south. The Arctic has more plants and animals than the Antarctic, including polar bears, the largest bear in the world. In the south there are no land animals because of the extreme cold, but there are penguins and other sea animals that live on or near the coast – although both in the north and the south the sea is frozen for much of the year.

One difference between the Arctic and the Antarctic is the human population. In parts of the Arctic there are towns and villages. Greenland, for example, the largest island in the world, has a population of 55,000 people. Many of these people work in fishing. They have a difficult life. There aren't many roads between towns and villages, so people travel by snowmobile or with dogs. From November to January, it's dark for 24 hours a day, but from May to July there are 24 hours of daylight.

In the Antarctic there are no normal towns and villages. Only scientists live there all year round, in special buildings called 'stations'. They study the sea animals and learn about the history of the world's climate by studying the weather and the ice. It's a hard place to live, especially in winter, but many of them love it there and return again and again.

Example: The Antarctic is the coldest place in the world.

A True B False C Doesn't say V

- 1 There aren't any animals in the Antarctic.
- 2 No people live in the Antarctic.

- 3 There aren't any towns in the Antarctic.
- 4 It is usually -80°C in the Antarctic.
- 5 The sea in the Antarctic is usually frozen.
- 6 There aren't any sea animals in the Arctic.
- 7 In Greenland, people don't work in winter.
- 8 There aren't many roads in Greenland.
- 9 In Greenland in October it's light all the time.

Task 4. Read the text once again. Write the Arctic or the Antarctic.

Example: It's at the South Pole. *the Antarctic*

- 1 Scientists sometimes live here in stations.
- 2 No land animals live here.
- 3 People live here all the time.
- 4 There are more plants here.
- 5 In December it's dark for 24 hours a day.
- 6 There aren't any towns or villages here.

Task 5. Translate into Russian. You have got 30 minutes. Use a dictionary.

Rice pudding

It is flavoured with cardamom, raisins, saffron, cashew nuts, pistachios or almonds. It is typically served during a meal or as a dessert.

INGREDIENTS

Half glass of rice (any rice)

A sauce pans

Milk

Cardamom

2tbs sugar

- 1 Fill the sauce pan, not all to the top, bring to a boil and add rice. When boiled put low heat and simmer till rice is soft and mushy. If the water is reduced and rice is not cooked. You can add more water
- 2 When it is cooked add sugar and if you want more flavour, open cardamom pods and add seeds only
- 3 Stir then add milk enough to cover rice, bring to boil then lower heat and stir
- 4 Put heat up again to this, three times stirring occasionally
- 5 When the pudding is done leave it to cool
- 6 You can have the rice pudding warm or cold. You can also add broken pieces of almonds and pistachios and serve.

Answer Keys:

Task 1

1A 2C 3C 4B 5B 6A 7B 8C 9B 10A

Task 2

- 1) is not/ isn't
- 2) bought
- 3) were
- 4) wrote
- 5) will not/ won't
- 6) have
- 7) have... broken
- 8) are studying
- 9) is listening
- 10) is ... having/ is... going to have
- 11) doesn't like/ does not like
- 12) do... use

Task 3.

1F 2F 3T 4DS 5T 6F 7DS 8T 9F

Task 4.

- 1 the Antarctic
- 2 the Antarctic
- 3 the Arctic
- 4 the Arctic
- 5 the Arctic
- 6 the Antarctic

Task 5. (Sample answer)

Рисовый пудинг

Его приправляют кардамоном, изюмом, шафраном, орехами кешью, фисташками или миндалем. Его обычно подают во время еды или в качестве десерта.

ИНГРЕДИЕНТЫ

Полстакана риса (любого риса)

Кастрюля

Молоко

Кардамон

2 столовые ложки сахара

1 Наполнить кастрюлю, не доверху, доведите до кипения, добавьте рис. Когда закипит, поставьте на слабый огонь и варите, пока рис не станет мягким и кашеобразным. Если вода выкипит, а рис не сварится, добавьте больше воды.

2 Когда рис будет готов, добавьте сахар, а если вы хотите больше аромата, откройте стручки кардамона и добавьте только семена.

3 Перемешайте, затем добавьте молока так, чтобы оно покрывало рис, доведите до кипения, уменьшите огонь и перемешайте.

4 Прогрейте трижды, периодически помешивая

5 Когда пудинг будет готов, дайте ему остыть.

6 Вы можете есть рисовый пудинг теплым или холодным. Вы также можете добавить кусочки дробленого миндаля и фисташки и подавать.

A2

Part 1. Listen to two people discussing candidates at a job interview.

Choose A, B, or C.

1. Mark doesn't get the job because he _____.
A) is too old B) has too little experience C) isn't good enough
2. Gemma doesn't get the job because she _____.
A) is inexperienced B) has no qualifications C) is unfriendly
3. Luke doesn't get the job because he _____.
A) usually works in Italy B) has just left his job C) hasn't had a job for a long time
4. David doesn't get the job although he is good at _____.
A) managing people B) solving problems C) wasting time
5. Susie doesn't get the job because she is _____.
A) not intelligent enough B) too lazy C) not the hardest worker

Part 2 Questions 6-10

Read the sentences (6-10) about camping. Choose the best word (A, B or C) for each space.

For questions 6-10, mark A, B or C on the answer sheet.

EXAMPLE

- 0 A lot of families prefer to on a campsite because it is cheaper than a hotel.
A) keep B) stay C) travel

ANSWER B

6. For some campsites, you have to phone and before you go.
A) book B) take C) spend
7. Some people play loud music on campsites so it can be very
A) angry B) busy C) noisy
8. One of the nicest things about camping is breakfast outside.
A) doing B) having C) putting
9. It is better to use plastic cups and plates for camping because they don't easily.
A) break B) hurt C) fail
10. One problem with camping is making insects don't get into the tent.
A) careful B) clear C) sure

Part 3 Questions 11-15

Complete the five conversations. For questions 11-15, mark A, B or C on the answer sheet.

EXAMPLE

ANSWER

- Where do you come from?
A) New York.
B) School.
C) Home.
11. Is it a good film?
A) That's right.
B) It's OK.
C) I don't agree.
12. I'm going to Tom's party tonight.
A) Can I go too?
B) Let's go.
C) Was it good?

13. When did you lose your watch?
 14. Sorry, I don't understand you.
 15. Shall we ask Paul to come with us?
- A) Once a week.
 B) For six days.
 C) A month ago.
 A) Let me explain.
 B) I don't know.
 C) What does it mean?
 A) I believe it.
 B) I'm sure.
 C) If you like.

Questions 16-20

Complete the telephone conversation between two friends. What does Jennifer say to Lily?

For questions 16-20, mark the correct letter A-H on the answer sheet.

EXAMPLE

ANSWER

Lily: Hi Jennifer, it will be lovely to see you on Friday.

Jennifer:

B

Lily:	What time is your train?	A I have to go home at 6 o'clock.
Jennifer:	16	B Yes, I haven't seen you for so long.
Lily:	OK. I'll meet you. Would you like	C I've heard it's really big.
	to go out that evening?	D Is he still living in the same house?
Jennifer:	17	E It should arrive early afternoon.
Lily:	If you want to. Then on	F How long will we stay with him there?
Saturday		G I think I'll be tired. Shall we just stay at home?
	we can go to the new shopping centre.	H Great! What should I bring to wear?
Jennifer:	18	
Lily:	And in the evening we can go to Oliver's party.	
Jennifer:	19	
Lily:	Oh anything. It doesn't matter.	
Jennifer:	20	
Lily:	Yes. It's a good place for a party.	
	See you on Friday, then.	

Part 4 Questions 21-27

Read the article about a man who swam across New Zealand's Cook Strait.

Are sentences 21-27 "Right" (A) or "Wrong" (B)?

If there is not enough information to answer "Right" (A) or "Wrong" (B), choose "Doesn't say" (C).

For questions 21-27, mark A, B or C on the answer sheet.

David swims the Cook Strait

David Johnson has loved swimming all his life. When he was 27, he swam in a race near the

home in the USA. The sea was very cold and David started to feel unwell. He was taken to hospital but he soon got better and started swimming again. In 1983, he became the first person to swim from Santa Cruz Island to the Californian Coast.

In January 2004, at the age of 52, David crossed New Zealand's Cook Strait in 9 hours and 38 minutes. The oldest swimmer before David was only 42 years old. David spent over a year getting ready to swim the Strait. Then, he and his wife flew to New Zealand so that David could practise for a few weeks there. But only days after they arrived, the weather improved so David decided to start his swim. He did it with the help of a team. "They were great," David said. "They were in a boat next to me all the time! After a few hours, I thought about stopping but I didn't and went on swimming."

Afterwards, David and his wife travelled around New Zealand before returning to the USA.

- 0 Example: Answer: A
David Johnson has always enjoyed swimming.
A) Right B) Wrong C) Doesn't say
21. David Johnson had problems during a swimming competition in the USA.
A) Right B) Wrong C) Doesn't say
22. After 1983, many people swam between Santa Cruz Island and the Californian coast.
A) Right B) Wrong C) Doesn't say
23. In January 2004, David was the first person of his age to swim across the Cook Strait.
A) Right B) Wrong C) Doesn't say
24. David practised for more than a year to swim across the Cook Strait.
A) Right B) Wrong C) Doesn't say
25. David was in New Zealand for a long time before he swam across the Cook Strait.
A) Right B) Wrong C) Doesn't say
26. David's wife was in the boat beside him when he swam the Cook Strait.
A) Right B) Wrong C) Doesn't say
27. David had to stop for a short time while swimming the Cook Strait.
A) Right B) Wrong C) Doesn't say

Part 5 Questions 28-35

Read the article about doing homework. Choose the best word (A, B or C) for each space 28-35. For questions 28-35, mark A, B or C on the answer sheet.

Doing homework

It is a good idea to 0 your homework early. If you can do it 28 your evening meal, you will have 29 time later to do things that you enjoy, like talking 30 the phone.

It is also better to do homework as soon as possible after the teacher has given it to you. Then, if the homework is difficult and you 31 time to think about it, you will 32 have time to do it.

Always turn off your mobile phone and the television when you 33 doing homework. You will work a lot 34 without them. Make sure you have a quiet

place to work, with 35 light and a comfortable chair. _____

EXAMPLE

ANSWER

C

0 A) starting B) started C) start

28. A) since B) before C) until

29. A) more B) much C) most

30. A) by B) at C) on

31. A) should B) need C) must

32. A) still B) yet C) already

33. A) have B) are C) were

34. A) fastest B) fast C) faster

35. A) enough B) all C) many

Part 6. Translate into Russian. Use the dictionary. You have 30 minutes.

You can enjoy the rich flavor and delightful aroma of freshly ground coffee beans without having to spend extra money on a coffee grinder simply by using your blender.

Step 1 - Set Up Your Blender

Put your blender on a flat surface on the counter and plug it in. The flat surface is really important so the blender's vibrations do not cause other things to fall off the counter.

Step 2 - Decide how Finely You Need to Grind the Beans

Different kinds of coffee makers require different beans. Medium ground beans work best for a Drip maker. This means that when you pour the ground coffee into your hand, some will stick together, while most will fall away. Espresso Machines tend to do best with medium-fine grounds. In this case most will stick together, but individual grounds can be easily seen. French Press Makers require a more coarse texture so that the grinds do not stick together at all.

Step 3 - Pour Your Coffee Beans into the Blender And Grind Away

Start with a small amount of beans in the blender until you can figure out exactly how much ground coffee your beans will yield. As you have more experience, you will be better able to determine the right amount of coffee beans to put into your blender, but typically, a handful of beans should yield one to two tablespoons of ground coffee

Key

Part 1.

1B 2D 3E 4A 5C

Part 2.

6 A 7 C 8 B 9 A 10 C

Part 3.

11 B 12 A 13 C 14 A 15 C 16 E 17 G 18 C 19 H 20 D

Part 4.

21 A 22 C 23 A 24 A 25 B 26 C 27 B

Part 5.

28 B 29 A 30 C 31 B 32 A 33 B 34 C 35 A

Part 6. (Sample answer)

Вы можете наслаждаться богатым вкусом и восхитительным ароматом свежемолотых

кофейных зерен, не тратя лишних денег на кофемолку, просто используя блендер.

Шаг 1 — Настройте свой блендер

Положите блендер на плоскую поверхность на столе и подключите его к сети. Плоская поверхность очень важна, чтобы вибрации блендера не приводили к падению других предметов со стола.

Шаг 2. Решите, насколько мелко вам нужно измельчить бобы.

Для разных кофеварок требуются разные зерна. Зерна среднего помола лучше всего подходят для кофеварок капельного типа. Это означает, что, когда вы насыпаете молотый кофе себе в руку, некоторые из них слипаются, а большая часть отваливается. Эспрессо-машины, как правило, лучше всего работают с зерном среднего помола. В этом случае большинство из них слипнутся, но отдельные частички легко просматриваются. Кофеварки типа френч-пресс требуют более грубой текстуры, чтобы помол не слипался.

Шаг 3. Насыпьте кофейные зерна в блендер и измельчите

Начните с небольшого количества зерен в блендере, пока не сможете точно определить, сколько молотого кофе получится. По мере того, как у вас будет больше опыта, вы сможете лучше определить, сколько кофейных зерен нужно положить в блендер, но, как правило, горсть зерен должна давать от одной до двух столовых ложек молотого кофе.

Script

Pam So, what do you think about Mark? Do you think we should give him the job?

Bob Mmm. I don't know. If he weren't as young as he is, I'd definitely give him a chance, but I don't think he has enough experience.

Pam Neither do I. Although he'd probably be good at it, we need someone who's older.

2

Bob I thought Gemma was someone who has some experience of the job. And she was very open and got on with everybody.

Pam Well, yes, she had great personal qualities, but she hasn't finished her university course or passed any exams yet. I think we should find somebody who's actually finished university.

3

Pam So, do you think Luke is better than the others?

Bob Well, he's older. He used to work for a major company in Italy, but he left that job five years ago and he hasn't worked since. I don't think he's very good and perhaps he'll get bored quickly. I think we need someone who has more recent experience of this sort of job.

4

Bob David might be the person we're looking for. In this job you have to spend a lot of time managing other people and he's good at that.

Pam Well, yes, I agree, although I don't think David's very good at solving problems and, in this job, that's as important as being able to manage.

5

Pam Shall we give the job to Susie, then? She won't be the most experienced person we've ever

employed, but she'll work harder than most, that's for sure.

Bob Mmm. But I think we need someone who is more intelligent than Susie. I don't think she's bright enough.

B1

Part 1

Questions 1–5

Look at the text in each question. What does it say? Mark the correct letter A, B or C on your answer sheet.

Example 0:

Answer: A

0. NO BICYCLES AGAINST GLASS PLEASE	A. Do not leave your bicycle touching the window. B Broken glass may damage your bicycle tyres. C Your bicycle may not be safe here
1. To: All students From: College Secretary Monday 6 May Can I remind you that all essays are due this Friday. No late work will be accepted unless accompanied by a doctor's letter	A The college secretary will post students their essays on Friday. B Students may hand in their essays after Friday if they can prove illness. C Unless your essay is due by Friday, you do not need to reply
2. TAKE ONE TABLET THREE TIMES A DAY AFTER MEALS FINISH THE PRESCRIPTION	A Take the tablets regularly until the bottle is empty. B Take one tablet every day until they are finished. C Take three tablets after meals until you feel better
3. Ben, Why not bring your new game round tonight – we can use my brother's PC. I'm playing football till 7.00, so anytime after that. Kim.	Kim suggests A meeting at the football match. B going to Ben's house later. C playing on his brother's computer

<p>4.</p> <p>FREE SOFA!</p> <p><u>(Owner moving back to New Zealand)</u></p> <p>Must have transport – collect from John any evening this week. Phone 452611 to arrange a suitable time</p>	<p>A John can deliver the sofa if the time is convenient.</p> <p>B Anyone wanting this sofa must pick it up this week.</p> <p>C Call John with advice on how he can transport his sofa.</p>
<p>5.</p> <p>BOAT HIRE</p> <p>INSURANCE INCLUDED</p> <p>FUEL EXTRA</p> <p>NO HIDDEN CHARGES</p>	<p>The hire charge covers all the costs</p> <p>A including fuel and insurance.</p> <p>B except insurance.</p> <p>C apart from fuel</p>

Part 2

Questions 6–10

The people on the next page (6-10) all want to buy a book for a young person. On the opposite there are descriptions of eight books (A-H). Decide which book would be the most suitable for the following people.

BOOKS FOR CHILDREN

6	<p>Marta wants a course in Business Studies and English, starting in September. She would prefer to be in a city, but wants a college which will organise visits, so she can see something of Britain</p>	<p>A Lowton College</p> <p>Situated in a pleasant area of the city close to the river. Convenient for North Wales and the English Lake District.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Courses in English run all year. • Part-time courses available in the evenings/days. • We will arrange accommodation with an English family
7	<p>Jean wants to attend classes for a few hours a week in July, so that he has plenty of free time to visit the countryside. He wants to stay in a city, with a family.</p>	<p>B Bristow College</p> <p>The college is in the centre of Bristow.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Full-time courses at all levels, beginners to advanced, from September to June. • Visits arranged to places of interest. • Excellent range of sports offered. • Students arrange their own accommodation in flats and houses.
8	<p>Laura is looking for a full-time beginners' course and can come to</p>	<p>C Shepton College</p> <p>Shepton College is in the centre of</p>

	<p>Britain at any time. She is keen on sport and wants to stay with a family.</p>	<p>London close to underground and buses.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Classes are offered all through the year. • Daytime English courses up to ten hours per week. Evening classes of four hours per week. • Extra classes offered in English for Business. • Students arrange their own accommodation in flats and houses.
9	<p>Marek likes big cities. He hopes to find work during the day, so he is looking for an evening class. He wants to live in a flat or house.</p>	<p>D Frampton College Situating in West London close to bus and underground.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Courses run from September to July (daytime only). • Special courses available, e.g. English for Business. • Summer school in July and August. • Accommodation arranged in student hostels.
10	<p>Birgit is going to spend August in Britain. She knows some English already and wants a full-time course. She wants to meet people through the college and live with a family.</p>	<p>E Daunston College Daunston is a small town in the Midlands near pleasant countryside.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Part-time and full-time classes available from September to June. • Full-time summer school in August. • Complete beginners part-time only. • Trips and other social events arranged regularly. • Accommodation in the college or with families.
11		<p>F Exford College Exford is beside the sea and surrounded by beautiful countryside.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Courses at all levels, September to June (full-time). • Summer schools (mornings only)

		<p>during August.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Full social programme including sports and hobby clubs provided by the college. • Students live in college rooms or with families.
12		<p>G Chesford College</p> <p>Situated in the centre of Chesford, a quiet market town.</p> <ul style="list-style-type: none"> • English courses offered from September to June, daytime and evenings. • Trips organised to Cambridge, Oxford and London. • Accommodation is with local families.
13		<p>H Howe College</p> <p>The college is in the city centre, but near the North Yorkshire countryside and the sea.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Classes run from September to June. • Part-time and full-time courses from beginners to advanced (daytime only). • Full-time courses in English with Business Studies. • Trips arranged to places of interest. • Help given in finding a flat or room in the area.

Part 3

Questions 11–20

Look at the sentences about an English city.

Read the text to decide if each sentence is correct or incorrect.

If it is correct, **mark A** on your answer sheet.

If it is not correct, **mark B**.

11. The River Wensum flows through East Anglia.
12. People have lived by the River Wensum for at least 2000 years.
13. In the 11th century, Norwich was a small village.
14. Norwich has been a city since its first cathedral was built.
15. Norwich has always been one of the smallest English cities.

16. There are more than 50 churches in Norwich.
17. The number of students in Norwich is increasing.
18. The Norwich City football team is called 'The Canaries' because of the colours the player's wear.
19. 'The Castle Mall' took more than two years to build.
20. Norwich people still like using the old market as well as shopping in 'The Castle Mall'.

Norwich

Norwich, the capital of the part of Britain known as East Anglia, has existed as a place to live for more than two thousand years. It began as a small village beside the River Wensum. At the time of the Norman invasion in 1066 it had grown to become one of the largest towns in England.

With two cathedrals and a mosque, Norwich has long been a popular centre for various religions. The first cathedral was built in 1095 and has recently celebrated its 900 th anniversary, while Norwich itself had a year of celebration in 1994 to mark the 800 th anniversary of the city receiving a Royal Charter. This allowed it to be called a city and to govern itself independently.

Today, in comparison with places like London or Manchester, Norwich is quite small, with a population of around 150,000, but in the 16 th century Norwich was the second city of England. It continued to grow for the next 300 years and got richer and richer, becoming famous for having as many churches as there are weeks in the year and as many pubs as there are days in the year.

Nowadays, there are far fewer churches and pubs, but in 1964 the University of East Anglia was built in Norwich. With its fast-growing student population and its success as a modern commercial centre (Norwich is the biggest centre for insurance services outside London), the city now has a wide choice of entertainment: theatres, cinemas, nightclubs, busy cafés, excellent restaurants, and a number of arts and leisure centres. There is also a football team, whose colours are green and yellow. The team is known as 'The Canaries', though nobody can be sure why.

Now the city's attractions include another important development, a modern shopping centre called 'The Castle Mall'. The people of Norwich lived with a very large hole in the middle of their city for over two years, as builders dug up the main car park. Lorries moved nearly a million tons of earth so that the roof of the Mall could become a city centre park, with attractive water pools and hundreds of trees. But the local people are really pleased that the old open market remains, right in the heart of the city and next to the new development. Both areas continue to do good business, proving that Norwich has managed to mix the best of the old and the new.

Part 4

Questions 21–30

Read the text below and choose the correct word for each space.

For each question, mark the correct letter A, B, C or D on your answer sheet.

Example: 0 A) of B) down C) in D) through

THE ROCKIES

The Rocky Mountains run almost the length (0) North America.

They start in the North-west, but lie only a (21) hundred miles from the centre in more

southern areas. Although the Rockies are smaller (22) the Alps, they are no less wonderful.

There are many roads across the Rockies, (23) the best way to see them is to (24) by train. You start from Vancouver, (25) most attractive of Canada's big cities. Standing with its feet in the water and its head in the mountains, this city (26) its residents to ski on slopes just 15 minutes by car from the city (27)

Thirty passenger trains a day used to (28) off from Vancouver on the cross-continent railway. Now there are just three a week, but the ride is still a great adventure. You sleep on board, (29) is fun, but travel through some of the best (30) at night.

21. A) many B) lot C) few D) couple
22. A) from B) to C) as D) than
23. A) but B) because C) unless D) since
24. A) drive B) travel C) ride D) pass
25. A) a B) one C) the D) its
26. A) lets B) allows C) offers D) gives
27. A) centre B) circle C) middle D) heart
28. A) leave B) get C) take D) set
29. A) when B) which C) who D) where
30. A) scenery B) view C) site D) beauty

Part 5

Translate into Russian. Use a dictionary. You have 30 minutes.

How To Grind Flaxseed

There are several ways of grinding flaxseeds into powder to get the full health benefit. These include the use of a blender or food processor, a coffee grinder, or manual methods like mortar and pestle.

Each of these ways comes with its uniqueness to grind flax seeds to a powder. This article answers the question by reviewing the best ways to grind flaxseeds.

Can You Grind Flaxseeds in A Blender?

Blenders or food processor is a common kitchen appliance to grind. If you want to grind flaxseeds in a blender or food processor, you will need to add at least a cup of flaxseed into the blender or food processor for it to work properly.

This method takes several minutes as you need to regulate the speed of your blender or food processor, stop, shake, and blend again until your flaxseed is ground to your desired consistency. Using a blender or food processor to grind flaxseed is time-consuming as you have to continue regulating the speed, and grind again to achieve your result.

While using a blender or food processor, care needs to be taken to prevent the flax seeds from turning into paste due to the high quantity of oil present in them.

Key

PART 1: 1B, 2A, 3C, 4B, 5C;

PART 2: 6H, 7A, 8F, 9C, 10E;

PART 3: 11A, 12A, 13B, 14B, 15B, 16B, 17A, 18B, 19A, 20A;

PART 4: 21C, 22D, 23A, 24B, 25C, 26B, 27A, 28D, 29B, 30A

Part 5. (Sample answer)

Как измельчить льняное семя

Есть несколько способов измельчения семян льна в порошок, чтобы получить максимальную пользу для здоровья. К ним относятся использование блендера или кухонного комбайна, кофемолки или ручные методы, такие как ступка и пестик.

Каждый из этих способов имеет свои уникальные особенности измельчения семян льна в порошок. Эта статья отвечает на вопрос, рассматривая лучшие способы измельчения семян льна.

Можно ли измельчить семена льна в блендере?

Блендер или кухонный комбайн — это обычный кухонный прибор для измельчения. Если вы хотите измельчить льняное семя в блендере или кухонном комбайне, вам нужно будет добавить в блендер или кухонный комбайн как минимум чашку льняного семени, чтобы он работал правильно.

Этот метод занимает несколько минут, так как вам нужно отрегулировать скорость блендера или кухонного комбайна, остановить, встряхнуть и снова смешать, пока льняное семя не будет измельчено до желаемой консистенции.

Использование блендера или кухонного комбайна для измельчения льняного семени отнимает много времени, так как вам нужно продолжать регулировать скорость и снова измельчать, чтобы добиться желаемого результата.

При использовании блендера или кухонного комбайна необходимо соблюдать осторожность, чтобы семена льна не превратились в пасту из-за большого количества присутствующего в них масла.

3.4. Для промежуточной аттестации

УРОВЕНЬ А1.

ЧАСТЬ 1 – ГРАММАТИКА, ЛЕКСИКА

1. I'm ... New York.
A) in B) for C) at D) of
2. Is your surname Anderson?
A) Yes, you are.
B) Yes, it is.
C) Yes, I am.
D) Yes, my is.
3. A Mercedes is ... German car.
A) a
B) an
C) the
D) *
4. Ann is ... wife.

A) John's B) John is C) John's is D) John

5. She ... a uniform.

A) wear B) to wear C) wearing D) wears

6. Anna likes Joanna, but Maria doesn't like

A) her B) them C) your D) their

7. What time is it?

3:45

A) It is quarter past three.

B) It is fifteen past four.

C) It is quarter to four.

D) It is fifteen to three.

8. She ... a bus to university.

A) always takes

B) always take

C) takes always

D) take always

9. This doll is a present for my I hope she likes it.

A) husband

B) nephew

C) niece

D) uncle

10. ... sells things.

A) A postman B) A nurse C) A doctor D) A shopkeeper

11. I like Tom ... I don't like his wife.

A) and

B) but

C) because

D) so

12. ... did you buy your new jacket?

At supermarket.

A) What

B) When

C) Where

D) How

13. My brother is ... a book.

A) riding B) reading C) speaking D) playing

14. Madison doesn't like working. She is

A) happy B) poor C) rich D) lazy

15. I'll look in my ... and see if I'm free on Wednesday.

A) diary B) dictionary C) briefcase D) calendar

16. Do you want to ... biscuit?

A) eat B) see C) play D) read

17. Where ... they born?

They ... born

A) were / were / in 1995

B) was / were / in Italy

C) were / were / in Denmark

D) was / were / in 1995

18. New York is Paris.

A) dirty B) dirtier than C) the dirtiest D) dirtier

19. I ... him three months ago.

A) see B) sees C) saw D) seen

20. He takes photos only ... spring.

A) in B) at C) on D) by

Key

1A 2B 3A 4A 5D 6A 7C 8A 9C 10D 11B 12C 13B 14D 15A 16A 17C 18B 19C 20A

ЧАСТЬ 2 – ЧТЕНИЕ

Задание 21

Read the letter and do the tasks on the text

Dear Ann,

Thank you for asking to come and visit you and your family next month. It is a great idea.

I'm really interested in visiting new places. I like museums and old churches very much. I also like visiting art galleries - there are so many fascinating things to see there. I know there is one in your town. Can we visit it? You say that there isn't a sport center in your town but is there a swimming pool? I enjoy swimming a lot and I love diving. Is there also a place to eat fish and chips? Fish and chip shops are great!

The only problem is that I don't know what to take with me: warm shoes, a jumper, boots? What's the weather like in your area? In my town it rains a lot and that's why I always carry an

umbrella with me. And what about other things? For example, a camera?

Please send me a leaflet about your town and a street map.

One last question - how old is your sister, Gina? I want to bring her a present. Would she like the new Celine Dion CD?

See you soon!

Josephine

Read the sentences and choose T (TRUE) or F (FALSE)

1. Josephine likes going places.
2. Josephine is interested in visiting old churches
3. There is a big sports center in Ann's town
4. Josephine wants to buy Ann a Celine Dion CD
5. Josephine's hobbies are swimming and diving

Read the questions and answer Y (YES) or N (NO)

6. Does Josephine want to visit Ann next week?
7. Does Josephine know what to take on her trip?
8. Is there an art gallery in Ann's town?
9. Does Josephine like fish and chips?
10. Does Josephine want to get a street map of Ann's town?

ОТВЕТЫ: 21 T 22 T 23 F 24 F 25 T 26 N 27 N 28 Y 29 Y 30 Y

ЧАСТЬ 3 – ПЕРЕВОД (30 минут)

Уровень A1 Переведите рецепт.

Tiramisu

INGREDIENTS

200 gr mascarpone cheese

50 gr dark chocolate

2 tbsp coffee

6-7 lady fingers

1 bsp cacao

2 eggs

1-5 tbsp powdered sugar

Cooking:

1. Separate egg yolks, add sugar and mascarpone, beat until light and creamy
2. Put coffee and cacao in the batter
3. Then quickly dip the fingers in the cold coffee top with 2 tbsp of cacao-mascarpone mixture
4. Then one lady finger, and 2 tbsp of coffee-mascarpone mixture, finish it with dust of chocolate. Repeat it until it is a few layers. Put the dish in the fridge for about an hour.

Key

Тирамису

Ингредиенты

200 граммов маскарпоне

50 граммов темного шоколада

1 чайная ложка кофе

6-7 печений Савоярди/ Дамские пальчики

1 столовая ложка какао

2 яйца

1-5 ст. л. сахарной пудры

Приготовление еды:

1 Отделить яичные желтки, добавить сахар и маскарпоне, взбить до легкой и кремообразной консистенции

2 Добавьте в тесто кофе и какао.

3 Затем быстро окуните печенье в холодный кофе, покройте сверху 2 столовыми ложками смеси какао и маскарпоне.

4 Затем выкладывайте печенье и по 2 столовые ложки смеси кофе и маскарпоне, посыпьте шоколадной крошкой. Повторяйте это, пока не будет несколько слоев. Поставьте блюдо в холодильник приблизительно на час.

УРОВЕНЬ A2

Paper 1 Reading and Writing (1 hour)

Reading Part 1 Questions 1–5

Which notice (A-H) says this (1-5)? For questions 1-5, mark the correct letter A-H on the answer sheet.

EXAMPLE

0 You can sleep here.

ANSWER

F

1	You must not play football here.	A	<i>BRIDGE CLOSED TO TRAFFIC BECAUSE OF HIGH WIND.</i>
2	You may be late.	B	DELAYS POSSIBLE

3	You should not leave your car here.	C	OLYMPIC SPORTS CENTRE - use your student card here.
4	You can study here soon.	D	DO NOT PARK IN FRONT OF THE GARAGE
5	You cannot drive here today.	E	CAR PARK <i>£2.00 for 2 hours</i>
		F	<i>GUEST HOUSE</i>
		G	NO BALL GAMES ON GRASS
		H	COMPUTER COURSE STARTS ON MONDAY

Part 2. Questions 6-10

Read the sentences (6-10) about cooking. Choose the best word (A, B or C) for each space.
For questions 6-10, mark A, B or C on the answer sheet.

EXAMPLE

ANSWER

0 Claudia was going to cook a for her parents.

B

A) food B) meal C) plate

6. She some fruit and vegetables from the market.

A) bought B) kept C) grew

7. She cut up some meat and onions and fried them in a pan on the

A) cooker B) cupboard C) fridge

8. There was a big of salad to eat afterwards.

A) bottle B) bowl C) spoon

9. When everything was they all sat down at the table.

A) real B) round C) ready

10. After dinner Claudia's parents her to wash up.

A) practiced B) agreed C) helped

Part 3. Questions 11-15

Complete the five conversations. For questions 11-15, mark A, B or C on the answer sheet.

EXAMPLE

ANSWER

A

- Where do you come from?

A) New York.

B) School.

C) Home.

11. How far is it to Manchester?	11. A) About two months.
	B) It's quite long.
	C) Almost 30 kilometers.
12. Could you give me the butter?	A) Here you are.
	B) Thank you.
	C) I don't know.
13. John hates shopping.	A) I love it.
	B) It's six pounds.
	C) The shop's open.
14. I've already done my homework.	A) When did you do it?
	B) Please do it.
	C) Have you done it yet?
15. What's the date today?	A) It's Thursday.
	B) The third, I think.
	C) I'm 22 today.

Questions 16-20

Complete the conversation. What does Howard say to the hotel receptionist?

For questions 16-20, mark the correct letter A-H on the answer sheet.

EXAMPLE

ANSWER

Receptionist: Good morning. Can I help you?

Howard: 0

D

Receptionist: Will that be a single room?	A) I want to pay tomorrow morning.
Howard: 16	B) Is that with breakfast?
Receptionist: How long do you want to stay, sir?	C) That's all night.
Howard: 17	D) I'd like a room, please.
Receptionist: For one night, that will be £54 per person.	E) No, I'd like a double, please.
Howard: 18	F) Just tonight, I think. How much will that be, please?
Receptionist: Yes, it is. How would you like	G) No, thank you. I only have one small suitcase.

to pay, sir? Howard: 19 Receptionist: That'll be fine. Your room number is 401. Do you need any help with your luggage? Howard: 20 Receptionist: Here is your key, sir. I hope you enjoy your stay with us.	H) By cheque if that's possible.
---	----------------------------------

Part 4 Questions 21-27

Read the article about a British Airways manager and then answer the questions.

For questions 21-27, mark A, B or C on the answer sheet.

WORKING FOR AN AIRLINE Nicola Peet left school at eighteen, went to college and then worked at a local airport. After nine months, she went to work for Saudi Arabian Airlines and then she joined British Airways as an air hostess. Four years later, she got her present job as a manager. This is what she told us about her job: "My office is at Heathrow Airport, but I spend 60 % of my time in the air. I teach air hostesses and help them with any problems. I also go to lots of meetings. My hours are usually from 8 a.m. to 4 p.m. but sometimes I work from 1 p.m. to 9 p.m. At work, the first thing I do is check plane times on my computer and then I speak with some of the air hostesses. Sometimes I go on long flights to check how the air hostesses are doing. That's my favourite part of the job, but I like office work, too. Travelling can be hard work. When I get back from a long journey, all I can do is eat something and then go to bed! I don't earn much money, but I'm happy with British Airways and want to stay there and continue to travel."	
--	--

0	Example Nicola's first job was	Answer C	
		A)	at a college
		B)	with Saudi Arabian Airlines
		C)	at a local airport

21. When Nicola first started working for British Airways, she was

- A) a manager.
- B) an air hostess.
- C) a pilot.

22. Nicola does most of her work

- A) in the office.
- B) in aeroplanes.
- C) in meetings.

23. Most days, Nicola starts work at

- A) 8 a.m.
- B) 1 p.m.
- C) 4 p.m.

24. At the beginning of each day, Nicola

- A) goes to a meeting.
- B) talks to air hostesses.
- C) works with her computer.

25. What does Nicola like best?

- A) flying
- B) working in the office
- C) helping people

26. The first thing Nicola does after a long journey is

- A) go to bed.
- B) have a meal.
- C) go to the office.

27. Nicola would like to

- A) stay in the same job.
- B) stop travelling.
- C) earn more money.

Part 5. Questions 28-35

Read the article about a working holiday. Choose the best word (A, B or C) for each space 28-35.

For questions 28-35, mark A, B or C on the answer sheet.

The Ruwenzori Mountains

Mary Daniels is a student in England. This year she ____0____ a very interesting summer holiday. She travelled ____28____ fifteen other people to the Ruwenzori Mountains in Africa. They went there to help make a road ____29____ a forest between two big towns. "It was very difficult ____30____ there was no water to drink and no shops where we ____31____ buy food", said Mary. "It was also very cold and wet in the mountains. It is ____32____ of the wettest places in the world.

Mary stayed in the mountains ____33____ six weeks. It was hard work, but she says it was the ____34____ thing she has ever ____35____. She is hoping to return next year to do some more work there.

EXAMPLE

ANSWER

0 A) had B) have C) has A

28.	A to	B with	C by
29.	A through	B on	C among
30.	A so	B because	C why
31.	A could	B must	C may
32.	A one	B some	C any
33.	A for	B during	C since
34.	A good	B best	C better
35.	A did	B do	C done

Writing Part 6

Questions 36-40

Read the descriptions (36-40) of some clothes. What is the word for each description?

The first letter is already there. There is one space for each other letter in the word.

For questions 36-40, write the words on the answer sheet.

EXAMPLE

ANSWER

0 You put this on your head.

H A T

36. These are often made of leather and you wear them on your feet.

s _ _ _ _

37. This is a jacket and trousers in the same colour.

s _ _ _

38. This will keep you dry in wet weather.

r _ _ _ _ _ _

39. When the weather is too hot for long trousers, men and women often wear these with a T-shirt .

s _ _ _ _ _

40. You can put this on over a T-shirt if you feel cold.

s _ _ _ _ _

KEY

1	G	11	C	21	B	31	A
2	B	12	A	22	B	32	A
3	D	13	A	23	A	33	A
4	H	14	A	24	C	34	B
5	A	15	B	25	A	35	C

6	A	16	E	26	B	36	shoes
7	A	17	F	27	A	37	suit
8	B	18	B	28	B	38	raincoat
9	C	19	H	29	A	39	shorts
10	C	20	G	30	B	40	sweater

ЧАСТЬ 2 ПЕРЕВОД

Уровень А2. Переведите информацию о вебкамерах, совместимых с iPhone. (933 п.з.) Вы можете пользоваться словарем.

EposCam Alternatives

If you're not satisfied with EposCam, there are a few other apps that allow you to use your iPhone as a webcam.

1. iCam

iCam is a paid app that can turn an iPhone into a webcam. The mobile app is just one part of the equation; like EposCam, you'll also need the iCamSource component on your computer. Once you have both apps installed, you can stream live video and audio from any iOS device.

iCam also works as a security camera; it can send you instant alerts if it detects motion or sound. All motion events are automatically backed up to the cloud. In addition to the original iCam, the company also offers iCam Pro with some additional features.

2. iVCam

iVCam is specifically designed for iPhone owners who have a Windows PC---you cannot use iVCam to stream your iPhone's video output to a Mac.

The app works via WLAN or USB and allows you to connect multiple phones to one computer at the same time. You can stream video in 1080p, 720p, 480p, or 360p resolution. This multi-connection aspect means the software is ideal for anyone who wants to use their old iPhone as a CCTV device, a baby monitor, or a pet cam.

Sample answer

Альтернативы ЭпокКэм (ЕросСам)

Если вас не устраивает ЕросСам, есть несколько других приложений, позволяющих использовать iPhone в качестве веб-камеры.

1. айкам (iCam)

iCam — это платное приложение, которое может превратить iPhone в веб-камеру.

Мобильное приложение — это только одна часть уравнения; как и в случае с ЕросСам, вам также понадобится компонент iCamSource на вашем компьютере. После установки обоих приложений вы можете транслировать живое видео и аудио с любого устройства iOS.

iCam также работает как камера безопасности; оно может отправлять вам мгновенные оповещения, если обнаруживает движение или звук. Все движения автоматически сохраняются в облаке. Помимо оригинального iCam, компания также предлагает iCam Pro с некоторыми дополнительными функциями.

2. айвикам (iVCam)

iVCam специально разработан для владельцев iPhone, у которых есть ПК с Windows — вы

не можете использовать iVCam для потоковой передачи видео с вашего iPhone на Mac.

Приложение работает через WLAN или USB и позволяет одновременно подключать несколько телефонов к одному компьютеру. Вы можете транслировать видео в разрешении 1080p, 720p, 480p или 360p. Этот аспект множественного подключения означает, что программное обеспечение идеально подходит для всех, кто хочет использовать свой старый iPhone в качестве устройства видеонаблюдения, радионяни или камеры для домашних животных.

УРОВЕНЬ B1.

Paper 1. Reading and Writing (1 hour)

Reading

Part 1.

Questions 1–5

Look at the text in each question.

What does it say?

Mark the correct letter A, B or C on your answer sheet.

Example:

0

Please ring bell once and wait for door to open automatically

A) Someone will open the door when you ring the bell.

B) The door will open after you ring the bell.

C) You can open the door after ringing the bell.

Answer: 0 B

1.

Claire

Tom needs to get the concert tickets. If you don't want to go, can you tell him? If he doesn't hear from you, he'll buy you one.

A) Tom wants Claire to get a concert ticket for him.

B) Tom can't go to the concert and wants Claire to use his ticket.

C) Tom will get Claire a ticket unless she tells him not to.

2.

TRIP CANCELLED ON
THURSDAY. GO TO OFFICE
FOR REFUND

A) You can get the money you paid for Thursday's trip from the office.

B) If you haven't paid for Thursday's trip, you should go to the office.

C) The trip which was cancelled will now take place on Thursday.

3.

Mum

The computer store can deliver your new computer tomorrow or you can collect it. They close at 5.30 today, so can you tell them which you prefer?

Luke

- A) Luke is offering to collect the computer from the shop for his mother.
- B) Luke's mother needs to collect her computer from the shop by 5.30 today.
- C) Luke's mother should decide today if she can fetch her computer from the shop.

4.

Take bicycles for repair to

side entrance of shop.

Front entrance for sales only.

- A) Use either entrance if you want to buy a bicycle.
- B) Use the side entrance if your bicycle needs mending.
- C) Use the side entrance if the front entrance is closed.

5. Bella thinks

- A) she has found Stefan's hat.
- B) Stefan has taken her hat.
- C) Stefan has lost his homework.

Stefan

I can't find my hat. It's a bit like yours so maybe you picked it up by mistake when we were doing our homework together last night.

Bella

Part 2.

Questions 6–10

The people below all want to watch a TV programme.

In the second column there are descriptions of four TV programmes.

Decide which programme would be the most suitable for the following people.

For questions 6–10, mark the correct letter (A–H) on your answer sheet.

6. Ivan and Anna like to keep up to date with what's happening in the world and enjoy seeing interviews with politicians and other people. They prefer to watch programmes which last about 30 minutes.	A. Find out about the life of jazz musician, Bert Randall, in this hour-long documentary which shows him performing live concerts during his life. There are interviews with members of his family and people he worked with.
7. Fatima likes watching comedy programmes which last about half an hour. She enjoys watching a series where she can follow what the characters are doing from one episode	B. This is the weekly chance to try to get a better score than the celebrities in the studio, who range from pop musicians to politicians. As usual Billie Flannagan spends a half hour asking the two teams the questions. They need to be

to another.	experts in a wide range of topics from music to animals to international news.
8. Rosa enjoys pop music and films and wants to watch interviews with popular celebrities. She likes programmes which are a mixture of interviews and live music.	C. Find out about the latest news, both international and local, with Aaron Willis every day between 6.00 and 6.30 in the evening. His interviews with those in the news, whether they are politicians or journalists, always get to the point of a story.
9. Grace is interested in travelling and she likes watching documentaries about different parts of the world. She especially enjoys programmes which show animals and birds.	D. Every Saturday evening between 8.30 and 9.30, Kevin Connery presents an hour of fun and entertainment. As usual in the new series, there is music and chat with well-known stars from the world of film, music or comedy. Each guest is interviewed and then one of them performs their latest song live.
10. William is keen on general knowledge and likes watching quizzes to see how many questions he can answer. He prefers those which have questions on lots of different subjects.	E. There are three half-hour episodes of the popular soap South Street on our TVs every week. There's lots going on this week when Cathy returns from her trip round the world to find Felicity has moved into her flat and all Cathy's things have disappeared. She is not pleased and shows her feelings.
	F. Robert Burroughs first visited the Amazon rainforest 40 years ago. Since then, he has travelled all around the world showing us amazing scenery, animals and different ways of living. Now he returns with a series about the Amazon and we see again the amazing wildlife of this beautiful area.
	G. On the Way is a short comedy film made 30 years ago. The actors were unknown at the time but they have since become famous. The main character, Zak, decides to travel to India but he takes a variety of animals with him on the journey. They soon become a problem.
	H. Joel and Charlie return for another series of The Shop. They work in a supermarket

	where things seem to go wrong every day. This series should be as funny as the last, with a new manager in the shop and some unexpected events in each 30-minute programme.
--	---

Part 3.

Questions 11–20

Look at the sentences below about a hotel.

Read the text to decide if each sentence is correct or incorrect.

If it is correct, mark A on your answer sheet. If it is not correct, mark B on your answer sheet.

11. During the 1980s, few tourists used to go to the Arctic in summer.
12. People came in large numbers to Jukkasjärvi to see the Arctic Hall.
13. The artist encouraged people to sleep in the Arctic Hall.
14. Each winter, guests come and sleep in the hotel before it is finished.
15. Progress when building the hotel is influenced by the weather.
16. The temperature inside the hotel changes according to the temperature outside.
17. Some clothes are provided by the hotel.
18. Guests should buy boots which fit as tightly as possible.
19. Items ordered through the ICEHOTEL shop will be delivered to your home.
20. It is possible to take a train from the airport to the ICEHOTEL.

THE ICEHOTEL

For many years the Arctic was a popular destination in the summer season to see the land of the midnight sun but in winter the few inhabitants had the snow and ice to themselves. By the end of the 1980s it was decided that the dark and cold winter should be seen as an advantage. In the winter of 1990, the French artist Jannot Derit was invited to have the opening of an exhibition in a specially built igloo (a building made of snow) in the little town of Jukkasjarvi on the frozen Torne River. The building, named Arctic Hall, attracted many interested visitors to the area. One night a group of foreign guests decided it would be a good idea to sleep in the Arctic Hall. The following morning the brave group were very pleased with their experience and the idea of an ice hotel was born. Today it is world famous.

As soon as winter begins, a team of snow builders, architects and artists from all over the world come to Jukkasjarvi and they make the hotel for that year. As one part is completed, it opens to visitors and overnight guests, while the other parts are still being built. The first part is completed in December and each week after that a new part opens, until January 7th when the hotel is completed. As the ICEHOTEL is built under the open sky, using the natural materials of the winter season, the finishing date depends on nature and therefore there are sometimes changes to the plan. In the spring, as the weather gets warmer, the hotel melts.

Inside the hotel, the temperature is never colder than -5°C to -8°C , however cold it may be outside. Winter outer clothes such as warm overalls, hats and gloves are included in the cost of guests' stay at the hotel. In addition to this, it is a good idea for guests to bring sweaters and a scarf as well as plenty of woolen socks and to choose footwear that is larger than normal to allow space for thick socks.

If you are planning to come to the hotel, you can buy warm sweaters, woolen socks and much

more on the ICEHOTEL website. You can order these and the equipment you will need at the same time as you book your visit. The items will be delivered to your room when you check in. The hotel is in the village of Jukkasjarvi, 200 km above the Arctic Circle but only 15 km from Kiruna airport and 17 km from Kiruna train station. Transport by bus can be arranged from the airport or train station to the IceHotel.

Part 4.

Questions 21–30

Read the text below and choose the correct word for each space.

For each question, mark the correct letter A, B, C or D on your answer sheet.

Example:

0 A) was B) had C) did D) has

Answer: 0 A

The Skywalk

The Grand Canyon in the United States (0) _____ created by the River Colorado. People visit the Grand Canyon Park to go walking and running but (26) _____ to look at the view. It is a wonderful view made (27) _____ better by the Skywalk. The distance (28) _____ the Skywalk to the bottom of the Grand Canyon is 1219 metres. It is a platform (29) _____ walls and floor are built of glass (30) _____ that you can see the beautiful rocks of the canyon. Up to 120 people are allowed to stand on it at the same (31) _____. It opened in 2007 and since (32) _____ thousands of people have used it. You have to (33) _____ special covers over your shoes to (34) _____ scratching the glass beneath your feet. Walking onto the Skywalk makes you (35) _____ like a bird floating high up in the air.

21.	A) hugely	B) mainly	C) greatly	D) completely
22.	A) already	B) such	C) more	D) even
23.	A) from	B) through	C) by	D) for
24.	A) who	B) where	C) whose	D) which
25.	A) therefore	B) although	C) so	D) because
26.	A) day	B) period	C) hour	D) time
27.	A) then	B) there	C) that	D) this
28.	A) take	B) wear	C) dress	D) change
29.	A) avoid	B) keep	C) hold	D) let
30.	A) believe	B) wish	C) consider	D) feel

Writing

Part 1.

Questions 1–5

Here are some sentences about a hairdresser's.

For each question, complete the second sentence so that it means the same as the first.

Use no more than three words.

Write only the missing words on your answer sheet.

Example:

0 The hairdresser's I go to is beside the supermarket.

The hairdresser's I go to is _____ to the supermarket.

Answer: 0 next

1. My friend told me she always went there, so I started going too.

My friend said, 'I always _____ there', so I started going too.

2. It has been there for four years.

It has been there _____ four years ago.

3. It stays open until seven o'clock.

It _____ close until seven o'clock.

4. I have my hair cut there every six weeks.

The hairdresser _____ my hair every six weeks.

5. Men's haircuts are cheaper than women's haircuts.

Men's haircuts are less _____ women's haircuts.

Part 2.

Question 6

You went away for the weekend with your English friend Alex and his family.

Write an email to Alex. In your email, you should

- thank him
- say what you enjoyed most
- invite Alex to do something

Write 35–45 words on your answer sheet.

KEYS

Reading

Part 1.

1 C 2 A 3 C 4 B 5 B

Part 2.

6 C 7 H 8 D 9 F 10 B

Part 3.

11 B 12 A 13 B 14 A 15 A 16 B 17 A 18 B 19 B 20 B

Part 4.

21 B 22 D 23 A 24 C 25 C 26 D 27 A 28 B 29 A 30 D

Writing

Part 1. 1 go 2 since 3 doesn't 4 cuts 5 expensive than

Part 2.

Dear Alex,

Thank you for the weekend. Your parents are great and your brother Jim is cool! I really loved

roller skating in the park with you and him. Why don't you come to me to go trekking in the mountains?

Rick

ЧАСТЬ 2 – ПЕРЕВОД

Уровень В1. Переведите инструкцию к мессенджеру Slack. (1194 п.з.) У Вас есть 30 минут, Вы можете пользоваться словарем. Надписи на картинках переводить не нужно.

How to use Slack: your quick start guide

Welcome to Slack – a messaging app for business. Slack transforms the way that organisations communicate by bringing people together to work as one unified team. To get started, download the desktop app and take a look at the video and guide below for a quick tour.

Sidebar

From the sidebar, you can access your conversations in Slack. You'll see a list of channels that you've joined and your direct messages, notifications for specific conversations and the option to compose new messages.

You can use the compose button to write and send a message to any conversation. Messages automatically save as drafts in the Drafts section of your sidebar until you're ready to send them.

Channels

Channels are fundamental to working in Slack – they bring the right people and information together in one place, and make it possible to organise work around a common purpose.

From the channel header, you can access details about the channel that you're in. Click on the channel name to see details such as the channel topic and description, plus any added files. Use the other tabs to see who's in the channel and view other conversation settings.

Message field

When working in Slack, you have a variety of messaging options available from the message field to help you communicate and connect with your team. Add files to your messages to share important information alongside your team's discussions.

Sample answer

Как использовать Slack: краткое руководство

Добро пожаловать в Slack — приложение для обмена сообщениями для бизнеса. Slack меняет способы общения в организациях, объединяя людей для совместной работы. Чтобы начать работу, загрузите приложение для компьютера и посмотрите видео и руководство ниже для краткого ознакомления.

Боковая панель

На боковой панели вы можете получить доступ к своим разговорам в Slack. Вы увидите список каналов, к которым вы присоединились, и ваши личные сообщения, уведомления для определенных разговоров и возможность создавать новые сообщения.

Вы можете использовать кнопку «Создать», чтобы написать и отправить сообщение в любую беседу. Сообщения автоматически сохраняются как черновики в разделе «Черновики» на боковой панели до тех пор, пока вы не будете готовы их отправить.

Каналы

Каналы имеют основополагающее значение для работы в Slack — они объединяют

нужных людей и информацию в одном месте и позволяют организовать работу вокруг общей цели.

В заголовке канала вы можете получить доступ к сведениям о канале, в котором вы находитесь. Нажмите на название канала, чтобы просмотреть такие сведения, как тема и описание канала, а также любые добавленные файлы. Используйте другие вкладки, чтобы узнать, кто находится на канале, и просмотреть другие настройки беседы.

Поле сообщения

При работе в Slack у вас есть множество вариантов обмена сообщениями, доступных в поле сообщения, которые помогут вам общаться и поддерживать связь с вашей командой. Добавляйте файлы в свои сообщения, чтобы делиться важной информацией в обсуждениях вашей команды.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»



УТВЕРЖДАЮ:
Декан ФДП и СПО
А.С. Емельянова
« 14 » марта 2024г.

Фонд оценочных средств
Для учебной дисциплины
«Химия»

Специальность **36.02.01.Ветеринария**

Форма обучения очная

Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального
образования

Рязань 2024

ФОС учебной дисциплины разработан в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), утвержденного 23.11.2020 приказом Министерства просвещения РФ за № 657 по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 36.02.01. Ветеринария

- Приказа Минпросвещения России от 27.12.2023 №1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.

- Приказа Минпросвещения Российской Федерации от 27.12.2023 №1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.

- Приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2022 г. №732;

- Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Химия» для профессиональных образовательных организаций, рассмотрено на заседании педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО(протокол №13 от 29.сентября 2022г.), утверждено на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО(протокол №14 от 30.11.2022г.)

ФОС общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» рассмотрена и одобрена на заседании методического совета ФДП и СПО

Разработчик: Юсова Е.В., преподаватель ФГБОУ ВО РГАТУ факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального образования

Протокол №7 от «14» марта 2024г.

.

/ Председатель методического совета



/ М. Н. Мохова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт оценочных средств по дисциплине «Химия»	3
2. Оценочные средства по дисциплине «Химия»	16
2.1. Оценочные средства текущего контроля по дисциплине «Химия»	16
2.1.1. Системы заданий в тестовой форме	16
2.1.2. Практические задания и задачи	18
2.1.3. Практико-ориентированные задания	22
2.1.4. Задания лабораторных работ	25
2.2. Оценочные средства рубежного (тематического) контроля по дисциплине «Химия»	33
2.2.1. Контрольные работы по разделам	33
2.2.2. Кейсы	38
2.2.3. Учебно-исследовательский проект	39
2.3. Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине «Химия»	41
Заключение	43

1. Паспорт оценочных средств по дисциплине «Химия»

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Химия» разработана система оценочных мероприятий, учитывающая требования ФГОС СОО (предметные результаты) и ФГОС СПО (общие и профессиональные компетенции).

Важной особенностью спроектированной системы оценивания является согласованность оценочных мероприятий и запланированных результатов обучения. Каждое оценочное мероприятие направлено на формирование или измерение знания / умения в контексте, указанном в результате обучения.

В дисциплине «Химия» к основным оценочным мероприятиям относятся: задания в тестовой форме, практические задания на составление уравнений реакций, классификацию и номенклатуру химических соединений, расчетные задачи, лабораторные работы, практико-ориентированные задания (расчетные и теоретические). В прикладных модулях в качестве оценочных мероприятий также запланированы кейсы и учебно-исследовательские проекты.

Реализация оценочных мероприятий по химии запланирована в рамках текущего, рубежного (тематического) контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Система оценочных мероприятий по химии представлена в паспорте оценочных средств (таблица 1).

Таблица 1. Паспорт оценочных средств по дисциплине «Химия»

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
I	Основное содержание		
1	Раздел 1. Основы строения вещества	Формулировать базовые понятия и законы химии	
1.1	Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности	1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи». 2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.)
1.2	Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева	Практико-ориентированные теоретические задания на характеристику химических элементов: «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»
2	Раздел 2. Химические реакции	Составлять уравнения и схемы химических реакций	Контрольная работа «Строение вещества и химические реакции»

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
2.1	Типы химических реакций	Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции и реакции комплексообразования (на примере гидроксокомплексов алюминия и цинка) с участием неорганических веществ	<p>1. Задачи на составление уравнений реакций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соединения, замещения, разложения, обмена и реакций с участием комплексных соединений (на примере гидроксокомплексов алюминия и цинка); – окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса; – с участием комплексных соединений (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия). <p>2. Задачи на расчет количественных характеристик продукта реакции соединения; массовой или объемной доли выхода продукта реакции соединения от теоретически возможного; объемных отношений газов; количественных характеристик исходных веществ и продуктов реакции; массы (объем, количество вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества</p>
2.2	Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ	<p>1. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием оксидов, кислот, оснований и солей, ионных реакций гидролиза солей, установление изменения кислотности среды.</p> <p>2. Лабораторная работа «Реакции гидролиза»</p>
3	Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ	Исследовать строение и свойства неорганических веществ	Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
3.1	Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением	<p>1. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре».</p> <p>2. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси).</p> <p>3. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов.</p> <p>4. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки</p>
3.2	Физико-химические свойства неорганических веществ	Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки	<p>1. Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей».</p> <p>2. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения.</p> <p>3. Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ.</p> <p>4. Лабораторная работа «Свойства металлов и неметаллов»</p>

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
3.3	Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве	Обосновывать значение и применение неорганических веществ в бытовой и производственной деятельности человека их физико-химическими свойствами	Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием неорганических веществ, используемых для их идентификации и промышленных способов получения
4	Раздел 4. Строение и свойства органических веществ	Исследовать строение и свойства органических веществ	Контрольная работа «Строение и свойства органических веществ»
4.1	Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением	1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре 2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов 3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)
4.2	Свойства органических соединений	Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул	1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения. 2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
			генетической связи органических веществ разных классов 3. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ. 4. Лабораторная работа «Получение этилена и изучение его свойств»
4.3	Органические вещества в жизнедеятельности человека. Производство и применение органических веществ в промышленности	Обосновывать значение и применение органических веществ в бытовой и производственной деятельности человека их физико-химическими свойствами	Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, используемых для их идентификации в быту и промышленности.
5	Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций	Исследовать равновесие и скорость химических реакций	Контрольная работа «Скорость химической реакции и химическое равновесие»
5.1	Кинетические закономерности протекания химических реакций	Исследовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций	1. Лабораторная работа на выбор: – «Определение зависимости скорости реакции от концентрации реагирующих веществ»; – «Определение зависимости скорости реакции от температуры». 2. Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
			химической реакции
5.2	Термодинамические закономерности протекания химических реакций. Равновесие химических реакций	Исследовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия	1. Задачи на расчеты тепловых эффектов химических реакций и определение типа реакции (по тепловому эффекту: экзо- и эндотермические). 2. Практико-ориентированные задания на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия. 3. Лабораторная работа «Изучение влияния различных факторов на смещение химического равновесия»
6	Раздел 6. Дисперсные системы	Исследовать дисперсные системы	Контрольная работа по теме «Дисперсные системы»
6.1	Дисперсные системы и факторы их устойчивости	Различать истинные растворы, коллоидные растворы и грубодисперсные системы на основе химического эксперимента	1. Задачи на приготовление растворов. 2. Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека.
6.2	Исследование свойств дисперсных систем	Исследовать физико-химические свойства различных видов дисперсных систем	Лабораторная работа (на выбор): – Приготовление растворов; – Исследование дисперсных систем.

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
7	Раздел 7. Качественные реакции обнаружения органических и неорганических веществ	Исследовать свойства органических и неорганических веществ с использованием качественных реакций	
7.1	Обнаружение неорганических катионов и анионов	Исследовать качественные реакции неорганических веществ	1. Лабораторная работа (на выбор): – Аналитические реакции катионов I–VI групп; – Аналитические реакции анионов. 2. Практические задания на составление уравнений реакций обнаружения катионов I–VI групп и анионов, в т.ч. в молекулярной и ионной формах.
7.2	Обнаружение органических веществ отдельных классов с использованием качественных реакций	Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов	1. Лабораторная работа (на выбор): – Качественные реакции на отдельные классы органических веществ; – Качественный анализ органических соединений по функциональным группам. 2. Практические задания на составление качественных реакций обнаружения органических соединений
II	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
8	Раздел 8. Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Защита кейса (с учетом будущей профессиональной деятельности)

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
	Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности) Возможные темы кейсов: 1. Потепление климата и высвобождение газовых гидратов со дна океана. 2. Будущие материалы для авиа-, машино- и приборостроения. 3. Новые материалы для солнечных батарей. 4. Лекарства на основе растительных препаратов
9.1	Раздел 9.1. Исследование и химический анализ объектов биосферы	Интерпретировать химические процессы и явления в биосфере	Защита учебно-исследовательского проекта (с учетом будущей профессиональной деятельности)
9.1.1	Основы лабораторной практики в профессиональных лабораториях	Выполнять полный цикл экспериментального исследования с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием	1. Лабораторная работа «Основы лабораторной практики». 2. Типовые расчеты по тематике эксперимента. 3. Задачи на вычисление среднего значения экспериментальных данных, погрешности. 4. Представление результатов эксперимента в различной форме (таблица, график, отчет, доклад, презентация).

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
9.1.2	Химический анализ проб воды	Исследовать химический состав проб воды	<p>1. Тест «Свойства и состав воды».</p> <p>2. Задание «Химический состав воды, тип воды и способы ее применения» (с использованием нормативных документов).</p> <p>3. Практико-ориентированные теоретические задания на состав воды и способы выражения концентраций и пересчет концентраций (с использованием нормативных документов).</p> <p>4. Лабораторная работа на выбор:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Очистка воды от загрязнений; – Определение pH воды и ее кислотности; – Определение жесткости воды и способы ее устранения
9.1.3	Химический контроль качества продуктов питания	Исследовать химический состав продуктов питания	<p>1. Тест «Органические и неорганические вещества, входящие в состав продуктов питания».</p> <p>2. Практико-ориентированные задания по кулинарной тематике.</p> <p>3. Лабораторная работа (на выбор):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обнаружение нитратов в продуктах питания; – Исследование продуктов питания на наличие углеводов (мука, творог, молоко, йогурт) на наличие углеводов (крахмал, глюкоза, сахароза)
9.1.4	Химический анализ проб почвы	Исследовать химический состав проб почвы	<p>1. Тест по теме «Химический состав неорганических и органических удобрений».</p> <p>2. Задание «Взаимосвязь состава почвы, тип почвы и ее</p>

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
			<p>назначения».</p> <p>3. Лабораторная работа (на выбор):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обнаружение неорганических примесей в пробах почвы; – Определение pH водной вытяжки почвы, ее кислотности и щелочности
9.1.5	Исследование объектов биосферы	Исследовать химический состав объектов биосферы на примере продуктов питания, воды и почвы	<p>Учебно-исследовательский проект в области исследования объектов биосферы.</p> <p>Возможные темы проектов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исследование состава минеральной воды и рекомендации по ее использованию. 2. Исследование разрушающего действия природной воды на строительные материалы. 3. Составление проекта цветника/огорода/сада в зависимости от состава проанализированных почв. 4. Составление сбалансированного меню на день (неделю) в зависимости от содержания химических макро и микроэлементов в продуктах питания. 5. Исследование качества питьевой воды. 6. Исследование проб водопроводной воды на предмет устранения жесткости. 7. Устранение жесткости воды в сельскохозяйственной деятельности

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
9.2	Раздел 9.2. Исследование и химический анализ объектов техносферы	Интерпретировать химические процессы и явления в техносфере	Учебно-исследовательский проект (с учетом будущей профессиональной деятельности)
9.2.1	Основы лабораторной практики в профессиональных лабораториях	Выполнять полный цикл экспериментального исследования с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием	1. Лабораторная работа «Основы лабораторной практики». 2. Типовые расчеты по тематике эксперимента. 3. Задачи на вычисление среднего значения экспериментальных данных, погрешности. 4. Представление результатов эксперимента в различной форме (таблица, график, отчет, доклад, презентация).
9.2.2	Химический анализ проб технической воды	Исследовать химический состав проб технической воды	1. Задачи на определение металлов, неорганических анионов и органических веществ в технической воде разного назначения. 2. Практико-ориентированные теоретические задания на состав воды и способы выражения концентраций и пересчет концентраций (с использованием нормативных документов). 3. Задание «Химический состав технической воды, тип воды и способы ее применения» (с использованием нормативных документов). 4. Лабораторная работа (на выбор): – Определение хлоридов методом титрования в технической воде; – Определение жесткости технической воды методом

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
			титрования
9.2.3	Химический контроль качества воздуха	Исследовать содержание углекислого газа в воздухе	<p>1. Тест по теме «Химический состав атмосферного воздуха и воздуха рабочей зоны».</p> <p>2. Практико-ориентированные задания на химический анализ состава воздуха.</p> <p>3. Лабораторная работа «Определение содержания углекислого газа в воздухе помещения экспресс-методом»</p>
9.2.4	Химический анализ проб материалов строительно-реставрационной деятельности и дизайна	Исследовать пробы материалов строительно-реставрационной деятельности и дизайна	<p>1. Практико-ориентированные задания по химическому анализу проб материалов строительно-реставрационной деятельности и дизайна.</p> <p>2. Лабораторная работа (на выбор):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Изготовление красок (подбор пигментов и связывающих веществ); – Исследование свойств вяжущих веществ на примере гипса

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
9.2.5	Исследование объектов техносферы	Исследовать химический состав объектов техносферы на примере технической воды и материалов строительно-реставрационной деятельности и дизайна	<p>Учебно-исследовательский проект в области исследования объектов техносферы.</p> <p>Возможные темы проектов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Контроль качества технической воды разных видов в соответствии с методиками по ГОСТ. 2. Создание декоративной штукатурки. 3. Пигменты в изделиях из стекла. 4. Исследование разрушающего действия воды на строительные материалы. 5. Оценка состояния воздуха рабочей зоны специалиста (технолога, строителя и т.п., с учетом области профессиональной деятельности) в соответствии с нормативными документами

2. Оценочные средства по дисциплине «Химия»

2.1. Оценочные средства текущего контроля по дисциплине «Химия»

Текущий контроль результатов обучения можно осуществлять различными методами и с помощью различных оценочных средств. По дисциплине «Химия» в качестве средств текущего контроля применяются вопросы для организации устного и письменного опроса, системы заданий в тестовой форме, задачи и упражнения, практико-ориентированные задания (теоретические, расчетные, ситуационные), лабораторные работы и другие оценочные мероприятия. Ниже приведем примеры некоторых из них.

2.1.1. Системы заданий в тестовой форме

Система заданий в тестовой форме – это содержательная система, охватывающая взаимосвязанные элементы знаний. В отличие от тестов, в системах заданий вероятность правильного ответа на последующее задание может зависеть от вероятности правильного ответа на предыдущие задания.

Для того чтобы на одном содержательном материале можно было составить несколько вариантов теста, конструируют базу заданий в тестовой форме. Если есть компьютерные программы генерации тестов, то в программу создания теста вводится база, включающая в себя параллельные по содержанию и трудности варианты одного и того же задания. Это означает, что проверка знания признаков, свойств, состава, функций однотипных объектов может быть организована на базе одного и того же задания, меняющего в своем тексте только название этих объектов. Эти задания называют фасетными, т.е. имеющими переменные элементы.

Приведем пример системы заданий в тестовой форме, включающей фасетные задания (фасеты в задании заключены в фигурные скобки).

Название темы	Тема 1.1 «Строение атомов химических элементов и природа химической связи»
Результат обучения	Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности
Общие компетенции	ОК 01

Выберите один правильный ответ:

1. Атомы С и Si имеют одинаковое число:

- А) нейтронов в ядре
- Б) энергетических уровней
- В) электронов на внешнем энергетическом уровне
- Г) электронов

2. В ряду химических элементов Li–Be–B–C металлические свойства:

- А) усиливаются
- Б) ослабевают
- В) не меняются
- Г) изменяются периодически

3. К s-элементам относится:

- А) К
- Б) S
- В) Fe
- Г) Br

4. Путем соединения атомов под номером 11 и 17 образуется вещество с химической связью:

- А) ионной
- Б) ковалентной полярной
- В) ковалентной неполярной
- Г) металлической

5. {количество электронов в атоме; количество энергетических уровней; количество электронов на последнем энергетическом уровне; количество протонов в ядре атома} соответствует

- А) номеру периода
- Б) номеру группы
- В) порядковому номеру

6. {хлориду бария, алмазу, аммиаку, серной кислоте} соответствует

- А) ионная химическая связь
- Б) ковалентная полярная химическая связь
- В) ковалентная неполярная химическая связь

7. {связь, образованная за счет образования общих электронных пар; связь, образованная за счет обобществления валентных

электронов; связь, образованная за счет электростатических сил притяжения} называется

- А) ионной
- Б) металлической
- В) ковалентной

8. {в порядке возрастания металлических свойств; в порядке убывания радиуса атомов; в порядке возрастания кислотных свойств летучих водородных соединений}элементы расположены в ряду

- А) K, Ca, Sc
- Б) Al, Mg, Na
- В) F, Cl, I

9. Какое из суждений верно для элементов {VA группы , IVA группы, IA группы}

- А) общая формула летучего водородного соединения RH_4
- Б) не образуют летучих водородных соединений
- В) до завершения энергетического уровня не хватает трёх электронов

10. Среди веществ, указанных в ряду { NH_3 , O_2 , HCl , SO_2 ; CaO , HNO_3 , Cl_2 , CO_2 ; H_2SO_4 , HI , $CuCl_2$, CH_4 , NH_3 }количество соединений с ковалентной полярной связью равно

- А) трем
- Б) двум
- В) четырем

11. Химическая связь в молекулах {озона и хлорида кальция; серной кислоты и хлорида аммония; серной кислоты и озона} соответственно

- А) ковалентная полярная и ионная
- Б) ковалентная полярная и ковалентная неполярная
- В) ковалентная неполярная и ионная

Как видно из приведенного примера, каждое фасетное задание может быть преобразовано в несколько различных вариантов одного задания тестовой системы. При организации автоматизированного текущего контроля появляется возможность генерации большого количества вариантов теста, при этом задания, полученные из фасета, будут параллельны по содержанию и трудности.

2.1.2. Практические задания и задачи

Практические задания и задачи, часто используемые в качестве дидактических средств в естественнонаучных дисциплинах, также

могут быть фасетными. Возможно применение задач с вариантами ответа для удобства организации автоматизированного контроля.

Практические задания и задачи представлены в разделах:

1. Основы строения вещества – задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.).

2. Химические реакции

2.1. Задачи на составление уравнений реакций: соединения, замещения, разложения, обмена и реакций с участием комплексных соединений (на примере гидроксокомплексов алюминия и цинка); окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса; с участием комплексных соединений (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия).

2.2. Задачи на расчет количественных характеристик продукта реакции соединения; массовой или объемной доли выхода продукта реакции соединения от теоретически возможного; объемных отношений газов; количественных характеристик исходных веществ и продуктов реакции; массы (объем, количество вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.

2.3. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием оксидов, кислот, оснований и солей, ионных реакций гидролиза солей, установление изменения кислотности среды.

3. Строение и свойства неорганических веществ

3.1 Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси).

3.2. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов.

3.3. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки.

3.4. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения.

4. Строение и свойства органических веществ

4.1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре;

4.2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов.

4.3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %).

4.5. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения.

4.6. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов.

4.7. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ.

5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций

5.1 Практические задания на оценку изменения скорости химической реакции и направления смещения равновесия с использованием принципа Ле-Шателье.

5.2 Задачи на расчеты тепловых эффектов химических реакций и определение типа реакции (по тепловому эффекту: экзо- и эндотермические).

6. Дисперсные системы

6.1. Задачи на приготовление растворов.

7. Качественные реакции обнаружения органических и неорганических веществ

7.1. Практические задания на составление уравнений реакций обнаружения катионов I–VI групп и анионов, в т.ч. в молекулярной и ионной формах.

7.2. Практические задания на составление качественных реакций обнаружения органических соединений.

9.1. Исследование и химический анализ объектов биосферы

1. Типовые расчеты по тематике эксперимента.

2. Задачи на вычисление среднего значения экспериментальных данных, погрешности.

3. Задание «Химический состав воды, тип воды и способы ее применения» (с использованием нормативных документов).

4. Задание «Взаимосвязь состава почвы, тип почвы и ее назначения».

9.2. Исследование и химический анализ объектов техносферы

1. Типовые расчеты по тематике эксперимента.
2. Задачи на вычисление среднего значения экспериментальных данных, погрешности.
3. Задачи на определение металлов, неорганических анионов и органических веществ в технической воде разного назначения.
4. Задание «Химический состав технической воды, тип воды и способы ее применения» (с использованием нормативных документов).

Примеры задач по разным темам дисциплины

I. С вариантами ответов

1. В реакцию, термохимическое уравнение которой $S + O_2 = SO_2 + 297 \text{ кДж}$, вступила сера массой 1 г. Количество теплоты, выделившееся при этом, равно:
А) 9,28 кДж
Б) 74,25 кДж
В) 29,7 кДж
2. Укажите соль, водный раствор которой имеет щелочную среду
А) сульфат калия
Б) хлорид алюминия
В) карбонат калия
3. Определите название вещества, главная цепь которого состоит из четырех атомов углерода, содержит карбоксильную группу и одну двойную связь, а также радикалы метил и этил.
А) 3-метил-3-этилбутен-3-овая кислота
Б) 3-метил-2-этилбутен-3-овая кислота
В) 2-метил-3-этилбутен-3-овая кислота

Фасетные задачи

4. Составьте химические формулы двухатомных соединений: {силицид кальция, гидрид бария, сульфид железа (III), оксид азота (II), оксид алюминия, хлорид железа (II), нитрид бария, оксид ртути (I), оксид сурьмы (V); оксид меди (I), хлорид ртути (II), нитрид калия, силицид магния, гидрид алюминия, сульфид свинца (II), бромид цинка, оксид углерода (II), оксид хлора (V); нитрид натрия, иодид меди (I), оксид хрома (II), оксид азота (V), гидрид натрия, хлорид хрома (III), оксид калия, оксид мышьяка (III), сульфид цинка}.
5. При взаимодействии {40; 20; 35} г смеси {серебра и цинка; цинка и меди; меди и железа} с соляной кислотой выделилось {6,72; 2,24; 5,6} л газа (н.у.). Определите массовую долю (в %) {цинка; меди; железа} в смеси.

6. Уравняйте окислительно-восстановительную реакцию



методом электронного баланса; определите окислитель и восстановитель.

7. Определите молекулярную формулу углеводорода, содержащего {80%; 85,7%; 75%} углерода. Относительная плотность паров вещества по {водороду; воздуху; кислороду} равна {15; 1,931; 0,5}.

А) C_4H_8

Б) C_2H_6

В) CH_4

Вопросительные формулировки:

8. Какая масса уксусной кислоты потребуется для синтеза этилацетата массой 140,8 г. Выход эфира примите равным 80% от теоретически возможного.

9. Каким реактивом можно отличить глицерин от глюкозы? Составьте уравнение качественной реакции для обнаружения многоатомных спиртов на примере глицерина.

10. С помощью какого реактива можно распознать галогенид-ионы (Cl^- , Br^- , I^-)? Составьте уравнения качественных реакций в молекулярной и ионной формах. Укажите признаки реакций.

Задачи, как и другие дидактические задания, могут выполнять обучающую и контролирующие функции. Решение задач может осуществляться на различных типах и этапах занятий.

2.1.3. Практико-ориентированные задания

Практико-ориентированные задания (как теоретические, так и расчетные), направлены на развитие результатов обучения основного модуля (разделы: «Основы строения вещества», «Строение и свойства неорганических / органических веществ», «Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций», «Дисперсные системы») и выявление химической сущности объектов природы, производства и быта, с которыми человек взаимодействует в процессе практической деятельности (прикладной модуль).

Практико-ориентированные задания можно определить как педагогически переработанный фрагмент профессиональной деятельности специалиста. Они разрабатываются для проверки знаний и умений обучающихся действовать в практических,

нетипичных, экстремальных и других ситуациях. При изучении дисциплины «Химия» практико-ориентированные задания применяются для активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся путем «погружения» их в проблемы химических исследований, возникавших в истории развития науки, или имеющих практическое значение для человека.

Приведем примеры практико-ориентированных заданий по разделам «Строение и свойства неорганических веществ», «Строение и свойства органических веществ».

1. Карбокситерапия

Название темы	Тема 3.3. «Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве»
Результат обучения	Обосновывать значение и применение неорганических веществ в бытовой и производственной деятельности человека их физико-химическими свойствами
Общие компетенции	ОК 01, ОК 02

А знакомо ли вам понятие «карбокситерапия»? В терапевтических целях используют газообразное вещество. По этой причине подобную методику называют «газовыми уколами». Эта методика используется для лечения сердечно-сосудистых заболеваний, повышения эластичности кожи. Повышение содержания этого газа в крови говорит о некачественной функции крови. Самое удивительное, что оно используется в твёрдом виде в пищевой промышленности для хранения и перевозки продуктов: рыбы, мяса, мороженого.

Задание

Выберите один правильный ответ:

- О каком веществе идёт речь?
 - углекислый газ
 - кислород
 - аммиак
- Какими химическими свойствами обладает это вещество?
 - кислотными
 - основными
 - амфотерными
- С чем может вступать во взаимодействие?

А) с водой, основными оксидами, щелочами, некоторыми солями
 Б) с водой, кислотными оксидами, щелочами, некоторыми солями

В) с водой, кислотными оксидами, кислотами, некоторыми солями

4. С помощью какого вещества его можно обнаружить?

А) фенолфталеина

Б) бромной воды

В) известковой воды

5. Приведите факты, которые доказывают отрицательное влияние этого газа на желудочно-кишечный тракт человека.

2. Поваренная соль

Название темы	Тема 3.3. «Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве»
Результат обучения	Обосновывать значение и применение неорганических веществ в бытовой и производственной деятельности человека их физико-химическими свойствами
Общие компетенции	ОК 01, ОК 02

Известно, что в мире добывается примерно 100 миллионов тонн поваренной соли в год. На пищевые нужды расходуется около одной четвертой части этого количества. Куда же идет остальная соль?

Поваренная соль совершенно необходима при производстве мясных и рыбных консервов, она используется в металлургической отрасли промышленности, при обработке мехов и различных кож, в процессе приготовления мыла, идет для получения кальцинированной соды, применяется в медицине. Основной потребитель соли – химическая отрасль промышленности. В этой области используется не только сама соль, но и элементы, составляющие ее. В процессе электролиза ее раствора получают хлор, водород и едкий натр. Из раствора едкого натра получают твердую щелочь – каустик. Соединяя водород с хлором, получают соляную кислоту.

Задание: составьте уравнения, описанных в тексте реакций.

3. Ацетилен

Название темы	Тема 3.3. «Производство неорганических
---------------	--

	веществ. Значение и применение в быту и на производстве»
Результат обучения	Обосновывать значение и применение неорганических веществ в бытовой и производственной деятельности человека их физико-химическими свойствами
Общие компетенции	ОК 01, ОК 02

Одним из самых распространенных способов сварки плавлением является газовая сварка, которая производится с образованием газового пламени в каналах сварочной горелки. Образование газосварочного пламени невозможно без газа ацетилена. Технический ацетилен получают из карбида кальция.

Задание

1. Объясните, какой физический показатель позволяет использовать ацетилен для сварочных работ;
2. Составьте уравнение реакции получения ацетилена;
3. Составьте уравнение реакции горения ацетилена;
4. Вычислите объём ацетилена полученного из карбида кальция массой 128 г, содержащего 5% примесей, если выход ацетилена составляет 80% от теоретически возможного.

4. Молочная кислота

Название темы	Тема 4.3. «Органические вещества в жизнедеятельности человека. Производство и применение органических веществ в промышленности»
Результат обучения	Обосновывать значение и применение органических веществ в бытовой и производственной деятельности человека их физико-химическими свойствами
Общие компетенции	ОК 01, ОК 02

Промежуточным продуктом обмена у теплокровных животных является молочная кислота. Запах этой кислоты кровососущие насекомые улавливают на значительном расстоянии.

Задание

1. Почему насекомые (комары) быстро находят свою жертву?

2. Установите формулу молочной кислоты, которая помогает насекомым находить теплокровных животных, если массовые доли элементов в ней составляют: углерода – 40,00%, водорода – 6,67%, кислорода – 53,33%.

3. Составьте структурную формулу молочной кислоты. Назовите кислоту по номенклатуре ИЮПАК.

4. На основании строения молочной кислоты сделайте вывод о ее химических свойствах.

5. Найдите в интернете или других источниках информацию о применении молочной кислоты.

2.1.4. Задания лабораторных работ

Лабораторные работы являются важной частью учебного процесса по дисциплине и способствуют формированию у обучающихся умений исследовать химические процессы и явления (планировать и проводить химические эксперименты, исследовать вещества и проверять гипотезы, обрабатывать и интерпретировать результаты экспериментов). Лабораторные работы по химии предусмотрены в каждом разделе основного и прикладного модулей (табл. 2).

Таблица 2. Лабораторные работы по химии

Раздел	Лабораторная работа
Раздел 2. Химические реакции	Лабораторная работа 1. «Реакции гидролиза»
Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ	Лабораторная работа 2. «Свойства металлов и неметаллов»
Раздел 4. Строение и свойства органических веществ	Лабораторная работа 3. «Получение этилена и изучение его свойств»
Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций	Лабораторная работа 4 (на выбор) «Определение зависимости скорости реакции от концентрации реагирующих веществ» или «Определение зависимости скорости реакции от температуры» Лабораторная работа 5. «Изучение

	<p>влияния различных факторов на смещение химического равновесия»</p>
<p>Раздел 6. Дисперсные системы</p>	<p>Лабораторная работа 6 (на выбор) «Приготовление растворов» или «Исследование дисперсных систем»</p>
<p>Раздел 7. Качественные реакции обнаружения органических и неорганических веществ</p>	<p>Лабораторная работа 7 (на выбор) «Аналитические реакции катионов I–VI групп» или «Аналитические реакции анионов» Лабораторная работа 8 (на выбор) «Качественные реакции на отдельные классы органических веществ» или «Качественный анализ органических соединений по функциональным группам»</p>
<p>Раздел 9.1. Исследование и химический анализ объектов биосферы</p>	<p>Лабораторная работа 9. «Основы лабораторной практики» Лабораторная работа 10 (на выбор) «Очистка воды от загрязнений» «Определение pH воды и ее кислотности» «Определение жесткости воды и способы ее устранения» Лабораторная работа 11 (на выбор) «Обнаружение нитратов в продуктах питания» «Исследование продуктов питания на наличие углеводов (мука, творог, молоко, йогурт) на наличие углеводов (крахмал, глюкоза, сахароза)» Лабораторная работа 12 (на выбор) «Обнаружение неорганических примесей в пробах почвы» «Определение pH водной вытяжки почвы, ее кислотности и щелочности»</p>

<p>Раздел 9.2. Исследование и химический анализ объектов техносферы</p>	<p>Лабораторная работа 9. «Основы лабораторной практики»</p> <p>Лабораторная работа 10 (на выбор) «Определение хлоридов методом титрования в технической воде»</p> <p>«Определение жесткости технической воды методом титрования»</p> <p>Лабораторная работа 11. «Определение содержания углекислого газа в воздухе помещения экспресс-методом»</p> <p>Лабораторная работа 12 (на выбор) «Изготовление красок (подбор пигментов и связывающих веществ)»</p> <p>«Исследование свойств вяжущих веществ на примере гипса»</p>
---	--

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50–100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10–20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100–150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, pH-метры, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.

Приведем примеры лабораторных работ по разделу 2 «Химические реакции» и разделу 4 «Строение и свойства органических веществ».

Раздел 2. Химические реакции. Лабораторная работа 1. «Реакции гидролиза»

Название темы	Тема 2.2. «Электролитическая диссоциация и ионный обмен»
Результат обучения	Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ
Общие компетенции	ОК 01, ОК 02

1. Вопросы для допуска к лабораторной работе

- а) сформулируйте цель планируемого эксперимента;
- б) объясните, какой процесс называют гидролизом, какой он бывает;
- в) объясните, какие существуют способы доказательства существования гидролиза неорганических и органических веществ;
- г) объясните, как составляется уравнение гидролиза;
- д) объясните, что такое pH? Как зависит данный показатель от кислотности или основности среды раствора;
- е) объясните ход выполнения эксперимента по решению качественных задач;
- ж) перечислите основные аспекты соблюдения техники безопасности при работе с агрессивными реагентами (гидроксид натрия).

2. Проведение опытов

Оборудование и посуда	Реактивы
1. Стекланные пробирки	1. Раствор NaOH
2. Штатив для пробирок	2. Раствор Na ₂ SO ₄
	3. Раствор AlCl ₃
	4. Раствор Na ₂ CO ₃

	5. Раствор $\text{Cu}(\text{OH})_2$
	6. Кислотно-основный индикатор

Алгоритм проведения опыта № 1	Вопросы и задания
Задание № 1. В трех пробирках под номерами находятся растворы трех солей: хлорида алюминия, сульфата натрия, карбоната натрия. Не пользуясь другими реактивами, определите состав каждой пробирки.	1. Дать объяснение проведенным опытам. 2. Составить уравнения реакций, протекающих в пробирке в молекулярном и ионном видах.

Алгоритм проведения опыта № 2	Вопросы и задания
Задание № 2. Что произойдет, если охладить раствор карбоната натрия или добавить к нему гидроксид натрия? 1.1. Налить в пробирку 1–2 мл раствора карбоната натрия. 1.2. Опустить пробирку в стакан с очень холодной водой или снегом. 1.3. Проверить среду раствора при помощи кислотно-основного индикатора. 1.4. Добавить к раствору карбоната натрия гидроксид натрия.	1. Какой индикатор лучше использовать для определения среды раствора? 2. Составить соответствующие уравнения химических реакций, в молекулярном и ионном видах.

Алгоритм проведения опыта № 3	Вопросы и задания
----------------------------------	-------------------

<p>Задание № 3. Проблемный опыт.</p> <p>1.1. В одну пробирку с раствором сульфата меди (II) прилить раствор гидроксида натрия.</p> <p>1.2. Во вторую пробирку с раствором сульфата меди (II) прилить раствор карбоната натрия.</p> <p>1.3. Сравнить цвет образующихся осадков.</p> <p>1.4. Обратит внимание на выделение газа в одной из пробирок.</p> <p>1.5. Определить, откуда может выделяться этот газ?</p> <p>1.6. Проверить качественный состав газа горящей лучинкой.</p> <p>1.7. Объяснить происходящее явление.</p>	<p>1. Составить соответствующие уравнения химических реакций, в молекулярном и ионном видах.</p>
--	--

<p>Алгоритм проведения опыта № 4</p>	<p>Вопросы и задания</p>
<p>Задание № 4. Проблемный опыт.</p> <p>1.1. К раствору хлорида алюминия прилить раствор карбоната натрия.</p>	<p>1. Объяснить происходящее явление.</p> <p>2. Составить соответствующие уравнения химических реакций, в молекулярном и ионном видах.</p> <p>3. Ответить на вопросы.</p> <p>Для чего в медицинской практике используют раствор пищевой соды для полоскания при воспалительных заболеваниях горла? Какова роль гидролиза в природе? Почему раствор мыла пенится в воде?</p>

3. Обработка результатов опытов

1. Проанализировать соответствие полученных результатов типам гидролиза. Сделать соответствующие выводы.
2. Сформулировать выводы о зависимости типа гидролиза и кислотности среды раствора.

Раздел 4. Строение и свойства органических веществ. Лабораторная работа 3. «Получение этилена и изучение его свойств»

Название темы	Тема 4.2. «Свойства органических соединений»
Результат обучения	Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул
Общие компетенции	ОК 01, ОК 02

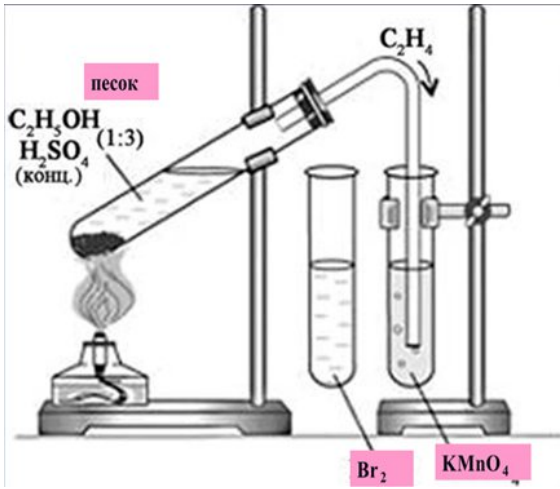
1. Вопросы для допуска к лабораторной работе

- а) сформулируйте цель планируемого эксперимента;
- б) объясните, к какому классу органических веществ относится этилен;
- в) объясните, какими химическими свойствами обладают вещества данного класса, какие качественные реакции для их обнаружения используются;
- г) объясните, как можно получить вещества данного класса соединений в лабораторных условиях;
- д) объясните, из чего состоит прибор для получения газов;
- е) перечислите основные аспекты соблюдения техники безопасности при работе с ЛВЖ (этиловый спирт), агрессивными реагентами (концентрированная серная кислота), нагревательными приборами (спиртовка).

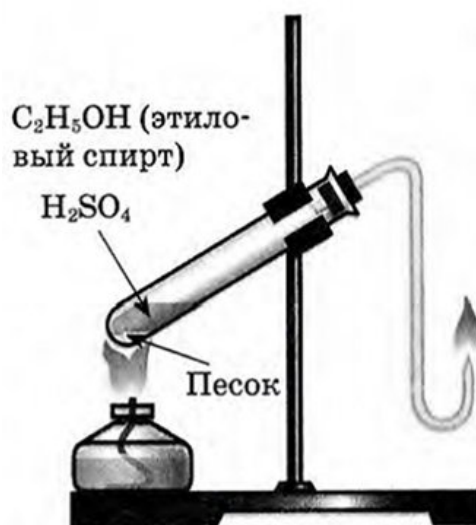
2. Проведение опытов

Оборудование и посуда	Реактивы
1. Стекланные пробирки	1. Концентрированный раствор H_2SO_4
2. Штатив для пробирок	2. Этиловый спирт
3. Спиртовка	3. Раствор $KMnO_4$

4. Спички	4. Бромная вода
5. Песок	

Алгоритм проведения опыта № 1	Вопросы и задания
<p>1. Получить этилен дегидратацией этилового спирта, обнаружить его, изучить его свойства.</p> <p>1.1. В пробирку налить 2–3 мл этилового спирта и осторожно добавить 6–9 мл концентрированной серной кислоты. Затем всыпать немного прокаленного песка (песок или мелкие кусочки пемзы вводят для того, чтобы предотвратить толчки жидкости при кипении). Закрыть пробирку пробкой с газоотводной трубкой, закрепить ее в штативе и осторожно нагреть содержимое пробирки (рис.1)</p>  <p>1.2. Осторожно, равномерно нагреть смесь.</p> <p>1.3. В другую пробирку налейте 2–3 мл разбавленного раствора перманганата калия, и пропустите через него газ.</p> <p>1.4. В третью пробирку налить 2–3 мл бромной воды, опустить газоотводную трубку до дна этой пробирки и пропустить через бромную воду выделяющийся газ.</p>	<p>1. Что происходит в пробирке? Что наблюдаете?</p> <p>2. К какому типу химических реакций относятся эти процессы? Как называются?</p> <p>3. Как меняется окраска растворов? Почему?</p> <p>4. Каким пламенем горит этилен? Почему?</p> <p>5. Составить уравнения протекающих процессов.</p>

1.5. Вынуть газоотводную трубку из раствора и повернуть ее отверстием кверху, поджечь выделяющийся газ (рис.2).



3. Обработка результатов опытов

1. Проанализировать соответствие полученных результатов способам получения непредельных углеводородов ряда этилена (алкенов). Сделать соответствующий вывод.

2. Сформулировать вывод о физико-химических свойствах этилена.

3. Сформулировать вывод о способах обнаружения этилена.

2.2. Оценочные средства рубежного (тематического) контроля по дисциплине «Химия»

Рубежный (тематический) контроль по дисциплине «Химия» проводится в форме контрольных работ по разделам основного модуля на отдельных занятиях, кейсов и учебно-исследовательских проектов.

2.2.1. Контрольные работы по разделам

Контрольные работы по химии как оценочные средства рубежного контроля завершают изучение 1 или 2 тематических разделов основного модуля.

Раздел 2. Химические реакции. Контрольная работа «Строение вещества и химические реакции»

Контрольная работа содержит четыре вида заданий:

1. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений по их названию.

2. Задачи на составление уравнений реакций: соединения, замещения, разложения, обмена и реакций с участием комплексных

соединений; окислительно-восстановительных реакций.

3. Задания на составление молекулярных и ионных реакций гидролиза солей, установление изменения кислотности среды.

4. Задачи на расчет количественных характеристик по уравнениям химических реакций: массовой или объемной доли выхода продукта реакции соединения от теоретически возможного; объемных отношений газов; количественных характеристик исходных веществ и продуктов реакции; массы (объем, количество вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.

Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ. Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»

Контрольная работа содержит три вида заданий:

1. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси).

2. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов: определение класса неорганических веществ, называть неорганические соединения по международной и тривиальной номенклатуре по химическим формулам.

3. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения.

Раздел 4. Строение и свойства органических веществ. Контрольная работа «Строение и свойства органических веществ»

Контрольная работа состоит из пяти видов заданий:

1. Задания на составление названий органических соединений по химическим формулам (в т.ч. структурным) с использованием тривиальной или международной систематической номенклатуры.

2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов по их названиям в соответствии с международной номенклатурой.

3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %).

4. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов

протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов, в т.ч. цепочки превращений.

5. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ.

Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций. Контрольная работа «Скорость химической реакции и химическое равновесие»

Контрольная работа состоит из трех видов заданий:

1. Расчетные задачи на изменение скорости химических в зависимости от концентрации реагирующих веществ и температуры.

2. Задачи на расчеты тепловых эффектов химических реакций и определение типа реакции (по тепловому эффекту: экзо- и эндотермические).

3. Задания на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия.

Раздел 6. Дисперсные системы. Контрольная работа по теме «Дисперсные системы»

Контрольная работа состоит из двух частей:

1. Задачи на приготовление и расчет концентрации растворов (3 задачи на растворение, разбавление, смешивание растворов).

2. Задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека (в виде тестовых заданий).

Приведем примеры заданий контрольной работы по теме **«Строение и свойства органических веществ»**, которая проводится после изучения обучающимися раздела 4.

По итогам изучения раздела 4 **«Строение и свойства органических веществ»** обучающиеся будут способны:

- определять принадлежность веществ к различным классам органических соединений; гомологи и изомеры;
- называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
- характеризовать строение и химические свойства изученных органических соединений;
- объяснять зависимость свойств органических веществ от их состава и строения;
- проводить вычисления по химическим формулам и уравнениям.

Тематический контроль осуществляется методом тестирования (I) или в форме письменной работы, включающей практические задания и задачи (II).

Приведем пример контрольной работы в форме тестовых заданий (I).

1. Вещество, состав которого выражен молекулярной формулой C_3H_8 , относится к классу:

- 1) арены
- 2) алканы
- 3) алкены
- 4) алкины

2. Название вещества, формула которого: $CH_3-CH(CH_3)-CH_2-CH_2-OH$

- 1) бутанол-2
- 2) пентанол-2
- 3) 2-метилбутанол-4
- 4) 3-метилбутанол-1

3. Вещество, имеющее формулу $CH_2=CH_2$ называется:

- 1) толуол
- 2) этилен
- 3) глицерин
- 4) пропанол

4. Вещество, название которого пропионовая кислота, имеет формулу:

- 1) C_2H_5OH
- 2) $(CH_3)_2NH$
- 3) CH_3-CH_2-COOH
- 4) C_3H_9OH

5. Для алканов характерна реакция:

- 1) присоединения H_2
- 2) хлорирования на свету
- 3) обесцвечивания раствора $KMnO_4$
- 4) полимеризации

6. Метанол реагирует с:

- 1) натрием
- 2) водой
- 3) водородом
- 4) метаном

7. Уксусная кислота вступает в реакцию с:

1) AgNO_3

2) NaCl

3) Na_2CO_3

4) H_2O

8. Верны ли утверждения:

А. Амины проявляют основные свойства

Б. Аминокислоты проявляют только основные свойства

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба утверждения

4) неверно ни одно из утверждений

9. Уравнение химической реакции $\text{C}_2\text{H}_6 + \text{Cl}_2 \rightarrow \text{C}_2\text{H}_5\text{Cl} + \text{HCl}$ является:

1) реакцией замещения, протекающей по радикальному механизму

2) реакцией присоединения, протекающей по радикальному механизму

3) реакцией замещения, протекающей по ионному механизму

4) реакцией присоединения, протекающей по ионному механизму

10. В реакцию «серебряного зеркала» (с аммиачным раствором оксида серебра) вступает:

1) этанол

2) глюкоза

3) глицерин

4) крахмал

11. Установите соответствие между названием вещества и классом (группой) органических соединений, к которому(-ой) оно принадлежит.

Название вещества

А) CH_3COOH

Б) $\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-CH}_3$

В) $\text{CH}_2=\text{CH-CH}_2\text{-CH}_3$

Г) $\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-OH}$

Класс органических соединений

1) одноатомные спирты

2) углеводы

3) карбоновые кислоты

4) ароматические углеводороды

5) непредельные углеводороды

6) предельные углеводороды

12. В схеме превращений

1500°C Сакт + Br_2

$\text{CH}_4 \rightarrow \text{X}_1 \rightarrow \text{бензол} \rightarrow \text{X}_2$

веществами X_1 и X_2 соответственно являются:

- 1) ацетилен
- 2) этилен
- 3) бромбензол
- 4) хлорбензол
- 5) фенол
- 6) циклогексан

13. Определите молекулярную формулу вещества, содержащего 37,5% углерода, 50% кислорода и 12,5% водорода. Относительная плотность паров этого вещества по водороду равна 16.

- 1) CH_3OH
- 2) $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$
- 3) HCOOH
- 4) $\text{C}_6\text{H}_5\text{OH}$

14. Сколько литров водорода потребуется для образования 10,2 г этилового спирта из ацетальдегида, если выход продукта реакции составляет 80%?

- 1) 6,2 л
- 2) 3,1 л
- 3) 12,75 л
- 4) 11,2 л

Приведем пример заданий для письменной контрольной работы (II).

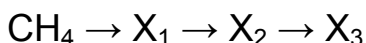
1. Дайте названия органическим соединениям по химическим формулам с использованием тривиальной или международной систематической номенклатуры:

- а) $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$
- б) $(\text{CH}_3)_2\text{NH}$
- в) $\text{CH}_3\text{-CH}(\text{NH}_2)\text{-COOH}$
- г) $\text{C}_3\text{H}_9\text{N}$
- д) $\text{CH}_3\text{CH}_2\text{HC=O}$
- е) $\text{C}_6\text{H}_5\text{CH}_2\text{OH}$

2. Составьте полные и сокращенные структурные формулы органических веществ отдельных классов по их названиям в соответствии с международной номенклатурой:

- а) метилбензол
- б) анилин
- в) 3-метилбутаналь
- г) циклогексен
- д) бутадиен-1,2
- е) 2-метилпропанол-1
- ж) бутин-1
- з) аминокислота

3. Составьте уравнения химических реакций согласно схеме превращений:



Укажите тип и механизм реакции, назовите образовавшиеся вещества.

4. Определите молекулярную формулу вещества, содержащего 37,5% углерода, 50% кислорода и 12,5% водорода. Относительная плотность паров этого вещества по водороду равна 16.

5. Сколько литров водорода потребуется для образования 10,2 г этилового спирта из ацетальдегида, если выход продукта реакции составляет 80%?

2.2.2. Кейсы

Кейсы используются в качестве оценочного средства в разделе 8 прикладного модуля, их содержание определяется с учетом профессиональной направленности образовательной программы СПО. Примеры возможных тем кейсов:

1. Потепление климата и высвобождение газовых гидратов со дна океана.
2. Будущие материалы для авиа-, машино- и приборостроения.
3. Новые материалы для солнечных батарей.
4. Лекарства на основе растительных препаратов.
5. Химические элементы в жизни человека.
6. Водородная энергетика.

Приведем примеры кейсов по химии (автор Голубева Инна Борисовна, учитель химии, <https://urok.1sept.ru/articles/636947>).

Кейс №1. «Хлор в жизни человека»

В Японии объединенными силами Национального института здоровья и Префектурного университета Сидзуоки было проведено исследование. Ученые выяснили, что естественные органические вещества вступают в реакцию с хлорированной водой из-под крана,

образуя опасные соединения, которые могут служить причиной рака. Такие соединения называются МХ, то есть «Мутаген икс» или «Неизвестный мутаген».

Задания:

1. Предложите способы уменьшения ядовитого влияния хлора в питьевой воде на организм человека.

2. Исходя из своей жизненной практики, приблизительно рассчитайте, сколько хлорированной воды вы используете в течение дня и для каких целей?

3. Какие органы человека больше всего страдают от воздействия хлора?

4. Как влияет хлорированная вода на человека при купании?

5. Найдите дополнительную информацию о замене хлора при обеззараживании воды.

6. Исследуйте различные товары бытовой химии в своём доме. Составьте список хлорсодержащих соединений, укажите меры безопасности при работе с ними.

Кейс №2. «Водородомобили – шаг в будущее»

Автомобили Honda FCX Clarity на водородных топливных элементах ездят по дорогам Европы с 2009 года. В 2011 году Honda присоединилась к европейскому партнерству экологичной энергии (Clean Energy Partnership), после чего вывела на первый план производство экологически чистых автомобилей. А на Пятом Московском Международном автосалоне ВАЗ представил свою новинку «Лада-Антэл» с баллонами водорода и кислорода.

Задания:

1. Почему многие автомобильные компании разрабатывают автомобили, работающие на водородном топливе?

2. Как выхлопные газы автомобилей, работающих на углеводородном топливе, влияют на здоровье человека?

3. Какие «+» и «–» вы видите у водородомобилей?

4. Найдите дополнительную информацию об их устройстве.

5. Если в вашей семье или у ваших знакомых есть автомобили, подсчитайте, сколько приблизительно литров бензина, газа и какой марки используете ежедневно.

6. Какие вещества и в каком количестве могут находиться в выхлопных газах ваших автомобилей?

2.2.3. Учебно-исследовательский проект

Учебно-исследовательский проект является основным способом оценки результатов обучения, сформированных у обучающихся в ходе освоения прикладного модуля химии в разделах 9.1. и 9.2. Исследование и химический анализ объектов биосферы/техносферы (с учетом будущей профессиональной деятельности).

Приведем пример проектного задания, работа над которым начинается с начала раздела, а детальное выполнение заданий в группах и оформление результатов проектной деятельности производится в конце изучения раздела.

Общая тема проекта, приведенная ниже, в дальнейшем декомпозируется по фасетному принципу в зависимости от получаемой обучающимися специальности (профессии), а также каждая группа может рассмотреть более углубленно один из обязательных содержательных компонентов (подтем) проекта.

Название проекта: составление проекта цветника/сада/огородам в зависимости от состава проанализированных почв.

Проблема исследования: определение возможности разбивки цветника в соответствии с дизайнерским запросом и необходимости адаптации дизайнерского проекта к почвенным и климатическим условиям на основании исследования химического состава почв предложенного участка.

Цель проекта: определить влияние химического состава почв на предложенном участке на ассортимент растений, рекомендованных к посадке для реализации выбранного дизайнерского проекта.

Задачи проекта:

- 1) исследовать химический состав, структуру, кислотность почвы на предложенном участке;
- 2) исследовать инсоляцию отведенного для цветника участка;
- 3) предложить меры по улучшению качества почвы путем внесения различных удобрений и добавок на предложенном участке в случае необходимости;
- 4) определить ассортимент растений в соответствии с выявленными особенностями исследованного участка и дизайнерским запросом;
- 5) составить посадочную ведомость;
- 6) подготовить и публично представить презентацию по теме проекта в команде.

Результаты обучения:

– определять перечень необходимых исследований химического состава почв и участка для составления или адаптации ранее разработанного проекта цветника;

– описывать зависимость ассортимента растений от качества предложенной почвы для обустройства цветника;

– способность использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК–2);

– способность эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК–4).

Результат проектной работы обучающегося:

– макет / видеоматериал / печатные средства / 3D-модели космической технологии; презентация результатов исследования на профессиональных конкурсах.

Форма представления результатов проектной работы:

– защита проекта с использованием средств визуализации и демонстрации продукта (/ макета / видеоматериала / печатных средств / 3D-модели (при наличии).

Возможные варианты тем проектов:

1. Исследование состава минеральной воды и рекомендации по ее использованию.

2. Исследование разрушающего действия природной воды на строительные материалы.

3. Составление проекта цветника/огорода/сада в зависимости от состава проанализированных почв в соответствии с дизайнерским запросом (монохромный цветник, цветник однолетников, многолетников, декоративный огород и др.).

4. Составление сбалансированного меню на день (неделю) в зависимости от содержания химических макро и микроэлементов в продуктах питания.

5. Исследование качества питьевой воды.

6. Исследование проб водопроводной воды на предмет устранения жесткости.

7. Устранение жесткости воды в сельскохозяйственной деятельности.

8. Контроль качества технической воды разных видов в соответствии с методиками по ГОСТ.

9. Создание декоративной штукатурки.

10. Пигменты в изделиях из стекла.
11. Исследование разрушающего действия воды на строительные материалы.
12. Оценка состояния воздуха рабочей зоны специалиста (технолога, строителя и т.п., с учетом области профессиональной деятельности) в соответствии с нормативными документами

2.3. Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине «Химия»

Промежуточная аттестация по дисциплине «Химия» проводится в форме экзамена. Каждый экзаменационный билет состоит из трех заданий: 1) теоретическое задание в виде вопроса из теоретического содержания основного и прикладного модулей; 2) практическое задание (составление уравнений химических реакций с участием неорганических или органических веществ, в т.ч. цепочек превращений и качественных реакций обнаружения; химических формул неорганических и органических веществ, в т.ч. структурных; задания по номенклатуре неорганических и органических веществ; оценка изменения скорости химической реакции и направления смещения равновесия с использованием принципа Ле-Шателье; оценка химического состава и обоснование применимости объекта био- или техносферы и т.п.); 3) расчетная задача (расчеты по уравнению химических реакций, расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси); определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %); расчеты тепловых эффектов химических реакций; расчеты зависимости скорости химической реакции от концентрации и температуры и т.п.).

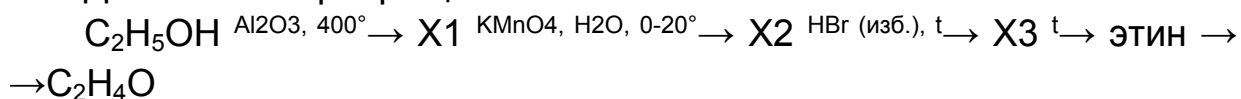
Приведем пример экзаменационного билета.

Задание 1.

Какой раствор используют для качественной реакции определения хлоридов, бромидов, йодидов? Напишите уравнения реакций и обоснуйте ответ.

Задание 2.

Дана схема превращений.



Пропишите все реакции и определите вещества X1, X2, X3.

Задание 3.

Определите массовые доли химических элементов в оксиде алюминия Al_2O_3 и выразите их в процентах.

Заключение

Таким образом, фонд оценочных средств по дисциплине «Химия» состоит из оценочных средств текущего, рубежного (тематического) контроля и заданий промежуточной аттестации.

В учебно-методическом комплексе приведены примеры заданий, которые являются модельными. Каждый преподаватель, в свою очередь, в рамках своей методической деятельности сам проектирует и разрабатывает средства обучения и контроля, а также выбирает методы и организационные формы исходя из организационно-педагогических условий образовательного процесса, собственного опыта, уровня подготовленности и мотивации студентов.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

УТВЕРЖДАЮ:



Декан факультета СПО
А.С. Емельянова
«19 » ноября 2025 г.

Фонд оценочных средств

Для учебной дисциплины

ОД. 13 «Биология»

Факультет СПО

Специальность 36.02.03 Зоотехния

Рязань 2025

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями

- Приказ Министерства просвещения России от 19.07.2023 № 546 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.03 Зоотехния (зарегистрирован 23.08.2023 № 74938)

- Приказа Минпросвещения России от 27.12.2023 №1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.

- Приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2022 г. №732;

- Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Биология» для профессиональных образовательных организаций, рассмотрено на заседании педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (протокол №13 от 29 сентября 2022г.) утверждено на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО (протокол №14 от 30.11.2022г.), актуализирована на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО РПО протоколом №6/2025 от «18» апреля 2025 года

Разработчик:

Юсова Е.В., преподаватель факультета СПО

Утвержден на заседании методического совета факультета СПО.

Протокол № 3 от «19» ноября 2025г.

Председатель методического совета

/



/ М. Н. Мохова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт оценочных средств по дисциплине «Биология».....	4
2. Оценочные средства по дисциплине «Биология»	18
2.1. Оценочные средства текущего контроля по дисциплине «Биология».....	18
2.1.1. Задания, направленные на систематизацию и обобщение теоретической информации.....	18
2.1.2. Задания, направленные на формирование или проверку знаний.....	22
2.1.3. Задания, направленные на формирование умений и навыков.....	26
2.2. Оценочные средства рубежного (тематического) контроля по дисциплине «Биология»	42
2.3. Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине «Биология»	52

1. Паспорт оценочных средств по дисциплине «Биология»

Оценочные средства по биологии предназначены для проведения текущего, рубежного (тематического) контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплины.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО.

Система оценочных мероприятий, спроектированная по дисциплине «Биология», представлена в паспорте оценочных средств (таблица 1).

Таблица 1
Паспорт оценочных средств по дисциплине «Биология»

Раздел 1	Клетка – структурно-функциональная единица живого
Результаты обучения	Характеризовать структурно-функциональную организацию клетки на основе наблюдения
Оценочное мероприятие рубежного (тематического) контроля	Контрольная работа “Молекулярный уровень организации живого”

Тема	Результаты обучения по темам	Оценочные мероприятия текущего контроля	Оценочные средства
Тема 1.1 Биология как наука	Описывать методы исследования на молекулярном и клеточном уровне	1. Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками 2. Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии»	1. Таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками 2. Таблица «Вклад ученых в развитие биологии»
Тема 1.2 Общая характеристика жизни	Характеризовать уровни живой материи Описывать методы исследования на молекулярном и клеточном уровне	Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого	Сравнительная таблица сходства и различий живого и не живого
Тема 1.3 Биологически важные химические соединения	Характеризовать строение и свойства основных биомолекул Проводить наблюдение изменений функционирования биополимеров	1. Фронтальный опрос Подготовка устных сообщений с презентацией 2. Выполнение и защита лабораторных работ: «Определение витамина С в продуктах питания»,	1. Перечень вопросов к фронтальному опросу 2. Отчеты по лабораторным работам

		«Гидрофильно-гидрофобные свойства липидов»	
Тема 1.4 Структурно-функциональная организация клеток	Различать существенные признаки строения клеток организмов разных царств живой природы Проводить наблюдение клеточных структур и их изменений с помощью микроскопа	1. Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции 2. Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах 3. Выполнение и защита лабораторных работ: «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)», «Проницаемость мембраны (плазмолиз, деплазмолиз)»	1. Перечень вопросов к оцениваемой дискуссии 2. Ментальная карта по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах 3. Отчеты по лабораторным работам
Тема 1.5 Структурно-функциональные факторы наследственности	Различать существенные признаки строения клеток организмов разных царств живой природы Определять последовательность нуклеотидов ДНК и РНК	1. Фронтальный опрос 2. Разработка глоссария 3. Решение задач на определение последовательности нуклеотидов	1. Перечень вопросов к фронтальному опросу 2. Глоссарий с определенным перечнем терминов 3. Задачи на определение последовательности нуклеотидов
Тема 1.6 Процессы матричного синтеза	Характеризовать процессы матричного синтеза Определять последовательность аминокислот в молекуле белка Интерпретировать структуру и функциональность белка в случае изменения последовательности	1. Фронтальный опрос 2. Тест «Процессы матричного синтеза» 3. Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка 4. Решение задач на определение последовательности аминокислот в	1. Перечень вопросов к фронтальному опросу 2. Вопросы для теста 3. Задачи на определение последовательности аминокислот в молекуле белка 4. Задачи на определение

	нуклеотидов ДНК	молекуле белка в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК	последовательности аминокислот в молекуле белка в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК
Тема 1.7 Неклеточные формы жизни	Различать существенные признаки строения клеток организмов разных царств живой природы	1. Фронтальный опрос 2. Подготовка устных сообщений с презентацией (Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков)	1. Перечень вопросов к фронтальному опросу 2. Презентация и устное сообщение, согласно перечню тем
Тема 1.8 Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Описывать основные энергетические и пластические процессы клетки (обмен веществ, хемо-, фотосинтез)	1. Фронтальный опрос 2. Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ	1. Перечень вопросов к фронтальному опросу 2. Сравнительная таблица характеристик типов обмена веществ
Тема 1.9 Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Характеризовать жизненный цикл клетки	1. Обсуждение по вопросам лекции 2. Разработка ленты времени жизненного цикла	1. Перечень вопросов для обсуждения 2. Лента времени жизненного цикла

Раздел 2	Строение и функции организма
Результаты обучения	Прогнозировать возникновение признаков в ходе индивидуального развития и размножения организмов
Оценочное мероприятие рубежного (тематического) контроля	Контрольная работа “Строение и функции организма”

Тема	Результаты обучения по темам	Оценочные мероприятия текущего контроля	Оценочные средства
Тема 2.1 Строение организма	Описывать строение и взаимосвязь частей многоклеточного организма	1. Оцениваемая дискуссия 2. Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций 3. Подготовка и представление устных сообщений с презентацией (иммунитет, инфекционные заболевания, эпидемии, вакцинация)	1. Перечень вопросов к оцениваемой дискуссии 2. Ментальная карта тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций 3. Презентация и устное сообщение согласно перечню тем
Тема 2.2 Формы размножения организмов	Характеризовать способы размножения	1. Фронтальный опрос 2. Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов	1. Перечень вопросов к фронтальному опросу 2. Таблица с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов
Тема 2.3 Онтогенез животных и человека	Описывать стадии онтогенеза животных и человека	1. Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам 2. Тест/опрос	1. Лента времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам 2. Вопросы для теста/Перечень вопросов к опросу
Тема 2.4 Онтогенез растений	Описывать стадии онтогенеза растений разных отделов	Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные)	Схемы жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные)

Тема 2.5 Основные понятия генетики	Описывать закономерности наследственности и изменчивости	1. Разработка глоссария 2. Тест	1. Глоссарий, с определенным перечнем терминов 2. Вопросы для теста
Тема 2.6 Закономерности наследования	Описывать закономерности наследственности и изменчивости Определять вероятность возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании	1. Фронтальный опрос 2. Тест по вопросам лекции 3. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания	1. Перечень вопросов к фронтальному опросу 2. Вопросы для теста 3. Задачи на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания
Тема 2.7 Взаимодействие генов	Описывать закономерности наследственности и изменчивости Определять вероятность возникновения наследственных признаков при различных взаимодействиях генов	1. Тест 2. Разработка глоссария 3. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания	1. Вопросы для теста 2. Глоссарий с определенным перечнем терминов 3. Задачи на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания
Тема 2.8 Сцепленное наследование признаков	Описывать закономерности наследственности и изменчивости Определять вероятность возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании	1. Тест 2. Разработка глоссария 3. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания	1. Вопросы для теста 2. Глоссарий, с определенным перечнем терминов 3. Задачи на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании,

			составление генотипических схем скрещивания
Тема 2.9 Генетика пола	Описывать закономерности наследственности и изменчивости Определять возможное возникновение наследственных признаков	1. Тест 2. Разработка глоссария 3. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, сцепленных с полом, составление генотипических схем скрещивания	1. Вопросы для теста 2. Глоссарий, с определенным перечнем терминов 3. Задачи на определение вероятности возникновения наследственных признаков, сцепленных с полом, составление генотипических схем скрещивания
Тема 2.10 Генетика человека	Описывать закономерности наследственности и изменчивости Определять возможное возникновение наследственных признаков	1. Тест 2. Разработка глоссария 3. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, используя методы генетики человека, составление генотипических схем скрещивания 4. Подготовка устных сообщений с презентацией о наследственных заболеваниях человека	1. Вопросы для теста 2. Глоссарий, с определенным перечнем терминов 3. Задачи на определение вероятности возникновения наследственных признаков, используя методы генетики человека, составление генотипических схем скрещивания 4. Презентация и устное сообщение, согласно перечню тем
Тема 2.11 Закономерности изменчивости	Описывать закономерности наследственности и изменчивости Определять тип мутации при передаче наследственных признаков	1. Тест 2. Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания (по группам)	1. Вопросы для теста 2. Задачи на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания (по группам)

Тема 2.12 Селекция организмов	Описывать закономерности наследственности и изменчивости Определять возможное возникновение наследственных признаков	1. Тест 2. Разработка глоссария 3. Решение задач на определение возможного возникновения наследственных признаков по селекции, составление генотипических схем скрещивания	1. Вопросы для теста 2. Глоссарий с определенным перечнем терминов 3. Задачи на определение возможного возникновения наследственных признаков по селекции, составление генотипических схем скрещивания
-------------------------------------	---	--	--

Раздел 3	Теория эволюции
Результат обучения	Аргументировать необходимость сохранения многообразия организмов с целью бережного отношения к окружающей среде
Оценочное мероприятие рубежного (тематического) контроля	Контрольная работа “Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле”

Тема		Результаты обучения по темам	Оценочные мероприятия текущего контроля	Оценочные средства
Тема 3.1 История эволюционного учения		Характеризовать предпосылки и движущие силы возникновения многообразия видов	1. Фронтальный опрос 2. Разработка ленты времени развития эволюционного учения	1. Перечень вопросов к фронтальному опросу 2. Лента времени развития эволюционного учения
Тема 3.2 Микроэволюция		Характеризовать предпосылки и движущие силы возникновения многообразия видов	1. Фронтальный опрос 2. Составление глоссария	1. Перечень вопросов к фронтальному опросу 2. Глоссарий с определенным перечнем терминов

Тема 3.3 Макроэволюция		Характеризовать предпосылки и движущие силы возникновения многообразия видов	1. Оцениваемая дискуссия 2. Разработка глоссария терминов	1. Перечень вопросов к оцениваемой дискуссии 2. Глоссарий с определенным перечнем терминов
Тема 3.4 Возникновение и развитие жизни на Земле		Характеризовать предпосылки и движущие силы возникновения многообразия видов	1. Фронтальный опрос 2. Подготовка и представление устного сообщения и ленты времени возникновения и развития животного и растительного мира	1. Перечень вопросов к фронтальному опросу 2. Лента времени возникновения и развития животного и растительного мира и устное сообщение
Тема 3.5 Происхождение человека – антропогенез		Характеризовать предпосылки и движущие силы возникновения многообразия видов	1. Фронтальный опрос 2. Разработка лент времени и ментальных карт на выбор: “Эволюция современного человека”, “Время и пути расселения человека по планете”, “Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека”, “Человеческие расы”, обсуждение	1. Перечень вопросов к фронтальному опросу 2. Лента времени или ментальная карта на выбор из перечня

Раздел 4	Экология
Результат обучения	Аргументировать необходимость сохранения многообразия организмов с целью бережного отношения к окружающей среде
Оценочное мероприятие рубежного (тематического) контроля	Контрольная работа “Теоретические аспекты экологии”

Тема	Результаты обучения по темам	Оценочные мероприятия текущего контроля	Оценочные средства
Тема 4.1 Экологические факторы и среды жизни	Описывать связь между организмом и средой его обитания	Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов	Вопросы для теста
Тема 4.2 Популяция, сообщества, экосистемы	Описывать связь между организмом и средой его обитания Устанавливать связь структуры и свойств экосистем	1. Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции 2. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составлением трофических цепей и пирамид биомассы и энергии	1. Схемы круговорота веществ, используя материалы лекции 2. Практико-ориентированные расчетные задания по переносу вещества и энергии в экосистемах с составлением трофических цепей и пирамид биомассы и энергии
Тема 4.3 Биосфера - глобальная экологическая система	Описывать связь между организмом и средой его обитания Устанавливать связь между структурами биосферы	1. Оцениваемая дискуссия 2. Тест 3. Решение практико-ориентированных расчетных задач на определение площади насаждений для снижения концентрации углекислого газа в атмосфере своего региона проживания	1. Перечень вопросов к оцениваемой дискуссии 2. Вопросы для теста 3. Практико-ориентированные расчетные задачи на определение площади насаждений для снижения концентрации углекислого газа в атмосфере своего региона проживания
Тема 4.4 Влияние антропогенных факторов на биосферу	Описывать глобальные и региональные экологические проблемы и пути их минимизации Предлагать способы действия по безопасному поведению и снижению влияния человека на	1. Тест 2. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по сохранению природных ресурсов своего региона проживания	1. Вопросы для теста 2. Практико-ориентированные расчетные задания по сохранению природных ресурсов своего региона проживания

	природную среду Выбирать меры для сохранения биоразнообразия		
Тема 4.5 Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Интерпретировать результаты проведенного биоэкологического эксперимента с использованием количественных методов	1. Оцениваемая дискуссия 2. Выполнения практических заданий: "Определение суточного рациона питания", "Создание индивидуальной памятки по организации рациональной физической активности" 3. Выполнение лабораторной работы на выбор: "Умственная работоспособность", "Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)"	1. Перечень вопросов к оцениваемой дискуссии 2. Задания практических работ 3. Отчет по лабораторной работе

Раздел 5	Биология в жизни
Результат обучения	Анализировать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий
Оценочное мероприятие рубежного (тематического) контроля	Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)

Тема	Результаты обучения по темам	Оценочные мероприятия текущего контроля	Оценочные средства
Тема 5.1 Биотехнологии в жизни каждого	Анализировать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий	Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий	Задание кейса
Тема 5.2.1 Биотехнологии в медицине и фармации	Анализировать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий	Выполнение кейса на анализ информации о развитии биотехнологий в медицине и фармации	Задание кейса
Тема 5.2.2 Биотехнологии и животные	Анализировать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий	Выполнение кейса на анализ информации о развитии биотехнологий с использованием животных, применение продуктов биотехнологии в жизни человека	Задание кейса
Тема 5.2.3 Биотехнологии и растения	Анализировать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий	Выполнение кейса на анализ информации о развитии биотехнологий с использованием растений	Задание кейса
Тема 5.2.4 Биотехнологии в промышленности	Анализировать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий	Выполнение кейса на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий	Задание кейса
Тема 5.2.5 Социально-этические аспекты биотехнологий	Анализировать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий	Выполнение кейса на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий	Задание кейса

Раздел 6	Биоэкологические исследования
Результат обучения	Выявлять причинно-следственные связи между биологическими объектами, процессами и явлениями путем исследований на живых объектах
Оценочное мероприятие рубежного (тематического) контроля	Представление результатов выполнения учебно-исследовательских проектов (выступление с презентацией)

Тема	Результаты обучения по темам	Оценочные мероприятия текущего контроля	Оценочные средства
Тема 6.1 Основные методы биоэкологических исследований	Описывать методы биоэкологических исследований Планировать биоэкологический эксперимент	Выполнение лабораторных работ на выбор в минигруппах: 1. Влияние температуры на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток 2. Влияние углеводов на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток 3. Сочетанное влияние температуры и углеводов на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток	Отчет о выполнении учебно-исследовательского проекта
Тема 6.2 Биоэкологический эксперимент	Проводить биоэкологический эксперимент Планировать биоэкологический эксперимент Интерпретировать результаты проведенного биоэкологического	Выполнение учебно-исследовательского проекта на выбор: 1. Оценка качества атмосферного воздуха 2. Оценка качества почв методом фитотестирования 3. Оценка качества вод поверхностных	Отчет о выполнении учебно-исследовательского проекта

	эксперимента с использованием количественных методов	<p>водоемов по органолептическим и физико-химическим свойствам</p> <p>4. Влияние ПАВ на рост и развитие семян высших растений</p> <p>5. Влияние солевого загрязнения на рост и развитие семян высших растений</p>	
--	--	---	--

2. Оценочные средства по дисциплине «Биология»

Оценочные мероприятия текущего контроля (типы):

Задания, направленные на систематизацию и обобщение теоретической информации:

- заполнение таблиц
- разработка ленты времени
- разработка глоссария
- разработка ментальной карты

Задания, направленные на формирование или проверку знаний:

- тест
- оцениваемая дискуссия
- фронтальный опрос
- обсуждение по вопросам лекции (встречается у нас только 1 раз)
- устные сообщения с презентацией

Задания, направленные на формирование практических умений и навыков

- лабораторная работа
- решение задач
- практико-ориентированные расчетные задания
- кейс на анализ информации
- учебно-исследовательский проект

2.1. Оценочные средства текущего контроля по дисциплине «Биология»

Текущий контроль результатов обучения можно осуществлять различными методами и с помощью различных оценочных средств. По дисциплине «Биология» в качестве средств текущего контроля применяются задания в тестовой форме; таблицы; визуализация теоретического материала в формате ленты времени и ментальных карт; решение кейсов и другие оценочные материалы. Ниже приведем примеры некоторых из них.

2.1.1. Задания, направленные на систематизацию и обобщение теоретической информации

1. Заполнение таблицы

Название темы	Биология как наука
Результат обучения по теме	Описывать методы исследования на молекулярном и клеточном уровне
Общие компетенции	ОК 02

Формулировка задания: заполните таблицу “Вклад ученых в развитие биологии”, указав ученого, временной период работы над открытием и дайте краткую характеристику открытия, используя материал лекций, учебника, иные источники информации.

Таблица – Вклад ученых в развитие биологии

Ученый	Временной период	Краткая характеристика работы ученого

Критерии оценивания задания:

“5” - таблица выполнена в полном объеме

“4” - в ходе заполнения таблицы материал отражен не полностью, имеются незначительные неточности, недочеты

“3” - в ходе заполнения таблицы материал отражен не полностью, имеются значительные неточности, недочеты

“2” - таблица отражает менее 50% материала или не выполнена

2. Разработка ленты времени

Название темы	Онтогенез животных и человека
Результат обучения по теме	Описывать стадии онтогенеза животных и человека
Общие компетенции	ОК 02, ОК 04

Формулировка задания: создайте ленту времени, отражающую этапы онтогенеза отдельной группы животных или человека с краткой характеристикой. Названия стадий должны быть расположены в хронологическом порядке, оснащены кратким описанием основных изменений, приложены рисунки. Задание выполняется в малых группах (3-4 человека)

3. Разработка ментальной карты

Название темы	Строение организма
Результат обучения по теме	Описывать строение и взаимосвязь частей многоклеточного организма
Общие компетенции	ОК 02, ОК 04

Формулировка задания: составьте ментальные карты по классификации тканей, органов и систем органов. В карте отразите особенности строения, функций объектов. Вы можете объединять объекты по выполняемой функции или по системе органов.

При выполнении студенты распределяются на малые группы (по 2-3 человека). Задание является профессионально-ориентированным. Студенты, обучающиеся профессии/специальности связанной с объектом изучения “Растения” разрабатывают ментальную карту по строению организма растений (группы можно разделить по отделам растений: моховидные, плауновидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные). Студенты, обучающиеся профессии/специальности связанной с объектом изучения “Животные” разрабатывают ментальную карту по строению организма животных (группы можно разделить по типам и классам животных. Типы: кишечнополостные, плоские черви, круглые черви, кольчатые черви, моллюски, членистоногие. Классы: хрящевые рыбы, лопастеперые рыбы, амфибии, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие). Студенты, обучающиеся профессии/специальности связанной с объектом изучения “Человек” разрабатывают ментальную карту по строению организма человека.

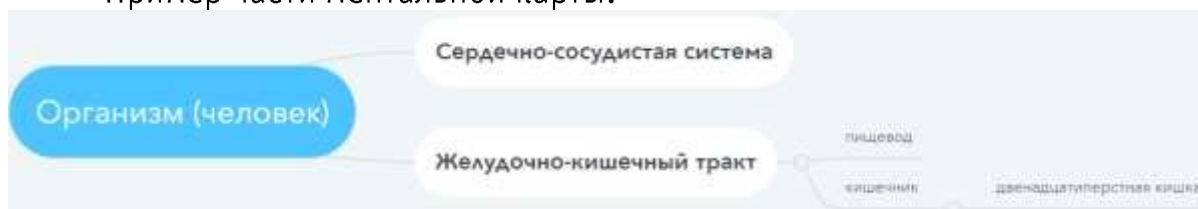
При разработке рекомендуем использовать инструменты:

<https://www.mindmeister.co>

или <https://app.mindmup.com>

или другого инструмента для создания ментальных карт.

Пример части ментальной карты:



Критерии оценивания ментальной карты:

«5» - 8-9 баллов; «4» - 7 баллов; «3» - 5 баллов

	3 балла	2 балла	1 балл
Содержание	Информация представлена в полном объеме	Информация представлена, но имеются неточности	Информация представлена частично
Графическое оформление карты	Многоступенчатая карта с добавлением картинок, знаков. Использование разных цветов на определенных ветвях.	Многоступенчатая карта	Простой «паучок»
Лексико-грамматическое оформление	Карта не содержит ошибок и опечаток	Карта не содержит грубых грамматических ошибок или опечаток, которые бы отвлекали внимание читателя от содержания	Карта содержит так много грубых грамматических ошибок и опечаток, что ее содержание трудно воспринимается

4. Разработка глоссария

Название темы	Основные понятия генетики
Результат обучения по теме	Описывать закономерности наследственности и изменчивости
Общие компетенции	ОК 02

Формулировка задания: составьте глоссарий с определениями по теме “Основные понятия генетика”, используя материалы лекций, учебники, словари.

Примерный перечень терминов:

Альтернативные признаки
 Аллельные гены
 Неаллельные гены
 Доминантный признак
 Рecessивный признак
 Гомозиготный организм
 Гетерозиготный организм
 Генотип
 Фенотип
 Дигибридное скрещивание
 Чистая линия
 Гибрид

Наследственность
 Изменчивость

2.1.2. Задания, направленные на формирование или проверку знаний

1. Фронтальный опрос

Название темы	История эволюционного учения
Результат обучения по теме	Характеризовать предпосылки и движущие силы возникновения многообразия видов
Общие компетенции	ОК 02, ОК 04

Примерный перечень вопросов к фронтальному опросу

1. Каковы сильные и слабые стороны системы органического мира К. Линнея?
2. Сформулируйте основные положения эволюционной теории Ж. Б. Ламарка.
3. Перечислите предпосылки возникновения дарвинизма
4. Перечислите основные положения синтетической теории эволюции

Критерии оценивания:

«5» - ответ полный, развернутый

«4» - ответ достаточно полный, но есть неточности

«3» - ответ краткий или с грубыми ошибками

«2» - ответ неверный или отсутствует

2. Подготовка устных сообщений с презентацией

Название темы	Генетика человека
Результат обучения по теме	Описывать закономерности наследственности и изменчивости Определять возможное возникновение наследственных признаков
Общие компетенции	ОК 01, ОК 02

Формулировка задания: подготовьте устное сообщение и презентацию об одном наследственном заболевании из перечня. Работа выполняется в парах. В структуре сообщения и презентации необходимо отразить:

1. Название заболевания
2. Типизация заболевания
 - а. А) геномное / генное / полигенное / хромосомное
 - б. Б) аутосомно-доминантное / аутосомно-рецессивное / сцепленное с полом
3. Сущность мутации (на клеточном уровне)
4. Клинические проявления заболевания
5. Частота встречаемости
6. Диагностика
7. Источники информации.

Примерный перечень наследственных заболеваний человека

- | | |
|----------------------------------|-------------------------------|
| 1. Синдром Энгельмана | 8. Синдром «кошачьего крика» |
| 2. Муковисцидоз | 9. Серповидноклеточная анемия |
| 3. Синдром Пирсона | 10. Нейрофиброматоз |
| 4. Синдром Дауна, | 11. Дальтонизм |
| 5. Синдром Клайнфельтера, | 12. Гемофилия |
| 6. Синдром Шерешевского-Тернера, | 13. Фенилкетонурия |
| 7. Синдром Эдвардса, | |

Чек-лист для оценки презентации

Оцените презентацию по следующим критериям:

	Элементы содержания	Наличие	Отсутствие
1.	Титульный слайд		
1.1	Название заболевания		
1.2	Сведения об авторах		
2.	Дана полная типизация заболевания		
3.	Показана сущность мутации		
4.	Описаны клинические проявления заболевания		
5.	Указана частота встречаемости		
6.	Описана диагностика		
7.	Указаны источники информации		
8.	Соблюдение единого стиля презентации		
9.	Материал был интересен		
10	Материал был полезен		

Шкала перевода баллов в отметку

12-11 баллов - «5»

10 - 8 баллов - «4»

7-6 баллов - «3»

Менее 6 баллов или отсутствие работы - «2»

Дополнительные сведения для преподавателя.

В целях избежание повторения тем презентаций, преподавателю рекомендуется распределить конкретные темы среди групп учащихся.

3. Оцениваемая дискуссия

Название темы	Биосфера - глобальная экологическая система
Результат обучения по теме	Описывать связь между организмом и средой его обитания Устанавливать связь между структурами биосферы
Общие компетенции	ОК 01, ОК 02, ОК 07

Примерный перечень вопросов к оцениваемой дискуссии

1. Глобальное потепление: миф или реальность? Что вам известно о данном явлении? Какие факты существования или отсутствия глобального потепления вам известны?
2. Объясните, какие факторы ограничивают распространение жизни в атмосфере, литосфере, гидросфере.
3. Как можно охарактеризовать исторические изменения роли человека в биосфере?
4. В чём состоит ценность охраны биоразнообразия? Что приводит к сокращению биологического разнообразия? Почему для человечества важно не допустить обеднения биоразнообразия?

Критерии оценивания:

«5» – Активное участие в дискуссии. Высказывание соответствует заданной теме, характеризуется высокой информативностью и оригинальностью, аргументы подкреплены убедительными примерами.

«4» - Достаточно активное участие в дискуссии. Допускается незначительное отклонение от темы дискуссии. Высказывание носит отчасти тривиальный, поверхностный характер. Не все аргументы подкреплены примерами.

«3» – Пассивное участие в дискуссии. Высказывание характеризуется низкой информативностью, стереотипностью, не отражает полного понимания темы дискуссии. Аргументы сформулированы абстрактно. Примеры отсутствуют.

«2» - Пассивное участие в дискуссии. Высказывание не соответствует заданной теме, отсутствуют аргументы в пользу какой-либо точки зрения.

Дополнительные сведения для преподавателя.

Дискуссию модерировает преподаватель. В начале дискуссии он задает слушателям несколько ключевых острых вопросов, побуждая их вступить в обсуждение. Далее постепенно в ходе дискуссии обсуждаются все поставленные вопросы, участники высказывают свое мнение.

4. Обсуждение по вопросам лекции

Название темы	Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз
Результат обучения по теме	Характеризовать жизненный цикл клетки
Общие компетенции	ОК 02, ОК 04

Примерный перечень вопросов для обсуждения

1. Какие изменения в клетке предшествуют делению?
2. Охарактеризуйте фазы митоза и кратко расскажите, как происходит этот процесс.
3. В чем заключается биологическое значение митоза?

4. Чем мейоз отличается от митоза?
5. В чем заключается биологическое значение мейоза?

5. Тест

Название темы	Взаимодействие генов
Результат обучения по теме	<p>Описывать закономерности наследственности и изменчивости</p> <p>Определять вероятность возникновения наследственных признаков при различных взаимодействиях генов</p>
Общие компетенции	ОК 01, ОК 02

Пример тестового задания

1. К взаимодействиям аллельных генов не относят:
 - 1) эпистаз, полимерию, модифицирующее действие генов
 - 2) кооперацию, множественный аллелизм
 - 3) сверхдоминирование, комплементарность
 - 4) кодоминирование, промежуточное доминирование
2. Проявление у гетерозигот признаков, детерминированных двумя аллелями наблюдается при:
 - 1) сверхдоминировании
 - 2) эпистазе
 - 3) кодоминировании
 - 4) олимерии
3. Наследование четвертой группы крови относят к типу взаимодействия:
 - 1) кодоминирование
 - 2) сверхдоминирование
 - 3) полное доминирование
 - 4) промежуточное доминирование
4. Наследование шиншилловой окраски у кроликов контролируется тремя аллелями: А_а и аh. Каждая особь является носителем только двух из них. Это пример:
 - 1) комплементарности
 - 2) кооперации
 - 3) множественного аллелизма
 - 4) полимерии
5. Появление новообразований при совместном действии двух доминантных неаллельных генов, когда в гомозиготном или в гетерозиготном состоянии развивается новый признак, наблюдается при:
 - 1) комплементарности
 - 2) кооперации
 - 3) полном доминировании
 - 4) действии генов-модификаторов
6. Если один доминантный ген подавляет действие другого доминантного гена, то - это пример:
 - 1) рецессивного эпистаза
 - 2) полимерии

- 3) доминантного эпистаза
4) множественного аллелизма

Номер вопроса	Правильный ответ
1	1
2	3
3	1
4	3
5	2
6	3

2.1.3. Задания, направленные на формирование умений и навыков

1. Лабораторная работа

При изучении дисциплины “Биология” предусмотрено выполнение лабораторных работ:

Тема 1.3. Биологически важные химические соединения: Лабораторная работа “Определение витамина С в продуктах питания”; Лабораторная работа «Гидрофильно-гидрофобные свойства липидов».

Тема 1.4. Структурно-функциональная организация клеток: Лабораторная работа «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)»; Лабораторная работа «Проницаемость мембраны (плазмолиз, деплазмолиз)».

Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека: Лабораторная работа на выбор: «Умственная работоспособность» или «Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)»

Тема 6.1. Основные методы биоэкологических исследований

Лабораторная работа на выбор по мини группам: «Влияние температуры на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток»; «Влияние углеводов на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток»; «Сочетанное влияние температуры и углеводов на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток»

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: микроскопы, секундомер, тонометр, лабораторная посуда (пробирки, подставки для пробирок, пинцеты, песок, ступки с пестиками, предметные и покровные стекла, стеклянные палочки, препаровальные иглы, фильтровальная бумага (салфетки), стаканы) гипертонический раствор хлорида натрия, 3%-ный раствор пероксида водорода, раствор йода в йодистом калии, глицерин, клубни картофеля, лист элодеи канадской, плод рябины обыкновенной (рябины или томата), лук репчатый, разведенные в воде дрожжи).

Приведем пример лабораторной работы

Название темы	Структурно-функциональная организация клеток
Результат обучения по теме	Различать существенные признаки строения клеток организмов разных царств живой природы Проводить наблюдение клеточных структур и их изменений с помощью микроскопа
Общие компетенции	ОК 01, ОК 02, ОК 04

Лабораторная работа «Строение растительной, животной, грибной клетки»

Цель работы: закрепить умение готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом, находить особенности строения клеток различных организмов, сравнивать их между собой.

1. Вопросы для допуска к лабораторной работе.

1. Назовите основные части микроскопа и опишите их функции.
2. Что такое предметное и покровное стекла? Для чего они нужны?
3. Перечислите основные правила работы с микроскопом.

2. Проведение опытов

Оборудование и посуда	Материалы и реактивы
1. Микроскопы	1. Вода
2. Предметные и покровные стекла	2. Разведенные в воде дрожжи
3. Стеклянные палочки	3. Лук репчатый
4. Стаканы	
5. Фильтровальная бумага (салфетка)	
6. Стерильный шпатель	

Алгоритм проведения работы	Вопросы и задания
<ul style="list-style-type: none"> • 1. Изучение строения растительной клетки <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Снять с внутренней поверхности мясистой чешуи луковицы тонкую пленку – эпидерму; <ul style="list-style-type: none"> • 1.2. Поместить кусочек эпидермы на предметное стекло в каплю воды; • 1.3. Накрыть объект покровным стеклом; • 1.4. Рассмотреть клетки эпидермы под различным увеличением микроскопа 	<p>Определите форму клеток,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Найдите ядро, вакуоли, оболочку клетки. • Зарисуйте несколько клеток эпидермы, обозначив на рисунке: цитоплазму, ядро, вакуоли, оболочку клетки

2. Изучение строения животной клетки 2.1. Провести стерильным шпателем с легким нажимом по нёбу или по деснам; 2.2. Нанести капельку слюны на предметное стекло и накрыть ее покровным стеклом; 2.3. Рассмотреть препарат при большом увеличении с прикрытой диафрагмой конденсатора.	<p>Рассмотрите на кончике шпателя в капельке слюны слущенные клетки эпителия</p> <p>Рассмотрите на препарате отдельные крупные плоские клетки неправильной формы. Большая часть клеток мертвые, поэтому в них хорошо заметно ядро.</p> <ul style="list-style-type: none"> Зарисуйте несколько клеток, обозначьте ядро и цитоплазму.
3. Изучение строения клетки дрожжей (грибы) 3.1. Поместить стеклянной палочкой каплю раствора с дрожжами на предметное стекло; 3.2. Накрыть ее покровным стеклом. Если есть излишки жидкости, удалите ее с помощью фильтровальной бумаги (салфетки); 3.3. Рассмотреть препарат под микроскопом	<p>Найдите дрожжевую клетку, рассмотреть ее форму и отдельные части.</p> <p>Зарисуйте несколько клеток, сделайте подписи.</p>

Итоговая контрольная часть лабораторной работы (выполнить письменно):

- Из каких основных частей состоит любая клетка?
- Что общего имеется в строении растительной и животной клеток?
- Чем различаются эти клетки?
- Чем объяснить, что, будучи устроенными по единому плану, клетки весьма разнообразны по форме и размерам?

2. Практико-ориентированные расчетные задания

Название темы	Популяция, сообщества, экосистемы
Результат обучения по теме	<p>Описывать связь между организмом и средой его обитания</p> <p>Устанавливать связь структуры и свойств экосистем</p>
Общие компетенции	ОК 01, ОК 02, ОК 07

Название задания: Расчет срока истощения природных ресурсов

Фабула: Развитие человеческого общества невозможно без взаимодействия с природой. До некоторого времени отрицательные последствия хозяйственной и иной деятельности человека компенсировали способностью природных систем к самовосстановлению. Но к середине двадцатого столетия ситуация изменилась: окружающая природная среда уже не в состоянии компенсировать полностью последствия воздействия роста численности людей и расширения производства. Загрязнены вода, воздух, растения, выпадают кислотные дожди, эрозия выводит почвы и сельскохозяйственного оборота, полярные льды тают из-за потепления климата, исчезают многие виды животных и растений, население приобретает хронические заболевания, растёт смертность. Существующие сейчас интенсивность антропогенного воздействия ведёт нашу планету к истощению и деградации.

Задание: Оцените срок истощения природного ресурса, если известен уровень добычи ресурса в текущем году, а потребление ресурсов в последующие годы будет возрастать с заданной скоростью прироста ежегодного потребления. Какой природный

ресурс имеет самый долгий срок истощаемости и какой – наименьший?

Информация, необходимая для решения:

Таблица 1

Ресурс	Запас ресурса Q , млрд. т	Добыча ресурса q , млрд т /год	Прирост объема потребления ресурса ТР , % в год
Каменный уголь	6800	3,9	2
Природный газ	280	1,7	1,5
Нефть	250	3,5	2
Железо	12000	0,79	2,5
Фосфор	40	0,023	1,8
Медь	0,60	0,008	1,7
Цинк	0,24	0,006	1,3
Свинец	0,15	0,004	2,2
Алюминий	12	0,016	1,6
Уран	300	0,2	2

Для расчета воспользоваться формулой суммы членов ряда геометрической прогрессии

$$Q = \frac{((1 + \frac{TR}{100})^t - 1) \cdot q}{\frac{TR}{100}} \quad (1)$$

где Q – запас ресурсов, q – годовая добыча ресурса, ТР – прирост потребления ресурса, t – число лет.

Логарифмирование выражения для Q дает следующую формулу для расчета срока истощения ресурса

$$t = \frac{\ln(\frac{Q}{q} \cdot \frac{TR}{100} + 1)}{\ln(1 + \frac{TR}{100})} \quad (2)$$

3. Решение задач

Название темы	Закономерности наследования
---------------	-----------------------------

Результат обучения по теме	Описывать закономерности наследственности и изменчивости Определять вероятность возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании
Общие компетенции	ОК 02, ОК 04

Формулировка задания: решите задачи, составив схемы скрещивания

Задание является профессионально-ориентированным. Задачи для студентов подбираются в соответствии с объектом изучения “Растения”, “Животные” или “Человек”.

Пример задач для студентов, обучающиеся профессии/специальности связанной с объектом изучения “Человек”:

Задача 1. У человека альбинизм и способность преимущественно владеть левой рукой – рецессивные признаки, наследующиеся независимо. Каковы генотипы родителей с нормальной пигментацией и владеющих правой рукой, если у них родился ребенок альбинос и левша?

Задача 2. У человека праворукость доминирует над леворукостью, кареглазость над голубоглазостью. Голубоглазый правша женился на кареглазой правше. У них родилось двое детей – кареглазый левша и голубоглазый правша. От второго брака этого же мужчины с кареглазой правшой родилось девять кареглазых детей, оказавшихся правшами. Определить генотипы мужчины и обеих женщин.

Задача 3. У Пети и Саши карие глаза, а у их сестры Маши – голубые. Мама этих детей голубоглазая, хотя ее родители имели карие глаза. Какой признак доминирует? Какой цвет глаз у папы? Напишите генотипы всех перечисленных лиц.

Критерии оценивания

“5” - все ответы верны

“4” - допущена одна ошибка

“3” - допущены 2 ошибки

“2” допущены 3 и более ошибок или работа не выполнена

4. Кейс на анализ информации

Название темы	Биотехнологии в медицине и фармации
Результат обучения по теме	Анализировать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий
Общие компетенции	ОК 01, ОК 02, ОК 04

Кейсы используются в качестве оценочного мероприятия в разделе 5 “Биология в жизни”, который является прикладным модулем и состоит из двух частей. Тема 5.17 “Биотехнологии в жизни каждого” изучаются независимо от профессий/специальностей обучающихся, тема 2 является профессионально направленной и подбираются в зависимости и профессиональной направленности.

Приведем пример кейса к Теме 5.2.1. “Биотехнологии в медицине и фармации”

Формулировка задания:

Биотехнология — комплексная наука, направленная на получение целевого продукта, с помощью биообъектов микробного, растительного и животного происхождения.

Медицинская биотехнология – отрасль, цель которой создание диагностических, профилактических и лечебных препаратов, она изучает возможности использования микроорганизмов, для получения аминокислот, витаминов, ферментов, антибиотиков, органических кислот.

Сахарный диабет – это заболевание обмена веществ, при котором в организме не хватает инсулина, а в крови повышается содержание сахара. Содержание сахара в крови необходимо для нормального функционирования клеток. Инсулин, который вырабатывает поджелудочная железа, обеспечивает проникновение глюкозы в клетки, но иногда происходит сбой выработки инсулина и клетка не получает необходимого питания, а сахар накапливается в крови. Это приводит к возникновению сахарного диабета разных типов, один из которых является инсулинозависимым. При таком типе сахарного диабета заболевший должен всю жизнь вводить себе инъекции инсулина.

По данным статистики, в 2014 г. Количество больных сахарным диабетом в Российской Федерации составило 387 млн человек. По некоторым данным эта цифра каждый год увеличивается на 5%.

Задание: найдите и проанализируйте различные источники информации (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) по теме кейса. Ответьте на вопрос на основе найденных данных: С чем связан рост заболеваемости сахарным диабетом среди взрослого населения и омоложение заболевания? Какие меры профилактики сахарного диабета можно реализовать в повседневной жизни каждому из нас? Как развивалось производство инсулина и с какими этическими нормами при этом сталкивались ученые?

Подготовьте устное сообщение с презентацией, в котором необходимо отразить:

1. Сахарный диабет – причины, симптомы, диагностика и лечение;
2. Распространенность сахарного диабета среди населения своего региона за последние три года, проанализировав научные публикации и статистическую отчетность (в том числе отчеты Государственного реестра сахарного диабета);
3. Распространенность сахарного диабета среди населения Российской Федерации за последние три года, проанализировав научные публикации и статистическую отчетность (в том числе отчеты Государственного реестра сахарного диабета);
4. Предполагаемые причины изменения заболеваемости сахарным диабетом и их обоснование;
5. Возможные профилактические мероприятия;
4. Методы получения инсулина;
5. Отрадите этические аспекты использования биотехнологий при производстве инсулина.

Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований:

Общие требования	<ol style="list-style-type: none">1. Презентация должна начинаться с титульного слайда, где указывается тема, сведения об авторе и т.п.2. На слайдах необходимо размещать только тезисы, ключевые слова, графические материалы (схемы, рисунки, таблицы, фото и т.п.).
------------------	---

	3. Использовать единый стиль оформления. 4. Количество слайдов должно быть достаточным для раскрытия темы, но не более 20-ти.
Шрифты	1. Следует использовать стандартные, широко распространенные шрифты, такие как Arial, Tahoma, Verdana, Times New Roman, Calibri Размер шрифта для заголовков – не менее 24, для информации не менее 18. 2. Не рекомендуется использовать разные типы шрифтов в одной презентации. 3. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. 4. Не злоупотреблять прописными буквами.
Фон	1. Желательно использовать однотонный фон неярких пастельных тонов. 2. Для фона предпочтительны холодные тона.
Использование цвета	1. На одном слайде рекомендуется использовать не более 3-х цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. 2. Для фона и текста использовать контрастные цвета.
Представление информации	1. Рекомендуется использовать короткие слова и предложения. 2. Минимизировать количество предлогов, наречий, прилагательных. 3. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Объем информации	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.

5. Учебно-исследовательский проект

Название темы	Биоэкологический эксперимент
Результат обучения по теме	Проводить биоэкологический эксперимент Планировать биоэкологический эксперимент Интерпретировать результаты проведенного биоэкологического эксперимента с использованием количественных методов
Общие компетенции	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07

Учебно-исследовательский проект является основным способом оценки результатов обучения, сформированных у обучающихся в ходе освоения раздела 6 “Биоэкологические исследования”.

Среди различных технологий проектное обучение обладает рядом преимуществ: позволяет обучающемуся самостоятельно (при консультативной поддержке преподавателя) добывать знания, работая с

многочисленными источниками информации, приборами и лабораторным оборудованием, и одновременно в деловом общении с одноклассниками развивать коммуникативные умения и навыки.

Для учебно-исследовательского проекта в рамках биологии наиболее оптимальна групповая форма работы над проектом.

Темы учебно-исследовательского проекта, приведенные ниже, являются примерными и могут быть модернизированы под региональные особенности и с учетом получаемой учащимися профессией (специальностью):

Примерные тематики учебно-исследовательского проекта:

1. Оценка качества атмосферного воздуха
2. Оценка качества почв методом фитотестирования
3. Оценка качества вод поверхностных водоемов по органолептическим и физико-химическим свойствам
4. Влияние ПАВ на рост и развитие семян высших растений
5. Влияние солевого загрязнения на рост и развитие семян высших растений.

Структура учебно-исследовательского проекта включает пять основных этапов.

Основные шаги первого этапа выполнения проекта: обоснование актуальности выбранной темы, выявление проблемы исследования, формулирование гипотезы, постановка цели и задач исследования, выбор методов исследования, выбор точек отбора проб на территории исследования, определение формы представления результатов исследования, определение этапов и составление плана исследования.

Второй этап включает в себя подготовку необходимой посуды и материала для эксперимента, проведение эксперимента, периодическую проверку течения эксперимента/ сбор материала в выбранных точках отбора проб.

В период третьего этапа проведения биоэкологического исследования, обучающиеся получают первичные экспериментальные данные, проводят статистическую обработку полученных данных, проводят анализ различных источников информации в рамках темы проекта.

На четвертом этапе, обучающиеся выявляют закономерности между исследуемыми объектами, процессами и явлениями, формулируют выводы и разрабатывают прогнозы, проводят оценку качества исследуемого объекта по результатам биоэкологического анализа.

На завершающем этапе проводится оформление результатов выполнения учебно-исследовательского проекта в соответствии с заданными требованиями и представление результатов на защите проекта.

Приведем пример описания этапов выполнения учебно-исследовательского проекта:

Уважаемые студенты! В рамках проекта вам необходимо пройти пять

этапов работы над учебно-исследовательским проектом от выбора темы до публичной защиты полученного результата.

На первом этапе:

- сформировать команду проекта (2-3 человека);
- выбрать тему учебно-исследовательского проекта;
- обосновать актуальность выбранной темы;
- выявить проблемы исследования, сформулировать гипотезу;
- подобрать методы исследования в рамках своего проекта;
- выбрать точки отбора проб на территории исследования
- сформулировать цели и задачи исследования;
- составить плана исследования.

На втором этапе:

- подготовить необходимую посуду и материала для эксперимента;
- провести эксперимента, периодически проверяя его течение (при длительной постановке опыта)/ собрать материал в выбранных точках отбора проб.

На третьем этапе:

- получить первичные экспериментальные данные;
- провести статистическую обработку полученных данных;

На четвертом этапе:

- выявить закономерности,
- сформулировать выводы и дать прогноз или оценку качества исследуемого объекта по результатам биоэкологического анализа.

На завершающем этапе:

- оформить результаты выполнения учебно-исследовательского проекта в соответствии с заданными требованиями;
- подготовить устное сообщение и презентацию;
- представить результаты выполнения учебно-исследовательского проекта на защите.

Пример выполнения проекта:

Название проекта: Оценка качества атмосферного воздуха по хвое сосны обыкновенной.

Проблема исследования: определение источников загрязнения воздуха на территории населенного пункта на основании проведения экспресс-оценки качества воздуха по состоянию хвои сосны обыкновенной с определением класса загрязнения воздуха.

Цель проекта: определить зоны разной степени загрязнения, с указанием источника (источников) загрязнения.

Задачи проекта:

1. Выбрать территорию исследования и точки отбора материала;
2. Провести оценку повреждения и усыхания хвои;

3. Определить класс загрязнения воздуха;
4. Разработать карту загрязнения воздуха, на которой отметить зоны разной степени загрязнения воздуха и источники загрязнения;
5. Подготовить и публично защитить результаты проекта в команде.

Результат проектной работы обучающегося:

Карта степени загрязненности атмосферного воздуха на территории исследования с указанием источников загрязнения; презентация результатов исследования.

Форма представления результатов проектной работы:

Защита проекта с использованием средств визуализации и демонстрации продукта.

Выполнение проекта:

Вопросы для допуска к проектной работе

1. Сформулировать цель планируемого эксперимента.
2. Какие показатели используются для оценки качества атмосферного воздуха по состоянию хвои.
3. Какие источники загрязнения атмосферного воздуха есть в вашем районе проживания.
4. Перечислить основные этапы определения чистоты атмосферного воздуха по состоянию хвои.
5. Какие классы повреждения хвои используются в данной методике?
6. Перечислите и охарактеризуйте классы усыхания хвои.
7. Какие классы загрязнения воздуха выделяют?
8. Опишите правила отбора материала.
9. Какие загрязнители вызывают повреждения хвои?
10. Как определить продолжительность жизни (максимальный возраст) хвои?
11. От чего зависит выбор расстояния между точками исследования?
12. Хвою какого года необходимо собрать для проведения оценки состояния атмосферного воздуха?

Этапы проведения работы:

1. Подготовительный:

- выбор территории и точек исследования;
- сбор материала;

2. Камеральная обработка собранного материала.

1. Выбрать точки исследования, примерно 4 – 5. Точки должны находится на одной линии по мере удаления от потенциального источника загрязнения в вашей местности – населенного пункта, промышленного предприятия или автомагистрали. Желательно располагать точки по линии преобладающих ветров – в ту сторону, в которую ветер сносит потенциальные загрязняющие вещества.

Расстояние между точками зависит от мощности источника загрязнения. Если это большой населенный пункт с промышленными предприятиями и многочисленным автотранспортом, то расстояние между точками могут быть в пределах 1 км (дальняя площадка будет удалена от города на 5 км). Если это небольшая котельная, то расстояние между площадками может составлять 400 – 800 метров. Если это автотрасса, то 20 – 200 метров (в зависимости от потока автотранспорта).

2. В каждой точке обследования необходимо отобрать молодые деревья, высотой 1-1,5 м с боковыми побегами не менее 8.

3. Описать вытоптанность участка, присвоив соответствующий балл (1 – вытаптывания нет; 2 – вытоптаны тропы; 3 – осталось немного травы вокруг деревьев; 4 – нет ни травы, ни кустарничков). При вытоптанности территории, оцениваемой баллами 3 или 4 оценка атмосферного загрязнения не возможна.

4. На высоте своего роста собрать с каждого дерева (1 дерево в одной точке) по 30 хвоинок (суммарно 150 хвоинок). Хвоинки должны быть в возрасте 2 лет, то есть надо брать образцы хвои с побегов второго года жизни – для всех точек одинаково рис.1.



Рис.1. Части ветви хвойного дерева служащие биоиндикаторами

5. Оценить продолжительность жизни хвои на ветви, с которой отбираются хвоинки, по охвоенным участкам осевых побегов в соответствии с рисунком 2.

Полный возраст хвои определяется числом участков осевых побегов с полностью сохраненной хвоей плюс доля сохраненной хвои на следующем за ним участке.

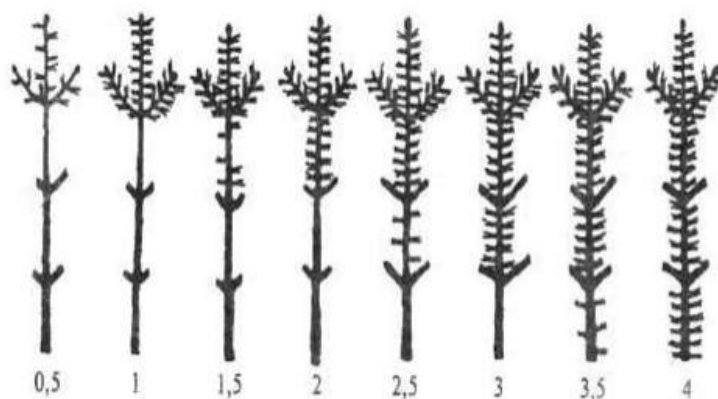


Рис. 2. Схема определения продолжительности жизни хвои сосны

6. Пробу с каждой точки надо поместить в отдельный пакет (лучше бумажный) и сразу подписать его (указывается дата; точка отбора; степень вытоптанности участка; продолжительность жизни хвои на ветке, откуда берутся хвоинки).

2. Проведение опытов

2.1. Алгоритм определения классов повреждения и усыхания хвои

Оборудование и посуда	Материал
1. Лупа	1. Хвоя сосны в возрасте 2 лет, не менее 30 штук
2. Линейка или миллиметровая бумага	

Алгоритм проведения опыта	Вопросы и задания
1. Осмотреть хвою при помощи лупы. 2. Разделить всю хвою на соответствующие классы по признакам повреждения и усыхания согласно оценочной таблице 1 и рисунку 1. 3. Подсчитать количество поврежденных хвоинок в каждом классе. 4. Подсчитать количество хвоинок с признаками усыхания по классам.	1. Занести данные по количеству поврежденных хвоинок в таблицу 2. 2. Занести данные по количеству хвоинок с признаками усыхания в таблицу 3. 2. Рассчитать процент поврежденных и хвоинок с признаками усыхания относительно общего количества собранных хвоинок.

оценочная таблица

Оценка повреждения и усыхания хвои

Таблица 1

Класс повреждения / класс усыхания	Виды повреждений хвои	Характеристика усыхания хвои
КП 1 / КУ 1	Хвоинка без пятен	Нет сухих участков
КП 2 / КУ 1	Хвоинка с небольшим числом мелких пятен	Нет сухих участков
КП 3 / КУ 2	Хвоинка с большим числом черных и желтых пятен	Усох кончик 2-5 мм
- / КУ 3	-	Усохла 1/3 хвоинки
- / КУ 4	-	Усохло более половины хвоинки или вся хвоинка желтая и сухая

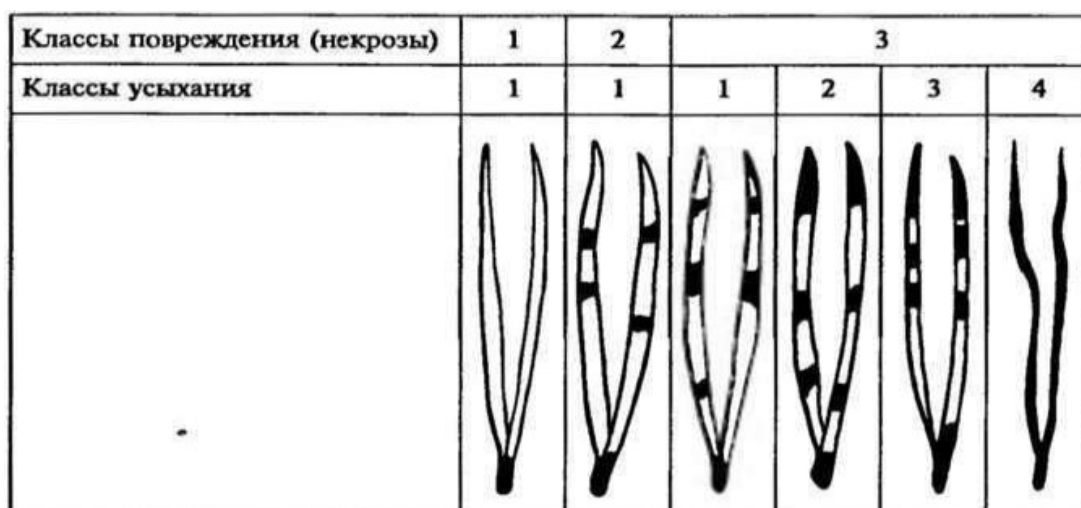


Рис. 3. Классы повреждения и усыхания хвои

3. Обработка результатов опытов

Таблица 2

Определение класса повреждения хвои

Класс повреждения хвои	КП 1		КП 2		КП 3	
Номер дерева	Хвоинки без пятен		Хвоинки с небольшим числом мелких пятен		Хвоинка с большим числом черных и желтых пятен	
	шт.	%	шт.	%	шт.	%
1						

2						
3						
Место отбора материала						

Вывод: ____ % хвоинок – без пятен, на ____ % небольшое число мелких пятен желтого цвета, у ____ % много пятен по всей длине. Таким образом, доминирует ____ класс повреждения хвои.

Таблица 3

Определение класса усыхания хвои

Класс повреждения хвои Номер дерева	КУ 1		КУ 2		КУ 3		КУ 4	
	У хвоинки нет сухих участков		Усох кончик хвоинки на 2-5 мм		Усохла 1/3 хвоинки		Усохло более половины хвоинки или вся хвоинка желтая и сухая	
	шт.	%	шт.	%	шт.	%	шт.	%
1								
2								
3								
Место отбора материала								

Вывод: ____ % хвоинок отсутствуют сухие участки, у ____ % усох кончик хвоинки, у ____ % усохла треть хвоинки, ____ % хвоинок – полностью сухие. Таким образом, доминирует ____ класс повреждения хвои.

Сделайте вывод о чистоте воздуха на исследуемой территории по таблице 4.

Класс чистоты воздуха определяется при пересечении класса повреждения хвои на побегах 2 года жизни и максимального возраста хвои на ветке.

Таблица 4.

Определение класса загрязнения воздуха

Максимальный возраст хвои	Класс повреждения хвои на побегах 2-го года жизни		
	1	2	3

4	I	I – II	III
3	I	II	III – IV
2	II	III	IV
2	–	IV	IV – V
1	–	IV	V – VI
1	–	–	VI

Условные обозначения класса загрязнения воздуха: I – идеально чистый; II – чистый; III – относительно чистый («норма»); IV – загрязненный («тревога»); V – грязный («опасно»); VI – очень грязный («вредно»), (–) не возможные сочетания.

4. Завершающий этап: Разработка карты степени загрязненности атмосферного воздуха на территории исследования с указанием источников загрязнения; презентация результатов исследования. Подготовка устного сообщения и презентации по результатам проведенного исследования.

Требования к устному сообщению:

- продолжительность: до 10 мин;
- структура: краткая актуальность исследования, гипотеза, цель, задачи, объекты и методы, полученные результаты и их обсуждение (представление продукта), выводы.

Требования к структуре презентации:

1. Титульный слайд. В верхней части слайда необходимо отразить информацию об образовательной организации, в которой проводилось исследование. В центральной части слайде указывается тема учебно-исследовательского проекта. в нижней части справа указываются участники проекта, выполнявшие работу;
2. Актуальность;
3. Гипотеза, цель, задачи;
4. Объекты и методы исследования (могут быть разбиты на два слайда и более);
5. Результаты исследований. Могут быть представлены в виде рисунков, графиков, фотографий, таблиц, которые должны иметь сквозную нумерацию и название. количество слайдов зависит от объема материала, но не должно превышать отведенного времени на сообщение. Можно представлять материал не в полном объеме, а только самые важные моменты;
6. Выводы;
7. Заключительный (“Благодарю за внимание” или “Спасибо за

внимание”).

Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований:

Общие требования	<ol style="list-style-type: none">5. Презентация должна начинаться с титульного слайда, где указывается тема, сведения об авторе и т.п.6. На слайдах необходимо размещать только тезисы, ключевые слова, графические материалы (схемы, рисунки, таблицы, фото и т.п.).7. Использовать единый стиль оформления.8. Количество слайдов должно быть достаточным для раскрытия темы, но не более 20-ти.
Шрифты	<ol style="list-style-type: none">6. Следует использовать стандартные, широко распространенные шрифты, такие как Arial, Tahoma, Verdana, Times New Roman, Calibri и др.;7. Размер шрифта для заголовков – не менее 24, для информации не менее 18.8. Не рекомендуется использовать разные типы шрифтов в одной презентации.9. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.10. Не злоупотреблять прописными буквами.
Фон	<ol style="list-style-type: none">3. Желательно использовать однотонный фон неярких пастельных тонов.4. Для фона предпочтительны холодные тона.
Использование цвета	<ol style="list-style-type: none">3. На одном слайде рекомендуется использовать не более 3-х цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста.4. Для фона и текста использовать контрастные цвета.
Представление информации	<ol style="list-style-type: none">4. Рекомендуется использовать короткие слова и предложения.5. Минимизировать количество предлогов, наречий, прилагательных.6. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Объем информации	<p>Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.</p>

2.2. Оценочные средства рубежного (тематического) контроля по дисциплине «Биология»

Рубежный контроль по дисциплине «Биология» проводится в форме контрольных работ на отдельных занятиях после завершения изучения первого, второго, третьего и четвертого разделов. После завершения пятого раздела рубежный контроль проводится в форме защиты кейса: представления результатов решения кейсов (выступление с презентацией). Рубежный контроль шестого раздела проводится в форме защиты проекта: представления результатов выполнения учебно-исследовательского проекта (выступление с презентацией).

Приведем примеры заданий для каждого типа рубежного контроля.

1. Контрольная работа “Молекулярный уровень организации живого”.

В результате освоения первого раздела “Клетка – структурно-функциональная единица живого” обучающиеся смогут:

- характеризовать строение и функции основных биополимеров, клетки и ее структурных элементов;
- определять результаты изменения генетического кода в процессах матричного синтеза;
- организовывать наблюдение биологических объектов на молекулярном и клеточном уровне.

Контрольная работа представляет собой задания в тестовой форме различного уровня сложности: “низкий”, “средний” и “высокий”. В зависимости от типа и трудности задания его выполнение оценивается разным числом баллов. Выполнение каждого задания “низкого” уровня сложности оценивается 1 баллом. За выполнение заданий “среднего” уровня сложности в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается до 2 баллов.

К заданию “высокого” уровня сложности относится решение задач. При правильном решении заданий “высокого” уровня присваивается 3 балла.

Задания всех уровней сложности проверяются автоматически.

Распределение заданий по уровням сложности представлено в следующей таблице:

Уровень сложности задания	Балл	Процентное содержание заданий	Тип вопросов
Низкий	1	65%	- задания с выбором одного правильного ответа
Средний	2	15 %	- множественный выбор;

			- вопросы на упорядочивание или установление правильной последовательности
Высокий	3	20 %	- ситуационные задачи или вопросы предусматривающие развернутый ответ

Критерии оценивания рубежной контрольной работы:

Оценка	Процент выполнения
“отлично”	85-100%
“хорошо”	70-84%
“удовлетворительно”	50-69%
“неудовлетворительно”	менее 49%

1. Азотистое основание аденин в молекуле ДНК комплементарно...

- 1) гуанину;
- 2) цитозину;
- 3) урацилу;
- 4) **тимину.**

2. К пуриновым азотистым основаниям относятся...

- 1) **аденин и гуанин;**
- 2) гуанин и цитозин;
- 3) цитозин и урацил;
- 4) урацил и аденин.

3. Выберите функцию иРНК?

- 1) хранение генетической информации;
- 2) транспорт аминокислоты в рибосому;
- 3) входит в состав рибосом;
- 4) **перенос генетической информации от ДНК к рибосоме.**

4. Клетки эукариот не содержат...

- 1) лизосом;
- 2) **рибосом;**
- 3) мезосом.;
- 4) комплекса Гольджи.

5. Клетки прокариот содержат...

- 1) клеточный центр;
- 2) эндоплазматическую сеть;
- 3) **рибосомы и мезосомы;**
- 4) комплекс Гольджи и лизосомы.

6. Какие органоиды встречаются только в растительных клетках?

- 1) эндоплазматическая сеть;
- 2) **пластиды;**
- 3) митохондрии;
- 4) комплекс Гольджи.

7. В метафазной хромосоме выделяют...

- 1) плечи и центросому;
- 2) центросому и центриоли;
- 3) центриоли и центромеру;
- 4) **центромеру и плечи.**

8. К автотрофам относятся...

- 1) вирусы;
- 2) **хемосинтезирующие бактерии;**
- 3) грибы;
- 4) паразитические бактерии.

9. Транскрипция – это...

- 1) связывание аминокислоты с тРНК;
- 2) перенос аминокислоты в рибосому;
- 3) удвоение молекулы ДНК;
- 4) **синтез иРНК на матрице ДНК.**

10. Если кодирующая белок часть гена содержит 6000 пар нуклеотидов, то сколько аминокислот в кодируемой молекуле белка?

- 1) 100;
- 2) 500;
- 3) 1000;
- 4) **2000.**

11. Какие из перечисленных болезней, вызываются вирусами?

- а) туберкулез и дифтерия;
- б) Дифтерия и СПИД;
- в) **СПИД и грипп;**
- г) грипп и туберкулез;

12. В результате первого деления мейоза происходит:

- а) увеличение набора хромосом;
- б) уменьшение набора хромосом;**
- в) сохранение исходного набора хромосом.

13. Что происходит в анафазе II мейоза?

- 1) спирализация хромосом;
- 2) расхождение к полюсам двухроматидных хромосом;
- 3) расхождение к полюсам хроматид;**
- 4) расположение хромосом в плоскости экватора клетки.

14. Установите соответствие

Органоид	Функция
1) рибосома	А) переваривание отмерших клеток
2) хлоропласты	Б) фотосинтез
3) лизосомы	В) синтез белка
4) центриоли	Г) образование веретена деления

Эталон: 1-В; 2-Б; 3-А; 4-Г

15. Выберите химические элементы клетки, которые входят в состав органических веществ:

- 1) кальций;
- 2) углерод;**
- 3) цинк;
- 4) водород;**
- 5) кислород;**
- 6) медь;
- 7) азот.**

16. Установите соответствие

Группы аминокислот	Представители
1. Нейтральные	А) глутаминовая кислота
2. Кислые	Б) лизин

3. Основные	В) аланин
-------------	-----------

Эталон: 1-В; 2-А; 3-Б

17. В молекуле ДНК нуклеотиды, содержащие аденин, составляют 10%. Сколько процентов в данной молекуле нуклеотидов, содержащих цитозин?

- 1) 10;
- 2) 20;
- 3) 30;
- 4) **40.**

18. В молекуле РНК нуклеотиды, содержащие урацил, составляют – 30% и аденин – 40%. Сколько процентов адениловых нуклеотидов содержится в цепи ДНК, комплементарной той, на которой синтезировалась эта РНК?

- 1) 0;
- 2) 30;
- 3) **35;**
- 4) 40.

19. Участок молекулы ДНК состоит из 60 пар нуклеотидов. Определите длину этого участка (расстояние между нуклеотидами в ДНК составляет 0,34 нм)

- 1) **20,4;**
- 2) 24;
- 3) 10,2;
- 4) 30.

20. Фрагмент молекулы ДНК содержит 1230 нуклеотидных остатков. Сколько аминокислот будет входить в состав белка?

- 1) 205;
- 2) **410;**
- 3) 408;
- 4) 360.

2. Защита кейсов: представление результатов решения кейсов.

Защита кейса является рубежным контролем по пятому разделу “Биология в жизни”, в результате изучения которого обучающиеся смогут:

– анализировать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий.

Для защиты кейсов обучающимся необходимо в рамках ВСР подготовить устное сообщение по результатам решения кейса с подготовкой презентаций.

Критерии оценивания устного сообщения:

Критерии оценивания	Баллы		
	1 балл	2 балла	3 балла
1. Соответствие содержания доклада заявленной теме	содержание доклада лишь частично соответствует заявленной теме	содержание доклада, за исключением отдельных моментов, соответствует заявленной теме и в полной мере ее раскрывает	содержание доклада соответствует заявленной теме и в полной мере ее раскрывает
2. Степень раскрытия темы	раскрыта малая часть темы; поиск информации проведён поверхностно; в изложении материала отсутствует логика, доступность	тема раскрыта хорошо, но не в полном объёме; информации представлено недостаточно; в отдельных случаях нарушена логика в изложении материала, не совсем доступно	тема раскрыта полностью; представлен обоснованный объём информации; изложение материала логично, доступно
3. Умение доступно и понятно передать содержание доклада в виде презентации	из представленной презентации не совсем понятна тематика исследования, детали не раскрыты	на основе представленной презентации формируется общее понимание тематики исследования, но не ясны детали	на основе представленной презентации формируется полное понимание тематики исследования, раскрыты детали

Оцените презентацию по следующим критериям:

Критерии оценивания	Баллы		
	0	1	2

полнота использования учебного материала	информация, используемая в презентации, не относится к теме	информация, представленная в презентации, относится к теме, но недостаточно полно раскрывают ее содержание	презентация содержит полную и четкую информацию, достаточную для формирования представления о теме
логика изложения материала в соответствии с планом и темой задания	материал презентации не соответствует теме, плана нет	материал презентации частично соответствует теме задания, план построен не точно	материал, приведенный в презентации полностью соответствуют теме задания и составленному плану
терминологическая и орфографическая грамотность	в презентации присутствуют орфографические ошибки, не все термины применены по существу	в презентации присутствуют орфографические ошибки, термины применены верно	в презентации отсутствуют орфографические ошибки, термины применены верно
аккуратность и оригинальность построения	презентация построена без учета композиции слайдов, без соблюдения требований к шрифтам и цветовому оформлению	презентация построена с учетом требований к оформлению, но нет единого оформления слайдов	презентация построена в полном соответствии с требованиями оформления, использован оригинальный подход к оформлению слайдов

Шкала перевода баллов в отметку

17-15 баллов - «5»

14 - 9 баллов - «4»

8-6 баллов - «3»

Менее 6 баллов или отсутствие работы - «2»

3. Защита проекта: представление результатов выполнения учебно-исследовательского проекта.

Защита проекта является рубежным контролем по шестому разделу “Биоэкологические исследования”, в результате изучения которого обучающиеся смогут:

- описывать методы биоэкологических исследований;
- планировать биоэкологический эксперимент;
- проводить биоэкологический эксперимент;
- интерпретировать результаты проведенного биоэкологического эксперимента с использованием количественных методов.

Для защиты проектов обучающимся необходимо в рамках ВСР подготовить устное сообщение по результатам выполнения учебно-исследовательского проекта с презентаций.

Требования к презентации и сообщению описаны в примере выполнения учебно-исследовательского проекта.

Критерии оценивания устного сообщения:

Критерии оценивания	Баллы		
	1 балл	2 балла	3 балла
1. Соответствие содержания доклада заявленной теме	содержание доклада лишь частично соответствует заявленной теме	содержание доклада, за исключением отдельных моментов, соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает	содержание доклада соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает
2. Степень раскрытия темы	раскрыта малая часть темы; поиск информации проведён поверхностно; в изложении материала отсутствует логика, доступность	тема раскрыта хорошо, но не в полном объёме; информации представлено недостаточно; в отдельных случаях нарушена логика в изложении материала, не совсем доступно	тема раскрыта полностью; представлен обоснованный объём информации; изложение материала логично, доступно
3. Умение доступно и понятно передать	из представленной презентации не совсем понятна тематика	на основе представленной презентации	на основе представленной презентации

содержание доклада в виде презентации	исследования, детали не раскрыты	формируется общее понимание тематики исследования, но не ясны детали	формируется полное понимание тематики исследования, раскрыты детали
---------------------------------------	----------------------------------	--	---

Оцените презентацию по следующим критериям:

Критерии оценивания	Баллы		
	0	1	2
полнота использования учебного материала	информация, используемая в презентации, не относится к теме	информация, представленная в презентации, относится к теме, но недостаточно полно раскрывают ее содержание	презентация содержит полную и четкую информацию, достаточную для формирования представления о теме
логика изложения материала в соответствии с планом и темой задания	материал презентации не соответствует теме, плана нет	материал презентации частично соответствует теме задания, план построен не точно	материал, приведенный в презентации полностью соответствуют теме задания и составленному плану
терминологическая и орфографическая грамотность	в презентации присутствуют орфографические ошибки, не все термины применены по существу	в презентации присутствуют орфографические ошибки, термины применены верно	в презентации отсутствуют орфографические ошибки, термины применены верно
аккуратность и оригинальность построения	презентация построена без учета композиции слайдов, без соблюдения требований к шрифтам и цветовому оформлению	презентация построена с учетом требований к оформлению, но нет единого оформления слайдов	презентация построена в полном соответствии с требованиями оформления, использован оригинальный подход к

			оформлению слайдов
--	--	--	-----------------------

Критерии оценивания защиты проекта: баллы за устное сообщение и презентацию суммируются. оценка выставляется в соответствии со шкалой:

17-15 баллов - «5»

14 - 9 баллов - «4»

8-6 баллов - «3»

Менее 6 баллов или отсутствие работы - «2»

2.3. Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине «Биология»

Промежуточный контроль по дисциплине «Биология» проводится в виде письменной итоговой контрольной работы. Контрольная работа включает в себя два типа заданий: тестовые вопросы, направление на проверку усвоения теоретического материала, и задачи и задания, направленные на проверку сформированности практических умений.

Часть 1 содержит 15 заданий с выбором одного верного ответа из четырех и 10 заданий с выбором нескольких верных ответов, на соответствия биологических объектов, процессов и явлений.

Часть 2 содержит 4 задачи из разных тем дисциплины и 1 практико-ориентированное задание, формируемой в соответствии с методическими рекомендациями.

В заданиях 1-15 выберите один правильный ответ:

1. ХИМИЧЕСКУЮ ОСНОВУ ХРОМОСОМЫ СОСТАВЛЯЕТ МОЛЕКУЛА

- 1) дезоксирибонуклеиновой кислоты
- 2) рибонуклеиновой кислоты
- 3) липида
- 4) полисахарида

2. УДАЛЕНИЕ ДИМЕРОВ ТИМИНА В МОЛЕКУЛЕ ДНК ПРОИСХОДИТ В ПРОЦЕССЕ

- 1) трансверсии
- 2) репарации
- 3) репликации
- 4) трансформации

3. ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИПИДНОГО БИСЛОЯ ВАЖНЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУ МОЛЕКУЛАМИ ЛИПИДОВ:

- 1) водородные и ионные
- 2) ионные и ковалентные
- 3) ковалентные и гидрофобные
- 4) только гидрофобные

4. УДАЛЕНИЕ ДИМЕРОВ ТИМИНА В МОЛЕКУЛЕ ДНК ПРОИСХОДИТ В ПРОЦЕССЕ

- 1) репарации
- 2) трансформации
- 3) трансверсии
- 4) репликации

5. ДЛЯ КЛЕТОК РАСТЕНИЙ НЕ ХАРАКТЕРЕН СИНТЕЗ

- 1) аминокислот
- 2) нуклеотидов
- 3) гликогена
- 4) фосфолипидов

6. В ПРОФАЗЕ МИТОЗА ДЛИНА ХРОМОСОМЫ УМЕНЬШАЕТСЯ ЗА СЧЕТ

- 1) транскрипции

- 2) редупликации
- 3) денатурации
- 4) спирализации
7. БЛАГОДАРЯ КОНЬЮГАЦИИ И КРОССИНГОВЕРУ ПРОИСХОДИТ
 - 1) увеличение числа хромосом вдвое
 - 2) обмен генетической информацией между гомологичными хромосомами
 - 3) уменьшение числа хромосом вдвое
 - 4) увеличение числа гамет
8. ПОЛИПЕПТИДНЫЕ ЦЕПИ СИНТЕЗИРУЮТСЯ НА РИБОСОМАХ, НАХОДЯЩИХСЯ:
 - 1) в цитозоле и модифицируются также в цитозоле
 - 2) в цитозоле, затем модифицируются в аппарате Гольджи
 - 3) на мембране эндоплазматического ретикулума, затем модифицируются в аппарате Гольджи
 - 4) в цитозоле, затем модифицируются в люмене лизосомы
9. ИНТРОНЫ ВСТРЕЧАЮТСЯ В ГЕНАХ
 - 1) только эукариот архебактерий
 - 2) эукариот и эубактерий
 - 3) эубактерий и архебактерий
 - 4) архебактерий и эукариот
10. ВСЕ РЕАКЦИИ СИНТЕЗА ОРГАНИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ В КЛЕТКЕ ПРОИСХОДЯТ
 - 1) образованием молекул АТФ
 - 2) с освобождением энергии
 - 3) расщеплением веществ
 - 4) использованием энергии
11. ИЗ ОДНОЙ МОЛЕКУЛЫ НУКЛЕИНОВОЙ КИСЛОТЫ В СОЕДИНЕНИИ С БЕЛКАМИ СОСТОИТ
 - 1) митохондрия
 - 2) хромосома
 - 3) ген
 - 4) хлоропласт
12. ДОЧЕРНИЕ ХРОМАТИДЫ СТАНОВЯТСЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫМИ ХРОМОСОМАМИ ПОСЛЕ
 - 1) спаривания гомологичных хроматид
 - 2) обмена участками между гомологичными хромосомами
 - 3) разделения соединяющей их центромеры
 - 4) выстраивания хромосом в экваториальной плоскости клетки
13. ГЕНЕТИЧЕСКИЙ КОД – ЭТО:
 - 1) набор клеточных генов
 - 2) нуклеотидная последовательность гена
 - 3) генетическая экспрессия
 - 4) система записи генетической информации
14. В КАКИХ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ОРГАНЕЛЛ САМАЯ ВЫСОКАЯ КОНЦЕНТРАЦИЯ Ca^{2+}
 - 1) ядре

- 2) митохондриях
 3) цитоплазме
 4) аппарате Гольджи
15. КАКИЕ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ НИЖЕ СТРУКТУР КЛЕТКИ НЕ ИМЕЮТ МЕМБРАНЫ
- 1) лизосомы
 2) хлоропласты
 3) ядрышки
 4) аппарат Гольджи

Эталоны ответов

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ответ	1	2	4	1	3	4	2	3	1	4	2	3	4	2	3

В заданиях 16-25 выберите несколько правильных ответов или установите соответствие или последовательность:

16. ВОССТАНОВИТЕ В ИСТОРИЧЕСКОМ ПЛАНЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ЭТАПОВ ВОЗДЕЙСТВИЯ ЧЕЛОВЕКА НА БИОСФЕРУ:

- 1) усиление влияния на природу с коренным преобразованием части экосистем;
 2) изменение экосистем через пастбу скота, ускорение роста трав путем их выжигания и т. п.;
 3) глобальное изменение всех экологических компонентов в целом в связи с неограниченной интенсификацией хозяйства;
 4) сверхинтенсивная охота без резкого изменения экосистем в период становления человечества;
 5) воздействие людей на биосферу лишь как обычных биологических видов.

17. ВЫБЕРИТЕ ПРОЦЕССЫ, ПРОТЕКАЮЩИЕ В ПРОФАЗЕ ПЕРВОГО ДЕЛЕНИЯ МЕЙОЗА

- 1) обмен участками хромосом
 2) набор хромосом и число молекул ДНК в клетке – $4n4c$
 3) деление центромер хромосом
 4) формирование веретена деления
 5) выстраивание хромосом по экватору клетки

18. КАКИЕ ПРОЦЕССЫ ПРОИСХОДЯТ В КЛЕТКЕ В ПЕРИОД ИНТЕРФАЗЫ?

- 1) спирализация хромосом
 2) редупликация молекул ДНК
 3) растворение ядерной оболочки
 4) синтез белков в цитоплазме
 5) синтез иРНК в ядре

19. МАЛЫЕ КРУГОВОРОТЫ УГЛЕРОДА В БИОСФЕРЕ МОГУТ ОСУЩЕСТВЛЯТЬСЯ СЛЕДУЮЩИМ ПУТЕМ:

- 1) углекислый газ выделяется в атмосферу в процессе фотосинтеза в дневное время, а в ночное время его часть поглощается растениями из среды;
- 2) углекислый газ поглощается из атмосферы в процессе фотосинтеза в дневное время, а в ночное время его часть выделяется растениями в среду;
- 3) углекислый газ атмосферы поглощается в процессе фотосинтеза с образованием органических веществ, а с гибелью растений и животных происходит окисление органических веществ с выделением углекислого газа;
- 4) углекислый газ атмосферы поглощается в процессе фотосинтеза, а при дыхании выделяется в атмосферу;
- 5) углекислый газ атмосферы поглощается в процессе фотосинтеза, а при сжигании органических веществ выделяется в атмосферу.

20. УКАЖИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ФАЗ ОПЛОДОТВОРЕНИЯ.

- 1) слияние гамет, или сингамий
- 2) дистантное взаимодействие и сближение гамет
- 3) контактное взаимодействие гамет и активация яйцеклетки

21. УСТАНОВИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ СТАДИЙ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА, НАЧИНАЯ ОТ ЗИГОТЫ.

- 1) формирование четырехкамерного сердца
- 2) образование бластомеров
- 3) формирование нервной системы
- 4) формирование мезодермы
- 5) образование двухслойного зародыша

22. ВЫБЕРИТЕ ТРИ ФУНКЦИИ ПЛАЗМАТИЧЕСКОЙ МЕМБРАНЫ

- 1) обеспечивает поступление в клетку ионов и мелких молекул
- 2) обеспечивает передвижение веществ в клетке
- 3) отграничивает цитоплазму от окружающей среды
- 4) участвует в поглощении веществ клеткой
- 5) придает клетке жесткую форму
- 6) служит матрицей для синтеза иРНК

23. ВЫБЕРИТЕ ДВА ПРИЗНАКА НЕ ПОДХОДЯЩИЕ ДЛЯ ОПИСАНИЯ ТРАНСКРИПЦИИ У ЭУКАРИОТ

- 1) образование полинуклеотидной цепи
- 2) соединяются нуклеотиды, содержащие дезоксирибозу
- 3) матрицей служит молекула ДНК
- 4) происходит в ядре
- 5) удвоение молекулы ДНК

24. УСТАНОВИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ПРОЦЕССОВ ЭМБРИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПОЗВОНОЧНЫХ ЖИВОТНЫХ:

- 1) закладка зачаточных органов зародыша
- 2) направленные перемещения клеток и их дифференцировка

- 3) развитие нервной пластинки
 - 4) слияние яйцеклетки и сперматозоида и образование зиготы
 - 5) формирование многоклеточного однослойного зародыша
25. УПОРЯДОЧИТЕ ИСКОПАЕМЫЕ ФОРМЫ ЧЕЛОВЕКА ПО ВРЕМЕНИ СУЩЕСТВОВАНИЯ, НАЧИНАЯ С САМОЙ ДРЕВНЕЙ ФОРМЫ:

- 1) Человек умелый
- 2) Кроманьонцы
- 3) Неандертальцы
- 4) Человек прямоходящий
- 5) Австралопитек

Эталоны ответов

№ задания	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
ответ	5,4,2,1,3	1,4	2,4,5	3,4,5	2,3,1	2,5,4,3,1	1,3,4	2,5	4,5,2,3,1	5,1,4,3,2

В заданиях 26-30 решите задачи:

Задание 26. Задача № 1. Определите, какая окраска цветков будет у растений гороха, полученных от самоопыления гомозиготных родительских форм с красными и с белыми цветками, а также от их скрещивания между собой.

Решение. Обе родительские формы гомозиготны, поэтому запись скрещиваний будет следующей:

– от самоопыления: 1) P: AA × AA; 2) P: aa × aa;

– от перекрестного опыления: P: AA × aa.

Гомозиготные формы дают единственный тип гамет, и поэтому при их слиянии будет получен единственный тип потомков: 1) F1 все AA; 2) F1 все aa; 3) F1 все Aa.

Ответ. 1. Красноцветковые гомозиготные растения дают только формы с красными цветками. 2. Все потомки растений с белыми цветками будут белоцветковыми (они всегда гомозиготны). 3. Все растения от скрещивания красноцветковых гомозиготных с белоцветковыми будут красноцветковыми (доминантный фенотип), но гетерозиготными по генотипу.

Задание 27. Задача № 2. На ребенка с I группой крови в роддоме претендуют две родительские пары:

– 1 пара: мать с I, отец с IV группой крови;

– 2 пара: мать со II, отец с III группой крови.

Какой паре принадлежит ребенок?

Решение. Ребенок с I гр. крови по генотипу – I°I°. Такое сочетание аллелей возможно только в случае, если гаметы и отца, и матери будут содержать аллели I°. Следовательно, эта комбинация генов могла осуществиться только при зачатии ребенка в случае второй пары, когда мать и отец гетерозиготы. Запишем схему скрещивания:

P: I A I° × I B I° ; G : 0,5I A + 0,5I°; G : 0,5I B + 0,5I°; => F1: 0,25 I°I°.

Очевидно, что первая супружеская пара претендовать на этого ребенка не может, т. к. у нее могут быть дети только со II и III группами крови:

P: I°I° × I A I B ; F1: 50% I A I° и 50% I B I° (у детей II и III гр. крови соотв.).

Ответ. Ребенок принадлежит второй паре супругов.

Задание 28. Задача № 3. Определите средний размер листочков у белого клевера, полученного от скрещивания гетерозиготных растений с листочками 10 и 7 мм соответственно.

Решение. Определяем генотипы и записываем скрещивание:

P: $Vbav \times Vbyv$; определяем гаметы: $G : 0,5Vb + 0,5v$; $G : 0,5Vy + 0,5v$ получаем потомков $F_1: 0,25VbVby; 0,25Vbav; 0,25Vbyv; 0,25vv$.

Ответ. Получено 4 типа фенотипов и генотипов в равных соотношениях. Из них для первого будет характерна сверхдоминантность (средний размер листочков 18 мм).

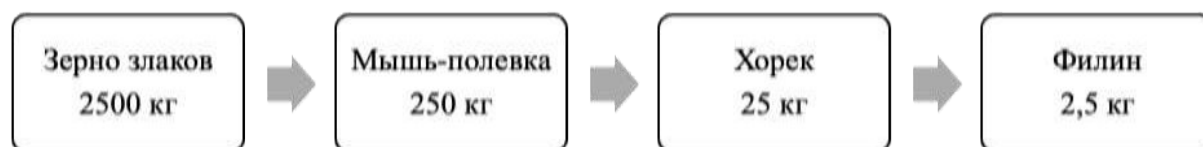
Задание 29. Задача № 4. Проанализируйте характер передачи рецессивного, частично сцепленного с полом, наследственного заболевания от матери к потомкам.

Решение. P: $XAXa \times XAY$ А больна $F_1: XAXa \times XaY$ А $F_2: XAXa; XaXa; XAY; XaY$ А больна

Ответ. Болезнь передается от матери через детей и проявляется только у внуков.

Задание 30. Из элементов сообщества (полевка, зерно злаков, филин, хорек) составьте пищевую цепь и на основании правила экологической пирамиды определите, сколько нужно зерна, чтобы в лесу вырос один филин массой 2,5 кг.

Ответ:



В итоговой работе представлены задания, относящиеся к трем уровням сложности: “низкий”, “средний”, “высокий”. В зависимости от типа и трудности задания его выполнение оценивается разным числом баллов. Выполнение каждого задания “низкого” уровня сложности оценивается 1 баллом. За выполнение заданий “среднего” уровня сложности в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается до 2 баллов.

К заданию “высокого” уровня сложности относится решение ситуационных задач. За выполнение заданий “высокого” уровня в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается до 3-х баллов.

Задания “низкого” и “среднего” уровней сложности проверяются автоматически. Ответы на задания “высокого” уровня проверяются в ручном режиме.

Распределение заданий по уровням сложности представлено в следующей таблице:

Уровень сложности задания	Балл	Процентное содержание заданий	Тип вопросов
Низкий	1	50%	- задания с выбором одного правильного ответа

Средний	2	33%	- множественный выбор; - вопросы на упорядочивание или установление правильной последовательности
Высокий	3	17 %	- задачи, предусматривающие развернутый ответ

Критерии оценивания итоговой письменной работы:


Оценка	Процент выполнения
“отлично”	85-100%
“хорошо”	70-84%
“удовлетворительно”	50-69%
“неудовлетворительно”	менее 49%

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

УТВЕРЖДАЮ:

 Декан факультета
СПО

А. С. Емельянова

«19» ноября 2025 г

Фонд оценочных средств

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«Информатика»

наименование

для студентов 1 курса факультета СПО

по специальности

36.02.03 Зоотехния

(очная форма обучения)

Рязань, 2025

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями

- Приказ Министерства просвещения России от 19.07.2023 № 546 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.03 Зоотехния (зарегистрирован 23.08.2023 № 74938)

- Приказа Минпросвещения Российской Федерации от 27.12.2023 №1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.

- Приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2022 г. №732;

- Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций, рассмотрено на заседании педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (протокол №13 от 29.сентября 2022г.), утверждено на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО(протокол №14 от 30.11.2022г.)

Разработчик: Белова М.Н., преподаватель факультета СПО

Утвержден на заседании методического совета факультета СПО.

Протокол № 3 от «19» ноября 2025г.

Председатель методического совета

/



/ М. Н. Мохова

4.Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля освоения учебной дисциплины

4. 1. Задания для оценки знаний освоения дисциплины

Раздел 1. Введение. Информация и информационные процессы

Тема 1.1. Роль информации и связанных с ней процессов в окружающем мире.

Устный опрос:

1. Роль и значение информационных революций;
2. Модели информационного общества;
3. Роль информатизации в развитии общества;
4. Роль средств массовой информации

Тема 1.2. Подходы к понятию информации и измерению информации.

Выполните задания письменно:

Вариант 1

Считая, что каждый символ кодируется одним байтом, определите, чему равен информационный объем следующего высказывания Алексея Толстого: Не ошибается тот, кто ничего не делает, хотя это и есть его основная ошибка.

Решите задачу.

Для записи текста использовался 32 - символьный алфавит. Каждая страница содержит 40 строк по 50 символов в строке. Какой объем информации содержат 7 страниц текста? Ответ запишите в байтах.

Вариант 2

Считая, что каждый символ кодируется одним байтом, определите, чему равен информационный объем следующего высказывания Жан-Жака Руссо: Тысячи путей ведут к заблуждению, к истине – только один

Решите задачу.

Для записи текста использовался 16 - символьный алфавит. Каждая страница содержит 32 строки по 128 символов в строке. Какой объем информации содержат 8 страниц текста? Ответ запишите в Килобайтах.

Раздел 2. Математические основы информатики

Тема 2.1. Информация и информационные процессы.

Тема 2.1. Тексты и кодирование

Выполните задания письменно:

Декодируй слова с помощью кода Цезаря.

1) НЫЦЭ
2) БИВФЛБ
3) БМХБГЙУ
4) ЛМБТТ
5) УЁЛТУ

Закодируй слова с помощью кода Цезаря.

1) БУКВА
2) ФОРМА
3) БЛЕСК
4) ЦИФРА
5) ВОРОН

Тема 2.2. Системы счисления

Выполните задания письменно:

1. Что такое система кодирования информации?
2. Что такое система счисления?
3. Приведите пример числа в позиционной системе счисления.
4. Приведите пример числа в непозиционной системе счисления.

Выполните задания письменно:

Перевести данное число из десятичной системы счисления в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления.

- a. $666_{10} \rightarrow 1010011010_2 \rightarrow 1232_8 \rightarrow 29A_{16}$
- b. $305_{10} \rightarrow 100110001_2 \rightarrow 461_8 \rightarrow 131_{16}$
- c. $347_{10} \rightarrow 101011011_2 \rightarrow 533_8 \rightarrow 15B_{16}$
- d. $153,25_{10} \rightarrow 10011001,01_2 \rightarrow 231,2_8 \rightarrow 99,4_{16}$

Перевести данное число **11010**₂ в десятичную систему счисления.

Тема 2.3. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики

Устный опрос

1. Что такое комбинаторика?
2. Что такое логика?
3. Правило произведения для решения комбинаторных задач.
4. Что еще применяется для решения комбинаторных задач?

Тема 2.4. Дискретные объекты

Устный опрос

1. Перечислите основные виды графов.
2. Что такое дерево?
3. Что такое бинарное дерево?
4. Как можно представить бинарное дерево?
5. Когда бинарное дерево называется полным?

Раздел 3. Алгоритмы и элементы программирования

Тема 3.1 Алгоритмические конструкции

Устный опрос

1. Что такое подпрограммы?
2. Назначение подпрограмм.
3. Сколько раз можно обращаться к подпрограмме?
4. Какие операторы используются?

Раздел 3. Информационные технологии.

Тема 3.2 Составление алгоритмов и их программная реализация

Устный опрос

1. Этапы создания программы.
2. Объясните смысл Метода проектирования программ «сверху вниз» и «снизу вверх».
3. Что такое библиотеки подпрограмм?
4. Когда их используют?

Тема 3.3 Анализ алгоритмов

Устный опрос

1. Перечислите основные операторы.
2. Основные конструкции языка программирования.
3. Интерфейс программы

Тема 3.4 Математическое моделирование

Устный опрос

1. Что такое моделирование?
2. Что такое виртуальные лаборатории?

2 семестр

Раздел. 4. Использование программных систем и сервисов

Тема 4.1. Компьютер – универсальное устройство обработки данных

Сообщения по темам

1. Многопроцессорные системы.
2. Суперкомпьютеры.
3. Мобильные цифровые устройства и их роль в коммуникациях.
4. Встроенные компьютеры.
5. Микроконтроллеры.
6. Роботизированные производства.

Тема 4.2. Программное обеспечение компьютеров и компьютерных систем.

Устный опрос:

1. Определение операционной системы.
2. Перечислите известные ОС.
3. Назовите их преимущества и недостатки.
4. Что такое ПО?
5. Назначение ПО.
6. Классификация ПО?

Тема 4.3. Организация хранения и обработки данных

Устный опрос

Атрибуты файла и его объем.

Тема 4.4. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение

Письменный опрос

1. Сходство и (или) различия терминов «защита информации» и «информационная безопасность».
2. Санкционированный и несанкционированный доступ (понятия и характеристика).
3. Виды угроз.
4. Основные угрозы безопасности информации и работоспособности АИС.

Тема 4.5. Подготовка текстов и демонстрационных материалов

Устный опрос

1. Изучить основные возможности текстового процессора для подготовки публикаций. Изучить макет публикации в виде визитки.
2. Выполнить создание, сохранение, оформление, редактирование и вывод на печать публикации в виде визитки.
3. Ответить на контрольные вопросы
4. Какие правила необходимо соблюдать при вводе текста?
5. Как изменить размер шрифта?
6. Как изменить начертание шрифта?
7. Как изменить гарнитуру шрифта?
8. Перечислите виды горизонтального выравнивания? Как выполнить горизонтальное выравнивание?
9. Как добавить Надпись в текстовый документ?
10. Как изменить цвет текста?
11. Как изменить цвет линии?
12. Как изменить цвет заливки?

Тема 4.6. Работа с аудиовизуальными данными Практическое задание

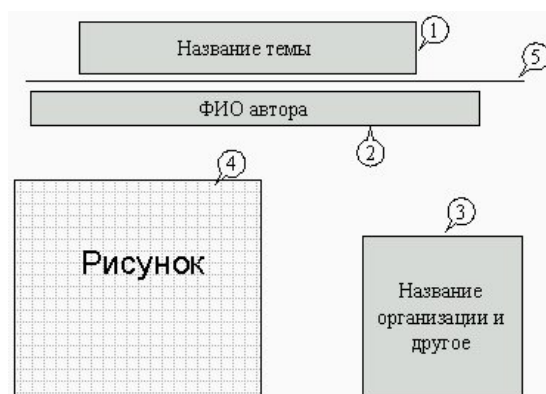
КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Задание 1. Открыть программу PowerPoint для разработки новой презентации по заданной или выбранной самостоятельно теме.

Порядок выполнения:

- Запустить программу PowerPoint, выбрав режим создания новой презентации
- Создать первый пустой слайд без предварительной разметки.

Задание 2. Построить первый слайд со следующей структурой:

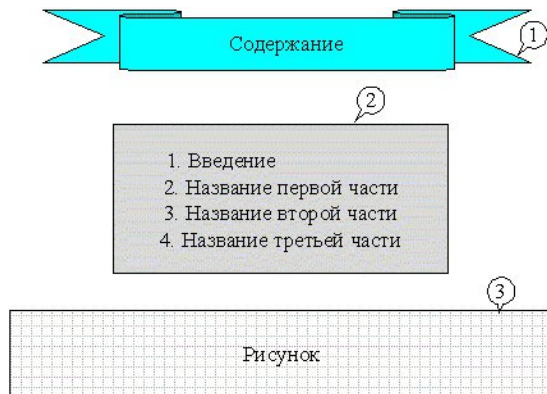


Порядок выполнения:

- выбрать оформление презентации
- создать текстовые объекты 1-3
- выбрать в коллекции рисунок и поместить его на слайд (объект 4)

- отделить название темы от остальных объектов линией (объект 5)
- назначить объектам эффекты анимации и звукового сопровождения
- назначить слайду эффект перехода.

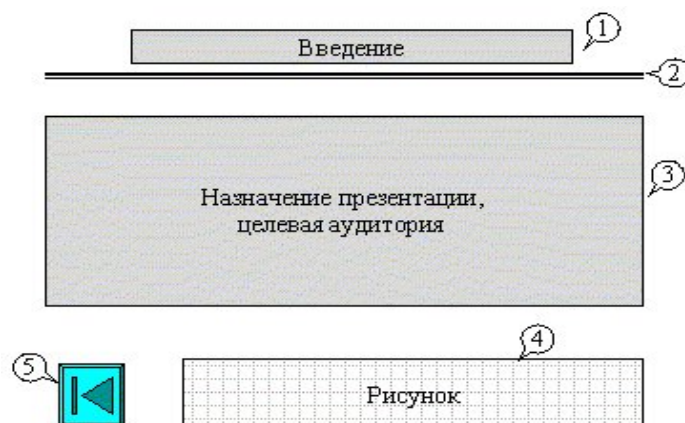
Задание 3. Построить второй слайд со следующей структурой:



Порядок выполнения:

- создать автофигуру (объект 1)
- создать список (объект 2)
- выбрать в коллекции рисунок и поместить его на слайд (объект 3)
- назначить объектам эффекты анимации и звукового сопровождения
- назначить слайду эффект перехода.

Задание 4. Построить третий слайд со следующей структурой:



Порядок выполнения:

- создать текстовые объекты 1,3
- нанести на слайд линию (объект 2)
- выбрать в коллекции рисунок и поместить его на слайд (объект 4)
- поместить на слайд графический объект с гиперссылкой для перехода на второй слайд (объект 5)

- выбрать и назначить слайду оригинальный фон, отличный от заданного оформления
- назначить слайду эффект перехода.

Задание 5. Сделать слайд 5, 6, 7 с кратким содержанием разделов 1-3. Разместить на слайде:

- текстовый объект
- графический объект
- графический объект с гиперссылкой для перехода на второй слайд.

Назначить объектам эффекты анимации и звукового сопровождения, назначить слайду эффект перехода.

Задание 6. На слайде 2 разместить графические объекты с гиперссылками для перехода на слайды соответствующих разделов.

Задание 7. Выбрать режим показа слайдов.

Задание 8. Сохранить разработанную презентацию на жестком диске.

Тема 4.7. Электронные (динамические) таблицы
Устный опрос

1. В чем суть электронных таблиц?
2. Какие типы и форматы данных используются в электронных таблицах Microsoft Excel?
3. С какой целью производится статическая обработка массива данных?
4. Какие статистические функции вы знаете?
5. Для чего используются формы в электронных таблицах?
6. Что такое гиперссылка? Можно ли организовать гиперссылку в электронных таблицах?
7. Как использовать ячейку электронной таблицы в качестве кнопки для перехода в другое место таблицы?

Тема 4.8. Базы данных.
Устный опрос

1. Какова роль информационной системы при работе с компьютером?
2. Что такое база данных?
3. Что такое поле, структура записи, запись?
4. Что такое модель данных и зачем она нужна?
5. В чем состоят свойства иерархической модели данных?
6. В чем состоят свойства сетевой модели данных?
7. В чем состоят свойства реляционной модели данных?
8. В чем состоит назначение СУБД?

9. Какие требования предъявляются к базе данных?
10. Какие можно выделить этапы при работе с СУБД?
11. Как задается характеристика типов данных?
12. Что такое редактирование таблицы?
13. Для чего используется форма?
14. Как реализуется сортировка данных?
15. Что такое запрос?
16. Какие используются способы создания запросов?
17. В чем состоит назначение отчетов?

Раздел 5. Информационно-коммуникационные технологии. Работа в информационном пространстве

Тема 5.1 Компьютерные сети

Что представляет собой структура Интернет? Какие протоколы используются в сети Интернет?• Что такое провайдер?• Какие браузеры вы можете назвать?• Что такое сайт? (Сайт – это набор страниц, посвященных одной тематике и связанных между собой гиперссылками.) Что такое Web-страница? (Web-страница представляет собой файл с расширением *.html, который содержит информацию и специальные команды – HTML-коды, определяющие в каком виде эта информация будет отображаться в окне браузера) Что должна иметь каждая страница сайта? (Свой Internet адрес, который состоит из адреса сайта и имени файла, соответствующего данной странице.)

Тема 5.2 Деятельность в сети Интернет

Каково назначение программы-браузера? Какова технология поиска по рубрикатору поисковой системы?• Какова технология поиска по ключевым словам?• Что такое геолокационные сервисы? Их применение.•

Тема 5.3 Социальная информатика

Какие общественные правила общения? Как следует вести себя в чате?• Какие правила следует соблюдать в телеконференциях?•

5. Контрольно-оценочные материалы для рубежного контроля освоения учебной дисциплины

5.1. Задания для оценки освоения дисциплины

5.1 Задания для оценки освоения дисциплины

Задания для рубежного контроля	Месяц	Форма контроля
1 семестр		
Контрольные вопросы	сентябрь	Письменный опрос
Контрольные вопросы	октябрь	Письменный опрос
Контрольные вопросы	ноябрь	тест
Контрольные вопросы	декабрь	Письменный опрос
2 семестр		
Контрольные вопросы	январь	Письменная работа
Контрольные вопросы	февраль	Письменная работа
Контрольные задания	март	Выполнить задание практически
Контрольные задания	апрель	Выполнить задание практически
Контрольные задания	май	Выполнить задание практически
Контрольные задания	июнь	Выполнить задание практически

1 семестр

Сентябрь

Письменная контрольная работа

Задание 1. Определить объем памяти для хранения цифрового аудиофайла, время звучания которого составляет две минуты при частоте дискретизации 44,1 кГц и разрешении 16 бит.

Задание 2. Книга, набранная с помощью компьютера, содержит 150 страниц. На каждой странице — 40 строк, в каждой строке — 60 символов. Каков объем информации в книге? Ответ дайте в килобайтах и мегабайтах

Октябрь

Письменная контрольная работа

Задание 1. Как представлено число 13510 в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления?

Задание 2. Как представлено число 13910 в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления?

Ноябрь

Тест теме «Алгебра логики»

Часть А

А1. Синонимом названия логической операции ИЛИ является слово:

- 1) Конъюнкция 2) Дизъюнкция 3) Отрицание 4) Импликация

А2. Какое из суждений ложно:

- 1) В пятеричной системе счисления $2 + 3 = 10$
2) 1 байт = 8 бит
3) Некоторые простые числа, большие 101, делятся на 3
4) В семеричной системе счисления 10 - нечетное число

А3. Логические величины А, В, С принимают следующие значения: А = 1, В = 0, С = 0. Определить, какое логическое выражение истинно:

- 1) $C \& B \& A$ 2) $A \vee B \& C$ 3) $C \& A \vee B$ 4) $A \vee B \vee C$

А4. Логические величины А, В, С принимают следующие значения: А = 1, В = 0, С = 1. Определить, какое логическое выражение ложно:

- 1) не А или В или С 2) В и А или С
3) не А или В и С 4) не С и В или А

А5. Закон коммутативности это:

- 1) не $(A \text{ или } B) = \text{не } A \text{ и не } B$ 2) $A \text{ и } B = B \text{ и } A$
3) $A \text{ и } A = A$ 4) $A \text{ и } (B \text{ или } C) = (A \text{ и } B) \text{ или } (A \text{ и } C)$

А6. Закон ассоциативности это:

- 1) $(A \& B) \& C = A \& (B \& C)$ 2) $A \vee B = B \vee A$
3) $A \vee A = A$ 4) $A \& (B \vee C) = (A \& B) \vee (A \& C)$

А7. Закон дистрибутивности это:

- 1) $(A \text{ или } B) \text{ или } C = A \text{ или } (B \text{ или } C)$
2) $A \text{ или } B = B \text{ или } A$
3) $A \text{ или } A = A$
4) $A \text{ и } (B \text{ или } C) = (A \text{ и } B) \text{ или } (A \text{ и } C)$

А8. Отрицанием высказывания $A \& \neg B \vee C$ будет высказывание:

- 1) $A \& C \vee \neg B \& C$ 2) $B \& C \vee \neg A \& C$ 3) $\neg B \& \neg C \vee A \& C$ 4) $\neg A \& \neg C \vee B \& \neg C$

А9. Высказывания А и В истинны для точек, принадлежащих соответственно кругу и квадрату. Для всех точек выделенной на рисунке



области истинно высказывание:

- 1) А и В 2) А и В 3) не А и В 4) не А и В

A10. Значение какой двухместной логической операции будет ЛОЖЬ, если значение хотя бы одного из операндов А или В ложно:

- 1) Эквивалентность 2) Дизъюнкция 3) Конъюнкция 4) Импликация

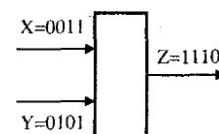
А11. Логический элемент на рисунке реализует логическую операцию:

- 1) И 2) ИЛИ-НЕ 3) И-НЕ 4) Эквивалентность

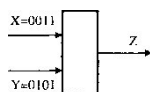
А 12. Какой логической операции соответствует приведенная таблица истинности:

- 1) Конъюнкция 2) Дизъюнкция
3) Отрицание 4) Импликация

X	Y	Z
0	0	0
0	1	1
1	0	1
1	1	1



А 13. Логический элемент на рисунке реализует логическую операцию Импликация ($X \Rightarrow Y$). Значения сигналов на его входах X и Y показаны на рисунке.



Какова будет последовательность сигналов на выходе Z:

- 1) 1101 2) 0001 3) 0011 4) 1011
($X \Rightarrow Y$)

Ответы:

Вопрос	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
Ответ	2	3	3	3	2	1	4	4	2	3
	A11	A12	A13							
	3	2	1							

Декабрь

Письменная контрольная работа

Задание 1. Составьте алгоритм в виде блок-схемы решения данной задачи.

В урне хранится некоторое количество черных и белых шаров. Требуется разложить эти шары по двум корзинам черного и белого цвета: белые шары – в белую корзину, черные – в черную.

Задание 2. Составьте алгоритм решения данной задачи.

На стоянке находятся автомобили синего и красного цветов. Нужно осуществить заезд машин в гараж при условии, что красные машины должны находиться в гараже К, синие – в гараже С.

Задание 3. Составить алгоритм в виде блок-схемы вычисления значения.

$$x + a, \text{ при } x < 10$$

$$Y = \{x + b, \text{ при } 10 \leq x \leq 23$$

$$x + a^2, \text{ при } x > 23$$

2 семестр

Январь

Письменная работа

Найти родственные понятия, с помощью стрелок соединить их парами. Время выполнения 7-10 мин.

Операционная система		обеспечивает управление работой внешнего устройства
Драйвер		программы, расширяющие и дополняющие возможности ОС
Утилиты		при включении компьютера автоматически загружается в оперативную память
Расширение		специальное место на диске, в котором хранятся имена файлов, сведения об их объеме, времени их создания или обновления
Прикладные программы		отделяется от собственного имени файла, является дополнительной характеристикой файла, указывающей на тип файла
Каталоги		вся совокупность (данных) файлов и взаимосвязей между ними на внешних носителях
Файл		обеспечивает совместное функционирование всех устройств компьютера и предоставляет пользователю доступ к его ресурсам
Файловая система		это программа или данные, имеющие имя и хранящиеся в долговременной памяти
ОС		могут работать на компьютере только при условии, что на компьютере уже установлена операционная система

1. Заполните пропуски:

№	Тип	Значение
1		Исполнительные файлы (запускает программу)
2	.sys, .drv	Системные файлы
3	.doc, .txt	

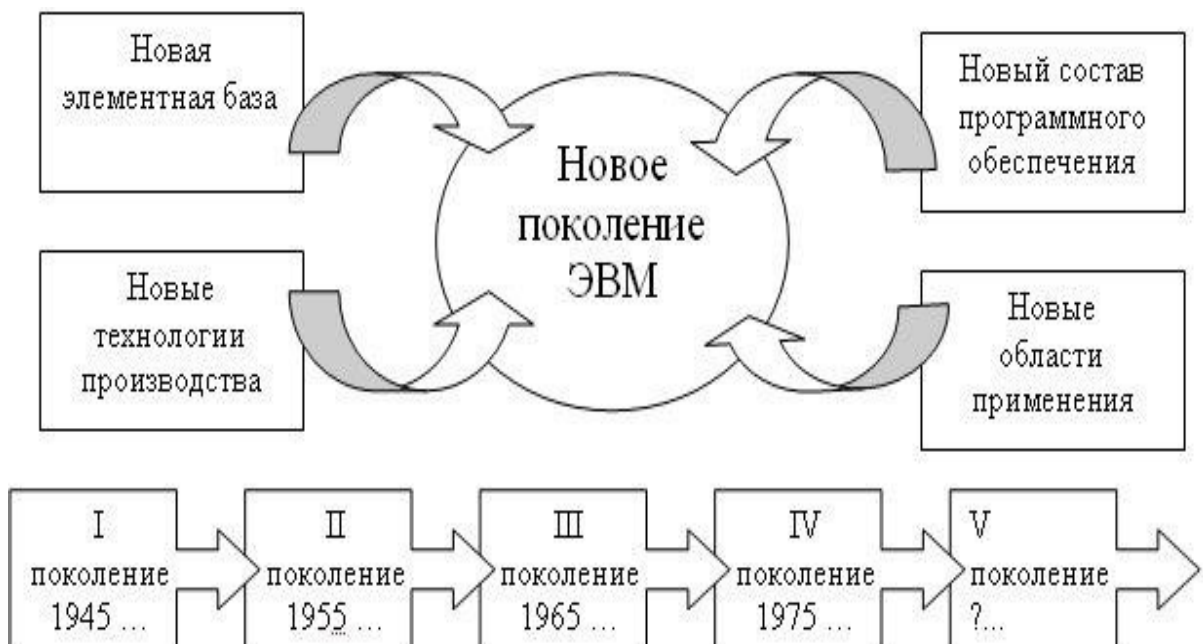
4		Файл содержит графическую информацию
5	*.avi	
6		Файл содержит звуковую информацию
7	*.zip, *.rar	

2. Выберите правильные имена файлов:

1. Рыбалка.
2. Сочинение о лете.
3. 12>13
4. 12 больше 13
5. Ура!
6. Мой_рисунок
7. Список 10 «А»

Март

Выполнить задание практически



Апрель

Выполнить задание практически

Задание 1.

Вычислить значение функции $y = \cos(x - 1) + |x|$ для всех x на интервале $[-8; 8]$ с шагом 0,5. Построить график.

Задание 2. Составьте таблицу в Excel значений функций, $f(x)=2x^3-0,2*3x^5+7$, изменяющаяся с шагом 0,2 на интервале $[-2;2]$. Постройте график функции.

Май

Выполнить задание практически

Задание 1. Создать базу данных «Кадры» (Фамилия, имя, отчество, возраст, пол (мужской / женский), должность, стаж, адрес). Заполнить 10 записями.

1. Отобрать людей, чей стаж работы не менее 10 лет.
2. Отобрать всех мужчин младше 30 лет.
3. Сформировать отчет о женщинах со стажем работы менее 3 лет.

Июнь

Практическое задание

Создать презентацию на одну из предложенных тем: «Право в Интернете», «Этика в Интернете», «Правовое регулирование в информационной сфере», «Безопасность в информационной сфере».

6. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплины

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. Основные топологии ЛВС.
2. Глобальная сеть Internet.
3. Что такое программа? Характеристики качества программных продуктов.
4. Классификация программного обеспечения.
5. Что такое операционная система? Классификация и функции операционной системы.
6. Таблица размещения файлов. Файловая система.
7. Что такое файл и каковы его характеристики? Что такое главный каталог, подкаталог?
8. Операционная система. Основные понятия (Что такое Окно? Типы окон). Элементы доступные на Рабочем столе.
9. Стандартные элементы окна папки.
10. Навигация по файловой структуре.
11. Что такое логический и физический дефекты диска? Какие функции выполняет программа Проверка диска?
12. Каковы функции программы Очистка диска и Дефрагментация диска?
13. Что такое компьютерные вирусы? Классификация компьютерных вирусов.
14. В чем состоят вредные проявления компьютерных вирусов?
15. Что такое Антивирусы? Классификация антивирусов.
16. Программы архиваторы.
17. Назначение текстового редактора. Интерфейс текстового редактора.
18. Линейка командных вкладок в текстовом редакторе.
19. Способы отображения документа в текстовом редакторе.
20. Работа с таблицами в текстовом редакторе. Режимы вставки и замены,.
21. Параметры характеризующие абзац в текстовом редакторе.
22. Параметры характеризующие страницу документа в текстовом редакторе.
23. Вставка номера страницы и других элементов в текстовом редакторе.
24. Назначение электронной таблицы. Основные структурные элементы электронной таблицы.
25. Структура интерфейса электронной таблицы.
26. Основные режимы работы электронной таблицы.
27. Группы команд электронной таблицы.
28. Основные типы входных данных электронной таблицы.
29. Использование абсолютных и относительных адресов ячеек электронной таблицы.
30. Типы формул в электронной таблице.
31. Типы функций в электронной таблице.
32. Графические возможности электронной таблицы.

Итоговая тестовая контрольная работа

Время выполнения 1 час 30 мин.

1. Какой информационный процесс представляет собой измерение температуры тела пациента?

- А) представление информации
- Б) передача данных
- В) прием информации
- Г) хранение

2. Какое программное обеспечение называется условно-бесплатным?

Ответ: _____.

3. Перечислите основные единицы измерения информации.

Ответ: _____.

4. Какая система счисления используется в компьютере?

Ответ: _____.

5. Переведите число двоичной системы счисления в десятичную систему счисления: 1001_2

Ответ: _____.

6. Понятие «информационные и коммуникационные технологии» рассматриваются как:

- А) совокупность технических и автоматизированных систем
- Б) совокупность методов, устройств и производственных процессов, обеспечивающих сбор, хранение, обработку и распространение информации
- В) совокупность производственных процессов, обеспечивающих возможность обработки и распространения данных с использованием компьютерных систем
- Г) автоматизированные системы, обеспечивающие производственный процесс

7. Посмотрите на таблицу кодировок некоторых букв русского алфавита и расшифруйте слово, представленное в двоичных кодах.

0100 1011 0001 1101 1011

А	0000	Е	0101	Н	1010
Б	0001	И	0110	О	1011
В	0010	К	0111	П	1100
Г	0011	Л	1000	Р	1101
Д	0100	М	1001	С	1110

Ответ: _____.

8. Локальная компьютерная сеть это?

- А) сеть, к которой подключены все компьютеры одного населённого пункта
- Б) сеть, к которой подключены все компьютеры страны
- В) сеть, к которой подключены все компьютеры, находящиеся в одном здании

Г) сеть, к которой подключены все компьютеры

9. Назовите основные преимущества и недостатки топологии локальной сети «Звезда».

Ответ: _____.

10. Какие устройства относятся к устройствам вывода информации?

- А) монитор
- Б) клавиатура
- В) принтер
- Г) сканер

11. Какие процессы относятся к основным информационным процессам?

Ответ: _____.

12. На какие три вида делится программное обеспечение?

Ответ: _____.

13. Перечислите наиболее популярные поисковые системы.

Ответ: _____.

14. Электронная почта позволяет передавать:

- А) только файлы
- Б) только гипертекстовые документы
- В) только текстовые сообщения
- Г) текстовые сообщения и файлы

15. Что такое компьютерный вирус? Какие разновидности компьютерных вирусов вы знаете?

Ответ: _____.

16. Какие из перечисленных действий относятся к форматированию текста?

- А) копирование фрагмента текста
- Б) удаление символа
- В) установка режима выравнивания
- Г) изменение цвета текста

17. Процесс редактирования текста представляет собой:

- А) процесс внесения изменений в имеющийся текст
- Б) процедуру сохранения текста на диске в виде текстового файла
- В) процедуру считывания с внешнего запоминающего устройства ранее созданного текста
- Г) процедуру уничтожения ненужных текстовых файлов

18. Считая, что каждый символ кодируется одним байтом, определите, чему равен информационный объем следующего высказывания Жан-Жака Руссо: Тысячи путей ведут к заблуждению, к истине – только один.

- А) 92 бита
- Б) 220 бит
- В) 456 бит
- Г) 512 бит

19. Установите соответствие.

Понятие	Определение
1) шрифт	А) набор условных обозначений для представления информации
2) кодирование	Б) процесс представления информации в виде кода
3) код	В) графическая форма знаков алфавитной системы письма

20. Электронная таблица – это:

- А) программа, позволяющая создавать и редактировать таблицы данных
- Б) автоматизированный эквивалент обычной таблицы
- В) двумерный массив данных, состоящий из строк и столбцов
- Г) сложенная в текстовый файл редактор таблица

21. Ячейка электронной таблицы – это:

- А) область, определяемая пересечением столбца и строки
- Б) прямоугольная область экрана для хранения данных или формул
- В) часть экрана, дающая пользователю информацию о наличии данных
- Г) два символа, первый из которых буква

22. Перерасчет результатов по заданным в ячейках формулам происходит:

- А) при сохранении данных на диске
- Б) автоматически при изменении данных
- В) автоматически при переносе ячейки с формулой в другое место
- Г) при переходе на другой рабочий лист таблицы

23. Назовите основные шаги при построении диаграммы в Microsoft Excel.

Ответ: _____.

24. Результатом вычислений в ячейке C1 будет:

	А	В	С
1	5	=A1*2	=СУММ(A1:B1)*A1

- А) 25
- Б) 50
- В) 75
- Г) 100

25. Выберите верную запись формулы для электронной таблицы:

- А) C3+4*D4
- Б) C3=C1+2*C2
- В) A5B5+23
- Г) =A2*A3-A4

6. Приложения.

Перечень используемых нормативных документов:

1. *ФГОС* СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей
2. Устав ФГБОУ ВО РГТУ
3. Положение о ФДП и СПО ФГБОУ ВО РГТУ.
4. Образовательная программа по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей
5. Положение о текущем контроле знаний, промежуточной и государственной (итоговой) аттестации студентов (обучающихся) СПО на ФДП и ФГБОУ ВО РГТУ.

Основная литература:

1. **Семакин, И. Г.** Информатика. Базовый уровень. 11 класс [Текст] : учебник / И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер, Т. Ю. Шеина. - 7-е изд., стереотип. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. - 224 с.
2. **Семакин, И. Г.** Информатика. Базовый уровень. 10 класс [Текст] : учебник / И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер, Т. Ю. Шеина. - 7-е изд., стереотип. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. – 264

Дополнительная литература :

1. Фиошин М.Е. Информатика 10 класс [Текст]: учебник (углубленный уровень)/ под ред. Кузнецова А.А. – М.: Дрофа, 2014
2. Фиошин М.Е. Информатика 11 класс [Текст]: учебник (углубленный уровень)/ под ред. Кузнецова А.А. – М.: Дрофа, 2015
3. Фиошин М.Е. Информатика 10 класс [Текст]: учебник (углубленный уровень)/ под ред. Кузнецова А.А. – М.: Дрофа, 2017
4. Фиошин М.Е. Информатика 11 класс [Текст]: учебник (углубленный уровень)/ под ред. Кузнецова А.А. – М.: Дрофа, 2017

Учебно-методические издания:

- Методические рекомендации по самостоятельной работе [Электронный ресурс]/ Белова М.Н. - Рязань: РГТУ, 2020- ЭБ «РГТУ»
- Методические указания к практическим /лабораторным работам [Электронный ресурс]/ Белова М.Н. . - Рязань: РГТУ, 2020- ЭБ «РГТУ»

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА

УТВЕРЖДАЮ:



Декан факультета
СПО

А. С. Емельянова

«19» ноября 2025 г

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине
«История»
Специальность **36.02.03 Зоотехния**

Форма обучения очная

Факультет СПО

Курс 1

Семестр 1,2

Дифференцированный зачет - 2 семестр

Другая форма контроля – 1 семестр

2025г.

Фонд оценочных средств учебной дисциплины разработан в соответствии с требованиями:

- Приказа Министерства просвещения России от 19.07.2023 № 546 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.03 Зоотехния (зарегистрирован 23.08.2023 № 74938)

- Приказа Минпросвещения России от 27.12.2023 №1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.

- Приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

- Письма Минпросвещения России от 01.04.2024г.№05-1003 «О проведении курса «Россия – моя история»

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2022 г. №732;

- Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рассмотрено на заседании педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (протокол №13 от 29.сентября 2022г.), утверждено на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО(протокол №14 от 30.11.2022г.), актуализированной и одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №20 от «15» августа 2024 г.

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А.Костычева»

Разработчик: Волохова И.И., преподаватель ФГБОУ ВО РГАТУ факультет СПО

Утвержден на заседании методического совета факультета СПО.

Протокол № 3 от «19» ноября 2025г.

Председатель методического совета



/ М. Н. Мохова

/

СОДЕРЖАНИЕ

1. Примерный фонд оценочных средств для входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации	4
1.1. «Модельные примеры» фонда оценочных средств для входного контроля (диагностическая работа).....	4
1.2. «Модельные примеры» фонда оценочных средств для текущего контроля.....	21
1.2.1. Самооценка образовательных результатов обучающимися.....	21
1.2.2. Критерии оценивания устного ответа обучающегося.....	26
1.3. «Модельные примеры» фонда оценочных средств для рубежного контроля (контрольная работа).....	29
1.4. «Модельные примеры» фонда оценочных средств для промежуточной аттестации....	45

1. Примерный фонд оценочных средств для входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации

1.1. «Модельные примеры» фонда оценочных средств для входного контроля (диагностическая работа)

1. Назначение контрольной работы

«Входной контроль» проводится в начале учебного года.

Задачи проведения диагностической работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по учебному предмету «История»;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса «История» на уровне среднего профессионального образования.

2. Характеристика фонда оценочных средств

Диагностическая работа состоит из 17 заданий, из них 15 с записью краткого ответа и 2 задания с развернутым ответом. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 45 мин. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 30 баллов.

3. План (спецификация) работы

№	Планируемый результат	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
Часть 1			
1	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	П	1
2	Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)	Б	2
3	Выбор одного элемента (термина, названия) из данного ряда	Б	1
4	Определение термина по нескольким признакам	Б	1
5	Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)	Б	2
6	Умение проводить поиск исторической информации в текстовом историческом источнике (задание на установление соответствия)	Б	2
7	Систематизация исторической информации	П	2

	(множественный выбор)		
8	Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)	Б	2
9	Работа с текстовым историческим источником (краткий ответ в виде слова, словосочетания)	Б	1
10	Работа с текстовым историческим источником	П	2
11	Работа с исторической картой (схемой)	Б	1
12	Работа с исторической картой (схемой)	Б	1
13	Работа с исторической картой (схемой)	П	2
14	Использование иллюстративного материала (изображения) как источника информации	П	1
15	Заполнение таблицы на основе анализа текстовой и нетекстовой информации	П	2
Часть 2			
16	Умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов (задание-задача)	В	3
17	Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии	В	4
<p>Всего заданий – 15; по уровню сложности: Б – 9; П – 6; В – 2.</p> <p>Общее время выполнения работы – 45 минут.</p> <p>Максимальный первичный балл – 30</p>			

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1-15 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-4, 9, 11-12, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 2, 5-9, 10, 13, 15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 16 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все три элемента – три балла, два элемента – 2 балла, один элемент – 1 балл. Задание 17 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки – 4 балла, приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки или приведен один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки – 3 балла, приведен один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки – 2 балла, приведены только два аргумента в подтверждение оценки или приведены только два аргумента в опровержение оценки – 1 балл, приведён только один любой аргумент или

приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
24-30	80-100	«5»
18-23	60-76	«4»
11-17	34-53	«3»
1-10	0-33	«2»

**Диагностическая работа
по теме «Россия и мир с древности до 1914 года»**

Часть 1

Задания 1-15 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

- 1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.**

- 1) Возникновение государства франков
2) Марафонская битва
3) Монгольское нашествие на Русь

Ответ:	А	Б	В

- 2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца**

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Призвание Рюрика	1) 1389 г.
Б) битва на Косовом поле	2) 1240 г.
В) Съезд князей в Любече	3) 1097 г.
Г) Первые Олимпийские игры	4) 862 г.
	5) 776 г. до н.э.
	6) 476 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

- 3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к периоду зависимости Руси от Золотой орды.**

- 1) Выход; 2) Ярлык; 3) Кортесы; 4) Баскак; 5) Пайцза; 6) Хан.

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

Ответ:	
--------	--

- 4. Запишите термин, о котором идёт речь.**

Порядок назначения на должности в Московском государстве в XV–XVII вв. по знатности рода и важности должностей, занимаемых предками, назывался

_____.

Ответ: _____

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

ФАКТЫ

- | | |
|-----------------------------------|--------------------------------|
| А) Ливонская война | 1) Ям-Запольское перемирие |
| Б) Походы Александра Македонского | 2) Битва на реке Калке |
| В) Столетняя война | 3) Битве при Креси |
| Г) Походы Святослава | 4) разрушение Вавилона |
| | 5) Битва на реке Граник |
| | 6) Разгром Хазарского каганата |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	Пришла весть к великому князю, что царь Ахмат идет в полном сборе, со своей ордой и царевичами, с уланами и князьями, да еще в соглашении с королем Казимиром – ибо король и направил его против великого князя, желая сокрушить христианство. Князь великий пошел на Коломну и стал у Коломны, а сына своего великого князя Ивана поставил у Серпухова, а князя Андрея Васильевича Меньшого в Тарусе, а прочих князей и воевод в иных местах, а других – по берегу. Царь Ахмат, услышав, что князь великий стоит у Оки на берегу со всеми силами, пошел к Литовской земле, обходя реку Оку и ожидая на помощь себе короля или его силы, и опытные проводники вели его к реке Угре на броды. Князь же великий сына своего, и брата, и воевод послал на Угру со всеми силами, и, придя, они стали на Угре и заняли броды и перевозы. А сам князь великий поехал из Коломны на Москву к церквам Спаса и Пречистой Богородицы и к святым чудотворцам, прося помощи и защиты православному христианству, желая обсудить и обдумать это с отцом своим митрополитом Геронтием, и со своей матерью великой княгиней Марфой, и своим дядей Михаилом Андреевичем, и со своим духовным отцом архиепископом ростовским Вассианом, и со своими боярами – ибо все они тогда пребывали в осаде в Москве. И молили его великим молением, чтобы он крепко стоял за православное христианство против басурман
Б)	И стал Владимир княжить в Киеве один, и поставил кумиры на холме за

	<p>теремным двором: деревянного Перуна с серебряной головой и золотыми усами, и Хорса, Дажьбога, и Стрибога, и Симаргла, и Мокошь. И приносили им жертвы, называя их богами, и приводили своих сыновей и дочерей, и приносили жертвы бесам, и оскверняли землю жертвоприношениями своими. И осквернилась кровью земля Русская и холм тот. Но преблагой Бог не захотел гибели грешников, и на том холме стоит ныне церковь святого Василия, как расскажем об этом после. Теперь же возвратимся к прежнему.</p> <p>Владимир посадил Добрыню, своего дядю, в Новгороде. И, придя в Новгород, Добрыня поставил кумира над рекою Волховом, и приносили ему жертвы новгородцы как богу</p>
--	--

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Владимир взойшёл на великокняжеский престол в Киеве в результате междоусобной войны с братом Святополком
- 2) Указанные события относятся к концу X в.
- 3) Князем, участвовавшим в описываемых событиях, был принят Судебник 1497 г.
- 4) В результате указанных событий Русь освободилась от ордынской зависимости
- 5) Указанная в документе религиозная реформа потерпела неудачу, но не остановила попыток князя реформировать сферу религии
- 6) В данном источнике описываются событие, произошедшее 4 марта 1380 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	Фрагмент А		Фрагмент Б	

7. **Что из перечисленного характеризует эпоху «дворцовых переворотов» в XVIII в.? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.**

1. Решение крестьянского вопроса.
2. Начало промышленного освоения Урала.
3. Отмена местничества.
4. Усиление роли гвардии в государстве.
5. Расширение дворянских привилегий.
6. Начало складывания всероссийского рынка.

Запишите в таблицу выбранные цифры

Ответ:			
--------	--	--	--

8. **Установите соответствие между именами правителей и документами, появившимися в их царствование: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

ДОКУМЕНТЫ

- А) «Манифест о вольности дворянства»
- Б) «Соборное Уложение»
- В) «Указ о престолонаследии»

ПРАВИТЕЛИ

- 1) Алексей Михайлович
- 2) Михаил Федорович
- 3) Петр Первый

Г) «Жалованная грамота дворянству»

4) Екатерина Вторая

5) Петр Третий

6) Павел Первый

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

9. Прочтите отрывок из указа российского император и назовите его имя.

«1) Если кто из помещиков пожелает отпустить благоприобретённых или родовых крестьян своих поодиночке или целым селением на волю и вместе с тем утвердить им участок земли..., то сделав с ними условия, какие по обоюдному согласию признаются лучшими, имеет представить их при прошении своём через губернского дворянского предводителя к министру внутренних дел для рассмотрения и представления нам...

4) Крестьяне и селения, от помещиков по таковым условиям с землею отпускаемые, если не пожелают войти в другие состояния, могут оставаться на собственных их землях земледельцами и сами по себе составляют особенное состояние свободных хлебопашцев.

На сем основании Правительствующий сенат не оставит учинить все нужные распоряжения.

Контрассигнировал (т. е. скрепил печатью) министр внутренних дел граф Виктор Кочубей».

Ответ: _____.

10. Прочтите отрывок из воспоминаний современницы.

«В апреле месяце... после тревожной зимы, в продолжение которой вся почти Москва волновалась, требуя войны за освобождение болгар, война, наконец, была решена. Я не разделяла общего настроения, напротив того, я совершенно враждебно относилась к страстному настроению всей славянофильской партии и большинства публики, увлекшейся мыслию, одни о воссоздании единства «славянского», другие чисто религиозною мыслию об освобождении «единоверцев» христиан от ига турецкого, басурманского, как говорили в простом народе. По многим причинам... всё это движение мне казалось преувеличенным под влиянием передовых статей «Московских Ведомостей» и других газет... Мне казалось, что спасать других при неурядице нашего общественного строя немыслимо. Притом наше безденежье, враждебное отношение Европы к этой новой форме той же страсти к завоеваниям мне являлись препятствиями непреодолимыми к достижению какого бы то ни было результата даже и тогда, когда бы война окончилась для нас «блистательно».

Я боялась войны уже и потому, что при наших порядках, отсутствии ума в руководящих сферах, отсутствии людей и генералов, отсутствии улучшенного оружия в армии и беспорядках в управлении её можно было ожидать не побед и славы, а поражений и стыда. Крымская кампания ещё была свежа в моей памяти, ещё свежее запечатлелась в ней франко-прусская война...»

Используя текст и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

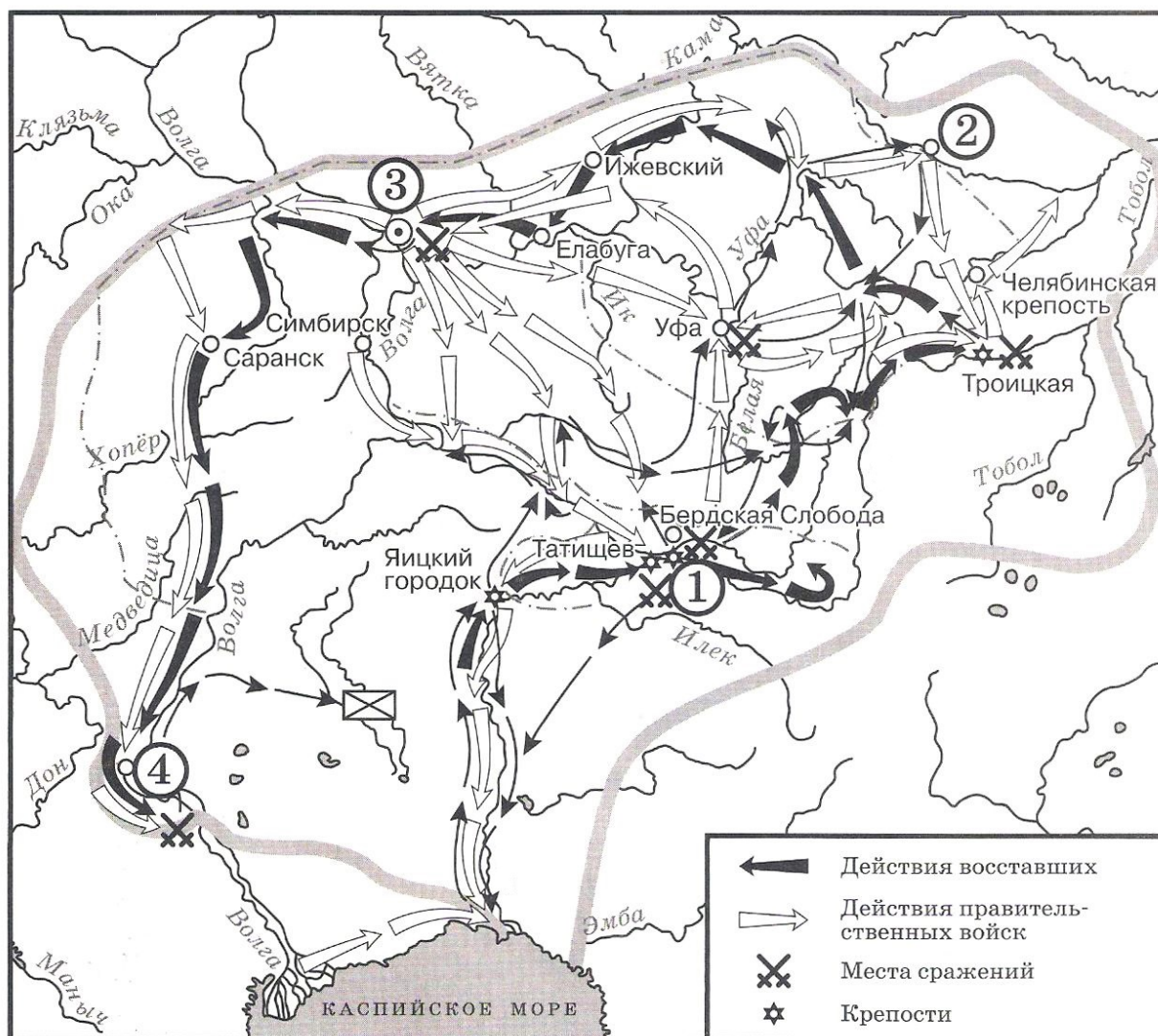
Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Воспоминания относятся к периоду царствования Николая I.
- 2) Война, о начале которой говорится в тексте, закончилась подписанием Сан-Стефанского мирного договора.
- 3) Война, о начале которой говорится в тексте, закончилась поражением России.
- 4) Автор отмечает, что одной из причин войны было стремление части российского общества помочь «единоверным» народам.
- 5) Участником войны, о начале которой говорится в тексте, был генерал М.Д. Скобелев.
- 6) Одним из важнейших событий этой войны стал штурм Плевны, которую русские войска так и не смогли захватить.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:			
--------	--	--	--

Рассмотрите схему и выполните задания 11-13.



11. Назовите предводителя восстания, которое обозначено на карте¹.

Ответ: _____.

12. Напишите название города, обозначенного на карте цифрой «1».

Ответ: _____.

13. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на карте, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Отряды восставших одержали победу и добились отмены крепостного права.
- 2) Предводитель восстания погиб в одной из битв на Урале.
- 3) На карте обозначен и подписан населенный пункт, который в годы Великой Отечественной войны получит неофициальное название «Танкоград»
- 4) Восстание началось в 1774 году.

¹ По материалам сайта: <https://istorikonline.ru/wp-content/uploads/oge-po-istorii/oge-zadaniye-8-10/oge-zadaniye-8-10-2020-variant-08-30.jpg>

- 5) Цифрой «3» на карте обозначена Казань.
6) Город, обозначенный на карте цифрой «4», восставшим захватить не удалось.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:			
--------	--	--	--

Рассмотрите изображение и выполните задание 14.



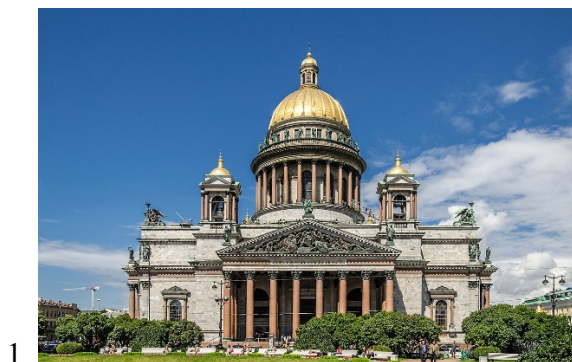
14. Какие суждения о данной картине² являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.
- 1) Между историческими персонажами, изображёнными на картине, возник конфликт, который стал причиной смерти одного из них.
 - 2) Изображённые на картине исторические персонажи жили во второй половине XVIII в.
 - 3) Художник, написавший данную картину, был современником событий, которые изобразил на картине.
 - 4) Царь, изображённый на картине, установил порядок престолонаследия по завещанию, передав престол своей жене Екатерине.
 - 5) С деятельностью царя, изображённого на картине, связано превращение России в Империю.

² По данным сайта: <https://ruxpert.ru/images/9/9a/Petr-I-alexei-ge-big.jpg>

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:		
--------	--	--

15. Какие памятники культуры³ появились в том же веке, что и изображенные на картине события? В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны.



Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:		
--------	--	--

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (16–17) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (16, 17 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво

16. После Отечественной войны 1812 г. в Российской империи возникают тайные общества, состоявшие преимущественно из офицеров русской армии. Деятельность этих обществ

³ По данным сайта: <https://ru.wikipedia.org>

завершилась неудачными попытками совершить военный переворот в конце 1825 – начале 1826 г. Укажите название одного из тайных обществ, о которых идёт речь. Укажите одну из программных целей, выдвигаемых участниками данных обществ. Объясните, почему именно период конца 1825 – начала 1826 г. стал временем, когда они попытались совершить вооружённый переворот

- 17. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.**

«Поражения на фронтах русско-японской войны стали важнейшей причиной начавшейся Первой российской революции».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

Система оценивания диагностической работы по истории

Часть 1

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-4, 9, 11-12, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 2, 5-9, 10, 13, 15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Ответ
1	213
2	4135
3	3
4	Местничество
5	1536
6	3425
7	245
8	5134

9	Александр Первый
10	245
11	Пугачев
12	Оренбург
13	356
14	15
15	24

Часть 2.

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

- 16.** После Отечественной войны 1812 г. в Российской империи возникают тайные общества, состоявшие преимущественно из офицеров русской армии. Деятельность этих обществ завершилась неудачными попытками совершить военный переворот в конце 1825 – начале 1826 г. Укажите название одного из тайных обществ, о которых идёт речь. Укажите одну из программных целей, выдвигаемых участниками данных обществ. Объясните, почему именно период конца 1825 – начала 1826 г. стал временем, когда они попытались совершить вооружённый переворот.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>1) <u>названия тайных обществ</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Северное общество; – Южное общество; <p>2) <u>программные цели</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ликвидация крепостной зависимости; – установление конституционной монархии; – установление республиканского строя; – наделение крестьян землёй; <p>3) <u>Причина, например</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заговорщики решили воспользоваться непонятной ситуацией с престолонаследием, сложившейся после неожиданной смерти Александра I; – о существовании обществ стало известно властям, и откладывать выступление было невозможно. <p>Могут быть названы другие причины.</p>	
Правильно указаны три элемента ответа	3
Правильно указано два элемента ответа	2
Правильно указан один элемент ответа	1
Ответ не указан ИЛИ ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

- 17.** В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.
- «Поражения на фронтах русско-японской войны стали важнейшей причиной начавшейся*

Первой российской революции».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u> : <u>в подтверждение</u> , например: 1) война с Японией привела к ухудшению экономического положения России и условий жизни населения; 2) рабочие и крестьяне не понимали целей России в этой войне, что накаляло ситуацию в стране; 3)сдача Порт-Артура, гибель находившейся там тихоокеанской эскадры, поражения в крупнейших сухопутных сражениях дискредитировали существующий режим; <u>в опровержение</u> , например: 1) причины революции были связаны прежде всего с нерешённостью рабочего и аграрного вопросов, последствием которой были мощные выступления рабочих и крестьян ещё до начала войны; 2) первые революционные партии, возглавившие революционное движение, возникли до Русско-японской войны; 3) Русско-японская война изначально расценивалась царским правительством как средство для поднятия пошатнувшегося авторитета монархии («нам нужна маленькая победоносная война») и начало войны действительно сопровождалось патриотическим подъёмом. Могут быть приведены другие аргументы	
Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки	4
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки	3
Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки	2
Приведены только два аргумента в подтверждение оценки или приведены только два аргумента в опровержение оценки	1
Приведён только один любой аргумент или приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами.	0

ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	
Максимальный балл	4

1.2. «Модельные примеры» фонда оценочных средств для текущего контроля

1.2.1. Самооценка образовательных результатов обучающимися

Самооценка – это суждение человека о наличии, отсутствии или слабости тех или иных качеств, свойств в сравнении их с определенным образцом – эталоном. Основными средствами самооценки являются: самонаблюдение, самоанализ, самоотчет, сравнение. Самооценка зависит от развитости у человека рефлексии, критичности, требовательности к себе и окружающим. В современной методике преподавания выделяют три вида самооценки: 1) ретроспективная – самооценка обучающегося предшествует оценке преподавателя; 2) рефлексивная – основой такой самооценки являются знания о собственном знании и незнании, о собственных возможностях и ограничениях; 3) прогностическая – обучающийся оценивает себя с позиции: «Справлюсь ли я с решением?».

Планируемые образовательные результаты. Важным результатом обучения в СПО является развитие умений самооценки, умения проверять и контролировать свою деятельность, соотносить получаемый результат с поставленной целью и вносить коррективы в выбор средств и методов для устранения ошибок и решения новых задач. Следовательно, способствует развитию умения проектировать свои действия для достижения положительного результата, что особенно актуально в современных реалиях динамично изменяющегося мира.

Одним из важных элементов самооценки обучающегося СПО является не просто констатация факта: «справлюсь/ не справлюсь», а еще и умение выявить причины «отрицательного»/ «положительного» результата для последующей корректировки своей деятельности. Комментирование обучающимся своих затруднений развивает умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению. Это один из самых ключевых этапов самооценки, который формирует у обучающегося СПО умение проявлять самоконтроль и ответственность за свою деятельность. Таким образом, самооценка должна содержать не только комментарий преподавателя, но и комментарий обучающегося.

Самооценка является своеобразной заявкой на ту или иную отметку, позволяет обучающемуся самостоятельно без участия преподавателя определить объем своих знаний и уровень владения конкретными умениями, что способствует развитию самостоятельности в проектировании своей деятельности. Обучающийся учится соотносить результат деятельности с трудоемкостью, что содействует его самоорганизации и личностному развитию. Умение проводить самооценку увеличивает внутреннюю мотивацию обучающегося, повышает заинтересованность достигать успеха, проявлять инициативность.

Оформление самооценки может быть представлено либо на отдельном листе, либо самооценка своих учебных результатов может фиксироваться обучающимся непосредственно на листе, где выполнена самостоятельная (практическая) работа. Так, преподаватель до фактической проверки работы сможет ознакомиться с информацией, как обучающиеся оценили свои результаты, и составить представление о сложности для них темы и заданий, которое позже подтвердит/опровергнет проверка.

Объем выполнения (в %)	Вариант самооценки		Возможный комментарий обучающегося	Возможный комментарий преподавателя
Менее 35	Не знаю и не понимаю материал	Не понял(а) тему, не справился(ась) с большей частью заданий	<ul style="list-style-type: none"> - не владею базовым материалом (не читал(а) материал), - не понимаю спецификации задания, которое необходимо выполнить <p><i>Итог:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - изучить материал в учебнике, - составить конспект основных элементов содержания темы, - решать типовые задания, - обратиться за консультацией к преподавателю 	<ul style="list-style-type: none"> - прочитать учебник, - оформить конспект, - обратиться за консультацией к преподавателю, - составить индивидуальный маршрут с заданиями базового уровня <p><i>Итог:</i> обучающийся не владеет базовым содержанием изученной темы, не понимает, как работать с заданиями, требуется индивидуальная консультация и помощь преподавателя для устранения пробелов</p>
От 35 до 65	Знаю, но не понимаю, как применить	Остались вопросы по теме, в части заданий допущены ошибки	<ul style="list-style-type: none"> - не отработал(а) материал на типичных заданиях <p><i>Итог:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомиться с содержанием темы повторно, - составить краткую схему содержания темы, - решать типовые задания, - обратиться за консультацией к преподавателю 	<ul style="list-style-type: none"> - решать типичные задания, - обратиться за консультацией к преподавателю <p><i>Итог:</i> обучающийся знает основу, понимает суть изученного материала, однако не понимает, как правильно его применять, переставляет местами логические звенья и т.д., не приступает к заданиям повышенной сложности</p>

От 65-85	Знаю и понимаю, как применить	Хорошо понял(а) тему, с большинством заданий справился(ась)	<ul style="list-style-type: none"> - не отработал(а) материал на заданиях повышенного уровня сложности <p><i>Итог:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомиться с дополнительной литературой, - решать задания повышенного уровня сложности, - обратиться за консультацией к преподавателю 	<ul style="list-style-type: none"> - решать задания повышенного уровня сложности, - обратиться за консультацией к преподавателю <p><i>Итог:</i> обучающийся полно и логично раскрыл вопрос, самостоятельно выполнил задания, знает порядок его выполнения, однако, допустил ряд ошибок, видна заинтересованность</p>
От 85-100	Понимаю, как применять	Владею материалом темы в свободной форме, заинтересован в заданиях высокого уровня сложности	<ul style="list-style-type: none"> - есть заинтересованность в изучении темы на профильном уровне - есть заинтересованность в заданиях высокого уровня сложности <p><i>Итог:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - изучить дополнительную литературу, раскрывающую материал на профильном уровне, - решать задания высокого уровня сложности, - принять участие в олимпиаде, - выполнить проект по теме 	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомиться с дополнительной литературой, - подготовить проект (статью, доклад, презентацию и т.п.) по теме - составить индивидуальный маршрут с заданиями высокого уровня сложности (участие в олимпиадах) <p><i>Итог:</i> обучающийся не допустил ошибок, материал изложил логично, полно, привлек дополнительный материал</p>

Актуальным вариантом самооценки является для обучающихся СПО возможность соотнести задания с имеющимися знаниями и умениями и прогнозированием успеха его выполнения, это способствует пониманию обучающихся, как применить теорию на практике, развивает их целостное мышление.

Задание	Необходимые знания	Необходимые умения	Прогнозирование
---------	--------------------	--------------------	-----------------

			результата
Указывает № задания	Указывает тему, тезисно раскрывает фактический материал (даты, события, исторические личности и т.п.)	<ul style="list-style-type: none"> - поиск нужной информации в задании, - описание, - сравнение, - анализ, синтез, - выдвижение гипотезы, - формулирование вывода, аргументации. 	<p><i>Низкий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - не справлюсь (не имею необходимых знаний и умений); <p><i>Средний:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - затрудняюсь (не владею всем объемом знаний и умений); <p><i>Достаточный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - справлюсь (имею необходимые знания и умения, сомневаюсь в ряде заданий); <p><i>Высокий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - уверен в успехе (имею необходимые знания и умения, владею материалом на высоком уровне)

1.2.2. Критерии оценивания устного ответа обучающегося

Ответ обучающегося оценивается в соответствии с картой наблюдения достижения предметных и метапредметных образовательных результатов по следующим критериям: полнота, правильность, логичность, грамотность речи. Отметка по пятибалльной шкале выставляется в соответствии с критериями, представленными таблице:

Отметка	Уровень достижения образовательных результатов	Критерии и показатели
5 (отлично)	<i>Высокий</i>	Ответ полный , включает все содержательные элементы (по типовым темам для оценки в качестве эталона используются памятки-характеристики) Ответ правильный , не содержит фактических ошибок Ответ последовательный , включает вступление, основную часть и выводы. В основной части представлены причинно-следственные связи, аргументация, характеристика признаков. Устная речь грамотная , соответствует нормам литературного русского языка. Отсутствуют слова-паразиты, жаргонные выражения.
4 (хорошо)	<i>Средний</i>	Ответ включает основные содержательные элементы Ответ в целом правильный , но содержит одну-две несущественные ошибки или неточности Ответ логичный , включает вступление, основную часть и выводы. Последовательность изложения основной части в основном выдержана. Ответ в основном выдержан в соответствии с нормами литературного русского языка.

		Допущены одна-две ошибки в ударениях и согласовании слов
3 (удовлетворительно)	<i>Ниже среднего</i>	<p>Ответ отражает отдельные аспекты темы.</p> <p>Ответ в основном правильный, но содержит одну-две фактические ошибки, которые обучающийся исправил самостоятельно после уточняющего вопроса</p> <p>Последовательность изложения в основном выдержана, обучающийся самостоятельно сформулировал выводы после напоминания.</p> <p>Обучающийся допускает ошибки в ударениях и согласовании слов</p>
2 (неудовлетворительно)	<i>Низкий</i>	<p>Ответ не отражает содержания темы, содержит много фактических ошибок, логика изложения отсутствует, речь малограмотная</p>
1 (плохо)	<i>Обучающийся показывает несформированность образовательных результатов</i>	<p>Полноценный ответ отсутствует</p>

1.3. «Модельные примеры» фонда оценочных средств для рубежного контроля (контрольная работа)

1. Назначение контрольной работы

Контрольная работа предназначена для оценки качества исторического образования обучающихся СПО, изучающих историю XX на уровнях база/профиль. Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по учебному предмету «История»;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса «История».

2. Характеристика фонда оценочных средств

Контрольная работа состоит из 17 заданий, из них 15 с записью краткого ответа и 2 задания с развернутым ответом. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение контрольной работы отводится 45 мин. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 30 баллов.

3. План (спецификация) контрольной работы

№	Планируемый результат	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
Часть 1			
1	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	П	1
2	Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)	Б	2
3	Выбор одного элемента (термина, названия) из данного ряда	Б	1
4	Определение термина по нескольким признакам	Б	1
5	Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)	Б	2
6	Умение проводить поиск исторической информации в текстовом историческом источнике (задание на установление соответствия)	Б	2
7	Систематизация исторической информации (множественный выбор)	П	2

8	Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)	Б	2
9	Работа с текстовым историческим источником (краткий ответ в виде слова, словосочетания)	Б	1
10	Работа с текстовым историческим источником	П	2
11	Работа с исторической картой (схемой)	Б	1
12	Работа с исторической картой (схемой)	Б	1
13	Работа с исторической картой (схемой)	П	2
14	Использование иллюстративного материала (изображения) как источника информации	П	1
15	Заполнение таблицы на основе анализа текстовой и нетекстовой информации	П	2
Часть 2			
16	Умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов (задание-задача)	В	3
17	Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии	В	4
<p>Всего заданий – 15; по уровню сложности: Б – 9; П – 6; В – 2.</p> <p>Общее время выполнения работы – 45 минут.</p> <p>Максимальный первичный балл – 30</p>			

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1-15 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-4, 9, 11-12, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 2, 5-9, 10, 13, 15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 16 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все три элемента – три балла. два элемента – 2 балла, один элемент – 1 балл. Задание 17 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки – 4 балла, приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки или приведен один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки – 3 балла, приведен один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки – 2 балла, приведены только два аргумента в подтверждение оценки или приведены только два аргумента в опровержение оценки – 1 балл, приведён только один любой аргумент или

приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
24-30	80-100	«5»
18-23	60-76	«4»
11-17	34-53	«3»
1-10	0-33	«2»

Контрольная работа
по теме «Россия и мир в 1914-1945 гг.»
Часть 1

Задания 1-15 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

- 1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.**

- 1) Переход к коллективизации
- 2) Советско-германский договор о ненападении
- 3) Создание Госплана

Ответ:	А	Б	В

- 2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца**

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Курская битва	1) 1939
Б) Открытие второго фронта	2) 1940
В) Начало Второй мировой войны	3) 1941
Г) Освобождение Освенцима	4) 1943
	5) 1944
	6) 1945

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

- 3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к**

событиям, явлениям коллективизации.

1) продразверстка; 2) колхоз; 3) МТС; 4) кулаки; 5) трудодень; 6) враг народа.

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

Ответ:	
--------	--

4. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Установленная в январе 1919 г. обязательная сдача крестьянами государству произведённых сверх нормы потребления и предназначенных к новому посеву хлеба и других продуктов хозяйства по установленным государством твёрдым ценам.

Ответ: _____

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

ФАКТЫ

- А) Вторая пятилетка
- Б) Тегеранская конференция
- В) Первая пятилетка
- Г) Советско-финская война

- 1) Рапалльский договор
- 2) Принятие плана ГОЭЛРО
- 3) Решение вопроса об открытии второго фронта
- 4) Канал Москва–Волга
- 5) Строительство Магнитогорского металлургического комбината
- 6) Прорыв линии Маннергейма

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	«Буквально вся Америка живёт только вопросами германского нападения на нас. Однако картина первой реакции значительно более пёстрая, чем в Англии: 1. В широкой среде трудящихся и мелкобуржуазной публики, настроенной в основном изоляционистски, но искренне антифашистски, явный подъём нашей популярности, которому за истекшие с момента нападения 18 часов имеем десятки примеров в виде дружественных обращений к посольству, включая ряд просьб о принятии добровольцами в Красную армию. В этих широких массах в связи с

	изменением характера войны после нападения на нас следует ожидать быстрого падения изоляционистских настроений, что отчасти диктуется и иллюзией, что фашистская опасность для Англии уменьшилась, следовательно, и перспектива прямого включения США в войну отдалилась. Это падение изоляционизма укрепляет внутрисполитические позиции Рузвельта...».
Б)	«Товарищи! Граждане! Братья и сестры! Бойцы нашей армии и флота! К вам обращаюсь я, друзья мои! Вероломное военное нападение гитлеровской Германии на нашу родину, начатое 22 июня, – продолжается. Несмотря на героическое сопротивление Красной армии, несмотря на то что лучшие дивизии врага и лучшие части его авиации уже разбиты и нашли себе могилу на полях сражения, враг продолжает лезть вперед, бросая на фронт новые силы. Гитлеровским войскам удалось захватить Литву, значительную часть Латвии, западную часть Белоруссии, часть Западной Украины. Фашистская авиация расширяет районы действия своих бомбардировщиков, подвергая бомбардировкам Мурманск, Оршу, Могилев, Смоленск, Киев, Одессу, Севастополь. Над нашей родиной нависла серьезная опасность...».

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) В сообщении идет речь о повышении популярности СССР в американском обществе.
- 2) Автор обращения занимал пост председателя Совета народных комиссаров.
- 3) В отрывке описаны события Сталинградской битвы.
- 4) Данную речь произносил В. Молотов.
- 5) Выступающий использовал обращение к жителям страны, не характерное для советских руководителей.
- 6) Упомянутый исторический деятель в этот момент занимал пост президента США.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	Фрагмент А		Фрагмент Б	

7. Какие из перечисленных европейских стран, входили в Антигитлеровскую коалицию?

1. Китай
2. Великобритания
3. Австрия
4. Венгрия
5. Чехословакия
6. Югославия

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:			
--------	--	--	--

8. Установите соответствие между произведениями культуры и их авторами: к каждой

позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОИЗВЕДЕНИЯ

АВТОР

- | | |
|--|---------------------|
| А) Музыка к фильму «Александр Невский» | 1) Г.В. Александров |
| Б) «Броненосец «Потемкин» | 2) А.Н. Толстой |
| В) «Хождение по мукам» | 3) С.С. Прокофьев |
| Г) «Веселые ребята» | 4) М.А. Булгаков |
| | 5) С.М. Эйзенштейн |
| | 6) И.О. Дунаевский |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

9. Прочтите отрывок из записи заседания глав правительств и укажите фамилию политика, несколько раз пропущенную в тексте.

Второй раз вопрос о расчленении Германии обсуждался между ним, _____, и премьер-министром в октябре прошлого года в Москве. Речь шла об английском плане расчленения Германии на два государства – Пруссию с провинциями и Баварию, причем предполагалось, что Рур и Вестфалия будут находиться под международным контролем. Но решения в Москве не было принято, да и невозможно было его принять, так как в Москве не было президента.

Черчилль заявляет, что в принципе он согласен с расчленением Германии, но самый метод проведения границ отдельных частей Германии слишком сложен для того, чтобы этот вопрос можно было решить здесь в течение пяти-шести дней. Потребуется весьма тщательное изучение исторических, этнографических и экономических фактов и длительное обсуждение этого вопроса в течение недель в подкомитете или в комитете, которые будут созданы для детальной разработки предложений и представления рекомендаций в отношении образа действий. Те переговоры, которые в Тегеране главы трех правительств вели по этому вопросу, а затем те неофициальные беседы, которые он, Черчилль, имел с маршалом _____ в Москве, представляют собой подход к вопросу в самых общих чертах, без точного плана.

Ответ: _____.

10. Прочитайте фрагмент беседы председателя Совета народных комиссаров И.В. Сталина с послом Великобритании в СССР С. Криппсом

Мы, заявил Криппс, не хотим заключать соглашения до тех пор, пока не пройдем вместе имеющий место в настоящий момент период экономического и военного сотрудничества. История последних лет делает нежелательным стремительное, непродуманное, скороиспечённое соглашение.

Сталин выразил удивление по поводу заявления Криппса о каком-то будто бы торопливом и стремительном соглашении. Как Англия, так и Советский Союз находятся в войне против Германии, а эти факты обойти нельзя. Сотрудничество же, о котором говорит Криппс, немыслимо без соглашения. В настоящий момент Гитлер собрал почти половину всех государств Европы и создал что-то вроде коалиции из Италии, Румынии, Венгрии, Словакии

и Финляндии. При такой коалиции на стороне Гитлера, направленной против СССР, Англия отказывается заключить какое-либо соглашение с СССР. Создаётся впечатление изоляции Англии от Советского Союза и Советского Союза от Англии. Такая политика Англии по отношению к СССР приносит явный вред делу борьбы с Гитлером.

Криппс выразил предположение, что, возможно, существует неясность в трактовке самого слова «соглашение». Сталин разъяснил Криппсу, как он понимает соглашение.

1. Англия и СССР обязываются оказывать друг другу вооружённую помощь в войне с Германией.

2. Обе стороны обязываются не заключать сепаратного мира.

При подобной элементарной постановке вопроса непонятны причины нерешительности Англии.

Используя текст и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

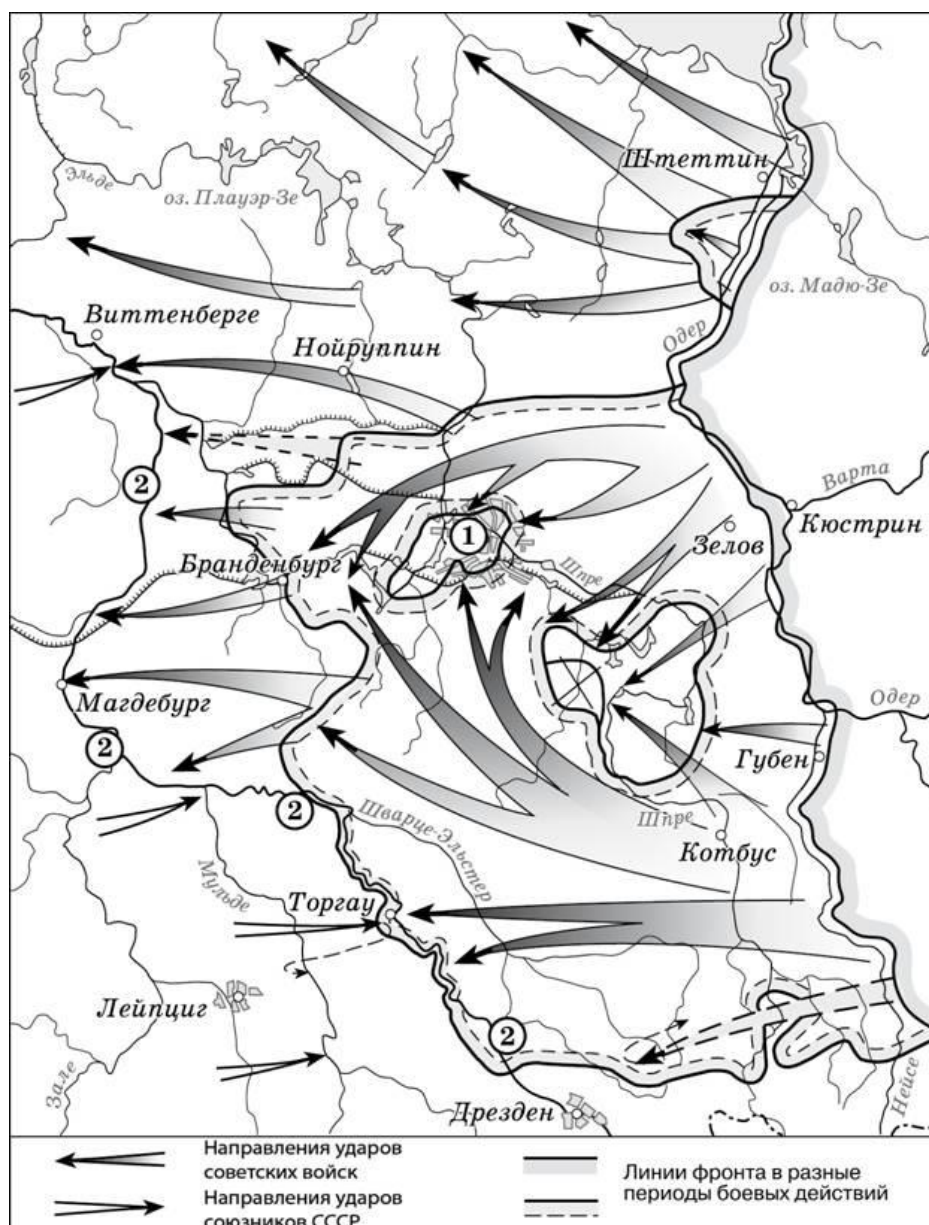
Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Беседа состоялась в 1941 г.
- 2) Премьер-министром Великобритании во время указанных событий был А. Чемберлен
- 3) Переговоры проходили перед началом Второй мировой войны.
- 4) Наркомом иностранных дел в этот период был В. М. Молотов
- 5) После данных переговоров представители Великобритании и СССР разорвут дипломатические отношения.
- 6) Одним из условий соглашения между СССР и Великобританией была обязанность не заключать сепаратного мира с Германией.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:			
--------	--	--	--

Рассмотрите схему⁵ и выполните задания 11-13.



11. Назовите месяц, когда завершились боевые действия, обозначенные на карте стрелками.

Ответ: _____.

12. Укажите название реки, которая обозначена цифрой «2».

Ответ: _____.

13. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Одним из фронтов Красной армии, участвовавших в событиях, обозначенных на карте, командовал Г.К. Жуков.

2) Во время событий, которые обозначены на карте, произошла встреча советских войск с англо-американскими.

3) В ходе событий, обозначенных на карте, была освобождена территория Белоруссии.

4) Под цифрой «1» на схеме указан Берлин, с взятием которого окончилась Вторая мировая

война.

5) Указанные события привели к капитуляции одной из воюющих стран.

6) На карте обозначены действия Красной армии в ходе проведения Висло-Одерской операции.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:			
--------	--	--	--

Рассмотрите изображение и выполните задание 14.



14. Какие суждения о данном плакате являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Автором данной скульптуры был Е.В. Вучетич.
- 2) Данная скульптура выполнена в стиле социалистического реализма.
- 3) Данное произведение иллюстрирует классовое единство буржуазии и крестьян.
- 4) Скульптура находится в Санкт-Петербурге.
- 5) Памятник стал логотипом одной из советских киностудий.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:		
--------	--	--

15. Какие картины были созданы в то же самое десятилетие XX века, что и скульптура из предыдущего задания? В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны



Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:		
--------	--	--

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (16–17) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (16, 17 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво

16. В ходе Второй мировой войны Великобритания объявила войну Германии в 1939 г., а США – в 1941 г. Тем не менее, с момента начала Великой Отечественной войны СССР долгое время добивался открытия Второго фронта союзниками в Западной Европе. Назовите конференцию Большой тройки, в ходе которой удалось добиться решения этого вопроса. Назовите две причины отказа союзников от предложения СССР открыть Второй фронт в Европе до этой конференции.
17. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Период новой экономической политики (нэп) был периодом либерализации советского режима».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить

данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

Система оценивания экзаменационной работы по истории

Часть 1

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-4, 9, 11-12, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 2, 5-9, 10, 13, 15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Ответ
1	312
2	4516
3	1
4	Продразверстка
5	4356
6	1625
7	256
8	3521
9	Сталин
10	146
11	Май
12	Эльба
13	125
14	25
15	13

Часть 2.

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

- 16.** В ходе Второй мировой войны Великобритания объявила войну Германии в 1939 г., а США – в 1941 г. Тем не менее, с момента начала Великой Отечественной войны СССР долгое время добивался открытия Второго фронта союзниками в Западной Европе. Назовите конференцию Большой тройки, в ходе которой удалось добиться решения этого вопроса. Назовите две причины отказа союзников от предложения СССР открыть Второй фронт в Европе до этой конференции.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Конференция: Тегеранская; Могут быть указаны следующие <u>причины</u> : 1) в конце 1941 г. атака японских ВВС на американскую военную базу в Перл-Харборе заставила США сосредоточить усилия страны на войне с Японией. Тихоокеанский театр военных действий для американской армии	

стал главной ареной сражений; 2) к началу войны существовали идеологические противоречия между союзниками, поэтому Англия и США были заинтересованы в ослаблении как Германии, так и СССР. Когда падение Германии стало неизбежным, наметились определенные сдвиги в процессе открытия Второго фронта; 3) в 1943 г. союзники высадились на Сицилии, затем в Италии. Войска союзников разгромили войска Италии и Германии. Эти военные действия воспринимались союзниками как «второй фронт», хотя и противоречили ожиданиям советского руководства. Могут быть указаны другие причины.	
Правильно указаны три элемента ответа	3
Правильно указаны два элемента ответа	2
Правильно указана только один элемент ответа	1
Ответ не указан ИЛИ ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

17. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Период новой экономической политики (нэп) был периодом либерализации советского режима».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u>:</p> <p>1) <u>в подтверждение</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продразвёрстка была заменена продналогом, что делало крестьян более свободными в распоряжении результатами своего труда; - мелкие и часть средних предприятий были переданы в частные руки, появилась возможность занятия предпринимательством; - была проведена денежная реформа, введена свобода торговли, что означало экономическую либерализацию; - государство смирилось с существованием слоя «советской буржуазии», что означало либерализацию режима; - большевики первоначально одобряли деятельность эмигрантского движения 	

сменовеховцев, что получило отражение в резолюции XIV съезда ВКП(б) 1925 г.;	
2) <u>в опровержение</u> , например: на X съезде РКП(б) была принята секретная резолюция «О единстве в партии», запрещавшая создание в РКП(б) фракций или групп, имеющих отличную от партийного руководства точку зрения; окончательно сложилась однопартийная политическая система, прекратили существование оппозиционные партии эсеров и меньшевиков; сформировался режим личной власти И.В. Сталина; прошли громкие судебные процессы над политическими противниками большевиков (например, процесс над лидерами эсеров 1922 г.); «советская буржуазия» была лишена политических прав. Могут быть приведены другие аргументы	
Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки	4
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки	3
Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки	2
Приведены только два аргумента в подтверждение оценки или приведены только два аргумента в опровержение оценки	1
Приведён только один любой аргумент или приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	4

1.4. «Модельные примеры» фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

1. Назначение проверочной работы

Промежуточная аттестация (экзамен) проводится по окончании изучения общеобразовательной дисциплины «История». Задачи проведения промежуточной аттестации (экзамена):

- определить уровень усвоения содержания образования по истории;
- предоставить обучающимся возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания общеобразовательной дисциплины «История» на уровне среднего профессионального образования.

Планируемые образовательные результаты:

сформированность представлений о предмете; владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времён до настоящего времени; умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времён до настоящего времени;

2. Характеристика фонда оценочных средств

Разработанная Российским историческим обществом и Всероссийской Ассоциацией учителей истории и обществознания в 2012 г. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории содержит перечень «трудных вопросов истории России». В соответствии с предложениями преподавателей истории, на практике сталкивающихся с недостатком материалов и достоверной информации, подготовлена серия тематических модулей – методических пособий и книг для учителя, содержащих дополнительные справочные материалы, представляющих наиболее распространенные точки зрения ученых-историков на эти события. С данными пособиями можно ознакомиться на сайте электронного научно-образовательного журнала «История»⁶.

Преподаватель профессиональной образовательной организации может провести промежуточную аттестацию (экзамен) для студентов, завершивших изучения курса (учебной дисциплины) «История», который предполагает устные или письменные ответы на «трудные вопросы», Комплект экзаменационных заданий состоит из 20 вопросов, перечень которых может быть дополнен, изменен или конкретизирован преподавателем в соответствии с профессиональной направленностью образовательной программы. На выполнение работы отводится 90 мин. (1,5 часа). Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями и другими справочными материалами. Ответ обучающегося оценивается на основе карты наблюдения в соответствии с представленными ниже критериями.

«Трудные вопросы» истории России:

1. Образование Древнерусского государства и роль варягов в этом процессе.
2. Существование древнерусской народности и восприятие наследия Древней Руси как общего фундамента истории России, Украины и Беларуси.
3. Исторический выбор Александра Невского в пользу подчинения русских земель Золотой Орде.

⁶<https://history.jes.su/index.php?dispatch=issues.learning>

4. Роль Ивана IV Грозного в российской истории.
5. Попытки ограничения власти главы государства в период Смуты и в эпоху дворцовых переворотов, возможные причины неудач этих попыток.
6. Присоединение Украины к России (причины и последствия).
7. Фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы
8. Причины, особенности, последствия и цена петровских преобразований.
9. Причины, последствия и оценка падения монархии в России, прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне
10. Причины свертывания нэпа, оценка результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры
11. Характер национальной политики большевиков и ее оценка.
12. Причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И.В. Сталина; причины репрессий.
13. Оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны
14. Цена победы СССР в Великой Отечественной войне.
15. Оценка роли СССР в развязывании «Холодной войны».
16. Причины, последствия и оценка реформ Н.С. Хрущева.
17. Оценка периода правления Л.И. Брежнева и роли диссидентского движения.
18. Причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР
19. Оценка причин, характера и последствий экономических реформ начала 1990-х гг. («шоковая терапия»); причины и последствия побед Б.Н. Ельцина в политических схватках 1990-х гг.
20. Причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е гг.

3. Критерии оценивания устного (письменного) ответа

Критерии	Показатели	Баллы
Полнота	Ответ полный, включает все содержательные элементы (по типовым темам для оценки в качестве эталона используются памятки-характеристики)	2
	Ответ включает основные содержательные элементы	1
	Ответ отражает отдельные аспекты темы	0
	ИЛИ Ответ не отражает содержания темы	0
Правильность	Ответ правильный, не содержит фактических ошибок	2
	ИЛИ Ответ в целом правильный, но содержит одну-две несущественные ошибки или неточности	1
	Ответ в основном правильный, но содержит одну-две фактические ошибки, которые обучающийся исправил самостоятельно после уточняющего вопроса	1
	Ответ неправильный, содержит много фактических ошибок	0
Логика	Ответ последовательный, включает вступление, основную часть и выводы. В основной части представлены причинно-	2

	следственные связи, аргументация, характеристика признаков.	
	Ответ включает вступление, основную часть и выводы. Последовательность изложения основной части в основном выдержана. ИЛИ Последовательность изложения в основном выдержана, обучающийся самостоятельно сформулировал выводы после напоминания.	1
	В ответе нарушена последовательность изложения основных вопросов	0
Речь	Устная речь грамотная, соответствует нормам литературного русского языка. Отсутствуют слова-паразиты, жаргонные выражения.	2
	Ответ в основном выдержан в соответствии с нормами литературного русского языка. Допущены одна-две ошибки в ударениях и согласовании слов	1
	Ответ косноязычный, допущено много просторечных выражений, ошибок в ударениях и согласовании слов	0
<i>Максимальный балл</i>		8

Полученные обучающимся баллы за ответ по всем критериям и показателям суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

% выполнения	Количество баллов	Отметка по 5-балльной шкале
80-100	7-8	«5»
60-79	5-6	«4»
40-59	3-4	«3»
0-39	0-2	«2»

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета СПО

А.С. Емельянова

« 19 » ноября 2025г.



Фонд оценочных средств

Для учебной дисциплины

«Химия»

Специальность **36.02.03 Зоотехния**

Форма обучения очная

Факультет СПО

Рязань 2025

ФОС учебной дисциплины разработан в соответствии с требованиями:

- Приказ Министерства просвещения России от 19.07.2023 № 546 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.03 Зоотехния (зарегистрирован 23.08.2023 № 74938)

- Приказа Минпросвещения Российской Федерации от 27.12.2023 №1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.

- Приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2022 г. №732;

- Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Химия» для профессиональных образовательных организаций, рассмотрено на заседании педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (протокол №13 от 29.сентября 2022г.), утверждено на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО(протокол №14 от 30.11.2022г.), актуализировано и одобрено на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №6/2025 от «18» апреля 2025 года.

Разработчик: Юсова Е.В., преподаватель ФГБОУ ВО РГАТУ факультет СПО

Утвержден на заседании методического совета факультета СПО.

Протокол № 3 от «19» ноября 2025г.

Председатель методического совета



/ М. Н. Мохова /

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт оценочных средств по дисциплине «Химия»	3
2. Оценочные средства по дисциплине «Химия»	16
2.1. Оценочные средства текущего контроля по дисциплине «Химия»	16
2.1.1. Контрольные работы.....	16
2.1.2. Лабораторные работы.....	34
2.1.3. Тестовые задания.....	84

1. Паспорт оценочных средств по дисциплине «Химия»

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Химия» разработана система оценочных мероприятий, учитывающая требования ФГОС СОО (предметные результаты) и ФГОС СПО (общие и профессиональные компетенции).

Важной особенностью спроектированной системы оценивания является согласованность оценочных мероприятий и запланированных результатов обучения. Каждое оценочное мероприятие направлено на формирование или измерение знания / умения в контексте, указанном в результате обучения.

В дисциплине «Химия» к основным оценочным мероприятиям относятся: задания в тестовой форме, практические задания на составление уравнений реакций, классификацию и номенклатуру химических соединений, расчетные задачи, лабораторные работы, практико-ориентированные задания (расчетные и теоретические). В прикладных модулях в качестве оценочных мероприятий также запланированы кейсы и учебно-исследовательские проекты.

Реализация оценочных мероприятий по химии запланирована в рамках текущего, рубежного (тематического) контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Система оценочных мероприятий по химии представлена в паспорте оценочных средств (таблица 1).

Таблица 1. Паспорт оценочных средств по дисциплине «Химия»

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
I	Основное содержание		
1	Раздел 1. Основы строения вещества	Формулировать базовые понятия и законы химии	
1.1	Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности	1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи». 2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.)
1.2	Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева	Практико-ориентированные теоретические задания на характеристику химических элементов: «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»
2	Раздел 2. Химические реакции	Составлять уравнения и схемы химических реакций	Контрольная работа «Строение вещества и химические реакции»

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
2.1	Типы химических реакций	Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции и реакции комплексообразования (на примере гидроксокомплексов алюминия и цинка) с участием неорганических веществ	<p>1. Задачи на составление уравнений реакций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соединения, замещения, разложения, обмена и реакций с участием комплексных соединений (на примере гидроксокомплексов алюминия и цинка); – окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса; – с участием комплексных соединений (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия). <p>2. Задачи на расчет количественных характеристик продукта реакции соединения; массовой или объемной доли выхода продукта реакции соединения от теоретически возможного; объемных отношений газов; количественных характеристик исходных веществ и продуктов реакции; массы (объем, количество вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества</p>
2.2	Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ	<p>1. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием оксидов, кислот, оснований и солей, ионных реакций гидролиза солей, установление изменения кислотности среды.</p> <p>2. Лабораторная работа «Реакции гидролиза»</p>
3	Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ	Исследовать строение и свойства неорганических веществ	Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
3.1	Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением	<p>1. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре».</p> <p>2. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси).</p> <p>3. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов.</p> <p>4. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки</p>
3.2	Физико-химические свойства неорганических веществ	Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки	<p>1. Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей».</p> <p>2. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения.</p> <p>3. Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ.</p> <p>4. Лабораторная работа «Свойства металлов и неметаллов»</p>

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
3.3	Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве	Обосновывать значение и применение неорганических веществ в бытовой и производственной деятельности человека их физико-химическими свойствами	Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием неорганических веществ, используемых для их идентификации и промышленных способов получения
4	Раздел 4. Строение и свойства органических веществ	Исследовать строение и свойства органических веществ	Контрольная работа «Строение и свойства органических веществ»
4.1	Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением	1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре 2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов 3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)
4.2	Свойства органических соединений	Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул	1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения. 2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
			генетической связи органических веществ разных классов 3. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ. 4. Лабораторная работа «Получение этилена и изучение его свойств»
4.3	Органические вещества в жизнедеятельности человека. Производство и применение органических веществ в промышленности	Обосновывать значение и применение органических веществ в бытовой и производственной деятельности человека их физико-химическими свойствами	Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, используемых для их идентификации в быту и промышленности.
5	Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций	Исследовать равновесие и скорость химических реакций	Контрольная работа «Скорость химической реакции и химическое равновесие»
5.1	Кинетические закономерности протекания химических реакций	Исследовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций	1. Лабораторная работа на выбор: – «Определение зависимости скорости реакции от концентрации реагирующих веществ»; – «Определение зависимости скорости реакции от температуры». 2. Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
			химической реакции
5.2	Термодинамические закономерности протекания химических реакций. Равновесие химических реакций	Исследовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия	1. Задачи на расчеты тепловых эффектов химических реакций и определение типа реакции (по тепловому эффекту: экзо- и эндотермические). 2. Практико-ориентированные задания на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия. 3. Лабораторная работа «Изучение влияния различных факторов на смещение химического равновесия»
6	Раздел 6. Дисперсные системы	Исследовать дисперсные системы	Контрольная работа по теме «Дисперсные системы»
6.1	Дисперсные системы и факторы их устойчивости	Различать истинные растворы, коллоидные растворы и грубодисперсные системы на основе химического эксперимента	1. Задачи на приготовление растворов. 2. Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека.
6.2	Исследование свойств дисперсных систем	Исследовать физико-химические свойства различных видов дисперсных систем	Лабораторная работа (на выбор): – Приготовление растворов; – Исследование дисперсных систем.

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
7	Раздел 7. Качественные реакции обнаружения органических и неорганических веществ	Исследовать свойства органических и неорганических веществ с использованием качественных реакций	
7.1	Обнаружение неорганических катионов и анионов	Исследовать качественные реакции неорганических веществ	1. Лабораторная работа (на выбор): – Аналитические реакции катионов I–VI групп; – Аналитические реакции анионов. 2. Практические задания на составление уравнений реакций обнаружения катионов I–VI групп и анионов, в т.ч. в молекулярной и ионной формах.
7.2	Обнаружение органических веществ отдельных классов с использованием качественных реакций	Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов	1. Лабораторная работа (на выбор): – Качественные реакции на отдельные классы органических веществ; – Качественный анализ органических соединений по функциональным группам. 2. Практические задания на составление качественных реакций обнаружения органических соединений
II	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
8	Раздел 8. Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Защита кейса (с учетом будущей профессиональной деятельности)

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
	Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности) Возможные темы кейсов: 1. Потепление климата и высвобождение газовых гидратов со дна океана. 2. Будущие материалы для авиа-, машино- и приборостроения. 3. Новые материалы для солнечных батарей. 4. Лекарства на основе растительных препаратов
9.1	Раздел 9.1. Исследование и химический анализ объектов биосферы	Интерпретировать химические процессы и явления в биосфере	Защита учебно-исследовательского проекта (с учетом будущей профессиональной деятельности)
9.1.1	Основы лабораторной практики в профессиональных лабораториях	Выполнять полный цикл экспериментального исследования с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием	1. Лабораторная работа «Основы лабораторной практики». 2. Типовые расчеты по тематике эксперимента. 3. Задачи на вычисление среднего значения экспериментальных данных, погрешности. 4. Представление результатов эксперимента в различной форме (таблица, график, отчет, доклад, презентация).

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
9.1.2	Химический анализ проб воды	Исследовать химический состав проб воды	<p>1. Тест «Свойства и состав воды».</p> <p>2. Задание «Химический состав воды, тип воды и способы ее применения» (с использованием нормативных документов).</p> <p>3. Практико-ориентированные теоретические задания на состав воды и способы выражения концентраций и пересчет концентраций (с использованием нормативных документов).</p> <p>4. Лабораторная работа на выбор:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Очистка воды от загрязнений; – Определение pH воды и ее кислотности; – Определение жесткости воды и способы ее устранения
9.1.3	Химический контроль качества продуктов питания	Исследовать химический состав продуктов питания	<p>1. Тест «Органические и неорганические вещества, входящие в состав продуктов питания».</p> <p>2. Практико-ориентированные задания по кулинарной тематике.</p> <p>3. Лабораторная работа (на выбор):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обнаружение нитратов в продуктах питания; – Исследование продуктов питания на наличие углеводов (мука, творог, молоко, йогурт) на наличие углеводов (крахмал, глюкоза, сахароза)
9.1.4	Химический анализ проб почвы	Исследовать химический состав проб почвы	<p>1. Тест по теме «Химический состав неорганических и органических удобрений».</p> <p>2. Задание «Взаимосвязь состава почвы, тип почвы и ее</p>

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
			<p>назначения».</p> <p>3. Лабораторная работа (на выбор):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обнаружение неорганических примесей в пробах почвы; – Определение pH водной вытяжки почвы, ее кислотности и щелочности
9.1.5	Исследование объектов биосферы	Исследовать химический состав объектов биосферы на примере продуктов питания, воды и почвы	<p>Учебно-исследовательский проект в области исследования объектов биосферы.</p> <p>Возможные темы проектов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исследование состава минеральной воды и рекомендации по ее использованию. 2. Исследование разрушающего действия природной воды на строительные материалы. 3. Составление проекта цветника/огорода/сада в зависимости от состава проанализированных почв. 4. Составление сбалансированного меню на день (неделю) в зависимости от содержания химических макро и микроэлементов в продуктах питания. 5. Исследование качества питьевой воды. 6. Исследование проб водопроводной воды на предмет устранения жесткости. 7. Устранение жесткости воды в сельскохозяйственной деятельности

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
9.2	Раздел 9.2. Исследование и химический анализ объектов техносферы	Интерпретировать химические процессы и явления в техносфере	Учебно-исследовательский проект (с учетом будущей профессиональной деятельности)
9.2.1	Основы лабораторной практики в профессиональных лабораториях	Выполнять полный цикл экспериментального исследования с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием	1. Лабораторная работа «Основы лабораторной практики». 2. Типовые расчеты по тематике эксперимента. 3. Задачи на вычисление среднего значения экспериментальных данных, погрешности. 4. Представление результатов эксперимента в различной форме (таблица, график, отчет, доклад, презентация).
9.2.2	Химический анализ проб технической воды	Исследовать химический состав проб технической воды	1. Задачи на определение металлов, неорганических анионов и органических веществ в технической воде разного назначения. 2. Практико-ориентированные теоретические задания на состав воды и способы выражения концентраций и пересчет концентраций (с использованием нормативных документов). 3. Задание «Химический состав технической воды, тип воды и способы ее применения» (с использованием нормативных документов). 4. Лабораторная работа (на выбор): – Определение хлоридов методом титрования в технической воде; – Определение жесткости технической воды методом

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
			титрования
9.2.3	Химический контроль качества воздуха	Исследовать содержание углекислого газа в воздухе	1. Тест по теме «Химический состав атмосферного воздуха и воздуха рабочей зоны». 2. Практико-ориентированные задания на химический анализ состава воздуха. 3. Лабораторная работа «Определение содержания углекислого газа в воздухе помещения экспресс-методом»
9.2.4	Химический анализ проб материалов строительно-реставрационной деятельности и дизайна	Исследовать пробы материалов строительно-реставрационной деятельности и дизайна	1. Практико-ориентированные задания по химическому анализу проб материалов строительно-реставрационной деятельности и дизайна. 2. Лабораторная работа (на выбор): – Изготовление красок (подбор пигментов и связывающих веществ); – Исследование свойств вяжущих веществ на примере гипса

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
9.2.5	Исследование объектов техносферы	Исследовать химический состав объектов техносферы на примере технической воды и материалов строительно-реставрационной деятельности и дизайна	<p>Учебно-исследовательский проект в области исследования объектов техносферы.</p> <p>Возможные темы проектов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Контроль качества технической воды разных видов в соответствии с методиками по ГОСТ. 2. Создание декоративной штукатурки. 3. Пигменты в изделиях из стекла. 4. Исследование разрушающего действия воды на строительные материалы. 5. Оценка состояния воздуха рабочей зоны специалиста (технолога, строителя и т.п., с учетом области профессиональной деятельности) в соответствии с нормативными документами

2. Оценочные средства по дисциплине «Химия»

2.1. Оценочные средства текущего контроля по дисциплине «Химия»

Текущий контроль результатов обучения можно осуществлять различными методами и с помощью различных оценочных средств. По дисциплине «Химия» в качестве средств текущего контроля применяются вопросы для организации устного и письменного опроса, системы заданий в тестовой форме, задачи и упражнения, практико-ориентированные задания (теоретические, расчетные, ситуационные), лабораторные работы и другие оценочные мероприятия. Ниже приведем примеры некоторых из них.

2.1.1. Контрольные работы

Контрольная работа по химии на тему «Строение вещества. Химические реакции» Вариант № 1

1. Определите, двум атомам каких из указанных элементов до завершения внешнего уровня не хватает двух электронов.

- 1) C 2) Si 3) O 4) Be 5) S

2. Из указанных в ряду химических элементов выберите три элемента, которые в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева находятся в одном периоде.

Расположите выбранные элементы в порядке возрастания их металлических свойств.

- 1) F 2) N 3) S 4) Al 5) O

3. Из числа указанных в ряду элементов выберите два элемента, степень окисления которых в оксидах может принимать значение +2.

- 1) Li 2) F 3) B 4) Cu 5) N

4. Из предложенного перечня выберите две пары веществ, в которых расположены только соединения с ковалентной неполярной связью.

- 1) азот и кислород
- 2) вода и аммиак
- 3) медь и азот
- 4) бром и метан
- 5) фтор и сера

5. Из предложенного перечня выберите две пары веществ, каждая из которых даёт реакцию обмена.

- 1) этилен и вода
- 2) соляная кислота и магний
- 3) сульфат меди и гидроксид калия
- 4) ацетилен и бром
- 5) уксусная кислота и гидроксид магния

6. Из предложенного перечня выберите два способа увеличить скорость реакции горения серы в кислороде.

- 1) нагреть серу
- 2) разбавить кислород азотом
- 3) добавить сернистый газ
- 4) измельчить серу
- 5) облучить колбу с веществами синим светом

7. Установите соответствие между уравнением реакции и свойством, которое проявляет элемент хлор в этой реакции: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

УРАВНЕНИЕ РЕАКЦИИ	СВОЙСТВО ХЛОРА
А) $\text{MnO}_2 + 4\text{HCl} = \text{MnCl}_2 + \text{Cl}_2 + 2\text{H}_2\text{O}$	1) является окислителем
Б) $\text{Zn} + 2\text{HCl} = \text{ZnCl}_2 + \text{H}_2$	2) является восстановителем
В) $4\text{KClO}_3 = 3\text{KClO}_4 + \text{KCl}$	3) является и окислителем, и восстановителем
Г) $\text{Cl}_2 + 2\text{KOH} = \text{KCl} + \text{KClO} + \text{H}_2\text{O}$	4) не изменяет степень окисления

8. Установите соответствие между формулой соли и продуктом, образующимся на катоде при электролизе её водного раствора: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

ФОРМУЛА СОЛИ	ПРОДУКТ НА КАТОДЕ
А) CuBr_2	1) H_2
Б) CuSO_4	2) Cu
В) NaNO_3	3) Na
Г) $\text{Ba}(\text{NO}_3)_2$	4) Ba
	5) NO_2
	6) Br_2

9. Установите соответствие между названием соли и отношением этой соли к гидролизу.

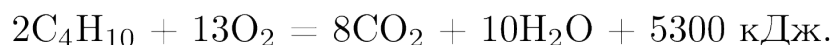
НАЗВАНИЕ СОЛИ	ОТНОШЕНИЕ К ГИДРОЛИЗУ
А) карбонат кальция	1) гидролизуется по катиону
Б) фосфат аммония	2) гидролизуется по аниону
В) нитрат магния	3) не гидролизуется
Г) сульфид калия	4) гидролизуется как по катиону, так и по аниону

10. Установите соответствие между уравнением химической реакции и направлением смещения химического равновесия при увеличении давления в системе: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

УРАВНЕНИЕ РЕАКЦИИ	НАПРАВЛЕНИЕ СМЕЩЕНИЯ ХИМИЧЕСКОГО РАВНОВЕСИЯ
А) $I_2(г) + H_2(г) \rightleftharpoons 2HI(г)$	1) в сторону продуктов реакции
Б) $2H_2(г) + O_2(г) \rightleftharpoons 2H_2O(г)$	2) в сторону исходных веществ
В) $H_2(г) + Cl_2(г) \rightleftharpoons 2HCl(г)$	3) практически не смещается
Г) $CO(г) + Cl_2(г) \rightleftharpoons COCl_2(г)$	

11. Сколько граммов нитрата серебра надо добавить к 130 г 2,0%-го раствора этой соли, чтобы получить 5,0%-й раствор? Ответ запишите с точностью до десятых.

12. Термохимическое уравнение горения бутана имеет следующий вид:



Сколько теплоты (в кДж) выделится при полном сгорании 23,2 г бутана? Ответ запишите в виде целого числа.

13. Используя метод электронного баланса, расставьте коэффициенты в уравнении реакции, схема которой



Определите окислитель и восстановитель

14. Какие продукты образуются при взаимодействии растворов карбоната калия и азотной кислоты. Запишите молекулярное, полное и сокращённое ионные уравнения этой реакции.

Вариант № 2

1. Определите, двум атомам каких из указанных элементов до завершения внешнего уровня не хватает шести электронов.

- 1) C 2) Ca 3) As 4) Be 5) Ga

2. Из указанных в ряду химических элементов выберите три элемента, которые в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева находятся в одном периоде.

Расположите выбранные элементы в порядке возрастания их металлических свойств.

- 1) H 2) O 3) B 4) Li 5) Se

3. Из числа указанных в ряду элементов выберите два элемента, которые проявляют высшую степень окисления, равную +1.

- 1) Li 2) C 3) B 4) H 5) Al

4. Из предложенного перечня выберите два вещества с молекулярной кристаллической решеткой в твердом состоянии.

- 1) CaO 2) CaSO₄ 3) H₂SO₄ 4) NH₄Cl 5) NO₂

5. Из предложенного перечня выберите две реакции, которые являются необратимыми.

- 1) $\text{KClO}_3 \rightarrow \text{KCl} + \text{O}_2 \uparrow$
 2) $\text{CaCO}_3 \rightarrow \text{CaO} + \text{CO}_2 \uparrow$
 3) $\text{H}_2 + \text{S} \rightarrow \text{H}_2\text{S}$
 4) $\text{H}_2 + \text{Br}_2 \rightarrow \text{HBr}$
 5) $\text{Ba}(\text{ClO}_2)_2 + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow 2\text{HClO}_2 + \text{BaSO}_4$

6. Из предложенного перечня внешних воздействий выберите два воздействия, которые приводят к увеличению скорости реакции



- 1) повышение температуры
 2) повышение давления
 3) измельчение алюминия
 4) охлаждение реакционной смеси
 5) добавление карбида алюминия

7. Установите соответствие между схемой реакции и формулой окислителя в ней: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

СХЕМА РЕАКЦИИ

- А) $\text{NaOH} + \text{Br}_2 \rightarrow \text{NaBr} + \text{NaOBr} + \text{H}_2\text{O}$
 Б) $\text{Br}_2 + \text{O}_3 \rightarrow \text{BrO}_2 + \text{O}_2$
 В) $\text{Cl}_2 + \text{I}_2 \rightarrow \text{ICl}$
 Г) $\text{HCl} + \text{HClO}_3 \rightarrow \text{Cl}_2 + \text{H}_2\text{O}$

ФОРМУЛА ОКИСЛИТЕЛЯ

- 1) NaOH
 2) Br₂
 3) Cl₂
 4) I₂
 5) HClO₃
 6) O₃

8. Установите соответствие между формулой вещества и продуктом, образующимся на инертном аноде при электролизе его водного раствора: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

ФОРМУЛА ВЕЩЕСТВА

- А) KF
 Б) CuSO₄
 В) NaCl
 Г) Mg(NO₃)₂

ПРОДУКТ НА АНОДЕ

- 1) Cl₂
 2) O₂
 3) Cu
 4) Na
 5) F₂
 6) N₂

9. Установите соответствие между формулой соли и средой её водного раствора: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

ФОРМУЛА СОЛИ	СРЕДА РАСТВОРА
А) $\text{Ba}(\text{NO}_3)_2$	1) кислая
Б) NaF	2) нейтральная
В) $\text{Al}_2(\text{SO}_4)_3$	3) щелочная
Г) NaClO_4	

10. Установите соответствие между уравнением химической реакции и изменением условий, которое приводит к смещению равновесия в сторону продуктов: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

УРАВНЕНИЕ РЕАКЦИИ	РАВНОВЕСИЕСМЕЩАЕТСЯ В СТОРОНУ ПРОДУКТОВ ПРИ
А) $\text{H}_2(\text{г}) + \text{S}(\text{тв}) \rightleftharpoons \text{H}_2\text{S}(\text{г}) + \text{Q}$	1) охлаждении
Б) $\text{CH}_3\text{OH}(\text{г}) \rightleftharpoons \text{CO}(\text{г}) + 2\text{H}_2(\text{г}) - \text{Q}$	2) повышении давления
В) $\text{CH}_4(\text{г}) \rightleftharpoons \text{C}(\text{тв}) + 2\text{H}_2(\text{г}) - \text{Q}$	3) понижении давления
Г) $\text{C}_6\text{H}_{12}(\text{г}) \rightleftharpoons \text{C}_6\text{H}_6(\text{г}) + 3\text{H}_2(\text{г}) - \text{Q}$	

11. Вычислите массу гидроксида калия, который необходимо растворить в 150 г воды для получения раствора с массовой долей щёлочи 25 %. Ответ дайте в граммах с точностью до целых.

12. Вычислите объём газа (н. у.), который не вступит в реакцию, если сжигать 40 л угарного газа в 40 л кислорода. Ответ укажите в литрах с точностью до целых.

13. Используя метод электронного баланса, составьте уравнение реакции по схеме:



Определите окислитель и восстановитель

14. Какие продукты образуются при взаимодействии растворов карбоната калия и гидроксида кальция. Запишите молекулярное, полное и сокращённое ионные уравнения этой реакции.

Контрольная работа №2 «Свойства неорганических веществ»

Вариант 1

1. Выписать из списка веществ оксиды, основания, кислоты, соли и назвать их:



2. Составить формулы соединений:

а) оксида углерода(II) ,б) гидроксида меди, в) хлороводородной кислоты, г) сульфата натрия

3. Написать уравнения химических реакций:

а) $\text{H}_2\text{SO}_4 + \text{Mg}$ б) $\text{Na}_2\text{O} + \text{HBr}$ в) $\text{SO}_2 + \text{CaO}$ г) $\text{CaCO}_3 + \text{HCl}$ д) $\text{AlCl}_3 + \text{AgNO}_3$

Указать названия продуктов реакции.

4. Задача. Какая масса натрия потребуется для реакции взаимодействия с 16 г серы, если в результате реакции образовался сульфид натрия?

5. Осуществить переходы: калий→ оксид калия→ гидроксид калия → сульфат калия

Вариант 2

1. Выписать из списка веществ оксиды, основания, кислоты , соли и назвать их: NaOH , H_3PO_4 , SO_2 , CaCO_3

2 . Составить формулы соединений:

а) оксида азота (IV) ,б) гидроксида калия, в) хлорида натрия, г) сульфида бария

3. Написать уравнения химических реакций:

а) $\text{HCl} + \text{K}$ б) $\text{K}_2\text{O} + \text{HBr}$ в) $\text{CaCO}_3 + \text{H}_2\text{SO}_4$ г) $\text{CO}_2 + \text{CaO}$ д) $\text{Ba(OH)}_2 + \text{SiO}_2$

Указать названия продуктов реакции.

4. Вычислите объем газообразного хлора, который вступит в реакцию с натрием, для получения 11,7 г хлорида натрия.

5. Осуществить переходы: сера→ оксид серы (IV) →сернистая кислота →сульфит натрия

Вариант 3

1. Выписать из списка веществ оксиды, основания, кислоты , соли и назвать их:

H_2SO_3 , MgO , Cu(OH)_2 , CaSO_4

2 . Составить формулы соединений:

а) гидроксида кальция, б) угольной кислоты, в) нитрата натрия, г)хлорида магния

3. Написать уравнения химических реакций:

а) $\text{H}_2\text{SO}_4 + \text{K}$ б) $\text{H}_3\text{PO}_4 + \text{NaOH}$ в) $\text{NaOH} + \text{Al}(\text{NO}_3)_3$ г) $\text{K}_2\text{CO}_3 + \text{HCl}$ д) $\text{CaO} + \text{H}_2\text{O}$

Указать названия продуктов реакции.

4. Найдите массу фосфора, вступившего в реакцию с кислородом, необходимого для получения оксида фосфора (V) массой 14,2 г.

5. Осуществить переходы: кальций \rightarrow оксид кальция \rightarrow гидроксид кальция \rightarrow нитрат кальция

Вариант 4

1. Выписать из списка веществ оксиды, основания, кислоты, соли и назвать их:

SO_3 , $\text{Al}(\text{NO}_3)_3$, H_2SO_4 , NaOH ,

2. Составить формулы соединений:

а) оксида натрия, б) гидроксида бария, в) азотной кислоты, г) карбоната натрия,

3. Написать уравнения химических реакций:

а) $\text{H}_2\text{SO}_4 + \text{Zn}$ б) $\text{CaO} + \text{HBr}$ в) $\text{SO}_2 + \text{Na}_2\text{O}$ г) $\text{NaOH} + \text{Fe}(\text{NO}_3)_3$ д) $\text{KOH} + \text{SiO}_2$

Указать названия продуктов реакции.

4. Найдите объем кислорода, необходимого для окисления 4 г кальция.

5. Осуществить переходы: углерод \rightarrow оксид углерода \rightarrow угольная кислота \rightarrow карбонат натрия

Контрольная работа 3

Строение и классификация органических соединений

1 вариант

1. Общая формула $\text{C}_n\text{H}_{2n+2}$ соответствует:

1. Алканам 2. Алкенам 3. Алкинам 4. Аренам

2. Функциональная группа $-\text{COOH}$ соответствует классу соединений:

1. Альдегидов 2. Аминов 3. Карбоновых кислот 4. Спиртов

3. Название вещества формула которого $\begin{array}{c} \text{CH}_2-\text{CH}-\text{CH}_3 \\ | \quad | \\ \text{CH}_3 \quad \text{CH}_3 \end{array}$

1. 3-метилбутан 2. 2-метилбутан 3. 1,2-диметилпропан
4. 2,3-диметилпропан

4. Вещества формулы которых $\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-CH}_2\text{-CH}_2\text{OH}$ и $\begin{array}{c} \text{CH}_3\text{-CH-CH}_2\text{-CH}_3 \\ | \\ \text{OH} \end{array}$

Являются: 1. Веществами разных классов 2. Гомологами 3. Изомерами 4. Одним и тем же веществом

5. Тип химической связи в молекуле C_3H_6

1. Одинарная 2. Двойная 3. Тройная

6. Взаимодействие метана с хлором это реакция

1. Присоединения 2. Замещения 3. Отщепления 4. Изомеризации

7. Продуктом реакции присоединения этена с водородом является

1. Бутан 2. Пропан 3. Этан 4. Этин

8. Продуктом реакции пропена с бромоводородом является

1. 1-бромпропан 2. 2-бромпропан 3. 1,2 дибромпропан
4. 1,2,3-трибромпропан

9. В схеме превращений $\text{C}_2\text{H}_2 (+2\text{H}_2) \rightarrow \text{X} (+\text{Cl}_2) \rightarrow \text{Y}$ формулы веществ X, Y соответственно: 1. C_2H_4 и $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$ 2. C_2H_6 и $\text{C}_2\text{H}_5\text{Cl}$

3. C_2H_4 и C_2H_6 4. C_2H_4 и $\text{C}_2\text{H}_4\text{Cl}_2$

10. пропан вступает во взаимодействие с веществом

Часть б. задания со свободным ответом

1. Для вещества формула которого $\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-CH}_2\text{-CH}_2\text{CH}_2\text{OH}$

Составьте структурные формулы изомеров. Назовите тип изомерии и назовите вещества.

2. Составьте структурную формулу 3-метилпентена 1

3. Напишите уравнение реакции присоединения воды к

пентену- 1. Назовите продукты реакции.

4. Напишите уравнение реакции отщепления для 2-хлоргексана. Назовите продукты реакции

2 вариант

1. Общая формула C_nH_{2n} соответствует:

1. Алканам 2. Алкенам 3. Алкинам 4. Аренам

2. Функциональная группа -ОН соответствует классу соединений:

1. Альдегидов 2. Аминов 3. Карбоновых кислот 4. Спиртов

3. Название вещества формула которого $\begin{array}{c} \text{CH}_2-\text{CH}-\text{CH}=\text{CH}_2 \\ | \quad | \\ \text{CH}_3 \quad \text{CH}_3 \end{array}$

1. 2-метилпентен-3 2. 3-метилпропен-1 3. 1,2-диметилпропен
4. 3-метилпентен-4

4. Вещества формулы которых $\text{CH}_2=\text{CH}_2$ и $\text{CH}_2=\text{CH}-\text{CH}_3$

Являются: 1. Веществами разных классов 2. Гомологами 3. Изомерами 4. Одним и тем же веществом

5. Тип химической связи в молекуле C_3H_4

1. Одинарная 2. Двойная 3. Тройная

6. Взаимодействие этена с хлором это реакция

1. Присоединения 2. Замещения 3. Отщепления 4. Изомеризации

7. Продуктом реакции присоединения пропена с хлором является

1. 1,2-дихлорпропан 2. 1,2-дихлорпропен 3. 2,2-дихлорпропен
4. 2-хлорпропан

8. Продуктом реакции 2-метилпентана с азотной кислотой является

1. 1-нитропентан 2. 2-нитропентан 3. 1,2-динитропентан
4. 1,2,3-тринитропентан

9. В схеме превращений $\text{C}_2\text{H}_2 (+\text{H}_2) \rightarrow \text{X} (+\text{H}_2\text{O}) \rightarrow \text{Y}$ формулы веществ X, Y соответственно: 1. C_2H_4 и $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$ 2. C_2H_6 и $\text{C}_2\text{H}_5\text{Cl}$

3. C_2H_4 и C_2H_6 4. C_2H_4 и $\text{C}_2\text{H}_4(\text{OH})_2$

10. бутен вступает во взаимодействие с веществом

1. HNO_3 2. Cl_2 3. $\text{C}_2\text{H}_5\text{Cl}$

Часть б. задания со свободным ответом

1. Для вещества формула которого $\text{CH}=\text{CH}_2-\text{CH}_2-\text{CH}_2-\text{CH}_3$

Составьте структурные формулы изомеров. Назовите тип изомерии и назовите вещества.

2. Составьте структурную формулу 2,3-диметилбутана

3. Напишите уравнение реакции замещения 2-метилгексана с хлором

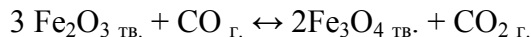
Назовите продукты реакции.

4. Напишите уравнение реакции отщепления для пентанола-2 Назовите продукты реакции

Контрольная работа №4 по теме: «Скорость химических реакций. Химическое равновесие».

Вариант 1.

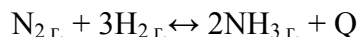
1. Как сместить химическое равновесие системы вправо:



2. Скорость химической реакции при 20°C равна 1 моль/л · час, температурный коэффициент равен 3. Найдите скорость этой реакции при 60°C.
3. Реакция идет по уравнению $\text{A}_{\text{г.}} + 2\text{B}_{\text{г.}} \rightarrow 2\text{C}_{\text{г.}}$. Во сколько раз и как изменится скорость реакции при увеличении концентрации вещества А в 3 раза?
4. На разложение оксида ртути (II) массой 8,68 грамм затрачена теплота количеством 3,64 кДж. Составьте термохимическое уравнение реакции.

Вариант 2.

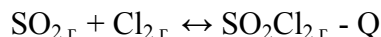
1. Как сместить химическое равновесие системы вправо:



2. Температурный коэффициент некоторой реакции равен 4. Во сколько раз увеличится скорость химической реакции при повышении температуры на 30°C?
3. Реакция идет по уравнению $2\text{A}_{\text{г.}} + 2\text{B}_{\text{г.}} \rightarrow 2\text{C}_{\text{г.}}$. Во сколько раз и как изменится скорость реакции при уменьшении концентрации вещества А в 2 раза и увеличении концентрации вещества В в 2 раза?
4. Какое количество теплоты выделится при получении 48 грамм кислорода, если уравнение реакции имеет вид: $2\text{KNO}_3 \rightarrow 2\text{KNO}_2 + \text{O}_2 - 225 \text{ кДж}$

Вариант 3.

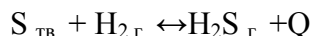
1. Как сместить химическое равновесие системы вправо:



2. Температурный коэффициент реакции равен 2. На сколько градусов нужно повысить температуру, чтобы скорость химической реакции возросла в 16 раз?
3. Реакция идет по уравнению $3\text{A}_{\text{г.}} + 2\text{B}_{\text{г.}} \rightarrow 2\text{C}_{\text{г.}}$. Во сколько раз и как изменится скорость реакции при увеличении давления в системе в 2 раза?
4. Термохимическое уравнение реакции: $\text{C} + \text{O}_2 \rightarrow \text{CO}_2 + 394 \text{ кДж}$.
- Рассчитайте массу углерода вступившего в реакцию, если выделилось 1970 кДж

Вариант 4.

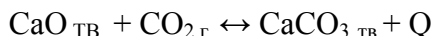
1. Как сместить химическое равновесие системы влево:



2. На сколько градусов надо увеличить температуру, чтобы скорость химической реакции возросла в 27 раз? Температурный коэффициент реакции равен 3.
3. Реакция идет по уравнению $\text{A}_{\text{г.}} + 3\text{B}_{\text{г.}} \rightarrow 2\text{C}_{\text{г.}}$. Во сколько раз и как изменится скорость реакции при уменьшении концентрации вещества В в 3 раза?
4. При сгорании 1 литра бутана (н. у.) выделилось 119 кДж теплоты. Чему равен тепловой эффект реакции: $2\text{C}_2\text{H}_4 + 13\text{O}_2 \rightarrow 8\text{CO}_2 + 10\text{H}_2\text{O} + \text{Q}$
-

Вариант 5.

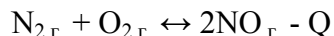
1. Как сместить химическое равновесие системы влево:



2. Скорость химической реакции при 0°C равна 1 моль/л · час, температурный коэффициент равен 3. Найдите скорость этой реакции при 30°C.
3. Реакция идет по уравнению $2\text{A}_{\text{г.}} + 2\text{B}_{\text{г.}} \rightarrow 2\text{C}_{\text{г.}}$. Во сколько раз и как изменится скорость реакции при увеличении концентрации вещества А в 3 раза?
4. Сколько кДж теплоты выделится при сжигании 114 грамм метана, если уравнение реакции: $\text{CH}_4 + 2\text{O}_2 \rightarrow \text{CO}_2 + 2\text{H}_2\text{O} + 890 \text{ кДж}$
-

Вариант 6.

1. Как сместить химическое равновесие системы вправо:

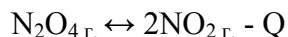


2. Температурный коэффициент некоторой реакции равен 5. Во сколько раз увеличится скорость химической реакции при повышении температуры на 20°C?
3. Реакция идет по уравнению $\text{A}_{\text{г.}} + 2\text{B}_{\text{г.}} \rightarrow 2\text{C}_{\text{г.}}$. Во сколько раз и как изменится скорость реакции при увеличении концентрации вещества А в 2 раза и при уменьшении концентрации вещества В в 4 раза?

4. Сколько кДж теплоты выделится при горении 5,6 литров метана, если термохимическое уравнение реакции: $\text{CH}_4 + 2\text{O}_2 \rightarrow \text{CO}_2 + 2\text{H}_2\text{O} + 890 \text{ кДж}$.

Вариант 7.

1. Как сместить химическое равновесие системы влево:



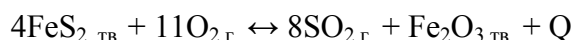
2. Температурный коэффициент реакции равен 3. На сколько градусов нужно повысить температуру, чтобы скорость химической реакции возросла в 81 раз?

3. Реакция идет по уравнению $\text{A}_{\text{г.}} + 2\text{B}_{\text{г.}} \rightarrow 2\text{C}_{\text{г.}}$. Во сколько раз и как изменится скорость реакции при увеличении давления в 2 раза и увеличения концентрации вещества В в 3 раза?

4. При сгорании 32,8 грамм кальция количество выделившейся теплоты составило 127 кДж. Составьте термохимическое уравнение реакции.

Вариант 8.

1. Как сместить химическое равновесие системы вправо:



2. Температурный коэффициент некоторой реакции равен 2. Во сколько раз увеличится скорость химической реакции при повышении температуры на 60°C?

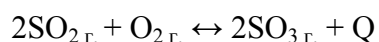
3. Реакция идет по уравнению $\text{A}_{\text{г.}} + 2\text{B}_{\text{г.}} \rightarrow 2\text{C}_{\text{г.}}$. Во сколько раз и как изменится скорость реакции при уменьшении концентрации вещества В в 2 раза?

4. Термохимическое уравнение реакции: $\text{C} + \text{O}_2 \rightarrow \text{CO}_2 + 394 \text{ кДж}$.

Рассчитайте массу кислорода, вступившего в реакцию, если выделилось 965 кДж.

Вариант 9.

1. Как сместить химическое равновесие системы влево:

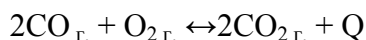


2. Скорость химической реакции при 30°C равна 1 моль/л · час, температурный коэффициент равен 3. Найдите скорость этой реакции при 60°C.

3. Реакция идет по уравнению $A_{г.} + 2B_{г.} \rightarrow 2C_{г.}$. Во сколько раз и как изменится скорость реакции при увеличении давления в системе в 3 раза?
4. Сколько теплоты выделится при сгорании 20 грамм магния, если тепловой эффект реакции горения магния 1203,6 кДж.

Вариант 10.

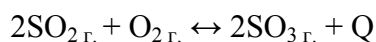
1. Как сместить химическое равновесие системы вправо:



2. На сколько градусов надо увеличить температуру, чтобы скорость химической реакции возросла в 125 раз? Температурный коэффициент реакции равен 5.
3. Реакция идет по уравнению $A_{г.} + 2B_{г.} \rightarrow 2C_{г.}$. Во сколько раз и как изменится скорость реакции при увеличении концентрации вещества В в 3 раза?
4. Термохимическое уравнение реакции: $2Al + 3S \rightarrow Al_2S_3 + 509 \text{ кДж}$. Какое количество теплоты выделится, если для реакции взяли 128 грамм серы?

Вариант 9.

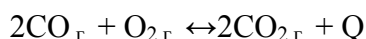
1. Как сместить химическое равновесие системы влево:



2. Скорость химической реакции при 30°C равна 1 моль/л · час, температурный коэффициент равен 3. Найдите скорость этой реакции при 60°C.
3. Реакция идет по уравнению $A_{г.} + 2B_{г.} \rightarrow 2C_{г.}$. Во сколько раз и как изменится скорость реакции при увеличении давления в системе в 3 раза?
4. Сколько теплоты выделится при сгорании 20 грамм магния, если тепловой эффект реакции горения магния 1203,6 кДж.

Вариант 10.

1. Как сместить химическое равновесие системы вправо:



2. На сколько градусов надо увеличить температуру, чтобы скорость химической реакции возросла в 125 раз? Температурный коэффициент реакции равен 5.

Контрольная работа № 5 по разделу «Коллоидная химия»
1 вариант

1. Высококонцентрированные грубодисперсные системы, в которых дисперсионная среда – жидкость, а дисперсная фаза – газ.
 - А. эмульсии
 - Б. пены
 - В. Аэрозоли
 - Г. Суспензии
2. Дисперсные системы с жидкой дисперсионной средой и твердой дисперсной фазой.
 - А. эмульсии
 - Б. пены
 - В. Аэрозоли
 - Г. Суспензии
3. Грубодисперсные системы из взаимно нерастворимых жидкостей, в которых одна из жидкостей взвешена в другой в виде капелек.
 - А. Эмульсии
 - Б. Пены
 - В. Аэрозоли
 - Г. Суспензии
4. – Дисперсные системы, дисперсионной средой которых является газ, а дисперсной фазой могут быть твердые частицы или капельки жидкости.
 - А. эмульсии
 - Б. пены
 - В. Аэрозоли
 - Г. Суспензии
5. С повышением температуры время жизни пены
 - А. увеличивается
 - Б. уменьшается
 - В. Не изменяется
 - Г. Сначала увеличивается, потом уменьшается
6. С увеличением вязкости устойчивость пены
 - А. увеличивается
 - Б. уменьшается
 - В. Не изменяется
 - Г. Сначала увеличивается, потом уменьшается
7. Вследствие больших размеров частиц дисперсной фазы в суспензиях броуновское движение.
 - А. Большое
 - Б. Маленькое
 - В. Отсутствует
 - Г. Сначала увеличивается, потом уменьшается
8. Нуклеиновые кислоты относятся к
 - А) природным ВМС
 - Б) искусственным ВМС
 - В) синтетическим ВМС
9. Для растворов ВМС характерно
 - А) высокое осмотическое давление
 - Б) низкое осмотическое давление
 - В) среднее осмотическое давление
10. Для растворов ВМС характерно

- А) медленная диффузия
- Б) быстрая диффузия
- В) средняя диффузия
- 11. Процессы растворения ВМС
 - А) протекают самопроизвольно
 - Б) протекают непроизвольно
 - В) идут с увеличением свободной энергии
- 12. Выберите правильный ответ
 - А) Процесс проникновения молекул растворителя в макромолекулы ВМС приводит к тому, что при набухании объем полимера всегда увеличивается, а объем всей системы уменьшается.
 - Б) Процесс проникновения молекул растворителя в макромолекулы ВМС приводит к тому, что при набухании объем полимера всегда уменьшается, а объем всей системы увеличивается.
 - В) Процесс проникновения молекул растворителя в макромолекулы ВМС приводит к тому, что при набухании объем полимера всегда увеличивается и объем всей системы увеличивается.
- 13. Вещество, на поверхности которого идет адсорбция называется:
 - а) абсорбцией б) адсорбентом в) адсорбцией г) адсорбтивом
- 14. Напишите формулу мицеллы золя $\text{Fe}(\text{OH})_3$, полученного при взаимодействии FeCl_3 и избытка NaOH . И наоборот. Назовите все части мицеллы, постройте графическую формулу мицеллы.
- 15. Процессы, происходящие при тепловой обработке жиров.

2 вариант

- 1. Подразделяют на три типа: разбавленные, концентрированные и высококонцентрированные
 - А. Эмульсии
 - Б. Пены
 - В. Аэрозоли
 - Г. Суспензии
- 2. Коалесценция – это
 - А. Укрупнение частиц .
 - Б. Разрушение эмульсий.
 - В. Слияние капель эмульсии.
 - Г. Выпадение в осадок.
- 3. Сливочное масло – это
 - А. Эмульсия прямая
 - Б. Пена
 - В. Эмульсия обратная
 - Г. Суспензия
- 4. Хлеб – это
 - А. Эмульсия прямая
 - Б. Пена
 - В. Эмульсия обратная
 - Г. Суспензия

5.Протертый суп -это

- А. Эмульсии прямая
- Б.Пена
- В. Эмульсия обратная
- Г. Суспензия

6. Молоко-это

- А. Эмульсии прямая
- Б.Пена
- В. Эмульсия обратная
- Г. Суспензия

7. Сметана-это

- А. Эмульсия прямая
- Б.Пена
- В. Эмульсия обратная
- Г. Суспензия

8..Полиэтилен относится к

- А) природным ВМС
- Б) искусственным ВМС
- В) синтетическим ВМС

9. Выберите правильный ответ

А) Процесс растворения ВМС можно разделить на четыре стадии: 1. Начальная стадия. Система гомогенная . Представляет собой чистую низкомолекулярную жидкость и чистый полимер.

Б) Процесс растворения ВМС можно разделить на четыре стадии: 1. Начальная стадия. Система гетерогенна и двухфазна. Представляет собой чистую низкомолекулярную жидкость и чистый полимер.

В) Процесс растворения ВМС можно разделить на четыре стадии: 1. Начальная стадия. Система гетерогенна и двухфазна. Представляет собой чистую низкомолекулярную жидкость и набухший полимер.

10. С увеличением концентрации вязкость растворов ВМС

- А) Резко возрастает,
- Б) Резко уменьшается.
- В) Не изменяется.

11. При увеличении давления вязкость растворов ВМС

- А) возрастает,
- Б) уменьшается.
- В) не изменяется

12. Со временем вязкость растворов ВМС

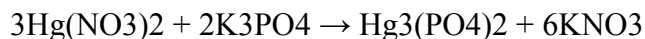
- А) возрастает
- Б) уменьшается
- В) не изменяется

12. Стадия полного растворения – превращение гетерогенной (двухфазной) системы в гомогенную- это

- А) 4 стадия растворения ВМС
- Б) 3 стадия растворения ВМС
- В) 2 стадия растворения ВМС

Г. Сначала увеличивается, потом уменьшается

14.При взаимодействии нитрата ртути и фосфатом калия был получен золь фосфат ртути:



Написать формулы мицелл, если в избытке $\text{Hg}(\text{NO}_3)_2$ и K_3PO_4 .

2.1.2 Лабораторный практикум

Лабораторная работа по химии.

Тема: Испытание растворов неорганических соединений индикаторами. Гидролиз солей различного типа.

Цель работы: изучить свойства сложных неорганических веществ

Приборы и реактивы:

- пробирки, штативы.
- Растворы: HCl , NaOH , K_2CO_3
- неорганические вещества: ZnCl_2 , Na_2S , MgCO_3 , NaNO_3
- универсальные индикаторы.

Теоретическая часть

Гидролиз – это процесс взаимодействия ионов соли с водой, приводящий к образованию слабого электролита. Все соли можно разделить на 4 группы:

1. Соль, образованная сильным основанием и сильной кислотой (K_2SO_4 , NaNO_3 ,) – гидролиз не идет, среда нейтральная $\text{pH} = 7$.
2. Соль, образованная слабым основанием и слабой кислотой (MgCO_3 , Al_2S_3 , $\text{Zn}(\text{NO}_2)_2$) - гидролиз протекает практически в нейтральной среде pH ближе к 7, гидролиз идет по катиону и аниону.
3. Соль, образованная сильным основанием и слабой кислотой (например: Na_2CO_3 , K_2S , $\text{Ba}(\text{NO}_2)_2$, CH_3COOLi) - гидролиз протекает в щелочной среде $\text{pH} > 7$, гидролиз идет по аниону.
4. Соль, образованная слабым основанием и сильной кислотой (MgSO_4 , AlCl_3 , $\text{Zn}(\text{NO}_3)_2$) - гидролиз протекает в кислой среде $\text{pH} < 7$, гидролиз идет по катиону.

Глубина гидролиза зависит от температуры (чаще всего ее приходится повышать) и концентрации раствора (при разбавлении раствора гидролиз усиливается). Если продукты гидролиза летучи, или нерастворимы, то он необратим.

Ход работы

Опыт № 1. В одну пробирку налейте 3-4 мл соляной кислоты, во вторую – столько же раствора гидроксида натрия, в третью – карбоната калия.

При помощи универсального индикатора определите состав каждой пробирки.

1 пробирка _____

Цвет индикатора _____

2 пробирка _____

Цвет индикатора _____

3 пробирка _____

Цвет индикатора _____

Опыт № 2. Гидролиз соли по катиону. В пробирку насыпать 1 г хлорида цинка, растворить в воде и опустить в полученный раствор полоску универсального индикатора.

Наблюдения _____

Запишите уравнение гидролиза соли:

Опыт № 3. Гидролиз соли по аниону. В пробирку насыпать 1 г сульфида натрия, растворить в воде и опустить в полученный раствор полоску универсального индикатора.

Наблюдения _____

Запишите уравнение гидролиза соли:

Опыт № 4. Гидролиз соли по катиону и аниону. В пробирку насыпать 1 г карбоната магния, растворить в воде и опустить в полученный раствор полоску универсального индикатора.

Наблюдения _____

Запишите уравнение гидролиза соли:

Опыт № 5. Гидролиз соли не идет. В пробирку насыпать 1 г нитрата натрия, растворить в воде и опустить в полученный раствор полоску универсального индикатора.

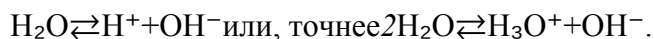
Наблюдения _____

Запишите уравнение гидролиза соли:

Общий вывод

Ионное произведение воды. Водородный показатель. Гидролиз солей

Вода является слабым электролитом, который диссоциирует на ионы:



Концентрация образующихся гидратированных ионов водорода и гидроксид-ионов невелика. При 22°C она составляет 10^{-7} моль/л.

Запишем выражение константы диссоциации воды

$$K_d = \frac{[\text{H}^+] \cdot [\text{OH}^-]}{[\text{H}_2\text{O}]} \quad (5)$$

Учитывая, что концентрация воды мало меняется при диссоциации, $[\text{H}_2\text{O}]$ можно считать постоянной величиной и включить в константу:

$$K_B = K_d \cdot [\text{H}_2\text{O}] = [\text{H}^+] \cdot [\text{OH}^-]. \quad (6)$$

Это произведение называется **ионным произведением воды**. При 22°C эта константа равна $1 \cdot 10^{-14}$

$$K_B = [\text{H}^+] \cdot [\text{OH}^-] = 1 \cdot 10^{-14}. \quad (7)$$

Ионное произведение воды – постоянная величина как для чистой воды, так и водных растворов различных электролитов, и она часто используется в аналитических расчётах.

Пример. Вычислите концентрацию $[\text{OH}^-]$ в 0,01 М бромистоводородной кислоты, приняв степень ее диссоциации за 100 %.

Решение. Уравнение диссоциации кислоты



По формуле (3) рассчитываем концентрацию $[\text{OH}^-]$

$$[\text{OH}^-] = \frac{K_B}{[\text{H}^+]} = \frac{10^{-14} \text{ моль}}{0,01 \text{ л}} = 10^{-12} \text{ моль/л}$$

Водородный показатель. По кислотно-основным свойствам растворы обычно делят на кислые, нейтральные и щелочные. Это лишь качественная характеристика кислотности (основности) среды. Для количественной характеристики можно использовать молярную концентрацию ионов водорода. Удобно кислотность (основность) водных растворов выражать через десятичный логарифм концентрации ионов H^+ , взятый с обратным знаком. Эта величина называется **водородным показателем**, её обозначают символом pH:

$$\text{pH} = -\lg[\text{H}^+]. \quad (8)$$

Если раствор нейтральный, т.е. $[\text{H}^+] = [\text{OH}^-]$, то pH = 7. В кислом растворе $[\text{H}^+] > [\text{OH}^-]$, следовательно, pH < 7, в щелочном растворе $[\text{H}^+] < [\text{OH}^-]$ и pH > 7.

Пример. Считая диссоциацию гидроксида калия в воде полной, вычислите pH 0,001 М раствора KOH.

Решение. Определяем молекулярную концентрацию гидроксид-ионов в растворе

$$[\text{OH}^-] = [\text{KOH}] \cdot \alpha \cdot N(\text{OH}^-),$$

где α - степень диссоциации; $N(\text{OH}^-)$ – число ионов (OH^-), образующихся при разложении одной молекулы KOH.

$$[\text{OH}^-] = 0,001 \cdot 1 \cdot 1 \text{ моль/л} = 10^{-3} \text{ моль/л}.$$

Используя ионное произведение воды, находим концентрацию иона водорода

$$[\text{H}^+] = \frac{K_w}{[\text{OH}^-]} = \frac{10^{-14} \text{ моль}^2/\text{л}^2}{10^{-3} \text{ моль/л}} = 10^{-11} \text{ моль/л},$$

а затем водородный показатель

$$\text{pH} = -\lg[\text{H}^+] = -\lg(1 \cdot 10^{-11}) = 11.$$

Значение pH растворов можно экспериментально определить при помощи кислотно-основных индикаторов – веществ, которые изменяют окраску в зависимости от концентрации водородных ионов.

Каждый индикатор характеризуется определёнными интервалами pH раствора, при которых он изменяет свой цвет. Изменение цвета лакмуса от красного до синего происходит при pH от 5 до 8, метилового оранжевого – от розового до жёлтого – при pH от 3,1 до 4,4, фенолфталеина – от бесцветного до малинового – при pH от 8,3 до 9,8. Эти интервалы значений pH называются областями перехода индикатора. Более точно pH раствора измеряется с помощью электрического прибора – pH-метра (потенциометра).

Изменение характера среды раствора происходит не только в результате добавления к воде кислоты или щёлочи, но и при растворении некоторых солей (гидролиза солей).

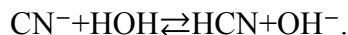
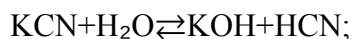
Гидролиз солей – химическое взаимодействие ионов солей с водой, во многих случаях сопровождающееся изменением реакционной среды (из нейтральной в кислую или щелочную).

Причина гидролиза лежит в том, что ионы соли с ионами воды образуют малодиссоциирующие комплексы (ионы или молекулы). Реакции гидролиза всегда направлены в сторону образования таких комплексов.

Если продукты гидролиза растворимы, то реакция имеет обратимый характер. Однако в результате гидролиза могут получаться летучие (газы) или малорастворимые вещества (осадки). В этом случае реакция становится необратимой.

Рассмотрим важнейшие случаи гидролиза солей.

1. Соль образована сильным основанием и слабой кислотой. Например, такие соли, как $\text{Na}_2\text{CO}_3, \text{K}_2\text{S}, \text{Na}_3\text{PO}_4, \text{KCN}$ и др.

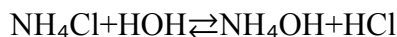


Здесь KOH – сильное основание, хорошо диссоциирующее в воде, а HCN – слабая кислота, распадающаяся на ионы лишь в очень малой степени. Раствор приобретает щелочную реакцию вследствие наличия в нём свободных гидроксильных ионов, т.е. $[\text{OH}^-] > [\text{H}^+]$ и $\text{pH} > 7$.

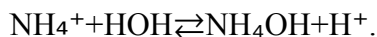
Таким образом, водные растворы всех солей, образованных сильным основанием и слабой кислотой, характеризуются щелочной реакцией среды.

2. Соль образована слабым основанием и сильной кислотой. Например, $\text{NH}_4\text{Cl}, \text{AlCl}_3, \text{CuSO}_4$ и др.

В этом случае в процессе гидролиза главную роль играет катион соли. Анион же соли не связывает H^+ ионов воды и практически в реакции гидролиза не участвует. Например



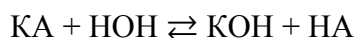
или в ионном виде



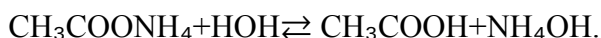
NH_4OH – основание слабое, малодиссоциирующее; HCl – кислота сильная, распадается на ионы в высокой степени. Вследствие этого в растворе $[\text{H}^+] > [\text{OH}^-]$ и $\text{pH} < 7$; раствор приобретает кислую реакцию.

3. Соль образована слабым основанием и слабой кислотой $\text{NH}_4\text{CN}, \text{Al}_2\text{S}_3, (\text{CH}_3\text{COO})_3\text{Fe}, \text{CuSi}$ и т.д.

В этом случае в реакции гидролиза участвуют и катион (K^+), и анион (A^-) соли, они связывают ионы H^+ и OH^- из молекулы воды:

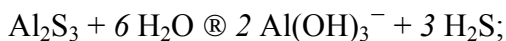


Среда раствора может стать кислой (если основание, образовавшееся в результате гидролиза, является более слабым, чем кислота, т.е. константы диссоциации основания и кислоты отвечают соотношению $K_{\text{дис}}(\text{KOH}) < K_{\text{дис}}(\text{AH})$), либо щелочной (если основание окажется более сильным, чем кислота, т.е. $K_{\text{дис}}(\text{KOH}) > K_{\text{дис}}(\text{AH})$), либо будет нейтральной в случае равной силы кислоты и основания: $K_{\text{дис}}(\text{KOH}) \approx K_{\text{дис}}(\text{AH})$. Например,



Константы диссоциации уксусной кислоты ($1,76 \cdot 10^{-5}$) и гидроксида аммония ($1,79 \cdot 10^{-5}$) близки между собой. Поэтому pH раствора остаётся приблизительно равным 7.

Соли, которые образованы слабым нерастворимым или летучим основанием и слабой летучей или нерастворимой кислотой подвергаются необратимому (полному) гидролизу. Такие соли не могут существовать в водных растворах. Например,



Полный гидролиз происходит также при совместном присутствии в водном растворе двух типов солей (соли, образованной слабым основанием и сильной кислотой, и соли, образованной сильным основанием и слабой кислотой). Например,



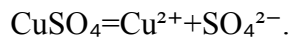
4. Соли, образованные сильными основаниями и сильными кислотами, гидролизу не подвергаются, т.к. ионы не образуют слабых электролитов с водой.

Примеры таких солей: $\text{NaCl}, \text{KNO}_3, \text{BaCl}_2, \text{Na}_2\text{SO}_4$. Реакция в растворах таких солей практически нейтральна ($\text{pH} = 7$).

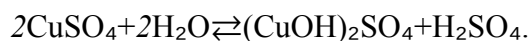
Соли, образованные **многозарядным** катионом или многозарядным анионом, гидролизуются ступенчато с образованием малодиссоциированных гидроксокатионов или гидроанионов. При комнатной температуре, как правило, гидролиз идёт по первой ступени.

I. Гидролиз по многозарядному катиону

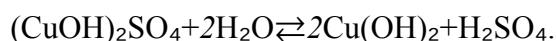
Соль диссоциирует в растворе на ионы



Первая ступень гидролиза $\text{Cu}^{2+} + \text{H}_2\text{O} \rightleftharpoons \text{CuOH}^+ + \text{H}^+$,



Вторая ступень гидролиза $\text{CuOH}^+ + \text{H}_2\text{O} \rightleftharpoons \text{Cu}(\text{OH})_2 + \text{H}^+$,

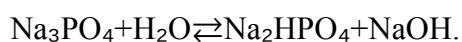


II. Гидролиз по многозарядному аниону

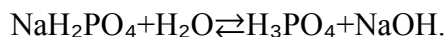
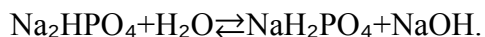
Соль диссоциирует в растворе на ионы



Первая ступень гидролиза $\text{PO}_4^{3-} + \text{H}_2\text{O} \rightleftharpoons \text{HPO}_4^{2-} + \text{OH}^-$,



Вторая ступень гидролиза $\text{HPO}_4^{2-} + \text{H}_2\text{O} \rightleftharpoons \text{H}_2\text{PO}_4^- + \text{OH}^-$,



Полнота гидролиза характеризуется **степенью гидролиза**, которая показывает отношение числа гидролизированных молекул к общему числу растворенных молекул.

Лабораторная работа Гидролиз солей

Цель работы

Изучение реакций гидролиза солей различных типов и смещения гидролитического равновесия.

Оборудование и реактивы

Штатив с пробирками. Пробиркодержатель. Чашка Петри. Спиртовка. Растворы (0,001-1 М): щёлочи, соляной кислоты, хлорида магния, сульфата меди, хлорида натрия, ацетата натрия, хлорида алюминия. Индикаторы: метиловый оранжевый, фенолфталеин, универсальная индикаторная бумага.

Опыт 1. Окраска индикатора в различных средах

Налить в девять пробирок по 2...3 мл дистиллированной воды. Первые три пробирки использовать для испытания индикаторов в нейтральной среде. В одной из них смочить полоску универсальной индикаторной бумаги, во вторую добавить 1...2 капли метилового оранжевого, а в третью - 1...2 капли фенолфталеина. Отметить окраску индикаторов в нейтральной среде. В следующие три пробирки добавить по несколько капель раствора щёлочи и отметить окраску индикаторов в щелочной среде, добавляя в том же порядке индикаторы, а в последние три пробирки прибавить по несколько капель раствора соляной кислоты и отметить окраску индикаторов в кислой среде.

Результаты опыта записать в таблицу.

Индикатор	Среда		
	Кислая pH<7	Нейтральная pH=7	Щелочная pH>7
Универсальная индикаторная бумага			
Метиловый оранжевый			
Фенолфталеин			

Опыт 2. Определение pH растворов кислот и оснований

В чашку Петри положить полоску универсального индикатора, нанести на него 1...2 капли испытуемого раствора, предложенного преподавателем, и тотчас же сравнить окраску бумаги со шкалой универсального индикатора.

Опыт 3. Гидролиз солей

В чашке Петри разместить пять полосок универсального индикатора для определения pH пяти растворов: хлорида магния, сульфата меди (II), хлорида натрия, сульфата натрия, карбоната натрия. Для этого одну каплю раствора нанести на полоску и сравнить окраску бумаги со шкалой универсального индикатора. Какие из испытуемых солей подвергаются гидролизу? Составить молекулярные и ионные уравнения реакций гидролиза этих солей.

Опыт 4. Равновесие реакции гидролиза

Налить в пробирку 10 капель 0,5 н раствора ацетата натрия и одну каплю фенолфталеина. Осторожно нагреть раствор до кипения наблюдать и появления розовой окраски. При охлаждении раствора окраска снова исчезает. Написать уравнение реакций гидролиза ацетата натрия. Дать объяснение наблюдаемым явлениям.

Опыт 5. Необратимый гидролиз

В пробирке к 4 каплям раствора соли алюминия прибавить 8 капель раствора карбоната натрия. Наблюдать выпадение белого аморфного осадка и выделение газа. Убедитесь, что в осадке находится $\text{Al}(\text{OH})_3$. Для этого осадок разделить на две части, одну из них обработать соляной кислотой, а другую – раствором едкого натрия. Составить уравнения реакций.

Контрольные вопросы

1. Может ли в водном растворе концентрация $[\text{H}^+]$ или $[\text{OH}^-]$ равняться нулю?
 2. Чему равно ионное произведение воды? Изменится ли величина ионного произведения воды: а) при повышении температуры; б) при добавлении к воде кислоты?
 3. Что такое pH и pOH? Чему равна сумма этих величин?
 4. Водородный показатель одного раствора равен 1, а другого 4. Какой раствор более кислый? Во сколько раз в нём больше концентрация ионов водорода?
 5. Вычислить pH растворов, в которых: а) молярные концентрации ионов водорода равны: $3 \cdot 10^{-5}$; $2 \cdot 10^{-1}$; 10^{-10} ; $5 \cdot 10^{-7}$; б) молярные концентрации ионов гидроксида равны: 10^{-4} ; $5 \cdot 10^{-6}$; $2 \cdot 10^{-11}$.
 6. Записать уравнение реакций гидролиза в молекулярной и ионной форме следующих солей: 1) $\text{Ba}(\text{NO}_3)_2$; 2) CrCl_3 ; 3) Na_3PO_4 ; 4) $\text{Zn}(\text{CH}_3\text{COO})_2$;
5) NiSO_4 ; 6) $\text{Na}_2\text{B}_4\text{O}_7$.
- Указать: 1) какие из растворов имеют кислую среду? 2) какие растворы имеют щелочную среду? 3) какие растворы имеют $\text{pH} = 7$?
7. Если к растворам солей хлорида бария, сульфата меди (II), нитрата алюминия прилить раствор карбоната натрия, в первом случае выпадает осадок карбоната бария, во втором случае – основная соль $(\text{CuOH})_2\text{CO}_3$, а в третьем случае – $\text{Al}(\text{OH})_3$. Объяснить данное явление и написать уравнения реакций.

Лабораторная работа № 2

Тема: Свойства металлов и неметаллов

Цель: выяснить химические свойства металлов и неметаллов, а так же их соединений. Доказать наличие ионов металлов и неметаллов в веществах.

Оборудование и реактивы:

Фарфоровая чашка, пробирки, спиртовка

Натрий металлический, медь металлическая, цинк металлический, порошок магния, фенолфталеин, лакмус, хлорид натрия, хлорид калия, железная проволока, хлорид цинка, сульфат меди, серная кислота, перекись водорода, нашатырный спирт, сульфат натрия, хлорид бария, хлорид натрия, бромид калия, йодид калия, нитрат серебра

Справочные материалы:

Основной особенностью всех металлов является наличие небольшого количества электронов на внешнем электронном слое (1-3). Металлы легко отдают валентные электроны и являются хорошими восстановителями. Лучшими восстановителями являются щелочные и щелочноземельные металлы.

По степени химической активности металлы располагаются в ряд напряжений, где активность понижается слева направо:

<u>Li</u> → <u>Rb</u> → <u>K</u> → <u>Ba</u> → <u>Sr</u> → <u>Ca</u> → <u>Na</u> → <u>Mg</u> → <u>Al</u> → <u>Mn</u> → <u>Zn</u> → <u>Cr</u> → <u>Fe</u> → <u>Cd</u> → <u>Co</u> → <u>Ni</u> → <u>Sn</u> → <u>Pb</u> → <u>H</u> → <u>Sb</u> → <u>Bi</u> → <u>Cu</u> → <u>Hg</u> → <u>Ag</u> → <u>Pd</u> → <u>Pt</u> → <u>Au</u>

1. Чем левее находится металл в ряду напряжений, тем он химически активен и обладает большей восстановительной способностью, т.е. легче окисляется и труднее восстанавливается из его ионов.
2. Чем правее расположен металл, тем он химически менее активен и обладает меньшей восстановительной способностью, т.е. труднее окисляется и легче восстанавливается из его ионов.
3. Каждый металл ряда восстанавливает катионы всех следующих за ним в ряду металлов из растворов их солей.
4. Металлы, стоящие в ряду левее H_2 восстанавливают его из разбавленных кислот (кроме азотной), а магний и стоящие левее него металлы вытесняют водород из воды при обычной температуры. Металлы, стоящие правее водорода в ряду напряжений, не вытесняют его из кислот.

Неметаллы в Периодической системе элементов Д. И. Менделеева представлены р-элементами с общей электронной конфигурацией $ns^2 np^{1-6}$ и двумя s-элементами (H и He).

В периодах слева направо атомные и ионные радиусы неметаллов (по мере увеличения заряда ядра) уменьшаются, при этом энергия ионизации, сродство к электрону и электроотрицательность в целом возрастают. Характерная неметаллам окислительная активность и неметаллические свойства усиливаются.

В группах радиусы атомов у однотипных ионов в общем увеличиваются, неметаллические свойства ослабевают, а металлические возрастают. При переходе от 2р-элементов к 6р-элементам энергия ионизации уменьшается, так как усиливается экранирование заряда ядер электронами, предшествующими внешним.

На свойства неметаллов и их соединений оказывает влияние как появление новых подуровней на внешней электронной оболочке, так и заполнение подуровней внутренних оболочек. Элементы второго периода B, C, N, O, F резко отличаются от р-элементов нижеследующих периодов. Причина этого заключена в имеющемся у элементов третьего периода свободном d-подуровне, способном принимать р-электроны при их распаривании.

Элементы азот, кислород и фтор обладают ярко выраженной способностью участвовать в образовании водородных связей. Элементы третьего и последующих периодов эту способность теряют.

Вдоль периода у неметаллов падает способность к образованию положительных ионов с зарядом, отвечающим номеру группы. Наоборот, способность к образованию отрицательных ионов возрастает.

Ход работы:

1. Опыт №1 Взаимодействие натрия с водой.

Налить в фарфоровую чашку до половины дистиллированной воды. Возьмите пинцетом из керосина кусочек натрия, высушите его фильтровальной бумагой и внесите в чашку. Какой газ образуется в растворе? Проверьте опыт, добавив соответствующий индикатор. Какой металл должен реагировать с водой активнее и почему? Напишите уравнение реакции. Является ли этот процесс окислительно-восстановительным? Ответ объяснить.

2. Опыт №2. Окрашивание пламени солями натрия и калия.

Налейте в одну пробирку 5 мл раствора хлорида натрия, а в другую столько же хлорида калия. В пламени горелки тщательно прокалите железную проволоку. Смочите ее раствором хлорида натрия и внесите в пламя горелки. В какой цвет окрасилось пламя? Повторите опыт с хлоридом калия. В какой цвет окрасилось пламя?

3. Опыт №3 Взаимодействие металлов с солями.

Прилейте в одну пробирку 2 мл раствора хлорида цинка, а в другую столько же сульфата меди. В первую добавить кусочек меди, во вторую – цинк. Что наблюдаете? Напишите уравнения реакции, составьте электронный баланс, укажите окислитель и восстановитель.

4 Опыт №4 Взаимодействие магния с водой.

Насыпьте немного порошка магния в пробирку, наполненную на половину водой. Реагирует ли магний при комнатной температуре? Нагрейте содержимое до кипения. Что происходит? По окончании реакции добавьте индикатор – как изменится цвет? Составьте уравнения реакции магния с водой.

5. Опыт №5 Действие кислот на медь.

Поместите в пробирку немного медных стружек и прилейте разбавленную серную кислоту. Заметных изменений не происходит. Прилейте в пробирку несколько капель раствора перекиси водорода. Пробирку слегка взболтайте и наблюдайте за изменениями. Объясните происходящие явления. Напишите уравнения реакций

6. Опыт №6 Свойства аммиака.

Налейте в пробирку 1-2 мл водного раствора аммиака и добавьте в нее 1-2 капли лакмуса. В какой цвет окрасится раствор? Какими кислотно-основными свойствами обладает NH_4OH ? Напишите уравнение диссоциации гидроксида аммония.

7. Опыт № 7 Качественная реакция на сульфат-ион.

Налейте в пробирку несколько капель растворимой соли серной кислоты и добавьте раствор хлорида бария. Запишите наблюдения и укажите цвет выпавшего осадка. Напишите уравнение реакции в молекулярной и ионной формах.

Добавьте в пробирку 1-2 мл раствора соляной кислоты. Наблюдается ли растворение осадка? Сделайте вывод по результатам опыта.

8. Опыт №8 Реакции обнаружения галогенид-ионов.

В три пробирки налейте по 1-2 мл растворов: в первую – хлорида натрия, во вторую – бромид калия и в третью – йодида калия. Во все три пробирки добавьте по 2-3 капли нитрата серебра. Какого цвета получены осадки? Напишите уравнения реакций.

Лабораторная работа № 3

Получение этилена и опыты с ним.

Цель: научиться получать в лаборатории этилен; изучить физические и химические свойства этилена.

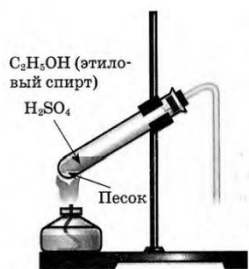
Оборудование: пробирки, пробка с газоотводной трубкой, штатив, спиртовая горелка, спички.

Реактивы: C_2H_5OH , H_2SO_4 (конц.), песок, бромная вода (Br_2), $KMnO_4$.

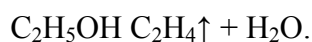
Ход работы

С правилами техники безопасности ознакомлен(а) и обязуюсь их выполнять.

В пробирку налили 1 мл этилового спирта и осторожно добавьте 6—9 мл концентрированной серной кислоты. Затем всыпали немного прокаленного песка (чтобы предотвратить толчки жидкости при кипении). Закрыли пробирку пробкой с газоотводной трубкой, закрепили ее в штативе и осторожно нагрели содержимое пробирки.



В пробирке начинается выделяться газ - этилен.

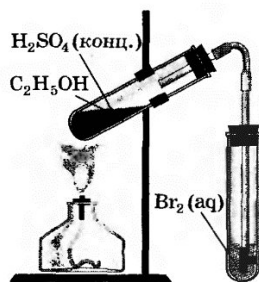


В ходе реакции концентрированная серная кислота забирает воду из спирта, в результате образуется этилен.

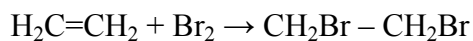
Такую реакцию называют – реакция дегидратации.

2.Изучение свойств этилена.

В другую пробирку налили 2-3 мл бромной воды. Опустили газоотводную трубку первой пробирки до дна пробирки с бромной водой и пропускали через неё выделяющийся газ.

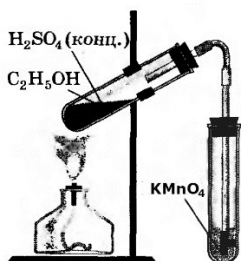


При пропускании газа через бромную воду, происходит обесцвечивание бромной воды.

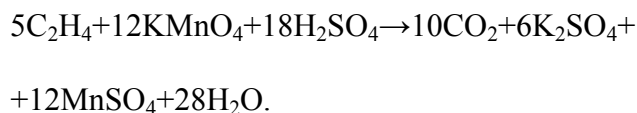


В ходе реакции происходит окисление этилена бромной водой по двойной связи.

В третью пробирку налили 2-3 мл разбавленного раствора KMnO_4 , подкисленного серной кислотой, и пропустили через него газ.

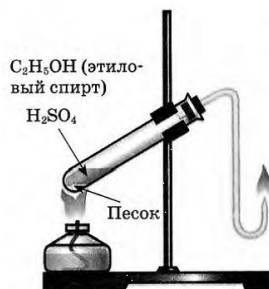


При пропускании газа через подкисленный раствор KMnO_4 , происходит обесцвечивание раствора KMnO_4 .

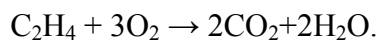


В ходе реакции происходит окисление этилена подкисленным раствором перманганата калия.

Выделяющиеся газ первой пробирки подожгли.



Этилен на воздухе горит ярким светящимся пламенем.



Этилен горит ярким светящимся пламенем, что доказывает наличие кратных связей.

Общий вывод: на данной практической работе мы научились получать в лаборатории этилен реакцией дегидратации спиртов; изучили химические свойства этилена, а именно, действие этилена на бромную воду и подкисленный раствор перманганата калия.

Лабораторная работа №4

ТЕМА: Определение зависимости скорости реакций от температуры и концентрации реагирующих веществ.

ЦЕЛЬ РАБОТЫ: исследовать влияние изменения температуры и изменения концентрации реагирующих веществ на скорость химической реакции.

ПРИБОРЫ И РЕАКТИВЫ: секундомер, водяная баня, термометры на 100°C . Растворы: $\text{Na}_2\text{S}_2\text{O}_3$ (1 М), H_2SO_4 (2 М).

ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ:

I. Определение скорости реакции от температуры.

1. Налить в три сухие пробирки 2 М раствор H_2SO_4 , а в три другие - по 10 капель 1 М раствора $\text{Na}_2\text{S}_2\text{O}_3$. Первый опыт провести при комнатной температуре. Быстро прилить 1 каплю раствора H_2SO_4 в раствор $\text{Na}_2\text{S}_2\text{O}_3$. Отмерить время сливания по секундомеру до появления заметной мути.
2. Второй опыт провести аналогично первому, но при температуре на 10° выше комнатной, для чего следующую пару пробирок нагреть в ванне с водой, температура которой контролируется термометром. Выдержать растворы в бане в течение 15-20 мин, а затем слить вместе. По секундомеру измерьте время течения реакции, как и в первом случае.
3. Третий опыт провести при температуре на 20° выше комнатной, нагревая растворы таким же образом, как указано выше.
4. Все данные опыта занесите в таблицу 1. Сделайте вывод о зависимости скорости реакции от температуры.

Таблица 1

Номер опыта	Объём раствора H_2SO_4 , мл	Объём раствора $\text{Na}_2\text{S}_2\text{O}_3$, мл	Температура, $^{\circ}\text{C}$	Время, с

II. Определение скорости реакции от концентрации реагирующих веществ.

1. Налить в три пробирки равные объёмы растворов $\text{Na}_2\text{S}_2\text{O}_3$ различной концентрации, добавив в две пробирки воду, как указано в таблице 2:

Таблица 2

№ пробирки	К о л - в о капель р а с т - р а $\text{Na}_2\text{S}_2\text{O}_3$	К о л - в о капель воды	К о л - в о капель H_2SO_4	Общий объём р а с т - р а (число капель)	Условная к о н ц - ц и я $\text{Na}_2\text{S}_2\text{O}_3$, моль/л	Время течения р-ции t	Скорость р- ции в у.е., 1/t
1	4	8	1	13	1 М		
2	8	4	1	13	2 М		
3	12	-	1	13	3 М		

2. Пробирки №1 и 2 осторожно встряхните и поставьте в штатив. Включите секундомер. В пробирку № 1 добавьте одну каплю 2 М раствора H_2SO_4 . По секундомеру определите время с момента добавления кислоты до помутнения раствора.

3. Опыт повторите поочерёдно с пробирками №2 и 3.

4. Все данные опыта занесите в таблицу. Сделайте вывод о зависимости скорости реакции от концентрации реагирующих веществ.

5. На миллиметровой бумаге начертите график зависимости скорости реакции от концентрации $\text{Na}_2\text{S}_2\text{O}_3$. Для этого на оси абсцисс отложите в определённом масштабе относительные концентрации $\text{Na}_2\text{S}_2\text{O}_3$, а на оси ординат - отвечающие им скорости.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ:

1. Что такое скорость химической реакции?
2. Чему равна скорость реакции?
3. От каких факторов зависит скорость химической реакции?
4. Как зависит скорость реакции от концентрации реагирующих веществ? Напишите математическое выражение закона действия масс.
5. Как зависит скорость реакции от температуры? Напишите математическое выражение правила Вант-Гоффа.
6. Какие вещества называются катализаторами?
7. Какие реакции называются каталитическими?

. Скорость химической реакции. Катализ

Любая химическая реакция представляет собой совокупность элементарных актов взаимодействий между молекулами, атомами или ионами, при которых образуются продукты реакции. Конечные продукты могут получаться за один или несколько последовательных элементарных актов (ступеней).

Скоростью химической реакции называется количество вещества, вступающего в реакцию или образующегося в результате реакции за единицу времени в единице объёма (для гомогенных реакций) или на единице поверхности раздела фаз (для гетерогенных реакций).

Если за промежуток времени $\Delta\tau = \tau_2 - \tau_1$ концентрация одного из веществ, участвующих в реакции, уменьшается на $\Delta C = C_2 - C_1$, то средняя скорость химической реакции за указанный промежуток времени равна

$$V = \frac{C_2 - C_1}{\tau_2 - \tau_1} = \frac{\Delta C}{\Delta \tau}, \quad \frac{\text{моль}}{\text{л} \cdot \text{с}}$$

Величина V выражает скорость химического процесса на некотором отрезке времени. Поэтому чем меньше $\Delta\tau$, тем средняя скорость будет ближе к истинной.

Скорость химической реакции зависит от следующих факторов:

1. природы и концентрации реагирующих веществ;
2. температуры реакционной системы;
3. наличия катализатора;
4. давления,
5. величины поверхности раздела фаз и скорости перемешивания системы (для гетерогенных реакций);
6. типа растворителя.

Влияние концентрации реагентов. Скорость реакции пропорциональна числу соударений молекул реагирующих веществ. Число соударений, в свою очередь, тем больше, чем выше концентрация каждого из исходных веществ.

Общую формулировку влияния концентрации на скорость химической реакции даёт **закон действия масс** (1867 г., Гульдберг, Вааге, Бекетов).

При постоянной температуре скорость химической реакции пропорциональна произведению концентраций реагирующих веществ, взятых в степенях их уравнивающих (стехиометрических) коэффициентов.

Для реакции $aA + bB = cC$ $V = K[A]^a[B]^b$,

где K – коэффициент пропорциональности или константа скорости;

$[]$ - концентрация реагента в моль/л.

Если $[A] = 1$ моль/л, $[B] = 1$ моль/л, то $V = K$, отсюда физический смысл

константы скорости K : константа скорости равна скорости реакции при концентрациях реагирующих веществ, равных единице.

Влияние температуры на скорость реакции. С ростом температуры увеличивается частота столкновения реагирующих молекул, а следовательно, увеличивается скорость реакции.

Количественно влияние температуры на скорость гомогенных реакций может быть выражено **правилом Вант-Гоффа**.

В соответствии с правилом Вант-Гоффа при повышении (понижении) температуры на 10 градусов скорость химической реакции увеличивается (уменьшается) в 2-4 раза:

$$\frac{V(t_2)}{V(t_1)} = g^{\frac{t_2 - t_1}{10}} \quad \text{или} \quad \frac{\tau(t_2)}{\tau(t_1)} = g^{\frac{t_2 - t_1}{10}},$$

где $V(t_2)$ и $V(t_1)$ – скорости химической реакции при соответствующих температурах; $\tau(t_2)$ и $\tau(t_1)$ – продолжительность химической реакции при соответствующих температурах; g – температурный коэффициент Вант-Гоффа, который может принимать числовое значение в интервале 2-4.

Пример. При температуре 298 К некоторая реакция заканчивается за 32 минуты. Через сколько минут закончится эта реакция при 348 К, если температурный коэффициент равен 4?

Решение. При увеличении температуры от 298 до 348 К скорость реакции возрастает в соответствии с правилом Вант-Гоффа в

$$\frac{V(t_2)}{V(t_1)} = 4^{\frac{348 - 298}{10}} = 4^5 = 1024 \text{ раза.}$$

Следовательно, данная реакция при 348 К закончится за 32 мин : 1024 =

= 0,03 мин = 1,8 с.

Энергия активации. Избыточная энергия, которой должны обладать молекулы для того, чтобы их столкновение могло привести к образованию нового вещества, называется энергией активации данной реакции (выражается в кДж/моль). Одним из способов активации является увеличение температуры: при повышении температуры число активных частиц сильно возрастает, благодаря чему резко увеличивается скорость реакции.

Зависимость скорости реакции от температуры выражается **уравнением Аррениуса**:

$$K = A \exp \left(-\frac{E_a}{RT} \right),$$

где K – константа скорости химической реакции; E_a – энергия активации;

R – универсальная газовая постоянная; A – постоянная; \exp – основание натуральных логарифмов.

Величина энергии активизации может быть определена, если известны два значения константы скорости K_1 и K_2 при температуре соответственно T_1 и T_2 , по следующей формуле:

$$E_a = \frac{2,303 R T_1 T_2 \lg \frac{K_2}{K_1}}{T_2 - T_1}$$

Лабораторная работа №5 Химическое равновесие

Цель работы

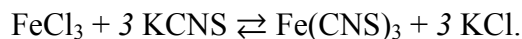
Изучение влияния различных факторов на установление и смещение химического равновесия.

Оборудование и реактивы

Спиртовка. Пробирки. Хлорид калия (крист.). Хлорид аммония (крист.). Растворы: хлорида железа (III) (насыщ.), роданида калия (насыщ.), хромата калия (1 М), серной кислоты (1 М), гидроксида калия (2 М).

Опыт 1. Влияние концентрации реагирующих веществ на химическое равновесие

Классическим примером обратимой реакции является взаимодействие между хлоридом железа и роданидом калия:



красного цвета

Образующийся роданид железа имеет красный цвет, интенсивность которого зависит от концентрации. По изменению окраски раствора можно судить о смещении химического равновесия в зависимости от увеличения или уменьшения содержания роданида железа в реакционной смеси. Составить уравнение константы равновесия данного процесса.

В мерный стаканчик или цилиндр налить 20 мл дистиллированной воды и добавить одну каплю насыщенного раствора хлорида железа (III) и одну каплю насыщенного раствора роданида калия. Полученный окрашенный раствор разлить в четыре пробирки поровну. Пробирки пронумеровать.

В первую пробирку прибавить одну каплю насыщенного раствора хлорида железа (III). Что наблюдается? Дать объяснение, исходя из уравнения константы равновесия.

Во вторую пробирку прибавить одну каплю насыщенного раствора роданида калия. Чем объясняется, что изменение концентрации роданида калия вызывает более эффективное смещение равновесия, чем изменение концентрации хлорида железа (III)?

В третью пробирку добавить кристаллический хлорид калия и сильно взболтать.

Четвёртая пробирка - для сравнения.

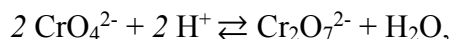
Исходя из принципа Ле Шателье, объяснить, чем вызвано изменение окраски в каждом отдельном случае.

Результаты опыта записать в таблицу по форме

№ пробирки	Что добавлено	Изменение интенсивности окраски	Направление смещения равновесия (вправо, влево)

Опыт 2. Влияние среды на смещение химического равновесия

Соли хромовой кислоты - хроматы – окрашены в желтый цвет, а соли дихромовой кислоты – дихроматы – в оранжевый цвет. В растворах этих солей имеет место равновесие



Хромат-ион дихромат-ион

(желтый) (оранжевый)

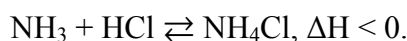
которое легко смещается при изменении концентрации ионов водорода.

В пробирку внести 5-6 капель раствора дихромата калия и прибавить столько же капель раствора гидроксида калия. Наблюдать переход окраски.

Затем к этому же раствору по каплям прибавлять раствор серной кислоты до тех пор, пока окраска раствора не станет прежней. Объяснить, исходя из принципа Ле Шателье, изменение окраски раствора.

Опыт 3. Влияние температуры на смещение химического равновесия

Хлорид аммония образуется по уравнению реакции

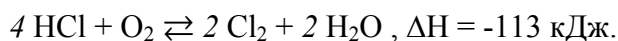


В пробирку с газоотводной трубкой внести один шпатель хлорида аммония. Пробирку осторожно нагреть. Объяснить исчезновение хлорида аммония на дне пробирки и появление белого осадка на холодных стенках пробирки и газоотводной трубки.

Контрольные вопросы и упражнения

1. Какие реакции называются обратимыми?
2. Какими признаками характеризуется состояние химического равновесия?
3. Что собой характеризует константа химического равновесия? От каких факторов она зависит?

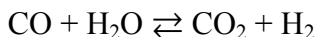
4. Как, исходя из принципа Ле Шателье, предвидеть влияние температуры на константу равновесия?
5. Как можно сместить равновесие при постоянной температуре?
6. Как влияют катализаторы на константу равновесия?
7. В закрытом сосуде экзотермическая реакция хлороводорода с кислородом обратима:



Какое влияние на равновесную концентрацию $[\text{Cl}_2]$ окажет:

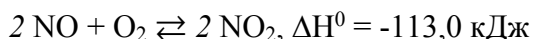
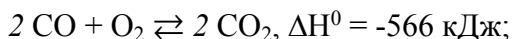
- а) увеличение концентрации кислорода;
- б) повышение температуры;
- в) введение катализатора;
- г) повышение давления.

8. Начальные концентрации веществ в реакции



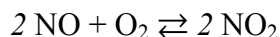
были равны (моль/л): $C_{\text{CO}} = 0,5$, $C_{\text{H}_2\text{O}} = 0,6$, $C_{\text{H}_2} = 0,2$, $C_{\text{CO}_2} = 0,4$. Вычислить концентрации всех участвующих в реакции веществ после того, как прореагировало 60 % H_2O .

9. В какую сторону сместится химическое равновесие в системах:



- а) при повышении температуры;
- б) при повышении давления?

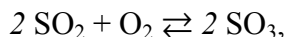
10. Константа равновесия реакции



при 494 °C равна 2,2. В состоянии равновесия $c_{\text{NO}} = 0,02$ моль/л,

$c_{\text{NO}_2} = 0,03$ моль/л. Вычислить исходную концентрацию кислорода.

11. Рассчитать константу равновесия для обратимой реакции



зная, что в состоянии равновесия $c_{\text{SO}_2} = 0,056$ моль/л, $c_{\text{O}_2} = 0,028$ моль/л,

$$c_{\text{SO}_3} = 0,044 \text{ моль/л.}$$

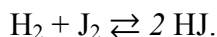
Химическое равновесие

Все химические реакции можно разделить на две группы: необратимые и обратимые. Необратимые реакции протекают до конца – до полного израсходования одного из реагирующих веществ, т.е. протекают только в одном направлении. Обратимые реакции протекают не до конца. При обратимой реакции ни одно из реагирующих веществ не расходуется до конца. Обратимая реакция может протекать как в прямом, так и в обратном направлении.

Пример необратимой реакции:



Пример обратимой реакции:



В начале процесса прямая реакция идет с большой скоростью:

$$V_1 = K_1[\text{H}_2][\text{J}_2].$$

Постепенно концентрация исходных реагентов уменьшается и уменьшается скорость прямой реакции.

По мере накопления йодоводорода всё с большей скоростью начинает протекать обратный процесс разложения йодоводорода.

$$V_2 = K_2[\text{HJ}]^2.$$

Через некоторое время скорости прямой и обратной реакции становятся равными:

$$V_1 = V_2; K_1[\text{H}_2] \cdot [\text{J}_2] = K_2[\text{HJ}]^2$$

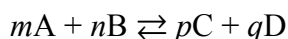
или

$$\frac{K_1}{K_2} = K = \frac{[\text{HJ}]^2}{[\text{H}_2][\text{J}_2]},$$

где K – константа равновесия.

Химическое равновесие – это такое состояние системы, при котором скорости прямой и обратной реакций равны.

Для обратимой реакции



константа химического равновесия равна

$$K = \frac{[C]^p [D]^q}{[A]^m [B]^n}$$

В обратимых химических реакциях равновесие устанавливается в тот момент, когда отношение произведения концентраций продуктов, возведенных в степени, равные стехиометрическим коэффициентам, к произведению концентраций исходных веществ, также возведенных в соответствующие степени, равно некоторой постоянной величине, называемой **константой химического равновесия**.

Константа химического равновесия зависит от природы реагирующих веществ и от температуры. Концентрации, при которых устанавливается равновесие, называются **равновесными**. Изменение внешних условий (концентрации, температуры, давления) вызывает смещение химического равновесия в системе и переход ее в новое равновесное состояние.

Подобный переход реакционной системы из одного состояния к другому называется смещением (или сдвигом) химического равновесия.

Направление смещения химического равновесия определяется **принципом Ле**

Шателье: *если на систему, находящуюся в состоянии химического равновесия, производить какое-либо внешнее воздействие (изменять концентрацию, температуру, давление), то в этой системе самопроизвольно возникают процессы, стремящиеся ослабить произведенное воздействие.*

Повышение концентрации одного из исходных реагентов сдвигает равновесие вправо (усиливается прямая реакция); повышение концентрации продуктов реакция смещает равновесие влево (усиливается обратная реакция).

Если реакция протекает с увеличением числа молекул газа (т.е. в правой части уравнения реакции суммарное число молекул газов больше, чем число молекул газообразных веществ в левой части), то повышение давления препятствует реакции, а уменьшение давления – благоприятствует реакции.

При повышении температуры равновесие смещается в сторону эндотермической реакции, а при понижении – в направлении экзотермической реакции.

Катализатор изменяет в одинаковое число раз как скорость прямой, так и обратной реакции. Поэтому катализатор не вызывает сдвиг равновесия, а лишь сокращает или увеличивает время, необходимое для достижения равновесия.

Лабораторная работа Приготовление растворов

Цель работы

Освоение навыков приготовления растворов заданной концентрации и методики их количественного анализа.

Оборудование и реактивы

Ареометр. Мерные цилиндры. Колба мерная (100 мл). Воронка. Бюретка (50 мл). Колбы конические (100 мл). Пипетки (10 мл). Гидроксид натрия (кристал.). Индикатор - метилоранж. Растворы: хлорида калия (конц.), соляной кислоты (0,5 Н).

Опыт 1. Приготовление раствора заданной концентрации

Приготовить, например, 250 мл 5 % раствора хлористого калия из концентрированного раствора и воды.

1. Определить ареометром плотность исходного раствора, опуская последний в цилиндр.
2. Определить по шкале – таблице процентную концентрацию исходного раствора, отвечающую найденной плотности (если величина процентной концентрации не числится в таблице, то необходимо воспользоваться методом интерполяции).
3. Определить плотность приготавливаемого 5 % раствора хлористого калия по таблице.

Плотности растворов NaCl и KCl, соответствующие различным концентрациям в %

NaCl		KCl	
г	%	г	%
1.005	1	1.010	2
1.013	2	1.041	4
1.027	4	1.037	6
1.041	6	1.050	8
1.056	8	1.063	10
1.071	10	1.077	12
1.086	12	1.090	14
1.101	14	1.104	16
1.116	16	1.118	18
1.132	18	1.133	20
1.148	20	1.147	22
1.164	22	1.162	24

4. Вычислить вес приготавливаемого раствора.
5. Рассчитать, какое весовое количество исходного раствора хлористого калия нужно для приготовления заданного раствора (по правилу смешения).
6. Пересчитать полученную величину навески на объем.
7. Рассчитать нужный объем воды.

8. Отмерить мерным цилиндром вычисленные объемы концентрированного раствора и воды, слить их, тщательно перемешать жидкость и определить ареометром плотность полученного раствора. Определить расхождение найденной и заданной плотностей в процентах.

Опыт 2. Приготовление раствора заданной концентрации и проверка ее титрованием

Пример. Приготовить 100 мл 0,5 Н раствора NaOH из кристаллического NaOH.

1. Определить количество NaOH(m), необходимое для приготовления заданного раствора:

$$1000 \text{ мл} - 20 \text{ г (0,5 Н)} M_{\text{NaOH}} = 40$$

$$100 \text{ мл} - m = 2 \text{ г.}$$

2. Взвесить 2 г NaOH, перенести в стакан и добавить примерно 60 мл воды. Стеклопалочкой тщательно перемешать раствор до полного растворения щелочи. Раствор перелить в мерную колбу на 100 мл. Стакан сполоснуть небольшим количеством воды (~ 15 мл) и прилить её в ту же колбу с помощью воронки. Объем раствора в цилиндре довести до 100 мл (до метки) и тщательно перемешать.

3. Из мерной колбы отобрать пипеткой 10 мл приготовленного раствора и перенести его в коническую плоскодонную колбу для титрования. В колбу добавить 2...3 капли индикатора (метилоранж) и титровать раствором соляной кислоты до перехода желтого окрашивания раствора в розовый. Титрование повторить три раза, каждый раз точно определяя объем израсходованной кислоты (V_1, V_2, V_3). Затем рассчитать средний объем

$$V_{\text{ср}} = \frac{V_1 + V_2 + V_3}{3}.$$

4. Число грамм-эквивалентов щелочи в объеме пипетки (10 мл) равно числу грамм-эквивалентов кислоты в объеме $V_{\text{ср}}$. По формуле $V_m \cdot N_m = V_k \cdot N_k$ определить нормальную концентрацию приготовленного раствора щелочи. Сравнить полученные результаты с заданием.

Концентрация растворов. Приготовление водных растворов

Для качественной характеристики растворов используют понятия «разбавленный раствор» и «концентрированный раствор». Разбавленный раствор содержит мало растворенного вещества, концентрированный – много растворенного вещества. Между концентрированным и разбавленным растворами нет резкой границы, она условна. Разбавленный раствор может быть насыщенным, если вещество практически не растворяется в воде (например, насыщенные растворы AgCl, BaSO₄ и т.д.). В то же время концентрированный раствор (например, сахарозы) может быть ненасыщенным, так как растворимость сахарозы равна 179 г при 0°C в 100 мл воды.

Количественный состав растворов выражается концентрацией. **Концентрацией** раствора называется количество растворенного вещества в определенном количестве раствора или растворителя.

В химической практике наиболее употребительны следующие способы выражения концентраций.

1. Массовая доля растворённого вещества– это отношение массы растворённого вещества X к общей массе раствора:

$$w(X) = \frac{m(X)}{m},$$

где $w(X)$ – массовая доля растворенного вещества X, выраженная в долях единицы; $m(X)$ – масса растворенного вещества X, г; m – общая масса раствора, г. Массовую долю можно выражать также в процентах (%):

$$w(X) = \frac{m(X)}{m} \cdot 100\%$$

Если массовая доля растворенного хлорида натрия в растворе равна 0,03, или 3 %, то это означает, что в 100 г раствора содержится 3 г хлорида натрия и 97 г воды.

Зависимость между объемом (V) и массой раствора (m) выражается формулой

$$m = \rho V,$$

где ρ – плотность раствора, г/мл; V – объем раствора, мл; m – масса, г.

2. Молярная концентрация выражается числом молей растворённого вещества, содержащимся в 1 л раствора (моль/л). Концентрация, выраженная этим способом, называется мольно-объемной концентрацией или молярностью и обозначается буквой M. Так, 2 M H_2SO_4 означает раствор H_2SO_4 , в каждом литре которого содержится 2 моля, т.е. 2 · 98 = 196 г H_2SO_4 .

3. Нормальность выражается количеством эквивалентов, растворённых в 1 л раствора (моль/л). Концентрация, выраженная этим способом, называется эквивалентной концентрацией или нормальностью и обозначается буквой «Н». Так, 2 N H_2SO_4 означает раствор H_2SO_4 , в каждом литре которого содержится 2 эквивалента или 98 г H_2SO_4 .

4. Моляльная концентрация – количество моль растворённого вещества, приходящее на 1 кг растворителя (моль/кг). Обозначается буквой m. Концентрация выраженная этим способом, называется мольно-массовой концентрацией или моляльностью. Так, 2 m H_2SO_4 означает раствор серной кислоты, в котором на 1 кг воды приходится 2 моля H_2SO_4 . Мольно-массовая концентрация раствора в отличие от его молярности не изменяется при изменении температуры.

5. Мольная доля – отношение количества моль данного вещества к общему количеству моль всех веществ, имеющихся в растворе. Концентрация, выраженная этим способом, обычно обозначается для растворителя N_1 , для растворенных веществ – N_2, N_3 и т.д. В случае раствора одного вещества в другом мольная доля растворенного вещества N_2 равна

$$N_2 = \frac{n_2}{n_1 + n_2},$$

где n_1 и n_2 – число молей растворителя и растворенного вещества соответственно.

Пользуясь растворами, концентрация которых выражена нормальностью, легко заранее рассчитать, в каких объемных отношениях они должны быть смешаны, чтобы растворенные вещества прореагировали без остатка. Пусть V_1 л раствора вещества 1 с нормальностью N_1 реагирует с V_2 л раствора вещества 2 с нормальностью N_2 . Это означает, что в реакцию вступило $N_1 V_1$ эквивалентов вещества 1 и $N_2 V_2$ эквивалентов вещества 2.

Так как вещества реагируют в эквивалентных количествах, следовательно,

$$N_1 V_1 = V_2 N_2 \text{ или } V_1 : V_2 = N_2 : N_1.$$

Таким образом, объёмы растворов реагирующих веществ обратно пропорциональны их нормальностям.

6. Титр Т – масса вещества, содержащегося в 1 мл раствора, г/мл:

$$T = \frac{m}{V}.$$

Титр связан с нормальностью соотношением

$$T = \frac{N M_{\text{э}}}{1000},$$

где $M_{\text{э}}$ – молярная масса эквивалента вещества.

Плотность растворов. Плотность раствора – это отношение его массы к объему, выражается в единицах г/см³ и обозначается буквой ρ .

Плотность раствора изменяется при изменении его концентрации. Она может быть определена при помощи пикнометра, ареометра, гидростатических весов и др.

Для быстрого определения плотности жидкости служит ареометр. Ареометр представляет собой запаянную стеклянную трубку, нижний конец которой заполнен дробью или ртутью. Внутри верхней части трубки имеется шкала, отградуированная в единицах плотности. Плотность жидкости соответствует тому делению шкалы, до которого погружается ареометр при испытании. От плотности раствора можно перейти к процентному содержанию, если в таблицах не имеется цифры, точно отвечающей сделанному отсчету на шкале ареометра, а есть близкие величины (немного больше и немного меньше). В таком случае процентное содержание растворенного вещества вычисляют методом интерполяции (определение промежуточной величины по двум известным крайним).

Предположим, что имеется раствор серной кислоты с плотностью 1,200. По таблице находим, что для растворов серной кислоты с плотностью 1,174 и 1,205 процентная концентрация соответственно равна 24 и 28 %.

Считаем, что процентное содержание изменяется прямо пропорционально изменению плотности. Разница плотности равна $1,205 - 1,174 = 0,031$, а разница в процентном содержании составляет $28\% - 24\% = 4\%$.

Находим разницу между плотностью нашего раствора и плотностью раствора кислоты с меньшей концентрацией. Она равна $1,200 - 1,174 = 0,026$.

Увеличение плотности на 0,031 соответствует увеличению процентного содержания на 4%, а увеличение процентного содержания, соответствующее увеличению плотности на 0,026, находим из пропорции

$$0,031 - 4\%$$

$$0,026 - x$$

$$x = 3,35\%.$$

Прибавляем к процентному содержанию кислоты в растворе с меньшей плотностью 3,35% и получаем искомое процентное содержание

$$24\% + 3,35\% = 27,35\%.$$

Приготовление раствора заданной концентрации по правилу смешения из более концентрированного раствора и воды или из двух растворов с известным процентным содержанием

Пример. Сколько миллилитров 37,23% раствора соляной кислоты (плотность 1,19) и воды потребуется для приготовления 500 мл 10% раствора?

Решение. Концентрация исходных растворов (37,23 и для воды 0) записываем в первом столбце, во втором столбце записываем заданную концентрацию (10).

Разность между исходными концентрациями и заданной записываем в третьем столбце в направлении пересекающихся диагоналей (см. стрелками на схеме)

$$\begin{array}{c} \nearrow \\ 37,23 \end{array} \begin{array}{c} \nearrow \\ 10 \end{array} \begin{array}{c} \nearrow \\ 10(10-0) \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \nwarrow \\ 10 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \nwarrow \\ 0 \end{array} \begin{array}{c} \nwarrow \\ 27,23 \end{array} \begin{array}{c} \nwarrow \\ (37,23 - 10) \end{array}$$

Полученные цифры (правый столбец) указывают, в каком весовом отношении должны быть смешаны раствор и вода. Следовательно, на 10 весовых частей раствора кислоты нужно взять 27,23 весовых частей воды. По таблице находим удельный вес 10% раствора соляной кислоты (при необходимости методом интерполяции). Он равен 1,049. Вес приготовляемого раствора

$500 \cdot 1,049 = 524,5$ г должен быть распределен пропорционально найденным весовым частям. Всего частей: $10+27,23 = 37,23$. Вес концентрированной соляной кислоты, необходимый для приготовления 10 % раствора, равен

$$524,5 \cdot 10/37,23 = 140,9 \text{ г,}$$

а объём её $V = 140,9 : 1,19 = 118,4$ мл.

Вес (объём) воды равен $524,5 \cdot (27,23/37,23) = 383,6$ г

(или $524,5 - 140,9 = 383,6$ г).

Лабораторная работа № 7

«Качественные реакции на катионы металлов»

Цель работы: Научиться проводить качественные реакции на ионы металлов, закрепить умение составлять уравнения в молекулярном и ионном виде.

Оборудование: штатив с пробирками, пипетки.

Реактивы: BaCl_2 , хлорид железа(III) FeCl_3 , сульфат железа(II) FeSO_4 , красная кровяная соль $\text{K}_3[\text{Fe}(\text{CN})_6]$, желтая кровяная соль $\text{K}_4[\text{Fe}(\text{CN})_6]$, BaSO_4 , AgNO_3 , NaCl , NH_4OH , CuSO_4 .

1. Теоретические положения.

В неорганической химии весьма важным является знание качественных реакций на основные катионы и анионы, а также умение записывать реакции в молекулярном и ионном виде.

Качественный анализ — совокупность химических, физико-химических и физических методов, применяемых для обнаружения элементов, радикалов и соединений, входящих в состав анализируемого вещества или смеси веществ. В качественном анализе используют легко выполнимые, характерные химические реакции, при которых наблюдается появление или исчезновение окрашивания, выделение или растворение осадка, образование газа и др.

В таблице приведены качественные реакции на некоторые катионы:

Катион	Реактив или воздействие	Наблюдаемая реакция
Ag^+	NaCl	$\text{AgNO}_3 + \text{NaCl} = \text{AgCl} \downarrow + \text{NaNO}_3$ Выпадает осадок белого цвета.
	Na_2CrO_4	$2\text{AgNO}_3 + \text{Na}_2\text{CrO}_4 = \text{Ag}_2\text{CrO}_4 \downarrow + 2\text{NaNO}_3$ Выпадает осадок желтого цвета.
Pb^{2+}	KI	$\text{Pb}(\text{NO}_3)_2 + 2\text{KI} = \text{PbI}_2 \downarrow + 2\text{KNO}_3$ Выпадает осадок желтого цвета.
Ba^{2+}	Na_2CrO_4	$\text{BaCl}_2 + \text{Na}_2\text{CrO}_4 = \text{BaCrO}_4 \downarrow + 2\text{NaCl}$ Выпадает осадок белого цвета нерастворимый в

		уксусной кислоте.
	Пламя	Желто-зеленое окрашивание
	SO_4^{2-}	Выпадение белого осадка, не растворимого в кислотах: $\text{Ba}^{2+} + \text{SO}_4^{2-} = \text{BaSO}_4 \downarrow$
Ca^{2+}	$\text{H}_2\text{C}_2\text{O}_4$	$\text{CaCl}_2 + \text{H}_2\text{C}_2\text{O}_4 = \text{CaC}_2\text{O}_4 \downarrow + 2\text{HCl}$ Выпадает осадок белого цвета.
Al^{3+}	щелочь (амфотерные свойства гидроксида)	$\text{Al}_2(\text{SO}_4)_3 + 6\text{NaOH}(\text{недостаток}) = 2\text{Al}(\text{OH})_3 \downarrow + 3\text{Na}_2\text{SO}_4$ Выпадает осадок белого цвета. $\text{Al}(\text{OH})_3 + 3\text{NaOH}(\text{избыток}) = \text{Na}_3[\text{Al}(\text{OH})_6]$ Осадок растворяется в избытке раствора щелочи.
Fe^{2+}	гексациано-феррат (III) калия (красная кровяная соль) $\text{K}_3[\text{Fe}(\text{CN})_6]$	$3\text{FeSO}_4 + 2\text{K}_3[\text{Fe}(\text{CN})_6] = \text{Fe}_3[\text{Fe}(\text{CN})_6]_2 + 3\text{K}_2\text{SO}_4$ Выпадает осадок синего цвета
Fe^{3+}	роданид-ион SCN^-	$\text{FeCl}_3 + 3\text{NH}_4\text{CNS} = \text{Fe}(\text{CNS})_3 \downarrow + 3\text{NH}_4\text{Cl}$ Роданид железа(III) – темно-красного цвета.
	гексацианоферрат (II) калия (желтая кровяная соль) $\text{K}_4[\text{Fe}(\text{CN})_6]$	$\text{FeCl}_3 + \text{K}_4[\text{Fe}(\text{CN})_6] = \text{KFe}[\text{Fe}(\text{CN})_6] \downarrow + 3\text{KCl}$ Выпадает осадок синего цвета.
Cu^{2+}	NH_4OH	$\text{CuSO}_4 + 4\text{NH}_4\text{OH} = [\text{Cu}(\text{NH}_3)_4] \text{SO}_4 \downarrow + 4\text{H}_2\text{O}$ Образуется комплексная соль фиолетового цвета.
	Вода	Гидратированные ионы Cu^{2+} имеют голубую окраску
NH_4^+	щелочь, нагрев	Запах аммиака: $\text{NH}_4^+ + \text{OH}^- = \text{NH}_3 \uparrow + \text{H}_2\text{O}$
H^+ (кислая среда)	Индикаторы: лакмус, метиловый оранжевый	красное окрашивание красное окрашивание

2. Практическая часть.

Опыт 1 Качественная реакция на ионы Fe^{2+} .

В пробирку № 1 налейте раствор сульфата железа(II). В пробирку прилейте раствор красной кровяной соли $\text{K}_3[\text{Fe}(\text{CN})_6]$. Отметьте окраску полученного вещества.

Опыт 2 Качественная реакция на ионы Fe^{3+} .

В пробирку налейте раствор хлорид железа(III), прилейте раствор желтой кровяной соли $K_4[Fe(CN)_6]$. Отметьте окраску полученных веществ.

Опыт 3 Качественная реакция на ионы Ba^{2+} .

В пробирку налейте раствор хлорида бария, прилейте раствор $FeSO_4$. Отметьте наблюдаемые изменения.

Опыт 4 Качественная реакция на ионы Ag^+ .

В пробирку налейте раствор $AgNO_3$, добавьте раствор $NaCl$. Отметьте наблюдаемые изменения.

Опыт 5 Качественная реакция на ионы Cu^{2+} .

В пробирку налейте раствор $CuSO_4$, добавьте раствор NH_4OH . Отметьте наблюдаемые изменения.

Результаты опытов оформите в виде таблицы:

№ опыта	Содержимое пробирки	Цвет содержимого пробирки до реакции	Цвет содержимого пробирки после реакции	Уравнение реакции
1	$FeSO_4$			
2	$FeCl_3$			
3	$BaCl_2$			
4	$AgNO_3$,			
5	$CuSO_4$			

Уравнения из опытов № 3,4 запишите в ионном и молекулярном виде.

Лабораторная работа №8

Качественные реакции на органические соединения

Цель работы

Проведение химических реакций, имеющих значение для аналитической химии, освоение основных приемов проведения качественного анализа.

Теоретические положения

Для определения принадлежности неизвестного вещества к тому или иному классу соединений проводят **функциональный (качественный) анализ**. Качественные реакции – это реакции, позволяющие отнести органическое соединение к определенному классу. Реакции должны сопровождаться видимыми изменениями: появление, исчезновение или

изменение окраски, выделение газа, выпадение или исчезновение осадка. Кроме того, качественные реакции должны протекать быстро и не требовать сложного оборудования. Как правило, качественные реакции проводятся в пробирках.

Качественные реакции на непредельные связи

К непредельным соединениям относят алкены, диены, алкины. Такие соединения лучше всего идентифицировать по обесцвечиванию бромной воды или раствора брома в четыреххлористом углероде или холодного разбавленного раствора перманганата калия (проба Байера).

Обесцвечивание раствора брома

Методика выполнения работы:

В пробирку поместите 1–2 мл бромной воды, добавьте несколько капель гептена-1 или гексена-1. Взболтайте смесь. Взболтайте смесь и обратите внимание на изменение окрашивания.

Обесцвечивание водного раствора перманганата калия

Методика выполнения работы:

В пробирку поместите 1–2 мл водного раствора KMnO_4 , добавьте несколько капель гептена–1 или гексена–1. Взболтайте смесь и обратите внимание на изменение окрашивания.

Качественные реакции на концевую тройную связь

Алкины с тройной связью на конце молекулы называют терминальными алкинами. Они проявляют свойства кислот, то есть способны замещать водород при углероде с тройной связью на металл и образовывать соли – ацетилениды. Ацетилениды тяжелых металлов нерастворимы в водных растворах.

Методика выполнения работы:

В пробирку поместите 1 мл фенилацетилена и несколько капель $\text{Ag}(\text{NH}_3)_2\text{OH}$. Встряхните пробирку. Обратите внимание на выпадение осадка.

Качественные реакции на органические галогениды

Проба Бейльштейна – качественный метод определения галогенов (кроме фтора) в исследуемом образце. Метод основан на образовании летучих галогенидов меди, окрашивающих пламя в зелёный цвет. Благодаря простоте проведения, проба широко использовалась для экспрессанализа органических галогенидов. Появление зеленой окраски обусловлено взаимодействием оксида меди (II) с галогенсодержащими органическими соединениями и продуктами их окисления, которое приводит к образованию летучих галогенидов меди (I), окрашивающих пламя:

Некоторые органические соединения, не содержащие галогенов, но образующие летучие соединения меди, также способны давать положительную пробу Бейльштейна (оксихинолин, нитрилы, мочевины и тиомочевина и т. п.).

Методика выполнения работы:

На конце медной проволоки делают петлю и прокалывают ее в пламени горелки до тех пор, пока она не перестанет окрашивать пламя в зелёный цвет. Затем проволоку охлаждают, петельку смачивают или посыпают исследуемым веществом и снова вносят в пламя. В случае присутствия в пробе галогена пламя окрашивается в зелёный (или сине-зелёный) цвет. Хлориды и бромиды меди окрашивают пламя в сине-зелёный цвет, йодид меди – в зелёный цвет.

Качественные реакции на спирты

Окисление спирта хромовой смесью

Первичные и вторичные спирты легко окисляются хромовым ангидридом или бихроматом в водном растворе серной кислоты. В течение нескольких секунд прозрачный оранжевый раствор становится голубовато– зеленым и мутнеет. Третичные спирты данной реакции не проявляют.

Методика выполнения работы:

В пробирку вносят 2 мл этанола, добавляют 1 мл 2 н раствор H_2SO_4 и 2 мл 0,5 н раствор $K_2Cr_2O_7$. Взбалтывают смесь и следят за изменением окрашивания.

Реакция спиртов с активными металлами

Спирты являются слабыми кислотами, более слабыми, чем вода. Поэтому они не реагируют с гидроксидом натрия. Обнаружить кислотные свойства спиртов, то есть непосредственно заместить водород гидроксильной группы на металл, можно лишь при действии на спирты натрия и калия. При этом образуются соли спиртов, называемые алкоголятами. Видимым результатом такой реакции является растворение металла и выделение пузырьков водорода. Водный раствор алкоголята натрия можно обнаружить по реакции с фенолфталеином, который в щелочной среде дает фиолетовое окрашивание.

Методика выполнения работы:

Поместить 1–2 мл спирта на чашу Петри и добавить очищенные от керосина и от корочек маленькие кусочки металлического натрия. После растворения всего натрия прибавить равный объем воды и несколько капель фенолфталеина. В ходе выполнения работы следят за выделением пузырьков водорода и изменением окрашивания после добавления фенолфталеина.

Реакция спиртов с реактивом Лукаса (проба Лукаса)

Для того чтобы установить, является ли контрольное вещество первичным, вторичным или третичным спиртом, используют пробу Лукаса.

Методика выполнения работы:

К 1 мл анализируемого спирта добавляют 6 мл реактива Лукаса (раствор 110 г безводного хлористого цинка в 100 мл концентрированной соляной кислоты), смесь взбалтывают и оставляют стоять 1–2 мин. Если спирт первичный, раствор останется прозрачным, если вторичный – произойдет помутнение жидкости, а если третичный – на дне образуется маслянистый слой алкилгалогенида.

Качественные реакции на многоатомные спирты

В отличие от одноатомных спиртов многоатомные спирты взаимодействуют с гидроксидами тяжелых металлов. Нерастворимый в воде $\text{Cu}(\text{OH})_2$ голубого цвета растворяется в глицерине с образованием ярко-синего глицерата меди (II).

Методика выполнения работы:

В пробирку наливают 1 мл 10% раствора CuSO_4 и добавляют немного 10 % раствора NaOH до образования голубого осадка $\text{Cu}(\text{OH})_2$. К полученному осадку добавляют по каплям глицерин. Взбалтывают смесь и следят за изменением окрашивания: превращение голубого осадка в раствор темно-синего цвета.

Качественные реакции на альдегиды

Реакция «серебряного зеркала». Реакция Толленса.

Реакция «серебряного зеркала». Реакция Толленса. Основана на окислении альдегидов и кетонов аммиачным раствором оксида серебра, при этом серебро восстанавливается до металла, и визуальным результатом реакции является блестящий налет серебра на поверхности стекла:

Методика выполнения работы:

В пробирку наливают 1 мл 10 % раствора AgNO_3 , 1 мл дистиллированной воды, 10–12 капель 15 % раствора аммиака и 3–4 капли формалина, встряхивают и слегка подогревают пробирку в пламени горелки. Через несколько секунд наблюдается образование серебряного зеркала на стенках пробирки.

Реакция Феллинга.

Реакция Феллинга основана на окислении альдегидов соединениями меди

(II). Результат реакции – выпадение нерастворимого в воде осадка окиси меди

(I) кирпично–красного цвета.

Методика выполнения работы:

В пробирку наливают 1 мл раствора CuSO_4 (реактив Феллинга №1) и добавляют 1 мл раствора сегнетовой соли и NaOH (реактив Феллинга №2) до образования голубого осадка $\text{Cu}(\text{OH})_2$. К полученному осадку добавляют по каплям раствор формалина. Затем нагревают пробирку на пламени горелки до начала побурения раствора. Далее реакция идет без нагревания с образованием красного осадка окиси меди (I).

Иодоформная реакция

В иодоформную реакцию вступают этаналь, метилкетоны, этанол и вторичные спирты, образующие при окислении метилкетоны.

Методика выполнения работы:

В пробирку помещают 1 каплю раствора иода, добавляют по каплям 10% раствор NaOH до обесцвечивания. Затем прибавляют 1 каплю ацетона. При слабом нагревании выпадает желто–белый осадок с характерным запахом иодоформа.

Качественные реакции на фенолы

Реакция фенола с раствором брома

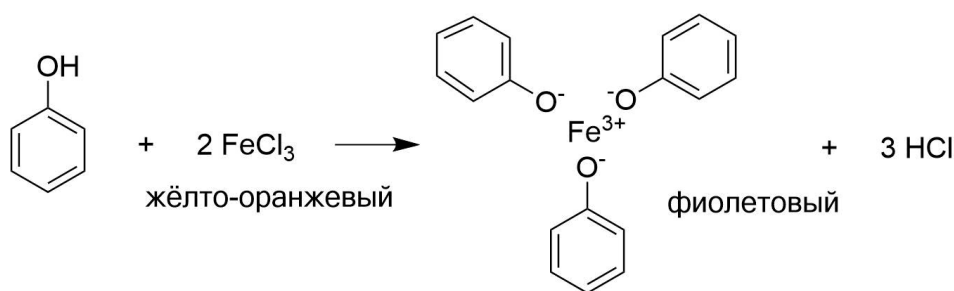
Взаимодействие фенола с бромной водой может использоваться для обнаружения фенола, при этом выпадает осадок 2,4,6-трибромфенола. При низкой концентрации фенола наблюдается лишь помутнение раствора.

Методика выполнения работы:

В пробирку наливают 3 мл бромной воды (насыщенный раствор брома в воде), добавляют 1 мл 5 % раствора фенола и 1 каплю раствора щелочи, после чего наблюдается выпадение белого осадка.

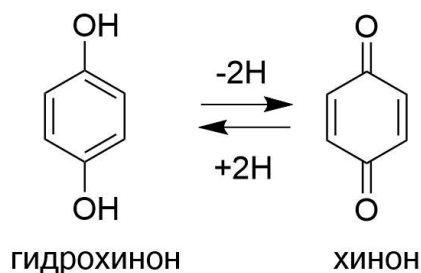
Реакция фенола с раствором хлорида железа (III).

При взаимодействии фенола с раствором хлорида железа (III) образуются интенсивно окрашенные комплексные соединения.



Методика выполнения работы:

В пять пробирок наливают 2–3 мл 5 % раствора фенола, 1 % раствор резорцина, 1 % раствор гваякола, 1 % раствор пирокатехина, 1 % раствор гидрохинона. В каждую пробирку добавляют по несколько капель 1 % раствора FeCl_3 . В пробирках появится различное окрашивание: с фенолом – фиолетовое; с резорцином – темно-фиолетовое; с гваяколом – зеленое; с пирокатехином – сначала изумрудно-зеленое, переходящее при сильном разбавлении водой в фиолетово-синее, а при добавлении раствора ацетата натрия или раствора щелочи темно-красное; с гидрохиноном – сначала зеленое, затем бурое.



Качественные реакции на карбоновые кислоты

Реакция с раствором карбоната натрия.

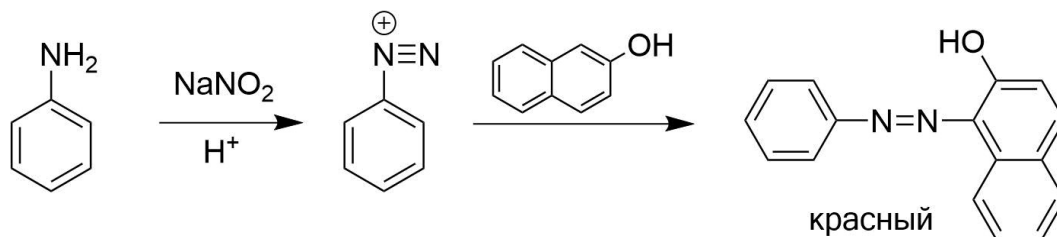
Карбоновые кислоты обладают значительно более высокой кислотностью по сравнению со спиртами и фенолами. Они вступают в реакцию нейтрализации не только со щелочами, но и карбонатами и гидрокарбонатами щелочных металлов. Карбоновые кислоты вытесняют угольную кислоту из растворов ее солей. При этом выделяется углекислый газ и происходит вспенивание раствора. По этой очень простой пробе можно легко отличить карбоновые кислоты от спиртов и других органических соединений.

Методика выполнения работы:

В раствор лимонной или щавелевой кислоты приливают раствор карбоната натрия. В результате наблюдается бурное вспенивание – выделение углекислого газа.

Качественные реакции на первичные ароматические амины

Качественной реакцией на первичные ароматические амины может быть реакция азосочетания соли бензолдиазония с щелочным раствором β -нафтола, дающая продукт красного цвета.



Методика выполнения работы:

В пробирке смешивают 1 мл анилина, 8 мл воды и 2-3 мл концентрированной соляной кислоты. Полученный прозрачный раствор хлорида фениламмония охлаждают снегом или водой со льдом. Отдельно готовят раствор 0,8 г нитрита натрия в 2 мл воды и медленно по каплям добавляют его в охлажденный раствор анилина, продолжая охлаждение до температуры 0–5 °С. Каплю полученного раствора соли бензолдиазония наносят на фильтровальную бумагу, рядом наносят каплю свежеприготовленного раствора β -нафтола (2 г β -нафтола растворяют в 40 мл 10 % раствора NaOH и доводят водой до 100 мл). В месте слияния двух пятен появляется полоса красного цвета (продукт азосочетания – азокраситель).

Качественные реакции на моносахариды

Глюкоза является альдоспиртом и поэтому проявляет свойства альдегидов и многоатомных спиртов.

Реакция «серебряного зеркала». Реакция Толленса.

Реакция Толленса основана на окислении альдегидов и кетонов аммиачным раствором оксида серебра, при этом серебро восстанавливается до металла, и визуальным результатом реакции является блестящий налет серебра на поверхности стекла:

Методика выполнения работы:

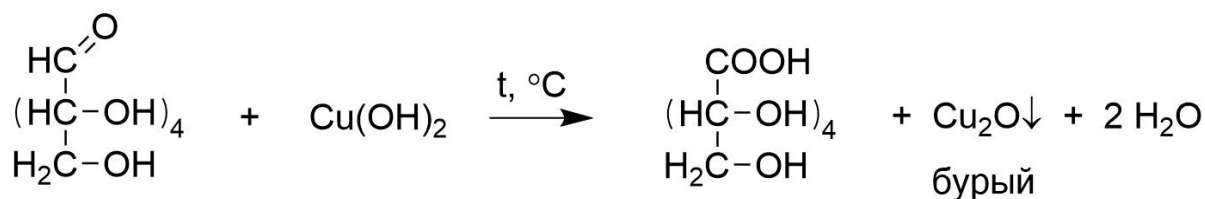
В пробирку наливают 1 мл 10 % раствора AgNO_3 и добавляют по каплям 1 мл раствора аммиака, при этом образуется серый осадок, который растворяется в избытке аммиака. Затем добавляют несколько капель раствора NaOH . К полученной смеси приливают 1 мл раствора глюкозы и пробирку слегка подогревают на водяной бане или в пламени горелки. Через несколько секунд наблюдается образование серебряного зеркала на стенках пробирки.

Реакция с $\text{Cu}(\text{OH})_2$ по гидроксильным группам (образование алкоголятов)

Методика выполнения работы:

В пробирку наливают 1 мл 10 % раствора CuSO_4 и добавляют немного 10 % раствора NaOH до образования голубого осадка $\text{Cu}(\text{OH})_2$. К полученному осадку добавляют по каплям раствор глюкозы и взбалтывают, при этом наблюдают окрашивание раствора в ярко-синий цвет.

Реакция с $\text{Cu}(\text{OH})_2$ на альдегидные группы (реакция Фелинга)



Методика выполнения работы:

Отдельно в сосудах готовят два раствора: в 25 мл воды растворяют 2 г CuSO_4 (раствор 1); в 20 мл воды растворяют 8 г сегнетовой соли и добавляют раствор 8 г NaOH в 7 мл воды (раствор 2).

В пробирке смешивают по 1 мл раствора 1 и раствора 2, при этом образуется жидкость синего цвета (реактив Фелинга). К полученному реактиву Фелинга приливают 1 мл раствора глюкозы и 1 мл воды, после чего смесь нагревают на водяной бане. Наблюдается постепенное исчезновение синей окраски раствора и образование красного осадка закиси меди.

Лабораторная работа № 9

Знакомство с лабораторным оборудованием. Правила техники безопасности при работе в кабинете химии. Некоторые виды работ.

Цель работы: 1. Изучить правила техники безопасности при работе в химической лаборатории (кабинете), познакомиться с устройством и основными приёмами обращения с лабораторным оборудованием.

Оборудование: Штатив, спиртовка, пробирка, стакан с водой, лабораторная посуда.

Ход работы.

1. Правила техники безопасности при работе в химической лаборатории (кабинете).

1. Категорически запрещается:
брать вещества руками. Твёрдые вещества можно брать из баночек только сухой специальной ложкой, насыпать твёрдые вещества и наливать жидкости нужно осторожно и только над столом или специальным поддоном;
пробовать вещества на вкус;
нюхать вещества из горлышка склянок, т.к. вдыхание паров и газов может вызвать раздражение дыхательных путей. Для ознакомления с запахом нужно ладонью руки сделать движение от отверстия сосуда к носу;
при смешивании веществ в пробирке зажимать отверстие пальцем;
смешивать вещества без указания учителя.
2. Проводить опыты только с теми веществами, которые указаны учителем.
3. Проводить опыты только с таким количеством веществ, которые указаны в инструкции.
4. Спиртовку зажигать только спичкой! НЕЛЬЗЯ зажигать спиртовку зажигалкой, горячей бумагой или другой спиртовкой, т.к. может пролиться спирт и возникнет пожар! НЕЛЬЗЯ ни в коем случае держать голову близко к пламени или наклоняться над ним.
5. Тушить пламя спиртовки только колпачком!
6. При нагревании вещества в пробирке её сначала необходимо целиком прогреть над пламенем; отверстие пробирки направлять в сторону от себя, и от соседей.
7. Соблюдать особую осторожность при работе с едкими веществами – кислотами и щелочами! ПОМНИТЕ – при разбавлении кислоту медленно наливают тонкой струйкой в воду!!!
8. В случае ожога, пореза или попадания едкой и горячей жидкости на кожу или

одежду следует немедленно обратиться к учителю или лаборанту!

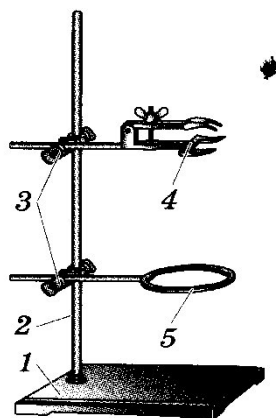
9. Не загромождать рабочее место посторонними предметами, бережно обращаться с лабораторным оборудованием!

10. Закончив работу, привести рабочее место в порядок!

II. Лабораторное оборудование.

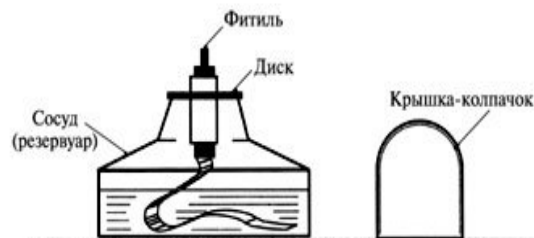
1. Устройство лабораторного штатива.

Задание: рассмотреть и нарисовать штатив, обозначить его составные части.



2. Устройство спиртовки.

Задание 1: рассмотреть и нарисовать спиртовку, обозначить её составные части.



Правила работы со спиртовкой.

1. Снять колпачок

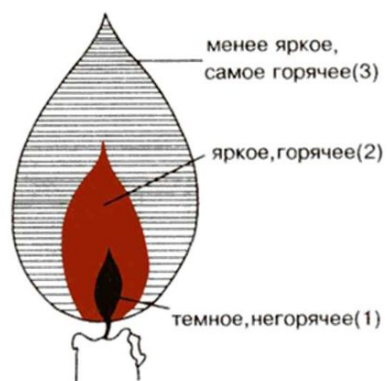
2. Проверить плотно ли прилегает диск к отверстию сосуда

3. Зажечь спиртовку горячей спичкой (**НЕЛЬЗЯ ЗАЖИГАТЬ СПИРТОВКУ ОТ ДРУГОЙ ГОРЯЩЕЙ СПИРТОВКИ!**)

4. Погасить спиртовку накрыв пламя колпачком.

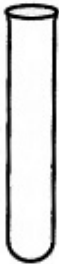

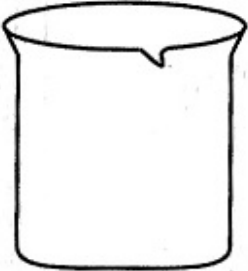
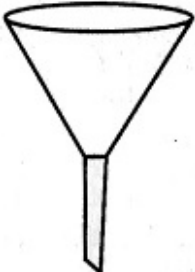
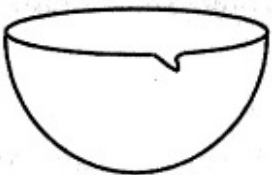

Изучить строение пламени, сделать рисунок.

СТРОЕНИЕ ПЛАМЕНИ



3. Химическая посуда.

Задание: рассмотреть и нарисовать образцы химической посуды.

Название	Рисунок	Назначение
Пробирка		Для смешивания небольших количеств веществ
Колба		Для проведения опытов, если смешивают большое количество веществ
Химический стакан		
Воронка		Для переливания жидкостей из посуды с широким горлом в сосуд с узким горлом, для фильтрования
Фарфоровая чашка		Для выпаривания
Прибор для получения газов		Для получения газов

Сделайте выводы о проделанной работе.

Лабораторная работа № 10.

«Определение жесткости воды»

Тема: «Вода и её экологическое значение»

Цель работы: с помощью метода комплексонометрии определить жесткость воды в различных природных водоемах.

Задачи: 1) образовательная: с помощью объемного метода анализа определить катионы кальция и магния в воде.

2) развивающая: развивать в процессе формирования понятий диалектического подхода и специфических способов познания;

3) воспитательная: формирование химической картины природы, необходимых норм отношения к окружающей действительности.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

Жесткость — один из технологических показателей, принятых для характеристики состава и качества природных вод.

Жесткой называют воду с повышенным содержанием ионов Ca^{2+} и Mg^{2+} . Сумма концентрации ионов Ca^{2+} и Mg^{2+} является количественной мерой жесткости воды:

$$Ж = C_{\text{Ca}^{2+}} + C_{\text{Mg}^{2+}}$$

Измеряют жесткость числом миллимолей ионов жесткости (Ca^{2+} и Mg^{2+} в 1 кг воды (ммоль/кг). В связи с тем, что плотность воды близка к единице, жесткость можно измерять в ммоль/дм³ или ммоль/л. Различают жесткость воды общую Жо, карбонатную Жк и некарбонатную Жнк.

Комплексонометрическое определение общей жесткости воды производится с помощью реактива, который имеет целый ряд названий: трилон Б, комплексон III, хелатон 3 и др. По химической номенклатуре — это динатриевая соль этилендиаминтетрауксусной кислоты (ЭДТА)



Трилон Б образует очень устойчивые комплексы с большинством катионов: Ca^{2+} ; Mg^{2+} ; Co^{2+} ; Cu^{2+} ; Ni^{2+} ; Zn^{2+} ; Fe^{2+} и др. При pH=10 трилон Б связывает катионы кальция и магния. В качестве индикатора применяется хромоген черный, который в присутствии этих ионов образует комплексы $[\text{Ca Ind}]$ - и $[\text{Mg Ind}]$ - вино-красного цвета. В результате титрования раствора, содержащего кальций, магний и индикатор, раствором комплексона III, ионы жесткости связываются в более прочный комплекс с комплексоном и в точке эквивалентности анионы индикатора освобождаются и придают раствору синюю окраску.

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ЧАСТЬ.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЩЕЙ ЖЕСТКОСТИ ВОДЫ

Отберите мерным цилиндром 100 мл воды и перенесите ее в коническую колбу. Добавьте к исследуемой воде 5 мл аммонийной буферной смеси и несколько кристаллов хромогена до получения вино-красного раствора.

Приготовленную пробу оттитруйте 0,05н раствором трилона Б до перехода вино-красной окраски индикатора в синюю.



Результат титрования запишите.

Повторите титрование еще раз. Если результаты двух титрований совпадут ($\Delta V < 0,1$ мл), рассчитайте общую жесткость воды. В противном случае оттитруйте еще одну пробу воды. Найдите средний объем раствора, израсходованный на титрование воды. Рассчитываем общую жесткость воды по закону эквивалентов (ммоль/л):

$$Ж_{\text{о}} = V \times N \times 10$$

где V — объем раствора трилона Б; N — молярная концентрация эквивалентов раствора трилона Б, 10 — коэффициент перевода моль/л в ммоль/л.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ КАРБОНАТНОЙ И НЕКАРБОНАТНОЙ ЖЕСТКОСТИ ВОДЫ

Отберите мерным цилиндром 100 мл воды и перенесите ее в коническую колбу. Добавьте к исследуемой воде несколько капель метилового оранжевого, чтобы окраска раствора в колбе по интенсивности была близкой к окраске контрольного раствора с этикеткой «до титрования».



Приготовленную пробу оттитруйте раствором соляной кислоты до перехода желтой окраски индикатора в оранжевую (но не розовую, см. контрольные растворы.) Результат титрования запишите.

Повторите титрование еще раз. Если результаты двух титрований совпадут ($\Delta V < 0,1$ мл), рассчитайте карбонатную жесткость воды. В противном случае оттитруйте еще одну пробу воды. Найдите средний объем раствора соляной кислоты, израсходованный на титрование воды. Рассчитываем карбонатную жесткость воды по закону эквивалентов (ммоль/л):

$$Ж_K = \frac{V_2 C_{эк(2)} 1000}{2V_1}$$

где V_1 — объем анализируемой воды, мл; V_2 — объем раствора HCl , c — молярная концентрация эквивалентов раствора HCl , моль/л; 1000 — коэффициент перевода моль/л в ммоль/л.

Некарбонатную жесткость воды $Ж_{НК}$ находят по разности

$$Ж_{НК} = Ж_О - Ж_K.$$

Результаты опыта сведите в таблицу:

Объем раствора HCl V_2	Молярная концентрация эквивалентов раствора HCl $c_{эк(2)}$	Объем исследуемой пробы V_1	Жесткость воды	
			$Ж_K$	$Ж_{НК}$

Контрольные задания:

1. На чем основан метод комплексометрии?
2. Какой технологический показатель качества воды называют жесткостью?
3. Какие катионы называют ионами жесткости?

Фильтрация

Фильтрация служит для отделения твердых веществ от жидкостей. Жидкость, прошедшая через фильтр, называется «фильтрат».

Для фильтрации используют воронки. Размер фильтра должен быть таким, чтобы он не доходил до края воронки на 5-7 мм. Воронку укрепите в кольце штатива, под нее поставьте склянку-приемник. Сливная трубка воронки должна касаться стенки склянки-приемника. Готовый фильтр сложите в 4 раза и вставьте в воронку, фильтр должен плотно прилегать к ней. Уложенный в воронку фильтр смочите водой или жидкостью, которую будете фильтровать.

Задание: приготовьте взвесь мела в воде. Для этого поместите в стакан ранее измельченный порошок мела и добавьте 20-30 мл воды. Размешайте взвесь стеклянной палочкой. Проведите фильтрацию полученной взвеси.

4. Как рассчитать карбонатную жесткость воды?

Лабораторное занятие № 11. Определение нитратов в различных овощах

Цель занятия: определение содержания нитратов в различных овощах.

1 Общие положения

Нитраты - неотъемлемая часть всех наземных и водных экосистем, поскольку процесс нитрификации, ведущий к образованию окисленных неорганических соединений азота, носит глобальный характер. В то же время, в связи с применением в больших масштабах азотных удобрений, поступление неорганических соединений азота в растения возрастает. Избыточное потребление азота удобрений не только ведет к аккумуляции нитратов в растениях, но и способствует загрязнению водоемов и грунтовых вод остатками удобрений, в результате чего территория загрязнения сельхозпродукции нитратами расширяется. Однако накопление нитратов в растениях может происходить не только от переизбытка азотных удобрений, но и при недостатке других их видов (фосфорных, калийных и др.) путем частичной замены недостающих ионов нитрат-ионами при минеральном питании, а также при снижении у ряда растений активности фермента нитратредуктазы, превращающего нитраты в белки.

Ввиду этого наблюдается четкое различие видов и сортов растений по накоплению и содержанию нитратов. Существуют, например, виды овощных культур с большим и малым содержанием нитратов. Так, накопителями нитратов являются семейства тыквенных, капустных, сельдерейных. Наибольшее их количество содержится в

листовых овощах: петрушке, укропе, сельдерее (табл. 1), наименьшее - в томатах, баклажанах, чесноке, зеленом горошке, винограде, яблоках и др. Между отдельными сортами существуют в этом отношении сильные различия. Так, сорта моркови «Шантанэ», «Пионер» отличаются низким содержанием нитратов, а «Нантская», «Лосиноостровская» - высоким. Зимние сорта капусты мало накапливают нитратов по сравнению с летними сортами.

Наибольшее количество нитратов содержится в сосущих и проводящих органах растений - корнях, стеблях, черешках и жилках листьев. Так, у капусты наружные листья кочана содержат в 2 раза больше нитратов, чем внутренние, а в жилке листа и кочерыжке содержание нитратов в 2-3 раза больше, чем в листовой пластинке. У кабачков, огурцов и т.п. плодов нитраты убывают от плодоножки к верхушке.

В результате употребления продуктов, содержащих повышенное количество нитратов, человек может заболеть **метгемоглобинией**. При этом заболевании ион NO_3 взаимодействует с гемоглобином крови, окисляя железо, входящее в гемоглобин, до трехвалентного, а образовавшийся в результате этого метгемоглобин не способен переносить кислород и человек испытывает кислородную недостаточность: задыхается при физических нагрузках. В желудочно-кишечном тракте избыточное количество нитратов под действием микрофлоры кишечника превращается в токсичные нитриты, а далее возможно превращение их в **нитрозоамины** - сильные канцерогенные яды, вызывающие опухоли. В связи с этим при употреблении в пищу растений - накопителей нитратов важно нитраты разбавлять и употреблять в малых дозах. Содержание нитратов можно уменьшить вымачиванием, кипячением продуктов (если отвар не используется), удалением тех частей, которые содержат большое количество нитратов.

Таблица 16 - Содержание нитратов в сельскохозяйственной продукции и их допустимые уровни (мг/кг сырой массы по нитрат-иону)

Вид растения	Содержание нитратов	Допустимые уровни	
		для открытого грунта	для закрытого грунта
Арбузы	40-600	60	
Баклажаны	80-270		
Брюква	400-550	400	
Горошек зеленый	20-80		
Дыни	40-500	90	
Капуста белокочанная	600-3000	900	
Капуста кольраби	160-2700	400	
Кабачки	400-700	400	400
Картофель	40-980	250	
Кресс-салат	1300-4900	2000	3000
Лук зеленый	40-1400	600	800
Лук репчатый	60-900	80	
Морковь	160-2200	400	

Огурцы	80-560	150	400
Перец сладкий	40-330	200	400
Петрушка (зелень)	1700-2500	1800	
Редька черная	1500-1800	1300	
Редис	400-2700	1500	
Репка	600-900	700	
Салат	400-2900	2000	3000
Свекла столовая	200-4500	1400	
Томаты	10-180	150	300
Укроп	400-2200	2000	3000
Фасоль	20-900		
Чеснок	40-300		
Шпинат	600-4000	1200	
Щавель	240-400		

Допустимые нормы нитратов (по данным ВОЗ) составляют 5 мг (по нитрат-иону) в сутки на 1 кг массы взрослого человека, т. е. при массе **50-60 кг - это 220-300 мг**, а при **60-70 кг - 300-350 мг**.

В лабораторной работе изложен метод определения нитратов у различных видов, сортов, тканей и частей овощной продукции, который основан на хорошо известной реакции нитрат-иона с дифениламином. При этом описываются два варианта: с использованием выжатого сока и целых растений.

А. Определение нитратов в соке растений

Оборудование, реактивы, материалы: ступки малые с пестиками; предметные стекла; марлевые салфетки; мелкие емкости - пузырьки из-под пенициллина с пробками; пипетки химические на 5 мл; пинетки медицинские; скальпели; 1%-ный раствор дифениламина в концентрированной серной кислоте; дистиллированная вода; термостойкий химический стакан на 0,5-1 л для кипячения овощей; электроплитка; части различных овощей, содержащих наибольшее количество нитратов, с неокрашенным соком (капуста, огурцы, кабачки, картофель, дыня и др.).

Ход работы

Разные овощи вымыть и обсушить. В один из пузырьков налить 10 мл исходного раствора $NaNO_3$, соответствующего по концентрации максимальному содержанию нитратов в овощах (см. табл. 1) - 3000 мг на кг. Следует отметить, что в отдельных органах растений встречаются и значительно большие концентрации.

Готовят серию калибровочных растворов путем разбавления пополам предыдущего (например, к 3 мл исходного, раствора прибавляется 3 мл дистиллированной воды, взбалтывается и т. д.) Получают серию растворов с разным содержанием нитратов-3000, 1500, 750, 375, 188, 94, 47, 23 мг/кг.

Под предметное стекло подкладывается лист белой бумаги, на стекло капают две капли изучаемого раствора и две такие же капли дифениламина в трехкратной повторности. Описывают реакцию согласно следующей градации, которую можно использовать как для калибровочных растворов, так и для двух типов анализов.

Следует отметить, что основой для определения содержания нитратов в соке должны быть собственные исследования, а не вышеприведенная таблица, т. к. окраска может варьировать в зависимости от качества реактивов, срока их годности, температуры в помещении и др.

Овощи и плоды расчленяют на следующие части - зона, примыкающая к плодоножке, кожура, периферийная часть, срединная часть, кочерыжка (у капусты), жилки, лист без жилок. Вырезанные части мелко режут ножом и быстро растирают в ступке, сок отжимают через 2-3 слоя марли. 2 капли сока капают на чистое предметное стекло, положенное на белую бумагу, добавляют 2 капли дифениламина. Быстро описывают все наблюдаемые реакции согласно схеме. Повторность опыта 3-кратная. В случае сомнений в содержании нитратов в той или иной части овощной продукции капают рядом калибровочный раствор с известной концентрацией вещества и повторяют реакцию с дифениламином.

Анализ начать с сока капусты и картофеля, затем поместить эти овощи в термостойкий химический стакан с кипящей дистиллированной водой и кипятить 10-15 мин, после чего анализировать и отварные овощи, и отвар. За время варки сделать анализ различных частей других овощей и плодов (не менее четырех видов за занятие).

Таблица 17 - Градация содержания нитратов

Баллы	Характер окраски	Содержание нитратов, мг/кг
6	Сок или срез окрашиваются быстро и интенсивно в иссиня-черный цвет. Окраска устойчива и не пропадает	>3000
5	Сок или срез окрашиваются в темно - синий цвет. Окраска сохраняется некоторое время	3000
4	Сок или срез окрашиваются в синий цвет. Окраска наступает не сразу	1000
3	Окраска светло-синяя, исчезает через 2-3 минуты	500
2	Окраска быстро исчезает, окрашиваются главным образом проводящие пучки	250
1	Следы голубой, быстро исчезающей окраски	100
0	Нет ни голубой, ни синей окраски. На целых растениях возможно порозовение	0

Таблица 18 - Схема записи. Содержание нитратов в различных овощах и плодах

Исследуемое растение	Часть	Баллы	Содержание нитратов, мг/кг
Картофель свежий	а) под кожурой		

	б) срединная часть		
Картофель отварной	Те же части		
Капуста	а) б) в)		
Капуста отварная	Те же части		
Отвар			

Б. Определение нитратов в целых растениях

Отрезать у свежих растений части в виде толстых срезов: куски стеблей, черешков, плодов. Положить их на полоску восковой бумаги. Капать на различные части среза по несколько капель 1%-ного раствора дифениламина в серной кислоте, отмечая окрашивание согласно вышеприведенной шкалы. При этом в случае малых концентраций нитратов в продукции и при отсутствии синей окраски может наступить порозовение ткани, вследствие ее обугливания от H_2SO_4 в реактиве дифениламина.

Указанный метод дает возможность оценить и сравнить разные ткани овощных и других растений. Он проверен и хорошо действует на хлебных злаках, картофеле, корнеплодах, овощах, бобовых, многолетних травах для оценки обеспеченности различных сельскохозяйственных культур азотом. Нитраты исчезают в фазе цветения, но их много в период вегетативного роста, который и должен быть использован для оценки. Нитраты сразу утилизируются (не проявляются в анализах) в меристемах, в почках, бутонах и цветках различных сельскохозяйственных культур.

Оценка экологического состояния почв

Лабораторная работа № 12

4.1 Определение pH почвенной вытяжки и оценка кислотности почвы

Оборудование и реактивы: ложка, оборудование для приготовления почвенной солевой вытяжки, пинцет, пипетка капельница, пробирки – 2 шт., штатив для пробирок, весы, разновесы, pH – индикаторная бумага, фильтр бумажный.

Приготовление солевой вытяжки

Оборудование и реактивы: весы, стакан на 200 мл, штатив, кюветы, сушильный шкаф, раствор хлорида калия (1,0 н), образец почвы.

1. Высушите отобранный образец почвы в сушильном шкафу или на воздухе, расположив почву слоем толщиной не более 2 см.

1. В стакан на 200 мл поместите 20 г почвы.

2. Добавьте к почве раствор хлорида калия в количестве 50 мл (5 мл воды на 2 г почвы), приготовив тем самым солевую вытяжку.
3. Перемешайте содержимое стакана в течение 3-5 мин. с помощью стеклянной палочки.
4. Отфильтруйте содержимое стакана через бумажный фильтр, собирая готовую вытяжку в нижний стакан. Обратите внимание на ее внешний вид (цвет, мутность). Вытяжка должна быть однородной и не содержать частиц почвы.

Примечание. Первые несколько миллилитров фильтрата необходимо отбросить, так как в нем собраны соли и загрязнения с фильтра.

Выполнение анализа

1. Налейте в пробирки до метки «5 мл» почвенную вытяжку и протестируйте pH-индикаторной бумагой, опустив конец бумажной полоски пинцетом во вторую пробирку.
2. Результаты определите по цветной шкале значений pH для каждого образца почвы.

4.2 Определение засоленности почвы по солевому составу

Оборудование и реактивы: лупа, пипетка-капельница, стекло предметное, фильтр бумажный, спиртовка, штатив с кольцом и огнезащитной прокладкой.

Приготовление водной вытяжки проводится аналогично приготовлению солевой вытяжки, только вместо раствора хлорида калия используйте дистиллированную воду, в соотношении 5 мл воды на 1 г почвы.

Выполнение анализа

1. Нанесите 1 каплю почвенной водной вытяжки на предметное стекло с помощью пипетки-капельницы.
2. Осторожно нагрейте предметное стекло до испарения влаги, не допуская перегрева стекла во избежание его растрескивания.
3. Рассмотрите сухой солевой остаток на стекле невооруженным глазом и в лупу. Повторите эксперимент на вытяжке из почвы, отобранной из другого места. Зарисуйте наблюдаемый солевой остаток в каждом случае.
- 4.

О чем свидетельствует наличие солевого остатка на стекле?

4.3 Оценка экологического состояния почвы по солевому составу водной вытяжки

Оборудование и реактивы: оборудование для определения хлоридов, сульфатов, карбонатов и гидрокарбонатов.

Определение хлоридов, сульфатов и карбонатов проводится в почвенной водной вытяжке, как описано в лабораторном занятии № 4.

Умножьте каждое полученное значение концентрации в вытяжке на коэффициент $5 \cdot 10^{-4}$, получив тем самым массовую долю соответствующей соли в почвенном образце в %.

Примечание. Значение коэффициента $5 \cdot 10^{-4}$ определяется величиной коэффициента отношения воды к почве (5:1) и коэффициента перевода единиц измерения из мг/л (в вытяжке) в массовые проценты (в сухой почве).

Занесите полученные результаты химического анализа в таблицу по приведенной ниже форме.

Таблица 15 - **Результаты химических анализов**

Результаты	Содержание солей и соответствующий тип засоленности почвы		
	Хлориды	Сульфаты	Гидрокарбонаты
1. Концентрация в вытяжке, мг/л			
2. Массовая доля в сухой почве, %			
Тип засоления	Хлоридное; хлоридно-сульфатное; содовое; смешанное (нужное отметить)		
Степень засоленности почвы	Незасоленная; слабозасоленная; средnezасоленная; сильнозасоленная; солончак (нужное отметить)		

Сделайте выводы об экологическом состоянии почвы по результатам определения степени засоленности

2.1.3 Тестовые задания.

1.

Об азоте как о простом веществе сказано в следующем предложении.

1) Растениям нужен азот для построения молекул белков.

2) Молекула аммиака состоит из атомов азота и водорода.

3) С минеральными удобрениями азот вносится в почву.

4) Азотом наполняют электролампы.

2.

О железе как о простом веществе говорится в следующем предложении.

- 1) В кожуре яблок содержится железо.
- 2) Для получения железа оксид железа(III) нагревают с углем.
- 3) Железо входит в состав хлорида железа(III).
- 4) При малокровии употребляют лекарства, содержащие железо.

3.

Выберите два высказывания, в которых говорится о фосфоре как о химическом элементе:

- 1) Молекула фосфина состоит из трех атомов водорода и одного атома фосфора
- 2) Фосфор входит в состав смеси, наносимой на стенку спичечной коробки
- 3) Фосфор имеет несколько аллотропных модификаций
- 4) Фосфор входит в состав растительных и животных белков
- 5) Черный фосфор обладает полупроводниковыми свойствами

Запишите в поле ответа номера выбранных высказываний.

4.

Выберите два высказывания, в которых говорится о сере как о химическом элементе:

- 1) Сера входит в состав некоторых аминокислот
- 2) Сера — это порошок желтого цвета, который не смачивается водой
- 3) Молекула сероводорода состоит из двух атомов водорода и одного атома серы
- 4) Сера не притягивается магнитом
- 5) Серу применяют для вулканизации каучука

Запишите в поле ответа номера выбранных высказываний.

5.

Выберите два высказывания, в которых говорится о водороде как о химическом элементе:

- 1) Водород входит в состав большинства органических соединений
- 2) Водород — самый легкий газ
- 3) Водородом заполняют воздушные шары
- 4) Водород содержится в вулканических газах
- 5) Молекула метана содержит четыре атома водорода

Запишите в поле ответа номера выбранных высказываний.

6.

Выберите два высказывания, в которых говорится о хлоре как о химическом элементе:

- 1) Хлор — желто-зеленый удушающий газ
- 2) Атомная масса хлора составляет 35,453 а. е. м.
- 3) Молекула соляной кислоты содержит один атом хлора
- 4) Хлор использовался как боевое отравляющее вещество
- 5) Хлор при попадании в легкие вызывает ожог легочной ткани

Запишите в поле ответа номера выбранных высказываний.

7.

Выберите два высказывания, в которых говорится о броме как о химическом элементе:

- 1) Бром принадлежит к главной подгруппе VII группы — галогенам
- 2) Бром ядовит, при соприкосновении с кожей образуются ожоги
- 3) При обычных условиях бром — красно-бурная летучая жидкость с резким неприятным запахом

- 4) Бром используется для производства боевых отравляющих веществ
- 5) Препараты брома имеют соленый вкус и оказывают седативный и снотворный эффект

Запишите в поле ответа номера выбранных высказываний.

8.

Выберите два высказывания, в которых говорится о галлии как о химическом элементе:

- 1) Галлий — мягкий хрупкий металл серебристо-белого цвета с синеватым оттенком
- 2) Существование галлия было научно предсказано Д. И. Менделеевым
- 3) Чистый галлий плавится на руке человека
- 4) Галлием заполняют термометры (вместо ртути) для измерения высоких температур
- 5) В состав полупроводниковых материалов часто входит галлий

Запишите в поле ответа номера выбранных высказываний.

9.

Выберите два высказывания, в которых говорится о селене как о химическом элементе:

- 1) Селен — хрупкий блестящий на изломе неметалл черного цвета
- 2) Селен не способен гореть на воздухе самостоятельно
- 3) Селен входит в состав активного центра ферментов метаболизма нуклеиновых кислот, липидов, гормонов
- 4) Селен — аналог серы и проявляет степени окисления -2 , $+4$ и $+6$
- 5) Селен в чистом виде широко использовался в середине 20-го века в военной технике

Запишите в поле ответа номера выбранных высказываний.

10.

Выберите два высказывания, в которых говорится о натрии как о химическом элементе:

- 1) Натрий — мягкий щелочной металл серебристо-белого цвета
- 2) Натрий — шестой по распространенности в земной коре
- 3) Натрий под высоким давлением становится прозрачным и красным, как рубин
- 4) Натрий содержится в морской воде
- 5) Натрий широко используется в металлургии

Запишите в поле ответа номера выбранных высказываний.

Строение атома

1.

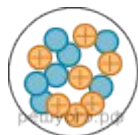


— Протоны

— Нейтроны

На рисунке изображена модель строения ядра атома некоторого химического элемента. Запишите в таблицу номер периода (X), в котором данный химический элемент расположен в Периодической системе Д. И. Менделеева, и величину заряда ядра (Y) его атома. (Для записи ответа используйте арабские цифры.)

2.



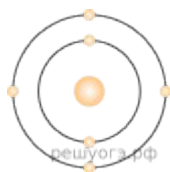
— Протоны

— Нейтроны

На рисунке изображена модель строения ядра атома некоторого химического элемента. Запишите в таблицу число электронов во внешнем электронном слое данного атома (X) и номер периода (Y), в котором данный химический элемент расположен в

Периодической системе Д. И. Менделеева. (Для записи ответа используйте арабские цифры.)

3.



На приведенном рисунке изображена модель атома химического элемента. Запишите в таблицу номер группы (X), в которой данный химический элемент расположен в Периодической системе Д. И. Менделеева, и величину заряда ядра (Y) атома этого химического элемента. (Для записи ответа используйте арабские цифры.)

4.

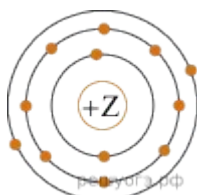


⊕ — Протоны

● — Нейтроны

На рисунке изображена модель строения ядра атома некоторого химического элемента. Запишите в таблицу номер периода (X) и номер группы (Y), в которой данный химический элемент расположен в Периодической системе Д. И. Менделеева. (Для записи ответа используйте арабские цифры.)

5.



На приведенном рисунке изображена модель атома химического элемента. Запишите в таблицу номер периода (X), в котором данный химический элемент расположен в Периодической системе Д. И. Менделеева, и величину заряда ядра (Y) его атома. (Для записи ответа используйте арабские цифры.)

6.



⊕ — Протоны

● — Нейтроны

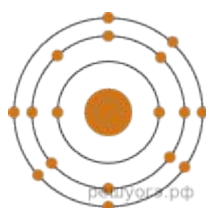
На рисунке изображена модель строения ядра атома некоторого химического элемента. Запишите в таблицу номер периода (X), в котором данный химический элемент расположен в Периодической системе Д. И. Менделеева, и величину заряда ядра (Y) его атома. (Для записи ответа используйте арабские цифры.)

7.



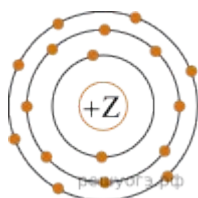
На приведенном рисунке изображена модель атома химического элемента. Запишите в таблицу номер периода (X), в котором данный химический элемент расположен в Периодической системе Д. И. Менделеева, и величину заряда ядра (Y) его атома. (Для записи ответа используйте арабские цифры.)

8.



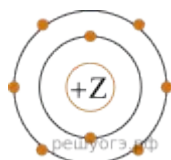
На приведенном рисунке изображена модель атома химического элемента. Запишите в таблицу величину заряда ядра (X) атома химического элемента, модель которого изображена на рисунке, и номер группы (Y), в которой данный химический элемент расположен в Периодической системе Д. И. Менделеева. (Для записи ответа используйте арабские цифры.)

9.

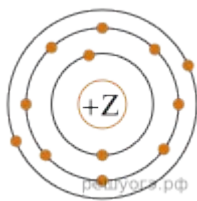


На приведенном рисунке изображена модель атома химического элемента. Запишите в таблицу номер периода (X), в котором данный химический элемент расположен в Периодической системе Д. И. Менделеева, и величину заряда ядра (Y) его атома. (Для записи ответа используйте арабские цифры.)

10.



На приведенном рисунке изображена модель атома химического элемента. Запишите в таблицу величину заряда ядра (X) атома химического элемента и номер периода (Y), в котором данный химический элемент расположен в Периодической системе Д. И. Менделеева. (Для записи ответа используйте арабские цифры.)



На приведенном рисунке изображена модель атома химического элемента. Запишите в таблицу номер группы (X), в которой данный химический элемент расположен в Периодической системе Д. И. Менделеева, и число протонов (Y) в ядре его атома. (Для записи ответа используйте арабские цифры.)

Изменение свойств в период системе

1.

Расположите химические элементы —

1) магний 2) кремний 3) алюминий

в порядке увеличения их атомного радиуса. Запишите указанные номера элементов в соответствующем порядке.

2.

Расположите химические элементы —

1) кремний 2) углерод 3) магний

в порядке ослабления неметаллических свойств образуемых ими простых веществ. Запишите указанные номера элементов в соответствующем порядке.

3.

Расположите химические элементы —

1) азот 2) бор 3) углерод

в порядке увеличения их электроотрицательности. Запишите указанные номера элементов в соответствующем порядке.

4.

Расположите химические элементы —

1) бор 2) бериллий 3) литий

в порядке увеличения радиусов их атомов. Запишите указанные номера элементов в соответствующем порядке.

5.

Расположите химические элементы —

1) литий 2) калий 3) натрий

в порядке увеличения основных свойств их высших оксидов. Запишите указанные номера элементов в соответствующем порядке.

6.

Расположите химические элементы —

1) кальция 2) калий 3) бериллий

в порядке увеличения радиусов их атомов. Запишите указанные номера элементов в соответствующем порядке.

7.

Расположите химические элементы —

1) фосфор 2) кремний 3) хлор

в порядке увеличения восстановительных свойств образуемых ими простых веществ. Запишите указанные номера элементов в соответствующем порядке.

8.

Расположите химические элементы —

1) сера 2) кремний 3) хлор

в порядке увеличения их электроотрицательности. Запишите указанные номера элементов в соответствующем порядке.

9.

Расположите химические элементы —

1) сера 2) кремний 3) хлор

в порядке увеличения восстановительных свойств образуемых ими простых веществ. Запишите указанные номера элементов в соответствующем порядке.

10.

Расположите химические элементы —

1) литий 2) калий 3) натрий

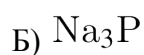
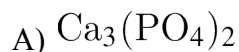
в порядке увеличения металлических свойств образуемых ими простых веществ. Запишите указанные номера элементов в соответствующем порядке.

Валентность. Степень окисления.

1.

Установите соответствие между формулой вещества и степенью окисления фосфора в данном веществе: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

ФОРМУЛА ВЕЩЕСТВА



СТЕПЕНЬ ОКИСЛЕНИЯ ФОСФОРА

1) -3

2) +5

3) +1

4) +3

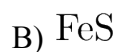
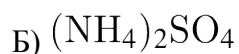
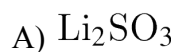
Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В
---	---	---

2.

Установите соответствие между формулой вещества и степенью окисления серы в данном веществе: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

ФОРМУЛА ВЕЩЕСТВА



СТЕПЕНЬ ОКИСЛЕНИЯ СЕРЫ

1) -2

2) +3

3) +4

4) +6

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В
---	---	---

3.

Установите соответствие между формулой вещества и степенью окисления азота в данном веществе: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

ФОРМУЛА ВЕЩЕСТВА

А) NO_2

Б) $(\text{NH}_4)_2\text{S}$

В) KNO_2

СТЕПЕНЬ ОКИСЛЕНИЯ АЗОТА

1) -3

2) +5

3) +3

4) +4

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В
---	---	---

4.

Установите соответствие между формулой вещества и степенью окисления фосфора в данном веществе: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

ФОРМУЛА ВЕЩЕСТВА

А) AlPO_4

Б) Mg_3P_2

В) HPO_3

СТЕПЕНЬ ОКИСЛЕНИЯ ФОСФОРА

1) -3

2) $+5$

3) $+1$

4) $+3$

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В
---	---	---

5.

Установите соответствие между формулой вещества и степенью окисления фосфора в данном веществе: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

ФОРМУЛА ВЕЩЕСТВА

А) H_3PO_3

Б) $(\text{NH}_4)_2\text{HPO}_4$

В) Ca_3P_2

СТЕПЕНЬ ОКИСЛЕНИЯ ФОСФОРА

1) -3

2) $+5$

3) $+1$

4) $+3$

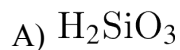
Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В
---	---	---

6.

Установите соответствие между формулой вещества и степенью окисления кремния в данном веществе: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

ФОРМУЛА ВЕЩЕСТВА



СТЕПЕНЬ ОКИСЛЕНИЯ КРЕМНИЯ

1) -4

2) -2

3) +2

4) +4

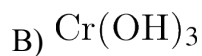
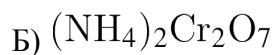
Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В
---	---	---

7.

Установите соответствие между формулой вещества и степенью окисления хрома в данном веществе: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

ФОРМУЛА ВЕЩЕСТВА



СТЕПЕНЬ ОКИСЛЕНИЯ ХРОМА

1) +6

2) +2

3) +3

4) +4

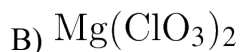
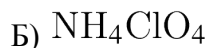
Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В
---	---	---

8.

Установите соответствие между формулой вещества и степенью окисления хлора в данном веществе: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

ФОРМУЛА ВЕЩЕСТВА



СТЕПЕНЬ ОКИСЛЕНИЯ ХЛОРА

1) -1

2) +3

3) +5

4) +7

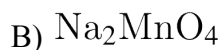
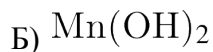
Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В
---	---	---

9.

Установите соответствие между формулой вещества и степенью окисления марганца в данном веществе: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

ФОРМУЛА ВЕЩЕСТВА



СТЕПЕНЬ ОКИСЛЕНИЯ МАРГАНЦА

1) +2

2) +7

3) +4

4) +6

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В
---	---	---

10.

Установите соответствие между формулой вещества и степенью окисления марганца в данном веществе: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

ФОРМУЛА ВЕЩЕСТВА

А) MnSO_4

Б) K_2MnO_4

В) MnO_2

СТЕПЕНЬ ОКИСЛЕНИЯ МАРГАНЦА

1) +2

2) +7

3) +4

4) +6

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В
---	---	---

Химическая связь

1.

Из предложенного перечня выберите два вещества с ковалентной полярной связью.

1) NH_3

2) Cl_2

- 3) Li_2O
- 4) MgBr_2
- 5) P_2O_3

Запишите номера выбранных ответов.

2.

з предложенного перечня выберите два вещества, содержащие ионную связь.

- 1) оксид серы (IV)
- 2) бромид калия
- 3) оксид натрия
- 4) сероводород
- 5) хлорид фосфора (III)

Запишите номера выбранных ответов.

3.

Из предложенного перечня выберите два вещества с ионной связью.

- 1) Li_2O
- 2) Al
- 3) NH_4I
- 4) HNO_3
- 5) SO_2

Запишите номера выбранных ответов.

4.

Из предложенного перечня выберите два вещества с металлической связью.

- 1) Br_2
- 2) O_2
- 3) Na
- 4) Mg
- 5) BaO

Запишите номера выбранных ответов.

5.

Из предложенного перечня выберите два вещества с ковалентной полярной связью.

- 1) PCl_3
- 2) Ca_3N_2
- 3) Na_2O
- 4) Al
- 5) SO_2

Запишите номера выбранных ответов.

6.

Из предложенного перечня выберите два вещества с ионной связью.

- 1) NaOH
- 2) CO_2

- 3) H_2S
- 4) PCl_3
- 5) CaF_2

Запишите номера выбранных ответов.

7.

Из предложенного перечня выберите два вещества с ионной связью.

- 1) SO_3
- 2) K_2O
- 3) HCl
- 4) NH_3
- 5) CaF_2

Запишите номера выбранных ответов.

8.

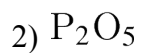
Из предложенного перечня выберите два вещества, содержащие ковалентную полярную связь.

- 1) HBr
- 2) Ba_3N_2
- 3) KI
- 4) SO_2
- 5) CaF_2

Запишите номера выбранных ответов.

9.

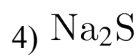
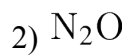
Из предложенного перечня выберите два вещества, в каждом из которых содержится как ионная, так и ковалентная связь.



Запишите номера выбранных ответов.

10.

Из предложенного перечня выберите два вещества с ионной связью.



Запишите номера выбранных ответов.

Классификация неорганических веществ

1.

Среди предложенных формул веществ, расположенных в пронумерованных ячейках, выберите формулы: А) средней соли; Б) кислой соли; В) основной соли.

- | | | |
|----------------------------|--|-----------------------------|
| 1. RbHCO_3 | 2. $\text{Mg}_2(\text{OH})_2\text{CO}_3$ | 3. NH_3 |
| 4. H_2SO_3 | 5. $\text{Na}_2\text{B}_4\text{O}_7$ | 6. SOCl_2 |
| 7. Na_2O_2 | 8. O_2 | 9. $\text{Fe}(\text{OH})_2$ |

Запишите в таблицу номера ячеек, в которых расположены вещества, под соответствующими буквами.

Ответ:

А Б В

2.

Среди предложенных формул веществ, расположенных в пронумерованных ячейках, выберите формулы: А) основной соли; Б) средней соли; В) кислой соли.

- | | | |
|---|--|-------------------------------------|
| 1. KClO_3 | 2. $\text{Ba}(\text{OH})_2$ | 3. H_2SO_3 |
| 4. $\text{K}_2[\text{Zn}(\text{OH})_4]$ | 5. $\text{MgK}_2(\text{SO}_4)_2$ | 6. KHSO_4 |
| 7. Na | 8. $\text{Pb}_3(\text{OH})_2(\text{CO}_3)_2$ | 9. $\text{Ca}(\text{OCl})\text{Cl}$ |

Запишите в таблицу номера ячеек, в которых расположены вещества, под соответствующими буквами.

Ответ:

А Б В

3.

Среди предложенных формул веществ, расположенных в пронумерованных ячейках, выберите формулы: А) кислой соли; Б) двойной соли; В) основания.

- | | | |
|---|---|--|
| 1. $\text{Ca}(\text{H}_2\text{PO}_4)_2$ | 2. $\text{Mg}(\text{OH})_2$ | 3. $\text{K}_2\text{Cr}_2\text{O}_7$ |
| 4. P_2O_3 | 5. $\text{K}_2[\text{Sn}(\text{OH})_6]$ | 6. AgCN |
| 7. $\text{KAl}(\text{SO}_4)_2 \cdot 12\text{H}_2\text{O}$ | 8. NH_4NO_3 | 9. $\text{Cu}_2(\text{OH})_2\text{CO}_3$ |

Запишите в таблицу номера ячеек, в которых расположены вещества, под соответствующими буквами.

Ответ:

А Б В

4.

Среди предложенных формул веществ, расположенных в пронумерованных ячейках, выберите формулы: А) амфотерного оксида; Б) несолеобразующего оксида; В) основания.

- | | | |
|----------------------------|-----------------------------|------------------|
| 1. H_2O_2 | 2. $\text{Mg}(\text{OH})_2$ | 3. PbO |
| 4. $\text{B}(\text{OH})_3$ | 5. Na_2SO_4 | 6. NO |
| 7. H_3P | 8. NH_4NO_3 | 9. SO_2 |

Запишите в таблицу номера ячеек, в которых расположены вещества, под соответствующими буквами.

Ответ:

А Б В

5.

Среди предложенных формул веществ, расположенных в пронумерованных ячейках, выберите формулы: А) кислоты; Б) амфотерного оксида; В) кислотного оксида.

- | | | |
|---------------------------|-----------------------------|----------------------|
| 1. HClO | 2. Zn(OH)_2 | 3. NaNO_2 |
| 4. I_2O_5 | 5. H_3P | 6. Cu |
| 7. PbO | 8. NH_4NO_3 | 9. Fe(OH)_2 |

Запишите в таблицу номера ячеек, в которых расположены вещества, под соответствующими буквами.

Ответ:

А Б В

6.

Среди предложенных формул веществ, расположенных в пронумерованных ячейках, выберите формулы: А) кислоты; Б) кислотного оксида; В) амфотерного оксида.

- | | | |
|--------------------------|-------------------|--------------------|
| 1. CO | 2. NH_3 | 3. KPO_3 |
| 4. Na_2O | 5. SO_3 | 6. ZnO |
| 7. Be(OH)_2 | 8. HNO_2 | 9. NiSO_4 |

Запишите в таблицу номера ячеек, в которых расположены вещества, под соответствующими буквами.

Ответ:

А Б В

7.

Среди предложенных формул веществ, расположенных в пронумерованных ячейках, выберите формулы: А) основной соли; Б) средней соли; В) основания.

1. CaCO_3 2. H_2SO_3 3. LiOH
4. NH_4HSO_4 5. $(\text{PbOH})_2\text{CO}_3$ 6. $[\text{Cu}(\text{NH}_3)_2]\text{Cl}$
7. SnO_2 8. NaHCO_3 9. P_4

Запишите в таблицу номера ячеек, в которых расположены вещества, под соответствующими буквами.

Ответ:

А Б В

8.

Среди предложенных формул веществ, расположенных в пронумерованных ячейках, выберите формулы: А) средней соли; Б) кислой соли; В) двойной соли.

1. $\text{KFe}(\text{SO}_4)_2$ 2. CaBrCl 3. Cl_2O_7
4. NaOH 5. KH_2PO_2 6. H_2O
7. CaO_2 8. HBr 9. $\text{Na}_2\text{H}_2\text{P}_2\text{O}_7$

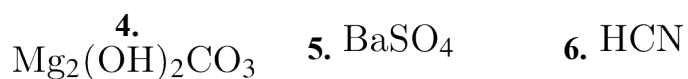
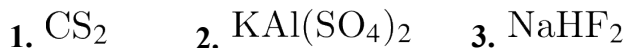
Запишите в таблицу номера ячеек, в которых расположены вещества, под соответствующими буквами.

Ответ:

А Б В

9.

Среди предложенных формул веществ, расположенных в пронумерованных ячейках, выберите формулы: А) основной соли; Б) кислой соли; В) смешанной соли.



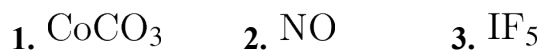
Запишите в таблицу номера ячеек, в которых расположены вещества, под соответствующими буквами.

Ответ:

А Б В

10.

Среди предложенных формул веществ, расположенных в пронумерованных ячейках, выберите формулы: А) несолеобразующего оксида; Б) кислотного оксида; В) амфотерного оксида.



Запишите в таблицу номера ячеек, в которых расположены вещества, под соответствующими буквами.

Ответ:

Задачи «Вычисления по уравнениям химических реакций»

1.

Рассчитайте объем (н. у.) ацетилена, который выделится при взаимодействии с водой 50 г карбида кальция, содержащего 8% примесей. *Ответ укажите в литрах с точностью до десятых.*

2.

Вычислите массу хлорида алюминия, образующегося при взаимодействии избытка алюминия с 2,24 л (н. у.) хлора. *Ответ укажите в граммах с точностью до целых.*

3.

Вычислите массу железной окалины, образующейся при сгорании в кислороде 5,1 г железа. *Ответ укажите в граммах с точностью до целых.*

4.

Вычислите массу бромиды железа (III), образующегося при действии избытка брома на 2,16 г бромиды железа (II). *Ответ укажите в граммах с точностью до целых.*

5.

Вычислите объем (н. у.) кислорода, необходимый для полного сгорания 4,6 г этанола. *Ответ укажите в литрах с точностью до сотых.*

6.

Вычислите массу хлорида алюминия, образующегося при действии избытка хлора на 2,7 г алюминия. *Ответ укажите в граммах с точностью до сотых.*

7.

Литий массой 3,5 г сожгли в кислороде. Вычислите массу оксида лития, образовавшегося при этом. *Ответ укажите в граммах с точностью до десятых.*

8.

Вычислите объем (н. у.) газа, выделяющегося при действии соляной кислоты на 10 г сульфида алюминия. *Ответ укажите в литрах с точностью до сотых.*

9.

Вычислите массу кислорода, необходимого для полного сжигания 2,24 л (н. у.) угарного газа. *Ответ укажите в граммах с точностью до десятых.*

10.

Вычислите объем (н. у.) хлора, необходимый для полного окисления 12,7 г дихлорида железа. *Ответ укажите в литрах с точностью до сотых.*

Электролитическая диссоциация.

1.

Выберите два вещества, при полной диссоциации 1 моль которых образуется 3 моль анионов.

- 1) фосфата калия
- 2) нитрата алюминия
- 3) нитрата натрия
- 4) сульфата меди(II)
- 5) хлорида железа(III)

2.

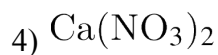
Выберите два вещества, при полной диссоциации 1 моль которых образуется 2 моль анионов.

- 1) хлорида железа(III)
- 2) сульфата железа(II)
- 3) хлорида кальция
- 4) карбоната натрия
- 5) нитрата бария

3.

Выберите два вещества, при полной диссоциации которых образуется одинаковое количество катионов и анионов.

- 1) Na_3PO_4



4.

Выберите два вещества, которые не проводят электрический ток.

1) расплав хлорида натрия

2) расплав оксида кремния

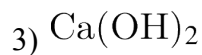
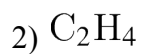
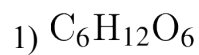
3) раствор азотной кислоты

4) раствор глюкозы

5) раствор хлорида цинка

5.

Выберите два вещества, которые не являются электролитами.



6.

Выберите два вещества, которые не являются электролитами.



3) SiO_2

4) $\text{Ba}(\text{OH})_2$

5) Fe_2O_3

7.

Выберите два вещества, которые не являются электролитами.

1) H_2SO_4

2) C_2H_4

3) $\text{Al}_2(\text{SO}_4)_3$

4) K_2S

5) C_2H_6

8.

Выберите два вещества, которые проводят электрический ток.

1) раствор хлороводорода

2) расплав серы

3) расплав оксида кремния

4) раствор глюкозы

5) раствор хлорида натрия

9.

Выберите два вещества, которые полностью диссоциируют на ионы в водном растворе.

1) азотная кислота

2) сероводород

3) иодид натрия

4) глицерин

5) этиловый спирт

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

УТВЕРЖДАЮ:



Декан факультета
СПО

А. С. Емельянова

«19» ноября 2025 г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«География»

Программа подготовки специалистов среднего звена СПО

Специальность **36.02.03 Зоотехния**

Форма обучения очная

Факультет СПО

Рязань, 2025 г.

Фонд оценочных средств учебной дисциплины разработан в соответствии с требованиями:

- Приказ Министерства просвещения России от 19.07.2023 № 546 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.03 Зоотехния (зарегистрирован 23.08.2023 № 74938)

- Приказа Минпросвещения России от 27.12.2023 №1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.

- Приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2022 г. №732;

- Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, одобрена на заседании педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (протокол №20 от 15 августа 2024г.).

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А. Костычева»

Разработчик: Снимщикова И. Г., преподаватель ФГБОУ ВО РГАТУ факультет СПО

Утвержден на заседании методического совета факультета СПО.

Протокол № 3 от «19» ноября 2025г.

Председатель методического совета



/ М. Н. Мохова /

1. Показатели и критерии оценивания компетенций в соответствии с этапом их формирования

Шифр компетенции, в том числе в соответствии с уровнем сформированности	Промежуточная аттестация	Текущий контроль	Рубежный контроль	Критерии и шкала оценивания сформированности компетенции			
	форма и процедура	оценочное средство	оценочное средство	неудовлетворительно/ не зачтено	удовлетворительно	хорошо	отлично
				зачтено			
				Максимальное количество набранных обучающимся баллов за промежуточную аттестацию определяется информационной справкой по дисциплине (модулю)			
1	2	3	4	5	6		
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Дифференцированный зачет	Эссе	Контрольная работа	Несформированность знания о роли и месте современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества	Владение знаниями о роли и месте современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества	Грамотное знание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества	Сформированность знания роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Дифференц ированный зачет	Доклад	Контрольная работа	Неосвоение и неприменение знаний о размещении основных географических объектов, и территориально й организации природы и общества	Освоение и применение знаний о размещении основных географическ их объектов, и территориаль ной организации природы и общества	Грамотное освоение и применение знаний о размещении основных географически х объектов, и территориальн ой организации природы и общества	Уверенное освоение и применение знаний о размещении основных географически х объектов, и территориальн ой организации природы и общества
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательс кую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Дифференц ированный зачет	Презентаци я	Контрольная работа	Отсутствие умения применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов	Умение применять географическ ие знания для объяснения и оценки разнообразны х явлений и процессов	Грамотное умение применять географически е знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов	Уверенное умение применять географически е знания для объяснения и оценки разнообразны х явлений и процессов

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Дифференцированный зачет	Решение тестов	Контрольная работа	Отсутствие навыков владения познавательной , учебно- исследовательской и проектной деятельностью; сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально- экономических и геоэкологических явлений и процессов	Навыки владения познавательной, учебно- исследовательской и проектной деятельностью; сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально- экономических и геоэкологических явлений и процессов	Грамотные навыки владения познавательной, учебно- исследовательской и проектной деятельностью; сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально- экономических и геоэкологических явлений и процессов	Уверенные навыки владения познавательной, учебно- исследовательской и проектной деятельностью; сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально- экономических и геоэкологических явлений и процессов
ОК 05. Осуществлять	Дифференцированный	Реферат	Контрольная работа	Отсутствие навыков	Навыки освоение и	Грамотное освоение и	Уверенное освоение и

устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	зачет			освоения и применения знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества	применение знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества	применение знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества	применение знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Дифференцированный зачет	Презентация	Контрольная работа	Отсутствие сформированности знания роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества	Недостаточная сформированность знания роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества	Частичная сформированность знания роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества	Полная сформированность знания роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережени ю, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Дифференц ированный зачет	Решение кейсов	Контрольная работа	Отсутствие сформированно сти системы комплексных социально- ориентированн ых географических знаний о закономерностя х развития природы, размещения населения и хозяйства; освоение базовых географических понятий и знаний географической терминологии	Недостаточна я сформирован ность системы комплексных социально- ориентирован ных географическ их знаний о закономернос тях развития природы, размещения населения и хозяйства; освоение базовых географическ их понятий и знаний географическ ой терминологии	Частичная сформированн ость системы комплексных социально- ориентированн ых географически х знаний о закономерност ях развития природы, размещения населения и хозяйства; освоение базовых географически х понятий и знаний географическо й терминологии	Полная сформированн ость системы комплексных социально- ориентированн ых географически х знаний о закономерност ях развития природы, размещения населения и хозяйства; освоение базовых географически х понятий и знаний географическо й терминологии
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Дифференц ированный зачет	Доклад	Контрольная работа	Отсутствие освоения и применения знаний о размещении основных географических	Недостаточно е освоение и применение знаний о размещении основных географическ	Частичное освоение и применение знаний о размещении основных географически	Полное освоение и применение знаний о размещении основных географически

				объектов, и территориально й организации природы и общества	их объектов, и территориаль ной организации природы и общества	х объектов, и территориальн ой организации природы и общества	х объектов, и территориальн ой организации природы и общества
--	--	--	--	---	---	---	--

2. Материалы оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

3.1 Примерная тематика эссе

1. Какие политические режимы существуют в современном мире и каковы их характерные черты?
2. Что собой представляет республиканская форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
3. Что собой представляет монархическая форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
4. Объясните, в чем заключается различие между унитарной и федеративной формами административно-территориального устройства стран и как они представлены на современной политической карте мира.
5. Охарактеризуйте формирование и сущность понятий о географической и окружающей среде.
6. Объясните содержание понятия о природопользовании и назовите главные научные концепции, с ним связанные.
7. Дайте характеристику теоретических основ проблемы рационального использования природных ресурсов.
8. Объясните, как вы понимаете ресурсообеспеченность и как ее определяют.
9. В чем заключаются эколого-географические исследования?
10. Объясните, что входит в понятие «ресурсы Мирового океана», и представьте его в виде схемы.
11. Охарактеризуйте размещение нефтяных и газовых ресурсов на континентальном шельфе Мирового океана.
12. Расскажите об энергетических ресурсах Мирового океана.
13. Дайте оценку биологических ресурсов Мирового океана и объясните, какие проблемы возникают в связи с их использованием.
14. Объясните, что входит в понятие о климатических и космических ресурсах.
15. Дайте краткую характеристику рекреационных ресурсов. На какие типы и классы их подразделяют?
16. Охарактеризуйте источники сведений о численности населения.
17. Покажите на конкретных примерах ускорение процесса роста численности мирового населения в эпоху Новейшего времени.
18. Объясните различия между темпами роста населения в отдельных крупных регионах мира.
19. Опираясь на теорию демографического перехода, охарактеризуйте причины демографического взрыва в развивающихся странах.
20. Назовите основные меры экологической политики.
21. Охарактеризуйте осуществление экологической политики на региональном и глобальном уровнях.
22. Дайте характеристику экологической ситуации в экономически высокоразвитых странах.
23. Расскажите о том, как экологическая политика осуществляется в странах с переходной экономикой.
24. Объясните, почему наиболее сложная экологическая ситуация ныне характерна для большинства развивающихся стран.

3.2. Примерный список тем для доклада

25. Какие политические режимы существуют в современном мире и каковы их характерные черты?
26. Что собой представляет республиканская форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
27. Что собой представляет монархическая форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
28. Объясните, в чем заключается различие между унитарной и федеративной формами административно-территориального устройства стран и как они представлены на современной политической карте мира.
29. Охарактеризуйте формирование и сущность понятий о географической и окружающей среде.
30. Объясните содержание понятия о природопользовании и назовите главные научные концепции, с ним связанные.
31. Дайте характеристику теоретических основ проблемы рационального использования природных ресурсов.
32. Объясните, как вы понимаете ресурсообеспеченность и как ее определяют.
33. В чем заключаются эколого-географические исследования?
34. Объясните, что входит в понятие «ресурсы Мирового океана», и представьте его в виде схемы.
35. Охарактеризуйте размещение нефтяных и газовых ресурсов на континентальном шельфе Мирового океана.
36. Расскажите об энергетических ресурсах Мирового океана.
37. Дайте оценку биологических ресурсов Мирового океана и объясните, какие проблемы возникают в связи с их использованием.
38. Объясните, что входит в понятие о климатических и космических ресурсах.
39. Дайте краткую характеристику рекреационных ресурсов. На какие типы и классы их подразделяют?
40. Охарактеризуйте источники сведений о численности населения.
41. Покажите на конкретных примерах ускорение процесса роста численности мирового населения в эпоху Новейшего времени.
42. Объясните различия между темпами роста населения в отдельных крупных регионах мира.
43. Опираясь на теорию демографического перехода, охарактеризуйте причины демографического взрыва в развивающихся странах.
44. Назовите основные меры экологической политики.
45. Охарактеризуйте осуществление экологической политики на региональном и глобальном уровнях.
46. Дайте характеристику экологической ситуации в экономически высокоразвитых странах.
47. Расскажите о том, как экологическая политика осуществляется в странах с переходной экономикой.
48. Объясните, почему наиболее сложная экологическая ситуация ныне характерна для большинства развивающихся стран.

3.3. Примерный перечень тем для рефератов

49. Географические представления в эпоху Возрождения.
50. Христофор Колумб и его проект.
51. Морской путь Васко да Гама.
52. Кругосветное путешествие Магеллана.
53. Пиратские экспедиции XVI-XVIII вв.

54. Викинги и их походы.
55. История возникновения географических карт, первые карты.
56. Знаменитые походы Ермака.
57. Путешествия Ивана Москвитина.
58. Открытия Семёна Дежнева.
59. Экспедиции И.И. Беринг
60. Геологическое строение и полезные ископаемые своего района, экологические проблемы, связанные с их добычей и переработкой
61. Геология, рельеф и полезные ископаемые Урала (Западной или Средней Сибири, Кавказа или другой физико-географической страны)
62. Карстовые формы рельефа на Урале
63. Криогенная морфоскульптура и ледниковые формы рельефа России
64. Радиационный и тепловой баланс географической оболочки и Среднего Урала
65. Циркуляция атмосферы и характер погоды по регионам России
66. Климат и воды Урала (Средней Азии, Западной Сибири, Забайкалья или другой физико-географической страны)
67. Характеристика озёр и болот своего района
68. Ландшафтная картосхема лесного парка (ООПТ) и методика ее составления
69. Высотная поясность Урала (Кавказа, Тянь-Шаня, Алтая, Саянских гор, гор Тывы или другого горного района)
70. Физико-географическая характеристика гор Северо-Восточной Сибири
71. Влажные тропические леса Земли и экологические проблемы данной природной зоны.
72. Ледниковые периоды Земли и их влияние на климат (рельеф, почвенно-растительный покров) Северной Америки и Евразии.
73. Национальные парки, особенности их размещения (материк по выбору) и физико-географическая характеристика территорий.
74. Сравнительная характеристика высотной поясности Альп и Гималаев.
75. Экологические проблемы национальных парков США и Канады.
76. Эндемики растительного и животного мира материка и физико-географические закономерности их размещения (материк по выбору).
- 77.

3.4. Примеры тестовых заданий

1. Политическая карта Мира

1. Найдите правильные пары названий стран – гигантов по площади и их столиц:
 - а) США – Нью-Йорк;
 - б) Великобритания – Лондон;
 - в) Австралия – Канберра;
 - г) Канада – Оттава;
 - д) Китай – Шанхай.
2. Найдите правильные пары названий стран – гигантов по населению и их столиц:
 - а) Нигерия – Каир;
 - б) Индонезия – Джакарта;
 - в) Пакистан – Исламабад;
 - г) Саудовская Аравия – Эр-Рияд;
 - д) Канада – Оттава.

2. География мировых природных ресурсов

1. Какие из указанных утверждений верны?

а) Географическая среда – часть земной природы, с которой человеческое общество непосредственно взаимодействует в своей жизни и производственной деятельности.

б) Понятие «природа» более широкое, чем понятие «географическая среда».

в) Географическая среда – необходимое условие жизни и деятельности общества.

г) Все перечисленные.

2. Ресурсами, выделяемыми по характеру использования, являются:

а) минеральные;

б) рекреационные;

в) климатические;

г) таких ресурсов нет.

3. География населения мира

1. Демографическим взрывом называют:

а) рост терроризма в перенаселенных странах;

б) рациональный тип воспроизводства населения;

в) феномен быстрого роста численности населения в развивающихся странах в середине XX века;

г) все перечисленное.

2. Выберите правильные утверждения:

а) решающее воздействие на воспроизводство населения оказывают социально-экономические факторы;

б) никогда население мира не возрастало так быстро как в середине XX века;

в) к 2000 году численность населения Земли превысила 6 млрд. человек;

г) все перечисленные утверждения правильные.

4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство

1. Научно-техническая революция – это:

а) качественный скачок в развитии науки и техники;

б) исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств;

в) переворот в производительных силах, основанный на превращение науки в непосредственную производительную силу общества;

г) все перечисленное.

2. выберите неверное утверждение:

а) под универсальностью НТР понимается охват этим процессом всех сфер и отраслей хозяйства;

б) четыре составные части НТР – наука, управление, электронизация, химизация;

в) увеличение объема доменных печей – пример эволюционного развития техники и технологии;

г) примером комплексной автоматизации может служить использование роботов при производстве автомобилей.

5. География отраслей мирового хозяйства

1. Выберите неверные утверждения.

а) Саудовская Аравия, США и Россия входят в первую тройку стран по размерам добычи нефти.

б) Россия, США и Канада входят в первую тройку стран по размерам добычи угля.

в) Индия и Китай не входят в первую десятку стран по размерам выработки электроэнергии.

г) Экспорт каменного угля из Западной Европы в США получил название «угольного моста».

д) Более $\frac{3}{4}$ электроэнергии Франции вырабатывается на АЭС.

2. Выберите варианты, в которой все три страны относятся к «великим горнодобывающим державам»:

а) США, Бразилия, Индия;

- б) Китай, США, Япония;
- в) США, Россия, ОАЭ;
- г) Япония, США, Германия;
- д) Китай, Австралия, ЮАР.

6. Страны Европы

1. Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран, которые они омывают:

- а) Норвежское, Балтийское – Швеция;
- б) Северное, Средиземное – Великобритания;
- в) Северное, Балтийское – Германия;
- г) Черное, Адриатическое – Италия;
- д) Норвежское, Баренцево – Норвегия.

2. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом:

- а) Польша, Чехия, Германия;
- б) Италия, Австрия, Венгрия;
- в) Испания, Франция, Швейцария;
- г) Норвегия, Швеция, Финляндия;
- д) Словакия, Литва, Польша.

7. Зарубежная Азия. Австралия

1. Какие государства владеют территорией острова Калимантан?

- а) Индонезия, Папуа – Новая Гвинея;
- б) Таиланд, Малайзия, Мьянма;
- в) Индия, Шри-Ланка, Бангладеш;
- г) Малайзия, Бруней, Индонезия.

2. Найдите вариант, в котором верно указаны страны, граничащие друг с другом:

- а) Китай, Индия, Бангладеш;
- б) Лаос, Камбоджа, Таиланд;
- в) Саудовская Аравия, Ирак, Турция;
- г) Сирия, Иран, Пакистан;
- д) Казахстан, Китай, Вьетнам.

8. Африка

1. Какое из указанных государств имеет площадь более 1 млн. км² и омывается красным морем?

- а) Ливия;
- б) Эритрея;
- в) Мавритания;
- г) Судан;
- д) ЮАР.

2. Выберите королевство с правильно указанной столицей:

- а) Лесото – Каир;
- б) Кения – Найроби;
- в) Марокко – Рабат;
- г) Свазиленд – Претория;
- д) Эфиопия – Могадишо.

9. Северная Америка

1. Какие страны относятся к Северной Америке в экономической и социальной географии?

- а) Все страны, входящие в организацию НАФТА;
- б) Все страны материка Северная Америка;
- в) Мексика и США;

г) США и Канада.

2. Каково население Северной Америки?

а) более 300 млн. человек;

б) более 1 млрд. человек;

в) 280 млн. человек;

г) 30,5 млн. человек.

10. Латинская Америка

1. Какая из указанных стран Латинской Америки имеет выход только к Атлантическому океану?

а) Мексика;

б) Боливия;

в) Панама;

г) Колумбия;

д) Аргентина.

2. Какое островное государство Латинской Америки имеет наибольшую площадь?

а) Доминиканская Республика;

б) Куба;

в) Гаити;

г) Гренада;

д) Ямайка.

11. Глобальные проблемы человечества

1. Какое утверждение вы считаете неверным?

а) По мере истощения минеральных ресурсов суши люди все чаще будут использовать морскую воду для получения различных химических элементов;

б) Добыча нефти на морском шельфе включает загрязнение океана;

в) Площадь тропических лесов сокращается настолько быстро, что создание национальных парков и заповедников не может предотвратить исчезновение многих видов растений и животных;

г) В конце XX века на первый план выдвинулись экономические и демографические проблемы.

2. Выберите правильные утверждения.

а) В ближайшее время решающее воздействие на численность и воспроизводство населения Земли будут оказывать развивающиеся страны;

б) Снижение темпов роста городского населения в развитых странах будет способствовать возрождению традиции многодетных семей;

в) Рост городского населения в развивающихся странах будет опережать реальное развитие городов;

г) В странах, где ощущается постоянная нехватка продуктов, большая часть населения занята в промышленности.

Ответы на тесты

1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11	
В.г	Б.в	г	г	в	г	в	а	В.г	А.д	в.д	А.б.г	а	а	б	в	г	а	д	б	в	а.в

3.5. Примеры кейсовых заданий

1. Используя предложенную инфографику, проанализируйте изменения ВВП стран – республик бывшего Советского Союза в период с 1991 по 2018 гг.

ВВП СТРАН ДО И ПОСЛЕ РАЗВАЛА СССР

КАК ИЗМЕНИЛОСЬ ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ СТРАН БЫВШЕГО СССР ЗА 28 ЛЕТ
(Рейтинг стран по ВВП (ППС) на душу населения, 1990 — 2018 гг)



ИЗМЕНЕНИЕ ВВП (ППС) НА ДУШУ НАСЕЛЕНИЯ С 1990 ПО 2018 ГГ, \$

Страны	1990	1995	2000	2010	2018	Изменение с 1990 г	1995 к 1990	2018 к 1990
Азербайджан	5502	2420	3534	15628	18076	-56%	-56%	229%
Армения	2419	1584	2318	6567	10176	-35%	-35%	321%
Беларусь	5399	3978	5994	15907	20003	-26%	-26%	270%
Грузия	5174	1673	2587	6598	11485	-68%	-68%	122%
Казахстан	8434	6121	7888	19690	27550	-27%	-27%	227%
Киргизия	2246	1237	1644	2733	3844	-45%	-45%	71%
Латвия	7813	5508	8018	17575	29901	-30%	-30%	283%
Литва	9305	5923	8456	20110	34826	-36%	-36%	274%
Молдавия	3330	1900	1840	3832	7305	-43%	-43%	119%
Россия	8012	5611	6825	20498	29267	-30%	-30%	265%
Таджикистан	2356	926	935	2064	3416	-61%	-61%	45%
Туркмения	5375	3354	4227	9741	19527	-38%	-38%	263%
Узбекистан	1985	1634	1984	4154	7665	-18%	-18%	286%
Украина	6763	3689	3803	7666	9283	-45%	-45%	37%
Эстония	10733	6283	9420	21602	34096	-41%	-41%	218%
Среднее знч.	5656	3456	4632	11624	17761	-39%	-39%	214%
Весь мир	5449	6479	7928	12837	17914	19%	19%	229%

Источники: <https://www.google.com/publicdata/directory>; [https://ru.wikipedia.org/wiki/Список_стран_по_ВВП_\(ППС\)_на_душу_населения](https://ru.wikipedia.org/wiki/Список_стран_по_ВВП_(ППС)_на_душу_населения)

11.2019

- Используя предложенную инфографику, проанализируйте изменения, произошедшие с земельным фондом России.



Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при работе с контурными картами

Критерии оценивания. Студенты продемонстрировали, знание географической номенклатуры, расположение географических объектов, владение «языком» картографии, знания и умение пользоваться условными обозначениями, грамотно наносить географические объекты на контурную карту. Студент владеет географической номенклатурой, правильно локализует объекты, верно использует условные обозначения, 100% географических объектов задания нанесены правильно

Критерии оценки. «5»

Студент владеет географической номенклатурой, правильно локализует объекты, верно использует условные обозначения, 100% географических объектов задания нанесены правильно

«4»

Студент владеет географической номенклатурой, с незначительными ошибками локализует объекты, верно использует условные обозначения, 90% географических объектов задания нанесены правильно

«3»

Студент не в полной мере владеет географической номенклатурой, локализует объекты с ошибками, с ошибками использует условные обозначения, 60-70% географических объектов задания нанесены правильно

«2»

Студент не владеет географической номенклатурой, локализует объекты с грубыми ошибками, с ошибками использует условные обозначения, менее 50% географических объектов задания нанесены правильно

3.6. Примеры заданий для географического диктанта **Политическая карта мира**

Нанесите на карту столицы перечисленных стран

1. Габон
2. Венгрия
3. Бразилия
4. Гвинея-Бисау
5. Дания
6. Зимбабве
7. Ирландия
8. Исландия
9. Камерун
10. Канада
11. Киргизия
12. Мадагаскар

13. Мозамбик
14. Молдова
15. Никарагуа
16. Пакистан
17. Руанда
18. Северная Македония
19. Сербия
20. Турция

3.7. География населения

Нанести на контурную карту крупнейшие по численности города мира и подписать страну, в которой они находятся. Звездочкой отметить среди нанесенных городов столицы.

1. Шанхай, Китай
2. Пекин, Китай
3. Стамбул, Турция
4. Карачи, Пакистан
5. Токио, Япония
6. Лагос, Нигерия
7. Москва, Россия
8. Сан-Паулу, Бразилия
9. Киншаса, Демократическая Республика Конго
10. Нью-Йорк, США
11. Сеул, Корея
12. Дели, Индия
13. Каир, Египет
14. Джакарта, Индонезия
15. Мехико, Мексика
16. Лондон, Великобритания
17. Тегеран, Иран
18. Хошимин, Вьетнам
19. Рио-де-Жанейро, Бразилия
20. Бангкок, Таиланд

4. Материалы оценочных средств для проведения рубежной аттестации

Рубежная аттестация проводится в виде контрольной работы

4.1 Примерные задания для контрольной работы

1 вариант

1. Для какой части света характерна максимальная численность населения:
а) Европа б) Азия в) Америка г) Африка
2. Какая часть света имеет наибольшую ресурсообеспеченность пресной водой
а) Австралия б) Африка в) Америка г) Европа
3. какое перечисленное государство является однопациональным?
А) Япония б) Аргентина в) Украина г) Россия
4. Назовите 10 крупнейших городов –агломераций мира с населением более 10 млн.человек
5. Основные центры мирового хозяйства – это....
6. В «большую семерку» не входит страна
а) Китай б) Япония в) Великобритания г) Канада
7. Установите соответствие между странами-лидерами и продукцией:

А. Китай	1. Электроэнергия
Б. Саудовская Аравия	2. Судостроение
В. США	3. Нефть
Г. Япония	4. Сталь
8. Какое утверждение об изменениях в природной среде под влиянием хозяйственной деятельности человека является верным?
а) Строительство водохранилищ приводит к понижению уровня грунтовых вод.
б) Перевод ТЭС с газа на мазут уменьшает количество вредных выбросов в атмосферу.
в) Сведение лесов в долинах рек уменьшает смыв почв.
г) В городах 60-70% атмосферного загрязнения дает автомобильный транспорт.
9. В чем разница между развитыми странами и развивающимися?
10. Назовите основные причины «демографических кризисов» в мире. Какие меры предпринять для уменьшения их проявления на планете?

Ответы на тесты

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	в	а	Токио Джакарта Сеул Дели Шанхай Манила Карачи Нью-Йорк Сан-	США, Япония , Европа	а	А-4 Б-3 В-1 Г-2	г	В уровне социального-экономического развития	Снижение уровня жизни населения; войны; эпидемии; изменение менталитета

			Паулу Мехико						
--	--	--	-----------------	--	--	--	--	--	--

2 вариант

- Какой минеральный ресурс добывают в Мексиканском, Гвинейском и Персидском заливах:
 - каменная соль
 - уголь
 - нефть
 - олово
- Какая часть света имеет наименьшую ресурсообеспеченность пресной водой
 - Австралия
 - Америка
 - Азия
 - Европа
- Какое перечисленное государство является однопациональным?
 - Мексика
 - Индия
 - Индонезия
 - Южная Корея
- Дайте определение терминам «НТР», «Мировое хозяйство».
- Назовите страны «Большой 7» и их столицы – это....
- Дайте определение понятия «Демография».
- Для какого моря наиболее характерно нефтяное загрязнение?
 - Восточно -Сибирского
 - Северного
 - Лаптевых
 - Берингово
- Какие три особенности характерны для развития современного мирового хозяйства?
 - Использование достижений «зеленой революции» во всех странах мира.
 - Повышение наукоемкости производства в экономически развитых странах.
 - Уменьшение доли грузоперевозок, осуществляемых морским транспортом.
 - Сокращение объемов производства сплавов легких металлов.
- В чем разница между развитыми странами и развивающимися?
- Назовите основные особенности размещения населения в мире.

Ответы на тест

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	а	г	НТР-коренное качественное преобразование производительных сил, качественный скачок в структуре и динамике развития производительных сил Мировое хозяйство-исторически сложившаяся совокупность	США-Вашингтон Япония-Токио Германия-Берлин Великобритания-Лондон Франция-Париж Италия-Рим Канада-Оттава	Наука о населении	б	А,б,в	В уровне социально-экономического развития	Большая часть населения тяготеет к равнинным территориям; проживает в городах; в развивающихся странах Азии

			ь всех экономик стран мира						
--	--	--	----------------------------------	--	--	--	--	--	--

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания планируемых результатов обучения

Текущий контроль – проводится на плановых занятиях и в ходе проверки самостоятельных работ. Главная цель текущего контроля – оперативная оценка работы преподавателя и обучаемых, а также их индивидуальных особенностей. Функции текущего контроля: содействует более оперативному выявлению отстающих для надлежащего реагирования; оптимизирует индивидуальные занятия; рационализирует работу с программным материалом.

Формы текущего контроля:

- ~ Доклад
- ~ Эссе
- ~ Презентация
- ~ Реферат
- ~ Тестирование

Доклад – этот вид контроля учит выступать с сообщениями, точно и доказательно выражать свои мысли на языке конкретной науки, анализировать факты, вести диалог, дискуссию, укрепляет интерес к науке и научным исследованиям, учит связывать научно-теоретические положения с практической деятельностью и приучает к самообразованию. Доклады на семинаре осуществляются после вступительного слова преподавателя. Затем последовательно заслушиваются доклады студентов по заранее обозначенным вопросам. После этого проводится обсуждение выступлений, дополнения со стороны других участников семинара. Все участники семинара определяют ценность прослушанной информации для практического использования, выявляют положительные и отрицательные моменты, разрешения проблем. В заключении преподавателем подводятся итоги всех выступлений.

Критерии оценки доклада:

Оценка «отлично»: Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые).

Оценка «хорошо»: Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).

Оценка «удовлетворительно»: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).

Оценка «неудовлетворительно»: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном

объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

Эссе – самостоятельная научно-методическая работа, основными целями которой является развитие у студентов исследовательских навыков и умений. Эссе может быть подготовлено в устной или письменной форме. В устной форме материал излагается на семинарском занятии. В письменном виде объем эссе, как правило, не превышает 5 страниц текста и представляется для проверки и оценки преподавателю. Написание эссе осуществляется самостоятельно путем творческого изложения изученных научных материалов и нормативных источников.

Структура эссе:

1. - введение (суть и обоснование выбора выбранной темы, краткие определения ключевых терминов);
2. - основная часть (аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала);
3. - заключение (обобщения и выводы).

Основные требования к написанию эссе:

- Обозначение круга понятий и теорий, необходимых для ответа на вопрос.
- Понимание и правильное использование терминов и понятий.
- Использование основных категорий анализа.
- Выделение причинно-следственных связей.
- Применение аппарата сравнительных характеристик.
- Аргументация основных положений эссе.
- Наличие промежуточных и конечных выводов.
- Личная субъективная оценка по данной проблеме.

При оценивании эссе учитывается следующее:

1. Самостоятельность, новизна, оригинальность работы, связь эссе с задачами образовательной программы.
2. Релевантность источников (методологическая, тематическая), умелое их использование в связи с выбранной темой, навыки самостоятельного поиска литературы.
3. Релевантность эмпирической базы задачам эссе, грамотность применения методологии, представления эмпирических данных, корректность формулировок основных элементов программы исследования.
4. Научно-публицистический стиль изложения результатов (использование приемов этнографического письма, соблюдение баланса между научно-академическим содержанием и публицистическим стилем), логика, продуманность структуры, ясность мысли, обоснованность выводов, общая грамотность.
5. Корректное оформление академического текста (цитаты, ссылки на источники, точная библиография).
6. Связь эссе с задачами образовательной программы.
7. Соблюдение объема, заданной в рекомендациях структуры, сроков сдачи и представления.

Презентация – это достаточно распространенный вид учебной работы, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного, народнохозяйственного или политического значения.

Критерии оценки презентации:

Разработка презентации оценивается по 10-балльной шкале (от 6 до 10 баллов в зависимости от качества презентации).

5 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

4 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные) ошибки, однако присутствуют незначительные орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

3 БАЛЛА – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

2 БАЛЛА – презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

1 БАЛЛ – презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

Презентация отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора. Изложенное понимание доклада как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению. Правильное оформление презентации по образцу.

Презентация обязательно должна содержать:

- Титульный лист;
- Введение;
- Основную часть;
- Заключение.

На титульном листе должно быть написано название учебного заведения, курса и специальности, имя студента и имя преподавателя, а также обязательно название темы. Введение должно содержать краткую информацию о работе.

В основную часть презентации, не стоит закидывать весь текст, так как презентация - это графическое изображение доклада.

Заключение должно содержать факты из работы. Возможно, даже все выводы. Общие правила: обязательное использование для заголовков строго один шрифт, на всех слайдах он не должен меняться; цвет основного текста должен совпадать на протяжении всей работы; фон и стиль слайдов, лучше всего выбирать светлый и один на протяжении всего доклада.

Самым финальным слайдом обязательно должна быть благодарность за внимание.

Тестирование – это система стандартизированных заданий, позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными.

Критерии оценивания тестовых работ:

Оценка за контроль ключевых компетенций студентов производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

«3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,

«4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,

«5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

Реферат

Самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного, народнохозяйственного или политического значения. Реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора.

Требования к структуре и оформлению реферата

Тему реферата каждый учащийся выбирает сам из предложенного списка. Повторы тем внутри группы не допускаются. Студент может предложить свою тему для реферата, согласовав ее с преподавателем. Литературу и источники для выполнения реферата студенты подбирают и находят самостоятельно.

Выполненную работу необходимо сдать не позднее, чем за две недели до начала сессии (окончания аудиторных занятий). В течение этого времени учащийся должен защитить сданную работу в ходе устной дискуссии с преподавателем.

Реферат должно соответствовать следующей структуре:

1. Титульный лист
2. Содержание (план) реферата
3. Текст самой работы
4. Список литературы и интернет-ресурсов, используемых для написания реферата

Реферат должен быть оформлен в соответствии со следующими требованиями:

- работа должна соответствовать конкретной теме, вынесенной в заголовок;
- объем работы 15-20 страниц (без учета титульного листа, плана и списка литературы);

- текст должен быть набран на компьютере (шрифт TNR, размер шрифта 14, интервал 1,5);
- материал должен быть изложен грамотным, литературным языком.

На титульном листе должны быть указаны следующие сведения:

- название вуза, название института;
- наименование образовательной программы и профиль подготовки,
- название дисциплины, тема работы (полностью),
- сведения об авторе (фамилия, инициалы, курс, группа), номер семестра и учебный год.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (меж предметных, внутри предметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) авторская позиция, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) на сколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны не полные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат обучающимся не представлен.

6. Материалы оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация осуществляется в виде дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет – преследует цель оценить работу студента за семестр, полученные теоретические знания, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

Критерии оценки на зачете/экзамене:

Оценка «отлично» ставится, если студент при ответе на все вопросы:

- проявил глубокие, творческие способности в понимании изложении учебно-программного материала; показывает высокий уровень компетентности;
- усвоил взаимосвязь основных понятий и дисциплин, их значение для приобретаемой профессии; анализирует основные понятия с точки зрения различных авторов, демонстрируя знание учебной, периодической и монографической литературы, законодательства в рамках тематики дисциплины и практики его применения;
- показывает все сторонние и систематические знания теоретического материала; видит междисциплинарные связи;
- профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы;
- полно, грамотно и последовательно изложил ответы на все дополнительные вопросы и задания.

Оценка «хорошо» ставится, если студент:

- показывает достаточный уровень компетентности, знания лекционного материала, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения;
- показывает полное, но недостаточно глубокое знание учебно-программного материала, допустил какие-либо неточности в ответах, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений;
- имеет представление о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности;
- уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса; привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности;
- вопросы, задаваемые экзаменатором, не вызывают существенных затруднений.

Допускается 1-2 незначительные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент:

- показывает поверхностные знания учебно-программного материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами; однако в целом в полнее ориентируется в профилирующих для данной специальности дисциплинах;
- владеет практическими навыками, но чувствует себя не уверенно при анализе междисциплинарных связей;
- на поставленные вопросы отвечает не уверенно;
- в ответе допущен ряд логических ошибок, аргументы привлекаются не достаточно веские;

- ответ композиционно не выстроен, демонстрируется средний уровень владения литературным языком при формулировании тезисов и аргументов;
- на поставленные комиссией вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.

Допускается не более 3-4 ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент:

- не усвоил значительную часть учебно-программного материала или показывает крайне слабые знания учебного материала, низкий уровень компетентности;
- демонстрирует крайне неуверенное изложение вопроса;
- имеет слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций; не может привести примеры из реальной практики;
- не уверенно и логически не последовательно излагает материал; в ответе присутствуют серьезные нарушения композиционные, речевые и нормативные;
- не правильно отвечает на поставленные экзаменатором вопросы или затрудняется с ответом; отказывается от ответа.

Ставится при наличии свыше пяти ошибок.

6.1 Примеры тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации

Тест состоит из пяти частей. На его выполнение отводится 120 минут. Задания рекомендуется выполнять по порядку. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям. В скобках указано максимальное количество баллов за ответ на данный вопрос.

Часть I

A1. (1) Обозначьте на контурной карте мира (рис. 1) границы и подпишите столицы трех конституционных монархий Европы.

A2. (1) Обозначьте на контурной карте мира (рис. 1) границы и подпишите столицы трех федераций Азии.

A3. (1) Обозначьте на контурной карте мира (рис. 1) и подпишите следующие месторождения полезных ископаемых:

- 1) железной руды Хаммерсли
- 2) каменного угля Рурское
- 3) нефти Мексиканского залива
- 4) калийных солей Соликамское
- 5) бокситов Иксинское

A4. (1) Обозначьте на контурной карте России (рис. 2) границы и подпишите столицы трех автономных округов азиатской части страны.

A5. (1) Обозначьте на контурной карте России (рис. 2) и подпишите следующие месторождения полезных ископаемых:

- 1) железной руды КМА
- 2) каменного угля Печорское
- 3) нефти Туймазы
- 4) калийных солей Березовское
- 5) золота Аллах-Юнь

Часть II

В1. (1) Выберите пять субъектов федерации России, омываемых морями:

- 1) Московская область
- 2) Архангельская область
- 3) Волгоградская область
- 4) Республика Тува
- 5) Хабаровский край
- 6) Краснодарский край
- 7) Чукотский автономный округ
- 8) Магаданская область

В2. (1) Выберите три субъекта Российской Федерации с наиболее высоким естественным приростом:

- 1) республика Карелия
- 2) Курская область
- 3) Республика Дагестан
- 4) Мурманская область
- 5) Республика Тыва
- 6) Республика Калмыкия

В3. (1) Выберите три ГЭС России:

- 1) Саяно-Шушенская
- 2) Кольская
- 3) Братская
- 4) Билибинская
- 5) Сургутская
- 6) Волжская

В4. (1) Выберите два центра нефтепереработки:

- 1) Ухта
- 2) Мурманск
- 3) Омск
- 4) Суздаль
- 5) Ярославль
- 6) Уфа

В5. (1) Выберите четыре вида природных ресурсов, встречающихся на территории Центральной России:

- 1) каменный уголь
- 2) бурый уголь
- 3) фосфориты
- 4) железная руда
- 5) нефть
- 6) медные руды
- 7) горючие сланцы

Часть III

С1. (1) Выберите три федеративных государства:

- 1) Россия
- 2) Франция
- 3) США
- 4) Китай
- 5) Индия

С2. (1) Выберите две страны трудовой эмиграции:

- 1) Индия
- 2) США
- 3) Алжир
- 4) Турция
- 5) Германия
- 6) Афганистан

С3. (1) Выберите три страны-лидера химической промышленности мира:

- 1) Франция
- 2) Россия
- 3) ЮАР
- 4) США
- 5) Чехия

С4. (1) Выберите страну, занимающую первое место по производству кукурузы:

- 1) Китай
- 2) США
- 3) Россия
- 4) Бразилия

С5. (1) Выберите пять стран Латинской Америки:

- 1) Китай
- 2) Чили
- 3) Алжир
- 4) Колумбия
- 5) Оман
- 6) Аргентина
- 7) Мексика
- 8) Парагвай
- 9) Португалия

Часть IV

Д1. (1) Выделите три страны- члена ЕС:

- 1) Франция
- 2) Норвегия
- 3) Люксембург
- 4) США
- 5) Нидерланды
- 6) Швейцария

Д2. (1) Выделите четыре страны с наибольшими объемами добычи нефти:

- 1) Россия
- 2) Кувейт
- 3) Аргентина
- 4) Индонезия
- 5) Германия
- 6) США
- 7) Македония

Д3. (1) Выберите два энергоемких производства:

- 1) выплавка алюминия

- 2) производство целлюлозы
- 3) производство минеральных удобрений
- 4) производство сахара

Д4. (1) Выберите два вида исчерпаемых природных ресурсов:

- 1) энергия ветра
- 2) лесные ресурсы
- 3) агроклиматические ресурсы
- 4) ресурсы нефти

Д5. (1) Выберите пять старых отраслей промышленности:

- 1) металлургия
- 2) машиностроение
- 3) лесная
- 4) горнодобывающая
- 5) электроэнергетика
- 6) текстильная
- 7) нефтяная
- 8) угольная

Часть V

*Из трех предложенных вопросов выберите **один** и дайте на него развернутый ответ, обосновывая свои выводы фактами и доказательствами. Объем ответа не должен превышать одного листа формата А4.*

1. Для каких государств и регионов мира опустынивание является экологическим бедствием. В чем заключается суть этого явления и почему опустынивание считается глобальной проблемой всего человечества.

2. Как под влиянием НТР меняется территориальная структура хозяйства различных стран мира, приведите примеры.

3. Почему формирование политической карты мира - это постоянный процесс; приведите примеры современных преобразований.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

УТВЕРЖДАЮ:



Декан факультета
СПО

А. С. Емельянова

«19» ноября 2025 г

**Фонд оценочных средств по учебной дисциплине
Обществознание**

Специальность **36.02.03 Зоотехния**

Форма обучения очная

Факультет СПО

Курс 1

Семестр 1

Дифференцированный зачет - 1 семестр

г. Рязань, 2025 год

Фонд оценочных средств учебной дисциплины разработан в соответствии с требованиями:

- Приказ Министерства просвещения России от 19.07.2023 № 546 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.03 Зоотехния (зарегистрирован 23.08.2023 № 74938)

- Приказа Минпросвещения России от 27.12.2023 №1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.

- Приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2022 г. №732;

- Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, рассмотрено на заседании педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (протокол №13 от 29.сентября 2022г.), утверждено на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО(протокол №14 от 30.11.2022г.)

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А.Костычева»

Разработчик: Волохова И.И., преподаватель ФГБОУ ВО РГАТУ факультет СПО

Утвержден на заседании методического совета факультета СПО.

Протокол № 3 от «19» ноября 2025г.

/ Председатель методического совета



/ М. Н. Мохова

СОДЕРЖАНИЕ

«Модельные примеры» фонда оценочных средств для входного контроля (диагностическая работа).....	4
«Модельные примеры» фонда оценочных средств для текущего контроля.....	10
Тестовые задания.....	10
Задания-задачи.....	11
Проектные задания.....	14
Работа со схемами, таблицами, диаграммами, инфографикой.....	15
Работа с документами, содержащими социальную информацию	16
Устный опрос / Собеседование.....	18
Проблемное обсуждение / Вопросы проблемного характера.....	18
Самооценка и взаимооценка образовательных результатов обучающихся.....	19
«Модельные примеры» фонда оценочных средств для промежуточной аттестации.....	22

«Модельные примеры» фонда оценочных средств для входного контроля (диагностическая работа)

Назначение диагностической работы

«Входной контроль» проводится в начале учебного года.

Задачи проведения диагностической работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по учебному предмету «Обществознание»;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования.

Характеристика диагностической работы

Диагностическая работа состоит из 12 заданий, из них 10 с записью краткого ответа и 2 задания с развернутым ответом. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 30 мин. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей работы – 15 баллов.

Диагностическая работа составлена на основе пособия Обществознание. Основной Государственный Экзамен. Готовимся к итоговой аттестации: [учебное пособие]/Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, Е.Э. Шоханова. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2021. – 136 с.

Диагностическая работа по обществознанию

1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании экономической сферы общества?

Наука; образование; товары; обмен; политика.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

2. На что способен человек в отличие от животного?

1) совершать привычные действия

- 2) предварительно обдумывать своё поведение
- 3) проявлять эмоции
- 4) заботиться о потомстве

3. Верны ли следующие суждения о природе и обществе?

- А. Природа по сравнению с обществом более изменчива, подвижна.
- Б. Общество, в отличие от природы, система саморазвивающаяся.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

4. Дмитрию исполнилось 14 лет, и он решил составить свой личный финансовый план. В чём состоит преимущество данного решения для личных финансов Дмитрия? Какие действия помогают следовать этому плану?

5. Что отличает традиционную экономику от других типов экономических систем?

- 1) централизованное ценообразование
- 2) решение главных вопросов экономики в соответствии с обычаями
- 3) преобладание государственной собственности на факторы производства
- 4) экономическая свобода производителей

6. В 2017 году в стране Z доходная часть бюджета составила 13 738,5 млрд. рублей, а расходная часть бюджета – 16 098,6 млрд. рублей. О чем свидетельствуют эти данные?

- 1) об увеличении налоговых поступлений
- 2) об устойчивом экономическом росте
- 3) о дефиците государственного бюджета
- 4) о девальвации национальной валюты

7. Основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта и взаимной ответственностью, – это

- 1) род
- 2) сословие
- 3) семья

4) элита

8. В государстве К. регулярно на конкурентной основе проводятся выборы, отсутствует цензура в средствах массовой информации. Вся деятельность государства направлена на обеспечение прав и свобод человека и гражданина. Какая форма государственного (политического) режима сложилась в государстве К.?

- 1) монархия
- 2) республика
- 3) демократия
- 4) федерация

9. Установите соответствие между правами и свободами человека и гражданина и группами прав: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРАВА И СВОБОДЫ ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА	ГРУППЫ ПРАВ
А) право на свободу предпринимательской деятельности Б) право на объединение, свободу союзов, партий В) право на частную собственность Г) право на защиту чести и достоинства Д) право на участие в управлении делами государства	1) гражданские (личные) 2) политические 3) социально-экономические

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

10. Четырнадцатилетний Валентин Сергеев решил летом заработать и устроился фасовщиком в магазин «Продукты». Какое особое условие

из приведённых ниже положений будет обязательно учитываться при заключении трудового договора с Сергеем?

- 1) Потребуется согласие одного из родителей (законных представителей) Валентина.
- 2) Трудовой договор должен быть заключён в письменной форме.
- 3) В трудовом договоре должна быть зафиксирована должность, на которую принимают работать Валентина.
- 4) Работодатель обязан предоставлять работнику ежегодный оплачиваемый отпуск.

11. Сергей и Тимур – братья. Сергею уже 18 лет, Тимуру недавно исполнилось 14, он получил паспорт. Сравните правовой статус братьев. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

- 1) Право лично вносить вклады в банки и распоряжаться ими.
- 2) Право самостоятельно осуществлять сделки с недвижимостью.
- 3) Право получить наследство от бабушки.
- 4) Право на трудоустройство без согласия родителей.

ЧЕРТЫ СХОДСТВА		ЧЕРТЫ РАЗЛИЧИЯ	

12. Заполните пропуск в таблице

ОРГАН ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ	ПОЛНОМОЧИЯ
...	Подписание международных договоров РФ
Правительство РФ	Осуществление мер по обеспечению государственной безопасности и обороны страны

Система оценивания диагностической работы по обществознанию

Критерии оценивания заданий с кратким ответом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2-3, 5-8, 10-12 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

Номер задания	Ответ
2	2
3	4
5	2
6	3
7	3
8	3
9	32312
10	1
11	1324
12	Президент

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом.

Задание 1.

В правильном ответе должны быть следующие элементы:

1) понятия: товары, обмен;

2) смысл понятия, например:

обмен – процесс, в котором взамен какого-либо продукта люди получают деньги или другой продукт;

Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.

Правильно выписаны два верных понятия, и раскрыт смысл любого одного из них – 2 балла.

Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, раскрыт смысл верного понятия ИЛИ Правильно выписаны только два верных понятия ИЛИ Правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл – 1 балл.

Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, раскрыт только смысл «лишнего» понятия. ИЛИ Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, смысл понятия не раскрыт или раскрыт неверно. ИЛИ Выписано только одно верное понятие ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неправильный – 0 баллов.

Максимальный балл 2

Задание 4.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) ответ на первый вопрос, например: составление такого плана помогает достижению поставленных финансовых целей;
 - 2) ответ на второй вопрос, например: необходимо контролировать свои расходы и, совершая покупки, выбирать то, что финансово выгодно.
- Ответы на вопросы могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

Даны правильные ответы на два вопроса – 2 балла.

Дан правильный ответ на один любой вопрос – 1 балл.

Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неправильный – 0 баллов.

Максимальный балл 2

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	Отметка по 5-балльной шкале
15-12	«5»
11-9	«4»
8-5	«3»
4-0	«2»

«Модельные примеры» фонда оценочных средств для текущего контроля

Тестовые задания

Тестовые задания могут быть использованы не только для входного или итогового контроля, но и для проверки усвоения текущего материала, а также для закрепления информации. Тестовые форматы позволяют быстро осуществить проверку знаний, а также могут быть использованы для взаимопроверки.

Ниже представлены примеры тестовых заданий различных форматов.

Тема 6.1. Право в системе социальных норм

Задание 1. Выберите один верный вариант ответа

Право в отличие от других видов социальных норм ...

- 1) регулирует отношения между людьми
- 2) обеспечивается силой государства
- 3) включает правила поведения человека в обществе
- 4) обеспечивает социальный контроль.

Ответ: 2.

Задание 2. Выберите все верные утверждения

- 1) Высшей юридической силой на территории Российской Федерации обладает Конституция Российской Федерации.
- 2) Правовой обычай представляет собой судебное решение по конкретному делу.
- 3) Указ Президента является примером нормативного правового акта.
- 4) Решения, принятые на референдуме, должны быть утверждены Федеральным Собранием Российской Федерации.
- 5) Договор нормативного содержания является одним из источников права.

Ответ: 135

Задание 3. Выберите все верные ответы

Какие отрасли права относятся к публичному праву?

- 1) семейное
- 2) гражданское
- 3) уголовное
- 4) конституционное
- 5) административное
- 6) трудовое

Ответ: 345

Задание 4. Установите соответствие между ситуациями и отраслями права, которые они регулируют

СИТУАЦИИ	ОТРАСЛИ ПРАВА
А) Виталий перешел дорогу на красный сигнал светофора Б) Игорь написал заявление на увольнение по собственному желанию В) Лариса сняла в аренде квартиру в центре города Г) Ирина купила в магазине новое платье Д) Дмитрий вызвал полицию, так как у соседей очень громко играла музыка после 23.00	1) Трудовое право 2) Гражданское право 3) Административное право

Ответ: А3, Б1, В2, Г2, Д3

Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность

Вставьте пропущенные слова:

- 1) «Человек как активный субъект общественных отношений — это...»
- 2) «То, на что направлена деятельность, называется ...»
- 3) «... это вид человеческой деятельности, направленный на достижение практически полезного результата»

Ответ: личность, цель, труд

Задания-задачи

Данный тип заданий носит ярко выраженный практико-ориентированный характер. В задачах рассматривается ситуация и ставится проблема, которую предстоит решить, опираясь на предметные знания и проявляя функциональную грамотность. В ходе проверки выполнения заданий преподавателю важно дифференцировать различные уровни освоения обучающимися необходимых для выполнения заданий компетенций, и с этой целью фиксировать, у кого полностью выполнено задание, у кого задание выполнено частично, у кого задание не выполнено.

Примеры задач

Тема 3.3. Рациональное поведение потребителя

На семейном совете Старостины решают, как лучше распорядиться деньгами, которые семья получила после продажи автомобиля. Глава семьи отметил, что на данный момент они не нуждаются в крупных покупках, поэтому стоит подумать о сохранении и приумножении денег. Старостины начали изучать различные предложения от банков и остановились на трех вариантах.

Вариант 1. Вклад «Надежный»

Ставка: 8% годовых. Пополнение вклада: Не предусмотрено.

Снятие средств: Не предусмотрено.

Вариант 2. Вклад «Активный»

Ставка: 6,5% годовых. Пополнение вклада: Предусмотрено. Снятие средств: Предусмотрено.

Вариант 3. Вклад «Кубышка»

Ставка: 7% годовых. Пополнение вклада: Предусмотрено. Снятие средств: Не предусмотрено.

Задание 1. Папа предложил выбрать вклад, который предусматривает самый высокий процент. Мама предложила разделить деньги на несколько разных вкладов. Какое решение вы считаете рациональным? Ответ аргументируйте.

Комментарий к оцениванию. Верный ответ должен содержать утверждение о том, что все зависит от того, какую цель ставит семья: если Старостины хотят накопить и сохранить деньги на долгосрочную перспективу, предложение папы рационально. Если они понимают, что цели у семьи разные, и они хотят, как накопить, так и обеспечить непредвиденные расходы, стоит прислушаться к варианту мамы. Подобный ответ демонстрирует высокий уровень подготовки обучающегося. Если обучающийся выбрал один из вариантов и верно его обосновал, то это говорит лишь об общем понимании материала, т.е. о среднем уровне. Если учащийся выбрал вариант, но не смог его обосновать, это может свидетельствовать о низком уровне подготовки.

Задание 2. Какой вклад и почему рациональнее выбрать семье Старостиных, если:

- они планируют накопить средства на покупку автомобиля
- они хотят получить максимальный доход по вкладу
- они хотят иметь средства для непредвиденных расходов

Комментарий к оцениванию. Верный ответ должен содержать следующую информацию: вклад «Кубышка» (данный вид вклада позволяет откладывать средства, а вот снимать деньги без потери процентов нельзя), вклад «Надежный» (так как предполагает самый высокий процент), вклад «Активный» (позволяет снимать средства на непредвиденные расходы без потери процентов). Полностью верно выполненное задание должно включать не только верный выбор вкладов, но и грамотную аргументацию.

Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений.

Кирилл, 15 лет, получив аттестат об основном общем образовании и поступив в колледж, решил найти подработку в свободное от учебы время. Он посетил несколько компаний. Вот результаты пяти собеседований:

1. Кириллу предложили поработать ночным сторожем в аптеке.
2. Кириллу было отказано в собеседовании, так как он не смог предоставить письменное согласие одного из родителей на трудоустройство.
3. Кириллу предложили следующий рабочий график: понедельник-пятница с 10.00 до 18.00.
4. Кириллу предложили работу консультантом в книжном магазине три дня в неделю с 17.00 до 20.00.
5. Кириллу были готовы предложить работу промоутером после прохождения испытательного срока.

В каких случаях работодателями было нарушено трудовое законодательство? В чем состоит нарушение?

Комментарий к оцениванию. Обучающийся выполняет задание, опираясь на положения трудового законодательства об особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних. В задаче только в варианте №4 не был нарушен Трудовой кодекс РФ (работа, посильная подростку, не в учебное время, количество часов соответствует закону). В остальных случаях обучающийся должен указать на следующие ошибки:

№1 – запрещен труд в ночное время.

№2 – Кириллу не нужно согласие родителей, так как он уже получил основное общее образование.

№3 – работа в учебное время, превышена предельно допустимая норма рабочих часов.

№5 – несовершеннолетние работники принимаются на работу без прохождения испытательного срока.

Проектные задания

Особенностью проектных заданий является наличие конкретного проектного продукта, который возможно создать в ходе занятия как индивидуально, так и в группе: памятки, рекомендации, руководства, плакаты, мини-сценарии и пр. В каждом случае критерии оценивания формулируются, исходя из конкретного проектного выхода.

Пример.

Тема 4.4. Социальный конфликт и способы его разрешения

Задание. Обсудите в группе следующие вопросы:

- Каковы самые частные причины конфликтов в трудовом коллективе?
- Оцените эффективность различных способов поведения в конфликтных ситуациях (избегание, компромисс, сотрудничество, приспособление).
- Оцените эффективность различных способов решения конфликтов (переговоры, посредничество, арбитраж).

По итогам обсуждения составьте памятку «Как эффективно разрешать трудовые конфликты».

Комментарий к оцениванию. В данном случае оценивание готового продукта (памятки) может происходить по следующим критериям:

- 1) Представлены четкие формулировки рекомендаций, как не допускать, избегать конфликтов на работе.
- 2) Предложены конкретные шаги по преодолению конфликта, исходя из наиболее частных причин конфликтов в трудовом коллективе.
- 3) Рассмотрены варианты использования посредничества (служба медиации) или арбитража (комиссия по трудовым спорам).
- 4) Предложено избегать неэффективных способов поведения в конфликтной ситуации.

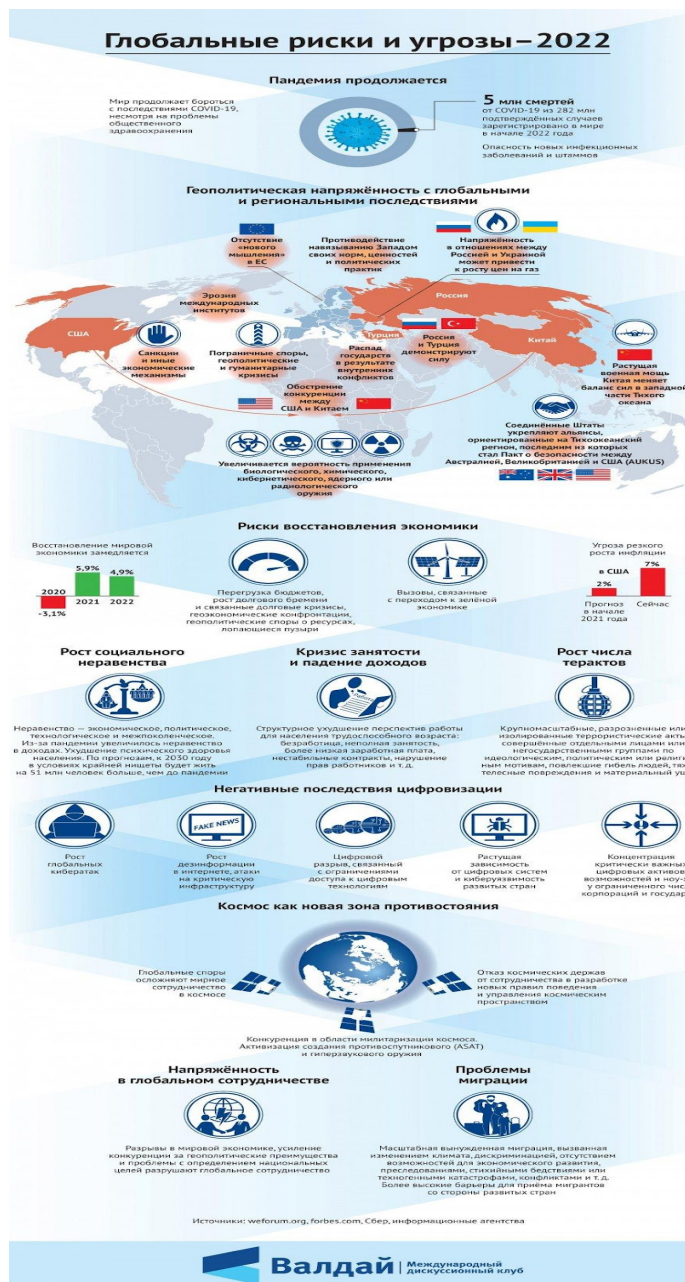
Также могут быть предложены другие критерии и требования не только к готовому продукту, но и к процессу представления проектного продукта.

Работа со схемами, таблицами, диаграммами, инфографикой.

Данный формат работы позволяет оценить уровень овладения знаниями и метапредметными умениями. Задания могут быть направлены на выявление, анализ, оценку информации, представленной в форме схемы, таблицы, диаграммы или инфографики. Выполнение заданий может проходить как письменно, так и устно.

Пример.

Тема 1.1. Развитие общества



Задание 1. Выберите из списка и запишите глобальные проблемы, которые отражены в инфографике:

- Угроза мирового терроризма
- Экологические проблемы
- «Север-Юг»
- Демографическая проблема
- Эпидемии и пандемии

Задание 2. Какие глобальные угрозы, не приведенные в списке выше, нашли отражение в инфографике? Ответ запишите.

Задание 3. Используя материалы инфографики, покажите взаимовлияние различных глобальных проблем.

Комментарий к оцениванию. Задание 1: В инфографике

представлены все перечисленные проблемы, кроме экологических.

Задание 2: Дополнительно могут быть названы угроза мировой войны, защита персональных данных (угроза кибератак). **Задание 3:** Могут быть приведены различные примеры взаимосвязи глобальных проблем, например, усиление экономического разрыва между странами влечет за собой обострение проблемы миграции; геополитические и гуманитарные кризисы приводят к угрозе мировой войны и пр. Нужно учесть, что каждое следующее задание требует от обучающего более сложных умений, что позволяет преподавателю выделить учеников, демонстрирующих низкий, средний и высокий уровни обществоведческой подготовки.

Работа с документами, содержащими социальную информацию

Данный вид задания позволяет, в первую очередь, проверить уровень овладения метапредметными умениями. Задания могут быть направлены на выявление, анализ, оценку информации, представленной в тексте.

Пример.

Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике

Государство может поддержать любой бизнес?

Программы господдержки малого и среднего бизнеса направлены в первую очередь на отрасли, приоритетные для государства. Вам помогут с финансированием дела, которое будет полезным для вашего региона, области или даже конкретного города: например, открытие аптеки, развитие растениеводства или туризма. А вот игровой, алкогольный или сигаретный бизнес поддерживать не станут.

Есть у программ и требования к самим предпринимателям: вы можете получить поддержку, только если не нарушали условий программ до этого. Например, если вам уже выдавали субсидии, но вы потратили их на другие цели, то можете попасть в «черный список» и больше на господдержку рассчитывать не сможете.

Еще одно очевидное требование — соответствовать определению малого и среднего бизнеса. Закон о развитии малого и среднего предпринимательства выделяет три категории предприятий:

- микробизнес (не больше 15 сотрудников в компании и годовой оборот до 120 млн рублей);

- малый бизнес (не больше 100 человек в компании и оборот до 800 млн рублей);
- средний бизнес (не больше 250 человек в компании и годовой оборот до 2 млрд рублей), при этом у предприятий легкой промышленности и общепита сотрудников может быть больше.

У господдержки есть несколько уровней. По федеральной программе Министерства экономического развития Российской Федерации деньги выдают регионам на конкурсной основе или с учетом определенных критериев. Местные власти распределяют эти деньги и средства из собственного бюджета по направлениям, приоритетным именно для своего региона.

Субсидии — это деньги, которые федеральные, региональные или местные власти на конкурсной основе выделяют на покупку оборудования, сырья или даже чего-то нематериального, например, патента. Это тоже целевое финансирование, которое нельзя потратить не по назначению. Размер субсидий зависит от региона и конкретной программы господдержки — найти необходимую информацию по этому виду поддержки вы можете на портале для малого и среднего предпринимательства вашего региона.

(по материалам сайта fincult.ru)

Задания:

- 1) Какие примеры бизнеса, который будет поддерживать государство, приводят авторы текста? В каком случае бизнесмену может быть отказано в государственной поддержке?

(Ответ: открытие аптеки, развитие растениеводства или туризма; если вам уже выдавали субсидии, но вы потратили их на другие цели).

- 2) По каким критериям закон выделяет категории предпринимателей?

(Ответ: количество сотрудников и годовой оборот)

- 3) Авторы указывают, что полученные субсидии нельзя потратить не по назначению. Приведите примеры, на что должны быть потрачены деньги, полученные от государства, чтобы способствовать развитию малого бизнеса.

(Ответ: на переквалификацию сотрудников, на закупку более инновационного оборудования, на открытие дополнительной точки продажи/производства и т.п.)

- 4) Почему государство оказывает поддержку малому бизнесу?

(Ответ: малый бизнес позволяет обеспечить удовлетворение потребностей населения в товарах и услугах, гарантирует наличие рабочих мест, обеспечивает пополнение бюджета через уплату налогов и пр.)

Комментарий к оцениванию. Каждое следующее задание требует от обучающего более сложных умений, что позволяет преподавателю выделить учеников, демонстрирующих низкий, средний и высокий уровни обществоведческой подготовки. При оценивании ответов нужно учитывать, что обучающиеся могут давать на некоторые вопросы ответы, отличающиеся от предложенных в качестве верных.

Устный опрос / Собеседование

Устный опрос (собеседование) представляет собой ряд вопросов, с помощью которых представляется возможным провести текущую проверку усвоения материала.

Пример.

Тема 1.2. Биосоциальная природа человека

1. Проиллюстрируйте примерами процесс социализации личности.
2. Можно ли назвать все человечество обществом? Ответ аргументируйте.
3. Охарактеризуйте антропологическую и социологическую теории личности.
4. Охарактеризуйте структуру деятельности человека.
5. Какие типы мировоззрения вам известны? Каковы особенности каждого типа мировоззрения?

Комментарий к оцениванию. При оценивании ответов обучающихся рекомендуется учитывать следующие критерии:

- полнота раскрытия вопроса;
- владение терминологическим аппаратом, грамотное использование терминов при ответе;
- умение объяснить сущность явлений, процессов;
- умение приводить примеры;
- умение аргументировать приводимые тезисы.

Проблемное обсуждение / Вопросы проблемного характера

Данный тип заданий включает вопросы, на которые трудно дать однозначные ответы, а требуется рассмотреть проблему с разных сторон или позиций. Задания могут выполняться устно (фронтально или в групповой форме), а также в письменном виде индивидуально.

Тема 1.1. Развитие общества

Обучающиеся делятся на две группы: группа утверждения и группа отрицания.

Представьте, что вам предстоит участие в диспуте «Глобализация – благо для нашего общества». Подберите аргументы для участия в диспуте от вашей группы.

Комментарий к оцениванию. Задача преподавателя – оценить, насколько предложенный командой аргумент убедительно доказывает ту или иную позицию. Например, группа утверждения может предложить следующие аргументы: расширение выбора товаров и услуг, участие в международных организациях как способ решения проблем, диалог культур и пр. Группа отрицания может предложить следующие аргументы: ущемление интересов национальных производителей в пользу ТНК, усиление глобальных проблем, потеря культурной идентичности и пр. Задание может быть организовано в форме игры, когда каждый аргумент группы оценивается в 1 балл, и в итоге преподаватель определяет команду-победителя. Также данное задание может быть предложено обучающемуся в письменном виде индивидуально.

Самооценка и взаимооценка образовательных результатов обучающихся

Самооценка является своеобразной заявкой на ту или иную отметку, позволяет обучающемуся самостоятельно без участия преподавателя определить объем своих знаний и уровень владения конкретными умениями.

Оформление самооценки может быть представлено либо на отдельном листе, либо самооценка своих учебных результатов может фиксироваться обучающимся непосредственно на листе, где выполнена самостоятельная (практическая) работа. Так, преподаватель до фактической проверки работы сможет ознакомиться с информацией, как обучающиеся оценили свои результаты, и

составить представление о сложности для них темы и заданий, которое позже подтвердит или опровергнет проверка.

Объем выполнения (в %)	Вариант самооценки		Возможный комментарий обучающегося
Менее 35	Не знаю и не понимаю материал	Не понял(а) тему, не справился(ась) с большей частью заданий	<ul style="list-style-type: none"> - не владею базовым материалом (не читал(а) материал), - не понимаю сути (особенностей) задания, которое необходимо выполнить <p><i>Итог:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - изучить материал в учебнике, - составить конспект основных элементов содержания темы, - решать типовые задания, - обратиться за консультацией к преподавателю
От 35 до 65	Знаю, но не понимаю, как применить	Остались вопросы по теме, в части заданий допущены ошибки	<ul style="list-style-type: none"> - не отработал(а) материал на типичных заданиях <p><i>Итог:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомиться с содержанием темы повторно, - составить краткую схему содержания темы, - решать типовые задания, - обратиться за консультацией к преподавателю
От 65-85	Знаю и понимаю, как применить	Хорошо понял(а) тему, с большинством заданий	<ul style="list-style-type: none"> - не отработал(а) материал на заданиях повышенного уровня сложности <p><i>Итог:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомиться с

		справился(ась)	дополнительной литературой, - решать задания повышенного уровня сложности, - обратиться за консультацией к преподавателю
От 85-100	Понимаю, как применять	Владею материалом темы в свободной форме, заинтересован в выполнении заданий высокого уровня сложности	- есть заинтересованность в изучении темы на углубленном уровне - есть заинтересованность в заданиях высокого уровня сложности <i>Итог:</i> - изучить дополнительную литературу, раскрывающую материал на углубленном уровне, - выполнять задания высокого уровня сложности, - принять участие в олимпиаде, - выполнить проект по теме

Актуальным вариантом самооценки для обучающихся СПО является возможность соотнести задание с имеющимися знаниями и умениями и прогнозировать успех его выполнения.

Задание	Необходимые знания	Необходимые умения	Прогнозирование результата
Указывает задание	Указывает тему, тезисно раскрывает теоретический материал	- поиск нужной информации в задании, - описание, - сравнение, - анализ, синтез, - выдвижение	<i>Низкий:</i> - не справлюсь (не имею необходимых знаний и умений); <i>Средний:</i> - затрудняюсь (не

		гипотезы, - формулирование вывода, аргументации и пр.	владею всем объемом знаний и умений); <i>Достаточный:</i> - справлюсь (имею необходимые знания и умения, сомневаюсь в ряде заданий); <i>Высокий:</i> - уверен в успехе (имею необходимые знания и умения, владею материалом на высоком уровне)
--	--	---	--

Важным элементом формирования критического мышления и коммуникации становится самооценка достигнутых образовательных результатов обучающимися. Самооценка проводится в форматах и по критериям, показанным в модельных примерах ФОС для текущего контроля.

«Модельные примеры» фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Назначение проверочной работы

Промежуточная аттестация (зачет) проводится по окончании изучения общеобразовательной дисциплины «Обществознание». Преподаватель профессиональной образовательной организации проводит проверочную работу (зачет), которая предназначена для промежуточной аттестации, итоговой оценки учебной подготовки студентов, завершивших освоение общеобразовательной дисциплины «Обществознание».

Задачей проведения проверочной работы (зачета) является определение уровня усвоения содержания образования по общеобразовательной дисциплине «Обществознание».

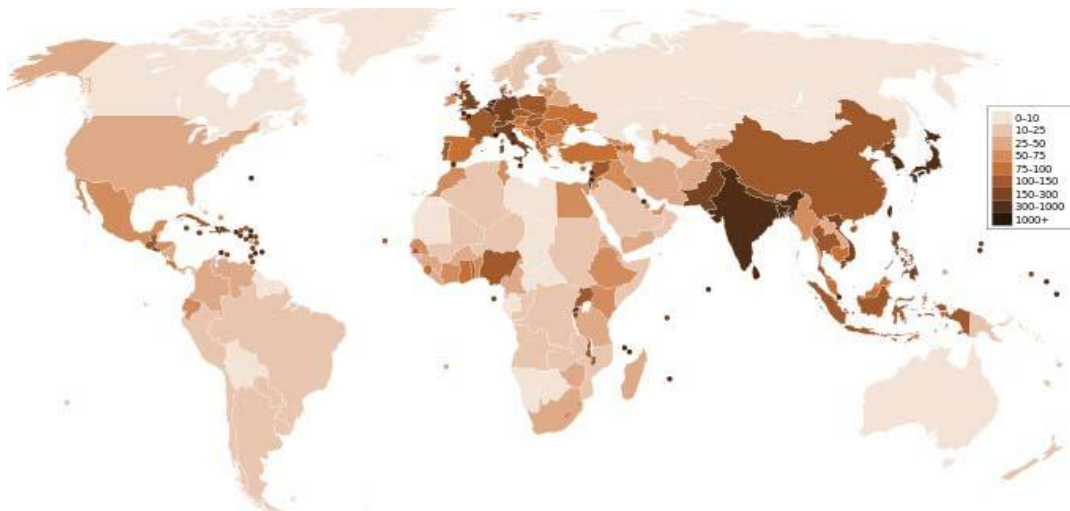
Характеристика работы

Проверочная работа состоит из двух частей. Первая часть включает 13 заданий, проверяющих усвоение обучающимися знаний по курсу. Вторая часть включает 4 задания, проверяющих умение обучающегося применять полученные знания в профессиональной деятельности. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 90 минут (2 академических часа). Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями и другими справочными материалами. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей работы – 31 балл.

Итоговая проверочная работа по обществознанию

Часть 1.

1. Какая глобальная проблема отражена на этой карте? Выберите один верный ответ.



- 1) Недостаток водных ресурсов, отсутствие доступа к чистой воде.
- 2) Проблемы, связанные с пищей.
- 3) Проблема ВИЧ-инфекции и СПИДа.
- 4) Демографический кризис

2. Прочитайте текст. Каждое предложение текста пронумеровано. Укажите номера предложений, в которых допущены ошибки.

«Человек, активно осваивающий и целенаправленно преобразующий природу, общество и самого себя, является индивидом (1). Человек обладает социально сформированными и индивидуально выраженными качествами: интеллектуальными, эмоционально-волевыми, нравственными и др. (2) Их формирование связано с тем, что индивид в совместной с другими людьми активности познаёт и изменяет мир и самого себя (3). Процесс этого познания в ходе усвоения и воспроизводства социального опыта одновременно является процессом дезадаптации (4).

Личность определяют, как особую форму существования и развития социальных связей, отношений человека к миру и с миром, к себе и с самим собой (5). Она характеризуется стремлением развиваться, расширять сферу своей деятельности и открыта всем влияниям общественной жизни, всякому опыту (6)».

3. Определите, в каких случаях мы наблюдаем экстенсивный, а в каких – интенсивный экономический рост.

- 1) Корпорация N в Тольятти осуществляет строительство второго завода для производства автомобильных деталей.
- 2) Операторы-термисты предприятия «Звезда» проходят дополнительное обучение, повышая свою квалификацию.
- 3) Уральская корпорация В. разрабатывает второе месторождение минералов, добывая больше полезных ископаемых.

4. Определите, какой вид безработицы иллюстрирует данный пример.

В Российской империи XIX века существовала такая профессия, как фонарщик. Обязанность фонарщика заключалась в том, чтобы обойти десятки фонарей, заливая в них конопляное масло и поправляя фитили.

Таким образом, представители этой профессии следили за уличным освещением и исправностью фонарей. Профессия фонарщика потеряла свою актуальность, когда появилась более современная система уличного освещения. Фонарщики остались без работы.

- 1) Фрикционная
- 2) Сезонная
- 3) Циклическая
- 4) Структурная

5. Какая ценная бумага изображена на картинке, если мы знаем, что:



_____ — это ценная бумага, которая удостоверяет, что её владелец дал определённую сумму денег в долг государству, муниципалитету или фирме, выпустившим _____, и теперь имеет право на получение через определённое время назад своих денег и премии, величина которой устанавливается при продаже _____.

О какой ценной бумаге идёт речь в тексте? Выберите один верный ответ.

- 1) Акция
- 2) Облигация
- 3) Вексель
- 4) Долговая расписка

6. Какая избирательная система проиллюстрирована рисунком?
Выберите один верный ответ.



- 1) Мажоритарная
- 2) Пропорциональная
- 3) Смешанная
- 4) Демократическая

7. Прочитайте текст интервью кандидата в президенты.

Корреспондент: Почему вы выступаете за бесплатную раздачу нуждающимся еды с истекающим сроком годности?

Кандидат в президенты: Во-первых, это справедливо, мы должны заботиться о нуждающихся любыми доступными способами, которые у нас есть, даже если это в ущерб интересам компаний.

Корреспондент: То есть вы готовы на всё ради пользы большинству?

Кандидат в президенты: Не большинству, а всему обществу, более того я за создание государства всеобщего благосостояния.

Корреспондент: Нужно ли устанавливать высокие налоги с бизнеса?

Кандидат в президенты: Я считаю, что мы можем соблюсти баланс между интересами общества и бизнеса.

Какие политические взгляды выражает кандидат? Выберите один верный ответ.

- 1) Либеральные
- 2) Коммунистические
- 3) Социалистические
- 4) Консервативные

8. Конституция провозглашает Z демократическим федеративным государством с республиканской формой правления. Какие из приведённых признаков характеризуют форму государственного (территориального) устройства Z? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Регулярные выборы главы государства и парламента на альтернативной основе.
- 2) Двухпалатная структура парламента, обеспечивающая представительство регионов.
- 3) Включение в состав государства нескольких государственных образований, каждое из которых обладает определённой собственной компетенцией.
- 4) Действие конституций субъектов при верховенстве общей конституции.
- 5) Наличие реальных политических и социальных прав и свобод граждан.
- 6) Политический плюрализм.

9. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков. «Социальная роль — это совокупность ожиданий, прав и обязательств, направленных на человека как обладателя определённого _____(А). Исполнению социальной роли обучаются в процессе _____(Б), ориентируясь на те ожидания, которые выставляет социум. Роль можно понимать как «ответ» на совокупность ожиданий, устремлённых на человека в _____(В). Этот «ответ» детерминирован его позицией, _____(Г), должностью, полом и другими факторами. Роль ставит своему исполнителю поведенческие пределы. Если поведение, свойственное данной роли, не выходит за

эти пределы, то оно удовлетворяет и индивида, и его окружение, т. е. отвечает требуемым _____(Д). У разных ролей разные пределы дозволенности, и в каждой роли есть специфические ситуации этой дозволенности. Диапазон этой _____(Е) может быть больший или меньший, строгость соблюдения «ролевых» правил слабее или сильнее».

Слова (словосочетания) в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

- | | | |
|---------------------|---------------------|----------------------|
| 1) социальные нормы | 2) стратификация | 3) социализация |
| 4) профессия | 5) социальные лифты | 6) социальный статус |
| 7) ролевая свобода | 8) общество | 9) мобильность |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

10. Ниже перечислены источники (формы) права. Определите, какой из источников права действует на территории РФ. Выберите один верный ответ.

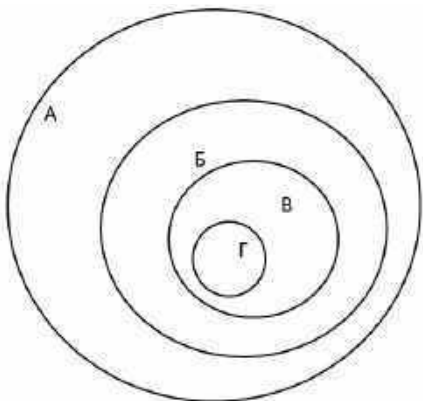
- 1) правовой обычай
- 2) судебный прецедент
- 3) религиозный текст
- 4) нормативный правовой акт

11. В Конституции РФ указаны обязанности гражданина РФ. Выберите из приведённого списка все верные ответы.

- 1) защищать Отечество
- 2) платить налоги
- 3) быть избранным в органы власти
- 4) бережно относиться к памятникам истории и культуры

5) принимать участие в митингах

12. Перед вами круги Эйлера, которые обозначены буквами А, Б, В, Г.



Соотнесите букву с определенным термином из приведенного ниже списка и заполните таблицу:

- 1) Отрасль права
- 2) Институт права
- 3) Подотрасль права
- 4) Норма права

А	Б	В	Г

13. Оцените верность каждого суждения.
Ответ запишите в виде цифры:

- 1 - да, суждение верно;
- 2 - нет, суждение неверно.

- 1) Одной из форм рационального познания является суждение.
- 2) Одним из критериев научного познания является соответствие законам логики.
- 3) Иудаизм относится к мировым религиям.
- 4) Одним из факторов производства в современном мире является информация.
- 5) Одним из неценовых факторов предложения изменение количества покупателей.
- 6) Примером нисходящей социальной мобильности является переход из христианства в даосизм.

- 7) Наличие общей территории является одним из условий формирования этноса.
- 8) Одной из отличительных особенностей демократического режима является соблюдение права на свободу слова.
- 9) Одним из источников власти в Российской Федерации является ее многонациональный народ.
- 10) Сторонами в гражданском судопроизводстве являются адвокат и обвинитель.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Часть 2.

1. Перечислите три любых требования, которые предъявляет информационное общество к выбранной специальности/профессии.
2. Каковы социальные ожидания общества от реализации профессиональной социальной роли по выбранной специальности/профессии? Приведите не менее трех составляющих социальной роли.
3. Назовите три социально-экономических права гражданина Российской Федерации и проиллюстрируйте их реализацию на примере представителя профессии/специальности.
4. Гражданин Российской Федерации после получения среднего профессионального образования устраивается на работу по профессии/специальности. Какие документы он должен предъявить для устройства на работу? Приведите три примера его будущих обязанностей в качестве работника.

Система оценивания проверочной работы по обществознанию

Критерии оценивания заданий (часть 1).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-7, 10 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 8, 9, 11, 12 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 13 оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки – 1 балл; если допущено три и более ошибок – 0 баллов

Номер	Ответ
-------	-------

задания	
1	4
2	14
3	экстенсивный – 13, интенсивный – 2
4	4
5	2
6	3
7	1
8	234
9	638417
10	4
11	124
12	1324
13	1121121112

Критерии оценивания заданий (часть 2)

Задание 1.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Предложено три требования к профессии в информационном обществе, например, способность самостоятельно добывать знания; овладение ИКТ технологиями, непрерывное обучение для формирования новых профессиональных навыков. Могут быть предложены другие требования.

Приведены три требования – 3 балла.

Приведено два требования – 2 балла.

Приведено одно требование – 1 балл.

Приведенные требования не верны ИЛИ ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 2.

Правильный ответ должен содержать три ролевых ожидания, соответствующих профессии/специальности, например, от медсестры общество ожидает консультирования по медицинским вопросам, оказание необходимой медицинской помощи, проявление выдержки и такта по отношению к пациенту и т.п.

Приведены три ожидания – 3 балла.

Приведено два ожидания – 2 балла.

Приведено одно ожидание – 1 балл.

Приведенные ожидания не верны ИЛИ ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 3. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Приведены три социально-экономических права, и каждое право проиллюстрировано примером с точки зрения специальности/профессии, например

- 1) право свободно распоряжаться своими способностями к труду (Ирина Ивановна устроилась на работу учителем начальных классов в школу №1).
- 2) право на отдых (Учитель Ирина Ивановна 1 июля вышла в очередной отпуск).
- 3) право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом

экономической деятельности (Учитель Ирина Ивановна оформила самозанятость и оказывает услуги репетитора).

Приведены три права и каждое право проиллюстрировано примером – 3 балла.

Приведены два-три права, два проиллюстрированы примерами – 2 балла.

Приведено одно-три права, одно проиллюстрировано примером – 1 балл.

Другие ответы ИЛИ ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 4.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Перечислены документы, необходимые для устройства на работу с учетом специфики специальности/профессии, например, документ, удостоверяющий личность; документ об образовании; трудовая книжка, СНИЛС, документы воинского учета и т.п.

Приведены три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером на основе специальности/профессии, например:

- 1) добросовестно исполнять трудовые обязанности (учитель Ирина Ивановна ведет уроки и проводит внеклассные мероприятия);
- 2) соблюдать правила внутреннего распорядка (учитель Ирина Ивановна не опаздывает на работу);
- 3) бережно относиться к имуществу работодателя (учитель Ирина Ивановна аккуратно работает на ноутбуке, который ей выдали в школе).

Перечислены три (или более) документа, приведены три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером – 4 балла.

Перечислено не менее двух документов, приведены две-три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером ИЛИ приведены три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером, документы не перечислены – 3 балла.

Перечислено не менее двух документов, приведена одна обязанность работника, проиллюстрированная примером ИЛИ приведены две обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером, документы не перечислены – 2 балла.

Перечислены два-три документа, обязанности не приведены ИЛИ приведена одна обязанность работника, проиллюстрированная примером, документы не перечислены ИЛИ приведены две-три обязанности без иллюстрации примерами ИЛИ приведены два-три примера без указания обязанностей – 1 балл.


Назван один документ и/или приведена одна обязанность без иллюстрации примером ИЛИ приведен один пример без указания обязанности ИЛИ Ответ неверен ИЛИ Ответ отсутствует – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	Отметка по 5-балльной шкале
32-26	«5»
25-19	«4»
18-10	«3»
9-0	«2»

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

УТВЕРЖДАЮ:

 Декан факультета
СПО

А. С. Емельянова

«19» ноября 2025 г

Фонд оценочных средств
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«Физика»

наименование

для студентов 1 курса факультета СПО

по специальности

36.02.03 Зоотехния

(очная форма обучения)

Рязань, 2025

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями

- Приказ Министерства просвещения России от 19.07.2023 № 546 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.03 Зоотехния (зарегистрирован 23.08.2023 № 74938)

- Приказа Минпросвещения России от 27.12.2023 №1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.

- Приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2022 г. №732;

- Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций, рассмотрено на заседании педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (протокол №13 от 29.сентября 2022г.), утверждено на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО(протокол №14 от 30.11.2022г.), актуализировано и одобрено на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №6/2025 от «18» апреля 2025 года.

Разработчик: Пырикова Ю. Э. преподаватель факультета СПО

Утвержден на заседании методического совета факультета СПО.

Протокол № 3 от «19» ноября 2025г.

Председатель методического совета



/ М. Н. Мохова /

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
1. Оценочные материала для текущего контроля	10
2. Оценочные материалы для рубежного контроля	36
3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации	47
Приложение.....	57

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств содержит оценочные материалы для проведения входного, текущего и рубежного контроля, а также промежуточной аттестации обучающихся.

Входной контроль проводится в начале учебного года. Целью входного контроля является выявление актуальных знаний и умений обучающихся по физике.

Текущий контроль осуществляется преподавателем в течение учебного года в целях систематической проверки и оценки полученных обучающимися результатов в процессе изучения физики. Для проведения текущего контроля разработаны тематические тесты. Важную роль в содержании заданий текущего контроля играет профессионализация, поэтому в каждый вариант включены профессионально направленные задачи.

Рубежный контроль представляет собой проверку и оценку результатов обучающихся в форме выполнения ими контрольных работ, проводимых по окончании изучения разделов курса физики.

Оценочные материалы для проведения контрольных работ содержат по шесть задач, три из которых являются профессионально направленными. Каждый вариант включает ответы, критерии оценивания и рекомендуемую шкалу перевода полученных баллов в 5-балльную систему.

1. Оценочные материалы для входного контроля

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Максимальное число баллов, которое можно получить за правильное выполнение входной контрольной работы, составляет **10 баллов** (1 балл за каждое правильно выполненное задание)

Отметка по пятибалльной шкале	Первичные баллы
«2»	0 – 4
«3»	5 – 7
«4»	8 – 9
«5»	10

Контрольная работа

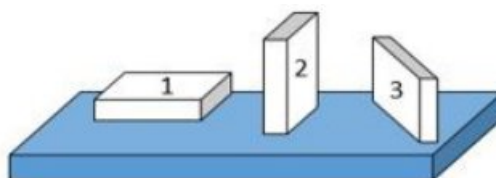
1. На рисунке показана мензурка с жидкостью. Выберите правильное утверждение.

- 1) Цена деления мензурки равна 2 мл.
- 2) Объем жидкости в мензурке больше 25 мл.
- 3) Цена деления мензурки равна 0,5 мл.
- 4) Мензурка – прибор для измерения объема газообразных тел.



2. На столе находятся три бруска одинаковых размеров и массы. Какой из них оказывает на стол меньшее давление?

- 1) 1.
- 2) 2.
- 3) 3.
- 4) Бруски оказывают одинаковое давление.



3. Установите соответствие между физическими понятиями и примерами. К каждой позиции первого столбца подберите

соответствующую позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФИЗИЧЕСКИЕ ПОНЯТИЯ

- А) физическая величина
- Б) единица физической величины
- В) прибор для измерения физической величины

ПРИМЕРЫ

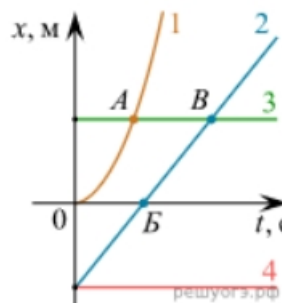
- 1) теплопередача
- 2) работа силы
- 3) конвекция
- 4) манометр
- 5) миллиметр

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам

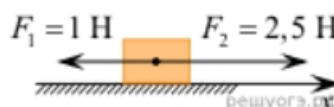
А	Б	В

4. На рисунке представлены графики зависимости координаты x от времени t для четырёх тел, движущихся вдоль оси Ox . Используя рисунок, выберите из предложенного перечня два верных утверждения. Укажите их номера.

- 1) Точка В соответствует встрече тел 2 и 3.
- 2) В точке Б направление скорости тела 2 изменилось на противоположное.
- 3) Тело 2 движется равноускоренно.
- 4) Тело 3 движется равномерно прямолинейно.
- 5) В начальный момент времени тела 2 и 4 имели одинаковые координаты.



5. На покоящееся тело, находящееся на гладкой горизонтальной плоскости, в момент времени $t = 0$ начинают действовать две горизонтальные силы (см. рис.). Определите, как после этого изменяются со временем модуль скорости тела и модуль ускорения тела.



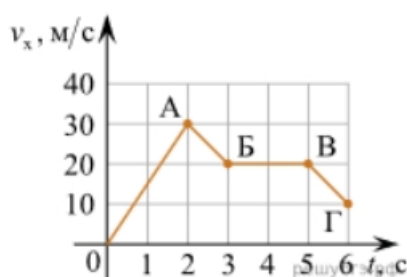
Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

- 1) увеличивается
- 2) уменьшается
- 3) не изменяется

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.

Модуль скорости	Модуль ускорения

6. Дан график зависимости проекции скорости тела от времени. Какой участок графика соответствует равномерному движению тела?

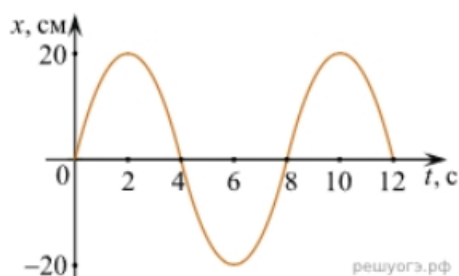


1. ОА
2. АБ
3. БВ
4. ВГ

7. Установите соответствие между формулами для расчёта физических величин и названиями этих величин. В формулах использованы обозначения: m — масса тела; u — скорость тела; a — ускорение тела. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФОРМУЛА	ФИЗИЧЕСКАЯ ВЕЛИЧИНА
А) mu	1) работа силы
Б) ma	2) модуль импульса тела
	3) модуль равнодействующей силы
	4) давление

8. На рисунке представлен график зависимости координаты тела от времени.



Амплитуда и период колебаний равны:

- 1) 20 см; 4 с 2) 0,2 м; 6 с 3) 0,2 м; 8 с 4) 20 см; 12 с.

9. Установите соответствие (логическую пару). К каждой строке, отмеченной буквой, выберите формулу, обозначенную цифрой. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А) Закон Гука

Б) Закон всемирного тяготения

В) Второй закон Ньютона

Г) Сила Ампера

1. $G m M / r^2$

2. $B l I \sin \alpha$

3. $k \Delta l$

4. U / R

5. ma

А	Б	В	Г

10. Сколько нейтронов содержит ядро изотопа магния $^{25}_{12}\text{Mg}$?

- 1) 25 2) 12 3) 37 4) 13.

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	1	А – 2 Б – 5 В – 4	15	13	3	А – 2 Б – 3	3	А – 3 Б – 1 В – 5 Г – 2	4

1. Оценочные материалы для текущего контроля

Рекомендации по переводу процентов выполнения задания в отметки по пятибалльной шкале

Максимальное число баллов, которое можно получить за правильное выполнение всей тестовой работы, составляет **12 баллов** (по теме «Волновые свойства света» – **13 баллов**). Тестовое задание оценивается **1 баллом**, задание с профессиональной направленностью – **2 баллами**.

Отметка по пятибалльной шкале	% выполнения задания	Первичные баллы	
«2»	меньше 50%	0 – 5	0 – 6
«3»	50% - 70%	6 – 8	7 – 9
«4»	71% - 90%	9 – 10	10 – 11
«5»	91% - 100%	11 – 12	12 – 13

Тест по теме «Агрегатные состояния вещества»

1. С увеличением относительной влажности разность показаний сухого и влажного термометров психрометра...

- 1) уменьшится.
- 2) увеличится.
- 3) не изменится.

2. Один моль влажного воздуха находится в ненасыщенном состоянии при температуре T и давлении p . Температуру газа изобарно увеличили. Как изменились при этом относительная влажность воздуха и точка росы?

Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

- 1) увеличилась
- 2) уменьшилась
- 3) не изменилась

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.

Относительная влажность воздуха	Точка росы

3. С помощью какого прибора можно измерить относительную влажность воздуха.



1)



2)



3)



4)

4. Стекланную пластинку подвесили к динамометру. После этого ею прикоснулись к поверхности жидкости и оторвали от нее. Для какой жидкости – ртути, воды или керосина – динамометр покажет в момент отрыва силу больше?

- 1) Для воды.
- 2) Для ртути.
- 3) Для керосина.
- 4) Показания будут одинаковые.

5. В двух капиллярных трубках одинакового радиуса находится вода и спирт (плотность спирта равна 800 кг/м^3 ; плотность воды – 1000 кг/м^3). Одна из этих жидкостей поднялась на 10 мм выше, чем другая. Выберите правильное утверждение.

- 1) Спирт поднялся выше, чем вода.
- 2) Вода поднялась выше, чем спирт.

3) Если радиус уменьшить, разность уровней жидкости уменьшится.

4) Среди утверждений нет правильного.

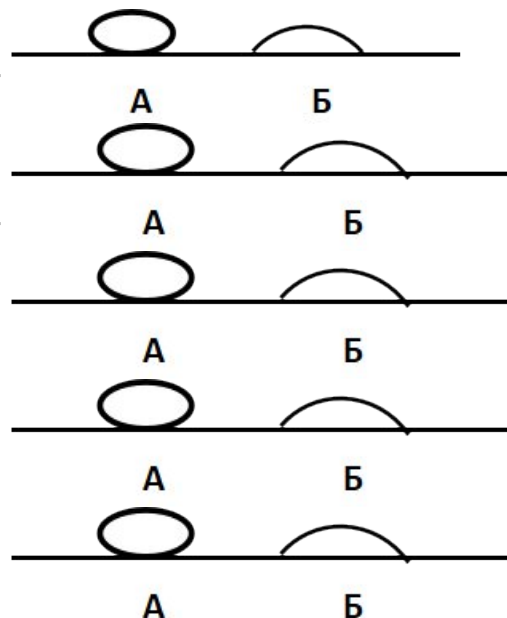
6. На стекле находятся капли воды и ртути. На каком рисунке ртуть?

1) А, т.к. ртуть смачивает стекло.

2) А, т.к. ртуть не смачивает стекло.

3) Б, т.к. ртуть смачивает стекло.

4) Б, т.к. ртуть не смачивает стекло.



7. Какое из перечисленных свойств характерно только для кристаллических тел?

1) Изотропность.

2) Отсутствие определенной температуры плавления.

3) Существование определенной температуры плавления.

4) Текучесть.

8. Какого вида деформацию испытывает стена здания?

1) Деформацию кручения.

2) Деформацию сжатия.

3) Деформацию сдвига.

4) Деформацию растяжения.

9. Какая из приведенных ниже формул выражает закон Гука?

1) $E = \sigma / |\epsilon|$. 2) $\sigma = E / |\epsilon|$. 3) $\sigma = E |\epsilon|$. 4) $\sigma = |\epsilon| / E$.

10. Выберите все верные утверждения о физических явлениях, величинах и закономерностях. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В герметически закрытом сосуде находятся вода и водяной пар. При нагревании сосуда концентрация молекул водяного пара увеличится.
- 2) Психрометр – прибор для измерения абсолютной влажности.
- 3) Точка росы – температура, при которой водяной пар становится насыщенным.
- 4) Пластическими называются деформации, которые полностью исчезают после прекращения действия внешних сил.
- 5) Все кристаллические тела анизотропны.

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	23	4	1	1	2	3	2	3	135

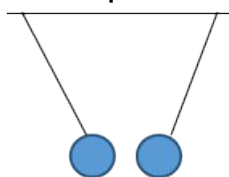
Тест по теме «Электростатика»

1. Как изменится сила взаимодействия двух точечных электрических зарядов при уменьшении расстояния между ними вдвое?

- 1) Не изменится.
- 2) Увеличится в 4 раза.
- 3) Уменьшится в 4 раза.
- 4) Уменьшится в 2 раза.

2. Что можно сказать о зарядах данных шариков? (см. рис.)

- 1) Оба шарика заряжены положительно.
- 2) Оба шарика заряжены отрицательно.
- 3) Один шарик заряжен положительно, другой – отрицательно.
- 4) Шарик имеют заряды одного знака.



3. В ядре атома свинца 207 частиц. Вокруг ядра обращается 82 электрона. Сколько нейтронов и протонов в ядре этого атома?

- 1) 82 протона, 125 нейтронов.
- 2) 125 протонов, 82 нейтрона.

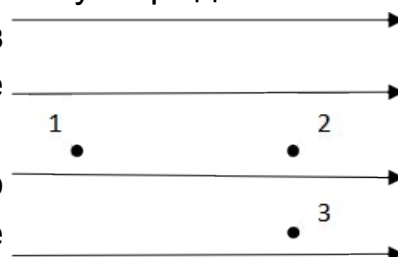
- 3) 82 протона, 207 нейтронов.
- 4) 207 протонов, 82 нейтрона.

4. Как изменится напряженность электрического поля в некоторой точке от точечного заряда при увеличении заряда в 4 раза?

- 1) Увеличится в 16 раз.
- 2) Увеличится в 2 раза.
- 3) Увеличится в 4 раза.
- 4) Не изменится.

5. Электрон перемещается в поле, силовые линии которого показаны на рисунке. Выберите правильное утверждение.

- 1) При перемещении электрона из точки 2 в точку 3 электрическое поле совершает положительную работу.
- 2) При перемещении электрона по траектории 1-2-3-1 электрическое поле совершает отрицательную работу.
- 3) При перемещении электрона из точки 1 в точку 2 электрическое поле совершает отрицательную работу.
- 4) При перемещении электрона из точки 2 в точку 3 электрическое поле совершает отрицательную работу.



6. Какое из приведённых ниже выражений характеризует работу электрического поля по перемещению заряда?

- 1) q/U .
- 2) $E\Delta d$.
- 3) qU .
- 4) $E/\Delta d$.

7. Какая физическая величина определяется отношением потенциальной энергии электрического заряда в электрическом поле к величине этого заряда?

- 1) Потенциал электрического поля.
- 2) Напряженность электрического поля.
- 3) Емкость.
- 4) Работа электростатического поля.

8. Воздушный конденсатор опускают в керосин с диэлектрической проницаемостью $\epsilon = 2$. Выберите правильное утверждение.

- 1) Ёлектроёмкость конденсатора уменьшится в 4 раза.
- 2) Ёлектроёмкость конденсатора уменьшится в 2 раза.
- 3) Ёлектроёмкость конденсатора увеличится в 2 раза.
- 4) Ёлектроёмкость конденсатора не изменится.

9. Как изменится энергия электрического поля конденсатора, если напряжение между его обкладками уменьшить в 2 раза?

- 1) Уменьшится в 2 раза.
- 2) Уменьшится в 4 раза.
- 3) Увеличится в 2 раза.
- 4) Увеличится в 4 раза.

10. Выберите все верные утверждения о физических явлениях, величинах и закономерностях. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Напряжённость – силовая характеристика электрического поля.
- 2) Ёлектростатическое поле создают заряды, которые движутся равномерно в данной системе отсчёта.
- 3) В изолированной системе алгебраическая сумма зарядов всех тел сохраняется.
- 4) Тела, через которые электрические заряды могут переходить от заряженного тела к незаряженному вследствие наличия в них свободных носителей зарядов, называются диэлектриками.

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	3	1	3	3	3	1	3	2	13

Тест по теме «Постоянный ток»

1. Во сколько раз отличаются сопротивления двух медных проводов, если один из них имеет в 4 раза большую длину и в 2 раза большую площадь поперечного сечения, чем другой?

- 1) В 8 раз. 2) В 4 раза. 3) В 2 раза. 4) В 16 раз.

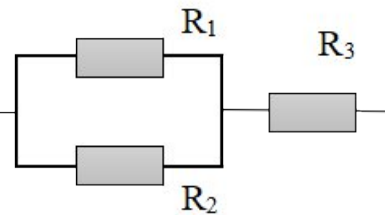
2. На рисунке изображена схема соединения проводников. Выберите правильное утверждение.

1) Резисторы R_1 и R_3 включены последовательно.

2) Резисторы R_1 и R_2 включены параллельно.

3) Резисторы R_2 и R_3 включены последовательно.

4) Резисторы R_1 и R_2 включены последовательно.



3. Какое из приведенных ниже выражений характеризует силу тока в полной цепи?

- 1) U / R . 2) $\rho I / S$. 3) $\mathcal{E} / (R + r)$. 4) $q / \Delta t$.

4. Необходимо измерить силу тока в лампе и напряжение на ней. Как следует включить по отношению к лампе амперметр и вольтметр?

- 1) Амперметр и вольтметр параллельно.
2) Амперметр последовательно, вольтметр параллельно.
3) Амперметр и вольтметр последовательно.
4) Амперметр параллельно, вольтметр последовательно.

5. Физическая величина, характеризующая работу сторонних сил по разделению заряда 1 Кл внутри источника тока, называется...

- 1) ... сила тока.
2) ... электродвижущая сила.
3) ... напряжение.
4) ... сопротивление.

6. Режим короткого замыкания в цепи возникает, когда ...

- 1) ... внешнее сопротивление цепи $R \Rightarrow 0$.
2) ... внешнее сопротивление цепи $R \Rightarrow \infty$.
3) ... внутреннее сопротивление источника тока очень мало.
4) ... внешнее сопротивление цепи равно внутреннему сопротивлению источника.

7. Параллельно или последовательно с электрическим бытовым прибором в квартире включают плавкий предохранитель на электрическом щите?

- 1) Независимо от электрического прибора.
2) Параллельно.

- 3) Последовательно.
- 4) Среди ответов нет верного.

8. Электрическая цепь состоит из источника тока, амперметра и лампы. Изменится ли показание амперметра, если в цепь включить параллельно ещё такую же лампу? Выберите правильное утверждение.

- 1) Уменьшится, так как сопротивление цепи возрастет.
- 2) Увеличится, так как сопротивление цепи уменьшится.
- 3) Не изменится.

9. Мощность электрического тока на участке цепи определяется следующим выражением:

- 1) $I \cdot U$.
- 2) $I \cdot R$.
- 3) $I \cdot U \cdot t$.
- 4) U / R .

10. Последовательно соединенные медная и стальная проволоки одинаковой длины и сечения подключены к аккумулятору (удельное сопротивление меди $1,7 \cdot 10^{-8}$ Ом·м; удельное сопротивление стали $12 \cdot 10^{-8}$ Ом·м). В какой из них выделится большее количество теплоты за одинаковое время?

- 1) В медной.
- 2) В стальной.
- 3) Количество теплоты одинаковое.

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	2	3	2	2	1	3	2	1	2

Тест по теме «Ток в различных средах»

- 1.** Электрический ток в газах создается движением ...
 - 1) ... свободных электронов.
 - 2) ... молекул.
 - 3) ... электронов, положительных и отрицательных ионов.
 - 4) ... дырок.

2. Укажите прибор, в котором можно создать ток только в одном направлении.

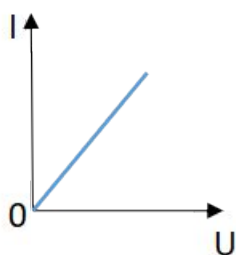
- 1) Конденсатор.
- 2) Резистор.
- 3) Полупроводниковый диод.
- 4) Катушка.

3. Выберите наиболее правильное продолжение фразы: «Термоэлектронная эмиссия – это явление, при котором ...»

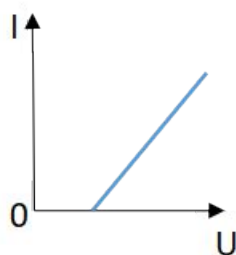
- 1) ... молекулы вылетают с поверхности проводника.
- 2) ... свободные электроны вылетают с поверхности проводника.
- 3) ... проводник заряжается, поглощая заряженные частицы из окружающей среды.
- 4) ... свободные электроны вылетают с поверхности нагретого проводника.

4. Как называется процесс выделения вещества на электродах?

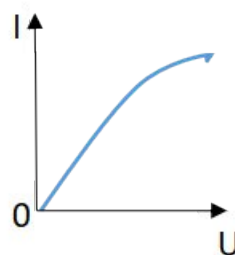
- 1) Электролитическая диссоциация.
- 2) Ионизация.
- 3) Электролиз.
- 4) Электризация.



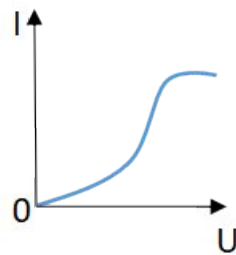
1



2



3



4

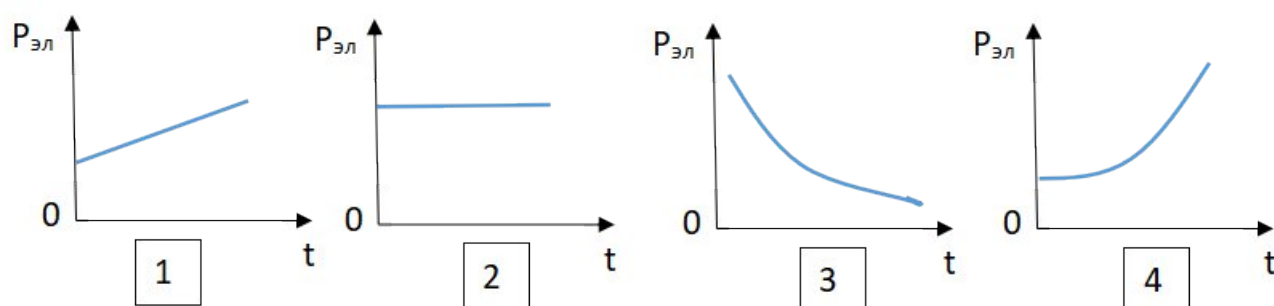
5. Какой из графиков соответствует вольтамперной характеристике электролитов?

6. В четырёхвалентный кремний добавили в первом опыте пятивалентный химический элемент, а во втором – трёхвалентный элемент. Каким типом проводимости в основном будет обладать полупроводник в каждом случае?

- 1) В первом – дырочной, во втором – электронной.
- 2) В первом – электронной, во втором – дырочной.
- 3) В обоих случаях электронной.

4) В обоих случаях дырочной.

7. Какой из графиков соответствует зависимости удельного сопротивления полупроводников от температуры?



8. Какие частицы являются носителями заряда в металлах?

- 1) Свободные электроны.
- 2) Электроны и ионы.
- 3) Ионы.
- 4) Свободные электроны и дырки.

9. Как называется процесс создания носителей заряда в жидкостях?

- 1) Электролитическая диссоциация.
- 2) Ионизация.
- 3) Электролиз.
- 4) Электризация.

10. В донорных полупроводниках электропроводность...

- 1) ... собственная.
- 2) ... примесная электронная.
- 3) ... примесная дырочная.
- 4) ... эти материалы плохо проводят электрический ток.

11. Вопрос с профессиональной направленностью:

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	3	4	3	2	2	3	1	1	2

Тест по теме «Электромагнитная индукция»

1. Какое из приведенных ниже выражений характеризует понятие электромагнитной индукции?

- 1) Явление, характеризующее действие магнитного поля на движущийся заряд.
- 2) Явление возникновения в замкнутом контуре электрического тока при изменении магнитного поля.
- 3) Явление возникновения ЭДС в проводнике под действием магнитного поля.

2. С помощью какого правила определяют направление индукционного тока?

- 1) Правило правой руки.
- 2) Правило буравчика.
- 3) Правило левой руки.
- 4) Правило Ленца.

3. Укажите все правильные утверждения, которые отражают сущность явления электромагнитной индукции: «В замкнутом контуре электрический ток появляется...»

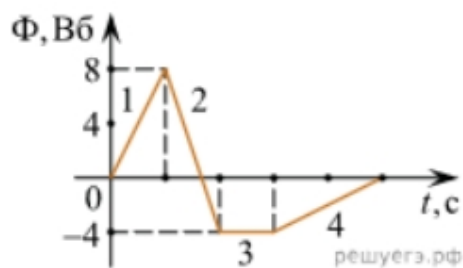
- 1) ... если магнитный поток не меняется.
- 2) ... если магнитный поток не равен нулю.
- 3) ... при увеличении магнитного потока.
- 4) ... при уменьшении магнитного потока.

4. Что определяется скоростью изменения магнитного потока через контур?

- 1) Индуктивность контура.
- 2) ЭДС индукции.
- 3) Магнитная индукция.
- 4) Индукционный ток.

5. На рисунке показан график зависимости магнитного потока, пронизывающего контур, от времени. На каком из участков графика в контуре не возникает ЭДС индукции?

- 1) 1.
- 2) 2.
- 3) 3.
- 4) 4.



6. Сила тока в катушке увеличилась в 2 раза. Выберите верное утверждение.

- 1) Индуктивность катушки увеличилась в 2 раза.
- 2) Индуктивность катушки увеличилась в $\sqrt{2}$ раз.
- 3) Индуктивность катушки уменьшилась в 2 раза.
- 4) Индуктивность катушки не изменилась.

7. Как уменьшить индуктивность катушки с железным сердечником при условии, что габариты обмотки (её длина и поперечное сечение) останутся неизменными?

- 1) Уменьшить число витков.
- 2) Уменьшить силу тока в катушке.
- 3) Вынуть железный сердечник.
- 4) Увеличить толщину обмотки.

8. Сила тока в контуре увеличилась в два раза. Укажите все правильные утверждения.

- 1) Энергия магнитного поля контура увеличилась в два раза.
- 2) Энергия магнитного поля контура увеличилась в четыре раза.
- 3) Энергия магнитного поля контура уменьшилась в два раза.
- 4) Энергия магнитного поля контура не изменилась.

9. Какое математическое выражение служит для определения ЭДС индукции в замкнутом контуре?

- 1) $-\Delta\Phi / \Delta t$.
- 2) $IB\Delta l \sin\alpha$.
- 3) $BScos\alpha$.
- 4) $BS\sin\alpha$.

10. Как нужно изменить индуктивность контура, для того чтобы при неизменном значении силы тока в нём энергия магнитного поля уменьшилась в 4 раза.

- 1) Уменьшить в два раза.
- 2) Уменьшить в четыре раза.
- 3) Увеличить в два раза.

- 4) Увеличить в четыре раза.

11. Вопрос с профессиональной направленностью:

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	4	34	2	3	4	3	2	1	2

Тест по теме «Механические колебания и волны»

1. Какие из перечисленных ниже колебаний являются вынужденными? Укажите все правильные ответы.

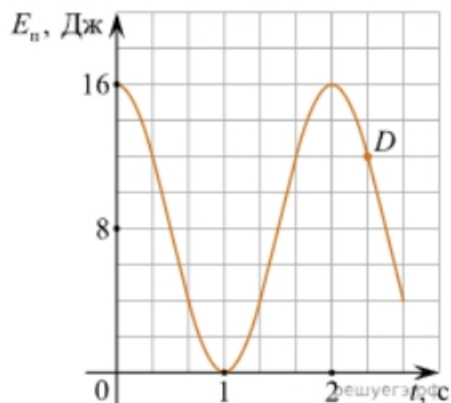
- 1) Колебания качелей, раскачиваемых человеком, стоящим на земле.
- 2) Колебания груза на нити, один раз отведенного от положения равновесия и отпущенного.
- 3) Колебания диффузора громкоговорителя во время работы приемника.
- 4) Колебания чашек рычажных весов.

2. Подвешенный на нити груз совершает малые колебания. Считая колебания незатухающими, укажите все правильные утверждения.

- 1) Чем длиннее нить, тем больше частота колебаний.
- 2) При прохождении грузом положения равновесия скорость груза максимальна.
- 3) Груз совершает периодическое движение.
- 4) Период колебаний зависит от амплитуды.

3. На рисунке представлен график зависимости потенциальной энергии математического маятника (относительно положения его равновесия) от времени. Какова полная механическая энергия маятника в момент времени, соответствующий на графике точке *D*?

- 1) 4 Дж.
- 2) 16 Дж.
- 3) 12 Дж.
- 4) 8 Дж.



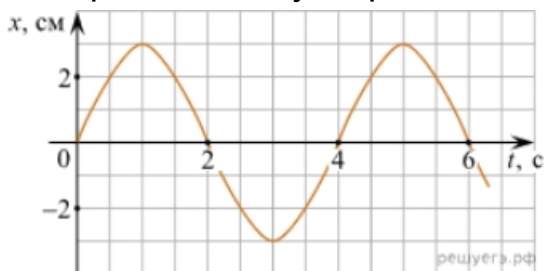
4. Какое из приведенных ниже выражений определяет период колебаний груза массой m , подвешенного на пружине жесткостью k ?

- 1) $2\pi\sqrt{\frac{l}{g}}$
- 2) $2\pi\sqrt{\frac{m}{k}}$
- 3) $\frac{1}{2\pi}\sqrt{\frac{g}{l}}$
- 4) $\frac{1}{2\pi}\sqrt{\frac{k}{m}}$

5. Как изменится период колебаний математического маятника, если длину нити уменьшить в 4 раза?

- 1) Уменьшится в 4 раза.
- 2) Уменьшится в 2 раза.
- 3) Увеличится в 4 раза.
- 4) Увеличится в 2 раза.

6. На рисунке приведен график гармонических колебаний. Укажите все правильные утверждения.



- 1) Амплитуда колебаний равна 2 см.
- 2) Период колебаний 2 с.
- 3) Частота колебаний 0,5 Гц.
- 4) Среди утверждений нет правильного

7. Каковы свойства продольных волн? Укажите все правильные ответы.

- 1) Эти волны могут распространяться только в газах.
- 2) Продольные волны представляют собой чередующиеся разрежения и сжатия.
- 3) Частицы среды при колебаниях смещаются вдоль направления распространения волны.
- 4) Частицы среды при колебаниях смещаются перпендикулярно направлению распространения волны.

8. В каких направлениях совершаются колебания в поперечной волне?

- 1) Во всех направлениях.
- 2) Только по направлению распространения волны.
- 3) Только перпендикулярно распространению волны.
- 4) Среди ответов нет правильного.

9. Установите соответствие между примерами и физическими явлениями, которые эти примеры иллюстрируют. Для каждого примера проявления физических явлений из первого столбца подберите соответствующее название физического явления из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

ФИЗИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ

А) эхо в лесу

1) Огибание звуком препятствия

Б) определение глубины водоёма с помощью навигационного прибора эхолота

2) Явление полного внутреннего отражения

3) Отражение света

4) Отражение звука от препятствия

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б

10. Какие из перечисленных ниже волн являются поперечными? Укажите все правильные ответы.

- 1) Волны на поверхности воды.
- 2) Звуковые волны в газах.
- 3) Радиоволны.

11. Вопрос с профессиональной направленностью:

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	23	2	2	2	4	23	3	44	13

Тест по теме «Электромагнитные колебания и волны»

1. Как изменится частота электромагнитных колебаний в контуре $L - C$, если емкость конденсатора увеличить в четыре раза?

- 1) Увеличится в 4 раза.
- 2) Увеличится в 2 раза.
- 3) Уменьшится в 4 раза.
- 4) Уменьшится в 2 раза.

2. Значение силы переменного тока, измеренное в амперах, задано уравнением $i = 0,1 \sin 100\pi t$. Укажите все правильные утверждения.

- 1) Амплитуда силы тока 0,1 А.
- 2) Период равен 100 с.
- 3) Частота равна 50 Гц.
- 4) Циклическая частота 100 рад/с.

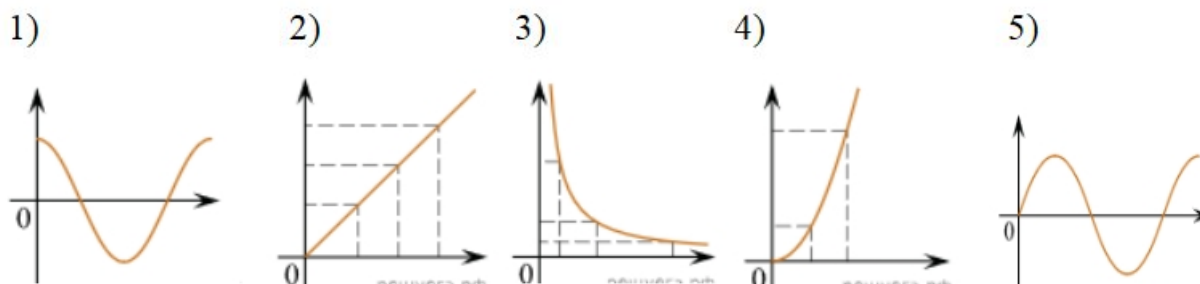
3. Даны следующие зависимости величин:

А) Зависимость напряжения на конденсаторе от времени в колебательном контуре, учитывая, что в начальный момент времени конденсатор заряжен.

Б) Зависимость энергии магнитного поля катушки с током от силы тока в ней.

В) Зависимость длины излучаемой электромагнитной волны от частоты колебаний заряда в металлическом проводнике.

Установите соответствие между этими зависимостями и видами графиков, обозначенных цифрами 1–5. Для каждой зависимости А–В выберите соответствующий вид графика и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.



А	Б	В

Ответ:

4. Каким образом осуществляется передача электрической энергии из первичной обмотки трансформатора во вторичную обмотку? Укажите все правильные ответы.

- 1) Через провода, соединяющие обмотки трансформатора.
- 2) С помощью переменного магнитного поля, пронизывающего обе катушки.
- 3) С помощью электромагнитных волн.
- 4) Правильных ответов нет.

5. Какое из приведенных ниже выражений определяет понятие электромагнитное поле?

- 1) Процесс распространения колебаний заряженных частиц.
- 2) Особая форма материи, осуществляющая взаимодействие между заряженными частицами.
- 3) Особая форма материи, осуществляющая взаимодействие между любыми частицами.

6. В первичной обмотке трансформатора 100 витков, во вторичной обмотке – 20. Выберите все правильные утверждения.

- 1) Трансформатор является понижающим.
- 2) Трансформатор является повышающим.
- 3) Коэффициент трансформации равен 0,2.
- 4) Коэффициент трансформации равен 5.

7. Продолжите фразу: «Электромагнитная волна – это ...». Выберите все правильные утверждения.

- 1) ... процесс распространения колебаний электрической напряженности и магнитной индукции.
- 2) ... кратчайшее расстояние между двумя точками, колеблющимися в одинаковых фазах.
- 3) ... процесс распространения колебаний заряженных частиц.
- 4) ... процесс распространения электромагнитного поля от источника колебаний в пространстве.

8. Как ориентированы векторы магнитной индукции \vec{B} , электрической напряженности \vec{E} и скорости \vec{c} по отношению друг к другу в электромагнитной волне?

- 1) $\vec{B} \perp \vec{E} \parallel \vec{c}; \vec{B} \perp \vec{E} \parallel \vec{c}$. 2) $\vec{B} \perp \vec{c}; \vec{E} \parallel \vec{c}; \vec{B} \perp \vec{c}; \vec{E} \parallel \vec{c}$. 3) $\vec{B} \perp \vec{E} \perp \vec{c}; \vec{B} \perp \vec{E} \perp \vec{c}$. 4) $\vec{B} \parallel \vec{E} \parallel \vec{c}; \vec{B} \parallel \vec{E} \parallel \vec{c}$.

9. Какое устройство в приёмнике Попова регистрирует приём электромагнитных волн?

- 1) Электромагнитное реле.
- 2) Когерер.
- 3) Антенна.
- 4) Электрический звонок.

10. Продолжите фразу: «Процесс наложения колебаний одной частоты на колебания другой частоты называется...».

- 1) ... радиосвязь.
- 2) ... детектирование.
- 3) ... модуляция.
- 4) ... радиолокация.

11. Вопрос с профессиональной направленностью:

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4	13	А – 1 Б – 4 В – 3	2	2	14	134	3	2	3

Тест по теме «Природа света»

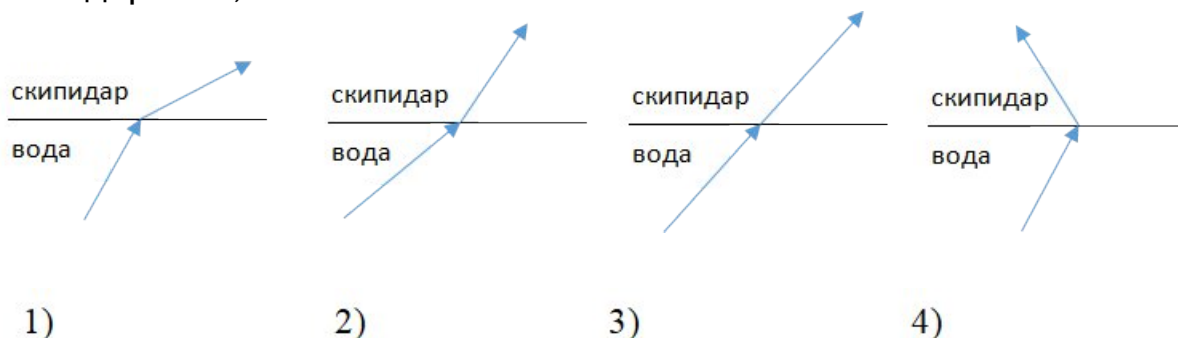
1. При переходе света из вакуума в прозрачную среду с абсолютным показателем преломления $n = 2$ скорость распространения...

- 1) ... увеличивается в 2 раза.
- 2) ... остается неизменной.
- 3) ... уменьшается в 2 раза.

2. Для нахождения предельного угла при падении луча на границу «стекло-вода» нужно использовать формулу. Выберите все правильные ответы.

- 1) $\sin \alpha_0 = n_c / n_v$.
- 2) $\sin \alpha_0 = n_c \cdot n_v$.
- 3) $\sin \alpha_0 = n_v / n_c$.

3. Луч переходит из воды в скипидар. На каком из рисунков правильно изображен ход луча? Показатель преломления воды 1,33, скипидара – 1,6.



4. Угол падения луча равен 50° . Угол отражения луча равен.

- 1) 90° . 2) 40° . 3) 50° . 4) 100° .

5. Предмет находится между фокусом F и двойным фокусом $2F$ рассеивающей линзы. Изображение предмета ...

- 1) ... мнимое, прямое, увеличенное.
 2) ... действительное, перевернутое, увеличенное.
 3) ... мнимое, прямое, уменьшенное.
 4) ... действительное, перевернутое, уменьшенное.

6. Световой пучок выходит из стекла в воздух. Что происходит при этом с частотой электромагнитных колебаний в световой волне и скоростью их распространения?

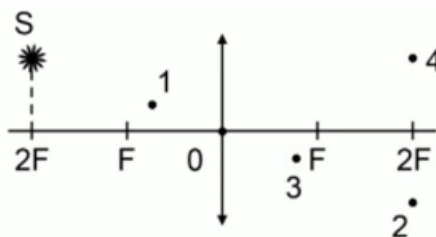
- 1) Частота и скорость увеличиваются.
 2) Частота – увеличивается, скорость – уменьшается.
 3) Частота и скорость не изменяются.
 4) Частота – не изменяется, скорость – увеличивается.

7. Физическая величина, равная отношению светового потока, падающего на поверхность, к площади этой поверхности, называется ...

- 1) ... силой света.
 2) ... яркостью.
 3) ... освещенностью.
 4) ... телесным углом.

8. Укажите точку, в которой находится изображение светящейся точки S (см. рисунок), создаваемое тонкой собирающей линзой.

- 1) 1.
- 2) 2.
- 3) 3.
- 4) 4.



9. Установите соответствие между оптическим прибором (устройством) и типом изображения, полученным с его помощью.

Оптические приборы	Тип изображения
А) Мультимедиа проектор	1) Уменьшенное, мнимое.
Б) Дверной глазок	2) Увеличенное, действительное.
	3) Уменьшенное, действительное.
	4) Увеличенное, мнимое.

А	Б

О т в е т:

10. Выберите все верные утверждения о физических явлениях, величинах и закономерностях. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В однородной прозрачной среде свет распространяется прямолинейно.
- 2) При преломлении электромагнитных волн на границе двух сред скорость волны не изменяется.
- 3) Явление полного внутреннего отражения может наблюдаться только при углах падения больше предельного.
- 4) Собирающая линза может давать как мнимые, так и действительные изображения.

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	3	2	3	3	4	3	2	21	134

Тест по теме «Волновые свойства света»

- 1.** Как изменится длина волны красного излучения при переходе света из воздуха в воду?
- 1) Уменьшается.
 - 2) Увеличивается.
 - 3) Не изменяется.
- 2.** Какое из приведенных ниже выражений определяет понятие интерференции?
- 1) Наложение когерентных волн.
 - 2) Разложение света в спектр при преломлении.
 - 3) Огибание волной препятствий.
- 3.** Какое из наблюдаемых явлений объясняется дифракцией света?
- 1) Излучение света лампой накаливания.
 - 2) Радужная окраска компакт-дисков.
 - 3) Радужная окраска тонких мыльных пленок.
 - 4) Радуга.
- 4.** Свет какого цвета меньше других отклоняется призмой спектроскопа?
- 1) Фиолетового.
 - 2) Синего.
 - 3) Зеленого.
 - 4) Красного.
- 5.** Какие из приведенных ниже выражений являются условием наблюдения главных максимумов в спектре дифракционной решетки с периодом d под углом φ ?
- 1) $d \sin \varphi = k \lambda$.
 - 2) $d \cos \varphi = k \lambda$.
 - 3) $d \sin \varphi = (2k + 1) \lambda/2$.
 - 4) $d \cos \varphi = (2k + 1) \lambda/2$.
- 6.** Какое явление доказывает поперечность световых волн?
- 1) Дисперсия.
 - 2) Отражение.
 - 3) Преломление.
 - 4) Поляризация.

7. Какое из перечисленных ниже электромагнитных излучений имеет наименьшую длину волны?

- 1) Излучение видимого спектра.
- 2) Радиоволны.
- 3) Рентгеновское излучение.
- 4) Ультрафиолетовое излучение.

8. Укажите все правильные ответы. Две световые волны являются когерентными, если ...

- 1) ... волны имеют одинаковую частоту ($\nu_1 = \nu_2$).
- 2) ... волны имеют постоянную разность фаз колебаний ($\Delta\phi = \text{const}$).
- 3) ... волны имеют одинаковую частоту ($\nu_1 = \nu_2$) и постоянную разность фаз колебаний ($\Delta\phi = \text{const}$).
- 4) ... волны имеют разную частоту ($\nu_1 \neq \nu_2$) и постоянную разность фаз колебаний ($\Delta\phi = \text{const}$).

9. Какие из излучений используются для исследования структуры и внутренних дефектов твердых тел и конструкций?

- | | |
|--------------------------------|-------------|
| А. Ультрафиолетовое излучение. | 1) А. |
| Б. Гамма-излучение. | 2) А и Б. |
| В. Видимое излучение. | 3) А, В, Д. |
| Г. Радиоволны. | 4) Б и Д. |
| Д. Рентгеновское излучение. | |

10. На рисунке приведены спектр поглощения разреженных атомарных паров неизвестного газа (в середине) и спектры поглощения паров водорода и гелия. В состав неизвестного газа входит(-ят) ...



- 1) Водород.
- 2) Гелий.
- 3) Водород и гелий.
- 4) Ни водород, ни гелий.

11. Два автомобиля движутся в одном и том же направлении со скоростями u_1 и u_2 относительно поверхности Земли. Скорость света

от фар первого автомобиля в системе отсчета, связанной с другим автомобилем, равна:

- 1) $c + (u_1 + u_2)$.
- 2) c .
- 3) $c + (u_1 - u_2)$.

12. Вопрос с профессиональной направленностью:

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	1	2	4	1	4	3	3	4	1	2

Тест по теме «Физика атома и атомного ядра»

1. Какие из приведенных ниже утверждений соответствуют смыслу постулатов Бора? Укажите все правильные ответы.

- 1) В атоме электроны движутся по круговым орбитам и излучают при этом электромагнитные волны.
- 2) Атом может находиться только в одном из стационарных состояний, в стационарных состояниях атом энергию не излучает.
- 3) Атом состоит из ядра и электронов. Заряд и почти вся масса атома сосредоточены в ядре.
- 4) При переходе из одного стационарного состояния в другое атом поглощает или излучает квант электромагнитного излучения.

2. Какое явление используется в оптических квантовых генераторах?

А. Спонтанное излучение.

Б. Индуцированное излучение.

- 1) А. 2) Б. 3) А и Б. 4) Ни А, ни Б.

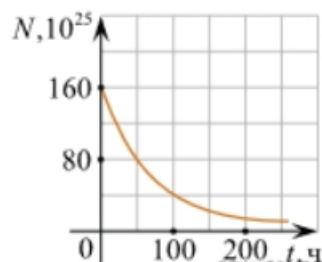
3. Сравните силы ядерного притяжения между двумя протонами F_{pp} , двумя нейтронами F_{nn} , а также между протоном и нейтроном F_{pn} .

- | | |
|---------------------------------------|---|
| 1) $F_{nn} > F_{pn} > F_{pp}$. | 3) $F_{nn} \approx F_{pn} \approx F_{pp}$. |
| 2) $F_{nn} \approx F_{pn} > F_{pp}$. | 4) $F_{nn} < F_{pn} < F_{pp}$. |

4. Что означают цифры у ядра атома азота $^{14}_7\text{N}$?

- 1) 7 – число электронов, 14 – число протонов.

- 2) 7 – число нейтронов, 14 – число протонов.
 - 3) 7 – число протонов, 14 – число протонов и нейтронов.
 - 4) 7 – число электронов, 14 – число нейтронов.
5. Что представляет собой β -излучение?
- 1) Поток быстрых электронов.
 - 2) Поток нейтронов.
 - 3) Поток квантов электромагнитного излучения.
 - 4) Поток ядер гелия.
6. Элемент A_ZX испытал α -распад. Какой заряд и массовое число будет у нового элемента Y?
- 1) ${}^{A-4}_{Z-2}Y$.
 - 2) ${}^{A-4}_{Z-2}Y$.
 - 3) ${}^{A-2}_{Z-4}Y$.
 - 4) ${}^A_{Z-1}Y$.
7. Каково соотношение между массой радиоактивного ядра $M_{\text{я}}$ и суммой масс свободных протонов $Z \cdot m_p$ и свободных нейтронов $N \cdot m_n$, из которых составлено это ядро. Укажите правильный ответ.
- 1) $M_{\text{я}} = (Z \cdot m_p + N \cdot m_n)$.
 - 2) $M_{\text{я}} < (Z \cdot m_p + N \cdot m_n)$.
 - 3) $M_{\text{я}} > (Z \cdot m_p + N \cdot m_n)$.
8. Дан график зависимости числа не распавшихся ядер эрбия от времени. Каков период полураспада этого изотопа эрбия?
- 1) 50 ч.
 - 2) 100 ч.
 - 3) 150 ч.
 - 4) 200 ч.



9. Какое из приведенных ниже выражений определяет понятие цепная ядерная реакция? Укажите правильный ответ.
- 1) Процесс самопроизвольного распада ядер атомов некоторых химических элементов.
 - 2) Процесс превращения атомных ядер, происходящий в результате их взаимодействия с элементарными частицами или друг с другом.

2. Оценочные материалы для рубежного контроля

Критерии оценки контрольных работ.

Рекомендуемые критерии оценивания **расчётных задач**:

2 балла – приведено полное правильное решение, включающее следующие элементы:

- Записаны физические закономерности, применение которых необходимо и достаточно для решения данной задачи;
- Выполнены необходимые математические преобразования и расчёты (возможно, с вычислением промежуточных величин, то есть «по частям»), получен верный ответ (при округлении погрешность не должна превышать 10%) с указанием единиц измерения.

1 балл – приведено неполное решение или решение, содержащее ошибки:

- Записаны не все необходимые для решения физические закономерности;

ИЛИ

- В записях необходимых для решения физических закономерностях имеются ошибки;

ИЛИ

Допущены ошибки в математических преобразованиях или вычислениях.

0 баллов – решение задачи полностью неверное ИЛИ отсутствует.

Рекомендуемые критерии оценивания **качественных задач**:

2 балла – приведено полное правильное решение, включающее следующие элементы:

- Верно указаны физические явления ИЛИ записаны физические закономерности, применение которых необходимо и достаточно для решения данной задачи;
- Проведены корректные рассуждения, сформулирован верный ответ.

1 балл – приведено неполное решение или решение, содержащее ошибки:

- Записаны не все необходимые для решения физические явления и закономерности;

ИЛИ

- Верно указаны все необходимые для решения физические явления и закономерности, но ответ явно не сформулирован;

ИЛИ

Указаны физические явления и закономерности, но в приведённых рассуждениях содержатся ошибки.

0 баллов – решение задачи полностью неверное ИЛИ отсутствует.

Перевод в пятибалльную систему:

«5»	«4»	«3»	«2»
11-12 баллов	8-10 баллов	5-7 баллов	4 баллов и меньше

Контрольная работа №1(вариант1)
«Молекулярная физика и термодинамика»

Задача №1. Определите среднюю квадратичную скорость молекул одноатомного идеального газа, находящегося под давлением $5 \cdot 10^5$ Па, если концентрация молекул 10^{25} м^{-3} , а масса каждой молекулы $3 \cdot 10^{-26} \text{ кг}$

Задача №2. Определите массу азота в сосуде, емкостью $4 \cdot 10^{-3} \text{ м}^3$, наполненного под давлением $2 \cdot 10^5 \text{ Па}$ при температуре 30°C .

Задача №3. За цикл тепловая машина получает от нагревателя количество теплоты 300 Дж и отдает холодильнику 250 Дж. Чему равен КПД тепловой машины?

Задачи с профессиональной направленностью

1. Если банку с побелкой оставить открытой, то через 5 суток она полностью высохнет. Определите массу воды, содержащейся в побелке, если за 1с с поверхности вылетает $4 \cdot 10^{18}$ молекул.

2. При проведении малярных работ разлили 1,5л ацетона $(\text{CH}_3)_2\text{CO}$, который полностью испарился и равномерно распределился по помещению. Определите объём помещения, если в 1 м^3 воздуха содержится $34 \cdot 10^{21}$ молекул ацетона. Какова скорость движения молекул ацетона, если температура в помещении 23°C . Плотность ацетона 790 кг/м^3

3. Облицовочные работы внутри помещений допускается выполнять при температуре воздуха не менее 10°C , влажности воздуха не более 70%. Возможно ли проведение облицовочных работ, если при

температуре 16°C водяной пар имеет давление 1500 Па , давление насыщенного пара при этом равно 1800 Па .

Контрольная работа №1(вариант2) **«Молекулярная физика и термодинамика»**

Задача №1. Определите среднюю кинетическую энергию поступательного движения молекул одноатомного идеального газа при давлении 10^6 Па . Концентрация молекул газа $2,7 \cdot 10^{25}\text{ м}^{-3}$.

Задача №2 Кислород, находится под давлением 10^5 Па и занимает объем $2 \cdot 10^{-3}\text{ м}^3$. Какова температура кислорода массой $2 \cdot 10^{-2}\text{ кг}$?

Задача №3. Смешали 40 л воды при температуре 20°C и 22 л при температуре 55°C . Определите температуру смеси.

Задачи с профессиональной направленностью

1. Давление в баллоне радиолампы 14 МПа . Какова средняя квадратичная скорость $5 \cdot 10^{14}$ молекул воздуха, находящихся в радиолампе, если её объём равен 10^{-4} м^3 ?

2. При горении электролампы температура наполняющего её инертного газа повышается до 310°C , а давление до $0,15\text{ МПа}$. Под каким давлением должны наполняться лампы инертным газом, если температура при наполнении равна 160°C .

3. В сырых и особо сырых помещениях (относительная влажность воздуха более 75%) при монтаже электропроводки должны применяться провода, кабели и конструкции их крепления повышенной влагостойкости. Определите, относится ли данное помещение к помещениям с повышенной опасностью, если при температуре 28°C плотность водяного пара равна $21,76\text{ г/м}^3$, а плотность насыщенного пара при этой же температуре $27,2\text{ г/м}^3$.

Контрольная работа №2(вариант1) **«Электрическое поле. Законы постоянного тока»**

Задача №1. В керосине расположен заряд в $1,5 \cdot 10^{-9}\text{ Кл}$ и на расстоянии $0,006\text{ м}$ притягивает к себе второй заряд с силой $2 \cdot 10^{-3}\text{ Н}$. Найдите величину второго заряда.

Задача №2. Какое сечение должен иметь медный провод, если при силе протекающего по нему тока 160 А потеря напряжения составляет 8 В . Длина провода, подводящего ток к потребителю, равна 70 м .

Задача №3. Определите напряжение на зажимах батареи, если два элемента соединены параллельно. Первый элемент имеет ЭДС 2 В и внутреннее сопротивление 0,6 Ом. Второй имеет ЭДС 1,5 В и внутреннее сопротивление 0,4 Ом.

Задачи с профессиональной направленностью

1. При электроокрашивании происходит перенос заряженных отрицательно частиц лакокрасочного материала от распылителя к окрашиваемой поверхности в электрическом поле. Определите расстояние между распылителем и поверхностью, если напряженность поля 0,6 кВ/м, а разность потенциалов равна 120 В.
2. При монтаже осветительной электропроводки в зданиях достаточно проводов сечением 1 мм². Каково сопротивление пяти метров медной электропроводки? Удельное сопротивление меди 0,0175 Ом*мм²/м
3. ЭДС аккумулятора шуруповёрта 21В. Аккумулятор замкнут на сопротивление 11,7Ом. Определить внутреннее сопротивление аккумулятора, если сила тока в цепи равна 1,5А.

Контрольная работа №2(вариант2) «Электрическое поле. Законы постоянного тока»

Задача №1. В керосине расположены два точечных заряда по $6 \cdot 10^6$ Кл. На каком расстоянии друг от друга надо расположить заряды чтобы, сила взаимодействия между ними была равна 0,6 Н.

Задача №2. Определите силу тока, проходящего по медному проводу длиной 100 м и площадью поперечного сечения 0,5 мм² при напряжении 6,8В.

Задача №3. Чему равны ЭДС и внутреннее сопротивление батареи, если три одинаковые гальванических элемента с ЭДС 1,5 В и внутренним сопротивлением 0,3 Ом соединены: а) последовательно; б) параллельно.

Задачи с профессиональной направленностью

1. При разрядке плоского воздушного конденсатора выделилось 5,8 мДж энергии. Определите, до какого напряжения был заряжен конденсатор, если площадь его пластин 12 мм, расстояние между ними 6 мм.

2. Для изготовления линии электропередачи, длиной 100 км использован провод из алюминия сечением 130 мм². Определите падение напряжения в линии, если сила тока равна 150 А. Какая потеря энергии в виде тепла происходит на этом участке ЛЭП в течение часа?

3. Заводской цех освещается 8 параллельно соединенными между собой лампочками. Определить силу тока в подводящих проводах, если напряжение в сети 220 В, а сопротивление каждой лампочки 640 Ом. Сопротивлением подводящих проводов пренебречь.

Контрольная работа №3(вариант1) «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»

Задача №1. Сколько витков должна содержать катушка с площадью поперечного сечения 50 см². При изменении магнитной индукции катушки от 0,2 до 0,3 Тл в течение 4 мс в ней возбуждалась ЭДС 10 В.

Задача №2. Определить время, в течение которого в обмотке выделится количество теплоты, равное энергии магнитного поля в сердечнике электромагнита. Обмотка электромагнита имеет индуктивность 0,8 Гн, сопротивление 15 Ом и находится под постоянным напряжением.

Задача №3. Сила Лоренца, действующая на электрон, равна $5 \cdot 10^{-13}$ Н. С каким ускорением движется электрон в однородном магнитном поле (вектор магнитной индукции перпендикулярен вектору скорости) с индукцией 0,06 Тл.

Задачи с профессиональной направленностью

1. При работе на строительных площадках часто использую громкоговорители. Принцип работы динамического громкоговорителя основан на взаимодействии проводника с магнитным полем. Определить силу, действующую на проводник с током в магнитном поле с индукцией 20 мТл, если сила тока в проводнике 70 А, а длина активной части проводника 5 см. Линии индукции поля и ток взаимно перпендикулярны.

2. В строительной индустрии применяется магнитная обработка воды затворения цементных смесей. Она увеличивает прочность, плотность, морозостойкость, снижает пористость, водопоглощение, повышает удобоукладываемость бетонной смеси. Когда диполи воды

проходят через магнитное поле устройства, на них действует сила Лоренца. Определите индукцию магнитного поля, действующего на электрон, движущийся со скоростью $3 \cdot 10^6$ м/с, если сила Лоренца равна $4,8 \cdot 10^6$ Н. Угол между направлениями скорости электрона и магнитной индукции равен 90° .

3. На строительных площадках часто используют автономные генераторы переменного тока. Ротор генератора переменного тока представляет собой катушку, содержащую большое количество витков. Определите индукцию магнитного поля и время изменения магнитного потока, пронизывающего катушку, если она содержит 100 витков, каждый площадью 1200 см^2 , а магнитный поток пронизывающий один виток, равномерно изменяется на 0,3 Вб так, что ЭДС индукции равна 1,2 В.

Контрольная работа №3 (вариант2) «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»

Задача №1. Какая сила тока возникает в проводнике, если его замкнуть накоротко? Сопротивление цепи 0,5 Ом. Проводник с активной длиной 20 см движется со скоростью 15 м/с перпендикулярно линиям индукции однородного магнитного поля с индукцией 3 Тл.

Задача №2. Найдите время изменения магнитного потока и силу индукционного тока, если сопротивление проводника 0,24 Ом, магнитный поток, пронизывающий контур проводника, равномерно изменился на 0,6 Вб так, что ЭДС индукции оказалось равной 1,2 В.

Задача №3. Определить центростремительную силу, действующую на протон в однородном магнитном поле с индукцией 0,02 Тл (вектор магнитной индукции перпендикулярен вектору скорости), если радиус окружности, по которой он движется, равен 8 см.

Задачи с профессиональной направленностью

1. Чему равен максимальный вращающий момент сил, действующих на прямоугольную обмотку электродвигателя, содержащую 120 витков провода размером $3 \cdot 10^{-6} \text{ см}^2$, по которой проходит ток силой 20 А, в магнитном поле с индукцией 1,4 Тл?

2. Катодные лучи (поток электронов) отклоняются магнитными полями в электронно-лучевой трубке. Определите радиус отклонения

электрона, влетающего в магнитное поле, индукция которого 30 мТл, перпендикулярно линиям индукции со скоростью 110 см/с.

3. Сколько витков провода должна содержать обмотка на стальном сердечнике с поперечным сечением 40 см², чтобы в ней при изменении магнитного потока от 0,2 Тл до 1,2 Тл в течение 7 мс возбуждалась ЭДС индукции 150 В?

Контрольная работа №4(вариант1) «Колебания и волны»

Задача №1. Ток в колебательном контуре изменяется со временем по закону $i = 0,02 \cos 628t$. Найти индуктивность контура, зная, что емкость его конденсатора $2 \cdot 10^{-5}$ Ф.

Задача №2. Трансформатор, содержащий в первичной обмотке 720 витков, повышает напряжение с 220 В до 600 В. Определите коэффициент трансформации, число витков во вторичной обмотке? Выясните, в какой обмотке провод имеет большую площадь поперечного сечения?

Задача №3. В цепь переменного тока со стандартной частотой включена катушка с индуктивностью 80 мГн. Найдите действующее значение напряжения на данном участке цепи, если действующее значение силы тока равно 2 А.

Задачи с профессиональной направленностью

1. Цепь, состоящая из последовательно включенных активного сопротивления 120 Ом и конденсатора ёмкостью 45 мкФ, присоединена к городской сети переменного тока с частотой 50 Гц и напряжением 127 В. Определите амплитудное значение силы тока в цепи.

2. Число витков первичной обмотки трансформатора для электрического звонка равно 880 при напряжении в сети 220 В. Вторичная обмотка имеет три вывода на напряжение соответственно 4 В, 6 В и 9 В. Определите число витков во вторичной обмотке.

3. Для координации работы на стройке используют профессиональные радиостанции для строителей. Радиосвязь осуществляется в гражданском диапазоне частот. На какой частоте работают радиостанции, если длина волны 0,69 м.

Для УГПС 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика
Контрольная работа №4(вариант2)
« Колебания и волны»

Задача №1. Значение силы тока, измеренное в амперах, задано уравнением $i=0,28\sin 507t$. Определите амплитуду силы тока, частоту и период.

Задача №2. Напряжение в первичной обмотке трансформатора 120 В, сила тока в ней 2 А. Напряжение во вторичной обмотке 30 В. Определите коэффициент трансформации, силу тока во вторичной обмотке. Выясните, трансформатор является повышающим или понижающим.

Задача №3. Определите индуктивное, емкостное, полное сопротивление цепи, сдвиг фаз между силой тока и напряжением. При условии, что в цепь переменного тока со стандартной частотой, последовательно включены резистор сопротивлением 21 Ом, катушка с индуктивностью 0,08 Гн, конденсатор емкостью 82 мкФ.

Задачи с профессиональной направленностью

1. К городской сети переменного тока с напряжением 127 В присоединена цепь, состоящая из последовательно включенных активного сопротивления 100 Ом и конденсатора. Определите емкость конденсатора, если амплитудное значение силы тока в цепи 1,4 А.
2. Двигатель переменного тока потребляет мощность 880 Вт при напряжении 220 В и коэффициенте мощности 0,8. Определить силу тока, потребляемого электродвигателем.
3. В 1896 году русским физиком А.С. Поповым была передана первая в мире радиограмма на расстояние 250 м. Определите время прохождения этого расстояния радиосигналом.

Контрольная работа №5(вариант1)
«Оптика»

Задача №1. Под каким углом виден первый максимум? Дифракционная решётка содержит 600 штрихов на 1 мм. На решётку падает свет длиной волны 500 нм.

Задача №2. В некоторую точку пространства приходит излучение с оптической разностью хода волн $1,9 \text{ мкм}$. Определить, усилится или ослабнет свет в этой точке, если длина волны 500 нм .

Задача №3. Длина волны желтого света паров натрия в воздухе равна 589 нм . Какова длина волны желтого света паров натрия в стекле с показателем преломления $1,56$.

Задачи с профессиональной направленностью

1. Скипидар применяют для разбавления лаков и красок. Предельный угол полного отражения для луча света при переходе из скипидара в воздух равен 42° . Определите скорость распространения света в скипидаре.

2. На строительной площадке, на высоте 30 м установлен прожектор. Освещенность равна 10 лк . Определите светотдачу прожектора, если мощность его лампы 200 Вт .

3. При отделке помещения для улучшения освещенности используют два источника света, дающие световые потоки по 300 лм каждый. Они помещены на высоте 2 м и на расстоянии 1 м друг от друга над горизонтальной поверхностью. Чему равна освещенность на поверхности на середине расстояния между ними и в точках под источниками света.

Контрольная работа №5(вариант2)

«Оптика»

Задача №1. На дифракционную решетку, направлена монохроматическая волна, постоянная которой равна $0,01 \text{ мм}$. Первый дифракционный максимум получен на экране, смещенном на 4 см от первоначального направления света. Расстояние между экраном и решеткой равно 70 см . Определить длину волны монохроматического излучения.

Задача №2. Два когерентных луча с длинами волн 504 нм пересекаются в одной точке на экране, оптическая разность хода лучей равна $18,14 \text{ мкм}$. Что будет наблюдаться в этой точке: усиление или ослабление света.

Задача №3. Длина волны, соответствующая красной линии спектра водорода, в вакууме равна $656,3 \text{ нм}$, а в стекле – 410 нм . Определить показатель преломления стекла для этого света?

Задачи с профессиональной направленностью

1. Определите световую отдачу электрической лампы, если она излучает 110 Дж энергии в минуту, а её мощность равна 80 Вт.
2. Освещенность жилой комнаты 20 м² равна 150 лк. Определите, какое количество светодиодных ламп необходимо для освещения данной комнаты, если величина светового потока одной лампы 600 лм.
3. Освещенность листа бумаги, находящегося на расстоянии 3 м от лампы равна 30 лк. Какой световой поток падает на лист, если его размеры 0,2×0,15 м и если считать освещенность во всех точках листа одинаковой? На какой высоте над столом висит лампа?

Контрольная работа №6(вариант1) «Квантовая физика»

Задача №1. Найти величину запирающего напряжения для фотоэлектронов при освещении металла светом с длиной волны 350 нм. Красная граница фотоэффекта для металла $6,2 \cdot 10^{-5}$ см.

Задача №2. Рассчитайте, за какое время количество атомов йода-131 уменьшится в 2000 раз. Период полураспада радиоактивного йода-131 равен 8 сут.

Задача №3. Рассчитайте энергию связи и удельную энергию связи, дефект массы ядра углерода $^{12}_6\text{C}$.

Задачи с профессиональной направленностью

1. Датчики движения используют для управления светом в подъезде, на входе в дом и в других местах. Кадмиевые фотоэлементы лежат в основе их устройства. Будет ли работать фотоэлемент, то есть, возникнет ли фотоэффект в кадмии под действием облучения, имеющего длину волны 450 нм?
2. Лазерный нивелир используется строителями для соблюдения правильной геометрии стен, потолков, откосов, отделочниками для ровной укладки стеновых покрытий, выравнивания пола и стен, переноса на стены и потолки элементов дизайна с дизайн-проекта. Более распространены нивелиры с лазером красного цвета (650 нм). Определить мощность излучения лазерного нивелира, если за 1с излучается $9 \cdot 10^{24}$ фотонов.

3. При проведении строительных и отделочных работ используют лазерные уровни и лазерные рулетки. Мощность излучения лазерной рулетки с длиной волны $\lambda = 600$ нм равна $P = 2$ мВт. Определите число фотонов, излучаемых рулеткой за 1с.

Контрольная работа №6(вариант2) «Квантовая физика»

Задача №1. К вакуумному фотоэлементу, у которого катод выполнен из цезия, приложено запирающее напряжение 3 В. При какой длине волны падающего на катод света появится фототок.

Задача №2. Определите дефект массы, энергию связи и удельную энергию ядра азота $^{14}_7\text{N}$.

Задача №3. Ядро изотопа висмута $^{211}_{83}\text{Bi}$ получилось из другого ядра после последовательных α - и β -распадов. Что это за ядро?

Задачи с профессиональной направленностью

1. Электронно-оптический преобразователь (ЭОП) – это вакуумный прибор, который используется для увеличения яркости изображения слабых источников света. Падающие на катод фотоны в ЭОП выбивают из него фотоэлектроны, которые ускоряются разностью потенциалов и бомбардируют флуоресцирующий экран, который при попадании каждого электрона рождает вспышку света. Определить кинетическую энергию фотоэлектронов, если работа выхода электронов равна 2 эВ, если длина волны падающего на катод света равна 840 нм.

2. Какая наименьшая длина волны испускаемого рентгеновской трубкой излучения, если она работает при напряжении 70 кВ.

3. Определите годовой расход урана-235 на ядерной электростанции, если её мощность равна $7 \cdot 10^5$ кВт, а коэффициент полезного действия 30%. Сравните с годовым расходом каменного угля на ТЭС той же мощности, если её коэффициент полезного действия 78%.

3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Критерии оценки

За каждое задание **первой части** выставляется 1 балл при правильном ответе, 0 баллов – при неправильном ответе.

Задание №19 второй части:

2 балла – приведено полное правильное решение, включающее следующие элементы:

- Записаны физические закономерности, применение которых необходимо и достаточно для решения данной задачи;
- Выполнены необходимые математические преобразования и расчёты (возможно, с вычислением промежуточных величин, то есть «по частям»), получен верный ответ (при округлении погрешность не должна превышать 10%) с указанием единиц измерения.

1 балл – приведено неполное решение или решение, содержащее ошибки:

- Записаны не все необходимые для решения физические закономерности;

ИЛИ

- В записях необходимых для решения физических закономерностей имеются ошибки;

ИЛИ

- Допущены ошибки в математических преобразованиях или вычислениях.

0 баллов – решение задачи полностью неверное ИЛИ отсутствует.

Задание №20 второй части:

2 балла – приведено полное правильное решение, включающее следующие элементы:

- Верно указаны физические явления ИЛИ записаны физические закономерности, применение которых необходимо и достаточно для решения данной задачи;
- Проведены корректные рассуждения, сформулирован верный ответ.

1 балл – приведено неполное решение или решение, содержащее ошибки:

- Записаны не все необходимые для решения физические явления и закономерности;

ИЛИ

- Верно указаны все необходимые для решения физические явления и закономерности, но ответ явно не сформулирован;

ИЛИ

- Указаны физические явления и закономерности, но в приведённых рассуждениях содержатся ошибки.

0 баллов – решение задачи полностью неверное ИЛИ отсутствует.

Перевод в пятибалльную систему:

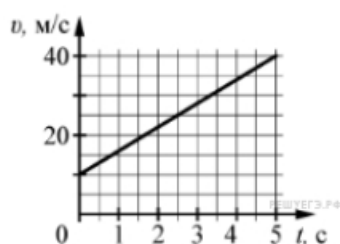
«5»	«4»	«3»	«2»
19-22 баллов	15-18 баллов	11-14 баллов	10 баллов и меньше

Пример экзаменационного варианта

Часть 1

(напишите краткое решение задачи и выберите букву правильного ответа):

1.



На графике приведена зависимость скорости тела от времени при прямолинейном движении. Определите по графику ускорение тела. (Ответ дайте в метрах в секунду в квадрате.)

А. 6 м/с^2 Б. 8 м/с^2 В. 15 м/с^2 Г. 20 м/с^2

2. Автомобиль массой 1000 кг движется с постоянной по модулю скоростью по выпуклому мосту. Автомобиль действует на мост в верхней его точке с силой $F = 9000 \text{ Н}$. Сила, с которой мост действует на автомобиль, равна

- А) 1000 Н и направлена вертикально вверх
- Б) $19\,000 \text{ Н}$ и направлена вертикально вниз
- В) 9000 Н и направлена вертикально вниз
- Г) 9000 Н и направлена вертикально вверх

3. С балкона с высоты 5 м бросают мяч в горизонтальном направлении. Начальная скорость мяча 7 м/с , его масса $0,1 \text{ кг}$. Через 2 с после броска импульс мяча приблизительно равен

- А) 0

Б) $2,1 \text{ кг} \cdot \text{м/с}$

В) $0,7 \text{ кг} \cdot \text{м/с}$

Г) $1,4 \text{ кг} \cdot \text{м/с}$

4. В каких телах — твёрдых, жидких или газообразных — происходит диффузия?

А) только в жидких

Б) только в твёрдых

В) только в газообразных

Г) в твёрдых, жидких и газообразных

5. Сколько молекул содержится в капле воды массой $0,3 \text{ г}$?

А. 10^{23} Б. 10^{22} В. $3 \cdot 10^{22}$ Г. $6 \cdot 10^{22}$

6. Как изменится давление разреженного одноатомного газа, если при увеличении концентрации молекул газа в 3 раза его абсолютная температура увеличится в 2 раза?

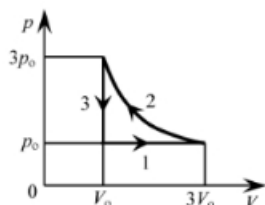
А) увеличится в 6 раз

Б) увеличится в 2 раза

В) уменьшится в 6 раз

Г) останется без изменений

7.



На pT -диаграмме отображена последовательность трёх процессов (1 \rightarrow 2 \rightarrow 3) изменения состояния 2 моль идеального газа. Какова эта последовательность процессов в газе?

А) расширение \rightarrow нагревание \rightarrow охлаждение

Б) расширение \rightarrow охлаждение \rightarrow сжатие при постоянной температуре

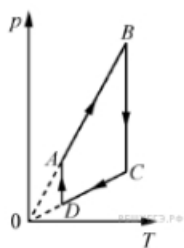
В) нагревание \rightarrow сжатие при постоянной температуре \rightarrow охлаждение

Г) нагревание \rightarrow расширение \rightarrow сжатие

8. Относительная влажность воздуха в закрытом сосуде 30%. Какой станет относительная влажность, если объём сосуда при неизменной температуре уменьшить в 3 раза?

А) 60% Б) 90% В) 120% Г) 100%

9.



На рисунке представлен график циклического процесса, проведённого с одноатомным идеальным газом. На каком из участков внутренняя энергия газа увеличивалась? Количество вещества газа постоянно.

А) DA ; Б) BC ; В) AB ; Г) CD

10. Силы электростатического взаимодействия между двумя точечными заряженными телами равны по модулю F . Как изменится модуль сил электростатического взаимодействия между этими телами, если заряд каждого тела увеличить в 3 раза?

А) увеличится в 3 раза

Б) увеличится в 9 раз

В) уменьшится в 9 раз

Г) уменьшится в 3 раза

11. Как изменится величина заряда, прошедшего через поперечное сечение проводника, если сила тока уменьшится в 2 раза, а время протекания тока в проводнике увеличится в 2 раза?

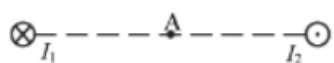
А) не изменится

Б) увеличится в 4 раза

В) увеличится в 2 раза

Г) уменьшится в 4 раза

12.



Магнитное поле $\vec{B} = \vec{B}_1 + \vec{B}_2$ создано в точке A двумя параллельными длинными проводниками с токами I_1 и I_2 , расположенными перпендикулярно плоскости чертежа. Векторы \vec{B}_1 и \vec{B}_2 в точке A направлены в плоскости чертежа следующим образом:

А) \vec{B}_1 — вниз, \vec{B}_2 — вверх

Б) \vec{B}_1 — вверх, \vec{B}_2 — вверх

В) \vec{B}_1 — вниз, \vec{B}_2 — вниз

Г) \vec{B}_1 — вверх, \vec{B}_2 — вниз

13. Магнит выносится из алюминиевого кольца. Направление тока в кольце против часовой стрелки со стороны магнита. Каким полюсом магнит обращен к кольцу?

- А) положительным;
- Б) отрицательным;
- В) северным;
- Г) южным

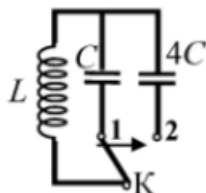
14.



Математический маятник с периодом колебаний T отклонили на небольшой угол от положения равновесия и отпустили с начальной скоростью, равной нулю (см. рисунок). Через какое время после этого потенциальная энергия маятника в первый раз вновь достигнет максимума? Сопротивлением воздуха пренебречь.

- А) $\frac{1}{4}T$ Б) $\frac{1}{8}T$ В) $\frac{1}{2}T$ Г) T

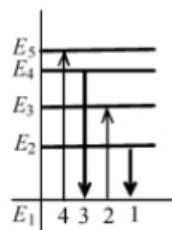
15.



Как изменится период собственных электромагнитных колебаний в контуре (см. рисунок), если ключ K перевести из положения 1 в положение 2?

- А) уменьшится в 4 раза
- Б) увеличится в 4 раза
- В) уменьшится в 2 раза
- Г) увеличится в 2 раза

16.



На рисунке изображена диаграмма энергетических уровней атома. Какой цифрой обозначен переход, который соответствует излучению фотона с наименьшей энергией?

А) 1 Б) 2 В) 3 Г) 4

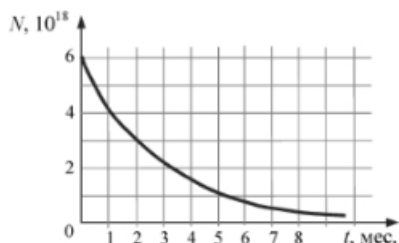
17. На рисунке представлен фрагмент Периодической системы элементов Д. И. Менделеева. Под названием каждого элемента приведены массовые числа его основных стабильных изотопов. При этом нижний индекс около массового числа указывает (в процентах) распространённость изотопа в природе.

2	II	Li 3 литий 7 ₉₃ 6 _{7,4}	Be 4 бериллий 9 ₁₀₀	5	B бор 11 ₈₀ 10 ₂₀
3	III	Na 11 натрий 23 ₁₀₀	Mg 12 магний 24 ₇₉ 26 ₁₁ 25 ₁₀	13	Al алюминий 27 ₁₀₀
4	IV	K 19 калий 39 ₉₃ 41 _{6,7}	Ca 20 кальций 40 ₉₇ 44 _{2,1}	Sc 21 скандий 45 ₁₀₀	
	V	Cu 29 медь 63 ₆₉ 65 ₃₁	Zn 30 цинк 64 ₄₉ 66 ₂₈ 68 ₁₉	Ga 31 галлий 69 ₆₀ 71 ₄₀	

Число протонов и число нейтронов в ядре самого распространённого изотопа галлия соответственно равно

- А) 31 протон, 38 нейтронов
Б) 69 протонов, 31 нейтрон
В) 38 протонов, 31 нейтрон
Г) 38 протонов, 60 нейтронов

18.



На рисунке представлен график изменения числа ядер находящегося в пробирке радиоактивного изотопа с течением времени. Каков период полураспада этого изотопа?

- А) 1 месяц Б) 2 месяца В) 4 месяца Г) 8 месяцев

Часть 2 (напишите полное решение задачи):

Задачи с профессиональной направленностью

19. При проведении облицовочных работ внутри помещений поддерживают температуру воздуха не менее 10°C. Можно ли проводить облицовочные работы, если внутренняя энергия 12·10³л

воздуха в ванной комнате 1800кДж. Молярная масса воздуха равна 0,029кг/моль. Плотность воздуха 1,2 кг/м³.

20. Когда масляную краску разливают на поверхность воды, наблюдается радужная окраска тонкой плёнки при освещении её параллельными лучами. Чем можно объяснить наблюдаемое явление?

ОТВЕТЫ

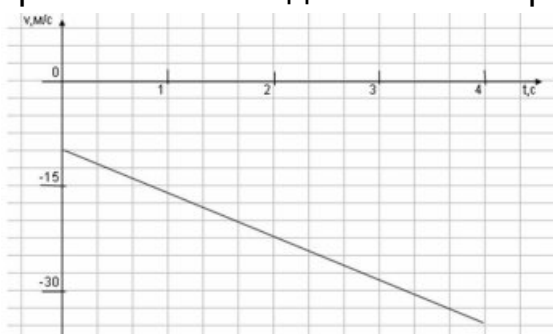
Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	А	Г	А	Г	Б	А	А	Б	В	Б	А	В	Г	В	Г	А	А	Б	18° С Да, мо жн о	Интер ферен ция в тонких плёнках

Пример экзаменационного варианта

Часть 1

(напишите краткое решение задачи и выберите букву правильного ответа):

1. На графике приведена зависимость скорости тела от времени при прямолинейном движении. Определите модуль ускорения тела.



А. 6,25 м/с² Б. 10,25 м/с² В. 15 м/с² Г. 20 м/с²

2. Если массу тела увеличить в 2 раза, то сила тяжести действующая на него...

А. Увеличится в 4 раза. Б. Увеличится в 2 раза.

В. Уменьшится в 4 раза. Г. Уменьшится в 2 раза.

3. Мальчик массой 30 кг, бегущий со скоростью 3 м/с, вскакивает на платформу массой 15 кг. Чему равна скорость платформы с мальчиком?

А. 1 м/с Б. 2 м/с В. 6 м/с Г. 15 м/с

4. Диффузия в жидкости происходит быстрее при повышении температуры, потому что с повышением температуры

А) увеличиваются силы взаимодействия молекул

Б) увеличивается скорость теплового движения молекул

В) жидкости расширяются

Г) уменьшаются силы взаимодействия молекул

5. Как изменится давление разреженного одноатомного газа, если абсолютная температура газа уменьшится в 2 раза, а концентрация молекул увеличится в 2 раза?

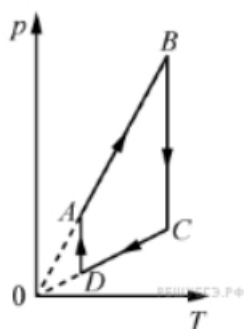
А) увеличится в 4 раза

Б) уменьшится в 4 раза

В) увеличится в 2 раза

Г) не изменится

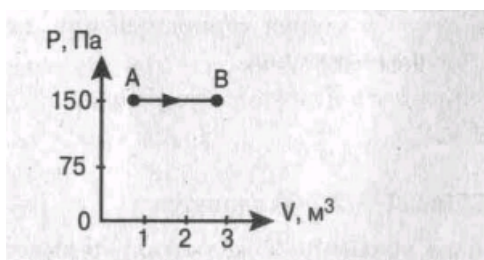
6.



На рисунке представлен график цикла, проведённого с одноатомным идеальным газом. На каком из участков внутренняя энергия газа уменьшалась? Количество вещества газа постоянно.

А) DA Б) AB В) CD Г) BC

7. Найти работу, совершенную газом при переходе из состояния А в состояние В.



А. 150 Дж Б. 450 Дж В. 300 Дж Г. 30 Дж

8. Как изменится сила взаимодействия двух точечных электрических зарядов при увеличении модуля одного из них в 3 раза? Выберите правильный ответ.

А. Увеличится в 3 раза. Б. Уменьшится в 3 раза.

В. Увеличится в $\sqrt{3}$ раз. Г. Уменьшится в $\sqrt{3}$ раза.

9. Найти заряд, создающий электрическое поле, если на расстоянии 3 см от заряда напряженность поля 0,15 МВ/м.

А. $1,5 \cdot 10^{-7}$ Кл Б. $3 \cdot 10^{-9}$ Кл

В. $1,5 \cdot 10^{-8}$ Кл Г. $3 \cdot 10^{-4}$ Кл

10. Определите сопротивление электрической лампы, сила тока в которой 0,5 А, при напряжении 120 В.

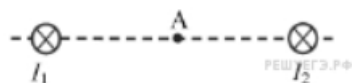
А. 0,00417 Ом Б. 60 Ом В. 140 Ом Г. 240 Ом

11. Проводник с током 2 А и длиной активной части 10 см в поле с индукцией $4 \cdot 10^{-2}$ Тл расположен перпендикулярно силовым линиям магнитного поля. Определить силу, действующую на проводник.

А. $4 \cdot 10^{-3}$ Н Б. $2 \cdot 10^{-3}$ Н

В. $8 \cdot 10^{-3}$ Н Г. $8 \cdot 10^{-2}$ Н

12.



Магнитное поле $\vec{B} = \vec{B}_1 + \vec{B}_2$ создано в точке А двумя параллельными длинными проводниками с токами I_1 и I_2 , расположенными перпендикулярно плоскости чертежа. Векторы \vec{B}_1 и \vec{B}_2 в точке А направлены в плоскости чертежа следующим образом:

А) \vec{B}_1 — вверх, \vec{B}_2 — вверх

Б) \vec{B}_1 — вверх, \vec{B}_2 — вниз

В) \vec{B}_1 — вниз, \vec{B}_2 — вниз

Г) \vec{B}_1 — вниз, \vec{B}_2 — вверх

13. Магнит вносится в алюминиевое кольцо. Направление тока в кольце против часовой стрелки со стороны магнита. Каким полюсом магнит обращен к кольцу?

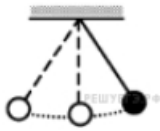
А) положительным;

Б) отрицательным;

В) северным;

Г) южным

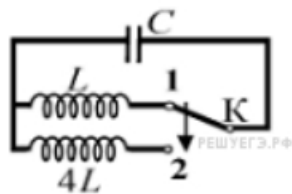
14.



Математический маятник с периодом колебаний T отклонили на небольшой угол от положения равновесия и отпустили без начальной скорости (см. рисунок). Через какое время после этого кинетическая энергия маятника в первый раз достигнет минимума? Сопротивлением воздуха пренебречь.

- А) $\frac{1}{8}T$ Б) $\frac{1}{4}T$ В) $\frac{1}{16}T$ Г) $\frac{1}{2}T$

15.



Как изменится период собственных электромагнитных колебаний в контуре (см. рисунок), если ключ K перевести из положения 1 в положение 2?

- А) уменьшится в 2 раза
Б) увеличится в 4 раза
В) увеличится в 2 раза
Г) уменьшится в 4 раза

16. Контур радиоприемника настроен на длину волны 50м. Как нужно изменить индуктивность катушки колебательного контура приемника, чтобы он был настроен на волну длины 25м?

- А. Увеличить в 2 раза. Б. Увеличить в 4 раза.
В. Уменьшить в 2 раза. Г. Уменьшить в 4 раза.

17. Энергия фотонов при уменьшении длины световой волны в 2 раза:

- А) уменьшится в 2 раза. Б) уменьшится в 4 раза.
В) увеличится в 2 раза. Г) увеличится в 4 раза.

18. Период полураспада некоторого радиоактивного изотопа равен 1 месяцу. За какое время число ядер этого изотопа уменьшится в 32 раза?

- А. 3 месяца Б. 4 месяца В. 5 месяцев Г. 6 месяцев

Часть 2 (напишите полное решение задачи):

Задачи с профессиональной направленностью

19. Заводской цех освещается 10 параллельно соединенными между собой лампочками. Определить силу тока в подводящих проводах, если напряжение в сети 220В, а сопротивление каждой лампочки 650 Ом. Сопротивлением подводящих проводов пренебречь. (Ответ округлить до десятых)

20. Если в трансформаторе накоротко замкнуть два соседних витка, то прибор выходит из строя. Почему так происходит?

ОТВЕТЫ

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	А	Б	Б	Б	Г	В	Б	А	В	Г	В	Г	В	Г	В	Г	В	В	3,4 А	Сопротивление участка уменьшается, ток увеличивается, трансформатор перегревается.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

УТВЕРЖДАЮ:

Декан ФДП и СПО



А. С. Емельянова

« 19 » ноября 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 История России

Программы подготовки специалистов среднего звена СПО

Специальность

36.02.03 Зоотехния

Форма обучения

очная

Факультет среднего профессионального и дополнительного общеразвивающего образования

Рязань, 2025 г.

Разработчик:

Волохова И.И., преподаватель факультета СПО

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А. Костычева»

Рабочая программа утверждена на заседании методического совета факультета СПО
Протокол №3 от «19» ноября 2025 г

Председатель методического совета



/ М. Н. Мохова

1. Паспорт фонда оцениваемых средств

1.1. Область применения ФОС

ФОС предназначен для проверки результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины «История»

1.2. Цели и задачи создания ФОС

Целью создания ФОС является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения по общеобразовательной дисциплине «История» и требованиям основной образовательной программы.

ФОС решает задачи:

- реализация междисциплинарного подхода к отбору содержания общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего

профессионального образования;

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции, определённых в ФГОС СПО по направлению подготовки и на основе ФГОС СОО;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников.

Назначение фонда оценочных средств: используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) студентов, а также предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению обучения в установленной учебным планом форме: дифференцированный зачёт.

Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины «История».

1.3. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: <ul style="list-style-type: none">- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие (ЛР 24);- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность (ЛР 25);	<ul style="list-style-type: none">- уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX

	<p>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности (ЛР 26),</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне (МР 01); - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения (МР 02); - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения (МР 03); - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях (МР 04); - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности (МР 05); - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем (МР 08); - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем (МР 09); - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения (МР 14); - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях (МР 15); - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности (МР 18); - уметь интегрировать знания из разных предметных областей (МР 19); - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения (МР 20); - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>– начала ХХІ в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками (ПРб 6);</p> <p>-владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени (ПРб 5);</p> <p>-уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени (ПРб 8);</p>
--	--	---

<p>ОК</p> <p>02.</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире (МР 33); - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира (МР 34); - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе (МР 35); <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности (ПР6 7); - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных
--	--	---

	<p>информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления (МР 21);</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (МР 22); - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам (МР 23); - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности (МР 24); - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности (МР 25); 	<p>источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности (ПР6 8);</p>
--	---	--

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы (МР 25); - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы (МР 32); - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным (МР 35); Овладение универсальными регулятивными действиями: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности (МР 47); - признавать свое право и право других людей на ошибки (МР 48); - развивать способность понимать мир с позиции другого человека (МР 49);</p>	<p>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.) (ПРб 8); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России (ПРб 9);</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке</p>	<p>В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений (МР 16);</p>	<p>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного</p>

<p>Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства (МР 17); - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества (МР 18); - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности (МР 19); <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни (МР 26); - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты (МР 27); - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств (МР 29); 	<p>края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов (ПРб 3);</p> <ul style="list-style-type: none"> - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории (ПРб 10);
---	--	---

<p>ОК 06.</p> <p>Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовнонравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальнокультурных традиций, формирование системы значимых ценностносмысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка (МР 02);</p> <p>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей (МР 03);</p> <p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам (МР 04);</p> <p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детскоюношеских организациях (МР 05);</p> <p>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением (МР 06);</p> <p>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания (МР 07);</p>	<p>- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России) (ПРб 3);</p> <p>- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в. (ПРб 2);</p> <p>- уметь составлять</p>
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России (МР 08); - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде (МР 09); - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) (МР 10); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;</p> <p>формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов (ПРб 3);</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы (ПРб 4); - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в. (ПРб 5); - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм (ПРб 8); - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории (ПРб 10); - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся
--	--	--

		деятелей и отечественной
--	--	--------------------------------

		<p>всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры (ПРб 11);</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать значимость роли России в мировых политических и социальноэкономических процессах с древнейших времен до настоящего времени (ПРб 1); - уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру (ПРб 11); - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников (ПРб 6);
<p>ПК 3.2. Определять способы ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с ее техническим состоянием.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие (ЛР 24); - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность (ЛР 25); - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения (МР 20); - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления (МР 21). 	<ul style="list-style-type: none"> - приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.) (ПРб 8).

1.4. Характеристики оценочных средств

п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
1.	Презентации	Работы, направленные на выполнение комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяют оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения учебных задач, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.

2.	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
3.	Доклад, сообщение	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.
4.	Контрольная работа	Контрольные работы проводятся с целью определения конечного результата в обучении по данной теме или разделу, позволяют контролировать знания одного и того же материала неоднократно. Целесообразно проводить контрольные работы различного вида. С помощью промежуточной контрольной работы проверяется усвоение обучающимися материала в период изучения темы. Итоговая контрольная работа проводится с целью проверки знаний и умений по отдельной теме, курсу. Домашняя контрольная работа призвана
		систематизировать знания, позволяет повторить и закрепить материал. При ее выполнении обучающиеся не ограничены временем, могут использовать любые учебные пособия. Каждому обучающемуся дается свой вариант работы, в который включаются творческие задания для формирования обозначенных компетентностей.
5.	Конспект	Конспект позволяет формировать и оценивать умения обучающихся по переработке информации.

6.	Практическая работа	<p>Практическая работа — это задание для студента, которое должно быть выполнено по теме, определенной преподавателем. Предполагается также использование рекомендованной им литературы при подготовке к практической работе и плана изучения материала.</p> <p>Рассматриваемое задание в ряде случаев включает дополнительную проверку знаний студента — посредством тестирования или, например, написания контрольной работы.</p> <p>Главная цель проведения практической работы заключается в выработке у студента практических умений, связанных с обобщением и интерпретацией тех или иных научных материалов. Кроме того, ожидается, что результаты практических занятий будут впоследствии использоваться обучающимися для освоения новых тем.</p>
7.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.
8.	Дифференцированный зачёт	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины в виде, предусмотренном учебным планом.

2. Формы контроля и оценивания формируемых компетенций

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Входной контроль	Текущий контроль	Рубежный контроль	Промежуточная аттестация
		Оценочное средство			
		Диагностическая работа (тест)			

<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922), Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы, Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и</p>		Семинары, тесты	Контрольная работа	
---	--	--	-----------------	--------------------	--

	<p>события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы, Раздел 4. СССР в 1945 – 1991 годы. Послевоенный мир, Раздел 5. Российская Федерация в 1992 – 2020 гг. Современный мир в условиях глобализации</p>				
--	---	--	--	--	--

<p>ОК 02.</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922):</p> <p>Тема 1.1.</p>		Семинары, тесты	Контрольная работа	
---	---	--	-----------------	--------------------	--

	<p>Россия и мир в годы Первой мировой войны;</p> <p>Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков;</p> <p>Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны.</p> <p>Раздел 2. Межвоенный период (1918– 1939). СССР в 1920–1930-е годы:</p> <p>Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>экономическая политика,</p> <p>Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.,</p> <p>Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.,</p> <p>Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.,</p> <p>Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>Отечественной войн.</p> <p>Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги.</p> <p>Великая Отечественная война. 1941–1945 годы:</p> <p>Тема 3.1. Начало Второй мировой войны.</p> <p>Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942),</p> <p>Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.),</p> <p>Тема 3.3. Человек и культура в годы</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>Великой Отечественной войны,</p> <p>Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.</p> <p>Раздел 4. СССР в 1945 – 1991 годы. Послевоенный мир:</p> <p>Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века,</p> <p>Тема 4.2. СССР в 1945 – 1953 гг.,</p> <p>Тема 4.3. СССР в середине 1950 - х – первой половине 1960 - х</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>гг.,</p> <p>Тема 4.4.</p> <p>Советское общество в середине 1960 - х – начале 1980 - х гг.,</p> <p>Тема 4.5.</p> <p>Политика «перестройки».</p> <p>Распад СССР (1985 – 1991 гг.),</p> <p>Раздел 5.</p> <p>Российская Федерация в 1992 – 2020 гг.</p> <p>Современный мир в условиях глобализации:</p> <p>Тема 5.1.</p> <p>Становление новой России (1992 – 1999 гг.):</p> <p>Тема 5.2.</p> <p>Современный мир. Глобальные проблемы человечества,</p> <p>Тема 5.3.</p>				
--	--	--	--	--	--

	Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.				
--	--	--	--	--	--

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914– 1922): Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны; Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны. Раздел 2. Межвоенный</p>		Семинары, тесты	Контрольная работа	
--	--	--	-----------------	-----------------------	--

	<p>период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы:</p> <p>Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика,</p> <p>Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.,</p> <p>Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.,</p> <p>Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система.</p> <p>Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>1930-х гг.,</p> <p>Тема 2.5.</p> <p>Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войн.</p> <p>Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги.</p> <p>Великая Отечественная война. 1941–1945 годы:</p> <p>Тема 3.1. Начало Второй мировой войны.</p> <p>Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942),</p> <p>Тема 3.2.</p> <p>Коренной перелом</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.),</p> <p>Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны,</p> <p>Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.</p> <p>Раздел 4. СССР в 1945 – 1991 годы. Послевоенный мир:</p> <p>Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века,</p> <p>Тема 4.3.</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>СССР в середине 1950 - х – первой половине 1960 - х гг.,</p> <p>Тема 4.4. Советское общество в середине 1960 - х – начале 1980 - х гг.,</p> <p>Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985 – 1991 гг.),</p> <p>Раздел 5. Российская Федерация в 1992 – 2020 гг. Современный мир в условиях глобализации:</p> <p>Тема 5.1. Становление новой России (1992 – 1999 гг.):</p> <p>Тема 5.2. Современный мир. Глобальные</p>				
--	--	--	--	--	--

	проблемы человечества, Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.				
--	---	--	--	--	--

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922): Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны; Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные</p>		Семинары, тесты	Контрольная работа	
---	--	--	-----------------	--------------------	--

	<p>преобразования большевиков;</p> <p>Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны.</p> <p>Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы:</p> <p>Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика,</p> <p>Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.,</p> <p>Тема 2.3. Культурное пространство советского</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>общества в 1920–1930-е гг.,</p> <p>Тема 2.4.</p> <p>Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система.</p> <p>Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.,</p> <p>Тема 2.5.</p> <p>Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войн.</p> <p>Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги.</p> <p>Великая Отечественная</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>война. 1941–1945 годы:</p> <p>Тема 3.1. Начало Второй мировой войны.</p> <p>Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942),</p> <p>Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.),</p> <p>Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны,</p> <p>Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>Раздел 4. СССР в 1945 – 1991 годы. Послевоенный мир:</p> <p>Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века,</p> <p>Тема 4.2. СССР в 1945 – 1953 гг.,</p> <p>Тема 4.3. СССР в середине 1950 - х – первой половине 1960 - х гг.,</p> <p>Тема 4.4. Советское общество в середине 1960 - х – начале 1980 - х гг.,</p> <p>Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>(1985 – 1991 гг.),</p> <p>Раздел 5.</p> <p>Российская Федерация в 1992 – 2020 гг. Современный мир в условиях глобализации:</p> <p>Тема 5.1.</p> <p>Становление новой России (1992 – 1999 гг.):</p> <p>Тема 5.2.</p> <p>Современный мир. Глобальные проблемы человечества,</p> <p>Тема 5.3.</p> <p>Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.</p>				
--	---	--	--	--	--

ОК 06. Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	Раздел в Первой войны и Первая мировая война и послевоенный	1. Россия годы мировой		Семинары, тесты	Контрольная работа	
---	--	-------------------------------------	--	-----------------	-----------------------	--

<p>общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>кризис Великой Российской революции (1914–1922): Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны; Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков; Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны. Раздел 2. Межвоенный период (1918–</p>				
---	---	--	--	--	--

	<p>1939). СССР в 1920–1930-е годы:</p> <p>Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика,</p> <p>Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.,</p> <p>Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.,</p> <p>Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система.</p> <p>Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.,</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войн.</p> <p>Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы:</p> <p>Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942),</p> <p>Тема 3.3. Человек и культура в годы</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>Великой Отечественной войны,</p> <p>Тема 3.4.</p> <p>Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.</p> <p>Раздел 4. СССР в 1945 – 1991 годы.</p> <p>Послевоенный мир:</p> <p>Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века,</p> <p>Тема 4.2.</p> <p>СССР в 1945 – 1953 гг.,</p> <p>Тема 4.3. СССР в середине 1950 - х – первой половине 1960 - х</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>гг.,</p> <p>Тема 4.4.</p> <p>Советское общество в середине 1960 - х – начале 1980 - х гг.,</p> <p>Тема 4.5.</p> <p>Политика «перестройки».</p> <p>Распад СССР (1985 – 1991 гг.),</p> <p>Раздел 5.</p> <p>Российская Федерация в 1992 – 2020 гг.</p> <p>Современный мир в условиях глобализации:</p> <p>Тема 5.1.</p> <p>Становление новой России (1992 – 1999 гг.):</p> <p>Тема 5.2.</p> <p>Современный мир. Глобальные проблемы человечества,</p> <p>Тема 5.3.</p>				
--	--	--	--	--	--

	Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.				
--	--	--	--	--	--

<p>Пк 3.3. Производить исследование созданного программного кода с использованием специализированных программных средств с целью выявления ошибок и отклонения от алгоритма.</p>	<p>Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922): Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны. Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы: Тема 2.4.</p>		Семинары, тесты	Контрольная работа	
--	--	--	-----------------	--------------------	--

	<p>Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система.</p> <p>Мир в 1920-е – 1930-е гг.</p> <p>Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.,</p> <p>Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги.</p> <p>Великая Отечественная война. 1941–1945 годы:</p> <p>Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.),</p> <p>Раздел 4. СССР в 1945 – 1991 годы.</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>Послевоенный мир:</p> <p>Тема 4.4.</p> <p>Советское общество в середине 1960 - х – начале 1980 - х гг.,</p> <p>Раздел 5.</p> <p>Российская Федерация в 1992 – 2020 гг.</p> <p>Современный мир в условиях глобализации:</p> <p>Тема 5.1.</p> <p>Становление новой России (1992 – 1999 гг.).</p>				
					Зачёт

3. Критерии оценивания формируемых компетенций

Критерии оценки учебной деятельности по истории

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования исторической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
- Степень формирования интеллектуальных и общеучебных умений.
- Самостоятельность ответа.
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Критерии оценки *рефератов, докладов, сообщений, конспектов:*

№ п/п	Критерии оценки	Баллы	Оценка
1	Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	5	Отлично
2	Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	4	Хорошо

3	Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты.	3	Удовлетворительно
44	Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем.	2-0	Неудовлетворительно

№ п/п	Критерии оценки	Баллы	Оценка
1	Контрольная работа представлена в установленный срок и оформлена в строгом соответствии с изложенными требованиями; показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета.	5	Отлично
2	контрольная работа представлена в установленный срок и оформлена в соответствии с изложенными требованиями; показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы; работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.	4	Хорошо
3	контрольная работа ³⁹ представлена в установленный срок, при оформлении работы допущены незначительные отклонения от изложенных требований;	3	Удовлетворительно

Критерии оценки контрольной работы:

	<p>~ показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы;</p> <p>~ выполнено не менее половины работы или допущены в ней</p> <p>а) не более двух грубых ошибок,</p> <p>б) не более одной грубой ошибки и одного недочета,</p> <p>в) не более двух-трех негрубых ошибок,</p> <p>г) одна негрубая ошибка и три недочета,</p> <p>д) при отсутствии ошибок, 4–5 недочетов</p>		
--	--	--	--

4	число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы; если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий.	2-0	Неудовле творитель но
---	--	-----	--------------------------

Критерии оценки *практической работы*:

№ п/п	Критерии оценки	Баллы	Оценка
1	практическое задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя; показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие практико-ориентированные выводы; работа выполнена без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета.	5	Отлично
2	практическое задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя; показан хороший уровень владения изученным материалом по заданной теме, работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.	4	Хорошо

3	практическое задание выполнено в установленный срок с частичным использованием рекомендаций преподавателя; продемонстрированы минимальные знания по основным темам изученного материала; выполнено не менее половины работы или допущены в ней а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4–5 недочетов	3	Удовлетворительно
4	число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины задания; если обучающийся не приступал к выполнению задания или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий.	2-0	Неудовлетворительно

Критерии оценки устных *ответов*

№ п/п	Критерии оценки	Оценка
1	<p>1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всегообъёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.</p> <p>2. Умеет составить полный и правильный ответ на основеизученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные</p>	Отлично

	<p>пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов.</p> <p>3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.</p> <p>4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.</p>	
2	<p>1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.</p> <p>2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.</p> <p>3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины.</p> <p>4. Ответ самостоятельный.</p> <p>5. Наличие неточностей в изложении географического материала.</p> <p>6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.</p> <p>7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов педагога восполняются сделанные</p>	Хорошо

	<p>пропуски.</p> <p>8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений.</p> <p>9. Понимание основных географических взаимосвязей.</p> <p>10. Знание карты и умение ей пользоваться.</p> <p>11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.</p>	
3	<p>1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.</p> <p>2. Материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.</p> <p>3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.</p> <p>4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие.</p> <p>5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.</p> <p>6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.</p> <p>7. Отвечает неполно на вопросы (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.</p> <p>8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну-две грубые ошибки.</p> <p>9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.).</p> <p>10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания.</p> <p>11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый.</p> <p>12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.</p>	Удовлетворительно
4	<p>1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала.</p> <p>2. Не делает выводов и обобщений.</p> <p>3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.</p>	Неудовлетворительно

	<p>4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.</p> <p>5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи педагога.</p> <p>6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.</p> <p>7. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.</p> <p>8. Полностью не усвоил материал.</p>	
--	---	--

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний

№ п/п	Критерии оценки	Баллы	Оценка
1	Правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.	5	Отлично
2	Правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.	4	Хорошо
3	Правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.	3	Удовлетворительно
4	Неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов, полное неумение использовать карту и источники знаний.	2-0	Неудовлетворительно

Таблица соответствия
балльно-рейтингового и отметочного контроля

Уровень сформированности компетенций	Сумма рейтинговых баллов	Традиционная оценка
Повышенный	90-100	Отлично
Базовый	70-89	Хорошо
Пороговый	50-69	Удовлетворительно

Неудовлетворительн о	49 и менее	Неудостаточный
-------------------------	------------	----------------

Критерии оценки дифференцированного зачёта:

Промежуточная аттестация осуществляется в виде дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет – преследует цель оценить работу студента за семестр, полученные теоретические знания, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

№ п/п	Критерии оценки	Баллы	Оценка
1	<p>Обучающийся при ответе на все вопросы: - проявил глубокие, творческие способности в понимании изложении учебно-программного материала; показывает высокий уровень компетентности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоил взаимосвязь основных понятий и дисциплин, их значение для приобретаемой профессии; анализирует основные понятия с точки зрения различных авторов, демонстрируя знание учебной, периодической и монографической литературы, законодательства в рамках тематики дисциплины и практики его применения; - показывает все сторонние и систематические знания теоретического материала; видит междисциплинарные связи; - профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы; - полно, грамотно и последовательно изложил ответы на все дополнительные 	5	Отлично

	вопросы и задания.		
--	--------------------	--	--

2	<ul style="list-style-type: none"> - показывает достаточный уровень компетентности, знания лекционного материала, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения; - показывает полное, но недостаточно глубокое знание учебно-программного материала, допустил какие-либо неточности в ответах, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений; - имеет представление о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности; - уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса; привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности; - вопросы, задаваемые экзаменатором, не вызывают существенных затруднений. Допускается 1-2 незначительные ошибки. 	4	Хорошо
3	<ul style="list-style-type: none"> - показывает поверхностные знания учебно-программного материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами; однако в целом в полнее ориентируется в профилирующих для данной специальности дисциплинах; - владеет практическими навыками, но чувствует себя не уверенно при анализе междисциплинарных связей; - на поставленные вопросы отвечает не уверенно; - в ответе допущен ряд логических ошибок, аргументы привлекаются недостаточно веские; - ответ композиционно не выстроен, демонстрируется средний уровень 	3	Удовлетворительно

	<p>владения литературным языком при формулировании тезисов и аргументов;</p> <p>- на поставленные комиссией вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания. Допускается не более 3–4 ошибок.</p>		
4	<p>- не усвоил значительную часть учебнопрограммного материала или показывает крайне слабые знания учебного материала, низкий уровень компетентности;</p> <p>- демонстрирует крайне неуверенное изложение вопроса;</p> <p>- имеет слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций; не может привести примеры из реальной практики;</p> <p>- не уверенно и логически не последовательно излагает материал; в ответе присутствуют серьезные нарушения композиционные, речевые и нормативные;</p> <p>- неправильно отвечает на поставленные экзаменатором вопросы или затрудняется с ответом; отказывается от ответа.</p> <p>Ставится при наличии свыше пяти ошибок.</p>	2-0	Неудовлетворительно

4. Контрольно-оценочные средства

4.1 Материалы оценочных средств для входного контроля Входной контроль 1. На каком континенте появился человек?

А) Евразия, Б) Африка, В) Южная Америка, Г) Австралия

2. Протоиндская цивилизация возникла в долине какой реки?

А) Евфрат Б) Нил В) Ганг Г) Инд

3. Какого вида рабства не существовало?

А) Долговое Б) Патриархальное В) Классическое Г) Матриархальное

4. Какая цивилизация возникла на Балканском полуострове?

А) Римская Б) Греческая В) Минойская Г) Иудейская

5. Кто является основателем Христианской религии?

А) Апостол Пётр Б) Иисус Христос В) Иуда Искарот Г) Моисей

6. Полис – что это?

А) община греков Б) община египтян В) община римлян Г) община индийцев

7. Месопотамия – это регион двух рек. А каких?

А) Инд и Ганг Б) Хуанхэ и Янцзы В) Тигр и Евфрат Г) Тибр и Рубикон

8. На каком полуострове возник Рим?

А) Балканский Б) Апеннинский В) Аравийский Г) Пелопонесский

9. Что не относится к первобытным формам религии?

А) Фетишизм Б) Тотемизм В) Анимизм Г) Атеизм

10. Кто является основателем Буддийского вероучения?

А) Далай-лама Б) Сиддхартха Гаутама В) Лао-цзы Г) Конфуций **11. В каком году Римская империя распалась на Восточную и Западную?**

1. 439 г. 2. 395 г. 3. 223 г. 4. 46 г.

12. Как называется союз ремесленников определённой профессии в пределах средневекового города?

1. Ганза 2. Цех 3. Гильдия 4. Орден

13. Укажите хронологические даты войны Алой и Белой розы.

1. 1355 – 1485 гг. 2. 1455 – 1470 гг. 3. 1356 – 1488 гг. 4. 1455 – 1485 гг.

14. В каком году прекратила своё существование Византийская империя?

1. 1503 г. 2. 1453 г. 3. 1361 г. 4. 1204 г. **15. Назовите**

основоположника исламской религии.

1. Мартин Лютер 2. Принц Гаутама 3. Мухаммед 4. Иисус Христос **16. На какие два основных религиозных течения делятся мусульмане?**

1. Баптистов и Англиканов 2. Шиитов и Суннитов
3. Лютеранов и Ваххабитов 4. Суннитов и Заостристов

17. Какое знаковое событие произошло в 1054 г.?

1. Изобретение печатного станка 2. Раскол христианской церкви
3. Освобождение Константинополя от крестоносцев 4. Завоевание Иерусалима мусульманами

18. Кто открыл Восточный морской путь в Индию?

А) Васко де Гама Б) Фернан Магеллан
В) Хуан Себастьян Элькано Г) Америго Веспуччи

19. Кто считается инициатором Реформации в Европе?

А) Мартин Лютер Б) Томас Мюнцер
В) Жан Кальвин Г) Джон Виклиф

20. Кто возглавил государственный переворот во Франции в ноябре 1799 года?

А) М. Робеспьер Б) Н. Бонапарт
В) Людовик XVIII Г) Вильгельм III Оранский

21. Кто совершил первое морское путешествие вокруг Света?

А) Фернан Магеллан Б) Васко де Гама
В) Франсиско Писарро Г) Абель Тасман

22. Какая американская культура имела двадцатеричную систему счёта и узелковое письмо – кипу; календарь, состоящий из 365 дней и множество каменных городов.

А) Ацтеки Б) Майя
В) Инки Г) Ацтеки

23. Между какими государствами был заключён Священный союз?

А) Россия, Франция и Пруссия Б) Россия, Австрия и Пруссия.
В) Россия, Австрия и Италия Г) Россия, Австрия и Венгрия

24. В каком году было осуществлено призвание варягов Восточными славянами?

А) 1113 г. Б) 988 г. В) 944 г. Г) 862 г.

25. Назовите дату крещения Руси.

А) 988 г. Б) 980 г. В) 941 г. Г) 682 г.

26. Проводя собственную политическую линию и стремясь к независимости от Византии, Ярослав Мудрый утвердил митрополитом (главой русской церкви) именно этого человека.

А) Илларион Б) Нил Сорский В) Сергей Радонежский Г) Иосиф Волоцкий

27. Назовите монгольского правителя, который возглавил поход на Русь, вошедший в историю России как «нашествие».

А) Тамерлан Б) Батый В) Чингисхан Г) Мамай

28. В результате татаро-монгольского нашествия именно это княжество подверглось нападению и последующему захвату – первым.

А) Рязанское Б) Муромское В) Новгородское Г) Ростово-Суздальское

29. Назовите дату битвы между русскими войсками и крестоносцами, произошедшую на Чудском озере.

А) 23 июня 1280 г. Б) 5 апреля 1242 г. В) 6 декабря 1240 г. Г) 12 марта 1238 г.

30. В 1480 году произошло «стояние на р. Угре» между войсками Московского государства и Золотой Ордой, которое ознаменовало именно это событие.

А) Русские войска разбили основные войска Золотой Орды

Б) Была окончательно снято татаро-монгольское иго с русских земель.

В) Золотая Орда вошла в состав Московского государства

Г) Переход от вражды к союзнчеству между Москвой и Ордой

31. Человек, которому были прощены долги или преступления, кого церковь выкупала у государства и брала под свое покровительство, назывался?

А) Пущенник Б) Холон В) Закуп Г) Смерд

32. В каком году был созван первый Земский собор? А) 1571 г. Б) 1549 г. В) 1547 г. Г) 1533 г.

33. Назовите настоящее имя человека, выдававшего себя за чудом спавшегося царевича Дмитрия и вошедшего в историю как Лжедмитрий I.

А) Павел Ляпунов Б) Малюта Скуратов В) Григорий Отрепьев Г) Иван Болотников

34. Кто считается основоположником династии Романовых?

А) Борис Годунов Б) Лжедмитрий I В) Михаил Фёдорович Г) Василий Шуйский

35. Что следовало из «Соборного уложения» 1649 г.?

А) Было окончательно снято татаро-монгольское иго с Русских земель

Б) Окончательно установлено крепостное право

В) Московское государство становилось морской державой

Г) Включение в состав Московского государства крепости Азов

36. В 1721 году патриаршество в России было ликвидировано, а для управления церковью был создан специальный орган? Укажите его.

А) Тайная канцелярия Б) Сенат В) Синод Г) Адмиралтейская канцелярия

37. В 1722 году был издан указ, который «устанавливал обязательность службы дворян, причем они должны были начинать её с самых низших чинов служебной лестницы, состоявшей из 14 ступеней, или чинов»?

А) указ о «родовитости» Б) «кодекс чести дворянина» В) указ о «дворянской службе» Г) «табель о рангах»

38. Какая битва в ходе русско-шведской войны для российской армии оказалась самой неудачной?

- А) битва под Нарвой Б) битва под Полтавой
- В) битва у с. Лесное Г) битва под Балаклавой

39. В конце Северной войны Петром I была организована экспедиция в Индию под руководством А. Бекозича. Цели она не достигла, а что с ней случилось?

- А) Отряд заблудился и был вынужден вернуться назад Б) Отряд основал города
- В) Отряд был вырезан Хивинским ханом Г) Пётр I отменил свой приказ и вернул отряд обратно

40. Политика «просвещённого абсолютизма», характерна для царствования какой российской императрице?

- А) Екатерина I Б) Екатерина II В) Елизавета I Г) Анна Иоанновна

41. Последний дворцовый переворот произошёл ...

- А) в 1803 г. Б) в 1801 г. В) в 1796 г. Г) в 1762 г.

42. Кто из нижеуказанного списка не являлся генералом российской армии в Отечественной войне?

- А) Барклай де Толи Б) Понятовский В) Тормасов Г) Багратион

43. Укажите фамилию русского генерала удачно воевавшего в Кавказской войне против горцев?

- А) Понятовский Б) Багратион В) Меншиков Г) Ермолов

44. В 1613 г. на Земском соборе был избран новый царь Михаил Фёдорович, а какая династия была им положена?

- А) Рюриковичи Б) Годунову В) Романовы Г) Шуйские

45. В 1650-1660-х гг. правительством была проведена реформа на фоне расколов в российском обществе. Что это за реформа?

- А) Церковная реформа Б) Культурная реформа В) Реформа образования Г) Военная реформа

46. В 1711 году Петром I был создан новый высший орган исполнительной и судебной власти, обладавший к тому же значительными законодательными функциями.

- А) Синод Б) Тайная канцелярия В) Адмиралтейская канцелярия Г) Сенат

47. По итогам «Северной войны» Пётр I в 1721 г. получил новый титул. Какой?

- А) Барон Б) Герцог В) Император Г) Граф

48. Какая битва в ходе «Северной войны» для российской армии оказалась самой успешной?

- А) битва под Нарвой Б) битва у р. Березина В) битва под Полтавой Г) битва под Балаклавой

49. В царствование какой российской императрицы произошла крестьянская война под руководством Е. Пугачёва?

- А) Екатерины I Б) Екатерины II В) Елизаветы I Г) Анны Иоанновны

50. В каком году был издан указ о «вольных хлебопашцах»? А) 1804 г. Б) 1803 г. В) 1802 г. Г) 1801 г.

51. В царствование, какого императора была присоединена территория Финляндии?

- А) Александра I Б) Павла I В) Николая I Г) Александра II

52. Какая реформа не была проведена в царствование Александра II?

- А) Церковная реформа Б) Земская реформа

В) Городская реформа Г) Крестьянская реформа

53. Хронологические рамки 1853-1856 гг. свидетельствуют о войне, которая известна в российской истории под названием ...

А) Северная война Б) Крымская (Восточная) война

В) Кавказская война Г) Семилетняя война

54. На последнем Земском Соборе 1653 г. было решено ...

А) об установлении крепостного права в России

Б) о включении в состав России территории Украины

В) о заключении вечного мира со Швецией

Г) о начале строительства Засечной черты от набегов Крымский татар

55. 17 век в истории России принято считать «бунташным веком», а какого бунта в нём не было?

А) крестьянского бунта Б) дворянского бунта В) соляного бунта Г) медного бунта

56. Какое название носила первая русская газета?

А) Правда Б) Новости В) Известия Г) Ведомости

57. Укажите верные хронологические рамки «Северной войны». А) 1709-1721 гг. Б) 1710-1711

гг. В) 1695-1696 гг. Г) 1700-1721 гг.

58. В конце Северной войны Петром I была организована экспедиция в Индию под руководством И.Д. Бухгольца. Цели она не достигла, однако участниками экспедиции были основаны города. Какие?

А) Владивосток и Находка Б) Томск и Оренбург

В) Иркутск и Мурманск Г) Омск и Семипалатинск

59. Между какими государствами был осуществлён территориальный раздел Речи Посполитой?

А) Россией, Данией, Пруссией Б) Австрией, Швецией, Германией

В) Пруссией, Россией, Швецией Г) Австрией, Пруссией, Россией

60. Сколько территориальных разделов Речи Посполитой было осуществлено?

А) не одного Б) 1 В) 3 Г) 5

61. Укажите имя российского императора победившего в Отечественной войне 1812 года Наполеона Бонапарта.

А) Александр I Б) Николай I В) Павел I Г) Александр II

62. Какая реформа была проведена Александром II в 1861 г.

А) Военная реформа Б) Городская реформа В) Крестьянская реформа Г) Земская реформа

63. Какой российский император удостоился прозвища «миротворец»? А)

Николай I Б) Николай II В) Пётр I Г) Александр III

4.2 Материалы оценочных средств для текущего контроля

РАЗДЕЛ 1 РОССИЯ В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ И ПЕРВАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА И ПОСЛЕВОЕННЫЙ КРИЗИС ВЕЛИКОЙ РОССИЙСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ (1914–1922)

Семинар №1 по теме «Россия и мир в годы Первой мировой войны»

1. Мир в начале XX в.

Примечание. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Движение эмансипации женщин.

2. Политические течения XX века

Примечание. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзное движение.

3. Мир империй - наследие XIX в.

Примечание. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.

4. Блоки великих держав: Тройственный союз и Антанта.

Примечание. Россия накануне Первой мировой войны. Причины, начало и ход Первой мировой войны. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Новые методы ведения войны. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.

5. Российское общество в годы Первой Мировой войне.

Примечание. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

Семинар №2 по теме «Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков»

1. Причины Великой российской революции и ее начальный этап.

Примечание. Понятие Великой российской революции. Февральская революция. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы.

2. Формирование двоевластия в стране.

Примечание. Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. В. И. Ленин как политический деятель.

3. Первые декреты Советской власти.

Примечание. Декрет о земле, Декрет о мире, Декрет о печати, Декрет о восьмичасовом рабочем дне, Декларация прав народов России, Декрет об уничтожении сословий, гражданских, придворных и военных чинов, Декрет об организации Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ), Декрет об образовании Всероссийской чрезвычайной комиссии по борьбе с контрреволюцией и саботажем (ВЧК).

4. Октябрьская революция.

Примечание. Революционные преобразования большевиков. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. Первая Конституция РСФСР 1918 г.

Семинар № 3 по теме Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны

1. Причины Гражданской войны в России.

Примечание. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери.

2. Этапы и основные события Гражданской войны.

Примечание. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность. Создание регулярной Красной Армии. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польскосоветская война. Поражение армии Врангеля в Крым.

3. Итоги и значение Гражданской войны.

Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Создание Государственной комиссии по просвещению.

Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Законодательное закрепление равноправия полов.

4. Культура России начала XX века.

Примечание. Развитие литературы и Русский символизм. Движение передвижников. Импрессионизм. Развитие музыки, кинематографа, театра и балета. Русские сезоны Сергея Дягилева.

РАЗДЕЛ 2 МЕЖВОЕННЫЙ ПЕРИОД (1918–1939). ГОДЫ

СССР В 1920–1930-Е

Семинар №4 по теме «СССР в 20-е годы XX в. Новая экономическая политика»

1. Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 1920-х гг.

Примечание. Последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.

2. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (НЭП).

Примечание. Использование рыночных механизмов и товарноденежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Противоречия политики НЭПа.

3. Образование СССР.

Примечание. Предпосылки создания СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти.

4. Социальная политика большевиков в 1920-х г.

Примечание. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммун, артели и ТОЗы

Семинар №5 по теме «Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.».

1. Индустриализация в СССР.

Примечание. «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Создание новых отраслей промышленности. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.

2. СССР в годы НЭПа.

Примечание. Тамбовское восстание. Основные составляющие нэпа. Продналог. Национально-государственное строительство. 1922-1924 — финансовая реформа. Создание Госплана.

3. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия.

Примечание. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание Машино-Транспортных Станций. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Строительство Московского метрополитена. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрноиндустриальную державу. Ликвидация безработицы.

4. Формирование культа личности Сталина.

Примечание. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Семинар №6 по теме «Культурное пространство советского общества в 1920– 1930-е гг.»

1. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы НЭПа.

Примечание. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Жилищная проблема.

2. Советская культура в 1920-1930-х гг.

Примечание. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Культурная революция. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Литература и кинематограф 1930х гг.

3. Успехи и достижения Советского союза в 1920-1930-е гг.

Примечание. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Социалистический реализм. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.. Коллективные формы быта. Пионерия и комсомол.

1. Революции в Европе в конце с 1918 по 1923 гг.

Вашингтонская система Примечание. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Стабилизация 1920-х гг. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социальнополитические последствия кризиса. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса.

2. Зарождение и распространение фашизма в Европе.

Примечание. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.

3. Развитие стран Азии и Латинской Америки в 1920-1930-е гг.

Примечание. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Национальноосвободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Народный фронт в Чили. Международные отношения в 1920-1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Италоэфиопская война (1935).

4. Европа накануне Второй мировой войны.

Примечание. Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франкосоветские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.

5. Культура Европы и мира в период Мировых войн.

Примечание. Развитие культуры в 1914-1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов. «Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Массовая культура. Олимпийское движение.

**РАЗДЕЛ 3 ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА ПРИЧИНЫ,
СОСТАВ УЧАСТНИКОВ, ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ И
СОБЫТИЯ, ИТОГИ. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА.
1941–1945 ГОДЫ**

Семинар №8 по теме «Начало Второй мировой войны.

Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)».

1. Начало Второй мировой войны.

Примечание. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. 1941 год. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз

2. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане.

Примечание. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план «Барбаросса», план «Ост». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.

3. Битва за Москву.

Примечание. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы.

4. Блокада Ленинграда.

Примечание. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.

5. Нацистский оккупационный режим.

Примечание. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.

Семинар №9 по теме «Коренной перелом в Великой Отечественной войне (осень 1942 – 1943 г.)»

1. Сталинградская битва.

Примечание. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом.

2. Начало коренного перелома в войне

Примечание. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.

3. Битва за Днепр и освобождение Левобережной Украины.

Примечание. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.

4. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы.

Примечание. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.

5. СССР и союзники.

Примечание. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка».

Семинар №10 по теме «Человек и культура в годы Великой Отечественной войны»

1. Человек и война: единство фронта и тыла.

Примечание. «Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.

2. Культурное пространство в годы войны.

Примечание. Песня «Священная война» - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Культурные и научные связи с союзниками.

3. Государство и Церковь в годы войны.

Примечание. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Изменение отношение к религии. Религия как элемент немецкой пропаганды.

4. По материалам лекции и литературы заполнить таблицу:

Образование и наука в годы войны		
Область науки и культуры	Деятели	Достижения

Семинар №11 по теме «Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны»

1. Завершение освобождения территории СССР.

Примечание. Снятие блокады Ленинграда. Корсунь-Шевченковская операция. Освобождение Крыма. Освобождение Одессы. Выборгско-Петрозаводская операция. Белорусская наступательная операция («Операция Багратион»). Львовско-Сандомирская операция. Яско-Кишинёвская операция. Прибалтийская операция. Восточно-Карпатская операция. Петсамо-Киркенесская операция.

2. Открытие второго фронта.

Примечание. Высотка союзников в Нормандии. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе. Крымская (Ялтинская) конференция. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Потсдамская конференция.

3. Разгром милитаристской Японии.

Примечание. Начало, ход и завершение военного конфликта СССР и Японии. Бомбардировка американцами городов Хиросима и Нагасаки. Оккупация Японии американцами.

4. Итоги военных конфликтов.

Примечание. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Значение данных войн в современной истории. Попытка пересмотра как способ нового территориального передела мира.

РАЗДЕЛ 4 СССР В 1945 – 1991 ГОДЫ. ПОСЛЕВОЕННЫЙ МИР

**Семинар № 11 по теме «Мир и международные отношения
в годы холодной войны (вторая половина XX века)»**

1. От мира к холодной войне.

Примечание. Послевоенное изменение политических границ в Европе. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и Организация Варшавского Договора). Совет Экономической Взаимопомощи. Палестинская проблема. Создание государства Израиль.

2. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны

Примечание. Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис. Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.

3. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг.

Примечание. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).

4. Возвращение к политике холодной войны.

Примечание. Нарастание стратегических вооружений. Ввод советских войск в Афганистан (1979). Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия.

5. Странах Центральной и Восточной Европы в 1980-1990-е гг.

Примечание. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение

независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии.

6. Страны Латинской Америки во второй половине XX в.

Примечание. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация.

7. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в.

Примечание. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.

Семинар №12 по теме «СССР в 1945 – 1953 гг.»

1. Влияние последствий войны на советское общество.

Примечание. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны.

2. Восстановление экономики СССР в послевоенный период.

Примечание. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонт, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).

3. Политические изменения в управлении страной. Новые репрессии.

Примечание. Сталин и его окружение. Ужесточение административнокомандной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей». Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.

4. Рост влияния СССР на международной арене.

Примечание. Начало холодной войны. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.

Семинар №13 по теме «СССР в середине 1950 - х – первой половине 1960 - х гг.»

1. Переход власти от Сталина к Хрущёву.

Примечание. Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.

2. Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950 - х – первой половине 1960 - х гг.

Примечание. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.

3. Социально-экономическое и техническое развитие СССР в середине XX века.

Примечание. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научнотехническая революция в СССР. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Преобладание горожан над сельским населением. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.

4. СССР и страны Запада

Примечание. Внешняя политика. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели».

Семинар №14 по теме «Советское общество в середине 1960 - х – начале 1980 - х гг.»

1. Переход власти от Хрущёва к Брежневу.

Примечание. Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация.

2. Социально-экономическая политика Л. И. Брежнева.

Примечание. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Общественные настроения. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень.

3. Наука, культура и спорт в середине 1960 - х – начале 1980 - х гг.

Примечание. Популярные формы досуга населения. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием.

4. Внешняя политика СССР при Л.И. Брежневе.

Примечание. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военнотрагического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев

Семинар №15 по теме «Политика «перестройки». Распад СССР (1985 – 1991 гг.)».

1. Приход к власти М.С. Горбачёва и его преобразования.

Примечание. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. Неформальные политические объединения.

2. Внешняя политика СССР при М.С. Горбачёве.

Примечание. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск Совета Экономической Взаимопомощи и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Отношение к войне в Афганистане.

3. Демократизация советской политической системы. Децентрализация СССР.

Примечание. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения.

4. Противостояние союзной и российской власти в начале 1990-х гг.

Примечание. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. НовоОгаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

5. Распад СССР.

Примечание. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене.

РАЗДЕЛ 5 РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ В 1992 – 2020 ГГ. СОВРЕМЕННЫЙ МИР В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Семинар №16 по теме «Становление новой России (1992 – 1999 гг.)».

1. Экономическое перестроение России в начале 1990-х гг.

Примечание. Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.

2. Политический кризис власти 1993 г.

Примечание. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

3. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг.

Примечание. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Кризис центральной власти. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан.

4. Социально-экономическая политика РФ в конце 1990-х гг.

Примечание. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Семинар №17 по теме «Современный мир. Глобальные проблемы человечества»

1. Глобальные проблемы человечества.

Примечание. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств.

2. Международные отношения в конце XX- начале XXI в.

Примечание. Внешняя политика США конце XX. Европейский союз. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. «Левый поворот» в Латинской Америке в конце XX в.

3. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.

Примечание. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура.

Семинар №18 по теме «Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации»

1. Политические приоритеты России в XXI в.

Примечание. Вступление в должность Президента В.В. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.

2. Экономические преобразования РФ в 2000-е гг.

Примечание. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.

3. Проблема стабильности и преемственности власти. Социальная политика власти.

Примечание. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Конституционная реформа (2020). Новый облик российского общества после распада СССР. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости.

4. Внешняя политика России в конце XX - начале XXI в.

Примечание. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Отношения с США и Евросоюзом. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Дальневосточное и другие направления политики России. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией.

5. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в.

Примечание. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы,

киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта.

4.3 Материалы оценочных средств для рубежного контроля

Тест по разделу 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)

1. Не являлась войной за передел мира 1) испано-американская война 1897 г.;
2) англо-бурская война 1899 -1902 гг.; 3) русско-японская война 1904 –1905 гг.; 4) балканская война 1912 г.

2. Название «Антанта» союз между Россией, Францией и Англией получил в связи с заключением

- 1) русско-французских договоров 1891 –1893 гг.;
- 2) англо-французского соглашения 1904 г.;
- 3) русско-английского договора 1907 г.;
- 4) трехстороннего соглашения начальников штабов 1910 –1911 гг.

3. Накануне Первой мировой войны члены Тройственного союза стремились привлечь в свой блок

- 1) США;
- 2) Японию; 3) Турцию; 4) Испанию.

4. Положением царского манифеста 17 октября 1905 г. «Об усовершенствовании государственного порядка» являлось

- 1) обещанием провести выборы в Учредительное собрание;
- 2) введение всеобщего избирательного права; 3) дарование населению гражданских свобод; 4) все перечисленное.

5. Из четырех Государственных дум 1906–1917гг. полный, предусмотренный законом, срок функционировала

- 1) I Дума;
- 2) II Дума; 3) III Дума; 4) IV Дума.

6. Не являлось целью аграрной реформы П. А. Столыпина

- 1) уменьшение социальной напряженности в деревне европейской России;
- 2) сохранение помещичьего землевладения;
- 3) создание частной крестьянской собственности на землю; 4) учреждение земств в западных губерниях России.

7. Идеологической основой внешней политики России накануне Первой мировой войны был(а)

- 1) русификация западных территорий Российской империи;
- 2) панславизм;
- 3) национализм;
- 4) идея православной монархии.

8. Одной из целей реформы П.А.Столыпина является:

- 1) отмена круговой поруки в общине
- 2) учреждение машинно-тракторных станций
- 3) создание Товариществ по обработке земли

4) переселение крестьян из центральной России в Южную Сибирь и на Дальний Восток

9. Отметьте две причины Первой русской революции 1905–1907 годов:

- 1) сохранение докапиталистических пережитков в сельском хозяйстве
- 2) победа России в русско-японской войне
- 3) сохранение самодержавной власти
- 4) подрывная деятельность японской разведки

10. Началом революции 1905–1907 гг. считают:

- 1) митинги и демонстрации 1 мая 1905 года
- 2) всероссийскую политическую стачку
- 3) «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 года
- 4) вооруженное восстание в Москве

11. Италия с началом Первой мировой войны 1) присоединилась к Антанте;

2) оставалась в составе Тройственного союза; 3) сохраняла нейтралитет.

12. Крупнейшим сражением военной кампании 1916 г. был(а)

- 1) битва на Марне;
- 2) битва под Верденом; 3) Брусиловский прорыв; 4) битва на Соме.

13. Не являлось целью России в Первой мировой войне

- 1) стремление ослабить влияние Германии в Юго-Восточной Европе;
- 2) покончить с Османской Турцией;
- 3) добиться лидерства в Антанте ;
- 4) контролировать проливы Босфор и Дарданеллы.

14. «Приказ номер один», принятый Петроградским советом рабочих и солдатских депутатов 1 марта 1917 г., предписывал

- 1) создание выборных солдатских комитетов;
- 2) отмену воинских званий и различий;
- 3) учреждение должности комиссаров при воинских командирах; 4) введение смертной казни за дезертирство.

15. Из четырех империй, принимавших участие в Первой мировой войне, раньше других монархия пала в

- 1) Австро-Венгрии;
- 2) Германии; 3) России; 4) Турции.

16) Актом, завершившим участие России в Первой мировой войне, являлось (являлся)

- 1) подписание советской делегацией Версальского мирного договора 28 июня 1919 г.;
- 2) приход к власти большевиков 25 октября 1917 года;
- 3) заключение советской делегацией мирного договора с Германией в городе Бресте 3 марта 1918 г.;
- 4) подписание Временным правительством капитуляции перед Германией.

17. Версальский мирный договор был заключен правительствами стран Антанты с

- 1) делегацией Четверного союза;
- 2) Германией; 3) Австрией;

4) Болгарией. **18. Идейным лидером Октябрьской революции 1917 г. являлся:**

- 1) Л. Троцкий
- 2) В. Ленин

3. И. Сталин
4. П. Миллюков

19. В марте 1917 г. Временное правительство:

- 1) провозгласило демократические свободы
- 2) ликвидировало помещичье землевладение
- 3) заключило сепаратный мир с Германией
- 4) ввело рабочий контроль на производстве

20. Позиция большевиков в отношении Первой мировой войны выражалась в лозунге:

- 1) обороны Отечества от германского нашествия
- 2) превращения империалистической войны в гражданскую
- 3) продолжения войны «до победного конца»
- 4) установления «гражданского мира»

21. Не считается причиной Гражданской войны в России

- 1) разочарование российского общества демократическим выбором 1917г.;
- 2) обострение социальной розни и взаимного ожесточения в условиях не легитимности власти;
- 3) распад территории бывшей Российской империи и разложение социальной структуры российского общества;
- 4) неудачи русской армии в Первой мировой войне.

22. Среди вооруженных сил, участвовавших в интервенции, последними территорию России покинули войска

- 1) Германии;
- 2) Англии;
- 3) Японии; 4) Польши.

23. Социальной группой, поддерживающей красное движение в годы Гражданской войны, являлось(-ась)

- 1) казачество;
- 2) беднейшее крестьянство; 3) мелкая буржуазия города; 4) духовенство.

24. При решении вопроса о будущем государственном устройстве страны лозунг «народного собрания» в годы Гражданской войны поддерживало движение

- 1) красных; 2) белых; 3) зеленых.

25. Социальной группой, поддерживавшей белое движение в годы гражданской войны, являлось (-ась, -ись)

- 1) духовенство;
- 2) либеральная буржуазия; 3) беженцы и дезертиры; 4) интеллигенция.

26. Для политики «военного коммунизма», проводившейся большевиками в хозяйственной сфере, характерно 1) национализация крупной и средней промышленности 2) милитаризация производства и труда.

- 3) предоставление концессий иностранным подданным, лояльным по отношению к Советской власти;
- 4) все перечисленное.

27. Западные границы Советского государства с окончанием Гражданской войны определял

- 1) Версальский договор 29 января 1919 г.;
- 2) Брестский договор 3 марта 1918 г. между РСФСР и Германией;

- 3) Рижский мир 21 марта 1921 г. между РСФСР и Польшей;
- 4) Раппальский договор 16 апреля 1922 г. между РСФСР и Германией.

28. Какие две из перечисленных черт характеризуют политику «военного коммунизма»:

- 1) индустриализация
- 2) национализация промышленности
- 3) введение продразверстки
- 4) гласность

29. Из перечисленных военачальников времен Гражданской войны движение «зеленых» – анархически настроенных крестьян – представлял

- 1) Н. И. Махно
- 2) М. В. Фрунзе
- 3) А. В. Колчак
- 4) М. Н. Тухачевский

30. Разгон в 1918 г. Учредительного собрания в Советской России способствовал:

- 1) укреплению связей большевиков с другими социалистическими партиями
- 2) развитию демократических тенденций в стране
- 3) иностранной интервенции 4) разгору Гражданской войны

Тесты по разделу 2. Межвоенный период (1918–1939).

СССР в 1920–1930-е годы

1. После окончания Первой мировой войны социалистическая революция в Европе произошла в

- 1) Италии;
- 2) Испании; 3) Венгрии; 4) Чехословакии.

2. В большинстве стран капиталистического мира правящие круги, осуществляя выход из мирового кризиса 1929–1933 гг., следовали теории

- 1) марксизма;
- 2) кейнсианства; 3) конвергенции; 4) элиты.

3. Не являлось мероприятием «нового курса» Ф.Рузвельта

- 1) сокращение государственных расходов на содержание мелких служащих;
- 2) разрешение предпринимателям объединяться по отраслям и договариваться об условиях «честной конкуренции» с соблюдением интересов рабочих;
- 3) предоставление дотаций фермерским хозяйствам в обмен на ограничение ими производства своей продукции;
- 4) обеспечение занятости путем организации общественных работ, социальной помощи нуждающимся.

4. Не являлось характерной чертой фашистской диктатуры

Б.Муссолини в Италии

- 1) огосударствление фашистской партии;
- 2) всеохватность и бесконтрольность карательных органов;
- 3) корпоративная система отношений между предпринимателями и работниками;
- 4) милитаристская экономика.

5. В годы нэпа в Советском государстве промышленные предприятия принадлежали

- 1) государству;
- 2) частным собственникам; 3) концессионерам.

4) всем перечисленным собственникам.

6. Событием, побудившим советское руководство к свертыванию новой экономической политики, стал (-а,-о)

- 1) XIV съезд ВКП(б) 1927г.;
- 2) «хлебная стачка» 1927-1928г.;
- 3) мировой экономический кризис 1929г.;
- 4) конфликт с Китаем на КВЖД.

7. Признаком сталинского политического режима являлось

- 1) всеобщее обнищания населения;
- 2) превращение коммунистической партии в необходимый элемент государственной власти;
- 3) воинственная внешнеполитическая доктрина;
- 4) разжигание национальной розни.

8. В период нэпа:

- 1) была отменена государственная монополия внешней торговли
- 2) осуществлялась политика форсированной индустриализации
- 3) была провозглашена свобода торговли
- 4) земля и ее недра были переданы в частную собственность

9. Что из названного относится к результатам борьбы в руководстве ВКП (б) в 1920-е гг.:

- 1) победа взглядов о мирном вращении кулака в социализм
- 2) принятие в качестве официального учения о перманентной революции
- 3) раскол ВКП(б), образование на ее основе новых политических партий

4) утверждение тезиса о возможности построения социализма в одной стране

10. Прочтите отрывок из «Письма к съезду» В. И. Ленина и укажите фамилию деятеля партии, о котором идет речь: «(Он), сделавшись генсеком, сосредоточил в своих руках необъятную власть, и я не уверен, сумеет ли он всегда достаточно осторожно пользоваться этой властью. ... (Он) слишком груб, и этот недостаток, вполне терпимый в среде и в общении между нами, коммунистами, становится нетерпимым в должности генсека».

- 1) Н. И. Бухарин
- 2) Г. Е. Зиновьев
- 3) И. В. Сталин
- 4) Л. Д. Троцкий

Тесты разделу 3. Вторая мировая война причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы

1. Событием, ускорившим вступление США во Вторую мировую войну, стало (-а)

- 1) нападение Германии на Польшу 1 сентября 1939 г.;
- 2) оккупация немецкими войсками Парижа 25 июня 1940 г.;
- 3) нападение Германии на СССР 22 июня 1941 г.;
- 4) нападение Японии на американскую военно-морскую базу Перл-Харбор 7 декабря 1941 г.

2. Решение о создании Организации Объединенных Наций было принято на конференции лидеров антифашистской коалиции в

- 1) Вашингтоне в январе 1942 г.;
- 2) Тегеране в ноябре-декабре 1943 г.;
- 3) Ялте в феврале 1945 г.;
- 4) Потсдаме в июле-августе 1945 г.

3. В течение Второй мировой войны среди европейских государств политику нейтралитета проводила

- 1) Австрия;

- 2) Болгария;
- 3) Финляндия; 4) Швеция.

4. Вся полнота власти в СССР в годы Великой Отечественной войны сосредотачивалась в

- 1) Ставке верховного главнокомандующего;
- 2) Президиуме ЦК ВКП(б);
- 3) Совете народных Комиссаров;
- 4) Государственном комитете обороны.

5. Приказ № 227 Народного комиссара обороны СССР от 28 июля 1942 г., известный под неофициальным названием «Ни шагу назад!», предписывал

- 1) формировать в пределах расположения каждой армии вооруженные заградительные отряды;
- 2) объявить территорию Сталинградской области на военном положении;
- 3) учредить военные трибуналы;
- 4) запретить переправу военнослужащих на восточный берег Волги.

6. Из членов «Большой тройки» единственным, кто принимал участие во всех ее конференциях от начала до конца, был

- 1) И.В. Сталин;
- 2) Ф. Рузвельт; 3) У. Черчилль.

7. Первым государством, к освобождению которого приступила Красная Армия, была:

- 1) Болгария; 2) Польша; 3) Румыния; 4) Чехословакия.

8. Реализация экспансионистских намерений Германии по «расширению жизненного пространства» в 1938-1939 гг. имела своим результатом (выберите два ответа):

- 1) оккупацию Австрии
- 2) захват Чехословакии
- 3) нападение на Францию
- 4) нападение на СССР

9. Решение международной конференции о присоединении Судетской области, входившей в состав Чехословакии, к Германии в литературе получило название:

- 1) «Признание нового порядка»
- 2) «Восточный пакт»
- 3) «Мюнхенский сговор»
- 4) умиротворение агрессора

10. Советско-германский договор о ненападении, подписанный 23 августа 1939 г., получил название

- 1) «Восточного пакта»;
- 2) «пакта Молотова-Риббентропа»
- 3) «Московского договора» 4) «Берлинского пакта»

Тесты по разделу 4. СССР в 1945 – 1991 годы. Послевоенный мир.

1. Выражение «холодная война» впервые употребил

- 1) Гарри Трумэн, президент США;
- 2) Уинстон Черчилль, бывший премьер-министр Великобритании; 3) Бернард Барух, советник президента США Гарри Трумэна; 4) В.М.Молотов, министр иностранных дел СССР.

2. Самым крупным вооруженным конфликтом в истории «холодной войны» конца 40-х – начала

50-х годов был (-а)

- 1) гражданская война в Китае 1945 –1949 гг.;
- 2) война в Корее 1950 –1953 гг.;
- 3) политический кризис и восстание в ГДР 1953 г.;
- 4) ближневосточный кризис 1948 –1949 гг.

3. Кульминацией эпохи разрядки международной напряженности следует считать

- 1) договор между ФРГ и ГДР 1970 г. об урегулировании двусторонних отношений;
- 2) договор между СССР и США 1972 г. об ограничении стратегических вооружений;
- 3) визит Л.И.Брежнева в США в 1973 г.;
- 4) совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе 1975 г.

4. Концепция постиндустриального общества была обоснована в научных работах

- 1) Г. Маркузе; 2) Д. Белла; 3) П. Гелбрейта; 4) С. Хаттингтона.

5. Проявлением репрессивной политики сталинского режима второй половины 1940 – начала 1950-х гг. было (-а)

- 1) введение с 1947г. единых цен на продукты питания вместо существовавших ранее карточек и коммерческих цен;
- 2) проведение в 1947г. денежной реформы;
- 3) кампания осуждения «безродного космополитизма»; 4) удвоение численности армии с 1948 г.

6. В число мероприятий социальной политики Н.С. Хрущева входило

- 1) сокращение продолжительности рабочей недели;
- 2) увеличение производства мясо-молочной продукции;
- 3) введение платного образования;
- 4) сокращение объемов жилищного строительства.

7. Кризисное состояние советской экономики на рубеже 1970-х – 1980-х гг. было обусловлено одним из факторов

- 1) последствием неудачной хозяйственной реформы 1965 г.;
- 2) влиянием разрядки в международных отношениях;
- 3) огромными военными расходами страны;
- 4) преклонным возрастом высших советских руководителей.

8. Что было одной из причин возврата к довоенному варианту развития экономической системы в СССР после Великой Отечественной войны:

- 1) осложнение международной обстановки, начало «холодной войны»
- 2) задача приоритетного развития сельского хозяйства
- 3) активизация национальных движений во всех республиках СССР
- 4) многочисленные выступления рабочих

9. Что объединяет даты 1949 г. и 1953 годы в истории СССР?

- 1) проведение экономических реформ в промышленности
- 2) ввод советских войск в другие страны
- 3) первые испытания в СССР атомной бомбы и водородной бомбы
- 4) осуществление полетов в космос на пилотируемых кораблях

10. Развитие научно-технического прогресса в СССР в конце 1940 – начале 1950 гг. было связано с:

- 1) электрификацией всей страны
- 2) строительством мощных топливно-энергетических комплексов

- 3) созданием ракетно-ядерного оружия
- 4) развитием информационных технологий

11. Перестройка, начатая М.С. Горбачёвым в 1985 году, была связана с

- 1) прекращением деятельности коммунистической партии
- 2) проведением широкомасштабной приватизации
- 3) развитием производственных кооперативов и индивидуальной трудовой деятельности
- 4) покупкой крупными российскими компаниями предприятий в Западной Европе

12. Причинами перестройки, реформ, инициированных М.С. Горбачевым, были (выберите два ответа):

- 1) необходимость снижения расходов на гонку вооружений
- 2) проведение широкомасштабной приватизации
- 3) нарастающее отставание СССР в научно-техническом соревновании
- 4) усиление влияния КПСС на жизнь общества

13. Политика М.С. Горбачева была связана с:

- 1) созданием Союза Независимых государств (СНГ)
- 2) введением свободного обмена рубля на другие валюты
- 3) утверждением «нового политического мышления»
- 4) началом радикальных рыночных реформ, предполагающих

разгосударствление собственности

14. «Гласность» – важнейший элемент политики «перестройки» предполагала:

- 1) открытие всех государственных военных архивов и снятие с документов грифа секретности
- 2) широкое обсуждение в средствах массовой информации сложных политических проблем
- 3) расформирование всех спецслужб в СССР
- 4) свободная публикация в СМИ всех сведений, составляющих государственную тайну

15. Прочитайте фрагмент документа. Укажите дату его принятия. «...осознавая ответственность перед своими народами мировым сообществом и назревшую потребность в практическом осуществлении политических и экономических реформ, заявляем об образовании Содружества Независимых государств... Государства – члены Содружества намерены проводить курс на укрепление международного мира и безопасности. Они гарантируют выполнение международных обязательств, вытекающих для них из договоров и соглашений бывшего Союза ССР, обеспечивают единый контроль за ядерным оружием и его нераспространение».

1. 22 августа 1990 года
2. 8 декабря 1991 года
3. 12 декабря 1993 года
4. 4 ноября 1991 года

16. Прочтите отрывок из выступления на I съезде депутатов СССР А.Д. Сахарова и напишите (одним словом) название исторического периода, в который произошли данные события. «Мы получили в наследство от сталинизма национально-конституционную структуру, несущую на себе печать имперского мышления и имперской политики «разделяй и властвуй». Жертвой этого наследия являются малые союзные республики и малые национальные образования, входящие в состав союзных республик по принципу административного подчинения. Они на протяжении десятилетий подвергались национальному угнетению. Сейчас эти проблемы драматически выплеснулись на поверхность. Но жертвой этого наследия стали и большие народы, в том числе русский народ, на плечи которого лег основной груз имперских амбиций и последствий авантюризма и догматизма во внешней и внутренней политике».

17. В 1986 г. М.С. Горбачев заявил: «Многие из наших консервативных проявлений, ошибок и просчетов, вызывающих застой мысли и действия в партии, и в государстве, связаны с отсутствием

оппозиции, альтернативы мнений, оценок. И здесь, на нынешнем этапе развития общества, такой своеобразной оппозицией могла бы стать наша _____».

18. Сущность предложений М.С. Горбачева по вопросам политической реформы, выдвинутых в ходе работы XIX Всесоюзной конференции КПСС, отражали положения (укажите два положения):

- 1) переход к жесткому внутривнутриполитическому курсу вследствие роста экономической нестабильности;
- 2) разграничение функций между государственным и партийным аппаратом;
- 3) реализация требования отмены монополии КПСС на власть; 4) введение поста президента.

19. Провозглашение суверенитетов большинством республик в составе СССР в 1988-1990 гг. получило название «_____ суверенитетов».

20) «Новоогаревский процесс» – это:

- 1) подготовка государственного переворота лидерами ГКЧП;
- 2) процесс подготовки по инициативе М.С. Горбачева нового Союзного договора;
- 3) выработка принципов реформ, проводимых М.С. Горбачевым процесс разработки новой Конституции.

Тесты по разделу 5. Российская Федерация в 1992 – 2020 гг. Современный мир в условиях глобализации.

Прочтите отрывок из выступления первого демократически избранного 1. Президента Российской Федерации. Впишите в строку ответа его фамилию. «Переворот сорвал подписание Союзного договора, но не смог уничтожить стремление республик построить новый Союз. Стал необходимым развал тоталитарной империи, а новые добровольные, равноправные отношения между республиками выстояли. Именно это не допустило анархии и хаоса в стране, высшие государственные органы которой оказались деморализованными и бездействовали...». _____

2. Приватизация – это: 1. обесценивание денег продажа государственной собственности в частные руки

2. принятие решения на основе общего согласия
3. перевод военных предприятий на выпуск мирной продукции

3. Год обретения независимости современной России - Российской Федерации:

- 1) 1990
- 2) 2001
- 3) 1993
- 4) 1991

4. Первоочередная задача, решавшаяся руководством России в 1990е годы

- 1) укрепление централизованной административной системы
- 2) переход к рыночной экономике
- 3) переселение в Россию русского населения из стран СНГ
- 4) наращивание ядерных вооружений

5. Президенты Российской Федерации вступают в должность в результате:

- 1) избрания Государственной Думой
- 2) назначения Федеральным собранием
- 3) всенародных выборов
- 4) назначения Конституционным судом

6. Дата принятия Конституции России:

- 1) 12 декабря 1991 года
- 2) 12 июня 1991 года

- 3) 12 июня 1993 года
- 4) 12 декабря 1993 года

7. С. В. Кириенко, Е. М. Примаков, С. В. Степашин в 1990-е гг. были:

- 1) участниками подписания соглашения о создании СНГ
- 2) главами правительства России
- 3) министрами иностранных дел России
- 4) представителем РФ в ООН

8. Первые годы проведения рыночных реформ в России (1992-1993 гг.) характеризовались (выберите два ответа):

- 1) резким падением объемов производства
- 2) стабилизацией экономической ситуации
- 3) развитием военно-промышленного комплекса
- 4) резким падением доходов большинства населения

9. В основе современных международных процессов лежит:

- 1) глобализация развития мира
- 2) противостояние Европы и Азии
- 3) уменьшение роли ООН
- 4) главенство международного права над национальными интересами государств

Одна из основных черт современного общества:

- 1) активное развитие сельского хозяйства
- 2) использование машинного труда
- 3) отказ от религиозных догм
- 4) активное развитие информационных технологий

4.3 Материалы оценочных средств для промежуточной аттестации

1. Что не относится к сражениям русско-японской войны?

- 1) Битва в порту Чемульпо
- 2) Сражение под Мукденом
- 3) Сражение за Порт-Артур
- 4) Сражение под Аустерлицем

2. Одной из причин начала Первой российской революции было?

- 1) сохранение помещичьего землевладения и крестьянского малоземелья полное политическое бесправие и отсутствие демократических свобод
- 2) широкая агитация и призыв к революции со стороны РСДРП (во главе с В.И. Лениным)
- 3) неспособность Николая II управлять государством
- 4) стремление западных стран сменить в России правительство

3. К сражениям Первой мировой войны относятся:

- 1) Операция "Румянцев"
- 2) Брусиловский прорыв
- 3) Операция "Тайфун"
- 4) Хасанская битва

4. Что не относится к событиям Февральской революции 1917 года:

- 1) Штурм Зимнего дворца;
- 2) Приказ №1 Петроградского Совета "О демократизации армии";

- 3) Отречение Николая II от престола;
3) Двоевластие;

5. Кто был первым председателем СНК ?

- 1) П.А. Столыпин
2) И.В. Сталин
3) Л.Д. Троцкий 4) В.И. Ленин

6. Кто в конце ноября 1917 года начал формирование Добровольческой армии для борьбы с советской властью:

- 1) Генерал П.Н. Краснов
2) Генерал М.В. Алексеев
3) Адмирал А.В. Колчак 4) Генерал П.Н. Врангель

7. У кого из перечисленных политических деятелей свои фамилии:

- 1) Л.О Мартов
2) П.Н. Милюков
3) В.И. Ленин 4) И.В. Сталин

8. Форма политического запугивания, устрашения с использованием жестоких методов вплоть до физического уничтожения противника это...

- 1) Террор
2) Концентрационный лагерь
3) Контрибуция
4) Военный коммунизм

9. Одним из руководителей Белого движения в годы Гражданской войны был

- 1) А. А. Брусилов
2) П. Н. Врангель
3) П. А. Кропоткин 4) М. В. Фрунзе

10. Социально-экономическая политика большевиков в годы Гражданской войны (до 1921 г.) называлась

- 1) разгосударствлением 2) новой экономической политикой 3) развитым социализмом 4) «военным коммунизмом»

11. Какой объект был построен в годы первой пятилетки?

- 1) Днепрогэс
2) Волжский автомобильный завод
3) Братская ГЭС 4) Красноярская ГЭС

12. Что явилось следствием проведения форсированной индустриализации?

- 1) достижение СССР технико-экономической независимости
2) сокращение военного производства
3) опережающий рост производства товаров народного потребления
4) рост безработицы в стране

13. Укажите кодовое название плана германского командования, разработанного для взятия Москвы:

- а) «Барбаросса»;
- б) «Тайфун»;
- в) «Блау».
- г) «Цитадель»

14. Прочтите отрывок из воспоминаний фронтовика и укажите фамилию, пропущенную в тексте.

«Рано утром начался бой. Путь батальону к Чернушкам внезапно преградил вражеский дзот. Из его амбразуры горячо били струи огня и выносило дымок. Цепь бойцов залегла. Никакие попытки уничтожить лесную вражескую крепость не имели успеха. Тогда _____ подполз к дзоту и, мгновенно вскочив, грудью своей закрыл его амбразуру. Фашистский пулемёт заглох. И батальон с боевым русским кличем рванулся вперёд — к деревне Чернушки».

- 1) Н. Ф. Гастелло
- 2) В. В. Талалихин
- 3) А. М. Матросов 4) В. Г. Клочков

15. Кто из военачальников командовал 62-й и 64-й армиями, оборонявшими Сталинград?

- а) В. И. Чуйков и М. С. Шумилов
- б) Л. З. Мехлис и М. П. Кирпонос
- в) П. С. Рыбалко и С. М. Штеменко

16. Событиям Великой Отечественной войны посвящены произведения

- 1) «Доктор Живаго» Б. Л. Пастернака и «Конармия» И. Э. Бабеля
- 2) «Хорошо!» В. В. Маяковского и «Окаянные дни» И. А. Бунина
- 3) «Двенадцать» А. А. Блока и «Русь советская» С. А. Есенина
- 4) «Живые и мёртвые» К. М. Симонова и «Горячий снег» Ю. В. Бондарева

17. Какая операция продолжалась с 16 апреля по 2 мая 1945 года?

- 1) Венская операция;
- 2) Берлинская операция;
- 3) Пражская операция; 4) Висло-Одерская операция.

18. На XX съезде КПСС был(а)

- 1) подвергнут критике культ личности И.В. Сталина
- 2) принята новая программа партии
- 3) одобрен курс на перестройку
- 4) отстранен от должности Первый секретарь ЦК КПСС Н.С Хрущев

19. Инициатором передачи Крымской области из состава РСФСР в состав Украинской ССР являлся

- 1) В. И. Ленин
- 2) Н. С. Хрущёв
- 3) Ю. В. Андропов 4) М. С. Горбачёв

20. Какой из указанных периодов получил название «оттепель»? 1) 1945-1953 гг.

- 2) 1953-1964 гг.
- 3) 1964-1985 гг.
- 4) 1985-1991 гг.

21. Какое из названных событий, явлений относится к понятию «холодная война»?

- 1) подписание Антикоминтерновского пакта
- 2) политическая конфронтация СССР и США 3) советско-югославский конфликт 1948-1949 гг.
- 4) открытое вооруженное столкновение двух «центров силы»

22. Какое событие означало окончание процесса разрядки международной напряженности в 1970-е гг.?

- 1) ввод войск ОВД в Чехословакию
- 2) ввод советских войск в Афганистан
- 3) Карибский кризис 4) война в Корее

23. Попытка отстранить от власти Президента СССР М.С. Горбачева в 1991 г. была предпринята

- 1) Президентом России Б.Н. Ельциным
- 2) членами ГКЧП
- 3) Верховным Советом СССР 4) Верховным Судом СССР

24. Переход от плановой к рыночной экономике в Российской Федерации осуществлялся под руководством

- 1) Н.Д. Кондратьева
- 2) В.В. Путина
- 3) Е.Т. Гайдара 4) К.У. Черненко

25. Укажите имя первого президента Российской Федерации

- 1) М.С. Горбачёв
- 2) Б.Н. Ельцин
- 3) В.В. Путин 4) Д.А. Медведев

26. Какой российский фильм был удостоен премии «Оскар» в 1995 г.?

- 1) «Кавказский пленник» СВ. Бодрова
- 2) «Русский ковчег» А. Н. Сокурова
- 3) «Не хлебом единым» С. С. Говорухина 4) «Утомленные солнцем» Н. С. Михалкова

27. Начало второй антитеррористической операции в Чечне в 1999 г. было связано с

- 1) терактом в Санкт-Петербурге
- 2) атакой чеченских боевиков на Кабардино-Балкарию
- 3) вторжением чеченских боевиков в Дагестан 4) захватом заложников в Краснодарском крае

28. При каком президенте РФ прошла «Пятидневная война» 2008 г.

- 1) М.С. Горбачёв
- 2) Б.Н. Ельцин
- 3) В.В. Путин 4) Д.А. Медведев

29. Укажите год присоединения Крыма и Севастополя к Российской Федерации.

- 1) 2012
- 2) 2014
- 3) 2016
- 4) 2018

30. Укажите начало Специальной Военной Операции на территории Украины.

- 1) февраль 2014 г.
- 2) март 2018 г.
- 3) апрель 2020 г.
- 4) февраль 2022 г.

5. Методические материалы

Темы докладов и сообщений.

1. Развитие РФ в 1991 – 1999 гг.
2. СНГ.
3. Становление новой российской государственности. Россия на путях радикально-экономической модернизации.
4. Россия и мир на рубеже XX-XXI веков.
5. Экономическое развитие. Радикальные реформы 1992— 1993 гг. и их последствия.
6. Противостояние исполнительной и законодательной власти.

Октябрьские события 1993 г. Принятие Конституции. 7. Россия на рубеже тысячелетий.

Темы рефератов

1. «Русский вопрос» на Парижской конференции 1918 – 1919 гг.
2. Альтернативные проекты аграрной реформе Столыпина.
3. Брестский мир и его последствия.
4. Вклад советской дипломатии в великую победу.
5. Гражданская война в мемуарах белогвардейцев.
6. Дж. Мейнард Кейнс и мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг.
7. Концепция «нового политического мышления»: достижения и провалы.
8. Концепция «ускорения социально-экономического развития» СССР.
9. Кризис западноевропейской культуры и искусства конца XIX – начала XX вв.
10. М.С. Горбачев: личность в истории.
11. Место принудительного труда в советской экономике 1930-х гг.
12. Мировой нефтяной кризис 1973 – 1979 гг. и его последствия.
13. Нестор Махно и движение анархизма в годы Гражданской войны.
14. «Новый курс» Ф.Рузвельта: современный взгляд на проблемы государственного регулирования экономикой.
15. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.

16. Политика гласности: сущность и результаты.
17. Предпосылки политики Перестройки.
18. Проблема политического террора в Гражданской войне.
19. Противостояние исполнительной и законодательной власти.
Октябрьские события 1993 г. Принятие Конституции.
20. Пути и судьбы русской эмиграции.
21. Развитие РФ в 1991 – 1999 гг.
22. Роль иностранного капитала в экономике советского государства в эпоху нэпа.
23. Роль иностранного капитала в экономическом развитии России на рубеже XIX –XX вв.
24. Роль поставок по ленд-лизу в достижение победы СССР над Германией.
25. Россия и мир на рубеже XX-XXI веков.
26. Россия на рубеже тысячелетий.
27. Содружество Независимых Государств.
28. Советские полководцы в годы Великой Отечественной войны.
29. Состояние русской армии в годы Первой мировой войны.
30. Становление новой российской государственности. Россия на путях радикально-экономической модернизации.
31. Теория заговора и русская революция начала XX в.
32. Теория конвергенции и мировое общественное развитие во второй половине XX в.
33. Экономическое развитие. Радикальные реформы 1992— 1993 гг. и их последствия.

6. Список источников

Основные печатные издания

1. Кириллов, В. В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст: непосредственный.

Основные электронные издания

1. Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468583> (дата обращения: 12.12.2021).

Дополнительные источники

1. История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст: непосредственный.

Толмачева, Р.П. Цивилизация России: зарождение и развитие: Учебное пособие [Электронный ресурс]/Р.П.Толмачева. – 2-е изд. – М.: Издательство – торговая корпорация «Дашков и К0», 2020. – 404 с. – ЭБС «Руконт»

Интернет-ресурсы:

1. Интернет-журнал «Уроки истории» <http://www.urokiistorii.ru>
2. Интернет-журнал «Былые годы» <http://www.bg.stur.ru>
3. Интернет-журнал «История» <http://mes.igh.ru>
4. Интернет-журнал «Новейшая история России» <http://history.spbu.ru>

5. Информационная система “Единое окно доступа к образовательным ресурсам” <http://window.edu.ru>

Учебно-методические издания:

Методические рекомендации по самостоятельной работе [Электронный ресурс]/ Анисаров И.С.- Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ «РГАТУ»

Методические указания к практическим занятиям [Электронный ресурс]/ Анисаров И.С. - Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ «РГАТУ»

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

УТВЕРЖДАЮ:

Декан ФДП и СПО



А. С. Емельянова

« 19 » ноября 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
Программы подготовки специалистов среднего звена СПО

Специальность

36.02.03 Зоотехния

Форма обучения

очная

Факультет среднего профессионального и дополнительного общеразвивающего образования

Рязань, 2025 г.

Разработчик:

Немкова О.А., преподаватель факультета СПО

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А. Костычева»

Рабочая программа утверждена на заседании методического совета факультета СПО
Протокол №3 от «19» ноября 2025 г

Председатель методического совета



/ М. Н. Мохова

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Паспорт фонда оценочных средств	4
1.1. Форма аттестации учебной дисциплины	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины	4
3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам). Формы и методы контроля	6
4. Контрольно – оценочные материалы для текущего контроля освоения учебной дисциплины	13
4.1 Задания для оценки освоения дисциплины	13
5. Контрольно – оценочные материалы для рубежного контроля освоения учебной дисциплины	38
5.1. Задания для оценки освоения дисциплины	38
6. Контрольно – оценочные материалы для промежуточной аттестации учебной дисциплины	49
6.1. Задания для оценки освоения дисциплины	49

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» студент должен обладать предусмотренными ФГОС

2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности.

ОК-2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК-4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК-5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке.

ОК-6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК-9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Форма аттестации по учебной дисциплине

Дифференцированный зачет

8

семестр

Другая форма контроля

3-7

семестр

2. Результаты освоения учебной дисциплины

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций (см.табл.1):

Таблица 1.

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы знать: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	Понимать смысл и содержание высказываний на английском языке на профессиональные темы. Понимать содержание технической документации и инструкций на английском языке. Строить высказывания на знакомые профессиональные темы и участвовать в диалогах по ходу профессиональной деятельности на английском языке. Писать краткие сообщения на профессиональную тему.	Экспертное наблюдение за выполнением практических работ. Результаты выполнения контрольных работ Оценка устных и письменных ответов

В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает **практический опыт**:

- общения на иностранном языке на профессиональные и общие темы в рамках будущей профессиональной деятельности
- чтения и понимания текстов на иностранном языке на базовые профессиональные темы
- изложения в письменном виде простых связных сообщений на знакомые или интересующие

4. Контрольно – оценочные материалы для текущего контроля

освоения учебной дисциплины

4.1. Задания для оценки освоения дисциплины

3 семестр

Тема 1. Система образования в России и за рубежом

1. Выберите правильную видовременную форму английского глагола.

1 Circle the correct option.

Hi Camilla **0 I've just started / I've just been started** my new job – just two days after the interview! It's been a bit strange. First of all, on my first day it was raining really hard. There was a terrible traffic jam and the bus **1 arrived / was arrived** thirty minutes late. We **2 were giving / were being given** a presentation by our new boss, and everyone was waiting for me! Then we **3 took / were taken** on a tour of the factory by one of the other employees. It's a fruit factory. The fruit **4 delivered / is delivered** here from farms, and we sort it into good fruit and bad fruit. That's my job. It's really boring but **5 it'll pay / it'll be paid** my bills from college, so it's OK for now. At the moment, we're working with oranges. We have to put them into boxes. It's hard work and we **6 only allowed / are only allowed** two breaks a day, so we get really hungry too. One of the other new workers **7 made / was made** a mistake today when she **8 picked up / was picked up** an orange and ate it. But those oranges **9 only used / are only used** to make marmalade. They're really horrible, and afterwards, her face was green! Oh, **I've just 10 told / have been told** that it's time to go back to work (I'm writing this on my tea break!), so speak soon!

2. Раскройте скобки, поставив глагол в правильную видовременную форму

It all **0 began** (*begin*) quite normally. I **1** _____ (*work*) on the computer late at night. I **2** _____ (*try*) to design our new photo page for about six weeks, and I was just about to finish. Then, suddenly, this message **3** _____ (*appear*) on the screen. It said that my old virus protection **4** _____ (*just / end*) and my computer was no longer protected. I needed to install a new version of the software. Well, I **5** _____ (*receive*) lots of messages like this during the week, so I clicked on it. It was only the next day that I realised that I **6** _____ (*make*) a terrible mistake. The message was fake and I **7** _____ (*allow*) a virus onto my PC! The next morning, I turned my computer on and went into the kitchen to make a cup of tea. When I came back, the computer **8** _____ (*make*) a lot of noise – but I **9** _____ (*not / start*) any of the programs yet. I knew then that someone else **10** _____ (*control*) my machine. There was only solution – to delete everything on my hard drive and start again. I did that and my computer was soon back to normal, thankfully! So the reason for my post is to say 'Be careful! Don't trust every message on your computer!'

Тема 2. История развития сельскохозяйственной техники

1. Read the text & fill in the gaps with the words: iron, advance, revolution, long-handled, climates, equipment, metalworking, scratch, **stone**, wooden.

EARLY HISTORY: AGRICULTURAL EQUIPMENT PRE-MECHANIZATION

Today, advancements in agriculture **1** tend to center on better, more efficient mechanized equipment. Even before powered machines, however, equipment innovations played an important role in agriculture's historical development.

The earliest innovations involve the invention of the first implements to **2** farming beyond working directly with hands, sticks, and simple stone hoes. [A few examples include:](#)

- The earliest plows, in the form of forked sticks used to 3 trenches in the dirt for planting seeds, emerged over 5000 years BC. While hand-drawn plows were only a suitable replacement for hoes in certain 4, they allowed for rapid preparation of far more ground. Beginning with the domestication of oxen (first in the Indus Valley around 4000 BC) draft animals would soon allow for much more efficient use of emerging plow technologies. **5, animal-drawn plows** would become the preferred method of tilling by 1500 BC. Some of the earliest wooden plow examples are found in Ancient Sumeria (modern-day Iraq).
- Around the same time, we have found examples of some of **the earliest 6 sickles**, an implement which dramatically increased humans' ability to harvest large quantities of grain. The invention of the sickle helped make the earliest grain agriculture possible. The earliest examples were simple flint or stone blades attached to a wood or bone shaft. Sickles became one of the first applications of early 7, with copper and bronze sickle blades emerging as knowledge of metal-working matured and proliferated. Even modest improvements to this design made a real difference for agricultural productivity: the invention and proliferation of the long-bladed, 8 scythe are credited with substantially increasing production compared to sickles.
- The first known 9 plow was developed in China around 475 BC. Limited metal-working capabilities meant early plows included only a small metal blade attached to a wooden implement. As metal-working improved, plows could be made with more metal and at much higher weights. By the Han Dynasty period (200 BC - 200 AD) all-metal, cast-iron plows were being employed, leading China into a 10 of agricultural productivity.
- Metal plows would not expand to Europe until much later, during the early Middle Ages, where they drove greater productivity due to their ability to work in colder, clay-based soil. The first steel plow would not be introduced until John Deere in 1837.

2. *Are the statements true or false:*

- a) The first plows were in the form of forked sticks.
- b) Metal, animal-drawn plows were the preferred method of tilling by 1500 BC.
- c) The earliest grain agriculture possible was impossible without the sickle.
- d) The first sickles were from iron.
- e) The Chinese invented the first copper plow.
- f) Metal plows expanded in Europe during the Middle Ages.
- g) John Deere was the inventor of the first steel plow.

3. *Раскройте скобки, употребляя требующуюся форму прилагательного.*

1. Which is (large): the United States or Canada? 2. What is the name of the (big) port in the United States? 3. Moscow is the (large) city in Russia. 4. The London underground is the (old) in the world. 5. There is a (great) number of cars and buses in the streets of Moscow than in any other city of Russia. 6. St. Petersburg is one of the (beautiful) cities in the world. 7. The rivers in America are much (big) than those in England. 8. The island of Great Britain is (small) than Greenland. 9. What is the name of the (high) mountain in Asia? 10. The English Channel is (wide) than the straits of Gibraltar. 11. Russia is a very (large) country.

Запомните:

as ... as -- такой же ... как not so ..., as — не такой... как

4. *Вставьте as ... as или so ... as.*

1. Mike is ... tall ... Pete. 2. Kate is not ... nice ... Ann. 3. My room is ... light ... this one. 4. This book is not ... thin ... that one. 5. Sergei is... old ... Michael. 6. She is ... young ... Tom's brother. 7. This woman is ... good ... that one. 8. Nick's English is not ... good ... his friend's. 9. I am not ... tall ... Pete. 10. This woman is ... young ... that one. 12. I am ... thin ... you. 13. Kate is ... lazy ... her brother. 14. This child is not ... small ... that one.

5. Раскройте скобки, употребляя требующуюся форму прилагательного.

1. This man is (tall) than that one. 2. Asia is (large) than Australia. 3. The Volga is (short) than the Mississippi. 4. Which building is the (high) in Moscow? 5. Mary is a (good) student than Lucy. 6. The Alps are (high) than the Urals. 7. This garden is the (beautiful) in our town. 8. She speaks Italian (good) than English. 9. Is the word "newspaper" (long) than the word "book"? 10. The Thames is (short) than the Volga. 11. The Arctic Ocean is (cold) than the Indian Ocean. 12. Chinese is (difficult) than English. 13. Spanish is (easy) than German. 14. She is not so (busy) as I am. 15. It is as (cold) today as it was yesterday. 16. She is not so (fond) of sports as my brother is. 17. Today the weather is (cold) than it was yesterday. 18. This book is (interesting) of all I have read this year. 19. January is the (cold) month of the year. 20. My sister speaks English (bad) than I do. 21. Which is the (hot) month of the year? 22. Which is the (beautiful) place in this part of the country? 23. This nice-looking girl is the (good) student in our group.

Тема 3. Экологические проблемы сельскохозяйственных предприятий

1. Use the correct form of the verb *to be* and *an article* where necessary. Complete the sentences with the right *pronouns*.

1. What ___ wonderful advice! I hope _____ will be helpful.
2. I want to listen to _____ news. _____(be) very interesting.
3. Give me _____ pair of scissors. What do you need _____ for?
4. _____ police (not know) where Jack is.
5. Athletics (be) fun. But my clothes (be) usually wet.
6. Money (be) evil. _____(not bring) happiness.
7. Your luggage (be) too heavy. They'll have to charge you for _____.
8. Knowledge (be) shared, information (be) exchanged.
9. I bought five kilos of potatoes. Put _____ in the box. Five kilos (be) enough for a week.
10. Her jeans (be) too dirty. She needs to wash _____.
11. My holiday (be) just 7 days long. Seven days (be) very short, but you can use ___ to go hiking.

2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в *Present Continuous* или *Past Continuous*

1. I (to write) an English exercise now. 2. I (to write) an English exercise at this time yesterday. 3. My little sister (to sleep) now. 4. My little sister (to sleep) at this time yesterday. 5. My friends (not to do) their homework now. They (to play) volley-ball. 6. My friends (not to do) their homework at seven o'clock yesterday. They (to play) volley-ball. 7. You (to eat) ice-cream now? 8. You (to eat) ice-cream when I rang you up yesterday? 9. What your father (to do) now? 10. What your father (to do) from eight till nine yesterday? 11. Why she (to cry) now? 12. Why she (to cry) when I saw her yesterday? 13. She (to read) the whole evening yesterday. 14. She (not to read) now. 15. Now she (to go) to school. 16. What you (to do) now? —I (to drink) tea. 17. You (to drink) tea at this time yesterday? — No, I (not to drink) tea at this time yesterday, I (to eat) a banana. 18. My sister is fond of reading. She (to read) the whole evening yesterday, and now she (to read) again. 19. Look! My cat (to play) with a ball. 20. When I went out into the garden, the sun (to shine) and birds (to sing) in the trees.

3. Раскройте скобки, употребляя глаголы в *Past Simple* или *Past Continuous*.

1. I (to play) computer games yesterday. 2. I (to play) computer games at five o'clock yesterday. 3. He (to play) computer games from two till three yesterday. 4. We (to play) computer games the whole evening yesterday. 5. What Nick (to do) when I you came to his place? 6. What you (to do) when I rang you up? 7. I (not to sleep) at nine o'clock yesterday. 8. What he (to do) yesterday? - - He (to read) a book. 9. What he (to do) the whole evening yesterday? --He (to read) a book. 10. She (to sleep) when you came home? 11. My brother (not to play) tennis yesterday. He (to play) tennis the day before yesterday. 12. My sister (not to play) the piano at four o'clock yesterday. She (to play) the piano the whole evening. 13. When I came into the kitchen, mother (to cook). 14. She (to cook) the whole day yesterday. 15. We (to wash) the floor in our flat yesterday. 16. We (to wash) the floor in our flat from three till four yesterday.

17. You (to do) your homework yesterday? 18. You (to do) your homework from eight till ten yesterday?
 19. Why she (to sleep) at seven o'clock yesterday? 20. He (to sit) at the table the whole evening yesterday.

4. Выберите правильный вариант.

1. Money **(a) is, b) are** easy to spend and difficult to save.
2. The trousers he bought for her **(a) didn't b) don't, b) doesn't** fit her.
3. He wrote this letter. I recognized **(a)her, b)it, c)him)** by his hand-writing.
4. I'm looking for my keys. Has **(a)some, b)anybody, c)anything)** seen them?
5. I think the airports are **(a)exciting, b)excited)** placed.
6. She left too **(a) late, b) lately)** to catch the bus.
7. **(a)Does it rain, b)Is it raining)?** No, look, it's sunny.
8. I **(a)don't enjoy, b) am not enjoying)** cooking very much.
9. Tom **(a)didn't meet, b)hasn't met)** his sister since he was a child.
10. We **(a) saw, b) were seeing)** an accident while we **(a)waited, b)were waiting)** for the bus.
11. John is reading a book now. He has **(a)been reading, b)read)** it for two hours. He has **(a)read, b) been reading)** 52 pages so far.
12. This book **(a) written, b)were written, c)was written)** by Hardy.
13. Jack usually **(a) is going, b) went, c) goes)** to work on Saturdays.
14. Where **(a) is, b) was, c) were)** you born?
15. John said he **(a) will leave, b)would be leaving, c) would leave)** soon.
16. A new supermarket **(a) will build, b)will be built)** here next year.
17. **(a) Can, b)must, c)may)** I translate this sentence? Oh, you needn't.
18. You **(a)must, b)have to, c)may)** use my dictionary as long as you like.
19. When I first came to Madrid, I **(a) could, b) couldn't)** say only a few words.
20. Listen! I **(a)must, b)can)** hear her crying.

5. Read text 'Gardeners urged not to cut the grass' & do the tasks below.

A charity in the U.K. is urging people not to cut the grass in their garden. When spring arrives, many gardeners mow their lawn. The call to not do this is part of a project called "No Mow May". It is to help flowers grow wild and insects breed. No Mow May is a campaign to promote biodiversity. It is from the charity Plantlife. The charity is also asking people to count the types and number of wild flowers in their garden. Plantlife says leaving the grass uncut creates a habitat that will help "our bees, butterflies, wildlife and us". Bees are an essential part of nature as they pollinate flowers. Cutting the grass means there are fewer flowers for bees to work their natural magic.

A spokesperson for Plantlife said garden lawns have the potential to be "biodiversity hotspots". Last year, the charity found over 250 species of plants on people's lawns. These included wild strawberry and wild garlic. Plantlife wants people to value wild lawns more. It said people would get a nice, colourful surprise if they did not cut their grass. One gardener spoke to the BBC about the joy of wild gardens. He said people care too much about having a neat garden and use too many chemicals. He believes not mowing the lawn lets people "reconnect with the natural world". Plantlife agreed. It said a wild garden "makes you feel like you're somewhere tropical instead of your own garden".

6. True / False

- 1) A charity in the U.K. has banned people from cutting their grass. T / F
- 2) There is a campaign in the U.K. called "May Not Mow". T / F
- 3) A campaign in the U.K. is trying to promote biodiversity. T / F
- 4) A charity said not cutting the grass helps us. T / F
- 5) A charity said spots in the U.K. are too hot for biodiversity. T / F
- 6) Every garden in the U.K. has more than 250 plant species in it. T / F
- 7) A gardener said people are too concerned with neat gardens. T / F
- 8) Many wild gardens in the U.K. are tropical. T / F

7. Synonym Match

1. urging 2. mow 3. breed 4. habitat 5. essential 6. potential 7. value 8. joy 9. neat 10. tropical

a. reproduce b. happiness c. important d. cut e. appreciate f. very hot g. encouraging h. tidy i. ability j. natural environment

8. Answer the questions.

a) How important are gardens? b) What should gardens look like? c) Is a cut lawn or a wild lawn best? d) How important is grass in a garden? e) What gardens do you see every day? f) What do you think of the No Mow May project? g) What 'natural magic' do bees perform? h) What advice do you have for gardeners?

Тема 4. Здоровье и спорт

1. Match the words & their definitions.

get fit	become less heavy / fat.
lose weight	do exercise to become healthy and strong.
circuit training	do gentle exercises before you start exercising properly.
warm up	a type of physical training in which you do a series of different exercises, each for a few minutes.
cool down	sweat that comes out of your body when you're very hot.
push ups (repetitions)	do gentle exercises after you have been exercising.
repeat	a "rep" is a "repetition" of an exercise. For example, if someone says "do push ups, 30 reps", you would do 30 push ups (30 repetitions of the movement).
overweight	someone who is paid to help someone do exercise.
personal trainer	if someone is "overweight", they weigh more than they should for their height, etc.
changing room	the machines and things in a gym that you can use.
locker room	the place where you take off clothes and put on the clothes you wear to do exercise.

2. Read the dialogue & fill in the gaps with the words: weight, rooms, rowing, pool, trainer, membership, get, gym, push-ups.

Good afternoon and welcome to the Xtreme 24 Hour Gym! Are you ready to (1) fit?

Brian: Erm, hi, I'm interested in joining the gym. I'd like to lose some (2) . I put on a few kilos over the Christmas holidays.

Jenny: With my help, you'll be a body builder in no time!

Brian: OK, but maybe first, could you tell me what classes the (3) offers? I'm keen to do some spinning classes or aerobics.

Jenny: Spinning? Aerobics? Do you think Arnold Schwarzenegger did spinning classes?

You need to get on the (4) machine and do weights, followed by bench presses, leg squats, sit-ups and (5) – 150 reps per set.

Brian: But I'd really like to do some classes.

Jenny: Mmm... classes... I know, we're running some one-on-one kickboxing classes! We've got the best kickboxing teacher in the city!

Brian: OK... Who's the teacher?

Jenny: Me!

Brian: Erm... OK. And what sort of (6) options does the gym have? I'd ideally like to come once or twice a week.

Jenny: Are you kidding? You need to come every day. Which means you need the Ultra Xtreme membership. That entitles you to 24-hour access plus you get to work with the gym's best personal (7) !

Brian: That wouldn't happen to be you, would it?

Jenny: Yes!

Brian: I really don't need 24-hour access. I'll probably just come after work.

Jenny: No way! Research shows the best time to build muscle is at 3am!

Brian: Oh, well, maybe I'll think about it, erm, could you perhaps show me round the gym, please?

Jenny: Sure! Over here is the (8) .

But you don't need that. Then, through there are the changing (9) , lockers and sauna.

Brian: How much is the gym membership?

Jenny: The Ultra Xtreme membership is €1,000.

Brian: Per year?

Jenny: Per month. But it comes with a free towel.

Brian: Can I start with a free trial membership, so I can see whether I like it and then decide?

Jenny: Decisions are for wimps! Go hard or go home!

Brian: Erm... I think I'll go home. Bye...

Jenny: Loser!

3. Read the text "The Hand of God" and tell what happened? Why this incident is the most shameful in English football history? Why is it the greatest moments for Argentina supporters?

The incident in question has become known as the "Hand of God goal". It all happened during a quarter-final, World-Cup match in Mexico City between England and Argentina in 1986. Argentina eventually won the game 2–1, but the match was full of controversy.

At the time, tensions between England and Argentina were high because of the Falklands War (La Guerra de las Malvinas), which had taken place just four years earlier. Six minutes into the second half of the game, the score between the two teams was 0–0. Suddenly, Argentinian Diego Maradona chased a lobbed ball into the penalty area. Once there, he was confronted by England goalkeeper Peter Shilton. Shilton had a considerable height advantage (he's 185 cm tall), and he was a clear favourite to beat Maradona (who is only 165cm tall) to the ball. However, Maradona reached for the ball with his left hand, and it went into the goal. The referee (Tunisian Ali Bin Nasser) didn't see the handball and allowed the goal. The Argentine players and fans celebrated. The English players protested.

Two minutes later, Maradona scored another goal, running past five English players, including the goalkeeper, Shilton. This goal was later voted as the Goal of the Century. England scored (Gary Lineker) in the 81st minute, but Argentina won the match 2–1. Immediately after the game, Maradona claimed that the goal was a combination of his head and "la mano de Dios" (God's hand), creating one of the most famous quotes in sport. But video and photographic evidence demonstrated that he had hit the ball with his hand. Later, in his autobiography, Maradona admitted that the ball came off his hand. "Now I feel I am able to say what I couldn't then. At the time I called it 'the hand of God'. What hand of God? It was the hand of Diego!"

Over the years, Diego Maradona has often taunted England over his "hand of God" goal. In 2007, during a television show hosted by Venezuela's president Hugo Chávez, Maradona admitted that he had cheated in the 1986 World Cup quarter final. "The goalkeeper had the advantage of grabbing with his hands. It was too high for me so I stuck out my fist," Maradona said.

During the show, Chávez welcomed the footballer as Argentina's "golden boy" and an ally in the fight against "imperialism". Go, Diego, go!

Тема 5. Путешествия.

1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в *Present Continuous* или в *Present Simple*.

1. What you (to do) here now? - We (to listen) to tape-recordings. 2. You (to want) to see my father? - Yes, I ... 3. Michael (to know) German rather well. He (to want) to know English, too, but he (to have) little time for it now. 4. What magazine you (to read)? - It (to be) a French magazine. There (to be) good articles on sports here. You (to be) interested in sports? - Yes, I But I (not to know) French. 5. We (to have) an English lesson now. 6. Lena usually (to prepare) her homework at the institute? - No, she As a rule, she (to work) at home. — And what she (to write) now? - Oh, she (to write) an article for our wall newspaper. 7. Who that man (to be) who (to stand) in the doorway? - You (not to recognize) him? It (to be) John, my cousin. 8. I (to have) no time now, I (to have) dinner. 9. Your family (to leave) St.

Petersburg in summer? - Yes, we always (to go) to the sea-side. We all (to like) the sea. Mother (to stay) with us to the end of August, but father (to return) much earlier. 10. Where Tom and Nick (to be) now? — They (to have) a smoke in the garden.

2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в *Present Continuous* или в *Present Simple*.

1. It (to take) me forty minutes to get to school. 2. Hello, Pete, where you (to go)? — I (to hurry) to school. 3. When your lessons (to begin) on Monday? — They (to begin) at nine o'clock. 4. Where your sister (to be)? — She (to do) her homework in the next room. 5. It usually (to take) me an hour to do my written exercises. 6. Where Boris (to be)? I (to look) for him. - He (to have) dinner. 7. In the evening I often (to go) to see my friends. 8. On Sunday we sometimes (to go) to the cinema or to a disco club. 9. Andrew (to get) up very early as he (to live) far from school, He (to be) never late. 10. It (to be) six o'clock in the evening now. Victor (to do) his homework. His sister (to read) a book. His mother and grandmother (to talk). 11. I (to write) a letter to my grandmother who (to live) in Novgorod. I (to write) to her very often.

3. You are going to listen to a conversation about a London airport. Answer the questions:

1. What's the dispute over?
2. What was the final decision?

A planning charity says that Heathrow airport should be 'moved' to another location

Presenter: Hello. Today we're looking at the controversy surrounding Heathrow airport. Our reporter Alexa is here to tell us all about it. Hello, Alexa.

Alexa: Hello. As you know, Heathrow, in the west of London, has just opened Terminal 5. But now there's a debate about whether to add a third runway to the airport.

Presenter: And why's that a problem?

Alexa: Well, a planning organisation has brought a further issue to the debate. They say that Heathrow airport is in the wrong location altogether. They think that the airport should be moved to the other side of London – in the east.

Presenter: I see. Why's this?

Alexa: Well, it's in an urban area in the west of London. Planes take off and land directly over the city. So, there is a lot of pollution and noise disturbance. And with a third runway, many people think that these problems will only get worse.

Presenter: So what exactly are the advantages of building an airport outside the city?

Alexa: Well, the noise and pollution over the city would decrease. And the villages around Heathrow would stop being displaced. Also, 30,000 new homes could be built on the land where the airport is now.

Presenter: OK, sounds sensible. What are the views of people opposed to the idea?

Alexa: Well, some people argue that it would result in too many job losses. There are 70,000 jobs at Heathrow, and a further 100,000 jobs depend on the airport. They also think that moving it would be too much hassle for passengers. And they believe a third runway can be added to Heathrow without exceeding environmental limits.

Presenter: I see. But, does the planning charity still think the airport should be moved?

Alexa: Yes. They say that the overall number of jobs will not decrease if the airport is moved. And they say that Heathrow is geographically in the wrong place. Therefore, the airport will inevitably be moved at some point in the future, even if it isn't moved now.

Presenter: Very interesting. Thanks for that, Alexa.

4. Read again and make notes on what they say about the following:

1. Noise:
2. Pollution:
3. Villages:
4. Homes:
5. Jobs:

5. Here are some useful debate words/expressions. What's the missing word?

1. There's debate about _____ to add a third runway. 2. What are the views of people opposed _____ the idea? 3. Some people would _____ that it would result in too many job losses.

Тема 6. Моя будущая профессия, карьера

1. Прочитайте текст и выберите правильный вариант слова из скобок.

Good evening, and here is the Eight O'Clock News.

Air-sea rescue helicopters from Royal Air Force Sopworth were called out after a yacht capsized in a storm (**near from, off, away, of**) the Devon coast. In spite of high seas the helicopters (**rose, jumped, ran, lowered**) rescue teams to try and save the crew. Two men and a girl were taken to (**safety, campaign, session, competition**). One was lost at sea. The other was rescued and taken to hospital but was dead on arrival. The coast-guard (**would say, promised, had asked, helped**) small boats to stay in the harbor, but the yacht, the "Napoleon III" from Poole, had set out for France (**because of, due to, since, despite**) the warnings.

Viewers will be able to see the members of the rescue teams after the news.

2. Выберите предложение, которое не соответствует содержанию текста.

1. The Eight O'Clock News could be heard on the radio.
2. The news tells about a yacht capsized in a storm.
3. In spite of high seas the helicopters managed to try and help the crew.
4. The Eight O'Clock News could be heard and seen on TV.

3. Ответьте на вопросы:

How many members of the crew were there on the yacht?

1. Five.
 2. Four.
 3. More than five.
 4. Two men and a girl.
4. Could the members of the crew know about the approaching storm?
1. Yes. The high seas showed it.
 2. Yes. The helicopters came because of the storm.
 3. No. No one had told them about it.
 4. Yes. The coast-guard had warned them.
5. Where did the yacht go?
1. To the city of Napoleon.
 2. To France.
 3. To Devon.
 4. To Sopworth.

4. Раскройте скобки, употребляя глаголы в *Present Perfect*, *Past Simple*, *Past Continuous* или *Past Perfect*.

1. I just (to see) Jack.
2. She (to wash) the dishes from five till six.
3. Look! She (to draw) a very nice picture.
4. At this time yesterday I (to talk) to my friend.
5. The TV programme (to begin) before I (to come) home.
6. I (not to eat) icecream since summer.
7. I understood that she (not to read) my letter.
8. She (to do) the rooms when I (to come) home.
9. It's all right: she (to find) the way out of the situation.
10. He (to come) home late yesterday.
11. She is very glad: she (to finish) her composition at last.
12. He (to translate) the whole text by eleven o'clock.
13. I never (to be) to Rome.
14. Last year we (to work) very much.
15. When I (to have) breakfast, I went to school.
16. I (not to see) you for ages! I am very glad to see you.
17. When you (to see) the "Swan Lake"?
18. My sister already (to graduate) from the institute.
19. He repaired the toy which his brother (to break) the day before.
20. I (to see) an interesting TV programme this week.
21. You ever (to be) to Trafalgar Square?
22. They (to cook) the whole day yesterday.

5. Раскройте скобки, употребляя глаголы в *Present Perfect*, *Past Simple*, *Past Continuous* или *Past Perfect*.

1. Only when she was going to bed, she remembered that she (to forget) to ring up her friend.
2. We already (to study) seven English tenses.
3. He (to spend) two weeks in Scotland two years ago.
4. I (to buy) a lovely fashionable dress. Now I shall look smart at the party.
5. He (to learn) English before he (to

go) to the USA. 6. When she (to spend) all her money, she (to go) home. 7. I (to speak) to my friend yesterday. 8. Look! Kate (to wash) all the dishes. 9. Your mother (to return) from work? Can I speak to her? 10. She (to do) her flat the whole day on Saturday. 11. The cat (to drink) all the milk which I (to give) it. 12. You ever (to be) to Piccadilly Circus? 13. He (not to read) Turgenev since he was a pupil. 14. They (to reach) the river by sunset. 15. I (not yet to receive) an answer to my letter. 16. She is very happy: her son (to finish) school. 17. My brother (to train) at the stadium from six till eight yesterday. 18. My sister (to buy) a pair of nice model shoes this month. 19. I (not to dance) for ages. 20. When Nick (to come) from school, his friends (to play) in the yard. 21. When your sister (to go) to London? 22. My friend just (to recover) after a serious illness. 23. I never (to be) to the Bahamas. 24. At this time yesterday we (to talk) about you.

6. *Guess the word by its definition.*

2. A formal meeting to find out whether someone is suitable for a job _____ a job .
5. A general term to refer to things such as names, telephone numbers, etc. _____ information
7. An object you use when it rains to stop you getting wet. It opens out and covers your head and body.
10. A portable computer.
11. Previous employers who can give information about you = **ref**_____
12. The things you have to do as part of your job = **res**_____
14. An object you use for writing with ink.
15. Clothing that consists of a jacket and trousers (or jacket and skirt) made from the same fabric.
16. An American English word for a mobile phone _____ a phone.
18. Information on how to get to a place = **dir**_____
21. A letter you send when applying for a job, explaining why you want the job, etc. = a letter (also, "cover").
23. A machine that sells coffee, tea, hot chocolate, etc. _____ a machine.
25. An announcement in a newspaper, etc. with information about a job _____ a job .
27. Extra work you do outside your normal hours **ov**_____
29. An American English word for a curriculum vitae (a CV) = a **re**_____
30. A position in a company = a **p**_____
31. A portable computer with a touch screen interface.
1. A substance you chew but don't swallow - chewing _____ .
3. The person who is being interviewed.
4. A plan of a particular area such as a city, a country, etc. to show you where things are.
6. Thin soft pieces of paper that you can use to clean your nose, mouth, etc.
8. A form you sometimes need to fill out when you're applying for a job = an form.
9. Special benefits for people who have a particular job = **pe**_____
13. A narrow piece of cloth worn round the neck under a shirt collar.
16. Someone who applies for a job = a **ca**_____
17. A type of little book with blank pages.
19. Money in the form of coins (metal money) to use for the bus, taxi, etc. = **ch**_____
20. The days when you don't need to go to work = **ho**_____
22. Objects you wear on your feet over your socks, etc.
24. The amount you earn = your **sa**_____
26. A portable telephone = a phone.
28. Sweets with a peppermint flavour to make your breath smell fresh = **mi**_____

5 семестр

Тема 7. Сельскохозяйственная техника.

1. Выберите правильный вариант

Every teenager feels 1) stressed/stressing at times. Academic pressures, family issues and 2) difficult/difficulties with peers – these are just some of the things that teens have to cope with every day. None of us can avoid stress 3) complete/completely, but luckily there are 4) vary/various things we can all do to reduce our stress levels. Firstly, it's important to exercise regularly and avoid eating 5)

health/unhealthy food. Do something that makes you happy! It may be listening to your 6) favourite/favourable music, talking to a friend or 7) simple/simply spending time with a pet. It's always 8) helpful/helping to talk about your problems with others. As the 9) say/saying goes, "A problem shared, is a problem halved!"

A) 1) stressing, 2) difficulties, 3) completely, 4) vary, 5) health, 6) favourable, 7) simple, 8) helpful, 9) say

B) 1) stressed, 2) difficult, 3) complete, 4) various, 5) unhealthy, 6) favourite, 7) simply, 8) helping, 9) saying

B) 1) stressing, 2) difficult, 3) complete, 4) vary, 5) health, 6) favourable, 7) simply, 8) helpful, 9) saying

Г) 1) stressed, 2) difficulties, 3) completely, 4) various, 5) unhealthy, 6) favourite, 7) simply, 8) helpful, 9) saying

2. Complete the sentences with the given Tense forms.

1. The students _____ an essay for two hours already. a) has written
2. She _____ a letter at the moment. b) was writing
3. He _____ his report already. c) had been writing
4. The pupils _____ a test every lesson. d) wrote
5. Tom was reading the text while Kate _____ it down. e) will be writing
6. Shakespeare _____ a wonderful play "Romeo and Juliet". f) will have written
7. Her fingers ached because she _____ an article all day. g) is writing
8. Maybe I _____ him some words tomorrow. h) had written
9. They _____ a test this time next week. i) write
10. She _____ her book by next month. j) will write
11. Jane _____ her homework by the time her mum came home. k) have been writing

A) 1k, 2g, 3a, 4i, 5b, 6d, 7c, 8j, 9e, 10f, 11h

B) 1a, 2j, 3k, 4d, 5b, 6i, 7c, 8g, 9e, 10h, 11f

B) 1f, 2a, 3c, 4i, 5h, 6b, 7c, 8e, 9g, 10f, 11d

Г) 1b, 2d, 3e, 4h, 5j, 6i, 7g, 8k, 9f, 10c, 11a

3. Выберите правильный вариант ответа

1. When Mark arrived, the Johnsons _____ dinner, but stopped in order to talk to him.

- a) were having c) had been having
b) had d) was having

2. The food that Ann is cooking in the kitchen _____ delicious.

- a) is smelling c) smelt
b) smells d) will smell

3. My colleagues usually _____ four days a week, and till the week they _____ five days.

- a) work, work c) are working, are working
b) are working, work d) work, are working

4. When we went to the forest, we _____ smell burning.

- a) could c) must
b) can d) might

5. Before you _____, don't forget to lock the door.

- a) are leaving c) leave
b) will leave d) shall leave

6. His parents will be very glad if she _____ the university.

- a) enter c) enters
b) 'll enter d) entered

7. English is the main foreign language which _____ within most school systems.

- a) teach c) teaches

- b) is taught d) is teaching
8. In India the right hand _____ for eating.
- a) used c) is used
- b) uses d) is being used
9. She said that she _____ keen on drawing.
- a) was c) has been
- b) is d) were
10. I said that I _____ if I _____ time.
- a) will go, have c) would go, have had
- b) would go, had d) will go, had
11. There is _____ sand in my shoes.
- a) — c) the
- b) a d) an
12. _____ man and _____ woman were sitting opposite me.
- a) a, the c) a, a
- b) the, a d) -, -
13. If there are _____ calls for me, can you ask to leave a message?
- a) some c) any
- b) none d) no
14. "The system of education is not superb," she said. "Too _____ mathematics _____ usually taught at school."
- a) many, are c) much, are
- b) much, is d) many, is
15. The exam was quite easy — _____ we expected.
- a) more easy that c) easier than
- b) more easy than d) easier as
16. John's grades are _____ his sister's.
- a) the higher than c) higher than
- b) the highest as d) more high than
17. Moscow is especially famous _____ its elegant architecture.
- a) for c) with
- b) of d) at
18. Last year we went _____.
- a) to Vienna by train at Easter
- b) at Easter to Vienna by train
- c) by train at Easter to Vienna
19. He was born _____.
- a) at two o'clock on April 12th in the morning in 1947
- b) in the morning at two o'clock on April 12th in 1947
- c) at two o'clock in the morning on April 12th in 1947
20. all the exercises he had to do.
- a) He carefully wrote
- b) He wrote carefully
- c) Carefully he wrote

Тема 8. Основные компоненты сельскохозяйственной техники.

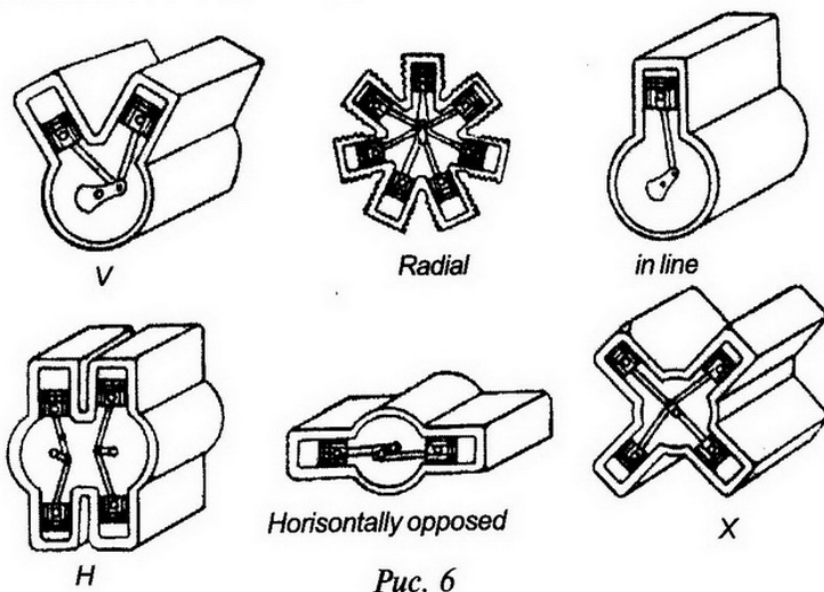
1. Прочтите текст 2 и ответьте на вопросы: на английском

- а. Каковы преимущества бензиновых двигателей?
- б. Каковы преимущества дизельных двигателей?

Internal Combustion Engines

The first internal combustion engine light enough in weight was the gasoline engine, invented by a German named Otto.

At the same time Dr. Rudolph Diesel was working on the diesel engine. The Diesel engine is similar to the gasoline engine in many ways. There are many variations in engine arrangements, but the basic parts of most 4-stroke cycle engines are similar.



In the in-line arrangement the cylinders are lined up in a single row. The V-type engine is called so as the cylinders form 2 rows or "banks", set at an angle to each other to form the letter V.

The diesel engine gets its power from the expansion of burning gases. The diesel engine depends on the heat of compression for ignition of the fuel.

Liquid fuel that contains more heat energy than gasoline is diesel oil.

Diesel oil is slower burning, but it produces more power. Diesel engines also must be heavier than gasoline engines, but they are more efficient when working under heavy loads at low speeds.

The advantages of the diesel over the gasoline engine are as follows:

- a).more economic operation;
- b).higher compression ratio;
- c).reduced maintenance costs;
- d).good pulling power.

2. Выберите правильный вариант ответа

- 1 .When the Browns arrived, their mother_____ dinner, but stopped in order to greet them.
a) were having c) had been having
b) had d) was having
2. While Tom_____ a book, Martha_____ TV.
a) was reading, watched c) was reading, was watching
b) read, watched d) read, was watching
3. The food that Ann is cooking in the kitchen_____ delicious.
a) is smelling c) smelt
b) smells d) will smell
4. We called our friends in London yesterday to tell them about the reunion that we_____.
a) will plan c) plan
b) were planning d) have planned
5. Catherine is studying law at the university, and so_____ Nick.

- a) is c) was
b) does d) were
6. I feel terrible. I think I _____ to be sick.
a) will c) am going
b) go d) will be going
7. My colleagues usually _____ four days a week, and this week they _____ five days.
a) work, work c) are working, are working
b) are working, work d) work, are working
8. It _____ outside; I do not like to walk in such weather.
a) rains c) is raining
b) is rain d) is rained
9. I _____ a very difficult day tomorrow. I need to prepare for the exam.
a) will have c) have
b) am having d) would have
10. At 10 o'clock in the morning on Wednesday Tom _____ a delegation in the office.
a) will receive c) will be receiving
b) is receiving d) would receive
11. Although the sun was shining, it was still cold, because it _____ hard for two hours.
a) had been raining c) had rained
b) was raining d) is raining
12. She _____ at the parcel long enough, before she _____ that it was for her brother.
a) had been looking, had understood
b) had been looking, understood
c) was looking, understood
d) was looking, had understood
13. I _____ to the cinema but my friend persuaded me to stay.
a) am not going c) did not go
b) was going d) had been going
14. We were good friends, we _____ each other for years.
a) had known c) were knowing
b) had knowing d) know
15. We were extremely tired at the end of the journey. We _____ for more than 24 hours.
a) had travelled c) had been travelling
b) were travelling d) travel
16. How long _____ this book? How many pages of this book _____?
a) have you been reading, have you been reading
b) have you read, have you read
c) have you read, you read
d) have you been reading, have you read
17. We always go to Saint Petersburg for our holidays. We _____ there for years.
a) have been going c) go
b) are going d) were going
18. I have lost my key again. I _____ things. I lose things too often.
a) always lose c) have always lost
b) am always losing d) was always losing
19. The economic situation is already very bad and it _____ worse.
a) is getting c) got
b) gets d) would be getting
20. What time _____ your friend _____ tomorrow?

- | | |
|----------------|---------------------|
| a) will arrive | c) will be arriving |
| b) is arrived | d) will arriving |

3. Прочитайте текст и выберите правильное название к нему.

“The location of a business can be an important factor for its growth. If a company wants to set up an office in a new location – to be near the regional markets, for example, it needs to be sure that the region has good infrastructure and a stable economy. Some governments offer low taxes to attract companies to set up in developing regions. After deciding on the region or city for the new office, the company then has to find a good site for premises”

1. New Field of Dreams
2. Dilemma: A new Location
3. Strategy to Find New Premises
4. Good Location Increases Profits

6 семестр

Тема 9. Инструменты и меры безопасности при проведении ремонтных работ на предприятиях АПК

1. Вставьте словосочетания в текст.

(A) group that they work with, (B) person has responsibility for a specific area of work, (C) retailers sell goods to the general public, (D) some companies manufacture or produce goods.

“Companies have different activities and work in different ways.

So(1), others provide services;(2). Companies employ people to work for them in many kinds of job. Each(3) and a role within the team or (4).....”

- D C B A
A B D C
C B A D
BCAD

2. Прочитайте текст и ответьте на вопрос:

“Why are public limited companies under threat?”

“ There are many types of companies. Most large corporations are public limited or joint-stock companies, which means that shareholders who wish to invest in the company can buy and sell parts of the company on the stock exchange. Many are multinationals, with subsidiaries and assets in various different countries, and they generally engage in mergers with other companies and acquisitions in order to expand. However, the large corporation is increasingly under threat from the growing number of dotcoms set up by entrepreneurs.”

1. They sell some of their parts on the stock exchange.
2. They merge with multinationals.
3. The number of dotcom companies is increasing.
4. Their assets are in different countries.

3. Соотнесите слова (A) с их значениями (B):

(A) 1) employment; 2) export; 3) package holidays; 4) accommodation.

(B) a) a place to stay, for example, a hotel; b) work, a job; c) to sell and send goods to another country; d) holidays which include travel, accommodation, and food.

The correct answer is

- a b c d
b c d a
c d a b

4. Закончите предложения, употребляя сложное дополнение.

E.g. "Bring me a book," said my brother to me. My brother wanted me to bring him a book,
 1. "Wait for me after school," said Ann to me. — Ann wanted ... 2. "Fix the shelf in the kitchen," my father said to me. — My father wanted ... 3. "It will be very good if you study English," said my mother to me. — My mother wanted ... 4. "Bring me some water from the river, children," said our grandmother. — Our grandmother wanted ... 5. "Come to my birthday party," said Kate to her classmates — Kate wanted ... 6. The biology teacher said to us: "Collect some insects in summer." — The biology teacher wanted ... 7. "Don't eat ice-cream before dinner," said our mother to us. Our mother did not want ... 8. The teacher said to the pupils: "Learn the rule." — The teacher wanted ... 9. "Be careful, or else you will spill the milk," said my mother to me. — My mother did not want ... 10. "My daughter will go to a ballet school," said the woman. — The woman wanted ... 11. The man said: "My son will study mathematics." — The man wanted ... 12. "Oh, father, buy me this toy, please," said the little boy. — The little boy wanted ...

I expect him to come.

I know him to be a good pupil.

5. Перепишите следующие предложения, употребляя сложное дополнение вместо придаточных дополнительных предложений.

E.g. I expect that she will send me a letter. I expect her to send me a letter. I know that he is a great scientist. I know him to be a great scientist. 1. I did not expect that my brother would forget to send her flowers. 2. He knows that my mother is a very kind woman. 3. She expected that her brother would bring her the book. 4. I know that your uncle is an excellent mathematician. 5. People expect that the 21st century will bring peace on the earth. 6. I know that my friend is a just man. 7. I expect that he will understand your problem and help you to solve it. 8. I expected that she would behave quite differently.

Семестр 7

Тема 11. Инструкции по технике безопасности при ремонте и возведении сельскохозяйственной техники

I. Write the sentences using the complex object

1. The Smiths want _____ (we, visit) them next month.
2. Do you want _____ (she, post) the letter for you?
3. What does the teacher expect _____ (his pupils, do) during the lesson?
4. When do you expect _____ (they, arrive) ?
5. The man wouldn't like _____ (his son, become) a dentist.
6. Alice didn't expect _____ (the exams, start) in April.
7. Don't make _____ (I, repeat that again).
8. The teacher let _____ (the class, go) home early.
9. She wanted _____ (her husband, borrow) some money to buy a car.
10. I know _____ (he, be) a very experienced driver.
11. Nobody noticed _____ (we, leave) the room.
12. Tim didn't want _____ (Richard, be invite) to the party.
13. She made _____ (her daughter, do the chores).
14. What made _____ (you, believe) him?
15. Let _____ (Mary, explain) you everything.

II. Use the complex object with or without to

1. The mother made her son _____ tell the truth.
2. Let me _____ pay for the meal.
3. Lisa doesn't want Pete _____ come back.
4. Martha didn't expect David _____ ask such an embarrassing question.
5. They would like us _____ take part in the competition.
6. Glasses make him _____ look older.

7. My lawyer advised me not ____ tell anything to the police.
8. Having a car enables you ____ travel round more easily.
9. Don't let him ____ punish the child.
10. I've never been to England but I'd like ____ go there.

III. Make up the sentences.

1. her/ to/ the text/ the teacher/ wanted/ translate/ pupils.
2. recommend/ for my holidays/ you/ me/ where/ to go/ would?
3. her pupils/ the lessons/ doesn't/ the teacher/ miss/ want/ to.
4. always/ me/ my parents/ study/ encourage/ hard/ to/ at school.
5. invited/ for a few days/ Jane's/ to/ with them/ her/ stay/ friends.

IV. Rephrase the following sentences as in the example.

Example: He must wash the car. I want him to wash the car.

1. You mustn't be late for work. I don't want _____.
2. Clair must tidy her bedroom. I want _____.
3. She mustn't go to the disco. I don't want _____.
4. They must go to the school tomorrow. I want _____.
5. Gary mustn't make so much noise. I don't want _____.
6. You mustn't make a mess. I don't want _____.
7. He must mend his bike. I want _____.

I. Translate into Russian.

1. They are likely to win the match.
2. She is unlikely to be a good actress.
3. We are sure to meet you at the station.
4. My parents are certain to believe me.
5. Los Angeles is sure to be the capital of the world movie production.
6. Celebrities are certain to need peace and quiet.
7. They are thought to have gone away some days ago.
8. The patient is unlikely to follow the doctor's recommendations.
9. This picture is sure to be the best at the exhibition.
10. The delegation is reported to be leaving Russia tonight at 11 a.m.

II. Translate into English.

1. Вероятно, он станет популярным певцом.
2. Маловероятно, что мы забудем этот вечер.
3. Маловероятно, что они примут решение сразу.
4. Несомненно, вы победите.
5. Родителям, конечно, понравится наше представление.
6. Учителя, конечно, помогут ученикам подготовиться к экзаменам.
7. Сообщают, что гуманитарный груз был доставлен вовремя.
8. Он, похоже, не слышал эту новость.

III. Complete the sentences with the correct *infinitive* tense.

Example: She has grown taller. She seems to have grown taller.

1. He is getting used to his new job. He appears _____.
2. Kate makes friends easily. Kate tends _____.
3. He has finished the report. He claims _____.
4. It is raining over there. It seems _____.
5. She is not on a diet. She appears _____.
6. They have sailed round the world. They claim _____.
7. She is feeling better. She seems _____.
8. He was a qualified economist. He proved _____.
9. You may miss the train unless you hurry. You are likely _____.
10. The interview with the young artist was rather interesting.

Тема 11. Я хочу быть техником

Упр. 1. Переведите на русский язык, обращая внимание на герундий.

1. Have you finished writing? 2. Taking a cold shower in the morning is very useful. 3. I like skiing, but my sister prefers skating. 4. She likes sitting in the sun. 5. It looks like raining. 6. My watch wants repairing. 7. Thank you for coming. 8. I had no hope of getting an answer before the end of the month. 9. I had the pleasure of dancing with her the whole evening. 10. Let's go boating. 11. He talked without stopping. 12. Some people can walk all day without feeling tired. 13. Living in little stuffy rooms means breathing poisonous air. 14. Iron is found by digging in the earth. 15. There are two ways of getting sugar: one from beet and the other from sugar-cane. 16. Jane Eyre was fond of reading. 17. Miss Trotwood was in the habit of asking Mr. Dick his opinion.

Упр. 2. В следующих предложениях замените придаточные дополнительные герундием с предлогом *of*.

E.g. She thought **she would go to the country** for the week-end.

She thought **of going to the country** for the week-end

1. I thought **I would come and see you tomorrow**. 2. I am thinking **that I shall go out to the country tomorrow to see my mother**. 3. What do you think you will do tomorrow? 4. I don't know now; I thought **I would go to the zoo**, but the weather is so bad that probably I shan't go. 5. I hear there are some English books at our institute book-stall now. - So you are thinking **that you will buy some**, aren't you? 6. I thought **I would work in the library this evening**, but as you have come, I won't go to the library.

Упр. 3. В следующих предложениях замените придаточные времени герундием с предлогом *after*. E.g. **When she had bought** everything she needed, she went home. **After buying** everything she needed, she went home

1. **After I had hesitated some minutes** whether to buy the hat or not, I finally decided that I might find one I liked better in another shop. 2. **When she had graduated from the university**, she left St.

Petersburg and went to teach in her home town.

3. **When he had proved that his theory was correct**, he started studying ways and means of improving the conditions of work in very deep coalmines.

4. **After she took the child to the kindergarten**, she went to the library to study for her examination.

5. **When he had made a thorough study of the subject**, he found that it was a great deal more important than he had thought at first.

Упр. 4. Переведите на русский язык, обращая внимание на разные формы герундия.

1. Watching football matches may be exciting enough, but of course it is more exciting playing football. 2. She stopped coming to see us, and I wondered what had happened to her. 3. Can you remember having seen the man before? 4. She was terrified of having to speak to anybody, and even more, of being spoken to. 5. He was on the point of leaving the club, as the porter stopped him. 6. After being corrected by the teacher, the students' papers were returned to them. 7. I wondered at my mother's having allowed the journey. 8. I understand perfectly your wishing to start the work at once. 9. Everybody will discuss the event, there is no preventing it. 10. At last he broke the silence by inviting everybody to walk into the dining-room. 11. On being told the news she turned pale. 12. The place is worth visiting.

Запомните следующие глаголы и выражения, требующие после себя герундия

to avoid to burst out cannot help to deny to enjoy

to excuse to finish to forgive to give up to go on

to keep (on) to mind¹ to postpone to put off to stop

Упр. 5. Переведите на русский язык, обращая внимание на герундий.

1. I avoided speaking to them about that matter. 2. She burst out crying. 3. They burst out laughing. 4. She denied having been at home that evening. 5. He enjoyed talking of the pleasures of travelling. 6. Excuse my leaving you at such a moment. 7. Please forgive my interfering. 8. He gave up smoking a few years ago. 9. They went on talking. 10. He keeps insisting on my going to the south. 11. Oh please do stop laughing at him. 12. Do you mind my asking you a difficult question? 13. Would you mind coming again

in a day or two? 14. I don't mind wearing this dress. 15. She could not help smiling. 16. I cannot put off doing this translation. 17. Though David was tired, he went on walking in the direction of Dover.

5. Контрольно – оценочные материалы для рубежного контроля

Освоения учебной дисциплины

5.1. Задания для оценки освоения дисциплины

3 семестр

Тема 1. Система образования в России и за рубежом

Прочитайте и переведите тест. Ответьте на вопросы и напишите свою визитную карточку

A visiting card, also known as a calling card, is a small paper card with one's name printed on it. They first appeared in China in the 15th century, and in Europe in the 17th century. The footmen of aristocrats and of royalty would deliver these first European visiting cards to the servants of their prospective hosts solemnly introducing the arrival of their owners.

Visiting cards became an indispensable tool of etiquette, with sophisticated rules governing their use. The essential convention was that one person would not expect to see another person in her own home (unless invited or introduced) without first leaving his visiting card for the person at her home. Upon leaving the card, he would not expect to be admitted at first, but might receive a card at his own home in response. This would serve as a signal that a personal visit and meeting at home would not be unwelcome. On the other hand, if no card was forthcoming in return, or if a card were sent in an envelope, a personal visit was thereby discouraged.

As an adoption from French and English etiquette, visiting cards became common amongst the aristocracy of Europe, and also in the United States. The whole procedure depended upon there being servants to open the door and receive the cards and it was, therefore, confined to the social classes which employed servants.

Some visiting cards included refined engraved ornaments, embossed lettering, and fantastic coats of arms. However, the standard form visiting card in the 19th century in the United Kingdom was a plain card with nothing more than the bearer's name on it. Sometimes the name of a gentlemen's club might be added, but addresses were not otherwise included. Visiting cards were kept in highly decorated card cases.

The visiting card is no longer the universal feature of upper middle class and upper class life that it once was in Europe and North America. Much more common is the business card, in which contact details, including address and telephone number, are essential. This has led to the inclusion of such details even on modern domestic visiting cards, a practice endorsed by modern books of etiquette, such as Debrett's New Etiquette.

Перед вторым предъявлением:

1. What is the visiting card?
2. What is its origin? / Where did it come from?
3. When did it appear in Europe?
4. What were they used for?
5. How could the visiting cards be decorated?
6. What is the business card?

Name

Education

Occupation

Interests

Address

Telephone

E - mail

Тема 2. История развития сельскохозяйственной техники

Поставьте в предложения подходящие по смыслу прилагательные. Переведите предложения.

valuable (ценный) – delicious (вкусный) – English (английский) – leather (кожаный) – Russian(русский) – tired (уставший) – careful (осторожный) – free (свободный) – cotton (хлопковый) – good (хороший) – cold (холодный)

1. Novgorod is a ... city.
2. Please be ... with a knife.
3. Sherlock Holmes was an ... detective.
4. Good bye! Have a ... time in Mexico.
5. I like going shopping in my ... time.
6. Don't leave ... things in your bags.
7. I'm going to bed. I'm so ...
8. These peaches are very ...
9. Will you close the window? I feel ...
10. I'm looking for a white ... dress and a pair of red ... shoes.

3. Выберите в скобках подходящее по смыслу прилагательное.

Н-р: The ghost was ... (frightening/frightened). (Привидение было страшным.) – The ghost was **frightening**.

1. Our trip will be ... (tiring/tired). (Наша поездка будет утомительной.)
2. He always feels ... (boring/bored) during his vacation. (Ему всегда скучно на каникулах.)
3. I really enjoyed a ... (relaxing/relaxed) walk near the sea. (Мне очень понравилась расслабляющая прогулка у моря.)
4. John was ... (disappointing/disappointed) by the results of his exams. (Джон был расстроен результатами своих экзаменов.)
5. I'm leaving for Milan tomorrow and I am ... (exciting/excited). (Я уезжаю завтра в Милан, и я взволнована.)
6. My Dad is ... (interesting/interested) in politics. (Мой отец интересуется политикой.)
7. I got lost in the city because the map was ... (confusing/confused). (Я потерялся в городе, потому что карта была запутанной.)
8. Ann is ... (surprising/surprised) by the news. (Аня удивлена новостям.)
9. Your reasons are not ... (convincing/convinced) for me. (Твои доводы неубедительны для меня.)
10. They looked ... (amusing/amused) by the presents. (Они были приятно удивлены подарками.)

4. Поставьте в предложения подходящие по смыслу фразы с прилагательными.

Н-р: His car is ... - His car is as slow as a turtle.

as slow as a turtle (медленный как черепаха) – as pretty as a rose (красивый как роза) – as high as a mountain (высокий как гора) – as white as snow (белый как снег) – as hot as fire (горячий как огонь) – as pale as the moon (бледный как луна) – as brave as a lion (отважный как лев) – as clear as a bell (чистый как колокольчик) – as blue as the sky (синий как небо) – as busy as a bee (занятой как пчела) – as clumsy as a bear (неуклюжий как медведь) – as strong as steel (крепкий как сталь) – as light as a feather (легкий как пушинка) – as free as a bird (свободный как птица) – as true as a dog (верный как пес) – as cold as ice (холодный как лед)

1. My friends are ...
2. Those buildings are ...
3. Her voice is ...
4. She has got 5 children and she is always ...
5. You look ill, your face is ...
6. Put on your coat. Your hands are ...
7. Her teeth are ...
8. Bob is a real man. He is ... and his character is ...
9. Their daughter looks like an angel, she is ...
10. What colour are her eyes? – They are ...
11. You have broken my chair. You are ...

12. I can't stand on the sand. It's ...
13. When I am in love I feel ...
14. At the top of the mountain I started feeling ...

Тема 3. Экологические проблемы сельскохозяйственных предприятий

1. Расставить части письма в логическом порядке.

1. 15 October 2008
2. Dear James
3. I have pleasure in inviting you to attend our special conference to be held at Sheraton Hotel, London on Thursday/Friday 10/11 December 2009.
4. Mr James Hilton
General Manager
JMK Co Ltd
34 Wood Lane
London
Great Britain WC2 5TP
5. 2009 BUSINESS CONFERENCE, 10/11 DECEMBER 2009
6. This intensive, practical conference for businessmen aims to:
 - Increase your business productivity
 - Enable networking with business partners

The seminar is power-packed with a distinguished panel of professional speakers who will give expert advice on many useful topics.
7. Yours sincerely
8. If you would like to join us please complete the enclosed registration form and return it to me before 30 August with your fee of £50 per person.
9. Enclosure
10. I look forward to seeing you again at this exciting conference.
11. John Smith
Conference Secretary
12. Copies

1. Поставьте необходимые предлоги в предложения.

about in at with to of for on

1. My sister will arrive ... the station ... 9 o'clock ... the morning. (Моя сестра прибудет на станцию в 9 часов утра.)
2. Look ... that beautiful photo ... my baby daughter. (Посмотри на эту красивую фотографию моей малышки дочки.)
3. I'm hungry. What's ... lunch today? (Я голоден. Что на обед сегодня?)
4. This is the highest mountain ... the world. (Это самая высокая гора в мире.)
5. What do you usually do ... weekends? (Чем ты обычно занят в выходные?)
6. We are going ... the party ... Saturday. (Мы идем на вечеринку в субботу.)
7. I bought a new pair ... sunglasses ... the chemist's. (Я купила новую пару солнечных очков в аптеке.)
8. What do you know ... Scotland? (Что ты знаешь о Шотландии?)
9. The postman came ... a letter ... my Dad. (Почтальон пришел с письмом для папы.)
10. Did you speak ... the boss ... your salary? (Ты поговорил с боссом по поводу твоей зарплаты?)
11. Sam lives ... home ... his mother. (Сэм живет дома с мамой.)
12. Can you help me ... my drawing? - ... course I can. (Ты можешь помочь мне с рисунком? – Конечно, могу.)
13. I met my future husband ... a queue ... the bus stop. (Я познакомилась со своим будущим мужем в очереди на автобусной остановке.)
14. Justin is ... Kristy's house. (Джастин находится у Кристи дома.)

15. The diagram is ... page 76 ... the left. (Схема – на странице 76, слева.)
2. Выберите из скобок подходящий предлог.
1. Does she come ... (at/in/to) school ... (on/by/in) bus? (Она приезжает в школу на автобусе?)
 2. My office is ... (near/near to/near with) the stadium. (Мой офис находится рядом со стадионом.)
 3. Kevin often goes abroad ... (in/on/for) business. (Кевин часто ездит за границу в командировку.)
 4. All the notices in the streets were ... (on/by/in) French. (Все вывески на улицах были на французском.)
 5. What's interesting ... (on/in/at) TV ... (on/at/in) the moment? (Что интересного по ТВ в данный момент?)
 6. Sorry. I took your bag ... (on/for/by) mistake. (Извини. Я взяла по ошибке твою сумку.)
 7. Shall we go ... (for/on/to) a walk? (Мы пойдем на прогулку?)
 8. Kira is happy, she is ... (on/in/with) love. (Кира счастлива, она влюблена.)
 9. We are waiting ... (for/at/by) the rain to stop. (Мы ждем, когда остановится дождь.)
 10. Is Sophie good ... (in/on/at) roller-skating? (Софи хорошо катается на роликах?)
 11. Is Tim interested ... (at/in/by) marketing? (Тим интересуется маркетингом?)
 12. I'm afraid ... (by/with/of) big crowds of people. (Я боюсь больших скоплений народа.)
 13. The forest was full ... (with/of/by) mosquitoes. (Лес был полон комаров.)
 14. The patients are listening ... (of/to/at) Mozart. (Пациенты слушают Моцарта.)
 15. Our plans depend ... (on/from/in) the weather. (Наши планы зависят от погоды.)
 16. We are ... (out/of/out of) peaches. Could you go and buy some? (У нас закончились персики. Не мог бы ты сходить и купить немного?)
 17. I guess he annoys me ... (for/on/in) purpose. (Думаю, он раздражает меня специально.)
 18. I'm tired of swimming ... (on/at/in) the sea. Let's go to the swimming pool ... (for/in/by) a change. (Я устала плавать в море. Давай пойдем в бассейн для разнообразия.)
 19. My wife spends hundreds of euros a month ... (for/in/on) her nails ... (in/on/for) average. (Моя жена тратит сотни евро ежемесячно на ногти, в среднем.)
 20. Our teacher is ... (in/on/at) a good mood today. (Наш учитель в хорошем настроении сегодня.)
3. Используйте верный предлог времени (in, on, at, for, since, during).
1. She has been in Africa ... February. (Она находится в Африке с февраля.)
 2. Dan has had his design studio ... several years. (Дэн имеет свою дизайн-студию в течение нескольких лет.)
 3. The fishing season is to start ... a couple of weeks. (Рыболовный сезон начнется через пару недель.)
 4. The kids worked on a farm ... their summer holidays. (Дети работали на ферме во время летних каникул.)
 5. My car will be ready ... 3 days. (Моя машина будет готова через 3 дня.)
 6. My sister's birthday is ... September. (День рождения моей сестры в сентябре.)
 7. I am often very tired ... Friday evenings. (Часто я очень уставший по вечерам в пятницу.)
 8. It's too cold here ... winter. (Здесь слишком холодно зимой.)
 9. I got my driving license ... 2004 ... the age of 23. (Я получил водительские права в 2004 году в возрасте 23 лет.)
 10. We always visit our parents ... Christmas. (Мы всегда навещаем родителей на Рождество.)

4 семестр

Тема 4. Здоровье и спорт

Прослушайте текст и выполните лексико-грамматические упражнения по тексту

A Stockbroker Is an Honorable Business

Our brokerage firm was founded in 1931 by my father, Reed Glover. He was a banker. I'm 40 years old. I started in the securities business in 1954. I believed we were in a new era: there could no longer be a severe collapse in stock prices.

In 1968 and 1969 a great many large firms over expanded. Worse than that, they recommended stocks which were unsound. The downturn occurred in 1969 and 1970, many of these firms went out of business. They forgot that there really isn't a new era. The business cycle is not going to vanish. You must be prepared for adversity as well as prosperity.

When you're dealing with an individual's money it's a terrific responsibility. The individual is exposed to so many people in the brokerage business that it's quite a compliment to have him turn to you for investment service. The rule I've always gone by is that I expect to have my brother-in-law's account and my roommate in college. But it seems everybody has a roommate in college or a brother-in-law who's in this business. So I don't really use my social acquaintances for purposes of business. My closest friends are with many of the brokerage firms. At social gatherings we don't discuss the market, other than in an amusing way.

I'm amazed how rarely the individual customer will find fault with the broker. Along with that, there's no written contract in our business. If the stock goes down, the customer's word is his pledge. They all pay. This is an honorable business.

When you're dealing with a person's money and investments, you deal with his hopes and ambitions and dreams.

It's quite easy to look around and say this is a parasitical business. All you're doing is raking off your cut from the productivity of others. That is, I think, an erroneous view. Frankly, I've wrestled with that. It comes down to this: the basis of the country's strength and prosperity is the finest economic system that's ever been devised, with all its imperfections.

Our system depends on a free exchange of publicly owned assets, and we're part of the picture. If there were no stock market, I think the economy would be stifled. It would prevent the growth of our 27 companies. Without a stock market, the companies wouldn't be able to invest their capital and grow. This is my life and I count myself very fortunate to be in this work. It's fulfilling.

Choose the only right answer to the following questions.

1. The main character believe that
 1. he had to mortgage his house to survive in this world.
 2. the economic situation would remain stable.
 3. his starting in the securities business would be a failure.
 4. he had to find one more brokerage firm to control his father's business.
5. Large firms recommended stocks
 1. which did not coordinate with principles of policy.
 2. Which were of great importance.
 3. Which were not reliable and trustworthy.
 4. Which sounded not properly.
3. What does it mean "to be prepared for adversity as well as prosperity"?
 1. You must be ready to make an advertising of your goods at any moment.
 2. To be responsible for everything that you have done.
 3. You must be always alert.
 4. You must be prepared to failures as well as flourishing.
5. When you are dealing with an individual's money it is
 1. a greatre sponsibility.
 2. When you are afraid of any responsibility.
 3. A terrible responsibility.
 4. No responsibility at all.
- 5.If the individual is exposed to so many people in the brokerage business,
 1. he may be put in a situation in which this business might harm him.
 2. he is thankful to these people.
 3. he may be given some pieces of advice.
 4. he is under the protection of these people.
 5. The customer word is his
 1. his life.
 2. his money.
 3. his obligation.

4. his bank account.
7. Give the explanation of the phrase “how rarely the individual customer will find fault with the broker”.
 1. he will not pay the bills.
 2. He will seldom accuse him of something.
 3. He will always praise broker for everything he has done.
 4. He will find a large crack in brokerage business.
8. “A parasitical business” means
 1. an amusing imitation of business.
 2. a business which exists inside other business.
 3. to destroy everything.
 4. They get money or other things from people without doing anything in return.
9. If you have an erroneous view
 1. your beliefs and opinions are incorrect.
 2. you are on the right way.
 3. you are in two minds.
 4. you are accepting other people’s opinions.
10. If there were no stock market
 1. the economy would prosper.
 2. The economy would be suppressed stopped from continuing.
 3. The free movement of the goods would be rejected.
 4. New companies would appear all over the world.

Тема 5. Путешествия на транспорте.

Прослушайте тексты и установите соответствие между высказываниями каждого говорящего 1 — 6 и утверждениям и, данными в списке А — G. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей буквой, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Занесите свои ответы в таблицу.

Speaker 1

My friend likes people who aren't afraid to be different from the majority of their race, age group etc. She hates seeing people who always share the same thoughts as others, no matter how intelligent they are because intelligence to her has always been about logical thinking no matter what you know. I agree with her and I like those who are able to draw their own conclusions and go against the norm. We're not afraid to be labelled a deviant.

Speaker 2

My best friend and I have been friends for a long time and recently I've been noticing that we're drifting apart. I think our friendship is very competitive even though we don't show it on the outside or ever talk about it. We always try to one upon one another. We've had numerous fights throughout our history both verbal and physical but they weren't anything that couldn't be repaired. We both recently graduated from college and for a little while, we were both looking at a very uncertain future.

Speaker 3

My best friend is one of my classmates. I know I can rely on her. Even when our lives get busy we still make time to see each other. I can't imagine going to school and not having her there. Since I am better in math and science and she is better in English and languages, we can always help each other if we get confused about a difficult homework assignment. We are lucky that we complement each other so well. I hope that our friendship will continue and be just as strong after we graduate from high school. We would like to study at the same university.

Speaker 4

My best friend's name is Marcela. We have known each other since we were 8 years old. We both enjoy music, playing the guitar and singing. We like going to the cinema but sometimes can't agree on which movie to see. We both like travelling, reading and swimming. Sometimes during the summer I go with her and her family to their summer house which is located next to a large lake. Whatever we're doing, it's always fun to be with her.

Speaker 5

I found my best friend at boarding school. She became the most important person in my life. She was always ready to encourage me, to comfort me. She was my biggest supporter in both the good and the bad. Unfortunately now we don't live close by each other so I haven't seen her for a long time. I cherish my memories of her so much. I will never give up hope that our paths are destined to cross again.

Speaker 6

My friend doesn't have to work because his parents pay for his college and all his expenses. All he has to worry about is studying and doing his homework. Nevertheless, instead of using the time wisely, he always puts off doing his college work by saying that there is enough time to do it later. Moreover, almost every afternoon he watches television and talks on the phone with his friends. He prefers to study after eight o'clock at night, but this was the time his friends wanted to go out.

You have 15 seconds to complete the task. (Pause 15 seconds.) Now you will hear the texts again. (Repeat.) This is the end of the task. You now have 15 seconds to check your answers. (Pause 15 seconds.)

Which speaker says that...

- A. she is missing her friend.
- B. everyone should have her/his own opinion.
- C. his friendship is fading.
- D. her friend and she are interested in many of the same hobbies.
- E. her friend doesn't appreciate time and his parents' help.
- F. his/her friend looks beautiful.
- G. her friend and she help each other.

Говорящий	1	2	3	4	5
Утверждение					

Тема 6. Моя будущая профессия, карьера

1. Прочитайте текст с полным охватом содержания и выполните лексическое упражнение по тексту

What Price Fame?

How do film stars cope with being famous? Does fame bring happiness? Rory Taylor takes a closer look at stardom and its effects on those lucky enough to have it.

After more than 20 years in the film industry Mel Gibson says that the biggest lesson he's learned as an actor has been how important it is to have a loving family at his side. 'When I started out in my career I was often referred to as "the sexiest man in the world" or some such nonsense. At the time, though, it went to my head and I really took to being a celebrity. However, after the initial euphoria I found that not only was I spending long periods away from home but I never had any time to myself, none of which made me particularly happy.' His wife Robyn saw what was happening and came to the rescue; she simply told him to 'stop, come home and take some time off.'

But Mel Gibson thinks it's ten times worse for today's young stars. He believes that the new breed of heart-throbs such as Brad Pitt and Leonardo DiCaprio have it much harder than he ever did. 'The youngsters today receive constant attention from the media, which means they can't do anything without seeing their picture all over the front page the next day.'

The experience of Cameron Diaz bears witness to that. All the time she was dating Matt Dillon she never felt her personal life was her own. 'After a while we both got used to being chased by photographers, and having every aspect of our relationship analyzed by the media. But it meant we could never really lead a normal life together.' The pressures of working together with Dillon on *There's Something About Mary* were probably as much to blame for their painful and much publicized break-up as the sensation-seeking journalists, but all the same, Cameron has resolved to be more guarded about her private life and she now gives as little away as possible about her relationships.

Wild man of comedy, Jim Carrey, also complains about the lack of privacy. He remembers with anger the time he took some family photographs to be developed in a shop close to his \$4 million Los Angeles home. 'Two weeks later they were in the local newspaper. Someone in the shop obviously made a lot of

money out of them.' For Carrey, being a famous actor also means being a diplomat. 'People may come up to you in the street when you're in a really bad mood, and you have to talk to them as if you were delighted to see them. If not, word gets round that you're a miserable human being and that's how you're remembered.'

Bruce Willis feels that too much importance is attached to what's written in magazine articles, since most of it's untrue anyway. He firmly believes he has a right to protect himself and his family from over-inquisitive reporters. 'If the paparazzi start taking photos of my children and asking them questions, I just get in the way and teach them a few manners. Of course, they don't take too kindly to this, and the public is given the impression from what they read that I'm arrogant and rude. It's all very frustrating.'

Frustrating it may be, but how sorry should we feel for people like Willis? Michael Douglas and Catherine Zeta-Jones certainly can't complain about journalists: it is said they were paid £1 million by OK! magazine for allowing its photographers to take exclusive pictures of their wedding. Of course, being in the public eye does have its drawbacks, but these are nothing compared with the positive aspects of fame. After all, if the publicity and pressure of fame get too much for the

Douglas family, they can always escape to Michael's large house on the beautiful Mediterranean island of Mallorca. Fame is a wonderful thing - as long as you can afford to get away from it!

1 Mel Gibson enjoyed his fame at first?

A True B False C Not stated

2 The experience of Cameron Diaz bears witness to the constant attention from the media.

A True B False C Not stated

3 Their appearance together in a film caused Cameron Diaz and Matt Dillon to end their relationship.

A True B False C Not stated

4 Jim Carrey was angry about the photographs because the shop was closed for a long time.

A True B False C Not stated

5 Jim Carrey said about being recognized in the street that he sometimes has to hide his true feelings.

A True B False C Not stated

6 Bruce Willis was attacked by the paparazzi several times.

A True B False C Not stated

1. Поставьте There is/are: ... (not) much money in my pocket. ... some tea in the cup. ... no potatoes for dinner. ... (not) any vegetables for supper. It is the same. ... no difference. ... enough jam on the table? ...several ways to solve the problem. The situation is still the same. ... not any change. ... some meat here. ... many carrots in the bag? ...anybody else with you? ... usually many items in the program at the theatre? Look! ... some water.

2. Переведите на русский язык: There was a boy in the shop who wanted to steal something. There is nothing in this world to believe in. If there is a problem with her car, we will stay at home. There isn't anybody in our class who can solve this equation. There were so many places of interests in London, but we didn't have enough time to visit them. There are two men outside. There is nothing in the desert. There was something he wanted to tell but my mum interrupted us. There were three mistakes in my dictation. Are there any letters in the postbox? A few days ago there was a big storm, which caused a lot of damage.

3. Переведите на английский язык (Помните, что не все предложения переводятся дословно): В квартире есть гостиная, но нет кабинета. Здесь есть кто-нибудь? В центре города находится знаменитый музей. На полу лежал ковер. Не было четкого ответа. В ее сумке есть все. В парках водилось (было) много белок. В октябре 31 день. В неделе 7 дней. На юге хороший климат. На фотографии мой дедушка.

5 семестр

Тема 7. Сельскохозяйственная техника.

1. Прочитайте текст и переведите текст Automobiles

Automobiles or cars are one of the most amazing discoveries of the 20th century. They are thought to have completely changed modern society. They've had a huge impact on the way people live and work now. Automobiles or any other motor vehicles gave people the opportunity to move and travel faster. Using transport, people easily commute from one town to another to get to work. The history of automobiles started in 1886, when German inventor Karl Benz invented a motorized wagon to replace ordinary, animal-drafted carriages. First modern car was introduced in 1908 by Henry Ford. Today, there are thousands of cars which meet every person's needs, from luxury types to practical and ergonomic ones. Apart from cars, people use public transportation for travel purposes, including trams, buses, mini vans, local trains, etc.

There are different opinions on automobiles and their impact. For example, some people think that they have improved our life, but some find them health dangerous and unnecessary. Modern equivalent of cars is the bicycle. First of all, it doesn't have an engine and doesn't need fuel to move. This has made a bicycle the most eco-friendly vehicle. Secondly, bicycles are not noise pollutants and they don't block the roads. Thirdly, riding a bicycle keeps people fit and in good shape. However, there are millions of people who would never abandon cars as they provide comfort and convenience. They don't depend on bad weather conditions, they let the passengers sit back and enjoy the ride, which was impossible in the 19th century when people relied on animals.

Some prominent people state that automobiles have improved the quality of life and economy in many countries. For example, with the appearance of cars the rate at which goods and services are transacted significantly increased. Other than that, many jobs, involving road construction, have been created. Social life has also been improved. Thanks to cars, people can visit each other at any time and stay as long as they wish. Public transport has limited hours of work. The economy is said to be improved due to reduced travel time and expenses. The future of car technologies is vague, although there are some advances being developed. The manufacturers work on hybrid and fully autonomous cars at the moment. Hybrid cars use two or more sources to move. Most commonly they are electric vehicles. Autonomous cars are driverless and they already exist in prototype.

2. Задайте 5 вопросов к тексту.

3. Найдите и выпишите 5 предложений действительного залога.

4. Найдите и выпишите 5 предложений страдательного залога.

Тема 8. Основные компоненты и механизмы сельскохозяйственной техники.

1. Прочитайте предложения на английском языке и лексически правильно переведите их на русский язык.

- 1) There are a lot of different and the modest drills and planters in the farms of our country.
- 2) The growing season is very important for plants.
- 3) The loose soil is an important factor of the fertility.
- 4) One of the main tasks of every farmer is increasing of harvest and the fertility of soil.
- 5) Today there are a lot of new and modern agricultural machines.
- 6) The main parts of the harvesters are lost during different diseases.
- 7) The agricultural machines are used for fast and high-quality cleaning of harvest.
- 8) The word "tractor" was taken from Latin.
- 9) The agriculture of Russia is in good condition now.
- 10) In the modern crop production is widely used different machine technology.

3. Ex.2. Прочитайте предложения, отрывки текстов и вставьте нужные по смыслу слова, которые даны в скобках.

1. The are used for fast and high-quality cleaning of cereals.
2. The ... are usually divided into separate types.
3. The word ... was taken from Latin, being the agent noun of phrase "to pull".

4. Ex.3. Прочитайте утверждения, скажите с какими вы согласны, а с какими нет. Объясните свою точку зрения.

(tractor, agricultural machines, combine harvesters)

1 Преобразуйте предложения

ПОВЕСТВОВАТЕЛЬНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1. "My friend lives in Moscow", said Alec.
2. The poor man said: "My horse is wild. It can kill your horse".
3. "You have not done your work well", said the teacher to me.
4. "I can't explain this rule to you" said my classmate to me.
5. He said: "I have just received a letter from my uncle"
6. I said: "I can give you my address".

СПЕЦИАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. They said: "What time does the train start?"
2. She asked me: "What will you do tomorrow?"
3. I asked my uncle: "How long did you stay in Moscow?"
4. He wondered: "Where did you buy this hat?"
5. He said to her: "Where do you usually spend your summer holidays?"
6. She asked me: "Why did you come here yesterday?"

ОБЩИЕ ВОПРОСЫ

1. The teacher said to me: "Does your father work at a factory?"
2. "Did you go shopping yesterday?", said grandmother to Mary/
3. My sister said to me: "Will you take me to the theatre with you tomorrow?"
4. The doctor asked Nick: "Do you wash your face every morning?"
5. Father said to Nick: "Have you done your homework?"
6. The man asked: "Are there any more books here?"

ПОВЕЛИТЕЛЬНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1. "Tom, go to bed", said his mother.
2. "Don't play in the street", said the man to the boys.
3. "Give me your book, Nick", said the teacher
4. Father said to Jane: "Show me your homework, please".
5. The teacher said to the pupils: "Don't open your books".
6. Kate said to her grandmother: "Help me to cook the soup, please".

6 семестр

Тема 9. Инструменты и меры безопасности при проведении ремонтных работ на предприятиях АПК.

1 Образуйте условные предложения II типа.

• E.g. If you (to be) free, I (to come) to see you. If you were free, I would come to see you.

1. If you (to be) busy, I (to leave) you alone. 2. If my friend (to come) to see me, I (to be) very glad. 3. If mother (to buy) a cake, we (to have) a very nice tea party. 4. If we (to receive) a telegram from him, we (not to worry). 5. If you (not to work) systematically, you (to fail) the exam. 6. If I (to live) in Moscow, I (to visit) the Tretyakov Gallery every year. 7. If I (to get) a ticket, I (to go) to the Philharmonic. 8. If I (to live) near a wood, I (to gather) a lot of mushrooms. 9. If my father (to return) early, we (to watch) TV together. 10. If she (to know) English, she (to try) to enter the university.

2 Раскройте скобки, употребляя глаголы в требуемой форме.

1. If he were not such an outstanding actor, he (not to have) so many admirers. 2. If you (to give) me your address, I would write you a letter. 3. If she (not to be) so absent-minded, she would be a much better student. 4. If my sister did not go to the south, we (to spend) the summer in St. Petersburg together. 5. If they (not to go) to Moscow last year, they would not hear that famous musician. 6. If you (not to get) tickets for the Philharmonic, we would stay at home. 7. If you were not so careless about your health, you (to consult) the doctor. 8. I should be delighted if I (to have) such a beautiful fur coat. 9. If it (to rain), we would have to stay at home. 10. If he (to work) hard, he would achieve great progress. 11. If it were not too cold, I (not to put) on my coat. 12. If he (not to read) so much, he would not be so clever. 13. If my friend (to be) at home, he would tell us what to do.

3 Перефразируйте следующие предложения, употребляя "I wish".

• E.g. It's a pity you are ill.

I wish you were not ill.

1. Unfortunately they won't return before Christmas. 2. The student was sorry he had not studied the material better and had shown such poor knowledge at the exam. 3. It's a pity that you did not send for us last night. 4. It's a pity you are not with us these days. 5. My friend regrets not having entered the university. 6. He was sorry not to have had enough time to finish his paper. 7. It's a pity we shan't be able to reach home before teatime. 8. I am sorry I made you upset by telling you this news. 9. What a pity you don't know enough physics

4. Выберите и запишите термины, данные ниже, которые относятся к:

the engine (двигателю); the chassis (шасси); the body (кузову).

Fuel system, axle shaft, accessories, cooling system, frame with axles, running gear, lubricating system, steering system, heater, propeller shaft, power transmission, final drive, windshield wiper, clutch, wheels and axle shafts, gearbox, electric system, differential.

Дайте русские эквиваленты приведенных выше терминов.

5. Закончите предложения, выбрав соответствующее по смыслу окончание.

1. The automobile is made up of...	1. a power transmission, running gear, steering and braking systems.
2. The engine is ...	2. the clutch, gearbox, propeller shaft, final drive, differential and axle shafts.
3. The engine includes ...	3. a hood, fenders and accessories.
4. The chassis consists of...	4. the engine, the chassis and the body.
5. The power transmission comprises ...	5. a frame with axles, wheels and springs.
6. The running gear consists of..	6. the source of power.
7. The body has ...	7. fuel, cooling, electric and lubricating systems.

6. Напишите эквиваленты приведенных ниже слов:

Сделан из; шасси; кузов; включать в себя; топливная, охлаждающая, смазывающая и электрическая системы; трансмиссия; ходовая часть; рулевая и тормозная системы; карданный вал; главная передача; дифференциал; задний мост; полуоси; капот; крылья; вспомогательные устройства; стеклоочистители.

Семестр 7

Тема 10. Инструменты и меры безопасности при проведении ремонтных работ на предприятиях АПК

1 Safety signs: colours and shapes

Safety signs are very important because the oil and gas industry has many hazards. Hazards are possible dangers like electricity, chemicals, hot things, gas, machines, noise, falling objects, and slippery surfaces. There are four main kinds of safety signs:

- Black and yellow triangles.

These signs warn us about hazards.

- Blue and white circles

These signs tell us "You must wear or do the thing in the picture"

- Red and white circles

These signs usually have a red band across them. They tell us we must not do things.

- Green and white squares or rectangles

These signs give information about safety.

2 Match the signs with the descriptions given below.



- Wear goggles
- Don't smoke here
- This way to the emergency exit
- Wear ear protectors
- Don't eat here
- Danger! High voltage!
- Fire exit
- Wear boots
- Wear respirator
- Do not enter
- Danger! Radiation
- Danger! Overhead crane!

- This way to the pharmacy
- Do not touch!
- Drinking water is here

3 Закончите предложения, употребляя сложное дополнение.

E.g. "Bring me a book," said my brother to me. My brother wanted me to bring him a book,

1. "Wait for me after school," said Ann to me. — Ann wanted ... 2. "Fix the shelf in the kitchen," my father said to me. — My father wanted ... 3. "It will be very good if you study English," said my mother to me. — My mother wanted ... 4. "Bring me some water from the river, children," said our grandmother. — Our grandmother wanted ...

5. "Come to my birthday party," said Kate to her classmates — Kate wanted ... 6. The biology teacher said to us: "Collect some insects in summer." — The biology teacher wanted ... 7. "Don't eat ice-cream before dinner," said our mother to us. Our mother did not want ... 8. The teacher said to the pupils: "Learn the rule." — The teacher wanted ... 9. "Be careful, or else you will spill the milk," said my mother to me. — My mother did not want ... 10. "My daughter will go to a ballet school," said the woman. — The woman wanted ... 11. The man said: "My son will study mathematics." — The man wanted ... 12. "Oh, father, buy me this toy, please," said the little boy. — The little boy wanted ...

4 Перефразируйте следующие предложения, употребляя сложное подлежащее.

E.g. We *heard* that a car *stopped* outside the door, A car *was heard to stop* outside the door. It *is believed* that the poem *was written* by Byron. The poem *is believed to have been written* by Byron.

1. We know Bernard Shaw to have been a very witty man. 2. People consider the climate there to be very healthful. 3. It was announced that the Chinese dancers were arriving next week. 4. It is expected that the performance will be a success. 5. It is said that the book is popular with both old and young. 6. It is believed that the poem was written by an unknown soldier. 7. It is supposed that the playwright is working at a new comedy. 8. It is reported that the flood has caused much damage to the crops. 9. It was supposed that the crops would be rich that year. 10. It has been found that this mineral water is very good for the liver. 11. Scientists consider that electricity exists throughout space. 12. It is said that the weather in Europe was exceedingly hot last summer. 13. It is said that this man was very handsome in his youth. 14. It was reported that five ships were missing after the battle

Семестр 8.

Тема 11. Я хочу быть техником

1: Переведите на русский язык, обращая внимание на способы перевода герундия:

He always suggested staying here. The job involves travelling to Germany once a month. I proposed having party at the beach. I promised to care for the cat but I'm not much good at babysitting. He is capable of standing on his head and playing the saxophone. You'd better start digging the garden. Writing letters is more boring than phoning. It is not worth helping him do this job. My wife apologized for being late. I'm very excited about attending tomorrow's game. She ran away without looking behind her. He has a habit of smoking in the morning. My sister has got a talent for learning languages. I insisted on taking the dog for a walk myself. She is scared of being alone at night.

2: Используйте в предложениях герундий:

There is no sense in ... (earn) more money than you can spend. Do you mind ... (work) overtime? Normally I enjoy ... (go) out but today I'd prefer ... (stay) indoors. The film was really worth ... (see). Brent is looking forward to ... (take) a short break next month. She is fond of ... (have) picnics.

3 Раскройте скобки

I can't remember ... (see) him before. Everybody enjoys ... (work) with him. The boy hates ... (scold). I am sorry for ... (disturb) you. The windows need ... (clean). It is no good ... (force) him to go with us. I hate ... (ask) stupid questions. I don't like ... (cheat).

4: Переведите предложения, используя герундий:

1. Мой дядя бросил курить и сейчас предпочитает есть. Пожалуйста, прекратите шептаться. Мне нравится быть одному. Я никогда не чувствую себя одиноко. Я перешел дорогу, не посмотрев. Подумай хорошо (carefully), прежде чем принять решение. Попробуй нажать на кнопку! Как насчет последнего стаканчика? Она закончила красить свою квартиру. Ты можешь представить свою жизнь без ТВ? Я правда не могу терпеть ждать автобус. Я не мог не засмеяться. Мы попытались открыть окно, но на улице было так жарко, что это не помогло. Вам следует прекратить курить, это плохо для Вашего здоровья. Я сожалею, что рассказал Джулии свой секрет; она рассказала всем. Он всех поблагодарил за то, что пришли.

5. Match the vocabulary.

industry	a. A paid occupation, especially one that involves prolonged training and a formal qualification.
profession	Keep safe from harm or injury.
cash	c. A way of looking at something; a viewpoint.
protect	d. Money (coins or cash).
traditional	e. A particular way of doing something.
method	f. Business activity concerned with growing or making things.
perspective	g. Something that has been done for a long time.
average	h. Do something about a problem.
address	i. To get something done that you wanted to do
fulfill	j. Enough.
generation	k. The state or quality of being worthy of honor or respect.
dignity	l. All of the people born and living at about the same time.
transition	m. A number that shows the most normal or usual of something.
sufficient	n. The process or a period of changing from one state or condition to another.

6. Read the text "**Farming**" & fill in the gaps with the correct word.

Friendly, profession, protect, way, industry, green, fresh, cash

The government in the United Kingdom wants to change its farming (1) _____. It wants younger people to enter the (2) _____. It has a new plan to pay older farmers to retire. Some older farmers could get up to \$140,000 in (3) _____ if they retire. One of the reasons the government wants older farmers to retire is to (4) _____ the environment. Older farmers use more traditional methods to farm their land. These methods are not as environmentally (5) _____ as they should be. The UK's farming minister believes younger farmers are more open to "(6) _____" methods. He said: "A (7) _____ perspective can make a world of difference." He added that older farmers were "standing in the (8) _____ of change".

Dream, veteran, decisions, sufficient, address, welcomed, age, popular

The average age of farmers in the UK is 59. Around 40 per cent of them are above the (9) _____ of 65. The farming minister said: "We need to (10) _____ the twin challenges of helping new [farmers] fulfill their (11) _____ of gaining access to land, while also helping an older generation to retire with dignity." The scheme is (12) _____ with many (13) _____ farmers. A farmers' association said 75 per cent of its farmers were interested in the retirement plan. The UK's National Farmers' Union (14) _____ the government's plan. It said: "We want to see a fair transition which allows farmers who are considering leaving the industry to have (15) _____ time and information to make those life-changing (16) _____."

7. Guess if a-h below are true (T) or false (F).

1. The farming industry in the UK wants to change the government. T / F
2. All UK farmers will get \$140,000 if they retire. T / F
3. The UK government said older farmers are less environmentally friendly. T / F
4. The government said older farmers are standing in the way of change. T / F
5. The average age of a farmer in the UK is 40. T / F
6. The UK wants to address two issues related to farming. T / F
7. The government's plan is popular with many older farmers. T / F
8. A farmers' union said farmers don't need time to make decisions. T / F

8. SYNONYM MATCH

1. change	a. enough
2. profession	b. thinks
3. methods	c. deal with
4. believes	d. practices
5. perspective	e. long-serving
6. address	f. viewpoint
7. fulfill	g. reshape
8. veteran	h. greeted
9. welcomed	i. business
10. sufficient	j. achieve

6. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации учебной дисциплины

6. 1. Задания для оценки освоения дисциплины **Итоговый тест за 3 семестр**

Вариант 1

***1. На какие две группы делятся все существительные?** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

Ответ: имена собственные и имена нарицательные

***2. Какие существительные относятся к исчисляемым существительным?** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

Ответ: К исчисляемым существительным относятся названия конкретных предметов и абстрактных понятий, которые поддаются счету

***3. Возможны ли в современном английском языке случаи, когда одно и тоже существительное выступает в качестве исчисляемого и неисчисляемого существительного?** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

Ответ: возможны

*****4. Прочитайте текст и выберите вариант ответа, соответствующий содержанию прочитанного текста.** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

The British have in fact always imported food from abroad. From the time of the Roman invasion foreign trade was a major influence on British cooking. English kitchens, like the English language absorbed ingredients from all over the world – chickens, rabbits, apples and tea. All of these and more were successfully included into British dishes. Another important influence on British cooking was of course the weather. The good old British rain gives us rich soil and green grass, and means that we are able to produce some of the finest varieties of meat, fruit and vegetables, which don't need fancy sauces or

They say that the British weather ... (OK-02, OK -04, OK-05, OK-06, OK-09)

- Отвѣты: 2

1. Charlie Chaplin	a) The queen
2. Newton	b) A scientist
3. Defoe	c) An actor
4. Elizabeth II	d) A writer

****6. British children go to secondary school at the age of (OK-02, OK -04, OK-05, OK-06, OK-09)**

- Ответ: b

However, there is still one small ray of hope. British pubs are often the best places to eat well and cheaply in Britain, and they also increasingly try to serve tasty British food. Can we recommend to you our two favourite places to eat in Britain? The Shepherd's Inn in Melmerby, Cumbria, and the Dolphin Inn in Kingston, Devon. Their steak and mushroom pie, Lancashire hotpot, and bread and butter pudding are three of the gastronomic wonders of the world!

1. nowadays it is very unusual for British people to cook British food.
2. literature and language are more culturally important than food.
3. cooking British food means being able to speak a dead language.

Ответы: 1

a. 2 b. 3 c. 4

Ответ: 4

- On the first of September
- On Monday in September
- On Tuesday in September

ОТВЕТЫ: 10 с, 11 б, 12 с

[illegible]

Ответ: b

a) businessmen c) mouses
b) teeth d) foxes

Ответ: с

a) trousers (брюки)
b) scissors (ножницы)

c) gates (ворота)
d) clothes (одежда)

Ответ: с

a) women b) garden

c) oxen

d) brethren

Ответ: b

****14 Переведите словосочетания, используя притяжательный падеж.** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

Пример: Ножка стула – The leg of the chair.

1. Халат доктора

4. В булочной

2. Мама Джона и Сильвии

5. Собор св. Павла

3. Велосипед тестя

Ответ:

1. The doctor's overall

4. At the baker's

2. John and Silvia's mother

5. St. Paul's cathedral

3. Father-in-law's bicycle

****15 Выберите один правильный вариант ответа.** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

1. ... was amazing! I am happy for them.

A) Paola's and Frank's wedding

b) Paola and Frank's wedding

c) Paola and Frank's wedding

2. ... is very comfortable and easy-to-operate.

A) Mary's car

b) Mary's car

c) car of the Mary

3. Linda is... now. Do you want me to call her?

A) at Paul's

b) at Paul's

c) house of Paul

4. Mike is a... . He always helps me.

A) my's classmate

b) mine classmate

c) classmate of mine

5. ... is very old. It was build in 1078.

A) The tower of the London

b) The tower's London

c) The tower of London

Ответ: 1. b) 2. a) 3. a) 4. c) 5. c)

***16 Выберите правильный ответ:** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

My little son is afraid of grey ... (волчков) that come at night.

1. wolfys

2. wolvies

3. wolves

4. wolvys

Ответ: 4

***17 Что такое множественное число существительных?** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

A Грамматический признак, указывающий на род предмета;

B Грамматический признак, указывающий на одушевленность предмета;

C Грамматический признак, указывающий на одушевленность предмета;

D Грамматический признак, указывающий на единичность предмета;

E Грамматический признак, указывающий на множественность предмета.

Ответ: e

***18 В каком из рядов все имена существительные собственные:** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

- A) mother, grandmother, father
- B) river Volga, car "Volga", cinema house "Volga"
- C) newspaper Trud, Moscow, street

Ответ: b

***19 Какое из этих утверждений неверно?** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

Имена существительные изменяются

- A) по родам;
- B) по числам;
- C) по падежам

Ответ: a

***20 Множественное число слова ox – oxen?** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

Ответ: oxen

****21 Распределите существительные по колонкам в зависимости от того, как произносится окончание множественного числа.** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

[s]

[z]

[iz]

Friend, cinema, bottle, lake, bus, glass, bed, boy, hat, cap, tape, shop, brush, bench, box.

Ответ:

[s]

[z]

[iz]

1. lakes

2. hats

3. caps

4. tapes

5. shops

1. friends

2. cinemas

3. bottles

4. beds

5. boys

1. buses

2. glasses

3. brushes

4. benches

5. boxes

Вариант 2

***1. Как можно подразделить нарицательные существительные?** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

Ответы: Имена нарицательные подразделяются на исчисляемые и неисчисляемые существительные

***2. Какие существительные относятся к неисчисляемым существительным?** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

Ответ: К неисчисляемым существительным относятся названия веществ и абстрактных понятий, которые нельзя посчитать.

***3. Как образуется множественное число существительных, оканчивающихся в единственном числе на -f или -fe?** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

Ответ: Существительные, оканчивающиеся в единственном числе на -f или -fe, во множественном числе пишутся с -ves, например: leaf – leaves (лист дерева – листья)

*****4. Прочитайте текст и выберите вариант ответа, соответствующий содержанию прочитанного текста.** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

It is not only in restaurants that foreign dishes are replacing traditional British food. In every supermarket, sales of pasta, pizza and poppadoms are booming. Why has this happened? What is

wrong with the cooks of Britain that they prefer cooking pasta to potatoes? Why do the British choose to eat lasagne instead of shepherd's pie? Why do they now like cooking in wine and olive oil? But perhaps it is a good thing. After all, we can get ingredients from all over the world in just a few hours. Anyway, wasn't English food always disgusting and tasteless? Wasn't it always boiled to death and swimming in fat? The answer to this question is a resounding 'No', but to understand this, we have to go back to before World War II.

They say that the British ... (OK-02, OK -04, OK-05, OK-06, OK-09)

1. eat only traditional British food in their homes.
2. don't like cooking with foreign ingredients.
3. buy lots of foreign ingredients.

ОТВЕТЫ: 2

****5 Образуйте верную форму множественного числа существительного potato.** (OK-02, OK -04, OK-05, OK-06, OK-09)

- a) potatos
- b) potats
- c) potatoes
- d) potates

Ответ: c

****6 Какое из существительных образует множественное число путем изменения согласной f?** (OK-02, OK -04, OK-05, OK-06, OK-09)

- a) chief
- b) roof
- c) safe
- d) wife

Ответ: d

****7 Какое из существительных не имеет особой формы множественного числа?** (OK-02, OK -04, OK-05, OK-06, OK-09)

- a) foot
- b) ear
- c) deer
- d) child

Ответ: b

****8 В каком из примеров приведено существительное в единственном числе?** (OK-02, OK -04, OK-05, OK-06, OK-09)

- a) women
- b) garden
- c) oxen
- d) brethren

Ответ: b

*****9 Прочитайте текст и выберите вариант ответа, соответствующий содержанию прочитанного текста.** (OK-02, OK -04, OK-05, OK-06, OK-09)

How come it is so difficult to find English food in England? In Greece you eat Greek food, in France French food, in Italy Italian food, but in England, in any High Street in the land, it is easier to find Indian and Chinese restaurants than English ones. In London you can eat Thai, Portuguese, Turkish, Lebanese, Japanese, Russian, Polish, Swiss, Swedish, and Italian – but where are the English restaurants?

The writer believes that British cooking ...

1. has always been very bad
2. was good until World War II
3. is good because it is so international

ОТВЕТЫ: 3

***10 Назовите событие.** (OK-02, OK -04, OK-05, OK-06, OK-09)

1. Holiday Dec 26!
2. Name of the British flag.

3. Color of famous London buses.
4. Princess who died in 1997.
5. National sport of England.

ОТВЕТЫ: 1 – Boxing Day, 2 – Union Flag / Union Jack; 3 – red; 4 – Diana; 5 — cricket

****11 Match the names with their definitions.** (OK-02, OK -04, OK-05, OK-06, OK-09)

- | | |
|------------------------|---|
| 1) Madame Tussaud's is | a) A woolen hat |
| 2) Paddington is | b) A railway station in London |
| 3) Beefeater is | c) A wax museum in London |
| 4) A cardigan is | d) A famous American cartoon family |
| 5) A balaclava is | e) A British actor and producer |
| 6) The Scout is | f) An organization for boys and girls in Britain and America |
| 7) The Simpsons are | g) A soldier at the Tower of London who wears special uniform |
| 8) Chaplin is | h) A warm woolen short jacket with buttons |

ОТВЕТЫ: 1 c; 2 b; 3 g; 4 h; 5 a; 6 f, 7 d, 8 e

****12 Соотнесите типы школ с их определениями: 1) comprehensive, 2) modern, 3) grammar and 4) public.** (OK-02, OK -04, OK-05, OK-06, OK-09)

- a. These schools are schools, which take children of all abilities. So there are no entrance examinations. Almost all secondary school pupils (90 per cent) go there.
- b. These schools give secondary education of a very high standard. Entrance is based on the test of ability, usually at 11.
- c. These schools don't prepare pupils for universities. Education in such schools gives good prospects for practical jobs.
- d. These schools are free from state control. They are independent. Most of them are boarding schools. The education is of a high quality, the discipline is very strict. Parents pay much money for the education of their children.

ОТВЕТЫ: 1a, 2c, 3b, 4d;

***13. Выберите правильный ответ:** (OK-02, OK -04, OK-05, OK-06, OK-09)

1. Education in Britain is
 - e. compulsory
 - f. complicated
 - g. impulsive
2. Compulsory education in Britain begins at the age of ... and ends at
 - a. 5, 16
 - b. 7, 16
 - c. 5, 18
3. Most children in Britain go to ... schools.
 - a. Public
 - b. Grammar
 - c. Comprehensive

ОТВЕТЫ: 1) a; 2) a; 3) c;

*****14 Прочитайте текст и выберите вариант ответа, соответствующий содержанию прочитанного текста.** (OK-02, OK -04, OK-05, OK-06, OK-09)

However, World War II changed everything. Wartime women had to forget 600 years of British cooking, learn to do without foreign imports, and ration their use of home-grown food. The Ministry of Food published cheap, boring recipes. The joke of the war was a dish called Woolton Pie (named after the Minister for Food!). This consisted of a mixture of boiled vegetables covered in white sauce with mashed potato on the top. Britain never managed to recover from the wartime attitude to food. We were left with a loss of confidence in our cooking skills and after years of Ministry recipes we began to believe that British food was boring, , and we searched the world for sophisticated, new dishes which gave hope of a better future. The British people became tourists at their own dining tables and in the restaurants of their land! This is a tragedy! Surely food is much a part of our culture as our landscape, our language, and our literature. Nowadays, cooking British food is like speaking a dead language. It is almost as **bizarre** as having a conversation in Anglo-Saxon English!

They say that World War II had a great influence on British cooking because ...

1. traditional British cooking was rediscovered and some good cheap recipes were produced.
2. people started to believe that British food was boring, so after the war they wanted to cook more interesting and international dishes.
3. people started to believe that British food was delicious.

Ответы: 1

***15 Верно ли что существительное SHEEP имеет одинаковую форму единственного и множественного числа. (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)**

Ответ: верно

***16 Верно ли написание притяжательного падежа my sisters's cat? (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)**

Ответ: не верно

***17 На какой вопрос отвечает слов в притяжательном падеже? (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)**

Ответ: чей?

***18 Выберите правильный ответ (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)**

My cousin is my ... daughter.

1. aunt's
2. mother's
3. sister's
4. brother's
5. father's

Ответ: 1

****19 Замените данные словосочетания существительным в притяжательном падеже.**

Если этого сделать нельзя – выберите прочерк. (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

- | | |
|--------------------------------|-------------------------------------|
| 1. the shade of the tree - ... | 2. the economy of the country - ... |
| a. the tree's shade | a. the country's economy |
| b. the trees' shade | b. the economys' country |
| c. the trees's shade | c. the countrys' economy |
| d. - | d. - |

Ответ: 1a, 2a

***20 Из двух вариантов ответа выберите один верный. (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)**

1. We were exhausted by three hours' / three hour's drive.
2. Are you buying the medical products at the chemist's / the chemists' now?
3. Their party of girls / girls' party was ended by policemen.
4. This is my sister's-in-law / sister-in-law's parrot.
5. The price of win / win's price is always high.

Ответы: 1. three hours'

2. the chemist's

3. girls' party

4. sister-in-law's

5. price of win

***21 Переделайте предложения, используя притяжательный падеж. (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)**

Пример: The trip tomorrow has been frustrated. – Tomorrow's trip has been frustrated.

1. I have broken the door handle.

2. This red mobile phone belongs to my aunt.

3. All grocery shops in the town were closed.

4. That pub over there is for men only.

5. These books on the table belong to my siblings.

Ответы: 1. I have broken the handle of the door.

2. This is my aunt's red mobile phone.

3. All grocery shops of the town were closed.

4. That is the men's pub over there.
5. These are my siblings' books on the table.

Итоговый тест за 4 семестр

Вариант 1

****1. Найдите пары: слова из первого столбика и соответствующие цифры из второго. Н-р: 1 – d (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)**

- | | |
|------------------------------|--------|
| 1. seventy-two | a) 56 |
| 2. thirteen | b) 11 |
| 3. fifty-six | c) 410 |
| 4. four hundred and ten | d) 72 |
| 5. Eleven | e) 315 |
| 6. three hundred and fifteen | f) 13 |

Ответы: 1d 2f 3a 4c 5b 6e

***2. Решите пример и напишите ответ словами. (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)**

Н-р: twenty + fifty-eight = seventy-eight (20+58=78)

1. sixty-two + fourteen = ...
2. fifteen + two hundred and forty-six = ...
3. ninety + ten = ...

Ответы: 1. seventy-six 2. two hundred and sixty-one 3. one hundred

***3. Преобразуйте количественные числительные в порядковые. (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)**

1. two
2. eighty-three
3. seven hundred and sixteen
4. twelve
5. eleven

Ответы:

1. the second 2. the eighty-third 3. the seven hundred and sixteenth 4. the twelfth 5. the eleventh

***4. Напишите указанные в скобках даты словами. (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)**

Н-р: I was born on (13.05.1976). (Я родился) – I was born on the thirteenth of May, nineteen seventy-six.

1. My son was born on (02.12.2000).
2. Our dog was born on (21.08.2008).

Ответы: 1. the second of December, two thousand.
2. the twenty-first of August, two thousand and eight.

***5. Напишите дроби словами. (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)**

Н-р: 5/6 – five sixths, 2/3 – two thirds

- | | |
|------------------|--------------------|
| 1. $\frac{1}{2}$ | 5. $\frac{9}{10}$ |
| 2. $\frac{5}{8}$ | 6. $\frac{11}{12}$ |

Ответы:

1. one half
2. five eighths
5. nine tenths
6. eleven twelfths

***6 Расшифруйте слово используя алфавит.** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)
19, 16, 15, 18, 20, 19, 13, 1, 14

Ответ: sportsman

****7 Выберите правильный ответ:** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

What game is played with a small white round ball and a bat?

- 1 Skating
- 2 Basketball
- 3 Baseball

Ответ: 3

**** 8 Выберите правильный ответ:** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

What game is played by 2 players on a board? The aim of the game is to move pieces so that your opponent's king will be taken.

- 1 Bowling
- 2 Chess
- 3 Dancing

Ответ: 2

**** 9 Выберите правильный ответ:** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

What is the Ropejumping?

- A. Прыжки с парашютом с фиксированных объектов
- b. Прыжки с верёвкой с высокого объекта
- c. Трюковая езда на мотоцикле

Ответ: c

**** 10 Выберите правильный ответ:** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

What is the name of an extreme sport-rational and fast movement and overcoming obstacles in urban conditions?

- a. Паркур
- b. Триал
- c. Руфинг

Ответ: a

**** 11 Выберите правильный ответ:** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

Which of these sports is not extreme?

- a. Зорбинг
- b. Дайвинг
- c. Кёрлинг

Ответ: c

****12 Поставьте верное неопределенное местоимение.** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

1. We haven't got ... (some/any/no) toilet paper.
2. I am going to buy ... (some/any/something) olive oil for the salad.
3. Is there ... (some/any/anything) petrol in our car?
4. Sorry. We don't have ... (some/any/no) free time now.
5. Would you like ... (something/anything/nothing) to drink?

Ответы: 1 any 2 some 3 any 4 any 5 something

***13 Поставьте указательное местоимение that или those.** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

1. Do you know ... singer?
2. How much are ... teapots?
3. Is ... your sister over there?

Ответы: 1 that 2 those 3 that

*****14 Заполните пропуски подходящими личными местоимениями.** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

Н-р: John drinks apple juice because ... likes ... — John drinks apple juice because **he** likes **it**.

1. Tom buys a newspaper every morning and ... reads ... in the bus.

2. This is a photo of ... and my friends.
3. Mary and I finish our work at 5 p.m. Then ... have dinner in a pub.
4. Where is Jane? Have you seen ...?
5. Peter and I are going to the night club. Let's go with ...

Ответы: 1 he – it 2 me 3 we 4 her 5 us

****15 Подберите синонимы:** (OK-02, OK -04, OK-05, OK-06, OK-09)

- | | |
|---------------------|-------------------------|
| 1. luggage | a. trip |
| 2. return ticket | b. baggage |
| 3. journey | c. a buffet car |
| 4. cloakroom | d. schedule |
| 5. a dining car | e. round-trip ticket |
| 6. booking-office | f. left-luggage office |
| 7. timetable | g. ticket office |
| 8. fellow-passenger | h. travelling companion |

Ответы:

- | | | |
|-------|-------|------|
| 1 a. | 4 d. | 7 g. |
| 2. b. | 5 e. | 8 h. |
| 3 c. | 6. f. | |

****16 Подчеркните правильный ответ, чтобы закончить предложение.** (OK-02, OK -04, OK-05, OK-06, OK-09)

A Loch Ness Monster is from
Scotland Wales Ireland England

****17 Подчеркните правильный ответ, чтобы закончить предложение.** (OK-02, OK -04, OK-05, OK-06, OK-09)

A traditional British dish is
frog's legs chebureki pudding pizza

****18 Подчеркните правильный ответ, чтобы закончить предложение.** (OK-02, OK -04, OK-05, OK-06, OK-09)

Where did the Beatles get their start?
a) in Glasgow b) in Liverpool c) in London

****19 Подчеркните правильный ответ, чтобы закончить предложение.** (OK-02, OK -04, OK-05, OK-06, OK-09)

Where is London Zoo?
in Regent's Park in Hyde Park in St. James's Park
What is the symbol of Disney's Hollywood Studios?
Tree of life Magician's hat Cinderella's Castle

***20 От чего зависит выбор формы глагола, употребляемого в обороте there + глагол to be?** (OK-02, OK -04, OK-05, OK-06, OK-09)

Ответ: Выбор формы глагола (is или are), употребляемого в этом обороте, зависит от числа следующего за ним существительного.

****21 Выберите нужную форму глагола to be:** (OK-02, OK -04, OK-05, OK-06, OK-09)

1. We (am/are/is) students of the Vologda College of Communication.

2. My best friend (am/are/is) fifteen years old.

3. Her children (am/are/is) schoolchildren.

Ответ: 1 are 2 is 3 are

*****22 Раскройте скобки употребив глагол в нужном времени** (OK-02, OK -04, OK-05, OK-06, OK-09)

Mr. John Green is 70 years old. He (1. be) a real collector of coins. He (2. have) a very good

collection and he (3. be) proud of it. He (4. specialize) in coins of English – speaking countries. Mr. Green (5. begin) (6. collect) stamps when he (7. be) sixteen years old. His parents (8. take) their interest in his hobby. Little John (9. like) (10. show) them his collection.ы

Ответ: 1is 2 has 3is 4 specializes 5 began 6 to collect 7 was 8 took 9 liked 10 to show

***23 Что обозначает буква S после глагола?** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

Ответ: глагол стоит в 3 лице ед.числа настоящего времени

**** 24 Соотнесите слово из левой колонки с его определением из правой**
(ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

- | | |
|----------------|--------------------------------|
| 1. a teacher | a) He bakes bread. |
| 2. a doctor | b) He works in a circus. |
| 3. a policeman | c) He takes care of our teeth. |
| 4. a clown | d) He fights fires. |
| 5. a postman | e) She studies at school. |
| 6. a dancer | f) He delivers letters. |
| 7. a fireman | g) She gives pupils homework. |
| 8. a baker | h) He helps sick people. |
| 9. a dentist | i) He protects people. |
| 10. a pupil | j) She works in a theatre. |

Ответ: 1g 2h 3i 4b 5f 6j 7d 8a 9c 10e

Вариант 2

****1. Найдите пары: слова из первого столбика и соответствующие цифры из второго:** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

- | | |
|---------------------------------|--------|
| 1. twenty-three | a) 90 |
| 2. eleven | b) 23 |
| 3. ninety | c) 11 |
| 4. nine hundred and twenty-five | d) 20 |
| 5. twenty | e) 925 |

Ответы: 1b 2c 3a 4e 5d

*****2. Решите пример и напишите ответ словами.** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

Н-р: twenty + fifty-eight = seventy-eight (20+58=78)

- thirty-one + nineteen = ...
- seventy-three + eighty-two = ...
- three thousand one hundred and twelve + ninety-nine = ...

Ответы: 1. fifty 2. one hundred and fifty-five 3. three thousand two hundred and eleven

***3. Преобразуйте количественные числительные в порядковые.** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

Н-р: one (один) – the first (первый)

- twenty-five
- ninety-six
- thirty-eight
- ten
- two thousand and nine

Ответы: 1. the twenty-fifth 2. the ninety-sixth 3. the thirty-eighth 4. the tenth 5. the two thousand

and ninth

***4. Напишите указанные в скобках даты словами.** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

Н-р: I was born on (13.05.1976). (Я родился) – I was born on the thirteenth of May, nineteen seventy-six.

1. My granddad was born on (23.06.1900).

2. My granny was born on (18.02.1910).

Ответы: 1. the twenty-third of June, nineteen hundred.

2. the eighteenth of February, nineteen hundred and ten.

***5. Напишите дроби словами.** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

Н-р: $5/6$ – five sixths, $2/3$ – two thirds

1. $1/3$

7. $2/5$

2. $4/7$

8. $3/4$

Ответы:

1. one third

7. two fifths

2. four sevenths

8. three fourths

****6 Расшифруйте слово, используя алфавит** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

23, 18, 5, 19, 20, 12, 9, 14

Ответ: wrestling)

****7 Выберите правильный ответ:** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

What game is played between 2 teams of eleven players?

1 Tennis

2 Football

3 Dancing

Ответ: 2

****8 Выберите правильный ответ** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

This game is played by 2 teams of 6 players each on an ice field?

1 Surfing

2 Ironing

3 Ice hockey

Ответ: 3

****9 Выберите правильный ответ:** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

What is the name of the race on tractors?

a. Бизон-Трек-Шоу

b. Бокинг

c. Зорбинг

Ответ: a

****10 Выберите правильный ответ:** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

Which of the following is not related to parachuting?

a. Фрифлай

b. Свуп

c. Каякинг

d. Бейсджампинг

Ответ: c

****11 Выберите правильный ответ:** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

What is "BMX"?

a. «Bike Mountain Xtreme»

b. «Bike Meet Xprompt»

c. «Bicycle Motocross»

Ответ: с

*****12 Поставьте верное неопределенное местоимение.** (OK-02, OK -04, OK-05, OK-06, OK-09)

1 Is there ... (somebody/anybody/everybody) in the house?

2 You can wish ... (something/anything/nothing) you want on your birthday.

3 ... (somebody/everybody/nobody) knows that two plus two is four.

4 Does ... (someone/anyone/nobody) know the name of this film?

5 It's very cold here, so ... (somebody/anybody/nobody) wants an ice-cream.

Оветы: 1 anybody 2 anything 3 everybody 4 anyone 5 nobody

****13 Поставьте указательное местоимение that или those.** (OK-02, OK -04, OK-05, OK-06, OK-09)

1 Look at ... wonderful birds!

2 Are ... shoes yours?

3 Do you see ... strange house?

Оветы: 1 those 2 those 3 that

****14. Заполните пропуски подходящими личными местоимениями.** (OK-02, OK -04, OK-05, OK-06, OK-09)

Н-р: John drinks apple juice because ... likes ... – John drinks apple juice because **he** likes **it**.

1. My uncle has a new car, but ... doesn't drive ...

2. Anna has three sons. ... often goes skiing with ... in winter.

3. That's my notebook. I want to have ... back, please?

4. Sara's teacher is Mr.Bond. ... likes ... very much.

5. Kate lives near her parents. ... visits ... at weekends.

Оветы: 1 he – it 2 she – them 3 it 4 she – him 5 she – them

****15 Соотнесите слова в правой колонке со словами в левой колонке :** (OK-02, OK -04, OK-05, OK-06, OK-09)

1. room service

a. остановиться в отеле

2. travel agency

b. прибытие

3. book tickets

c. место у окна

4. arrival

d. бюро путешествий

5. departure

e. отправляться по расписанию

6. leave on time

f. купить билеты

7. stay at the hotel

g. справочное бюро

8. window seat

h. бюро обслуживания

9. passport

i. отправление

10. information office

j. паспорт

Оветы:

1. a.

3. c.

5. e.

7. g.

9. i.

2. b.

4. d.

6. f.

8. h.

10. j.

****16 Подчеркните правильный ответ, чтобы закончить предложение.** (OK-02, OK -04, OK-05, OK-06, OK-09)

London is the capital of

Wales Britain Scotland Ireland

****17 Подчеркните правильный ответ, чтобы закончить предложение.** (OK-02, OK -04, OK-05, OK-06, OK-09)

In Britain people celebrate Christmas in

December January April March

****18 Подчеркните правильный ответ, чтобы закончить предложение.** (OK-02, OK -04, OK-05, OK-06, OK-09)

The name of the British Queen is

Mary Jane Ann Elizabeth

****19 Подчеркните правильный ответ, чтобы закончить предложение.** (OK-02, OK -04, OK-05, OK-06, OK-09)

What colour are taxis in the UK?
a)black b)red c)yellow d)white

****20 Подчеркните правильный ответ, чтобы закончить предложение.** (OK-02, OK -04, OK-05, OK-06, OK-09)

Who gave the Statue of Liberty to the United States?

French Germans Italians

****21 Подчеркните правильный ответ, чтобы закончить предложение.** (OK-02, OK -04, OK-05, OK-06, OK-09)

On the territory of what state is Yellowstone national Park?

Wyoming Colorado Michigan

****22 Выберите нужную форму глагола to be:** (OK-02, OK -04, OK-05, OK-06, OK-09)

1. I (am/are/is) fond of reading.
2. My parents (am/is/are) workers.
3. They say, he (am/are/is) the best cook in this restaurant.
4. This (am/are/is) my niece.

Ответ: 1 am 2 are 3 is 4 is

*****23 Раскройте скобки, выбрав нужную форму глагола** (OK-02, OK -04, OK-05, OK-06, OK-09)

- 1.) Listen! Pat (to play) the piano.
- 2.) Margaret (not/to go) to work yesterday.
- 3.) Next year he (to be) 25.
- 4.) Do you want the newspaper? No, thanks I already (to read) it.
- 5.) William Shakespeare (to die) in 1616.

Ответ: 1 is playing 2 did not go 3 will be 4 read 5 died

****24 Заполните пропуски данными словами** (OK-02, OK -04, OK-05, OK-06, OK-09)

fight, drives, work, helps, bakes, brings, flies, protects, play, take care of

1. A postman ... letters.
2. Clowns ... tricks in the circus.
3. A policeman ... people.
4. A fireman ... fires.
5. My mother ... cakes well.
6. His father ... a car.
7. I ... my teeth.
8. An astronaut ... in a spaceship.
9. Teachers ... at school.
10. A vet ... sick animals.

Ответ: 1 brings 2 play 3 protects 4 fights 5 bakes 6 drives 7 take care of 8 flies 9 work 10 helps

Итоговый тест за 5 семестр

Вариант 1.

****1 Определите залог** (OK-02, OK -04, OK-05, OK-06, OK-09)

1 Once a week, Tom **cleans** the house. 2 The salesman **was helping** the customer when the thief came into the store. 3 That castle **has been visited** by many tourists. 4 George **had repaired** many cars before he received his mechanic's license. 5 The work **will be finished** by 5:00 PM.

Ответ: 1 действительный, 2 действительный, 3 страдательный 4 действительный 5 страдательный

***2 Что обозначает глагол в действительном залоге (активном)?** (OK-02, OK -04, OK-05, OK-06, OK-09)

Ответ: В активном залоге глагол обозначает действие, которое производится подлежащим:

***3 Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Simple Passive.** (OK-02, OK -04, OK-05, OK-06, OK-09)

- 1 The bags (to take) to the post office.
- 2 The letters (to sort) into the different streets.

3 The letters (to deliver).

Ответ: 1. are taken. 2. are sorted. 3. are delivered.

****4 Раскройте скобки, выбирая требующуюся форму глагола. (OK-02, OK -04, OK-05, OK-06, OK-09)**

1. At the station they will (meet, be met) by a man from the travel bureau.
2. She will (meet, be met) them in the hall upstairs.
3. The porter will (bring, be brought) your luggage to your room.

Ответы: 1. will be met. 2. will meet. 3. will bring.

***** 5 Передайте следующие предложения в Passive Voice, обращая внимание на место предлога. (OK-02, OK -04, OK-05, OK-06, OK-09)**

• E.g. We often speak of her. — She is often spoken of.

1 Nobody slept in the bed.

2 The neighbour asked for the telegram.

3 Everybody listened to the lecturer with great attention.

Ответы: 1. The bed was not slept in. 2. The telegram was asked for. 3. The lecturer was listened to with great attention.

**** 6 Соотнесите колонки активного и пассивного залога (OK-02, OK -04, OK-05, OK-06, OK-09)**

1 The room was cleaned and aired.

A Have you read all these books?

2 Have all these books been read?

B Who wrote these letters?

3 Whom were these letters written by?

C She cleaned and aired the room.

Ответ: 1c 2a 3b

***** 7 Переведите на английский язык, употребляя глаголы в Passive Voice. (OK-02, OK -04, OK-05, OK-06, OK-09)**

Детей оставили дома одних.

Ответ: The children were left alone at home.

***8 Когда употребляются формы «будущего в прошедшем»? (OK-02, OK -04, OK-05, OK-06, OK-09)**

Ответы: Они используются в повествованиях, в которых действие происходит в прошлом, поэтому те действия, которые в рамках повествования относятся к будущему, передаются при помощи The Future in the Past. Также, формы The Future in the Past употребляются в предложениях с косвенной речью (Reported Speech), когда слова автора в Past Simple.

****9 Заполните пропуски, используя глаголы в скобках в правильной будущей форме. (OK-02, OK -04, OK-05, OK-06, OK-09)**

Пример: This dress is wonderful! I ... (buy) it. – This dress is wonderful! I will buy it.

1. Don't come to me at 5 p.m. I ... (train) in the gym.
2. I think we ... (win) this game!
3. I ... (do my laundry) next Monday.
4. I don't understand this grammar rule. Don't worry, I ... (explain) it to you.

Ответы: 1 will be training 2 will win 3 am going to do 4 will explain

****10 Прочитайте предложения и вставьте нужные по смыслу слова, которые даны в скобках. (tractor, agricultural machines, combine harvesters) (OK-02, OK -04, OK-05, OK-06, OK-09)**

1. The are used for fast and high-quality cleaning of cereals.
2. The ... are usually divided into separate types.
3. The word ... was taken from Latin, being the agent noun of phrase "to pull".

Ответ: 1 combine harvesters) 2 agricultural machines 3 tractor

***11 Найдите лишнее слов:** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

- 1) engine, tree, animal, cow, table
- 2) book, pen, computer, gear box, note
- 3) winter, rain, clutch, field, road

Ответы: 1 engine 2 gear box 3 clutch

***12 Соедините правую и левую колонки, так чтобы получилось предложение.** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

1. Robots are machines that
2. All operations in crop growing would be timely performed
3. There are few robots
4. No hand labour is required

-
- a. when robots are used.
 - b. specially developed for agriculture.
 - c. can perform work unattended.
 - d. if different robots were used in this branch of agriculture.

Ответы: 1c 2a 3b 4d

****13 Заполните пропуск, подходящим по смыслу словом (production, weather, reduced)**
(ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

- 1) Land is used for the _____ of food for people.
- 2) Farm work depends on the _____ and soil conditions.
- 3) Hard hand labour has been _____.

Ответы: 1 production, 2 weather 3 reduced

***14 На какое время изменяется время Future Simple при переводе предложения из прямой речи в косвенную?**

Ответ: Future Simple in the Past.

***15 На какой модальный глагол изменяется глагол may при переводе предложения из прямой речи в косвенную?** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

Ответ: На модальный глагол might.

****16 Преобразуйте прямую речь в косвенную, выбрав правильный ответ** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

She says to him, "I have a right to know."

- a) she tells him that she would have a right to know
- b) she tell him she have a right to know
- c) she says him she has a right to know
- d) she tells him that she has a right to know

Ответ: d

***17 Преобразуйте прямую речь в косвенную** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

'Shut the door but don't lock it', she said to us.

She told ...

Ответ: She told us to shut the door but not to lock it.

****18 Перевести словосочетания в скобках на английский язык.** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

The Kolos SK-6 is a (самоходный комбайн).

It can be used for harvesting with (прямым комбайнированием).

Ответ: self-propelled harvester, direct combining

***19 В каком предложении глагол в скобках должен стоять в настоящем времени.** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

- 1 Our neighbour said his name (be) Fred
- 2 We met the woman who (live) next door.
- 3 He said he (be) tired.

Ответы: 1,2

***20 Верен ли перевод предложения? (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)**

I knew that my sister had a problem. - Я знал, что у моей сестры была проблема

Ответ: верно

***21 Верен ли перевод предложения (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)**

Он сказал, что живет в Москве с 2005 года. - He said he lived in Moscow since 2005.

Ответ: не верно

***22 Прочитайте правило согласования времен (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)**

Ответ: Если глагол в главном предложении (слова автора) употребляется в каком-либо из прошедших времён, то глагол в придаточном предложении должен употребляться также в каком-либо из прошедших времён.

****23 Соотнесите местоимения, наречия в левой колонке (прямая речь) и правой колонке (косвенная речь) (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)**

- | | |
|---------|----------|
| 1 this | a there |
| 2 now | b those |
| 3 These | c that |
| 4 here | d then |
| 5 Can | e might |
| 6 must | f would |
| 7 may | g could |
| 8 Shall | h should |
| 9 will | i had to |

Ответ: 1c 2d 3b 4a 5g 6e 7i 8h 9f

****24 Вставьте глаголы say или tell в правильной форме. (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)**

1 Sue ... to me that she had sprained her ankle while playing football.

2 «I'm feeling much better today,» Phoebe...

3 «Stop laughing at me!» Hanna ... to Peter.

Ответы: 1. said 2. said. 3. said.

Вариант 2

****1 Определите залог: (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)**

1. They usually sing such songs in class. 2 Has the manager checked up your report? 3 Such songs are usually sang by them in class. 4 Has your report been checked up by the manager? 5 My big brother was given many presents for his birthday

Ответ: 1 действительный, 2 действительный 3 страдательный 4 страдательный 5 страдательный

***2 Что выражает глагол страдательного залога? (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)**

Ответ: Глагол в страдательном залоге выражает действие, которое испытывает лицо (или предмет), являющееся подлежащим, со стороны другого лица (или предмета)

***3 Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Simple Passive. (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)**

1. The postbox (to empty) every day.
2. The stamps (to postmark) at the post office.
3. The letters (to sort) into the different towns

Ответ: 1. is emptied 2. are postmarked. 3. are sorted

****4 Раскройте скобки, выбирая требующуюся форму глагола. (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)**

- 1 They can (leave, be left) the key with the clerk downstairs.
 - 2 From the station they will (take, be taken) straight to the hotel.
 - 3 Tomorrow he will (take, be taken) them to the Russian Museum.
- Ответы: 1. leave. 2. be taken. 3. take.

***** 5 Передайте следующие предложения в Passive Voice, обращая внимание на место предлога. (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)**

- E.g. We often speak of her. — She is often spoken of.
 1. The senior students laughed at the freshman.
 2. The group spoke to the headmistress yesterday.
 3. Young mothers looked after their babies with great care.

Ответы: 1. The freshman was laughed at. 2. The headmistress was spoken to yesterday. 3. The babies were looked after with great care.

**** 6 Соотнесите колонки активного и пассивного залога (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)**

- | | |
|---|---|
| 1 The letter has just been sent. | A We shall translate this article at the lesson on Tuesday. |
| 2 This article will be translated at the lesson on Tuesday. | B We have just sent the letter. |
| 3 When will this book be returned to the library? | C When will you return this book to the library? |

Ответы: 1b 2a 3c

***** 7 Переведите на английский язык, употребляя глаголы в Passive Voice. (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)**

1. Нам показали очень странную картину.

Ответ: We were shown a very strange picture.

***8 Что обозначает время The Future in the Past? (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)**

Ответ: действия, которые рассматриваются как будущие, но с точки зрения прошлого.

****9 Укажите предложения, в которых нет ошибки (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)**

1. I am going to washed my bike.
2. Will you be use the computer at six o'clock?
3. Jessica will have finished the book until tommorow.
4. I promise I'll inform you as soon as I arrive.

Ответы: 4

***10 Выберите правильный вариант ответа (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)**

1. I believe people ... elixir of youth in 2035.

- a) will invent
- b) invents
- c) is going to invent

Ответ: 1a

****11 Соотнесите слово и его перевод (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)**

- | | |
|------------------------------------|-----------------------------------|
| 1 Industrial tractor | а машины для полива |
| 2 Combine harvesters | б машины для посева |
| 3 Machines for chemical protection | с трактор-тягач |
| 4 Machines for irrigation | д машины для химической обработки |
| 5 Machines for sowing | е зерноуборочные комбайны. |

ОТВЕТЫ: 1с 2е 3d 4а 5b

***12 Найдите лишнее слов:** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

- 1) flower, bread, garden, tree, axle
- 2) different, clean, differential, small, wonderful
- 3) picture, film, photograph, front wheels, lecture

ОТВЕТЫ: 1 axle 2 differential 3 front wheels

****13 Закончите предложение подходящими по смыслу словами из данных в скобках**
(cold ,

grown , prepared, the practice, animals) (OK-02, OK -04, OK-05, OK-06, OK-09)

- 1) For successful production, the land must be...
- 2) ... of farming, including the cultivation of the soil (for raising crops) and the raising of domesticated animals.
- 3) When the crop has ..., it must be harvested.
- 4) ... are raised for wool, milk, leather, dung, or meat.
- 5) Greenhouses allow cultivation of plants in ... climates.

Ответы: 1 prepared, 2 the practice 3 grown 4 animals 5 cold

****14 Заполните пропуски, подходящими по смыслу словами (industry, at present, used with)**

(OK-02, OK -04, OK-05, OK-06, OK-09)

1. Tractors are _____ different mounted and trailed farm machines.
2. The tractor _____ in our country is highly developed.
3. _____ millions of tractors are working in the fields.

Отвѣты: 1 used with 2 industry 3 at present

***15 На какое время изменяется время Present Perfect при переводе предложения из прямой речи в косвенную? (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)**

ОТВЕТ: На Past Perfect.

***16 На какой модальный глагол изменяется глагол could при переводе предложения из прямой речи в косвенную? (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)**

Ответ: Модальный глагол could не изменяется.

***17 Преобразуйте прямую речь в косвенную.** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

He says, "You are right."

- a) he says that I am right b) he says which I right
c) he says I was right d) he said I are right

Ответ: а

***18 Преобразуйте прямую речь в косвенную (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)**

‘Eat more fruit and vegetables’, the doctor said.

The doctor said ...

OTBET: The doctor said to eat more fruit and vegetables.

****19 Перевести словосочетания в скобках на английский язык. (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)**

The diameter of the (молотильный барабан) is 600 mm.

The (соломотряс) has 5 hordes.

ОТВЕТЫ: threshing drum, walker

***20 Дайте определение Косвенной речи. (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)**

Ответ: Косвенная речь – это речь, в которой передаются не подлинные слова какого-либо лица,

а их содержание.

****21** Соотнесите местоимения, наречия в левой колонке (прямая речь) и правой колонке (косвенная речь) (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

Today that day

tonight	the day before
yesterday	(a week) before
Tomorrow	the following (year)
(a week) ago	that night
last (year)	the next day
Next (year)	the (year) before

*** 22 Вставьте глаголы say или tell в правильной форме. (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)**

1. He ... me to meet his brother outside the shop.
2. Sarah ... that she wanted to take up a new hobby.
3. «I'll see you tomorrow,» Page ... Bill.

Ответ: 1. told 2. said 3. told

***23 Верно ли составлено предложение в косвенной речи? (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)**

He said that she didn't know the latest news.

Ответ: да

***24 Какой союз используется при передаче вопросительных предложений в косвенную речь?**

(ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

Ответ: if

***25 Выберите правильный вариант ответа (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)**

Did Emma go to Sarah's party?

— She couldn't. She said she **has to/ had to** get up early the next day.

Ответ: had to

Итоговый тест за 6 семестр

Вариант 1.

***1 К какой части речи относится наклонение? (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)**

Ответ: глагол

***2 Что обозначает повелительное наклонение? (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)**

Ответ: Повелительное наклонение выражает побуждение к действию.

***3 Определите тип наклонения: (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)**

It is desirable that the candidate be at the office at 7 o'clock.

Ответ: сослагательное

*****4 Распределите слова на 3 колонки: (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)**

1 *the engine* (двигателю); 2 *the chassis* (шасси); 3 *the body* (кузову).

Fuel system, axle shaft, accessories, cooling system, frame with axles, running gear, lubricating system,

steering system, , propeller shaft

Ответ: 1 cooling system, lubricating system, Fuel system 2 axle shaft, running gear, steering system,

propeller shaft 3 frame with axles, heater

****5 Выберите соответствующий описанию механизм. (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)**

1. Mechanism which is used to change the speed of the car.

a) clutch; b) brakes; c) gearbox; d) accelerator.

2. Mechanism which is used to guide the car in one or the other directions.

a) clutch; b) brakes; c) gearbox; d) steering system.

a) heater; b) windscreen; c) speedometer; d) tachometer.

***6 Верно ли определение: (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)**

Ответ: верно

1.differential a).mechanism used to increase the speed of the car

3.clutch c).mechanism used to transmit power to the back axle

5. steering system e). mechanism that slows or stops the car

7.brakes g).mechanism used to engage or disengage the engine with gearbox

8.gearbox h).mechanism used to engage or disengage the engine with gearbox

9. cardan shaft e) mechanism used to turn the wheels at different speeds

Ответы: 1-і; 2-б; 3-г; 4-д; 5-е; 6-а; 7-б; 8-а; 9-б.

***8 Верно ли утверждение** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

Ответ: верно

1. The clutch is controlled by

b). the clutch pedal.

c).the gearbox and rear axle.

a).when the clutch pedal is pressed down.

b).when the clutch pedal is at rest.

a).when the clutch pedal is at rest.

b).when the clutch pedal is pressed down.

Ответы: 1-б; 2-б; 3-б.

***10 What is the function of the gearbox? (OK-02, OK -04, OK-05, OK-06, OK-09)**

Ответ: The principal function of the gearbox is to vary the speed of the car movement.

***11 Имеют ли модальные глаголы окончания —s в 3-м лице единственного числа настоящего времени (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)**

Ответ: нет

***12 Модальный глагол MUST имеет следующее значение: (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)**

Разрешение – спрашивать

разрешение или давать разрешение. Верно или не верно?

Ответ: не верно

*****13 Дайте совет, используя модальный глагол should. (OK-02, OK -04, OK-05, OK-06, OK-09)**

H-p: My eyes are tired.— You should go to bed.

1. I am cold. (Мне холодно.)

2. I am thirsty. (Я хочу пить.)

3. I am hungry. (Я голоден.)

ОТВЕТ: 1 You should put on warm clothes. You should drink hot tea.

2 You should drink water.

3 You should have lunch.

*****14 Составьте предложения с модальными глаголами, расставив слова в нужном порядке. (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)**

H-p: don't / to / I / answer / have / questions / your. – I don't have to answer your questions.

1. the party / Linda / to / come / might / tonight.
2. round / work / have to / farmers / the year / all.

Ответы: 1 Linda might come to the party tonight.

2 Farmers have to work all the year round.

***15 Верен ли перевод предложения: (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)**

- Brakes are the one of the most important mechanisms of the car.

- Тормоза являются наиболее важным механизмом автомобиля.

Ответ: не верен

***16 Прочитайте определение и назовите что это: (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)**

You can put luggage in here.

Ответ: trunk

***17. Прочитайте определение и назовите что это: (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)**

You turn this to steer the car.

Ответ: steering wheel

****18 Закончите предложения, выбрав правильный вариант: (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)**

1. The mechanism used for stopping the car is a) clutch;

2. The mechanism used for changing the speed is b) gearbox;

c) brakes

Ответ: 1c 2b

****19 Соотнесите 2 колонки: (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)**

- | | |
|-------------------------------|-----------------------------------|
| 1. internal combustion engine | a. поршень |
| 2. combustion chamber | b. верхняя мертвая точка |
| 3. stroke | c. четырехтактный двигатель |
| 4. piston | d. коленчатый вал |
| 5. top dead centre | e. отверстие клапана |
| 6. bottom dead centre | f. двигатель внутреннего сгорания |
| 7. four-stroke cycle engine | g. нижняя мертвая точка |
| 8. two-cycle engine | h. топливная система |
| 9. crankshaft | i. такт впрыска топлива |
| 10. intake stroke | j. двухтактный двигатель |
| 11. valve opening | k. камера сгорания |
| 12. fuel system | l. ход, такт поршня |
| 13. power stroke | m. выхлоп |
| 14. exhaust | n. рабочий ход поршня |

Ответ: 1f 2k 3l 4a 5b 6g 7c 8j 9d 10i 11e 12h 13n 14m

***20 Выберите правильный ответ: (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)**

Small engines are normally (air-cooled / water cooled).

Ответ: air-cooled

***21 Перечислите, что включается в себя шасси: (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)**

Ответ: a power train (power transmission), a running gear, steering and braking systems

***22 Назовите (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)**

Mechanism which engages or disengages the engine and the car wheels.

Ответ: clutch

***23 Что из перечисленного не относится к классификации двигателей? (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)**

compression-ignition engines, spark ignition engine, suspension

Ответ: suspension

****24 Choose the sentences which describe carburetor and diesel engines.(ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)**

1. It is an internal combustion engine.
2. It is a reciprocating engine.
3. It is a compression ignition engine.
4. It is a spark ignition engine.
5. It can use any kind of fuel.
6. It operates on petrol.
7. It consumes diesel oil.
8. It is an engine with outer mixing.
9. It is an engine with inner mixing.
10. It has a carburetor.
11. It has an injection pump and injector.
12. It has an ignition system.

Ответ: carburetor engines –
diesel engines -

***25 Classify the metals:** (OK-02, OK -04, OK-05, OK-06, OK-09)

- a. ferrous metals b. non-ferrous metals c. non-metals

steel, bronze, tin, rubber, cast-iron, aluminium, chrome, grey-iron, asbestos, iron, carbon

Ответ: A steel, cast-iron, iron

B bronze, tin, aluminium, chrome, bronze

C rubber, asbestos, carbon

Вариант 2.

***1 Как рассматривается действие в сослагательном наклонении?** (OK-02, OK -04, OK-05, OK-06, OK-09)

Ответ: действие рассматривается не как реальный факт, а как предположение или пожелание.

***2 Что из перечисленного на является наклонение?** (OK-02, OK -04, OK-05, OK-06, OK-09)

1 повелительное

2 сослагательное

3 действительное

4 Изъявительное

Ответ: 3

***3 Определите тип наклонения** (OK-02, OK -04, OK-05, OK-06, OK-09)

Don't do that!

Ответ: повелительное

*****4 Распределите слова на 3 колонки:** (OK-02, OK -04, OK-05, OK-06, OK-09)

1 the engine (двигателю); 2 the chassis (шасси); 3 the body (кузову).

power transmission, final drive, windshield wiper, clutch, wheels and axle shafts, gearbox, electric system, differential.

Ответ: 1 power transmission, 2 wheels and axle shafts, clutch, electric system, final drive 3 windshield wiper

****5 Выберите правильный ответ** (OK-02, OK -04, OK-05, OK-06, OK-09)

Если у меня будет время, то я приду сегодня.

a) will have b) have c) would come d) will come

Ответ:

****6 Закончите предложения, выбрав соответствующее по смыслу окончание.** (OK-02, OK -04, OK-05, OK-06, OK-09)

1. The automobile is made up of...	1. a power transmission, running gear, steering and braking systems.
2. The engine is ...	2. the clutch, gearbox, propeller shaft, final drive, differential and axle shafts.
3. The engine includes ...	3. a hood, fenders and accessories.
4. The chassis consists of...	4. the engine, the chassis and the body.
5. The power transmission comprises ...	5. a frame with axles, wheels and springs.
6. The running gear consists of.. .	6. the source of power.
7. The body has ...	7. fuel, cooling, electric and lubricating systems.

Ответ: 1-4, 2-6, 3-1, 4-2, 5-7, 6-5, 7-3

****7 Выберите соответствующий описанию механизм.** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

1. Mechanism which is used to stop the car.
a) clutch; b) brakes; c) gearbox; d) steering system.
2. Mechanism which is used to guide the car.
a) clutch; b) brakes; c) gearbox; d) steering system.
3. Mechanism which engages or disengages the engine and the car wheels.
a) clutch; b) brakes; c) gearbox; d) steering system.

Ответ: 1b 2d 3c

***8 Назовите два вида рам.** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

Ответы: conventional frames and integral (unibody) frames

****9 Закончите предложения, выбрав соответствующее логике окончание.** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

1. The clutch is a device connecting
a).the rear axle and axle shafts. b).the gearbox and differential. c).the engine and the gearbox.
2. The clutch is situated between
a).the gearbox and cardan shaft. b).the flywheel and the gearbox. c).the gearbox and rear axle.
3. The clutch is controlled by
a). the brake pedal b). the clutch pedal. c).the gearbox and rear axle.

Ответы: 1-с; 2-б; 3-б

****10 Подберите из правой колонки соответствующие окончания предложений из левой колонки.** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

1. The principal function of the gearbox is....
a).sliding-mesh type, constant mesh type and planetary type
2. The gearbox provides
b). the simplest one and historically oldest
3. Gearbox can be
c).to vary the speed of the car
4. The sliding-mesh gearbox is ...
d). four forward speeds and one reverse
5. The constant-mesh gearbox is....
e). the most widely used.

Ответ: 1-3; 2-4; 3-1; 4-2; 5-5.

***11 Какие глаголы обозначают возможность, способность, вероятность, необходимость совершения действия, выраженного смысловым глаголом?** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

Ответ: модальные

***12 Верно ли утверждение, что Модальные глаголы Не имеют неличных форм (инфинитива, герундия и причастия).** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

Ответ: верно

***13 Модальный глагол Can имеет формы прошедшего времени Could и форму будущего времени Be allowed to. Верно или не верно?** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

Ответ: не верно

*****14 Дайте совет, используя модальный глагол should.** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

Н-р: My eyes are tired.– You should go to bed.

- 1 My life is too hectic. (Моя жизнь слишком насыщенная.)
- 2 I've caught a cold. (Я простудился.)
- 3 Somebody has stolen my purse. (Кто-то украл мой кошелек.)

Ответ: 1 You should calm down.

- 2 You should take medicine. You should visit the doctor.
- 3 You should phone the police. You shouldn't carry your bag open.

****15 Подберите из правой колонки соответствующее окончание для предложений из левой колонки.** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

- 1.Brakes are used for... a. disc brakes and drum brakes
- 2.Brakes are one of ... b. the driver pushes down on the pedal
3. Brakes may be of 2 types:... c. the brake pedal

4. Brakes are applied by
5. Brakes are applied when

- d. stopping the car
e. the most important mechanism of the car

Ответ: 1-4; 2-5; 3-1; 4-3; 5-2

***16 Дайте английские эквиваленты следующих русских слов** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

Can you tell the English equivalents to: двигатель, сцепление, коробка передач, тормоза и ручное управление?

Ответ: the engine, clutch, gearbox, brakes and steering system.

*****17 What is the function of the brakes?** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

Ответ: They are necessary to slow or stop the car.

***18 Составьте предложения:** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

Vehicle a road car designed to be drawn along by a motor vehicle.

Truck is a means of transport provided with wheels and used for carrying people and weights.

Trailer a wheeled vehicle for carrying heavy weights.

Ответ: Vehicle is a means of transport provided with wheels and used for carrying people and weights.

Truck is a wheeled vehicle for carrying heavy weights.

Trailer is a road car designed to be drawn along by a motor vehicle.

***19 Прочитайте определение и скажите что это:** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

You use these when you want to go left or right.

Ответ: turn signals

***20 Прочитайте определение и скажите что это:** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

You use it to stop the car.

Ответ: brakes

***21 Назовите 4 такта 4хтактного двигателя:** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

Ответ: intake (inlet) stroke — такт впуска, the compression stroke – такт сжатия, power stroke — рабочий ход, exhaust stroke – такт выпуска

***22 Перечислите, какие бывают двигатели в соответствии с видом топлива.** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

Ответ: gasoline, diesel, gas and multifuel engines

***23 По какому принципу классифицируются указанные двигатели?** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

in-line engines, V-engines and star or radial engines

Ответ: according to the arrangement of cylinders

***24 Сколько оборотов коленвала совершается в 2хтактном двигателе?** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

1 one revolution of the crankshaft 2 two revolution of the crankshaft

Ответ: 1

****25 Соотнесите слово и его определение:** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

- | | |
|-----------------------|--|
| 1. stroke | a. the position of the piston at the top of the stroke; |
| 2. piston | b. the position of the piston at the bottom of the stroke; |
| 3. working fluid | c. the part that moves up and down in automotive engine; |
| 4. top dead center | d. the ratio of total volume to clearance volume. |
| 5. bottom dead center | e. a distance traveled by the piston in the cylinder; |
| 6. compression ratio | f. a mixture of fuel, air and burnt gases; |

Ответ: 1e 2c 3f 4a 5b 6d

Итоговый тест за 7 семестр

Вариант 1.

***1 Как на русский язык переводится сложное дополнение Complex object?** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

Ответ: На русский язык такая конструкция переводится придаточным предложением с союзами

"что, чтобы".

***2 Составьте предложения с Complex Object, используя глагол, данный в скобках.** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

My father said I could use his car. (allow)

Ответ: My father allowed me to use his car.

****3 Составьте предложения. Соедини части из правой и левой колонок:** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

1. Because car mechanics work with heavy equipment and chemicals, ...	a. not to slip and fall.
2. Mechanics should clean up spills immediately ...	b. they do with chemicals and small auto parts.
3. Leaving chemicals on the floor...	c. while it is being repaired.
4. Mechanics have an increased risk of eye injury because ...	d. they face a number of safety hazards every time they go to work.
5. It is important that mechanics cut off the power supply to any electrical component ...	e. also increases the risk of respiratory irritation and other problems.

Ответ: 1d 2c 3e 4b 5a

***4 Выберите правильный вариант:** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

Vehicle operation in a partial breakdown may be – dangerous.

- pleasant.

- unlimited.

Ответ: dangerous.

*****5 Заполните пропуск, подходящим по смыслу словом:** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

Every shop should have a formal _____ that every must complete.

Ответ: safety training program

***6 Выберите правильный ответ:** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

1. Our new teacher said he'd like ... down everything he said.

1. that we must write c) us writing

2. us to write d) us write

***7 Составьте предложения с Complex Object, используя глагол, данный в скобках.** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

I suggested that she should go home. (ask)

I asked her to go home.

*****8 Дополните 5 способов буксировки транспорта** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

Lift Tow (Suspend Tow Crane), Lift Tow (Underlift), Transportation (Total Lift)

Ответ: Soft Tow, Rigid (or Bar) Tow

***9 Замените подчеркнутое дополнение, выраженное существительным, на местоимение в объектном падеже.** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

I saw Mary take the pen out of the pocket.

I asked my friend to help me.

Ответ: her him/her

****10 Переведите предложения на английский язык, используя конструкцию Complex Object.** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

Я хочу, чтобы ты знал об этом.

Ответ: I want you to know about it.

***11 Что из перечисленного НЕ инструмент?** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

Snips, chipping of metals spanner, lubrication, nails, screw driver, mallet, pliers,

Ответ: chipping of metals, lubrication, cutting

*****12 If the gap in a spark plug is too narrow, how do you adjust it? Do you widen it or make it narrower?** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

Ответ: If the gap in a spark plug is too narrow or too wide, adjust it to be correct width.

***13 Из чего состоит Complex Subject?** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

Ответ: из существительного или местоимения в именительном падеже и инфинитива

*****14 Переведите русские слова:** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

This was несчастный случай.

All people should keep технику безопасности.

Do you know правила техники?

We work in мастерской.

I обеспечиваю safety engineering.

Ответ: accident, safety precautions, technical rules, workshop, provide

***15 Раскройте скобки, используя сложное дополнение.** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

I want (she) to be my wife.

Ответ: her

***16 Поставьте «to», если необходимо.** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

I want my elder sister ... take me to the zoo.

Ответ: to

***17 Раскройте скобки, используя сложное дополнение.** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

We expect (he) to arrive at noon.

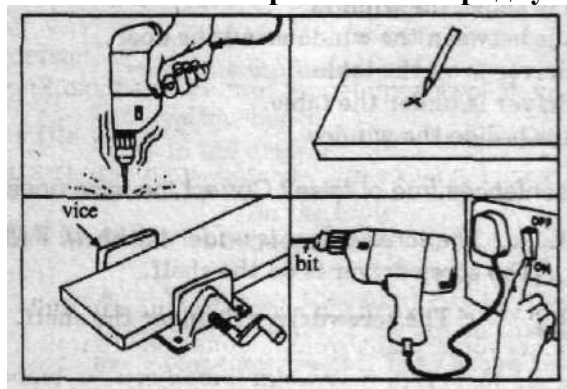
Ответ: him

***18 Поставьте «to», если необходимо.** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

They didn't expect her ... be late.

Ответ: to

****19 Поставьте картинки по порядку:** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)



Ответ: 3, 2, 4, 1

***20 Перефразируйте предложения, используя предложенное слово и учитывая Complex Subjects.** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

Somebody has told me that Ann is at home. (said)

Ответ: Ann is said to be at home.

***21 Найдите лишнее слово** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

1. fuel, diesel, petrol, gas
2. valve, vehicle, spark plug, engine
3. car, motorcycle, vehicle, radiator

Ответ: fuel, vehicle, radiator

***22 Перефразируйте предложения, используя предложенное слово и учитывая Complex Subjects.** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

It is thought that life on our planet was brought by aliens. (thought)

Ответ: The life on our planet is thought to have been brought by aliens.

**** 23 Составьте предложения** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

1 Spanner		1 сварочный агрегат
-----------	--	---------------------

2 Pliers	is means	2 пила
3 Saw		3 молоток
4 Hammer		4 кусачки
5 Nippers		5 плоскогубцы
6 Welder		6 гаечный ключ

Ответ: 1-6 2-5 3-2 4-3 5-4 6-1

Вариант 2.

***1 Как образуется сложное дополнение Complex object?** (OK-02, OK -04, OK-05, OK-06, OK-09)

Ответ: Инфинитив образует сложное дополнение с местоимением в объектном падеже (me, you, him, her, us, them, it) или с существительным в общем падеже (John, my sister, our teacher etc.).

***2 What is a place where automobiles are repaired by auto mechanics and electricians?**

(OK-02, OK -04, OK-05, OK-06, OK-09)

Ответ: An automobile repair shop (also known as a garage)

***3 Составьте предложения с Complex Object, используя глагол, данный в скобках.**

(OK-02, OK -04, OK-05, OK-06, OK-09)

I think she will phone. (expect)

Ответ: I expect her to phone.

***4 Выберите правильный вариант ответа:** (OK-02, OK -04, OK-05, OK-06, OK-09)

A total breakdown is when the vehicle becomes – totally damaged.

- totally immobile.

- totally repaired.

Ответ: totally immobile.

****5 Что включает в себя программа безопасности?** (OK-02, OK -04, OK-05, OK-06, OK-09)

Ответ: The safety program should include information on wearing personal protective equipment, identifying workplace safety hazards, reducing the risk of electrocution, working with chemicals.

***6 Соедините английское слово и его перевод** (OK-02, OK -04, OK-05, OK-06, OK-09)

1 Complicated	a- судебный.
2 Available	b- буксировка.
3 Relevant	c- сложный.
4 Forensic	d- сетка.
5 A casualty	e- доступный.
6 A facility	f- обивка для сидений и дверей.
7 A tow	g- несчастный случай.
8 A squab	h- средство, устройство.
9 A grid	i- уместный, относящийся к делу.

Ответ: 1c 2e 3i 4a 5g 6b 7h 9d

***7 Choose the correct answer:** (OK-02, OK -04, OK-05, OK-06, OK-09)

My parents always want ... the washing up.

a) that I did c) me to do

b) me d) for me to do

Ответ: c

*****8 You check the battery. It's flat. You try to recharge it. It's still flat. What do you do next?**

(OK-02, OK -04, OK-05, OK-06, OK-09)

Ответ: replace it.

***9 Замените подчеркнутое дополнение, выраженное существительным, на местоимение в объектном падеже.** (OK-02, OK -04, OK-05, OK-06, OK-09)

We expected Tom to be late.

I wouldn't recommend my friends to stay in that hotel.

Ответ: him, them

****10 Переведите предложения на английский язык, используя конструкцию Complex Object.** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

Я сказал Алану идти домой.

Ответ: I told Alan to go home.

***11 These instruments are used for straightening of sections, riveting, striking of nails, inserting the components by striking, inserting key ways and fitting by striking. What are they?** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

1 hammers 2 snips

Ответ: 1

***12 Заполните пропуск, подходящим по смыслу словом** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

The wrenches are used for tightening and loosening of ...

Ответ: nuts and bolts.

***13 Чем переводится на русский язык Complex Subject?** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

Ответ: придаточным предложением

*****14 You push the car forward and backwards,** but the starter still doesn't work. What do you do now? (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

Ответ: the starter motor should be repaired or replaced.

****15 Расставьте предложения инструкции по порядку:** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

- a) Switch on the drill.
- b) Place the wood in a vice.
- c) Place the bit over the mark.
- d) Tighten the vice.
- e) Take the electric drill.
- f) Drill the hole.
- g) Mark the hole.
- h) Do not over tighten.

Ответ: b, d, h, g, c, f, e, a

***16 Раскройте скобки, используя сложное дополнение.** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

My brother taught (I) to swim and dive.

Ответ: me

***17 Поставьте «to», если необходимо.** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

We heard the lorry ... stop near the house.

Ответ: -

***18 Раскройте скобки, используя сложное дополнение.** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

They would like (we) to read aloud.

Ответ: us

***19 Поставьте «to», если необходимо.** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

I believe the Internet ... be the greatest invention ever.

Ответ: to

***20 Перефразируйте предложения, используя предложенное слово и учитывая Complex Subjects.** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

Many people believe that Shakespeare wrote more poems than we know of. (believed)

Ответ: Shakespeare is believed to have written more poems than we know of.

***21 Найдите лишнее слово:** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

- 1. headlights, wipers, windscreen, injector
- 2. saw, tool, hammer, drill
- 3. on, in, but, between

Ответ: injector, tool, but

***22 Перефразируйте предложения, используя предложенное слово и учитывая Complex Subjects.** (OK-02, OK -04, OK-05, OK-06, OK-09)

Some people believed that somebody had helped Alison during the test. (believed)

Ответ: Alison was believed to have been helped during the test.

****23 Прочитайте определение и назовите инструмент**

a) ... is a hand tool consisting of a solid head set crosswise on a handle and used for pounding.

b) ... is a metal bar that has a thin flat edge at one end and is used to open or lift things.

c) ... is a wrench that has a hole, projection, or hook at one or both ends of the head for engaging with a corresponding device on the object that is to be turned.

Ответ: a) hammer b) screwdriver c) wrenches

****24 Перефразируйте предложения, используя предложенное слово и учитывая Complex Subjects.** (OK-02, OK -04, OK-05, OK-06, OK-09)

People suppose that disasters are an inevitable part of our lives. (supposed)

Ответ: Disasters are supposed to be an inevitable part of our lives.

****25 Перефразируйте предложения, используя предложенное слово и учитывая Complex Subjects.** (OK-02, OK -04, OK-05, OK-06, OK-09)

Some people suppose that this abandoned house was a museum in the past. (supposed)

Ответ: This abandoned house is supposed to have been a museum in the past.

Итоговый тест за 8 семестр

Вариант 1.

*** 1 Определите, каким членом предложения является подчеркнутое слово** (OK-02, OK -04, OK-05, OK-06, OK-09)

You must work hard every day.

Ответ: часть сказуемого

***2 Какой частью речи является глагол to play** (OK-02, OK -04, OK-05, OK-06, OK-09)

Ответ: инфинитив

****3 Установите соответствие правой и левой колонок** (OK-02, OK -04, OK-05, OK-06, OK-09)

1. Before starting the tractor, be sure the brakes are set (or transmission is in park position), gear shift lever is in neutral or park position	1 Мягко включите сцепление. Избегайте резких и небрежных рывков.
2. Disengage clutch while starting the engine.	2. Избегайте ненужных пробуксовок сцепления. Нога водителя (или рука) может оставаться на сцеплении, но избегайте «езды» на сцеплении.
3. Release brakes before attempting to move the tractor.	3. Разъедините сцепление при запуске двигателя.
4. Engage clutch gently. Avoid careless or sudden starts and stops.	4. Перед запуском трактора убедитесь, что тормоза установлены (или трансмиссия находится в положении парковки),

	переключатель скоростей находится в нейтральном положении или положении парковки
5. Avoid unnecessary slipping of clutch. The operator's foot (or hand) may remain on the clutch, but avoid "riding" the clutch.	5. Отпустите тормоза перед попыткой привести в движение трактор.

Ответы: 1-4 2-3 3-5 4-1 5-2

***4 Назовите 2 вида причастий.** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

Ответ: причастие настоящего времени (или причастие несовершенного вида) и причастие прошедшего времени (или причастие совершенного вида).

***5 Для чего может быть использовано окончание «ing»** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

Ответ: Окончание «ing» используется для образования причастия I и герундия

****6. Распределите следующие предложения по группам.** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

Причастие I : Перфектное причастие I : Причастие II :

1. The garden was full of children, laughing and shouting. (Сад был полон детей, смеющихся и кричащих.)
2. Could you pick up the broken glass? (Ты не мог бы поднять разбитый стакан?)
3. The woman sitting by the window stood up and left. (Женщина, сидевшая у окна, встала и ушла.)

Ответы:

Причастие I : 1 – 3

Перфектное причастие I : -

Причастие II : 2

***7. Объедините два предложения в одно, используя причастие I.** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

Н-р: He was jumping down the stairs. He broke his leg. – He broke his leg jumping down the stairs. (Он сломал ногу, прыгая вниз по лестнице.)

1. Tom was watching the film. He fell asleep.
2. The pupils opened their textbooks. They looked for the answer.

Ответы:

1. Tom fell asleep watching the film. (Том уснул во время просмотра фильма.)
2. The pupils opened their textbooks looking for the answer. (Ученики открыли учебники в поисках ответа.)

***8 Инфинитив имеет категории времени и залога** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

a) верно;

b) неверно

Ответ: а

***9. Напишите следующие глаголы в форме причастий.** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

Причастие I Перфектное причастие I Причастие II

work

read

Ответы:

Причастие I

Перфектное причастие I

Причастие II

work working

having worked

worked

read reading

having read

read

*** 10 Чем может быть причастие в предложении?** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

Ответ: В предложении причастие может быть определением и обстоятельством

***11. Закончите предложение инфинитивом (add “to”) или герундием (add “-ing”)**

(ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

answer apply listen make wash

1. He tried to avoid ... my question.

2. Could you please stop ... so much noise?

3. I enjoy ... to music.

Ответы: 1. answering | 2. making | 3. listening

***12 Закончите предложение инфинитивом (add “to”) или герундием (add “-ing”) (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)**

1. When I'm tired, I enjoy ... television. It's relaxing. (watch)

2. It was a nice day, so we decided ... for a walk. (go)

Ответы: 1. watching | 2. to go

*****13. Переведите на русский язык (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)**

1. The buyers want to know our terms of payment.

2. This is for you to decide.

3. The plan of our work will be discussed at the meeting to be held on May 25.

Ответы: 1. Покупатели хотят знать наши условия платежа.

2. Это вы должны решать.

3. План нашей работы будет обсуждаться на собрании, которое состоится 25 мая.

***14 Инфинитив без частицы «to» в предложении (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)**

a) употребляется;

b) не употребляется

Ответ: а

***15. Поставьте “to” перед глагола, где необходимо (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)**

1. My son asked me ... let him ... go to the club.

2. You must make him ... practice an hour a day.

Ответы: 1. to, ~ | 2. ~ |

***16 Выберите правильный ответ: (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)**

1. They want (to take, to be taken) to the concert by their father.

2. I am glad (to do, to have done) all the homework yesterday.

3. This plant is known (to produce, to produce) tractors.

Ответы: 1. to be taken

2. to have done

3. to produce

***17 Какие неличные формы глагола существуют в английском языке? (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)**

Ответ: инфинитив, герундий и причастие.

***18. Поставьте “to” где необходимо (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)**

1. I think you ought ... apologize.

2. Make him ... speak louder.

3. Help me ... carry this bag.

Ответы: 1. to | 2. ~ | 3. ~ |

*****19. Переведите на русский язык. (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)**

1. I called every morning to see if there was any news.

2. We stopped to have a smoke.

3. To explain the problem he drew diagrams all over the blackboard.

Ответы: 1. Я звонил каждое утро узнать, не было ли новостей.

2. Мы остановились покурить.

3. Чтобы объяснить задачу, он рисовал диаграммы на доске.

***20 Дайте определение причастия. (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)**

Ответ: Причастие – неличная форма глагола, имеющая признаки глагола и прилагательного

****21. Заполните пропуски соответствующими предлогами. (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)**

1. Economics is based ... the facts of our everyday lives.

2. The economist tries to describe the facts ... the economy ... which we live.

Ответы: 1 on 2 of, in

*****22. Переведите на английский язык (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)**

1. Он хочет, чтобы мы пришли к нему сегодня.

2. Я хотел бы, чтобы вы подождали меня здесь.

Ответы: 1. He wants us to come to him today.
2. I would like you to wait for me here.

Вариант 2.

***1 Определите последовательность:** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

Before starting the tractor:

A) be sure the brakes are set (or transmission is in park position), gear shift lever is in neutral or park position

B) Open the windows

Ответ: a b

***2 Каким членом предложения является подчеркнутое слово** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

Given the task, he began his work.

Ответ: обстоятельство

****3 Какой перевод соответствует предложению** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

I saw her dancing.

a) Я видел, как она танцует.

b) Она видела, что я танцую.

c) Я видел ее танец.

Ответ: B

***4 Причастие II – это ...** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

Ответ: причастие прошедшего времени

***5 В предложении герундий не может быть...?** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

Ответ: определением;

***6 Какой частью речи является выражение to be sent?** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

Ответ: инфинитив

***7 Слово built является,,** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

Ответ: причастие II;

***8 Закончите предложение, выбрав соответствующее по смыслу окончание.** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

1. Most people work in order ... their living.

a) to read

b) to earn

c) to produce

2. They ... goods and services.

a) produce

b) undertake

c) make up

3. Some ... provide goods, some ... services.

a) people

b) children

c) houses

Ответ: 1b 2a 3a

***9 Переведите слова в скобках** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

The girl ... (сидящая) on the sofa is my sister.

Ответ: sitting;

***10 Какой частью речи может выражаться слово smoking?** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

Ответ: причастие I и герундий

***11 Признаки каких частей речи совмещает в себе инфинитив?** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

Ответ: глагола и существительного

***12 Герундий – это** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

Ответ: неличная форма глагола, имеющая признаки глагола и существительного;

****13. Выберите инфинитив с частицей to или без нее.** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

1. We can ... (speak/to speak) Spanish. (Мы умеем говорить по-испански.)
2. He often makes me ... (feel/to feel) guilty. (Он часто заставляет меня чувствовать виноватой.)
3. You have ... (be/to be) friendly and polite. (Ты должен быть дружелюбным и вежливым.)

Ответ:

1. speak
2. feel
3. to be

***14 Что такое неличная форма глагола?** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

Ответ:

Неличные формы глаголов — это формы глаголов, которые характеризуются отсутствием следующих грамматических категорий: лицо, число, время и наклонение

***15 В предложении причастие может быть...**(ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

Ответ: определением и обстоятельством

****16 Выберите из скобок герундий или инфинитив.** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

1. I am planning ... (to visit/visiting) my granny next week. (Я планирую навестить бабулю на следующей неделе.)
2. When they finish ... (to eat/eating) their lunch, they'll go to the office. (Когда они закончат обедать, они отправятся в офис.)
3. He suggested ... (to buy/buying) some food. (Он предложил купить немного продуктов.)

Ответ:

1. going
2. writing
3. to visit

***17. Поставьте "to" где необходимо** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

1. My son asked me ... let him ... go to the theatre.
2. I must ... go to the country.

Ответ: 1. to, ~ | 2 –

*****18. Переведите на русский язык.** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

1. He came here to speak to me, not to you.
2. The car was waiting at the door to take them to the station.

Ответ: 1. Он пришел сюда поговорить со мной, а не с вами.

2. Машина ждала их у дверей, чтобы отвезти на вокзал.

****19. Заполните пропуски соответствующими предлогами.** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

1. The science ... economics is concerned ... all our needs.
2. It is not just concerned ... basic needs.

Ответ: 1 of 2 with

*****20. Переведите на английский язык** (ОК-02, ОК -04, ОК-05, ОК-06, ОК-09)

1. Он хочет, чтобы его сын стал врачом.
2. Он хочет, чтобы его послали в С.-Петербург на конференцию.
3. Она хочет, чтобы ее пригласили на вечер.

Ответ: 1 . He wants his son to become a doctor.

2. He wants to be sent to St. Petersburg to a conference.

3. She wants to be invited to a party.

Рекомендуемая литература:

Основная литература.

1. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges [Электронный ресурс]: учебник для СПО. - 7-е изд. стер. - М.: ИЦ Академия, 2016- 208с. - ЭБС Академия

Дополнительная литература:

1. Романов, В.В., Лунин Е.В. Английский для автомобилистов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Романов В.В., Лунин Е.В. - Рязань: РГАТУ, 2020 – ЭК «РГАТУ»

2. Кисель Л.Н. Профессиональный английский язык. Автосервис = Professional English. Car Service [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 296 с. — ЭБС IPRbooks

Учебно-методические издания:

Методические рекомендации по самостоятельной работе [Электронный ресурс] / Супрун М.В. - Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ «РГАТУ»

Интернет-ресурсы:

<http://window.edu.ru/>

1. Английский язык. Ru. Интерактивные уроки английского языка // www.english.language.ru

2. Сайт издательства «Макмиллан». Учебная литература по английскому языку // www.macmillan.ru

3. Английский язык бесплатно. Самостоятельное изучение английского языка. // www.enhome.ru

4. Английский язык: уроки онлайн. // www.study.ru

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

УТВЕРЖДАЮ:

Декан ФДП и СПО



А. С. Емельянова

« 19 » ноября 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

Программы подготовки специалистов среднего звена СПО

Специальность

36.02.03 Зоотехния

Форма обучения

очная

Факультет среднего профессионального и дополнительного общеразвивающего образования

Рязань, 2025 г.

Разработчик:

Волохова И.И., преподаватель факультета СПО

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А. Костычева»

Рабочая программа утверждена на заседании методического совета факультета СПО
Протокол №3 от «19» ноября 2025 г

Председатель методического совета



/ М. Н. Мохова

1. Паспорт фонда оценочных средств

Общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла направлена на формирование общих компетенций ОК 1,2,4,6,7,9,10.

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностран-

ном языке.

1.1. Форма аттестации учебной дисциплины

Итоговая аттестация в форме – 4 семестр – дифференцированный зачет.

2. Результаты освоения учебной дисциплины

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций (см.табл.1):

Таблица 1.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	Демонстрирует знания нормативных документов в своей профессиональной деятельности, демонстрирует готовность к соблюдению действующего законодательства и требований нормативных документов, в том числе условий противодействия терроризму; Владеет информацией об государственных системах защиты национальной безопасности России.	Оценка решений ситуационных задач Тестирование Устный опрос Практические занятия
Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	Дает характеристику различным видам потенциальных опасностей и перечислять их последствия	
Основы военной службы и обороны государства;	Демонстрирует знания основ военной службы и обороны государства	
Задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	Формулирует задачи и основные мероприятия ГО, перечислять способы защиты населения от ОМП.	

Способы защиты населения от оружия массового поражения;	Формулирует задачи и основные мероприятия ГО, перечисляет способы защиты населения от ОМП.	Ролевые игры
---	--	--------------

Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	Демонстрирует знания эффективных превентивных мер для предотвращения пожароопасных ситуаций; Умеет определять пожаро- и взрыво- опасность различных материалов.	Защита рефератов Промежуточная аттестация- дифференцированный зачет (тестирование)
Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	Владеет знаниями об организации и порядке призыва граждан на военную службу	
Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении(оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	Ориентируется в видах вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	
Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	Демонстрирует знания в области анатомо-физиологических последствий воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; Демонстрирует знания порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим, в том числе при транспортировке	
Умения: Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	Способен разработать алгоритм действий организовать и провести мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС	Наблюдение в процессе практических занятий Оценка решений ситуационных задач Экспертная оценка аудиторной и внеаудиторной работы, Промежуточная аттестация- дифференцированный зачет (в виде тестирования)
Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.	Владеть мерами по снижению опасностей различного вида	
Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	Демонстрирует умения использовать средства индивидуальной защиты и оценивает правильность их применения	
Применять первичные средства пожаротушения	Демонстрирует умения пользоваться первичными средствами пожаротушения и оценивает правильность их применения	
Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной	Отличает виды вооруженных сил, ориентируется в перечне военно-учетных специальностей.	

специальности		
Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	Демонстрирует владение особенностями бесконфликтного поведения в повседневной деятельности, в условиях ЧС мирного и военного времени	
Оказывать первую помощь пострадавшим.	Демонстрирует умения оказывать первую помощь пострадавшим; В правильной последовательности осуществляет манипуляции по оказанию первой помощи.	
Практический опыт: использования средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	В результате выполнения заданий на практических занятиях студент приобретает практический опыт использования средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	Выполнение заданий на практических занятиях
порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим	В результате выполнения заданий на практических занятиях студент приобретает практический опыт порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим	Выполнение заданий на практических занятиях
применения первичных средств пожаротушения	В результате выполнения заданий на практических занятиях студент приобретает практический опыт применения первичных средств пожаротушения	Выполнение заданий на практических занятиях
применения профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	В результате выполнения заданий на практических занятиях студент приобретает практический опыт применения профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	Выполнение заданий на практических занятиях
использования средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.	В результате выполнения заданий на практических занятиях студент приобретает практический опыт использования средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.	Выполнение заданий на практических занятиях

В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает **практический опыт:**

- использования средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим;
- применения первичных средств пожаротушения;
- применения профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- использования средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.

Таблица 2.

3.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам) нлк

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК	Форма контроля - дифференцированный зачет	Проверяемые ОК, ПК
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Организация защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях						
Тема 1.1. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия	<i>Устный опрос</i>	ОК01, ОК02, ОК04, ОК06, ОК07, ОК09, ОК10	<i>Тестирование</i>	ОК01, ОК02, ОК04, ОК06, ОК07, ОК09, ОК10	<i>Тестирование</i>	ОК01, ОК02, ОК04, ОК06, ОК07, ОК09, ОК10
Тема 1.2. Гражданская оборона. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	<i>Устный опрос</i>	ОК01, ОК02, ОК04, ОК06, ОК07, ОК09, ОК10	<i>Тестирование</i>	ОК01, ОК02, ОК04, ОК06, ОК07, ОК09, ОК10	<i>Тестирование</i>	ОК01, ОК02, ОК04, ОК06, ОК07, ОК09, ОК10
Тема 1.3. Оповещение и информирование населения в условиях ЧС	<i>Устный опрос</i>	ОК01, ОК02, ОК04, ОК06, ОК07, ОК09, ОК10	<i>Тестирование</i>	ОК01, ОК02, ОК04, ОК06, ОК07, ОК09, ОК10	<i>Тестирование</i>	ОК01, ОК02, ОК04, ОК06, ОК07, ОК09, ОК10
Тема 1.4. Инженерная и индивидуальная защита. Виды защитных сооруже-	<i>Устный опрос</i>	ОК01, ОК02, ОК04, ОК06, ОК07, ОК09, ОК10	<i>Тестирование</i>	ОК01, ОК02, ОК04, ОК06, ОК07, ОК09, ОК10	<i>Тестирование</i>	ОК01, ОК02, ОК04, ОК06, ОК07, ОК09,

ний и правила поведения в них						ОК10
Раздел 2. Основы военной службы и обороны государства						
Тема 2.1. Национальная безопасность РФ	<i>Устный опрос, за- щита рефератов</i>	ОК01, ОК02, ОК04, ОК06, ОК07, ОК09, ОК10	<i>Тестирова- ние</i>	ОК01, ОК02, ОК04, ОК06, ОК07, ОК09, ОК10	<i>Тести- рова- ние</i>	ОК01, ОК02, ОК04, ОК06, ОК07, ОК09, ОК10
Тема 2.2. Боевые традиции ВС. Символы во- инской чести	<i>Устный опрос, за- щита рефератов</i>	ОК01, ОК02, ОК04, ОК06, ОК07, ОК09, ОК10	<i>Тестирова- ние</i>	ОК01, ОК02, ОК04, ОК06, ОК07, ОК09, ОК10	<i>Тести- рова- ние</i>	ОК01, ОК02, ОК04, ОК06, ОК07, ОК09, ОК10
Тема 2.3. Функции и основные задачи, струк- тура современных ВС РФ	<i>Устный опрос, за- щита рефератов</i>	ОК01, ОК02, ОК04, ОК06, ОК07, ОК09, ОК10	<i>Тестирова- ние</i>	ОК01, ОК02, ОК04, ОК06, ОК07, ОК09, ОК10	<i>Тести- рова- ние</i>	ОК01, ОК02, ОК04, ОК06, ОК07, ОК09, ОК10
Тема 2.4. Порядок прохождения военной службы	<i>Устный опрос, за- щита рефератов</i>	ОК01, ОК02, ОК04, ОК06, ОК07, ОК09, ОК10	<i>Тестирова- ние</i>	ОК01, ОК02, ОК04, ОК06, ОК07, ОК09, ОК10	<i>Тести- рова- ние</i>	ОК01, ОК02, ОК04, ОК06, ОК07, ОК09, ОК10
Тема 2.5. Прохождение военной службы по контракту Альтернативная граж- данская служба	<i>Устный опрос, за- щита рефератов</i>	ОК01, ОК02, ОК04, ОК06, ОК07, ОК09, ОК10	<i>Тестирова- ние</i>	ОК01, ОК02, ОК04, ОК06, ОК07, ОК09, ОК10	<i>Тести- рова- ние</i>	ОК01, ОК02, ОК04, ОК06, ОК07, ОК09, ОК10
Тема 2.6. Права и обязанности военнослужащих	<i>Устный опрос, за- щита рефератов,</i>	ОК01, ОК02, ОК04, ОК06, ОК07, ОК09, ОК10	<i>Тестирова- ние</i>	ОК01, ОК02, ОК04, ОК06, ОК07, ОК09, ОК10	<i>Тести- рова- ние</i>	ОК01, ОК02, ОК04, ОК06, ОК07, ОК09, ОК10
Тема 2.7. Строевая подготовка	<i>Устный опрос</i>	ОК01, ОК02, ОК04, ОК06, ОК07, ОК09, ОК10	<i>Тестирова- ние</i>	ОК01, ОК02, ОК04, ОК06, ОК07, ОК09, ОК10	<i>Тести- рова- ние</i>	ОК01, ОК02, ОК04, ОК06, ОК07, ОК09, ОК10
Тема 2.8. Огневая подготовка	<i>Устный опрос</i>	ОК01, ОК02, ОК04, ОК06, ОК07, ОК09, ОК10	<i>Тестирова- ние</i>	ОК01, ОК02, ОК04, ОК06, ОК07, ОК09, ОК10	<i>Тести- рова- ние</i>	ОК01, ОК02, ОК04, ОК06, ОК07, ОК09,

						ОК10
Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни						
Тема 3.1. Общие правила оказания первой доврачебной помощи	<i>Устный опрос</i>	ОК01, ОК02, ОК04, ОК06, ОК07, ОК09, ОК10	<i>Тестирование</i>	ОК01, ОК02, ОК04, ОК06, ОК07, ОК09, ОК10	<i>Тестирование</i>	ОК01, ОК02, ОК04, ОК06, ОК07, ОК09, ОК10
Тема 3.2. Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях	<i>Устный опрос</i>	ОК01, ОК02, ОК04, ОК06, ОК07, ОК09, ОК10	<i>Тестирование</i>	ОК01, ОК02, ОК04, ОК06, ОК07, ОК09, ОК10	<i>Тестирование</i>	ОК01, ОК02, ОК04, ОК06, ОК07, ОК09, ОК10
Раздел 4. Производственная безопасность						
Тема 4.1. Психология в проблеме безопасности	<i>Устный опрос</i>	ОК01, ОК02, ОК04, ОК06, ОК07, ОК09, ОК10	<i>Тестирование</i>	ОК01, ОК02, ОК04, ОК06, ОК07, ОК09, ОК10	<i>Тестирование</i>	ОК01, ОК02, ОК04, ОК06, ОК07, ОК09, ОК10
Тема 4.2. Формирование опасностей в производственной среде	<i>Устный опрос</i>	ОК01, ОК02, ОК04, ОК06, ОК07, ОК09, ОК10	<i>Тестирование</i>	ОК01, ОК02, ОК04, ОК06, ОК07, ОК09, ОК10	<i>Тестирование</i>	ОК01, ОК02, ОК04, ОК06, ОК07, ОК09, ОК10

4. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля освоения учебной дисциплины

4. 1. Задания для оценки освоения дисциплины

ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Организация защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях

1. Дайте определение понятию «чрезвычайная ситуация».
2. Назовите основные признаки классификации ЧС.
3. Каковы причины возникновения ЧС?
4. Какие аварии относят к ЧС, сопровождающимся выбросом опасных вредных веществ в окружающую среду?
5. Как классифицируют ЧС по масштабам распространения?
6. Назовите противолавинные профилактические мероприятия
7. По каким признакам классифицируют природные пожары?
8. Дайте определение терминам «эпидемия», «эпизоотия», «эпифитотия».
9. Какие ЧС угрожают человеку из космоса?
10. На какие группы подразделяются ЧС техногенного происхождения?
11. Назовите возможные пути снижения социальных опасностей.
12. Назовите основные принципы защиты населения в случае ЧС.

Раздел 2. Основы военной службы и обороны государства

1. Объясните понятие «национальная безопасность» и «военная безопасность».
2. Какие мероприятия включает организация обороны государства?
3. Какова роль Вооружённых Сил в обеспечении национальной и военной безопасности страны?
4. Назовите виды Вооружённых Сил Российской Федерации.
5. Назовите и охарактеризуйте элементы военной службы.
6. В чём заключается исполнение обязанностей военной службы?
7. Каков порядок назначения на воинские должности?
8. Какие уставы действуют в Вооружённых Силах Российской Федерации?
9. Добровольная подготовка граждан к военной службе.
10. Перечень основных военно-прикладных видов спорта.
11. Что предусматривает добровольная подготовка гражданина к военной службе?
12. Что предусматривает обязательная подготовка гражданина к военной службе?
13. Обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах.
14. Продолжительность учебных сборов по всем военным специальностям.
15. Перечислите основные качества личности военнослужащего.
16. Назвать основное качество военнослужащего.
17. На что направлена воинская деятельность военнослужащего?
18. Какие личностные качества приобретают важное значение в процессе воинской деятельности?
19. Что определяет дисциплинарный устав?
20. Что определяет устав гарнизонной и караульной служб?
21. Что определяет строевой устав?

Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

1. Перечислите основные цели оказания первой помощи.
2. В чем состоит первая помощь при наружных кровотечениях?
3. В чем разница между временной и окончательной остановкой кровотечения?
4. Каковы виды кровотечений?
5. Что такое артериальное кровотечение? Как его определить?
6. Что такое венозное кровотечение? В чем состоит первая помощь при венозном кровотечении?
7. В чем состоит первая помощь при капиллярном кровотечении?
8. Что такое смешанное кровотечение?
9. Каковы симптомы внутреннего кровотечения?
10. Как устранить носовое кровотечение?
11. В чем состоит первая помощь при подозрении на желудочное, легочное кровотечения?
12. Каковы основные виды неаппаратных способов искусственного дыхания?
13. Какие способы искусственного дыхания рекомендованы для проведения в полевых условиях?
14. Какой способ искусственного дыхания является наиболее эффективным?
15. В чем заключаются достоинства способа «искусственного дыхания выдыхаемым воздухом»?
16. Что такое терминальное состояние?
17. Что такое реанимация?
18. Что подразумевают под искусственным дыханием? Каковы показания к применению искусственного дыхания?
19. Приведите примеры открытых и закрытых травм.
20. Каковы основные этапы первой помощи при ранениях?
21. Какие виды повязок вы знаете?
22. Приведите примеры бинтовых повязок. Какие из них самые распространенные?

Раздел 4. Производственная безопасность

1. Назовите основные задачи системы «человек-среда обитания».
2. Каково соотношение понятий «биосфера» и «техносфера»?
3. Дайте определение понятию «опасность».
4. Что такое индивидуальный и социальный риск?
5. Объясните содержание и смысл концепции приемлемого риска.
6. Назовите негативные факторы современной среды обитания человека.
7. В чём заключается неблагоприятное влияние человеческой деятельности на состояние производственной, природной и городской среды?

Критерии оценки устных ответов:

Оценка «5» ставится, если студент:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий.

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами. Самостоятельно и аргументировано делать анализ, выводы.

Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает материал.

Оценка «4» ставится, если студент:

Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и

правильный ответ; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении

изученного материала, определения понятий, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.

Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя;

В основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриматериальные связи.

Оценка «3» ставится, если студент:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий даёт недостаточно четкие;

Отвечает неполно на вопросы (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

Оценка «2» ставится, если студент:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; Не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; При ответе допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Задания для практических работ

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №1.

Тема: «Основные способы пожаротушения и различные виды огнегасящих веществ». **Задание 1.** Изучите правила пожаротушения, правила поведения во время пожара и правила эвакуации из образовательного учреждения, ответьте на контрольные вопросы.

Задание 2. Изучите организацию работы по противопожарной безопасности в образовательном учреждении.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №2.

Тема: «Отработка действий работающих и населения при эвакуации.».

Задание 1. Изучите общие понятия, связанные с опасностями, негативными факторами техносферы, и ответьте на контрольные вопросы.

Задание 2. Изучите мероприятия, направленные на защиту работающих и населения от негативных воздействий ЧС, и порядок организации оповещения населения и ответьте на контрольные вопросы.

Задание 3. Изучите организацию проведения эвакуационных мероприятий и меры по инженерной защите и ответьте на контрольные вопросы.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №3.

Тема: «Действия населения при ЧС военного характера».

Задание 1. Изучить основные способы защиты населения при ЧС военного характера.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №4.

Тема: «Изучение Устава внутренней службы.».

Задание 1. Изучите Устав Внутренней службы

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №5.

Тема: «Отработка строевых приемов и движения без оружия.».

Задание 1. Отработайте строевые приемы и движения без оружия.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №6.

Тема: «Отработка положений для стрельбы.».

Задание 1. Отработайте положения для стрельбы.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №7.

Тема: «Приемы и правила проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца».

Задание 1. Для понятий из столбца 1 подберите определения из столбца 2 или продолжите фразу. При выполнении данного задания необходимо использовать теоретический материал.

№ п/п	1	№ п/п	2
1	Терминальное состояние — это	1	манипуляции, искусственно воспроизводящие дыхательный акт в случае отсутствия или резкого нарушения самостоятельного дыхания
2	История искусственного дыхания насчитывает	2	при отсутствии у пострадавшего пульса
3	Реанимация — это	3	физиологический процесс, при котором происходит обмен газов между организмом и внешней средой. Организм получает кислород, необходимый всем его клеткам и тканям, и выделяет углекислоту, накопившуюся в результате их жизнедеятельности
4	Сердечно-легочная реанимация является	4	состояние, пограничное между жизнью и смертью
5	Реанимационные мероприятия могут быть прекращены	5	от 3 до 5 тыс. лет
6	Дыхание — это	6	при надетом на пострадавшего противогазе
7	К органам дыхания относятся	7	отсутствует естественное дыхание; естественное дыхание резко нарушено (поверхностное редкое дыхание, особенно с нарушением ритма, дыхание в виде редких «хватающих воздух» вдохов, не ритмичное, неравномерное по глубине дыхание при наличии цианоза); при дыхании с большими перерывами
8	Искусственное дыхание — это	8	комплекс мер, направленных на поддержание жизнедеятельности человека

9	В условиях ведения боевых действий, если в атмосфере содержатся отравляющие или радиоактивные вещества, искусственное ды-	9	воздухоносные пути (полость носа, гортань, трахея, бронхи) и легкие
---	---	---	---

	хание нужно проводить		
10	Прекардиальный удар наносят только	10	только при констатации смерти человека
11	Необходимо проводить искусственное дыхание независимо от причины, вызвавшей нарушение дыхательной деятельности, если:	11	экстренным мероприятием, проводимым при внезапно развившейся остановке сердца или дыхания

Задание 2. Изучите основные способы выполнения искусственного дыхания и других составляющих сердечно-легочной реанимации и ответьте на контрольные вопросы.

Задание 3. Найдите в столбце 2 продолжение фраз, начатых в столбце 1. При выполнении данного задания необходимо использовать теоретический материал к заданию 1.

№ п/п	1	№ п/п	2
1	Аппаратные способы выполнения искусственного дыхания подразумевают	1	является простым и в то же время самым эффективным методом искусственного дыхания
2	Неаппаратные способы искусственного дыхания делятся на два вида:	2	он выполним каждым человеком; полностью обеспечивает достаточную степень насыщения кислородом артериальной крови и выведение из организма углекислоты; он применим при любых нарушениях дыхания; его может выполнять один человек в течение 30 — 60 мин; при его выполнении оказывающий помощь может лежать
3	Все способы выполнения искусственного дыхания делятся на	3	челюсти пострадавшего крепко сжаты
4	Прекардиальный удар	4	способы искусственного дыхания Каллистова и Нильсена
5	Наиболее эффективными способами искусственного дыхания являются те, которые	5	активными являются как вдох, так и выдох
6	Метод «изо рта в рот»	6	наносится по груди пострадавшего
7	Способ «изо рта в нос» применяют, если	7	использование специальных медицинских аппаратов для проведения принудительной вентиляции легких
8	К числу достоинств способа «искусственное дыхание выдыхаемым воздухом» относится следующее:	8	искусственное дыхание выдыхаемым воздухом («изо рта в рот», «изо рта в нос», «рот к воздуховоду») и ручные способы
9	Из ручных способов выполнения искусственного дыхания наиболее эффективными считают те, при которых	9	воспроизводят вдох путем вдувания в легкие пострадавшего выдыхаемого воздуха спасающего

10	Для выполнения искусственного дыхания в полевых условиях, где не требуется маскировка оказывающего помощь, рекомендуют использовать	10	аппаратные и неаппаратные
----	---	----	---------------------------

Задание 4. Расставьте в правильном порядке действия при нанесении прекардиально-го удара.

1. Нанесите ребром сжатой в кулак ладони немного выше прикрытого пальцами мечевидного отростка перикардиальный удар. Выглядит это так: двумя пальцами одной руки вы прикрываете мечевидный отросток, а кулаком другой руки наносите удар (при этом локоть руки направлен вдоль туловища пострадавшего).

2. Освободите грудную клетку от одежды. Чтобы не терять время, свитер, майку не снимают, а сдвигают к шее. Галстук у мужчины нужно снять. Ремень на брюках, юбках следует расстегнуть. Также надо убедиться, что в области грудной клетки нет медальонов, крестиков или других предметов.

3. Приподнимите веко пострадавшего и проверьте, реагирует ли зрачок на свет (сужается при освещении). Затем проверьте пульс на сонной артерии (боковая поверхность шеи). Пульс проверяют не менее 10 с, чтобы не ошибиться.

4. Когда вы удостоверились, что у пострадавшего нет пульса, то переверните его на спину и начинайте сердечно-легочную реанимацию.

5. Прикройте двумя пальцами мечевидный отросток, чтобы уберечь его от повреждения. Он находится внизу грудины, там, где сходятся нижние ребра, и может при резком ударе отломиться и травмировать печень.

Задание 5. Имитируйте оказание пострадавшему первой медицинской помощи — установите наличие или отсутствие дыхания, пульса, выполните следующие приемы:

- прекардиальный удар;
- искусственное дыхание методом «изо рта в рот».

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №8

Тема: «Правила наложения повязок на голову, верхние и нижние конечности».

Задание 1. Для понятий из столбца 1 подберите определения из столбца 2 или про-должите фразу. При выполнении данного задания необходимо использовать теоретиче-ский материал.

№ п/л	1	№ п/п	2
1	Травма — это	1	нарушение целостности или функций органов или тканей организма пострадавшего
2	К закрытым травмам относятся:	2	если нужно забинтовать значительную часть тела, например грудь, Туры бинта накладываются снизу вверх по косой линии так, чтобы они не сползли. Каждый верхний виток бинта придерживает часть нижнего
3	К открытым травмам относятся:	3	самые распространенные, так как они просты, надежны, особенно при повреждениях на подвижных частях (область суставов), не вызывают аллергических реакций, легко модифицируются, позволяют усилить давление
4	Основные виды ран:	4	наложенный на раневую поверхность перевязочный материал закрепляют несколькими параллельными полосками липкого пластыря, прикрепленными к здоровым участкам кожи
5	Основные этапы первой помощи при ранениях:	5	один виток бинта
6	Виды повязок:	6	представляет собой кусок перевязочного материала треугольной формы. Она широко применяется при оказании первой помощи. Часто служит для подвешивания руки
7	Спиральная повязка накладывается,	7	ее следует осторожно размочить 3-процентным раствором перекиси водорода и только после этого снять

8	Повязку на глаз накладывают следующим образом:	8	используют для бинтования ран на груди, на затылочной области, кисти руки, голеностопного сустава, то есть для бинтования частей тела с неправильной поверхностью, Их накладывают в виде восьмерки
9	Повязки из бинта —	9	относятся к не бинтовым повязкам
10	Тур — это	10	резанные, колотые, рваные, рубленые, ушибленные, огнестрельные и др.
11	При выполнении лейкопластырной повязки	11	является наиболее прочной, так как в ней все обороты бинта ложатся один на другой. Применяется при перевязках конечностей в области голени, предплечья, а также накладывается на лоб, шею, живот
12	Косыночная повязка	12	круговым горизонтальным ходом бинт закрепляют через лоб, сзади спускают на затылок, ведут под ухом по боковой поверхности шеи, через щеку и вверх, закрывая больной глаз; предыдущий ход закрепляют круговым ходом; далее — аналогично
13	Циркулярная (круговая) повязка	13	простые, давящие, иммобилизирующие, корригирующие
14	Если повязка приклеилась к раневой поверхности,	14	открытые переломы, ожоги и все виды ран
15	Лейкопластырные и косыночные повязки	15	если рана кровоточит, остановить кровотечение; произвести первичную доврачебную обработку раны; перевязать рану
16	Крестообразные повязки	16	ушибы, растяжения, сдавливания, вывихи, сотрясение головного мозга, закрытые переломы костей

Задание 2. Расставьте в правильном порядке действия по наложению бинтовой повязки «чепец».

1. Закрывать рану стерильной салфеткой, пользуясь пинцетом.
2. Попросить пострадавшего или помощника удерживать концы бинта натянутыми и слегка разведенными в стороны.
3. Сделать два закрепляющих циркулярных тура вокруг головы через лоб и затылок.
4. Следующий тур выполнить вокруг отрезка бинта, удерживаемого пострадавшим, и направить по затылочной области на противоположную сторону к другому концу бинта.
5. Уложить приготовленный отрезок узкого бинта /ушной 70 см на темени в виде ленты так, чтобы его концы спускались вниз впереди ушных раковин.
6. Обернув тур вокруг противоположного конца бинта-завязки, вернуться по лобно-теменной области к первоначальному отрезку бинта-завязки и повторить все действия, постепенно приближая каждый тур к центру головы, пока повязка не закроет всю теменную часть,
7. Оставшийся конец бинта обернуть и завязать вокруг любого конца бинта-завязки и связать под подбородком с противоположной завязкой. Остатки бинта отрезать ножницами.

8. Встать лицом к пострадавшему.

Задание 3. Отработайте навыки наложения пострадавшим различных видов повязок:

- повязки «чепец» с бинтованием головы;
- «черепашьей» повязки с бинтованием коленного сустава;
- повязки на глаз;
- спиральной повязки на грудь;
- крестообразной повязки на кисть.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 9.

Тема: «Правила наложения кровоостанавливающего жгута».

Задание 1. Для понятий из столбца 1 подберите определения из столбца 2. При выполнении данного задания необходимо использовать теоретический материал.

№ п/п	1	№ п/п	2
1	Кровотечение — это	1	опасна для жизни
2	Временная остановка наружного кровотечения часто является	2	смертельна для пострадавшего
3	При задержке оказания первой помощи в течение 1 ч	3	кровь вытекает равномерной струей, имеет темно-вишневую окраску
4	Основные цели первой помощи:	4	применение при венозном кровотечении: наложение на голое тело без защиты мягкими тканями; наложение слишком далеко от места кровотечения; слишком слабое или слишком сильное перетягивание; отсутствие информации о времени наложения жгута
5	Кровотечение называют наружным, если	5	изливающаяся кровь имеет ярко-красный цвет, бьет сильной прерывистой струей (фонтаном), выбросы крови соответствуют ритму сердечных сокращений
6	Кровотечение называют внутренним, если	6	шум в ушах, головокружение, потемнение и мелькание «мушек» в глазах, жажда и тошнота, возможна рвота. Кожа бледнеет, дыхание частое, возможны потеря сознания, судороги
7	Потеря 20—25 % общего объема крови	7	прикрепляется к одежде пострадавшего на самом видном месте
8	Потеря 30 % и более от общего объема крови	8	производится при оказании первой помощи на месте чрезвычайной ситуации
9	При артериальном кровотечении	9	одновременное повреждение артерий, вен и капилляров
10	При венозном кровотечении	10	кровь поступает в грудную, брюшную и другие полости организма или в полые органы (полость желудка, трахеи, бронхи)
11	Смешанное кровотечение — это	11	погибает 30 % пострадавших с тяжелыми и крайне тяжелыми травмами
12	Симптомы внутреннего кровотечения:	12	необходимо прижать артерию выше места повреждения пальцами одной руки, двумя большими пальцами, или кулаком с силой, достаточной для остановки кровотечения
13	Временная остановка кровотечения	13	кровь вытекает из раны наружу
14	Ошибки, совершаемые при наложении жгута	14	первоочередной мерой первой помощи при ЧС
15	Записка с указанием точного времени наложения жгута при артериальном кровотечении	15	применяют метод максимального сгибания конечности в суставе. На место сгиба подкладывают подушечку из ваты или ткани, подушечка давит на сосуды останавливает кровотечение. Конечность фиксируют в согнутом состоянии

16	Для временной остановки кровотечения из крупной артерии на ноге или руке пострадавшего методом пальцевого прижатия	16	сохранение жизни пострадавшего; предупреждение тяжелых осложнений; прекращение или ослабление действия травмирующих факторов; остановка наружного кровотечения; подготовка пострадавшего к транспортированию в больницу
17	Для временной остановки артериального кровотечения в паховой, подмышечной области, в области предплечья	17	потеря крови из кровеносной системы

Задание 2. Расставьте в правильном порядке действия при наложении жгута при артериальном кровотечении.

1. Концы жгута фиксируются при помощи крючка.
2. Если жгут наложен правильно, то конечность бледнеет, кровотечение останавливается.
3. Жгут накладывают поверх одежды, мягкой подкладки, нескольких слоев бинта.
4. К одежде пострадавшего на самом видном месте прикрепляется записка с точным указанием даты, часа и минут наложения жгута.
5. Конечность приподнимают.
6. Жгут накладывают на конечность в растянутом состоянии выше места кровотечения и как можно ближе к месту повреждения, чтобы ограничить обескровливание конечности.
7. Делают 2—3 витка, непосредственно прилегающих один к другому.
8. Жгут растягивают.

Задание 3. Решите ситуационную задачу.

В результате дорожно-транспортного происшествия у пострадавшего началось артериальное кровотечение. Каковы будут ваши действия?

Задание 4. Отработайте навыки оказания первой помощи по остановке:

- 1) артериального кровотечения, используя методы пальцевого прижатия артерии, наложения жгута, жгута-закрутки, максимального сгибания конечности в суставе;
- 2) венозного кровотечения, используя метод наложения давящей повязки.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №10.

Тема: «Разработка ситуационных задач и составление алгоритма действий при оказании первой медицинской помощи при травмах на производственном участке».

Задание 1. Ответьте на поставленные ситуационные задачи.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 11.

Тема: «Взрывоопасность как травмирующий фактор производственной среды».

Задание 1. Изучите взрывоопасность в производственной сфере.

Критерии оценивания выполнения практических заданий:

«отлично» (5) – заслуживает студент, свободно владеющий умениями и навыками, обнаруживший глубокие знания, полученные в процессе теоретического обучения, выполнивший задания правильно и в полном объём;

«хорошо» (4) – заслуживает студент владеющий умениями и навыками, при выполнении заданий допустивший небольшие ошибки, но обладающий

необходимыми знаниями для их выполнения

«удовлетворительно» (3) – заслуживает студент, справляющийся с профессиональными умениями и навыками, обнаруживший знания, полученные в процессе теоретического обучения, выполнивший задания с ошибками, но устранивший их с помощью преподавателя,

«неудовлетворительно» (2) – выставляется студенту, не владеющему умениями и навыками в достаточном объеме, допустившему принципиальные ошибки и не обладающему достаточными знаниями для их устранения.

Тематика рефератов

1. Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации.
2. Внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации.
3. Железнодорожные войска Российской Федерации.
4. Войска гражданской обороны МЧС России.
5. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника.
6. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета).
7. Военнослужащий – подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.
8. Первая доврачебная помощь при поражении электрическим током.
9. Первая доврачебная помощь при кровотечениях.
10. Первая доврачебная помощь при переломах.
11. Доврачебная помощь при клинической смерти.

Оценка	Критерии
«отлично»	Если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«хорошо»	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
«удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
«неудовлетворительно»	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

5. Контрольно-оценочные материалы для рубежного контроля освоения учебной дисциплины

5. 1. Задания для оценки освоения дисциплины

1) Задания в тестовой форме

1. Назначение

Тест входит в состав фонда оценочных средств и предназначается для рубежного контроля и оценки знаний, и умений аттестуемых, по учебной дисциплине **Безопасность жизнедеятельности** программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

2. Контингент аттестуемых: студенты ФДП и СПО ФГБОУ ВО РГАТУ

3. Форма и условия аттестации: в письменном виде на бланках.

4. Время тестирования:

Подготовка 5 мин.;
выполнение 0 часа 30
мин.; оформление и
сдача 10 мин.; всего 0
часа 45 мин.

5. Структура теста:

Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Организация защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях

Вариант 1.

1. Производственные аварии и катастрофы относятся к:

- а) ЧС экологического характера; б)
- ЧС природного характера;
- в) ЧС техногенного характера; г)
- стихийным бедствиям.

2. Авария это ЧС:

- а) возникающая по техническим причинам, а также из-за случайных внешних воздействий на промышленном предприятии;
- б) связанная с угрозой выброса опасного вещества;
- в) повлекшая за собой человеческие жертвы, ущерб.

3. Чем отличается катастрофа от аварии:

- а) наличием человеческих жертв, значительным ущербом; б) воздействием поражающих факторов на людей;
- в) воздействием на природную среду.

4. Потенциальную опасность возникновения чрезвычайных ситуаций в районе вашего проживания можно выяснить:

- а) в местном отделении милиции;
- б) в местном органе санитарно-экологического надзора; в) в местном органе Госпожнадзора;
- г) в местном органе управления по делам гражданской обороны и чрезвычайным

ситуа-циям.

5. Взрыв характеризуется следующими особенностями:

- а) большой скоростью химического превращения;
- б) большим количеством газообразных продуктов;
- в) резким повышением температуры;
- г) сильным звуковым эффектом (грохот, громкий звук, шум сильный хлопок);
- д) мощным дробящим действием.

Найдите ошибку в приведенных примерах.

6. Как вы поступите, если на вас загорелась одежда? Назовите правильный ответ:

- а) побежите и постараетесь сорвать одежду;
- б) остановитесь, упадете и покатитесь, сбивая пламя;
- в) завернетесь в одеяло или обмотаетесь плотной тканью.

7. Последствиями аварий на химически опасных предприятиях могут быть:

- а) заражение окружающей среды опасными ядовитыми веществами;
- б) разрушение наземных и подземных коммуникаций, промышленных зданий в результате действий ударной волны;
- в) резкое повышение или понижение атмосферного давления в зоне аварии и на прилегающей к ней территории;
- г) массовые поражения людей, животных и растений.

Выберите несколько вариантов ответа.

8. Основными способами защиты населения от сильно действующих ядовитых веществ СДЯВ являются:

- а) профилактические прививки от СДЯВ;
- б) использование средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи;
- в) использование защитных сооружений (убежищ);
- г) временное укрытие населения в жилых и производственных зданиях;
- д) эвакуация населения из зон возможного заражения.

Найдите допущенную ошибку.

9. Объект с ядерным реактором, завод, использующий ядерное топливо или перерабатывающий ядерный материал, а также его место хранения и транспортное средство, перевозящее ядерный материал или источник ионизирующего излучения, при аварии на котором или разрушении которого может произойти облучение людей, животных и растений, а также радиоактивное загрязнение окружающей природной среды, это:

- а) объект экономики особой опасности;
- б) экологически опасный объект;
- в) радиационно-опасный объект;
- г) объект повышенной опасности.

10. Если землетрясение застало человека дома, то ему необходимо:

- а) срочно покинуть здание, используя лифт;
- б) быстро выйти на балкон;
- в) подойти к окну и посмотреть, что происходит на улице;
- г) укрыться в безопасном месте.

Выберите несколько вариантов ответа.

Вариант 2

1. Что необходимо сразу же предпринять, если на кожу попала кислота или другое химическое вещество?

- а. ополоснуть кожу марганцовкой;
- б. протереть это место спиртом;
- в. немедленно смыть их проточной водой с мылом;
- г. немедленно промокнуть это место тампоном.

2. Прибыв на место размещения в случае эвакуации из зоны аварии с выбросом ОВ,

необходимо:

а) немедленно зарегистрироваться;

рот; б) снять верхнюю одежду, принять душ с мылом, промыть глаза, прополоскать в) помочь эвакуируемым разместиться на сборных пунктах, пройти на пункт пита-

3. РСЧС создана с целью:

- а) прогнозирования ЧС на территории РФ и организации проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ;
- б) объединения усилий органов власти, организаций и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- в) первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории Российской Федерации.

4. Ядерное оружие — это:

- а) высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе, на земле (на воде) или под землей (под водой);
- б) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании светового излучения за счет возникающего при взрыве большого потока лучистой энергии, включающей ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи;
- в) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии.

5. От каких поражающих факторов оружия массового поражения защищает убежище:

- а) от всех поражающих факторов ядерного взрыва;
- б) от всех поражающих факторов ядерного взрыва, от химического и бактериологического оружия;
- в) от химического и бактериологического оружия, а также радиоактивного заражения; г) от ударной волны ядерного взрыва и обычных средств поражения.

6. Бактериологическое оружие — это:

- а) специальные боеприпасы и боевые приборы, снаряжаемые биологическими средствами, предназначенными для массового поражения живой силы, сельскохозяйственных животных и посевов сельскохозяйственных культур;
- б) специальное оружие, применяемое для массового поражения сельскохозяйственных животных и источников воды;
- в) оружие массового поражения людей на определенной территории.

7. Выживание — это:

- а) условия проживания, когда исключена возможность использования технических и других достижений;
- б) активная деятельность, направленная на сохранение жизни, здоровья и работоспособности в экстремальных условиях;
- в) нахождение человека в определенных условиях изолированности, когда ограничена или исключена вероятность помощи.

8. Какое место лучше всего подходит для разведения костра?

- а) открытое, но защищенное от ветра и
дождя;б) на торфяных болотах;
- в) рядом с сухими деревьями, где достаточно
топлива;г) вблизи воды;
- д) зимой — под большими деревьями.

Выберите несколько вариантов ответа.

10. Какое заболевание вызывает проникающая радиация у незащищенных людей?

Назовите правильный ответ:

- а) поражение центральной нервной системы;

- б) поражение опорно-двигательного аппарата;
в) лучевую болезнь.

Ответы на тесты:

№ вопр.	№ Варианта	
	1	2
1	В	Г
2	А	Б
3	А	Б
4	Г	В
5	В	Б
6	В	А
7	А,Г	Б
8	А	А,Г
9	В	Г
10	Г	В

Раздел 2. Основы военной службы и обороны государства

Вариант 1.

1. Имеют ли право военнослужащие участвовать в забастовках?

А. Имеют, в свободное от службы время на территории воинской части; Б. Имеют, в свободное от службы время вне территории воинской части; В. Участие военнослужащих в забастовках запрещается.

2. Назовите основные функции военнослужащего.

А. Патриот, защищающий свою родину на сухопутных, морских и воздушных рубежах; Б. Защитник Отечества, который готовит себя к осуществлению защиты и при необходимости осуществляет ее (защиту Отечества);

В. Патриот, осуществляющий защиту Отечества, не жалеющий для этого своей жизни.

3. Назовите основные обязанности, которые налагает выполнение воинского долга военнослужащего в мирное время.

А. Личная ответственность за возложенные на военнослужащего обязанности, совершенствование морально-боевых качеств, высокая дисциплина и порядочность;

Б. Мастерское овладение оружием и техникой, постоянное совершенствование морально-боевых качеств на учениях, высокая трудовая организованность и дисциплина;

В. Глубокое осознание личной ответственности каждого гражданина за защиту Родины, мастерское овладение оружием и военной техникой, постоянное совершенствование морально-психологических и боевых качеств на учениях, высокой организованности и дисциплины.

4. Назовите последствия утраты Боевого знамени части.

А. Командир части и непосредственно виновные в утере Знамени переводятся в другие части, часть расформируется;

Б. Командир части подвергается штрафу, непосредственно виновные отдаются под суд, часть расформируется;

В. Командир части и непосредственно виновные в утере Знамени отдаются под суд, часть расформируется.

5. Имеют ли право военнослужащие участвовать в демонстрациях.

- А. Имеют, в свободное от службы время на территории воинской части;
- Б. Имеют, в свободное от службы время вне территории воинской части;
- В. Участие военнослужащих в демонстрациях запрещается.

6. Рассмотрите рисунок, укажите, что он иллюстрирует, а также, что означают буквы «а» и «б».



А. Рисунок иллюстрирует строевой шаг:

- а) движение строевым шагом, б)
- строевой шаг на месте;

Б. Рисунок иллюстрирует:

- а) движение,
- б) отмахку рук

В. Рисунок иллюстрирует:

- а) строевую стойку,
- б) строевой шаг на местности.

7. Приведите названия основных общевоинских уставов.

А. Устав внутренней службы, Морской устав, Устав караульной службы, Строевой устав;

Б. Устав внутренней службы, Устав гарнизонной и караульной службы, Дисциплинарный устав, Строевой устав;

В. Дисциплинарный устав, Устав внутренней службы, Устав караульной службы, Полевой устав.

8. Укажите, кто является руководителем воинского коллектива.

А. Старшина роты;

Б. Командир-единоначальник;

В. Заместитель командира по воспитательной работе.

9. Назовите основные компоненты учебно-боевой подготовки.

А. Технические занятия, учебные стрельбы, учения;

Б. Тактические занятия, стрельбы, тренировки на учениях;

В. Теоретические занятия, учения, боевые стрельбы, тренировки.

10. Назовите основные правовые документы, определяющие военную службу.

А. Конституция РФ, федеральные законы «О призыве на военную службу», «О воинской обязанности и воинской службе», «Об учебе в военных учебных заведениях»;

Б. Конституция РФ, федеральные законы «О призыве на военную службу», «Об обороне», «О статусе военнослужащих»;

В. Конституция РФ, федеральные законы «Об обороне», «О воинской обязанности и воинской службе», «О статусе военнослужащих».

Вариант 2

1. Укажите, кем и когда утверждены ныне действующие общевоинские уставы.

А. Президентом РФ, являющимся Главнокомандующим

Вооруженными Силами, 1993 год;

Б. Министром обороны РФ, 1992 год;

В. Государственной Думой РФ, 1995 год.

2. Укажите, что считается началом военной службы.

- А. День принятия присяги гражданином;
Б. День зачисления гражданина в список личного состава
воинской части; В. День вручения повестки на явку в Военный
комиссариат.

3. Назовите воинские звания, соответствующие солдатам и матросам.

- А. Рядовой (курсант), ефрейтор, матрос (курсант), старший матрос;
Б. Солдат, старший солдат, матрос, старший матрос;
В. Рядовой (курсант), старший рядовой (курсант), матрос (курсант),
старший кур-сант.

4. Назовите воинские звания, соответствующие младшим войсковым офицерам.

- А. Младший лейтенант, прапорщик, старший прапорщик, капитан;
Б. Младший лейтенант, лейтенант, старший лейтенант, капитан-
лейтенант; В. Младший лейтенант, лейтенант, старший
лейтенант, капитан.

5. Имеют ли право военнослужащие состоять в общественных объединениях

- А. Имеют, если они не преследуют политических целей и в
свободное от службы время;
Б. Имеют, в любых случаях в свободное от
службы время; В. Не имеют в любых случаях.

**6. Рассмотрите рисунок и укажите, что он иллюстрирует, а также расшифруйте, что
обозначено буквами «а» и «б».**



А. Положение при стрельбе:

- а) «сидя»,
б) «с упором на левую ногу»; Б.

Положение при стрельбе:

- а) «с колена»,
б) «стоя»;

В. Положение при стрельбе:

- а) «с упором на левое колено», б)
«с упором на правое плечо».

7. Рассмотрите рисунок и укажите, что он иллюстрирует:



- А. Проверяет плотность пружины;
- Б. Считает патроны;

В. Снаряжение магазина патронами.

8. Назовите закон РФ, который устанавливает воинскую обязанность граждан РФ.

А. Закон РФ «Об обороне»;

Б. Закон РФ «О призыве на военную службу»;

В. Закон РФ «О статусе военнослужащих».

9. Имеют ли право военнослужащие заниматься предпринимательской деятельностью.

А. Имеют в свободное от военной службы время;

Б. Имеют через доверенных лиц;

В. Не имеют в любых случаях.

10. За проступки, связанные с нарушением общественного порядка, военнослужащие несут ответственность:

А. Материальную; Б.

Административную; В.

Дисциплинарную.

Ответы на тесты:

№ вопр.	№ варианта	
	1	2
1	В	А
2	В	Б
3	В	А
4	В	В
5	Б	А
6	А	Б
7	Б	В
8	Б	А
9	В	В
10	В	В

Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Раздел 4. Производственная безопасность

Вариант 1

1. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах?

а. промыть рану содовым раствором и обработать её спиртом;

б. промыть рану перекисью водорода (раствором марганцовки) и обработать её йодом;

в. смазать рану вазелином или кремом;

г. заклеить рану бактерицидным пластырем или наложить стерильную повязку.

Выберите несколько вариантов ответа.

2. Наиболее сильное отрицательное воздействие на организм человека при курении оказывает сильный яд:

а) аммиак;

б) углекислота;

в) никотин;

г) табачный деготь.

3. Если кровотечение сопровождается излиянием крови во внутренние органы, полости и ткани, то оно называется:

а) полостным; б) внутренним; в) закрытым.

4. Укажите правильную последовательность оказания первой медицинской помощи при ранении.

- а) удалить стерильным пинцетом из раны, не касаясь ее, свободно лежащие инородные тела (обрывки одежды, осколки стекла и т. д.);
- б) обработать кожу вокруг раны;
- в) остановить кровотечение;
- г) наложить на рану ватно-марлевую повязку;
- д) доставить пострадавшего в лечебное учреждение.

5. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при ушибах?

- а. наложением холода на место ушиба;
- б. наложением тепла на место ушиба;
- в. наложением на место ушиба тугой повязки и обеспечением поврежденному месту покоя.

6. Мелкие пузыри на коже, которые сливаются в крупные и лопаются, оставляя язвы, свидетельствуют о поражении:

- а) раздражающим боевым токсичным химическим веществом;
- б) общеядовитым боевым токсичным химическим веществом;
- в) кожно-нарывным боевым токсичным химическим веществом;
- г) психохимическим боевым токсичным химическим веществом.

7. Металлический привкус во рту, головокружение, тошнота, рвота, судороги, паралич — это признаки поражения:

- а) боевым токсичным химическим веществом нервно-паралитического действия;
- б) боевым токсичным химическим веществом психохимического действия;
- в) боевым токсичным химическим веществом кожно-нарывного действия;
- г) боевым токсичным химическим веществом общеядовитого действия.

8. Круговая повязка применяется для закрытия небольшой раны в области

- а) лба;
- б) подбородка;
- в) на шее;
- г) плече;
- д) живота;
- е) нижней трети голени.

Выберите несколько вариантов ответа.

9. Что такое здоровый образ жизни?

- а) отказ от вредных привычек — употребления алкоголя, табакокурения, наркотиков;
- б) индивидуальная система привычек и поведения человека, обеспечивающая ему необходимый уровень жизнедеятельности и здоровое долголетие;
- в) комплекс знаний о здоровье человека.

10. Укажите время наивысшей работоспособности человека в соответствии с суточными биологическими ритмами.

- а) с 8 до 10 часов;
- б) с 10 до 12 часов;
- в) с 12 до 14 часов;
- г) с 14 до 16 часов;
- д) с 16 до 18 часов;
- е) с 18 до 20 часов;
- ж) с 20 до 22 часов.

Выберите несколько вариантов ответа.

11. Негативный фактор, приводящий к травме или гибели:

- а)
критический.
- б) вредный;

- в) опасный;
- г) опустимый.

12. Взрыв характеризуется следующими особенностями:

- а) большой скоростью химического превращения;
- б) большим количеством газообразных продуктов;
- в) резким повышением температуры;
- г) сильным звуковым эффектом (грохот, громкий звук, шум сильный хлопок);
- д) мощным дробящим действием.

Вариант 2

1. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при ушибах?

- а) наложением холода на место ушиба;
- б) наложением тепла на место ушиба;
- в) наложением на место ушиба тугой повязки и обеспечением повреждённому месту покоя.

2. Личная гигиена — это:

- а) гигиена общества в целом;
- б) гигиена отдельного человека;
- в) гигиена отдельной семьи;
- г) гигиена социальной группы.

3. Укажите признаки отморожения II степени:

- а) поверхностный слой кожи омертвевает;
- б) поврежденная часть тела чернеет и быстро высыхает;
- в) отмечаются значительные боли, быстро развивается отек тканей;
- г) в зоне поражения появляются пузыри наполненные прозрачной или белого цвета жидкостью;
- д) пульс редкий, температура ниже 36°C;
- е) повышается температура, появляется озноб.

Выберите несколько вариантов ответа.

4. Что необходимо сразу же предпринять, если на кожу попала кислота или другое химическое вещество?

- а) ополоснуть кожу марганцовкой;
- б) протереть это место спиртом;
- в) немедленно смыть их проточной водой с мылом;
- г) немедленно промокнуть это место тампоном.

5. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах?

- а) промыть рану содовым раствором и обработать её спиртом;

- б) промыть рану перекисью водорода (раствором марганцовки) и обработать её йодом;
- в) смазать рану вазелином или кремом;
- г) заклеить рану бактерицидным пластырем или наложить стерильную повязку.

Выберите несколько вариантов ответа.

6. Для перелома характерно:

- а) резкая боль, усиливающаяся при любом движении и нагрузке на конечность;
- б) нарушение ее функции;
- в) потемнение кожи в месте перелома;
- г) изменение положения и формы конечности;
- д) появление отека и кровоподтека;
- е) появление пузырей;
- ж) укорочение и патологическая подвижность кости.

Выберите несколько вариантов ответа.

7. Утомление — это:

- а) долговременное снижение работоспособности;
- б) систематическое ухудшение производственных показателей;
- в) временное снижение работоспособности;
- г) регулярное нарушение функций организма.

8. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при ушибах?

- а. наложением холода на место ушиба;
- б. наложением тепла на место ушиба;
- в. наложением на место ушиба тугой повязки и обеспечением поврежденному месту покоя.

9. Колотые раны характеризуются

- а) небольшой зоной повреждения тканей,
- б) окружены размозженными тканями;
- в) могут быть глубокими и сопровождаться повреждением жизненно важных органов;
- г) неправильной формы.

Выберите несколько вариантов ответа.

10. Что такое здоровый образ жизни?

- а) отказ от вредных привычек — употребления алкоголя, табакокурения, наркотиков;
- б) индивидуальная система привычек и поведения человека, обеспечивающая ему необходимый уровень жизнедеятельности и здоровое долголетие;
- в) комплекс знаний о здоровье человека.

11. Возможность воздействия на человека неблагоприятных или несовместимых с жизнью факторов, называется:

- а) риск;
- б) опасной ситуацией;
- в) потенциальная опасность.

12. Условия, при которых создается возможность возникновения несчастного случая, называется:

- а) опасными зонами;
- б) опасной ситуацией;
- в) опасность.

Ответы на тесты:

№ вопроса	№ варианта	
	1	2
1	б,г	а
2	в	б

3	б	а, в, г, е
4	в, а, б, г, д	в
5	в	б, г
6	в	а, б, г, д, ж,
7	г	в
8	а, в, г, е	а
9	б	а, в
10	б, г, д	б
11	в	в
12	в	б

Оценка решения тестовых задач, выполнения теста

Результаты тестирования:

12–11 правильных ответов—отличный результат;

10–8 правильных ответов – хороший результат;

7-4 правильных ответов – удовлетворительный результат;

менее 4 правильных ответов- неудовлетворительный результат.

6. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации учебной дисциплины

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Организация защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях

1. Дайте определение понятию «чрезвычайная ситуация».
2. Назовите основные признаки классификации ЧС.
3. Каковы причины возникновения ЧС?
4. Какие аварии относят к ЧС, сопровождающимся выбросом опасных вредных веществ в окружающую среду?
5. Как классифицируют ЧС по масштабам распространения?
6. Назовите противолавинные профилактические мероприятия
7. По каким признакам классифицируют природные пожары?
8. Дайте определение терминам «эпидемия», «эпизоотия», «эпифитотия».
9. Какие ЧС угрожают человеку из космоса?
10. На какие группы подразделяются ЧС техногенного происхождения?
11. Назовите возможные пути снижения социальных опасностей.
12. Назовите основные принципы защиты населения в случае ЧС.

Раздел 2. Основы военной службы и обороны государства

1. Объясните понятие «национальная безопасность» и «военная безопасность».
2. Какие мероприятия включает организация обороны государства?
3. Какова роль Вооружённых Сил в обеспечении национальной и военной безопасности страны?
4. Назовите виды Вооружённых Сил Российской Федерации.
5. Назовите и охарактеризуйте элементы военной службы.
6. В чём заключается исполнение обязанностей военной службы?
7. Каков порядок назначения на воинские должности?
8. Какие уставы действуют в Вооружённых Силах Российской Федерации?

9. Добровольная подготовка граждан к военной службе.
10. Перечень основных военно-прикладных видов спорта.
11. Что предусматривает добровольная подготовка гражданина к военной службе?
12. Что предусматривает обязательная подготовка гражданина к военной службе?
13. Обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах.
14. Продолжительность учебных сборов по всем военным специальностям.
15. Перечислить основные качества личности военнослужащего.
16. Назвать основное качество военнослужащего.
17. На что направлена воинская деятельность военнослужащего?
18. Какие личностные качества приобретают важное значение в процессе воинской деятельности?
19. Что определяет дисциплинарный устав?
20. Что определяет устав гарнизонной и караульной служб?
21. Что определяет строевой устав?

Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

1. Перечислите основные цели оказания первой помощи.
2. В чем состоит первая помощь при наружных кровотечениях?
3. В чем разница между временной и окончательной остановкой кровотечения?
4. Каковы виды кровотечений?
5. Что такое артериальное кровотечение? Как его определить?
6. Что такое венозное кровотечение? В чем состоит первая помощь при венозном кровотечении?
7. В чем состоит первая помощь при капиллярном кровотечении?
8. Что такое смешанное кровотечение?
9. Каковы симптомы внутреннего кровотечения?
10. Как устранить носовое кровотечение?
11. В чем состоит первая помощь при подозрении на желудочное, легочное кровотечения?
12. Каковы основные виды неаппаратных способов искусственного дыхания?
13. Какие способы искусственного дыхания рекомендованы для проведения в полевых условиях?
14. Какой способ искусственного дыхания является наиболее эффективным?
15. В чем заключаются достоинства способа «искусственного дыхания выдыхаемым воздухом»?
16. Что такое терминальное состояние?
17. Что такое реанимация?
18. Что подразумевают под искусственным дыханием? Каковы показания к применению искусственного дыхания?
19. Приведите примеры открытых и закрытых травм.
20. Каковы основные этапы первой помощи при ранениях?
21. Какие виды повязок вы знаете?
22. Приведите примеры бинтовых повязок. Какие из них самые распространенные?

Раздел 4. Производственная безопасность

1. Назовите основные задачи системы «человек-среда обитания».
2. Каково соотношение понятий «биосфера» и «техносфера»?
3. Дайте определение понятию «опасность».
4. Что такое индивидуальный и социальный риск?
5. Объясните содержание и смысл концепции приемлемого риска.
6. Назовите негативные факторы современной среды обитания человека.
7. В чём заключается неблагоприятное влияние человеческой деятельности на состояние производственной, природной и городской среды?

6. 1. Задания для оценки освоения дисциплины

1) Задания в тестовой форме

1. Назначение

Тест входит в состав фонда оценочных средств и предназначается для промежуточной аттестации по учебной дисциплине **Безопасность жизнедеятельности** программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

2. Контингент аттестуемых: студенты ФДП и СПО ФГБОУ ВО РГАТУ

3. Форма и условия аттестации: в письменном виде на бланках.

Тест включает 41 задание. Из них:

- 21 задание 1-го уровня сложности *(с выбором 1-го правильного ответа)
- 16 заданий 2-го уровня сложности **
- ____Задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенных.
- ____Задания на установление соответствия.
- ____Задания на установление правильной последовательности.
- ____Задания на выбор ответа, требующего проведения расчетов

- 4 задания 3-го уровня сложности *** (с кратким ответом на вопрос).

4. Время тестирования:

Подготовка 5 мин.;

выполнение часа 60

мин.; оформление и

сдача 10 мин.; всего 1

час 15 мин.

5. Структура теста:

Тестовые задания (Вариант 1)

Тема	Номер, Содержания задания	(расшифровка компетенций)
1	2	3
Тема 1.1. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия	1*. Производственные аварии и катастрофы относятся к: а) ЧС экологического характера; б) ЧС природного характера; в) ЧС техногенного характера; г) стихийным бедствиям.	ОК 7
	2* Чем отличается катастрофа от аварии: а) наличием человеческих жертв, значительным ущербом; б) воздействием поражающих факторов на людей;	ОК 1

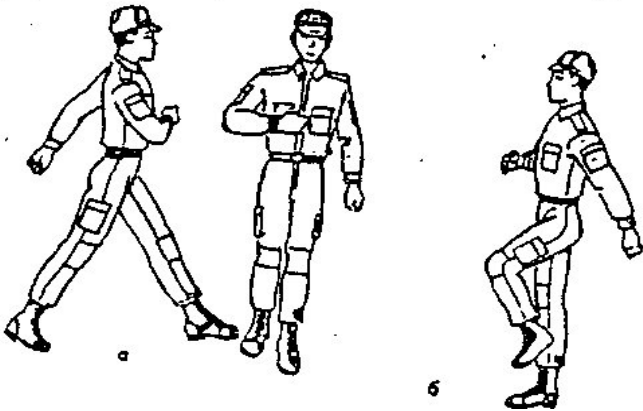

	в) воздействием на природную среду.	
	<p>3**Основными способами защиты от ЧС являются: <i>(выбрать несколько вариантов ответа)</i></p> <p>а) укрытие людей в защитных сооружениях; б) эвакуация (рассредоточение) персонала объектов экономики и населения за пределы пострадавшей зоны; в) самостоятельной ликвидации ЧС силами и средствами организаций; г) использование средств индивидуальной защиты.</p>	ОК 7
	<p>4*Нарушение нормальных условий жизнедеятельности людей на определенной территории, вызванное аварией, катастрофой, стихийным или экологическим бедствием, а также массовыми инфекционными заболеваниями, которые могут привести к людским и материальным потерям – это:</p> <p>а) несчастный случай; б) аварийная ситуация; в) чрезвычайная ситуация (ЧС); г) чрезвычайное происшествие;</p>	ОК 2
Тема 1.2. Гражданская оборона. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	<p>5** Основными задачами обучения населения в области гражданской обороны являются: <i>(выбрать несколько вариантов ответа)</i></p> <p>а) изучение порядка действий по сигналам оповещения; б) изучение приемов оказания первой медицинской помощи; в) изучение правил пользования индивидуальными и коллективными средствами защиты; г) освоение приемов проведения специальной обработки техники и территорий; д) изучение порядка обеззараживания техники и сооружений;</p>	ОК 7
	<p>6**Расположите в порядке возрастания уровни управления Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС):</p> <p>а) межрегиональный; б) муниципальный; в) федеральный; г) объектовый; д) территориальный.</p>	ОК 10

Тема 1.3. Оповещение и информирование населения в условиях ЧС	7**Безопасными местами в доме при внезапном урагане, смерче или буре являются: <i>(выбрать несколько вариантов ответа)</i> а) места вблизи окон, чтобы можно было наблюдать за обстановкой на улице; б) ниши в стенах; в) дверные проемы в капитальных стенах; г) балконы и лоджии; д) встроенные шкафы; е) под прочными полками.	ОК 7
	8** Если землетрясение застало на улице, необходимо: <i>(выбрать несколько вариантов ответа)</i> а) укрыться около высокого здания; б) при необходимости передвигаться, укрываясь у стен зданий; в) выйти на открытое место; г) при необходимости передвигаться в удалении от зданий; д) не подходить к полуразрушенным зданиям; е) укрыться у полуразрушенного здания.	ОК 6
	9** Какие мероприятия включают в себя аварийно-спасательные работы: <i>(выбрать несколько вариантов ответа)</i> а) Локализация и тушение пожаров б) Уничтожение боеприпасов в) Укрепление конструкций зданий г) Локализация аварий в технологических сетях д) Извлечение людей из-под обломков	ОК 4
Тема 1.4. Инженерная и индивидуальная защита. Виды защитных сооружений и авила поведения в них	10*** Дополните предложение: Негерметические защитные сооружения, обеспечивающие защиту укрывающихся в них людей в условиях ЧС, называются _____	ОК 9
	11* От каких поражающих факторов оружия массового поражения защищает убежище: а) от всех поражающих факторов ядерного взрыва; б) от всех поражающих факторов ядерного взрыва, от химического и бактериологического оружия; в) от химического и бактериологического оружия, а также радиоактивного заражения; г) от ударной волны ядерного взрыва и обычных средств поражения.	ОК 1
Тема 2.1. Национальная безопасность РФ	12*Национальные интересы РФ — это а) достояние и ценности нашего общества; б) составная часть национальной безопасности; в) результат позитивных изменений международной	ОК 10

	<p>обстановки.</p> <p>13** Доказательства существования военной опасности, затрагивающей национальные интересы России это: (выбрать несколько вариантов ответа)</p> <p>а.) массовые миграции отдельных категорий граждан;</p> <p>б.) наличие в различных районах мира очагов военных конфликтов;</p> <p>в.) стремление отдельных государств (или группировок) доминировать в различных регионах, используя в решении спорных вопросов военную силу;</p> <p>г.) нестабильность политической обстановки в мире, в сочетании с наращиванием некоторыми государствами своего военного потенциала вблизи границ России.</p>	ОК 6
Тема 2.2. Боевые традиции ВС. Символы воинской чести	<p>14* Воинская честь - это</p> <p>а) огромное значение для духа армии и морально-психологического климата каждого коллектива;</p> <p>б) нравственные внутренние качества и принципы воина (воинского коллектива), характеризующие его поведение, отношение к выполнению воинского долга;</p> <p>в) беззаветная преданность своей Родине и постоянная готовность к ее защите.</p>	ОК 6
	<p>15* Назовите последствия утраты Боевого знамени части:</p> <p>а) командир части и непосредственно виновные в утере Знамени переводятся в другие части, часть расформируется;</p> <p>б) командир части подвергается штрафу, непосредственно виновные отдаются под суд, часть расформируется;</p> <p>в) командир части и непосредственно виновные в утере Знамени отдаются под суд, часть расформируется.</p>	ОК 2
Тема 2.3. Функции и основные задачи, структура современных ВС РФ	<p>16* Запас Вооруженных Сил Российской Федерации предназначен:</p> <p>а) для развертывания в военное время народного ополчения;</p> <p>б) для создания резерва дефицитных военных специалистов;</p> <p>в) для развертывания армии при мобилизации и ее пополнения во время войны.</p>	ОК 6

	<p>17* Военно-Морской Флот — это:</p> <p>а) вид вооруженных сил, который предназначен для нанесения ударов по промышленно-экономическим районам (центрам), важным военным объектам противника и разгрома его военно-морских сил;</p> <p>б) род войск, обеспечивающий выполнение боевых задач по разгрому военно-морских сил противника;</p> <p>в) вид войск, обеспечивающий решение стратегических и локальных боевых задач с применением специальной военной техники и вооружения.</p>	ОК 1
	<p>18** Назовите воинские звания, соответствующие младшим войсковым офицерам: (выберите вариант ответа с правильной последовательностью)</p> <p>А. Младший лейтенант, прапорщик, старший прапорщик, капитан;</p> <p>Б. Младший лейтенант, лейтенант, старший лейтенант, капитан-лейтенант;</p> <p>В. Младший лейтенант, лейтенант, старший лейтенант, капитан.</p>	ОК 10
	<p>19**Определите основные направления современной реформы ВС РФ: (выбрать несколько вариантов ответа)</p> <p>а) финансирование научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок, постановка в войска новых видов вооружения;</p> <p>б) обязательное участие Российских вооруженных сил в международных миротворческих операциях по поддержанию порядка;</p> <p>в) полная отмена призыва на военную службу;</p> <p>г) повышение социального статуса военнослужащих;</p> <p>д) наращивание количества компактных частей и подразделений постоянной боевой готовности.</p>	ОК 9
Тема 2.4.Порядок прохождения военной службы	<p>20*Граждане Российской Федерации проходят военную службу:</p> <p>а) по призыву и в добровольном порядке (по контракту);</p> <p>б) только по призыву;</p> <p>в) только в добровольном порядке (по контракту);</p> <p>г) в порядке воинской повинности.</p>	ОК 6
	<p>21**Назовите основные правовые документы, определяющие военную службу. (выберите вариант ответа с правильной последовательностью)</p> <p>а) Конституция РФ, федеральные законы «О призыве на военную службу», «О воинской обязанности и воинской службе», «Об учебе в военных учебных заведениях»;</p> <p>б) Конституция РФ, федеральные законы «О призыве</p>	ОК 10

	<p>ве на военную службу», «Об обороне», «О статусе военнослужащих»;</p> <p>в) Конституция РФ, федеральные законы «Об обороне», «О воинской обязанности и воинской службе», «О статусе военнослужащих».</p>	
Тема 2.5. Прохождение военной службы по контракту Альтернативная гражданская служба	<p>22* В воспитательных целях на солдат, матросов, сержантов и старшин могут налагаться дисциплинарные взыскания в виде ареста с содержанием на гауптвахте солдат и матросов, проходящих военную службу по контракту, сроком:</p> <p>а) до 5 суток;</p> <p>б) до 7 суток;</p> <p>в) до 10 суток;</p> <p>г) до 14 суток.</p>	ОК 2
Тема 2.6.Права и обязанности военнослужащих	<p>23*Уклонившимся от исполнения воинской обязанности считается гражданин:</p> <p>а) не явившийся по вызову военного комиссариата в указанный срок без уважительной причины;</p> <p>б) явившийся по вызову военного комиссариата без необходимых документов;</p> <p>в) не явившийся по вызову военного комиссариата в указанный срок, даже имея уважительную причину.</p>	ОК 1
	<p>24*Имеют ли право военнослужащие участвовать в забастовках?</p> <p>а) Имеют, в свободное от службы время на территории воинской части;</p> <p>б) Имеют, в свободное от службы время вне территории воинской части;</p> <p>в) Участие военнослужащих в забастовках запрещается.</p>	ОК 6
	<p>25*Назовите основные функции военнослужащего</p> <p>а) Патриот, защищающий свою родину на сухопутных, морских и воздушных рубежах;</p> <p>б) Защитник Отечества, который готовит себя к осуществлению защиты и при необходимости осуществляет ее (защиту Отечества);</p> <p>в) Патриот, осуществляющий защиту Отечества, не жалеющий для этого своей жизни.</p>	ОК 10
	<p>26***Дополните фразу: «Дисциплина - это установленный порядок_____людей, отвечающий сложившимся в обществе нормам права и морали, а также_____требованиям».</p>	ОК 4
Тема 2.7.Строевая подготовка	<p>27**Рассмотрите рисунок, укажите, что он иллюстрирует, а также, что означают буквы «а» и «б».</p> <p><i>(выберите вариант ответа с правильной последовательностью)</i></p>	ОК 6

	 <p>А. Рисунок иллюстрирует строевой шаг: а) движение строевым шагом, б) строевой шаг на месте; Б. Рисунок иллюстрирует: а) движение, б) отмахку рук В. Рисунок иллюстрирует: а) строевую стойку, б) строевой шаг на местности.</p>	
Тема 2.8. Огневая подготовка	<p>28*Рисунок иллюстрирует:</p>  <p>а) проверка плотности пружины; б) подсчет патрон; в) снаряжение магазина патронами.</p>	ОК 2
	<p>29** Расположите в правильной последовательности зарядание автомата Калашникова:</p> <p>а) Поставить переводчик на автоматический огонь, если автомат находится на предохранителе; б) Удерживая автомат левой рукой за цевье, правой рукой присоединить к автомату снаряженный магазин, если он не был к нему ранее присоединен; в) Поставить автомат на предохранитель, если не предстоит немедленное открытие огня или не последовало команды «Огонь!», и перенести правую руку на пистолетную рукоятку. г) Правой рукой за рукоятку отвести затворную раму назад до отказа и отпустить ее;</p>	ОК 7
Тема 3.1. Общие правила оказания первой доврачебной помощи	<p>30*Если кровотечение сопровождается излиянием крови во внутренние органы, полости и ткани, то оно называется:</p> <p>а) полостным; б) внутренним; в) закрытым.</p>	ОК 9
	<p>31*Мелкие пузыри на коже, которые сливаются в</p>	ОК 9

	<p>крупные и лопаются, оставляя язвы, свидетельствуют о поражении:</p> <p>а) раздражающим боевым токсичным химическим веществом;</p> <p>б) общедовитым боевым токсичным химическим веществом;</p> <p>в) кожно-нарывным боевым токсичным химическим веществом;</p> <p>г) психохимическим боевым токсичным химическим веществом.</p>	
	<p>32*** Дополните фразу:</p> <p>«При _____ кровотечение изливающаяся кровь ярко-красного цвета, бьет сильной пульсирующей в ритме сердечных сокращений струей.»</p>	ОК 7
	<p>33** Круговая повязка применяется для закрытия небольшой раны в области:</p> <p><i>(выбрать несколько вариантов ответа)</i></p> <p>а) лба;</p> <p>б) подбородка;</p> <p>в) на шее;</p> <p>г) плече;</p> <p>д) живота;</p> <p>е) нижней трети голени.</p>	ОК 2
	<p>34** Для перелома характерно:</p> <p><i>(выбрать несколько вариантов ответа)</i></p> <p>а) резкая боль, усиливающаяся при любом движении и нагрузке на конечность;</p> <p>б) нарушение ее функции;</p> <p>в) потемнение кожи в месте перелома;</p> <p>г) изменение положения и формы конечности;</p> <p>д) появление отека и кровоподтека;</p> <p>е) появление пузырей;</p> <p>ж) укорочение и патологическая подвижность кости.</p>	ОК 1
Тема 3.2. Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях	<p>35** Укажите правильную последовательность оказания первой медицинской помощи при ранении:</p> <p>а) удалить стерильным пинцетом из раны, не касаясь ее, свободно лежащие инородные тела (обрывки одежды, осколки стекла и т. д.);</p> <p>б) обработать кожу вокруг раны;</p> <p>в) остановить кровотечение;</p> <p>г) наложить на рану ватно-марлевую повязку;</p> <p>д) доставить пострадавшего в лечебное учреждение</p>	ОК 4
	<p>36** Колотые раны характеризуются:</p> <p><i>(выбрать несколько вариантов ответа)</i></p> <p>а) небольшой зоной повреждения тканей,</p> <p>б) окружены разможенными тканями;</p> <p>в) могут быть глубокими и сопровождаться повреждением жизненно важных органов;</p> <p>г) неправильной формы.</p>	ОК 2
Тема 4.1. Психология в	37*** Дополните фразу:	ОК 9

проблеме безопасности	Любая нагрузка — умственная или физическая — должна быть реальной и соответствовать _____ возможностям.	
Тема 4.2. Формирование опасностей в производственной среде	38*Возможность воздействия на человека неблагоприятных или несовместимых с жизнью факторов, называется: а) риск; б) опасной ситуацией; в) потенциальная опасность.	ОК 1
	39* Условия, при которых создается возможность возникновения несчастного случая, называется: а) опасными зонами; б) опасной ситуацией; в) опасность.	ОК 2
	40*Негативный фактор, приводящий к травме или гибели: а) критический. б) вредный; в) опасный; г) опустимый;	ОК 9
Тема 4.3.Технические методы и средства защиты человека на производстве	41*Взрыв характеризуется следующими особенностями: а) большой скоростью химического превращения; б) большим количеством газообразных продуктов; в) резким повышением температуры; г) сильным звуковым эффектом (грохот, громкий звук, шум сильный хлопок); д) мощным дробящим действием.	ОК 7

Тестовые задания (Вариант 2)

Тема	Номер, Содержания задания	(расшифровка компетенций)
1	2	3
Тема 1.1. Основные виды потенциальных опасностей и их послед-	1*. Условия, при которых создается возможность возникновения несчастного случая, называется: а) опасными зонами; б) опасной ситуацией; в) опасность.	ОК 7

ствия	<p>2**Выделите из ниже перечисленных группы ЧС природного характера: (выбрать несколько вариантов ответа)</p> <p>а) аварийные б) метеорологические в) гидрологические г) экологические д) массовые заболевания</p>	ОК 1
	<p>3**Укажите основные параметры, характеризующие землетрясения: (выбрать несколько вариантов ответа)</p> <p>а) их мощность б) их интенсивность в) способность к разрушению г) глубина очага</p>	ОК 9
	<p>4**Что относят к естественным причинам схода оползней: (выбрать несколько вариантов ответа)</p> <p>а) вырубка леса б) чрезмерный вынос грунта в) увеличение крутизны склонов г) подмыв оснований склонов речными и морскими водами д) сейсмогенные толчки.</p>	ОК 7
	<p>5* Ядерное оружие — это:</p> <p>а) высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе, на земле (на воде) или под землей (под водой); б) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании светового излучения за счет возникающего при взрыве большого потока лучистой энергии, включающей ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи; в) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии.</p>	ОК 9
	<p>6**К противолавинным профилактическим мероприятиям пассивного способа относятся: (выбрать несколько вариантов ответа)</p> <p>а) использованию опорных сооружений, б) использование дамб, лавинорезов, в) изменении характера землепользования; г) спуск талой воды по заранее подготовленным желобам; д) использование снегоудерживающих щитов; е) посадка деревьев, кустарников, восстановлению</p>	ОК 2

	<p>леса.</p> <p>7* Последствиями аварий на химически опасных предприятиях могут быть:</p> <p>а) заражение окружающей среды опасными ядовитыми веществами, массовые поражения людей, животных и растений</p> <p>б) разрушение наземных и подземных коммуникаций, промышленных зданий в результате действий ударной волны;</p> <p>в) резкое повышение или понижение атмосферного давления в зоне аварии и на прилегающей к ней территории;</p>	ОК 2
Тема 1.2. Гражданская оборона. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	<p>8* РСЧС создана с целью:</p> <p>а) прогнозирования ЧС на территории РФ и организации проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ;</p> <p>б) объединения усилий органов власти, организаций и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;</p> <p>в) первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории Российской Федерации.</p>	ОК 4
	<p>9*Гражданская оборона— это:</p> <p>а) обеспечение ядерного сдерживания в интересах как ядерной, так и обычной крупно-масштабной или региональной войны;</p> <p>б) финансирование научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок, постановка в войска новых видов вооружения;</p> <p>в) система мероприятий по подготовке и защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.</p>	ОК 9
Тема 1.3. Оповещение и информирование населения в условиях ЧС	<p>10**Безопасными местами в доме при внезапном урагане, смерче или буре являются:</p> <p><i>(выбрать несколько вариантов ответа)</i></p> <p>а) места вблизи окон, чтобы можно было наблюдать за обстановкой на улице;</p> <p>б) ниши в стенах;</p> <p>в) дверные проемы в капитальных стенах;</p> <p>г) балконы и лоджии;</p> <p>д) встроенные шкафы;</p> <p>е) под прочными полками.</p>	ОК 7


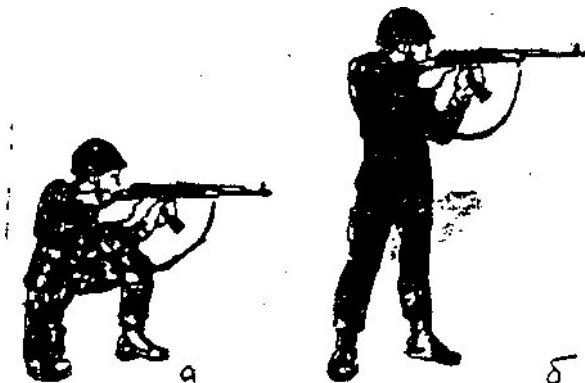
	11***Дополните фразу: Одно из главных мероприятий по защите населения от ЧС природного и техногенного характера — его _____ о возникновении или угрозе возникновения какой-либо опасности.	ОК 7
	12*Простейшее укрытие относится к: а) укрытиям закрытого типа; б) укрытиям открытого типа;	ОК 9
Тема 1.4. Инженерная и индивидуальная защита. Виды защитных сооружений и правила поведения в них	13* Прибыв на место размещения в случае эвакуации из зоны аварии с выбросом ОВ, необходимо: а) немедленно зарегистрироваться; б) снять верхнюю одежду, принять душ с мылом, промыть глаза, прополоскать рот; в) помочь эвакуируемым разместиться на сборных пунктах, пройти на пункт питания;	ОК 2
	14*К первой группе по гражданской обороне относятся города с населением: а) от 250 до 500тыс; б) от 500тыс до 1мл человек; в) свыше 1мл человек.	ОК 10
Тема 2.1. Национальная безопасность РФ	15***Дополните фразу: Составной частью национальной безопасности и определение как обеспеченное и устойчивое состояние защищенности личности, общества и государства от военных угроз, является _____	ОК 6
Тема 2.2. Боевые традиции ВС. Символы воинской чести	16*Проявление русских воинов верности присяге и своему воинскому долгу, в храбрости и героизме в бою, называется: а) совесть; б) долг Родине; в) мораль; г) патриотизм.	ОК 6
	17*Воинская честь- это а) нравственные внутренние качества и принципы воина, характеризующие его поведение, отношение к выполнению воинского долга; б) принятые в обществе представления о хорошем и плохом, правильном и неправильном, добре и зле, а также совокупность норм поведения, вытекающих из этих представлений; в) достойные уважения и гордости моральные качества человека; его соответствующие принципы.	ОК 9
Тема 2.3.Функции и основные задачи, структура со-	18* К видам Вооруженных Сил Российской Федерации относятся: а) Ракетные войска стратегического назначения,	ОК 2

временных ВС РФ	Сухопутные войска, Военно-Воздушные Силы, Военно-Морской Флот; б) Сухопутные войска, воздушно-десантные войска, танковые войска, мотострелковые войска; в) Ракетные войска стратегического назначения, артиллерийские войска, войска противовоздушной обороны, мотострелковые войска.	
	19*** Дополните фразу: Основным органом оперативного управления войсками и силами флота Вооруженных Сил Российской Федерации является _____	ОК 1
	20** Назовите воинские звания, соответствующие солдатам и матросам: <i>(выберите вариант ответа с правильной последовательностью)</i> а. Рядовой (курсант), ефрейтор, матрос (курсант), старший матрос; б. Солдат, старший солдат, матрос, старший матрос; в. Рядовой (курсант), старший рядовой (курсант), матрос (курсант), старший курсант.	ОК 9
	21* Запас Вооруженных Сил Российской Федерации предназначен: а) для развертывания в военное время народного ополчения; б) для создания резерва дефицитных военных специалистов; в) для развертывания армии при мобилизации и ее пополнения во время войны.	ОК 4
	22** Какие рода авиации входят в состав Военно – воздушных сил: <i>(выбрать несколько вариантов ответа)</i> а.) бомбардировочная авиация; б.) штурмовая авиация; в.) истребительная авиация; г.) морская авиация; д.) армейская авиация; е.) разведывательная авиация; ж.) транспортная авиация; з.) специальная авиация; и.) авиация противовоздушной обороны.	ОК 6

	<p>23**Каково предназначение Военно – Морского Флота (ВМФ): <i>(выбрать несколько вариантов ответа)</i></p> <p>а.) способен обеспечить доставку грузов водным путём;</p> <p>б.) предназначен нарушать океанские и морские коммуникации противника и защищать свои коммуникации, содействовать Сухопутным войскам в проведении операций на континентальном театре военных действий, высаживать морские десанты и отражать высадку морского десанта противника;</p> <p>в.) предназначен для нанесения ударов по важным объектам противника и разгрома его военно – морских сил на океанском (морском) театре военных действий.</p> <p>г.) способен наносить ядерные удары по наземным объектам противника, уничтожать силы его флота на море и на базах.</p>	ОК 1
Тема 2.4.Порядок прохождения военной службы	<p>24* Комиссия по постановке граждан на воинский учет предусмотрена в следующем составе:</p> <p>а) заместитель руководителя местной администрации, военный комиссар района, руководитель органа внутренних дел района, секретарь комиссии, врачи-специалисты;</p> <p>б) военный комиссар района или его заместитель, представитель местной администрации, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи-специалисты;</p> <p>в) заместитель военного комиссара района, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи-специалисты.</p>	ОК 10

	<p>25** Перечислите категории годности к военной службе А, Б, В, Г, Д. (выберите вариант ответа с правильной последовательностью)</p> <p>а. А - годен к военной службе, Б - годен к военной службе с незначительными ограничениями, В - ограниченно годен к военной службе, Г - временно не годен к военной службе, Д - не годен к военной службе;</p> <p>б. А - годен к военной службе, Б - годен к военной службе в Военно-Морском Флоте и десантных войсках, В - годен к военной службе с незначительными ограничениями, Г - годен к военной службе через год, Д - не годен к военной службе;</p> <p>в. А - годен к военной службе, Б - годен к военной службе в Военно-Морском Флоте и десантных войсках, В - годен к военной службе во Внутренних и Пограничных войсках, Г - временно-ограниченно негоден к военной службе, Д - не годен к военной службе.</p>	ОК 1
	<p>26* Военная служба исполняется гражданами: а) в ВС РФ, пограничных войсках и войсках ГО; б) в ВС РФ, других войсках, органах и формированиях; в) только в ВС РФ.</p>	ОК 9

	<p>27**Составьте фразу из следующих фрагментов (ответ представьте последовательностью букв, например: в; и; ...; запишите полученную фразу):</p> <p>а) ... без оружия и с оружием; строи подразделений и воинских частей в пешем...;</p> <p>б) ... Боевого знамени воинской части в строю, порядок его выноса и относа...;</p> <p>в) ... приветствия, проведения строевого смотра; положение...;</p> <p>г)...Строевой устав Вооруженных Сил определяет строевые приемы и движение...;</p> <p>д) ... порядке и на машинах; порядок выполнения воинского...</p>	ОК 1
Тема 2.5. Прохождение военной службы по контракту Альтернативная гражданская служба	<p>28*Заключение по результатам освидетельствования категории «Г» означает:</p> <p>а) годен к военной службе с незначительными ограничениями;</p> <p>б) временно не годен к военной службе;</p> <p>в) годен к военной службе;</p> <p>г) ограниченно годен к военной службе.</p>	ОК 2
Тема 2.6.Права и обязанности Военнослужащих	<p>29*Какую ответственность несут военнослужащие за самовольное оставление части на срок свыше двух суток?</p> <p>А. Гражданско-правовую;</p> <p>Б. Дисциплинарную;</p> <p>В. Уголовную.</p>	ОК 1
	<p>30* Какую ответственность несут военнослужащие за проступки, связанные с нарушением воинской дисциплины, норм морали и воинской чести:</p> <p>а) административную;</p> <p>б) уголовную;</p> <p>в) дисциплинарную.</p>	ОК 6
Тема 2.7.Строевая подготовка	<p>31**Укажите, какой способ передвижения показан на рисунке, а также то, что этот рисунок дополнительно иллюстрирует:</p> <p>(выберите вариант ответа с правильной последовательностью)</p> <p>А. Переползание на животе, удержание автомата при этом способе передвижения;</p> <p>Б. Переползание по-пластунски, удержание автомата при этом способе передвижения;</p> <p>В. Переползание плашмя, удержание автомата при этом способе передвижения.</p>	ОК 1

		
	<p>32* Установленное уставом размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах, называется:</p> <p>а) шеренга; б) фланг; в) дистанция г) строй.</p>	ОК 2
<p>Тема 2.8. Огневая подготовка</p>	<p>33**Рассмотрите рисунок и укажите, что он иллюстрирует, а также расшифруйте, что обозначено буквами «а» и «б».</p> <p><i>(выберите вариант ответа с правильной последовательностью)</i></p>  <p>А. Положение при стрельбе: а) «сидя», б) «с упором на левую ногу»; Б. Положение при стрельбе: а) «с колена», б) «стоя»; В. Положение при стрельбе: а) «с упором на левое колено», б) «с упором на правое плечо».</p>	ОК 6
<p>Тема 3.1. Общие правила оказания первой доврачебной помощи</p>	<p>34***Дополните фразу: Истечение крови из кровеносных сосудов при нарушении целостности их стенки, называют _____</p>	ОК 9

	<p>35**Укажите признаки отморожения II степени: (выбрать несколько вариантов ответа)</p> <p>а) поверхностный слой кожи омертвевает; б) поврежденная часть тела чернеет и быстро высыхает; в) отмечаются значительные боли, быстро развивается отек тканей; г) в зоне поражения появляются пузыри наполненные прозрачной или белого цвета жидкостью; д) пульс редкий, температура ниже 36°C; е) повышается температура, появляется озноб.</p>	ОК 9
	<p>36*Что необходимо сразу же предпринять, если на кожу попала кислота или другое химическое вещество?</p> <p>а) ополоснуть кожу марганцовкой; б) протереть это место спиртом; в) немедленно смыть их проточной водой с мылом; г) немедленно промокнуть это место тампоном.</p>	ОК 2
Тема 3.2. Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях	<p>37** .В чём заключается оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах:(выбрать несколько вариантов ответа)</p> <p>а) промыть рану содовым раствором и обработать её спиртом; б) промыть рану перекисью водорода (раствором марганцовки) и обработать её йодом; в) смазать рану вазелином или кремом; г) заклеить рану бактерицидным пластырем или наложить стерильную повязку.</p>	ОК 4
	<p>38* Каким образом оказывается первая медицинская помощь при ушибах:</p> <p>а) наложением холода на место ушиба; б) наложением тепла на место ушиба; в) наложением на место ушиба тугй повязки и обеспечением повреждённому месту покоя.</p>	ОК 1
Тема 4.1. Психология в проблеме безопасности	<p>39** Действия при взрыве в метро: (выбрать несколько вариантов ответа)</p> <p>а) попытайтесь сориентироваться, в каком месте машины и в каком положении вы находитесь; б) не стремитесь выбраться из вагона, если он не горит и поезд стоит или движется в тоннеле. Там очень много кабелей и проводов, находящихся под высоким напряжением; в) не притрагивайтесь к металлическим частям вагона, они могут быть под напряжением; г) при столкновении сгруппируйтесь, напрягите все</p>	ОК 7

	<p>мышцы, попытайтесь ухватиться за закрепленные полки, край стола;</p> <p>д) в шторм перед выходом на палубу обязательно наденьте спасательный жилет.</p> <p>е) окажите первую помощь раненым, если они имеются;</p> <p>ж) при задымлении дышите через платок; лягте на пол — внизу, около пола, дыма всегда меньше.</p>	
Тема 4.2. Формирование опасностей в производственной среде	<p>40**Среди перечисленных ниже поражающих факторов укажите те, которые характерны для взрыва: <i>(выбрать несколько вариантов ответа)</i></p> <p>а) высокая температура;</p> <p>б) осколочные поля;</p> <p>в) волна прорыва;</p> <p>г) сильная загазованность местности;</p> <p>д) ударная волна.</p>	ОК 2
Тема 4.3. Технические методы и средства защиты человека на производстве	<p>41*. Риск, который сочетает в себе технические, экономические, социальные и политические аспекты и представляет некоторый компромисс между уровнем безопасности и возможностями её достижения, называется:</p> <p>а) индивидуальный риск;</p> <p>б) приемлемый риск;</p> <p>в) социальный риск.</p>	ОК 4

ШКАЛА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 – 100 (38-41)	5	отлично
70 – 89 (30-37)	4	хорошо
50 – 69 (20-29)	3	удовлетворительно
менее 50 (менее 20)	2	неудовлетворительно

7. Приложения.

Перечень используемых нормативных документов:

1. ФГОС СПО по специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»
2. Устав ФГБОУ ВО РГАТУ
3. Положение о ФДП ФГБОУ ВО РГАТУ.
4. Образовательная программа по специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»
5. Положение о текущем контроле знаний, промежуточной государственной (итоговой) аттестации студентов (обучающихся) СПО на ФДП и ФГБОУ ВО РГАТУ.

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования / [Э.А.Арустамов, Н.В.Косолапова, Н.А.Прокопенко, Г.В.Гуськов]. — 17-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2018. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-4468-7746-1. — Текст : электронный // ЭБС Академия [сайт]. — URL: <https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=369797> – ЭБС Академия

2. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. - 288 с. - ISBN 978-5-4468-6946-6 : 863-94.

Дополнительная литература:

1. Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 354 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03180-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452122> - ЭБС Юрайт

2. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450749> - ЭБС Юрайт

Интернет-ресурсы:

1. Первые шаги граждан в чрезвычайных ситуациях (памятка о правилах поведения граждан в чрезвычайных ситуациях) — Режим доступа: <https://novochgrad.ru/texts/ugochs/id/2108.html>
2. Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях – Режим доступа: <https://survival.com.ua/bez-rubriki/>
3. Портал МЧС России – Режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru/>
4. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности – Режим доступа: <http://bzhde.ru>

5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – Режим доступа: <http://window.edu.ru>
6. Безопасность в техносфере – Режим доступа: <http://www.magbvt.ru>.
7. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» – Режим доступа: <http://нэб.рф/>.
8. Университетская информационная система «РОССИЯ» – Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru/>.
9. Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009) – Режим доступа: <http://www.goup32441.narod.ru/>

Учебно-методические издания:

- Методические рекомендации по самостоятельной работе [Электронный ресурс] / О.А.Тетерина. - Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ РГАТУ. – URL: <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>
- Методические указания по практическим работам [Электронный ресурс] / Тетерина О.А.
- Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ РГАТУ. – URL: <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

УТВЕРЖДАЮ:

Декан ФДП и СПО



А. С. Емельянова

« 19 » ноября 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.04 Физическая культура

Программы подготовки специалистов среднего звена СПО

Специальность

36.02.03 Зоотехния

Форма обучения

очная

Факультет среднего профессионального и дополнительного общеразвивающего образования

Рязань, 2025 г.

Разработчик:

Волохова И.И., преподаватель факультета СПО

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А. Костычева»

Рабочая программа утверждена на заседании методического совета факультета СПО
Протокол №3 от «19» ноября 2025 г

Председатель методического совета



/ М. Н. Мохова

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины «Физическая культура» студент должен обладать предусмотренными ФГОС

знать:

З1 - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;

З2 - способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

З3- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

уметь:

У1- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;

У2 - выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;

У3 - преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;

У4 - выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;

У5 - осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

У6- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности,
- укрепления и сохранения здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

1.1. Форма аттестации по учебной дисциплине

3 семестр–другая форма контроля -
зачет. 4 семестр–другая форма
контроля - зачет. 5 семестр–другая
форма контроля - зачет. 6
семестр–другая форма контроля -
зачет. 7 семестр–другая форма
контроля - зачет.

8 семестр–другая форма контроля - дифференцированный зачет.

2. Результаты освоения учебной дисциплины

2. Результаты освоения учебной дисциплины

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций (см. табл.1):

Таблица 1.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Основные показатели оценки результата	Формы, методы контроля
Коды умений, знаний	Наименования умений, знаний		
У1	<i>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</i>	Выполнять индивидуальные подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики	Устный опрос; физическая подготовленность обучающегося
		Выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации	физическая подготовленность обучающегося
		Проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями	контрольные нормативы
		Преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения.	контрольные нормативы
		Выполнять приемы защиты, страховки и само страховки.	контрольные нормативы
		Осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;	контрольные нормативы
		Выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, спортивным играм и лыжам при соответствующей проверке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма	контрольные нормативы
31	<i>о роли физической культуры в</i>	Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья,	Устный опрос; контрольные нормативы

	<i>общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека,</i>	профилактики профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни	
		Способы контроля и оценка индивидуального физического развития и физической подготовленности	
32	<i>основы здорового образа жизни;</i>	Правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	Устный опрос; контрольные нормативы

3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам
3-4 семестры

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Легкая атлетика.			Контрольные нормативы	(ОК1-ОК11) У1;31, 32		
Тема 1.1. Бег на короткие, средние и длинные дистанции, эстафетный и челночный бег	Устный опрос, Проверка умений и навыков бега на короткие и средние дистанции; комплекс ОРУ	(ОК1-ОК11) У1; 31, 32				
Тема 1.2. Высокий и низкий старт. Кроссовая подготовка.	Проверка умений и навыков техники высокого и низкого старта, знание техники кроссового бега	(ОК1-ОК11) У1; 31, 32				
Тема 1.3 Бег 100 м. на результат. Изучение техники эстафетного бега 4X60, 4x100 м.	Проверка умений и навыков техники эстафетного бега, умение преодолеть 100 м. на результат	(ОК1-ОК11) У1; 31, 32				
Тема 1.4. Выполнение конт- рольного нормати- ва челночный бег 3x10м.	Проверка умений и навыков техники прыжков в длину с места и кроссового бега.	(ОК1-ОК11) У1; 31, 32				

Техника выполнения прыжков в длину с места. Кроссовая подготовка.	Контрольный норматив.					
Раздел 2. Атлетическая гимнастика.			<i>Контрольные нормативы</i>	(ОК1-ОК11) У1; 31, 32		
Тема 2.1 Техника выполнения упражнений на тренажерах.	Устный опрос, проверка умений и навыков выполнения упражнений на тренажерах. ОРУ.	(ОК1-ОК11) У1; 31, 32				
Тема 2.2. Техника выполнения упражнений на тренажерах. Упражнения гимнастической стенки.	Устный опрос, проверка умений и навыков выполнения упражнений на тренажерах. ОРУ.	(ОК1-ОК11) У1; 31, 32				
Раздел 3. Волейбол.			<i>Контрольные нормативы</i>	(ОК1-ОК11) У1; 31, 32		
Тема 3.1 Техника безопасности в игровом зале. Стойки и перемещения волейболиста.	Устный опрос, проверка умений и навыков выполнения отдельных элементов игры, выполнение специальных упражнений	(ОК1-ОК11) У1; 31, 32				
Тема 3.2 Совершенствование передачи мяча двумя руками	Проверка умений и навыков выполнения отдельных элементов игры, выполнение специальных	(ОК1-ОК11) У1; 31, 32				

сверху в парах.	упражнений					
Тема 3.3 Совершенствование передачи мяча	Проверка умений и навыков выполнения отдельных элементов игры, выполнение специальных упражнений	(ОК1-ОК11) У1; 31, 32				
Тема 3.4. Совершенствование техники приема мяча снизу двумя руками.	Проверка умений и навыков выполнения отдельных элементов игры, выполнение специальных упражнений	(ОК1-ОК11) У1; 31, 32				
Тема 3.5 Совершенствование техники приема мяча снизу и сверху в падении. Техника нападающего удара.	Проверка умений и навыков выполнения отдельных элементов игры, выполнение специальных упражнений	(ОК1-ОК11) У1; 31, 32				
Тема 3.6 Совершенствование верхней прямой подачи мяча.	Проверка умений и навыков выполнения отдельных элементов игры, выполнение специальных упражнений	(ОК1-ОК11) У1; 31, 32				
Тема 3.7. Подача мяча по зонам.	Проверка умений и навыков выполнения отдельных элементов игры, выполнение специальных упражнений	(ОК1-ОК11) У1; 31, 32				

Тема 3.8 Изучение техники нападающего удара, способы блокирования.	Проверка умений и навыков выполнения отдельных элементов игры, выполнение специальных упражнений	(ОК1-ОК11) У1; 31, 32				
Раздел 4. Баскетбол			<i>Контрольные нормативы</i>	(ОК1-ОК11) У1; 31, 32		
Тема 4.1 Техника безопасности при игре в баскетбол. Стойки и перемещения баскетболиста.	Устный опрос, проверка умений и навыков выполнения отдельных элементов игры, выполнение специальных упражнений	(ОК1-ОК11) У1; 31, 32				
Тема 4.2 Выполнение упражнений с баскетбольным мячом.	Проверка умений и навыков выполнения отдельных элементов игры, выполнение специальных упражнений	(ОК1-ОК11) У1; 31, 32				
Тема 4.3. Совершенствование техники ведения мяча.	Проверка умений и навыков выполнения отдельных элементов игры, выполнение специальных упражнений	(ОК1-ОК11) У1; 31, 32				
Тема 4.4 Выполнение приемов выбивания мяча.	Проверка умений и навыков выполнения отдельных элементов игры, выполнение специальных	(ОК1-ОК11) У1; 31, 32				

	упражнений					
Тема 4.5. Техника выполнения бросков мяча	Проверка умений и навыков выполнения отдельных элементов игры, выполнение специальных упражнений	(ОК1-ОК11) У1; 31, 32				
Тема 4.6. Совершенствование техники бросков мяча.	Проверка умений и навыков выполнения отдельных элементов игры, выполнение специальных упражнений	(ОК1-ОК11) У1; 31, 32				
3 семестр-зачет					мониторинг физической подготовленности обучающегося - контрольные нормативы	(ОК1-ОК11) У1; 31, 32
4 семестр- зачет					мониторинг физической подготовленности обучающегося - контрольные нормативы	(ОК1-ОК11) У1; 31, 32

3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам
5-6 семестры

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Легкая атлетика.			<i>Контрольные нормативы</i>	(ОК1-ОК11) У1; 31, 32		
Тема 1.1. Бег на короткие, средние и длинные дистанции, эстафетный и челночный бег	<i>Устный опрос, Проверка умений и навыков бега на короткие и средние дистанции; комплекс ОРУ</i>	(ОК1-ОК11) У1; 31, 32				
Тема 1.2. Высокий и низкий старт. Кроссовая подготовка.	Проверка умений и навыков техники высокого и низкого старта, знание техники кроссового бега	(ОК1-ОК11) У1; 31, 32				
Тема 1.3 Бег 100 м. на результат. Изучение техники эстафетного бега 4X60, 4X100 м.	Проверка умений и навыков техники эстафетного бега, умение преодолеть 100 м. на результат	(ОК1-ОК11) У1; 31, 32				
Тема 1.4. Выполнение конт- рольного нормати- ва челночный бег 3x10м. Техника выполнения прыжков в длину с	Проверка умений и навыков техники прыжков в длину с места и кроссового бега. Контрольный норматив.	(ОК1-ОК11) У1; 31, 32				

места. Кроссовая подготовка.						
Раздел 2. Атлетическая гимнастика.			<i>Контрольные нормативы</i>	(ОК1-ОК11) У1; 31, 32		
Тема 2.1 Техника выполнения упражнений на тренажерах.	Устный опрос, проверка умений и навыков выполнения упражнений на тренажерах. ОРУ.	(ОК1-ОК11) У1; 31, 32				
Тема 2.2. Техника выполнения упражнений на тренажерах. Упражнения гимнастической стенки.	Устный опрос, проверка умений и навыков выполнения упражнений на тренажерах. ОРУ.	(ОК1-ОК11) У1; 31, 32				
Раздел 3. Волейбол.			<i>Контрольные нормативы</i>	(ОК1-ОК11) У1; 31, 32		
Тема 3.1 Техника безопасности в игровом зале. Стойки и перемещения волейболиста.	Устный опрос, проверка умений и навыков выполнения отдельных элементов игры, выполнение специальных упражнений	(ОК1-ОК11) У1; 31, 32				
Тема 3.2 Совершенствование передачи мяча двумя руками сверху в парах.	Проверка умений и навыков выполнения отдельных элементов игры, выполнение специальных упражнений	(ОК1-ОК11) У1; 31, 32				

Тема 3.5 Совершенствование техники приема мяча снизу и сверху в падении. Техника нападающего удара.	Проверка умений и навыков выполнения отдельных элементов игры, выполнение специальных упражнений	(ОК1-ОК11) У1; 31, 32				
Тема 3.6 Совершенствование верхней прямой подачи мяча.	Проверка умений и навыков выполнения отдельных элементов игры, выполнение специальных упражнений	(ОК1-ОК11) У1; 31, 32				
Тема 3.7. Подача мяча по зонам.	Проверка умений и навыков выполнения отдельных элементов игры, выполнение специальных упражнений	(ОК1-ОК11) У1; 31, 32				
Тема 3.8 Изучение техники нападающего удара, способы блокирования.	Проверка умений и навыков выполнения отдельных элементов игры, выполнение специальных упражнений	(ОК1-ОК11) У1; 31, 32				
Раздел 4. Баскетбол			<i>Контрольные нормативы</i>	(ОК1-ОК11) У1; 31, 32		
Тема 4.1 Техника безопасности при игре в баскетбол. Стойки и перемещения баскетболиста.	Устный опрос, проверка умений и навыков выполнения отдельных элементов игры, выполнение специальных	(ОК1-ОК11) У1; 31, 32				

	упражнений					
Тема 4.2 Выполнение упражнений с баскетбольным мячом.	Проверка умений и навыков выполнения отдельных элементов игры, выполнение специальных упражнений	(ОК1-ОК11) У1; 31, 32				
Тема 4.3. Совершенствование техники ведения мяча.	Проверка умений и навыков выполнения отдельных элементов игры, выполнение специальных упражнений	(ОК1-ОК11) У1; 31, 32				
Тема 4.4 Выполнение приемов выбивания мяча.	Проверка умений и навыков выполнения отдельных элементов игры, выполнение специальных упражнений	(ОК1-ОК11) У1; 31, 32				
Тема 4.5. Техника выполнения бросков мяча	Проверка умений и навыков выполнения отдельных элементов игры, выполнение специальных упражнений	(ОК1-ОК11) У1; 31, 32				
Тема 4.6. Совершенствование техники бросков мяча.	Проверка умений и навыков выполнения отдельных элементов игры, выполнение специальных упражнений	(ОК1-ОК11) У1; 31, 32				

5 семестр-зачет					мониторинг физической подготовленности обучающегося - контрольные нормативы	(ОК1-ОК11) У1; 31, 32
6 семестр- зачет					мониторинг физической подготовленности обучающегося - контрольные нормативы	(ОК1-ОК11) У1; 31, 32

3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам 7-8 семестры

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Легкая атлетика.			Контрольные нормативы	(ОК1-ОК11) У1; 31, 32		

Тема 1.1. Бег на короткие, средние и длинные дистанции, эстафетный и челночный бег	Устный опрос, Проверка умений и навыков бега на короткие и средние дистанции; комплекс ОРУ	(ОК1-ОК11) У1; 31, 32				
Тема 1.2. Высокий и низкий старт. Кроссовая подготовка.	Проверка умений и навыков техники высокого и низкого старта, знание техники кроссового бега	(ОК1-ОК11) У1; 31, 32				
Тема 1.3 Бег 100 м. на результат. Изучение техники эстафетного бега 4X60, 4x100 м.	Проверка умений и навыков техники эстафетного бега, умение преодолеть 100 м. на результат	(ОК1-ОК11) У1; 31, 32				
Раздел 2. Атлетическая гимнастика.			Контрольные нормативы	(ОК1-ОК11) У1; 31, 32		
Тема 2.1 Техника выполнения упражнений на тренажерах.	Устный опрос, проверка умений и навыков выполнения упражнений на тренажерах. ОРУ.	(ОК1-ОК11) У1; 31, 32				
Тема 2.2. Техника выполнения упражнений на тренажерах. Упражнения у гимнастической стенки.	Устный опрос, проверка умений и навыков выполнения упражнений на тренажерах. ОРУ.	(ОК1-ОК11) У1; 31, 32				
Раздел 3. Волейбол.			Контрольные нормативы	(ОК1-ОК11) У1; 31, 32		

Тема 3.1 Техника безопасности в игровом зале. Стойки и перемещения волейболиста.	Устный опрос, проверка умений и навыков выполнения отдельных элементов игры, выполнение специальных упражнений	(OK1-OK11) У1; 31, 32				
Тема 3.2 Совершенствование передачи мяча двумя руками сверху в парах.	Проверка умений и навыков выполнения отдельных элементов игры, выполнение специальных упражнений	(OK1-OK11) У1; 31, 32				
Тема 3.3 Совершенствование передачи мяча	Проверка умений и навыков выполнения отдельных элементов игры, выполнение специальных упражнений	(OK1-OK11) У1; 31, 32				
Тема 3.4. Совершенствование техники приема мяча снизу двумя руками.	Проверка умений и навыков выполнения отдельных элементов игры, выполнение специальных упражнений	(OK1-OK11) У1; 31, 32				
Раздел 4. Баскетбол			<i>Контрольные нормативы</i>	(OK1-OK11) У1; 31, 32		
Тема 4.1 Техника безопасности при игре в баскетбол. Стойки и перемещения баскетболиста.	Устный опрос, проверка умений и навыков выполнения отдельных элементов игры, выполнение специальных	(OK1-OK11) У1; 31, 32				

	упражнений					
Тема 4.2 Выполнение упражнений с баскетбольным мячом.	Проверка умений и навыков выполнения отдельных элементов игры, выполнение специальных упражнений	(ОК1-ОК11) У1; 31, 32				
Тема 4.3. Совершенствование техники ведения мяча.	Проверка умений и навыков выполнения отдельных элементов игры, выполнение специальных упражнений	(ОК1-ОК11) У1; 31, 32				
Тема 4.4 Выполнение приемов выбивания мяча.	Проверка умений и навыков выполнения отдельных элементов игры, выполнение специальных упражнений	(ОК1-ОК11) У1; 31, 32				
7 семестр-зачет					мониторинг физической подготовленности обучающегося - контрольные нормативы	(ОК1-ОК11) У1; 31, 32
8 семестр-дифференцированный зачет					мониторинг физической подготовленности обучающегося - контрольные нормативы	(ОК1-ОК11) У1; 31, 32

4. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля освоения учебной дисциплины

4.1. Задания для оценки освоения дисциплины для 2,3,4 курсов

Раздел 1. Легкая атлетика.

Вопросы для фронтального устного опроса:

История происхождения термина легкая атлетика 2) Что включает в себя легкая атлетика? 3) Значение бега в жизни человека 4) Техника бега на короткие и средние дистанции 5) Фазы бега на коротких дистанциях 6) Техника бега на длинные дистанции 7) Фазы бега на длинных дистанциях 8) Техника прыжков в длину

Комплекс О.Р.У.

Упражнение № 1. Ноги на ширине плеч, ручки на поясе. Поднимите одну ножку на носочек и сделайте стопой правой ноги 5 круговых движения вправо, не отрывая носочек от пола. Тоже повторите левой ножкой, но вращение сделайте влево.

Упражнение № 2. Соедините ноги вместе, опустите руки на колени и начните вращать коленки в одну сторону. Если при этом будет подниматься таз, не беда. Главное не прогибайте спинку. Сделав 5 вращений вправо, начните движение в другую сторону (тоже 5 раз).

Упражнение № 3. Поднимитесь, поставьте ноги шире бедер, руки на поясе.

Сделайте широкие вращения тазом 5 раз вправо и 5 раз влево.

Упражнение № 4. Поставив ноги шире бедер, присядьте, вытягивая руки вперед. Но следите за тем, чтобы пятки не отрывались от пола, спинка оставалась ровной, а коленки не выступали во время приседаний за носочки.

Упражнение № 5. Из положения стоя опуститесь на пол под углом на вытянутые руки. Затем «шагайте» на ладонках вперед, пока не вытянитесь по линии спинки в прямую. Следите, чтобы бедра не были подняты. Поймите в таком положении (упор на носочках) хотя бы 30 секунд.

Упражнение № 6. Из положения упора на руках станьте на колени, вытянув ступни.

Сделайте всего 10 отжиманий на руках. Руки поставьте на ширине плеч и начинайте.

Контрольные нормативы (оценка уровня физической подготовленности юношей и девушек основной медицинской группы приводится в приложении):

- бег 100 м (ю), (д);
- бег 1000 м (ю), 500 м (д);
- прыжки в длину с места (ю), (д);
- челночный бег;
- метание гранат;

- поднимание туловища из поднимания лежа;
- приседание на одной ноге с опорой о стену;
- прыжки через скакалку за 1 минуту.

Раздел 2. Атлетическая гимнастика

Вопросы для фронтального устного опроса:

- 1) Способы увеличения мышечной силы.
- 2) Повышение мышечной выносливости.
- 3) Способы увеличения гибкости
- 4) Перечислите известные Вам общеразвивающие упражнения
- 5) Перечислите известные Вам упражнения для

профилактики профессиональных заболеваний 6) Перечислите известные Вам упражнения для коррекции нарушений осанки и внимание 7) Выбор упражнения на тренажере в соответствии с индивидуальным состоянием здоровья. 8) Значение производственной гимнастики. 9) Особенности выполнения упражнений вводной и производственной гимнастики. 10) Типы упражнений вводной и производственной гимнастики.

Контроль умений и навыков выполнения различных упражнений:

1. Упражнения на тренажерах.

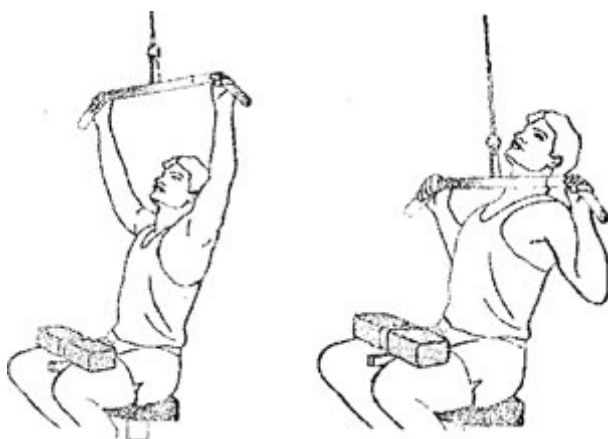
Выполнение упражнений для различных сышечных группб

- Грудь: жим лежа, отжимания, разводка гантелей.
- Спина: разнообразные тяги, подтягивания, гиперэкстензия, наклоны со штангой.
- Плечи: жим с груди, жим гантелей, разводка гантелей.
- жим. - Бицепс: молотки, подъем штанги на бицепс, концентрированный подъем гантели.
- Трицепс: отжимания от пола узким хватом, тяга к низу в тренажере, французский
- Нижняя часть тела: приседания, выпады, жим ногами в тренажере, становая тяга, подъемы на носки, разгибание ног в тренажере, сгибание ног в тренажере, сведение ног в тренажере, разведение ног в тренажере, отведение ноги назад.
- Пресс: скручивания, подъемы ног, косые повороты, планка.

Упражнения с отягощениями.

Тяга блока сверху

(упражнение для мышц плечевого пояса)

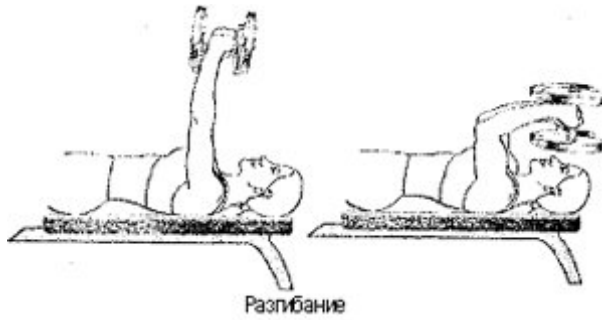


Выполнение трех подходов по 10-15 повторов в каждом с перерывами на отдых между подходами не больше 30 секунд.

Разгибание рук

(упражнение для трицепсов)





Разгибание

Выполнение трех подходов по 10-15 повторов в каждом с перерывами на отдых между подходами не больше 30 секунд.

Сгибание рук
(упражнение для бицепсов)



Сгибание



Выполнение
и
трех
подходов
по 10-15
повторов
в каждом
с
перерыва
м
и на отдых между подходами не
больше 30 секунд.



Сгибание



Жим с груди лежа
(упражнение для грудных мышц)

Выполнение трех подходов по 10-15 повторов в каждом с перерывами на отдых между подходами не больше 30 секунд.



Жим с груди



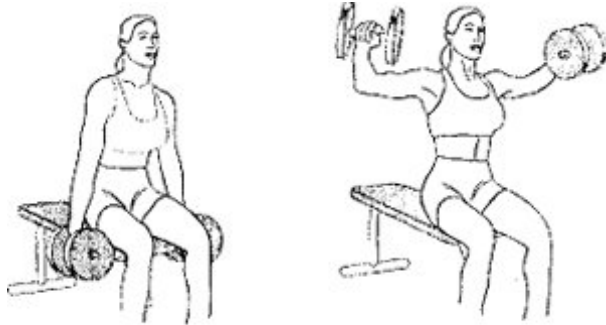
Сведение рук
(упражнение для грудных
мышц)

Выполнение трех



подходов по 8-10 повторов.

Подъем рук через стороны в положении сидя
(упражнение для плечевого пояса)



Подъем рук через стороны в положении

Подъем ног
(упражнение для брюшного
пресса)

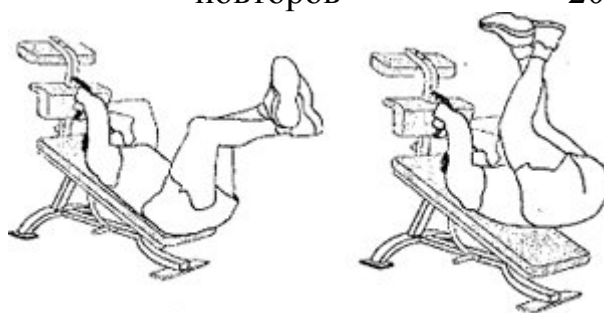
Выполнение трех подходов по 10-15 повторов в каждом с перерывами на отдых между подходами не больше 30 секунд.

Оптимальное

количество

повторов

20.



Подъем ног из положения лежа

Подъем ног или жим ногами
(упражнение для мышц бедра)

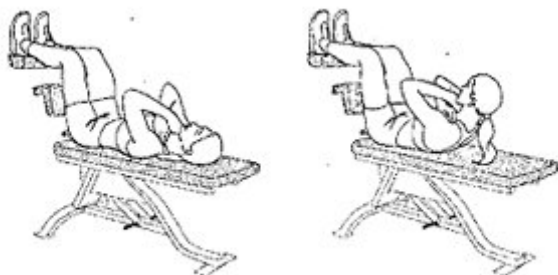
Оптимальное количество повторов 20.



Подъем ног

Подъем и сгибание туловища
(упражнение для брюшного пресса)

Оптимальное количество
повторов 20.



Подъем и сгибание туловища

стенке

(количество повторов 10)

Упражнение на гимнастической

1. И. п.— стоя лицом к стенке, взяться руками за рейку на уровне плеч. Согнуть руки, коснуться грудью рейки, лицо повернуть в сторону — выдох, и. п.— вдох.

2. И. п.— стоя на нижней рейке лицом к стенке, взяться руками за рейку повыше. Вис на руках, прогнувшись, отведя ноги назад, вернуться в и. п. Дыхание равномерное.

3. И. п.— стоя спиной к стенке. Вис на руках, оттянув носки, прогнув спину и приподняв голову, вернуться в и. п. Дыхание равномерное.

4. И. п.— стоя вплотную лицом к стенке, ноги врозь. Наклон вправо, обхватить левой рукой рейку повыше, а правой — пониже, вернуться в и. п. То же в другую сторону. Дыхание равномерное.

5. И. п.— стоя вплотную лицом к стенке, ноги вместе, взяться за рейку на уровне плеч. Глубоко присесть, выпрямить ноги, отвести таз назад, вернуться в и. п. Дыхание равномерное.

6. и. п.— стоя спиной к стенке на расстоянии 0,25—0,5 м. взяться повыше за рейку. Прогнувшись, стать па носки — вдох, вернуться в и. п.— выдох.

7. И. п.— стоя на первой рейке лицом к стенке, взявшись руками за рейку повыше. Отвести правую ногу назад, прогнуться — вдох, вернуться в и. п.— выдох. То же, отводя левую ногу.

8. И. п.— вис спиной к стенке, ноги на уровне первой рейки. Попеременное сгибание и разгибание правой и левой ноги в коленном и тазобедренном суставах. Дыхание не задерживать.

9. И. п.— то же. Одновременное сгибание ног в коленном и тазобедренном суставах — выдох, вернуться в и. п.— вдох.

10. И. п.— стоя на первой рейке лицом к стенке и взявшись за рейку на уровне подбородка. Повернуться направо, правую ногу и руку отвести в сторону, левую руку выпрямить — вдох, вернуться в и. п.— выдох.

11. И. п.— стоя правым боком к стенке, ноги врозь, руки на поясе. ТТаклопнуться вправо, левой рукой взяться за рейку, вернуться в и. п. То же, стоя к стенке левым боком. Дыхание равномерное.

12. И. п.— стоя на полу, лицом к стенке, взявшись за рейку на уровне лица. Встать, сгибая руки и выпрямляя ноги, вернуться в и. п. Дыхание не задерживать.

13. И. п.— стоя на первой рейке, руки за рейкой на высоте бедер. Глубоко присесть; вернуться в и. п. Дыхание не задерживать.

14. И. п.— лежа на спине, руки на поясе, носки закреплены под рейкой. Поднять туловище, сесть, взяться руками за рейку на высоте головы, подтянувшись руками и разгибая ноги, встать, вернуться в и.п. Дыхание равномерное.

15. И. п.— вис спиной к стенке, ноги на уровне первой рейки. Согнуть ноги в коленных и тазобедренных суставах, выпрямить в коленных суставах до прямого угла, снова согнуть ноги в коленных суставах и вернуться в и. п. Дыхание равномерное.

16. И. п.— стоя левым боком к стенке, левая рука на рейке на уровне плеч, правую отвести в сторону. Присесть на левой ноге, поднимая правую вперед, вернуться в и. п. То же, стоя правым боком к стенке. Дыхание равномерное.

17. И. п.— вис лицом к стенке, ноги на уровне первой рейки. Сгибание и разгибание ног в коленных суставах. Дыхание свободное.

18. И. п.— стоя спиной к стенке, взявшись руками за рейку повыше. Прогнувшись, согнуть правую ногу в коленном и тазобедренном суставах, левой ногой стать на носок — вдох, вернуться в и. п.— выдох. То же, сгибая левую ногу. Опорную ногу в коленном суставе не сгибать.

Раздел 3. Спортивные игры: «Волейбол»

Вопросы для фронтального устного опроса:

1) Краткая история развития волейбола. 2) Специфика волейбола 3) Командная игра в волейбол 4) Рассказать о правилах волейбола 5) Прием мяча из положения снизу 6) Прием мяча из положения сверху 7) Техника игры в волейбол

К оцениваемым во время практических учебных занятий практическим навыкам командной игры студента относятся: знание правил игры и их выполнение; техника передвижения обучающегося; техника владения мячом; техника нападения и защиты.

Раздел 4. «Баскетбол»

Вопросы для фронтального устного опроса:

1) Краткая история развития волейбола. 2) Специфика волейбола 3) Рассказать о правилах баскетбола. 4) Техника безопасности игры. 5) Техника ведения мяча 6) Техника передачи мяча партнёру 7) Командная игра в баскетбол 8) Техника передвижения в баскетболе 9) Тактика нападения и защиты.

К оцениваемым во время практических учебных занятий практическим навыкам командной игры студента относятся: знание правил игры и их выполнение; техника передвижения обучающегося; техника владения мячом; техника нападения и защиты.

Задания для оценки освоения дисциплины (для медицинской группы спец. Б) Тематика рефератов

- 1) Социальные функции физической культуры и спорта.
- 2) Физическая культура и спорт в дореволюционной России.
- 3) Научно-техническая революция и её влияние на жизнедеятельность организма человека
- 4) Здоровый образ жизни
- 5) Двигательная активность – необходимая биологическая потребность человека.
- 6) Спорт- посол мира.
- 7) Физическая культура в образе жизни студента.
- 8) Самоконтроль студентов за своим физическим состоянием.
- 9) Студенческие Всемирные спортивные игры/Универсиады/.
- 10) Динамика умственной и физической работоспособности студентов в процессе учебной деятельности.
- 11) Зависимость продолжительности жизни от занятий физической культурой.
- 12) Особенности труда студентов и его влияние на функциональное состояние организма.
- 13) Физическая культура и спорт в режиме учебного труда, быта и отдыха студентов.

5. Контрольно-оценочные материалы для рубежного контроля освоения учебной дисциплины

5. 1. Задания для оценки освоения дисциплины для 2,3,4 курсов

Раздел 1.

1. Бег 100 м (юноши и девушки);
Девушки: «5» - 16.3; «4» - 16.5; «3» - 16.7
Юноши: «5» - 13.3; «4» - 13.8; «3» - 14.2
2. Бег 1000 м (юноши), Бег 500 м (девушки)
Девушки: «5» - 1.50; «4» - 2.00; «3» - 2.10
Юноши: «5» - 3.35; «4» - 3.45; «3» - 4.05
3. Координационный тест – челночный бег
3×10 м (сек) Девушки: «5» - 8.4; «4» - 9.3; «3» - 9.7
Юноши: «5» - 7.3; «4» - 8.0; «3» - 8.3

Раздел 2.

1. Силовой тест: отжимания
Девушки: (от скамейки) «5» - 18; «4» - 14; «3» - 8
Юноши: (от брусьев) «5» - 12; «4» - 9; «3» - 7
2. Силовой тест – подтягивания юноши на высокой перекладине, девушки на низкой перекладине.
Девушки: «5» - 20; «4» - 9; «3» - 5
Юноши: «5» - 12; «4» - 9; «3» - 7
3. Поднимание туловища из положения лежа (кол – во раз)
Девушки: «5» - 45; «4» - 40; «3» - 35
Юноши: «5» - 50; «4» - 45; «3» - 40

Раздел 3.

1. Подача мяча сверху через сетку в площадку (10 подач)
«5» - 5 успешных подач; «4» - 4 подачи; «3» - 3 подачи.
2. Подача мяча снизу через сетку в площадку (10 подач) –
«5» - 5 успешных подач; «4» - 4 подачи; «3» - 3 подачи.
3. Координационный тест: челночный бег
3*10 м Девушки: «5» - 8.4; «4» - 9.3; «3» - 9.7
Юноши: «5» - 7.3; «4» - 8.0; «3» - 8.3

Раздел 4.

1. передача мяча от груди в парах (раз/30 секунд)
«5» - 30 раз; «4» - 28 раз; «3» - 26 раз.
2. штрафные броски – 10 бросков
«5» - 5 попаданий; «4» - 4 попадания; «3» - 3 попадания
3. Координационный тест: челночный бег
3*10м Девушки: «5» - 8.4; «4» -9.3; «3» -
9.7
Юноши: «5» - 7.3; «4» - 8.0; «3» -8.3

6. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации учебной дисциплины

6. 1. Задания для оценки освоения дисциплины для 2,3,4 курсов

В 3-ом учебном семестре студент получает зачет при условии сдачи следующих контрольных нормативов:

1. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на ноге) Девушки: «5» - 8; «4» -6; «3» - 4
Юноши: «5» - 10; «4» - 8; «3» -5
- 2.Прыжки в длину с места
Девушки: «5» - 190; «4» -175; «3» - 160
Юноши: «5» - 230; «4» - 210; «3» -190
3. Силовой тест – подтягивания юноши на высокой перекладине, девушки на низкой перекладине.
Девушки: «5» - 20; «4» -9; «3» - 5
Юноши: «5» - 12; «4» -9; «3» -7
- 4.Силовой тест: отжимания
Девушки: (от скамейки) «5» - 18; «4» -14; «3» - 8
Юноши: (от брусьев) «5» - 12; «4» - 9; «3» -7
5. Координационный тест: челночный бег 3*10м Девушки: «5» - 8.4; «4» -9.3; «3» - 9.7
Юноши: «5» - 7.3; «4» - 8.0; «3» -8.3

В 4-ом учебном семестре студент получает зачет при условии сдачи следующих контрольных нормативов:

1. Бег 100 м (юноши и девушки);
Девушки: «5» - 16.3; «4» -16.5; «3» - 16.7
Юноши: «5» - 13.3; «4» - 13.8; «3» -14.2
2. Кросс (юноши-3000 м. и девушки-2000 м.); Девушки: «5» - 10.20; «4» - 10.40; «3» - 11.10
Юноши: «5» - 14.00; «4» - 14.30; «3» -15.30
3. Техника игры в баскетбол:
- передача мяча от груди в парах (раз/30 секунд) - «5» - 30 раз; «4» - 28 раз; «3» - 26 раз.
- штрафные броски – 10 бросков - «5» - 5 попаданий; «4» - 4 попадания; «3» - 3 попадания;
4. Техника игры в волейбол:
а) подача мяча сверху через сетку в площадку (10 подач) – «5» - 5 успешных подач; «4» - 4 подачи; «3» - 3 подачи.
б) подача мяча снизу через сетку в площадку (10 подач) – «5» - 5 успешных подач; «4» - 4 подачи; «3» - 3 подачи.

5. Прыжки через скакалку за 1 мин. (кол –
во раз) Девушки: «5» - 140; «4» -130; «3» -
120
Юноши: «5» - 130; «4» - 120; «3» -110

В 5-ом учебном семестре студент получает зачет при условии сдачи следующих контрольных нормативов:

1. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на ноге) Девушки: «5» - 8; «4» -6; «3» - 4

Юноши: «5» - 10; «4» - 8; «3» -5

2.Прыжки в длину с места

Девушки: «5» - 190; «4» -175; «3» - 160

Юноши: «5» - 230; «4» - 210; «3» -190

3. Силовой тест – подтягивания юноши на высокой перекладине, девушки на низкой перекладине.

Девушки: «5» - 20; «4» -9; «3» - 5

Юноши: «5» - 12; «4» -9; «3» -7

4.Силовой тест: отжимания

Девушки: (от скамейки) «5» - 18; «4» -14; «3» - 8

Юноши: (от брусьев) «5» - 12; «4» - 9; «3» -7

5. Координационный тест: челночный бег

3*10м Девушки: «5» - 8.4; «4» -9.3; «3» - 9.7

Юноши: «5» - 7.3; «4» - 8.0; «3» -8.

В 6-ом учебном семестре студент получает зачет при условии сдачи следующих контрольных нормативов:

1. Бег 100 м (юноши и девушки);

Девушки: «5» - 16.3; «4» -16.5; «3»

- 16.7 Юноши: «5» - 13.3; «4» -

13.8; «3» -14.2

2. Кросс (юноши-3000 м. и девушки-

2000 м.); Девушки: «5» - 10.20; «4» -

10.40; «3» - 11.10 Юноши: «5» - 14.00;

«4» - 14.30; «3» -15.30

3. Техника игры в баскетбол:

- передача мяча от груди в парах (раз/30 секунд) -

«5» - 30 раз; «4» - 28 раз; «3» - 26 раз.

- штрафные броски – 10 бросков - «5» - 5 попаданий; «4» - 4

попадания; «3» - 3 попадания;

4. Техника игры в волейбол:

а) подача мяча сверху через сетку в площадку (10 подач) –

«5» - 5 успешных подач; «4» - 4 подачи; «3» - 3 подачи.

б) подача мяча снизу через сетку в площадку (10 подач) –

«5» - 5 успешных подач; «4» - 4 подачи; «3» - 3 подачи.

5. Прыжки через скакалку за 1 мин. (кол –

во раз) Девушки: «5» - 140; «4» -130; «3» -

120

Юноши: «5» - 130; «4» - 120; «3» -110

В 7-ом учебном семестре студент получает зачет при условии сдачи следующих контрольных нормативов:

1. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на ноге) Девушки: «5» - 8; «4» -6; «3» - 4

Юноши: «5» - 10; «4» - 8; «3» -5

2.Прыжки в длину с места

Девушки: «5» - 190; «4» -175; «3» - 160

Юноши: «5» - 230; «4» - 210; «3» -190

3. Силовой тест – подтягивания юноши на высокой перекладине, девушки на низкой перекладине.

Девушки: «5» - 20; «4» -9; «3» - 5

Юноши: «5» - 12; «4» -9; «3» -7

4.Силовой тест: отжимания

Девушки: (от скамейки) «5» - 18; «4» -14; «3» - 8

Юноши: (от брусьев) «5» - 12; «4» - 9; «3» -7

5. Координационный тест: челночный бег

3*10м Девушки: «5» - 8.4; «4» -9.3; «3» - 9.7

Юноши: «5» - 7.3; «4» - 8.0; «3» -8.

В 8-ом учебном семестре студент получает зачет при условии сдачи следующих контрольных нормативов:

1. Бег 100 м (юноши и девушки);

Девушки: «5» - 16.3; «4» -16.5; «3»

- 16.7 Юноши: «5» - 13.3; «4» -

13.8; «3» -14.2

2. Кросс (юноши-3000 м. и девушки-

2000 м.); Девушки: «5» - 10.20; «4» -

10.40; «3» - 11.10 Юноши: «5» - 14.00;

«4» - 14.30; «3» -15.30

3. Техника игры в баскетбол:

- передача мяча от груди в парах (раз/30 секунд) -

«5» - 30 раз; «4» - 28 раз; «3» - 26 раз.

- штрафные броски – 10 бросков - «5» - 5 попаданий; «4» - 4 попадания; «3» - 3 попадания;

4. Техника игры в волейбол:

а) подача мяча сверху через сетку в площадку (10 подач) – «5» - 5 успешных подач; «4» - 4 подачи; «3» - 3 подачи.

б) подача мяча снизу через сетку в площадку (10 подач) – «5» - 5 успешных подач; «4» - 4 подачи; «3» - 3 подачи.

5. Прыжки через скакалку за 1 мин. (кол –

во раз) Девушки: «5» - 140; «4» -130; «3» - 120

Юноши: «5» - 130; «4» - 120; «3» -110

7. Приложение

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

Бирюков, А.А. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов 1-4 курса, обучающихся по программе СПО. – Рязань: издат-во РГАТУ, 2014

Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 493 с.

Дополнительная литература:

Самостоятельная работа студента по физической культуре : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Балышева, В. Л. Кондаков, Е. Н. Копейкина, А. Н. Усатов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 149 с

Internet-ресурсы:

1. <http://fizkultura-na5.ru/> материалы, которые охватывают практически все аспекты преподавания физической культуры: программы по физкультуре, здоровьесбережения и видам спорта, календарно тематические планирования для всех классов с первого по одиннадцатый, кроссворды , статьи, нормативы, комплексы упражнений, правила соревнований, приказы Министерства образования и многое другое...
2. Научно-теоретический журнал "Теория и практика физической культуры". <http://www.teoriya.ru/journals/>.
3. Научно-методический журнал "Физическая культура: воспитание, образование, тренировка" <http://www.teoriya.ru/fkvot/>
4. <http://sport-men.ru/> Обучение игры в баскетбол, Обучение техники финиша, Обучение техники плавания
5. Международный олимпийский комитет <http://www.olympic.org/>
6. Международный паралимпийский комитет <http://www.paralympic.org/>
7. Международные спортивные федерации http://olympic.org/uk/organisation/if/index_uk.asp
8. Международная ассоциация спортивной информации <http://www.iasi.org/>
9. Российский олимпийский комитет <http://www.olympic.ru/>
10. Информационная система “Единое окно доступа к образовательным ресурсам” <http://window.edu.ru>

Учебно-методические издания:

Методические рекомендации по практической работе [Электронный

ресурс] Федяшов Д.А.- Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ «РГАТУ»

Таблица 1

Оценка уровня физической подготовленности юношей основной
медицинской группы

№	Тест	Оценка в баллах		
		5	4	3
1.	Бег на 100 м (сек.)	13,3	13,8	14,2
2.	Бег 3000 м (мин, сек)	14,00	14,30	15,30
3.	Бег 1000м (мин., сек.)	3,35	3,45	4,05
4.	Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	11	9	6
5.	Прыжки в длину с места (см)	230	205	190
6.	Силовой тест – подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	11	9	7
7.	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
8.	Координационный тест – челночный бег 3×10 м (сек)	7,0	7,7	8,0
9.	Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	9	7	5
10.	Поднимание туловища из положения лежа (упражнение на пресс)	50	45	40
11.	Прыжки через скакалку за 1 мин.	130	120	110
12.	Гимнастический комплекс упражнений: - утренней гимнастики - производственной гимнастики - релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5

Таблица 2 Оценка уровня физической подготовленности девушек основной
медицинской
группы

№	Тест	Оценка в баллах		
		5	4	3
1.	Бег на 100 м (сек.)	16,3	16,5	16,7
2.	Бег 2000 м (мин, сек)	10,20	10,40	11.10

3.	Бег 500м (мин., сек.)	1,50	2,00	2.10
4.	Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	9	7	5

5.	Прыжки в длину с места (см)	195	180	165
6.	Силовой тест – отжимания от скамейки	19	15	9
7.	Координационный тест – челночный бег 3×10 м (сек)	8,2	8,5	9,0
8.	Поднимание туловища из положения лежа (кол – во раз)	45	40	35
9.	Прыжки через скакалку за 1 мин. (кол – во раз)	140	130	120
10.	Вис на перекладине (сек.)	25	20	15
11.	Гимнастический комплекс упражнений: - утренней гимнастики - производственной гимнастики - релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

1. Знать перечень функциональных проб, в соответствии с патологией, и уметь оценивать уровень тренированности.
2. Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений, с учетом особенностей своего заболевания
3. Овладеть элементами техники движений релаксационных, беговых, прыжковых.
4. Уметь составить комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
5. Уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа.
6. Овладеть техническими приемами и судейства спортивных игр
7. Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения упражнений, для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.
8. Знать принципы, методы и факторы регуляции индивидуальной нагрузки при занятиях физическими упражнениями, с учетом своей патологии.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

УТВЕРЖДАЮ:

Декан ФДП и СПО



А. С. Емельянова

« 19 » ноября 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.06 «Основы бережливого производства»

Программы подготовки специалистов среднего звена СПО

Специальность **19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья**

Форма обучения **очная**

Факультет среднего профессионального и дополнительного общеразвивающего образования

Курс **2**

Семестр

Зачет - семестр

Диф.зачет - семестр

Экзамен - семестр

Другая форма контроля 3 семестр

Рязань, 2025 г

Фонд оценочных средств учебной дисциплины разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» с изменениями на 28 августа 2020 года;
- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014; 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г; 12 августа 2022 г.;
- 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья

Разработчик:

Дадон А.А. преподаватель ФСП и ДОО

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А.Костычева»

Рабочая программа утверждена на заседании методического совета факультета СПО
Протокол №3 от «19» ноября 2025 г

СОДЕРЖАНИЕ

Назначение фонда оценочных средств	4
I. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
1.1. Перечень формируемых компетенций	5
1.2. Компонентный состав компетенций	5
II. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕ-ТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.....	6
2.1 Структура фонда оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации.....	6
2.2. Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования по видам оценочных средств	7
2.3. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине при проведении контрольных работ	20
III. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	21
3.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля успеваемости обучающихся	21
3.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации обучающихся	41
IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ	42

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) разрабатывается для текущего контроля успеваемости (оценивания хода освоения дисциплины), для проведения промежуточной аттестации (оценивания промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине) обучающихся по дисциплине «Основы бережливого производства» в целях определения соответствия их учебных достижений поэтапным требованиям образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения

ФОС по дисциплине «Основы бережливого производства» включают в себя: перечень компетенций, формируемых в процессе освоения ППССЗ; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, практического опыта, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ППССЗ; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта, характеризующих этапы формирования компетенций.

~ ФОС сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

~ валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;

~ надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;

~ объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности для достижения успеха.

Основными параметрами и свойствами фонда оценочных средств являются:

~ предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной дисциплины);

~ содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих дисциплины);

~ объем (количественный состав оценочных средств, входящих в ФОС);

~ качество фонда оценочных средств в целом, обеспечивающего получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

I. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Перечень формируемых компетенций

код компетенции	формулировка компетенции
ОК	ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ОК-6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК-7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

1.2. Компонентный состав компетенций

код и формулировка компетенции	компонентный состав компетенции		
	знать:	уметь:	Имеет практический опыт:
ОК-6: Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	31 - методы экономического анализа и моделирования производственно-хозяйственной деятельности компании (групп компаний объединенных в цепь поставок) в соответствии с концепцией «Бережливое производство»; 32 - методы анализа и моделирования отдельных операций (групп операций) в соответствии с концепцией «Бережливое производство»; 33 - особенности инструментов (компонентов) бережливого производства при разных вариантах организации командной работы.	У1 - применять изученные подходы, методы и инструменты к решению прикладных задач, связанных с проектированием, оценкой эффективности и реализации решений по организации операционной деятельности компаний/организации (цепей поставок или отдельных операций) в соответствии с концепцией «Бережливое производство». У2 - принимать и реализовывать управленческие решения; У3 - проводить оценку проблемной ситуации при принятии грамотных управленческих решений;	
ОК-7: Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за	31 - основные принципы и понятия организации и совершенствования операционной деятельности в соответствии с концепцией	У1 - формировать и решать задачи в области бережливого производства; У2 - использовать подходы, методы Бе-	

результат выполнения заданий.	«Бережливое производство»; 32 - принципы делового общения в коллективе; 33 - показатели и методы Бережливого производства (организация рабочего места 5S, визуализация менеджмента, быстрые переналадки, защита от непреднамеренных ошибок, система Канбан, всеобщее обслуживание оборудования TPM) .	режливого производства при планировании работы коллектива по развитию производства. У3 - применять методы решения проблем; У4 - строить карты потоков создания ценностей.	
-------------------------------	---	---	--

II. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕ-ТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	контролируемые разделы, темы дисциплины	код контролируемой компетенции или ее части	планируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть), характеризующие этапы формирования компетенций	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль успеваемости	промежуточная аттестация
1.	История развития производственных систем. Зарубежный опыт.	ОК- 6	<u>ОК-6</u> Знать: 31 Уметь: У1	Комплект: 1) вопросов – 10; 2) деловых игр – 1; 3) тестовые задания – 9; 4) задач – 4.	Контрольные вопросы №№ 1-3
2.	Основные термины и понятия бережливого производства. Бережливое производство. Работа с треугольником эффективности.	ОК- 6 ОК- 7	<u>ОК-6</u> Знать: 31, 32 Уметь: У1, У2 <u>ОК-7</u> Знать: 31, 32 Уметь: У1, У2	Комплект: 1) вопросов – 11; 2) кейс-задач - 1; 3) тестовые задания – 9; 4) тематика эссе – 5.	Контрольные вопросы №№ 4-8

3.	Инструменты бережливого производства и методы	ОК- 6 ОК- 7	<u>ОК-6</u> Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1,У2	Комплект: 1) вопросов – 8;	Контрольные вопросы №№ 9-13
----	---	----------------	---	-------------------------------	-----------------------------

	их внедрения.		<u>ОК-7</u> Знать: 31, 32 Уметь: У1,У2, У3	2) кейс-задач - 1; 3) тестовые задания – 10; 4) тематика эссе – 5.	
4.	Вовлеченность персонала в процесс улучшения.	ОК- 6 ОК- 7	<u>ОК-6</u> Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1,У2 <u>ОК-7</u> Знать: 31, 32 Уметь: У1,У2, У3	Комплект: 1) вопросов – 8; 2) ситуационных задач - 2; 3) тестовые задания – 11.	Контрольные вопросы №№ 14-20
5.	Инструменты описания процессов.	ОК- 6 ОК- 7	<u>ОК-6</u> Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1,У2 <u>ОК-7</u> Знать: 31, 32 Уметь: У1,У2, У3	Комплект: 1) вопросов – 6; 2) кейс-задач - 2; 3) тестовые задания – 9; 4) тематика эссе – 7.	Контрольные вопросы №№ 21-24
6.	Принципы бережливого производства.	ОК- 7	<u>ОК-6</u> Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1,У2 <u>ОК-7</u> Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1,У2,У3, У4	Комплект: 1) вопросов – 10; 2) задач - 1; 3) тестовые задания – 13; 4) кроссвордов – 1.	Контрольные вопросы №№ 25-27
7.	Потери в бережливом производстве.	ОК- 6 ОК- 7	<u>ОК-6</u> Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1,У2, У3 <u>ОК-7</u> Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1,У2,У3, У4	Комплект: 1) вопросов – 5.	Контрольные вопросы №№ 28-30

2.2. Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формиро-вания по видам оценочных средств

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенций обучающихся.

Итоговая оценка сформированности компетенции обучающихся в рам-ках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка сформированности компетенции по дисциплине складывается из двух составляющих:

- ✓ первая составляющая – оценка преподавателем сформированности компетенции в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов); структура первой составляющей определяется тех-нологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;
- ✓ вторая составляющая – оценка сформированности компетенции обучающихся при проведении контрольной работы (максимум – 30 баллов).

4 – балльная шкала	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
100-балльная шкала	85 и \geq	70 – 84	51 – 69	0 – 50
4 – балльная шкала	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»

ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного сред- ства в ФОСе
УСТНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА			
1.	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы для обсуждения по темам дисциплины
ПИСЬМЕННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА			

1.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
2.	Реферат	Продукт самостоятельной работы аспиранта, представляющий со-	Темы рефератов

		бой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	
3.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
4.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	комплект контрольных заданий по вариантам

5.	Деловая игра	Совместная деятельность группы обучающихся под управление преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
6.	Кейс-задача	Это средство раскрытия связи между данными и искомым, заданные условием задачи, на основе чего надо выбрать, а затем выполнить действия, в том числе арифметические, и дать ответ на вопрос задачи.	Задания по задачам
7.	Задача	Это средство раскрытия связи между данными и искомым, заданные условием задачи, на основе чего надо выбрать, а затем выполнить действия, в том числе арифметические, и дать ответ на	Задания по задачам

		вопрос задачи.	
8.	Кроссворд	Разгадывание кроссворда по дисциплине обучающимися позволяет процесс усвоения новых знаний осуществлять в игровой ситуации, а положительные эмоции, возникающие у обучающихся в процессе разгадывания кроссвордов, способствуют предупреждению перегрузки	Вопросы к кроссворду
9.	Ситуационная задача	Это средство раскрытия связи между данными и искомым, заданные условием задачи, на основе чего надо выбрать, а затем выполнить действия, и дать ответ на вопрос задачи, приводя соответствующие примеры.	Задания по задачам

А) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ

<i>№ n/n</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценок</i>	
		<i>Количество баллов</i>	<i>Оценка</i>
1.	1) обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно	10	Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)
2.	полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет	8	Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)
3.	обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:	5	Удовлетворительно

	1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки		емлемый уровень сформированности компетенции)
4.	обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом	0	Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)

Б) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕШЕНИЯ

ЗАДАЧ

<i>№ n/n</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценок</i>	
		<i>Количество баллов</i>	<i>Оценка</i>
1.	Полное верное решение. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. Получен правильный ответ. Ясно описан способ решения.	5	Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)
2.	Верное решение, но имеются небольшие недочеты, в целом не влияющие на решение, такие как небольшие логические пропуски, не связанные с основной идеей решения. Решение оформлено не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию решения.	4	Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)
3.	Решение в целом верное. В логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена неоптимальным способом или допущено не более двух незначительных ошибок. В работе присутствуют арифметическая ошибка, механическая ошибка или описка при переписывании выкладок	3	

	или ответа, не искажившие экономическое содержание ответа.		
4.	В логическом рассуждении и решении нет ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах. При объяснении сложного экономического явления указаны не все существенные факторы.	2	Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)
5.	Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении. Рассчитанное значение искомой величины искажает экономическое содержание ответа. Доказаны вспомогательные утверждения, помогающие в решении задачи.	1	Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)

6.	Решение неверное или отсутствует.	0	
----	-----------------------------------	---	--

В) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТОВ

№ n/n	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество баллов	Оценка
1.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	5	Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)
2.	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.	4	Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)
3.	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.	3	Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)
4.	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.	1-2	

5.	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	0	Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)
----	--	---	--

Г) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

<i>№ п/п</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценок</i>	
		<i>Количество баллов</i>	<i>Оценка</i>
1.	90-100 % правильных ответов	25-30	Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)
2.	80-89% правильных ответов	20-24	Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)
3.	70-79% правильных ответов	15-19	
4.	60-69% правильных ответов	10-14	Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)
5.	50-59% правильных ответов	1-9	
6.	менее 50% правильных ответов	0	Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)

Д) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕШЕНИЯ КЕЙС-ЗАДАЧ

<i>№</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценок</i>	
<i>п/п</i>		<i>Количество баллов</i>	<i>Оценка</i>
	Полное верное решение. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. Получен правильный ответ. Ясно описан способ решения.	9-10	Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)

2.	Верное решение, но имеются небольшие недочеты, в целом не влияющие на решение, такие как небольшие логические пропуски, не связанные с основной идеей решения. Решение оформлено не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию решения.	7-8	Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)
3.	Решение в целом верное. В логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена неоптимальным способом или допущено не более двух незначительных ошибок. В работе присутствуют арифметическая ошибка, механическая ошибка или описка при переписывании выкладок или ответа, не исказившие экономическое содержание ответа.	5-6	
4.	В логическом рассуждении и решении нет ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах. При объяснении сложного экономического явления указаны не все существенные факторы.	3-4	Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)
5.	Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении. Рассчитанное значение искомой величины искажает экономическое содержание ответа. Доказаны вспомогательные утверждения, помогающие в решении задачи.	2-3	Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)
6.	Рассмотрены отдельные случаи при отсутствии решения. Отсутствует окончательный численный ответ (если он предусмотрен в задаче). Правильный ответ угадан, а выстроенное под него решение безосновательно.	1	
7.	Решение неверное или отсутствует.	0	

Е) КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КРОССВОРДА

№ п/п	Критерии оценивания	Шкала оценок		Оценка
		Процент отгадан- ных слов	Количе- ство бал- лов	
	Уровень знаний чрезвычайно высокий, свидетельствующий о широкой общей эрудиции, разносторонних и глубоких познаниях, пытливом уме,	—		

1				Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)
2	Уровень знаний отличный, говорящий не только о хорошей памяти, но и о большой любознательности, умении мыслить абстрактными категориями, высоком уровне интеллектуального развития.	80-90	3-4	Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)
3	Уровень знаний хороший, свидетельствующий об интересе к экономике, инвестициям, умении концентрировать свое внимание на отдельных вопросах	70-80	2	Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)
4	Уровень знаний посредственный, круг знаний в области экономических наук мал.	40-70	1	
5	Уровень знаний слабый, свидетельствующий об ограниченном круге интересов по терминологии дисциплины		0	Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)

**Ж) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ
ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ**

№ п/п	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество баллов	Оценка

1.	Задание выполнено полностью: цель домашнего задания успешно достигнута; основные понятия выделены; наличие схем, графическое выделение особо значимой информации; работа выполнена в полном объеме.	9-10	Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)
2.	Задание выполнено: цель выполнения домашнего задания достигнута; наличие правильных эталонных ответов; однако работа выполнена не в полном объеме.	8-7	Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)
3.	Задание выполнено частично: цель выполнения домашнего задания достигнута не полностью; многочисленные ошибки снижают качество выполненной работы.	6-5	Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)
4.	Задание не выполнено, цель выполнения домашнего задания не достигнута.	менее 5	Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)

3) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ЭССЕ

№ п/п	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество баллов	Оценка
1	1. введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя 2. деление текста на введение, основную часть и заключение 3. Логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; 4. заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;	5	Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)

	<p>5.правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи;</p> <p>6.для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком</p> <p>7.демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.</p>		
2	<p>1.Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя</p> <p>2.деление текста на введение, основную часть и заключение</p> <p>3. В основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;</p> <p>4.заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;</p> <p>5.уместно используются разнообразные средства связи;</p> <p>6.для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком</p>	3-4	Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)
3	<p>1.Во введении тезис сформулирован нечетко, или не вполне соответствует теме эссе;</p> <p>2. В основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично и последовательно;</p> <p>3.заключение, выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;</p> <p>4.недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи;</p> <p>5.язык работы в целом не соответствует уровню курса</p>	1-2	Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)
4	<p>1.Во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе;</p> <p>2. В основной части нет логичного последовательного раскрытия темы;;</p> <p>3.вывод не вытекает из основной ча-</p>	0	Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)

	сти; 4. средства связи не обеспечивают связность изложения; 5. отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; 6. язык работы можно оценить как «примитивный»		
--	---	--	--

И) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ

<i>№ п/п</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценок</i>	
		<i>Количество баллов</i>	<i>Оценка</i>
1.	Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления	5	Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)
2.	Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер	3-4	Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)
3.	Принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков	1-2	Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)
4.	Не принимает участия в обсуждении	0	Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)

К) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ СИТУАЦИОННОЙ ЗАДАЧИ

<i>№ п/п</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценок</i>	
		<i>Количество баллов</i>	<i>Оценка</i>
1	Обучающийся демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно	5	Отлично (высокий уровень сформированности компетен-

	применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в правовых актах и их содержании, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл использованных правовых норм, доказать необходимость их применения, аргументированно и корректно, в соответствии с нормами профессиональной этики, отстаивает свою позицию, способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.		ции)
2	Обучающийся демонстрирует знание теоретического материала, но применение научных положений на практике вызывает несущественные затруднения, связанные с аргументацией и толкованием использованных правовых норм. Обучающийся в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены.	3-4	Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)
3	Обучающийся обладает знанием необходимого минимума теоретического материала, но не способен, аргументировано излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения. Навыки толкования правовых норм не выражены.	1-2	Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)
4	Обучающийся не обладает требуемым объёмом знаний теоретического материала и не может решить практическую задачу.	0	Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)

2.3. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине при проведении контрольных работ

№ п/п	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество баллов	Оценка
1.	исключительные знания, абсолютное понимание сути вопросов, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенные, содержательные, аргументированные и исчерпывающие ответы	28-30	Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)
2.	глубокие знания материала, отличное понимание сути вопросов, твердое знание основных понятий и положений по вопросам, структурированные, последовательные, полные, правильные ответы	25-27	
3.	глубокие знания материала, правильное понимание сути вопросов, знание основных понятий и положений по вопросам, содержательные, полные и конкретные ответы на вопросы. Наличие несущественных или технических ошибок	22-24	
4.	твердые, достаточно полные знания, хорошее понимание сути вопросов, правильные ответы на вопросы, минимальное количество неточностей, небрежное оформление	19-21	
5.	твердые, но недостаточно полные знания, по сути верное понимание вопросов, в целом правильные ответы на вопросы, наличие неточностей, небрежное оформление	16-17	Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)
6.	общие знания, недостаточное понимание сути вопросов, наличие большого числа неточностей, небрежное оформление	13-15	
7.	относительные знания, наличие ошибок, небрежное оформление	10-12	Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)
8.	поверхностные знания, наличие	7-9	

	грубых ошибок, отсутствие логики изложения материала		рованности компетенции)
9.	непонимание сути, большое количество грубых ошибок, отсутствие логики изложения материала	4-6	Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)
10.	не дан ответ на поставленные вопросы	1-3	
11.	отсутствие ответа, дан ответ на другие вопросы, списывание в ходе выполнения работы, наличие на рабочем месте технических средств, в том числе телефона	0	

III. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля успеваемости обучающихся

Тема 1. История развития производственных систем. Зарубежный опыт.

Задание 1. Перечень вопросов по теме:

1. Дайте определение понятию «бережливое производство».
2. Чем вызвана необходимость применения концепции «бережливое производство»?
3. Каким образом можно убедить руководство и коллег в необходимости внедрения бережливого производства?
4. Каковы наилучшие интернет-ресурсы по бережливому производству?
5. Есть ли примеры успешного внедрения бережливого производства на отечественных предприятиях?
6. Назовите основные методы бережливого производства.
7. Перечислите основные инструменты бережливого производства.
8. Назовите основные этапы внедрения бережливого производства на предприятии.
9. В чем заключается сущность системы «Кайдзен»?
10. Что такое Lan production?

Задание 2. Тест по теме

Выбрать один правильный вариант ответа.

1. Отнесите перечисленные ниже характерные особенности к бережливому или традиционному производству

- 1) Традиционное производство
- 2) Бережливое производство

	Перепроизводство продукции, которая не нужна потребителю.
	Выпускается только такое количество продукции, которое требуется на следующей стадии.
	Оборудование переналаживается медленно.
	Отсутствует брак.
	Нет затрат на хранение.
	Происходит накопление и складирование готовых изделий.
	Сокращаются затраты на устранение брака.

2. Установите соответствие.

1. Бережливое производство
2. Ценность продукта
3. Муда
4. Джидока
5. Точно вовремя

А) Любая деятельность, которая, потребляя ресурсы, не создает ценности для клиента.

Б) Способ наладки оборудования, при котором происходит его автоматическая остановка при появлении дефектных деталей

В) Система производства, при которой изготавливается нужное потребителю количество деталей в определенный им срок

Г) Полезность продукта с точки зрения потребителя, создаваемая производителем в результате выполнения последовательных действий

Д) Новый тип производства, в котором ценность продукции определяется с точки зрения потребителя

3. Отметьте виды потерь:

- а) Ремонт оборудования
- б) Перепроизводство
- в) Ожидание
- г) Уборка рабочей зоны
- д) Лишняя траектория
- е) Лишние движения
- ж) Избыток запасов
- з) Переналадка оборудования
- и) Лишние этапы обработки
- к) Исправление и брак

4. Какие операции из нижеперечисленных добавляют ценности конечному продукту? (выбрать 4 правильных ответа)

- 1) Транспортировка деталей от склада к сборке;
- 2) Исправление дефектов;
- 3) Механическая обработка;
- 4) Сварка;
- 5) Замена инструмента;
- 6) Распаковка;
- 7) Пересчет деталей;
- 8) Контроль качества;
- 9) Окраска;
- 10) Сборка;
- 11) Переналадка оборудования;
- 12) Хранение на складе.

5. На основании чего происходит выделение действий, добавляющих ценность:

- а) По изменению себестоимости при продвижении от сырья до готового изделия
- б) По влиянию на изменение степени готовности изделия
- в) По влиянию на одобрение заказчиком готовой продукции
- г) В зависимости от соответствия действующим стандартам по качеству

6. Что такое картирование потока создания ценности?

- а) Графическое описание движения работы операторов на производственной площадке.
- б) Графическое представление производственного процесса, отражающее материальные и информационные потоки вместе с ключевыми показателями.
- в) Стандартизация рабочих мест с указанием времени добавления ценности продукту, движения работы оператора.

7. Что такое проблема в БП?

- а) Действия человека, имеющие отклонения от установленного стандарта и приводящие к невыполнению требований заказчика;
- б) Действия человека, имеющие отклонения от установленного стандарта;
- в) Деталь, действие человека, машины имеющие отклонения от установленного стандарта и приводящие к невыполнению требований заказчика;
- г) Деталь, действие человека, машины, имеющие отклонения от установленного стандарта.

8. Где должна рассматриваться проблема?

- а) На участке
- б) В кабинете

в) В месте возникновения

9. За решение проблемы отвечает:

- а) Руководитель отдела
- б) Наладчик
- в) Оператор
- г) Ответственный сотрудник

Задание 3. Решение задач

Задача 1.

Рассчитайте время такта работы участка, если: режим работы участка 6.45 (1 смена) обед 30 мин. 2 регламентированных перерыва по 15 мин. уборка рабочего места 15 мин. суточная потребность -187 шт.

- а) 163,6 сек.
- б) 139,5 сек.
- в) 144,3 сек.

Задача 2.

На сколько процентов стал эффективнее процесс, если коэффициент эффективности текущего состояния составлял 0,15, а коэффициент целевого состояния – 0,3.

- а) 20%.
- б) 50%.
- в) 15%.

Задача 3.

Определите коэффициент эффективности процесса при условии, что время протекания процесса составляет 60 минут, время потерь – 25 минут, время создания ценности – 12 минут.

Задача 4.

Каково время создания ценности, если время протекания процесса составляет 90 минут, время чистых потерь – 25 минут, время необходимых потерь – 180 секунд?

Задание 4. Деловая игра

Бизнес компании заключается в оптовых поставках продуктов питания. Квартальный объем продаж в среднем составляет 100,0 млн. руб. при операционных издержках в 90,0 млн. руб. (логистические издержки, в том числе составляют 25%).

Компанией разработана программа совершенствования логистической деятельности, реализация которой позволит сократить логистические издержки на 10%.

Какую дополнительную прибыль получит компания? Насколько необходимо увеличить объемы продаж для получения такой же прибыли, если компания не будет заниматься решением проблем совершенствования логистической деятельности?

Тема 2. Основные термины и понятия бережливого производства. Бережливое производство. Работа с треугольником эффективности.

Задание 1. Перечень вопросов по теме:

1. Дайте определение понятию «управление потоком создания ценности».
2. Назовите шаги разработки потока создания ценности.
3. Каково назначение карты потока создания ценности?
4. Что отображается на карте текущего состояния потока создания ценности?
5. Что отображается на карте будущего состояния потока создания ценности?
6. В чем заключается сущность принципа генти генбуцу?
7. Назовите основные факторы оценки текущего состояния потока создания ценности.
8. Каково назначение диаграммы «спагетти»?
9. Объясните сущность метода вытягивания.
10. Назовите преимущества создания потока единичных изделий.
11. Назовите преимущества U-образного размещения оборудования.

Задание 2. Тест по теме

Выбрать один правильный вариант ответа.

1. Производственная система это:

- а) Набор инструментов, позволяющих сократить издержки производства
- б) Способ организации производственных (а также сервисных) процессов, направленных на ликвидацию непроизводственных потерь
- в) Средство оптимизации персонала

2. К элементам системы «точно вовремя» НЕ относится

- а) Вытягивающее производство
- б) Время такта
- в) Непрерывный поток
- г) Визуальный контроль
- д) Быстрая смена оснастки

3. Цель любой деятельности по усовершенствованию это:

- а) сокращение персонала
- б) снижение гибкости
- в) устранение потерь

4. Сущность принципа «кайдзен»:

- а) Постоянное (ежедневное) постепенное улучшение процессов, которое проводится руководством компании на рабочих местах.
- б) постоянное (ежедневное) постепенное улучшение процессов, которое проводится руководством цеха и лидерами команд на рабочих местах.
- в) постоянное (ежедневное) постепенное улучшение процессов, которое проводится каждым сотрудником предприятия на своем рабочем месте.

5. Расчет цены продукции в бережливом производстве:

- а) Себестоимость + Прибыль = Цена для покупателя.
- б) Прибыль = Цена покупателя - Затраты на производство

6. Что означает: «встроенный контроль качества»?

- а) качество обеспечивается точностью настройки технологических параметров оборудования
- б) в состав производственной линии вводятся контрольные точки, оснащённые всем необходимым для оценки качества
- в) проверка на соответствие требованиям включается в цикл работы каждого оператора
- г) оборудование автономно останавливает процесс, если появляются недопустимые отклонения Муда (потери) и причины потерь

8. Назовите самый главный из видов потерь:

- а) Ненужная транспортировка;
- б) Ожидание;
- в) Лишний этап обработки;
- г) Перепроизводство;
- д) Переделка и исправление брака;
- е) Ненужные движения;
- ж) Избыточные запасы.

9. На рабочем месте оператора 1 в результате сортировки был обнаружен ключ, который может быть использован наладчиком на рабочем месте оператора 2. Какое решение следует принять по обнаруженному ключу?

- а) выкинуть
- б) оставить на рабочем месте
- в) оставить в зоне карантина и сообщить наладчику

Задание 3. Решение кейс-задачи

Кейс-задача основана на просмотре видеоматериала «Трудно быть бос-сом» в рамках проводимого занятия (ссылка для просмотра <https://www.youtube.com/watch?v=6jX8tOuqhf0>). В результате просмотра предлагается ответить на следующие вопросы:

Вопросы и задания

1. Какие принципы не соблюдались на заводе металлоконструкций и котлостроения в Кашире?
2. Какие виды потерь были вами выявлены в ходе просмотра видеоролика?
3. Существует ли прямая связь между топ-менеджментом завода и его операционным ядром? Поясните ответ, в каком конкретно фрагменте это отражено.
4. Какие еще предложения по улучшению процессов на заводе вы могли бы сформулировать в дополнение к предложениям героя ролика?

Задание 4. Тематика эссе

1. Бережливое производство: история и современность.
2. Бережливая компания как система: организация и управление.
3. Организация потоков создания ценностей.
4. Организация производственной среды.
5. Стандартизация деятельности.

Тема 3. Инструменты бережливого производства и методы их внедрения.

Задание 1. Перечень вопросов по теме:

1. В чем заключается сущность толкающей системы управления материальными потоками, ее достоинства и недостатки?
2. В чем сущность тянущей системы управления материальными потоками, ее достоинства и недостатки?
3. Объясните схему толкающей системы управления.
4. Объясните схему тянущей системы управления.
5. Опишите теорию ограничений.
6. Назначение и сущность системы «Точно вовремя».
7. Назовите основные методы реализации системы «Точно вовремя».
8. Назовите условия реализации системы «Точно вовремя».

Задание 2. Тест по теме

Тестовые задания типа А

1. **Бережливость – это:**
 - а) система действий, приводящих к оправданному в данной ситуации и умеренному расходу каких-либо ресурсов;
 - б) мероприятия, связанные с медленными процессами;

в) черта человека, приводящая к расточительности и бесхозяйственности.

2. Основателем концепции бережливого производства, как системного направления является:

- а) Генри Форд;
- б) Джон Крафчик;
- в) Тайити Оно.

3. Какая первая идея бережливого производства была сформулирована Г.Фордом:

- а) массовое производство на основе конвейера;
- б) производство должно быть построено по принципу «Точно в строк»;
- в) запасы являются необходимым и не взвинчивают цены.

4. Бережливое производство – это:

- а) система действий, приводящих к оправданному в данной ситуации и умеренному расходу каких-либо ресурсов;
- б) широкая управленческая концепция, направленная на устранение потерь и оптимизацию бизнес-процессов: от этапа разработки продукта, производства и до взаимодействия с поставщиками и клиентами;
- в) удовлетворить персонал компании, т.е. предоставить ему ценность производимого им товара, работы или услуги.

5. Основные принципы БП:

- а) «встроенное качество»;
- б) «точное время»;
- в) производство с потерями;
- г) все вышеперечисленное.

6. Что означает термин LEAN?

- а) потери;
- б) качество;
- в) бережливый;
- г) безопасный.

7. В России первые элементы БП были внедрены в:

- а) улучшение производства автопрома;
- б) в повышение производительности труда;
- в) в бытовом хозяйстве.

8. Поток ценности это:

- а) Управление информационными потоками от заказа до поставки
- б) Преобразование от сырья до готового продукта в руках потребителя

в) Действия, которые требуется совершить, чтобы преобразовать сырье и информацию в готовое изделие и сервис.

9. Гемба - это..

- а) место, где выполняется работа;
- б) место, где создается ценность;
- в) место возникновения и решения проблем;
- г) все из перечисленного верно.

10. Время такта это..

- а) время, за которое должно быть изготовлено одно изделие в соответствии с требованиями потребителя
- б) время, за которое должна быть изготовлена партия изделий в соответствии с требованиями потребителя
- в) фактическое время, затрачиваемое оператором на обработку единицы продукции

Задание 3. Решение кейс-задачи

Например, для изучения развития отечественного автопрома и автомобилестроения Тойота учащимся предлагается следующее сообщение: « В России выпускается около 2 млн. автомобилей в год. А Тойота выпускает в год около 5 млн. автомашин. Это тем более парадоксально, что, по оценкам ООН, в России сосредоточено более 50 % мировых природных богатств. В Японии таких ресурсов нет.

Вопросы к тексту:

В чем заключается проблема?

Как государство ее решает?

Какие способы решения проблемы вы можете предложить?

В чем преимущество бережливого производства?

Задание 4. Тематика эссе

1. Обслуживание оборудования.
2. Быстрая переналадка оборудования.
3. Встроенное в поток качество.
4. Система логистики «точно во - время».
5. Организация работы офисных подразделений.

Тема 4. Вовлеченность персонала в процесс улучшения.

Задание 1. Перечень вопросов по теме:

1. Раскройте сущность методики пять вопросов «Почему?».
2. В чем заключается сущность системы взаимной ответственности?
3. Назовите этапы развертывания системы TPM.
4. Приведите организационную структуру продвижения TPM.
5. Какие работы выполняют проектные группы?

6. Назовите цели работы модельных групп.
7. Назовите цели деятельности тематических групп.
8. На каком организационном уровне создаются рабочие группы, назовите цели и задачи их деятельности.

Задание 2. Тест по теме

1. В БП цену на продукт устанавливает:

- А) производитель;
- Б) рынок;
- В) потребитель;
- Г) Тайити Оно.

2. При установлении цены Компания Тойота применяет:

- А) затратный метод;
- Б) беззатратный принцип;
- В) принцип устранения потерь;
- Г) все вышеперечисленное.

3. В БП единственным путем повышения прибыли является:

- А) повышение цены на продукт;
- Б) снижение затрат;
- В) повышение качества продукта.

4. Треугольник эффективности позволяет:

- А) увидеть процесс производства детально;
- Б) экономически просчитать потери;
- В) снизить затраты.

5. Треугольник эффективности рассматривает процесс производства:

- А) как непрерывный;
- Б) как идеальный;
- В) через анализ 4-х параметров (качество, затраты, поставка, риски);
- Г) через работу компании МакДональдс.

6. Повышением эффективности процесса является:

- А) улучшение минимум одного параметра треугольника эффективности при ухудшении всех остальных;
- Б) ухудшение одного или нескольких параметров треугольника эффективности при ухудшении всех остальных;
- В) улучшение как минимум одного из параметров без ухудшения других показателей;
- Г) нет верного ответа.

7. Качество – это:

- А) срок и характеристики поставки продукта;
- Б) техника безопасности, экологические риски, ущерб здоровью;
- В) затраты на сырье, оплату труда, налоги;
- Г) соответствие продукта предъявляемым нормам и стандартам.

8. Риски – это:

- А) срок и характеристики поставки продукта;
- Б) техника безопасности, экологические риски, ущерб здоровью;
- В) затраты на сырье, оплату труда, налоги;
- Г) соответствие продукта предъявляемым нормам и стандартам.

9. Поставка – это:

- А) срок и характеристики поставки продукта;
- Б) техника безопасности, экологические риски, ущерб здоровью;
- В) затраты на сырье, оплату труда, налоги;
- Г) соответствие продукта предъявляемым нормам и стандартам.

10. Затраты – это:

- А) срок и характеристики поставки продукта;
- Б) техника безопасности, экологические риски, ущерб здоровью;
- В) затраты на сырье, оплату труда, налоги;
- Г) соответствие продукта предъявляемым нормам и стандартам.

11. Муда это:

- а) Создание добавляющей ценности
- б) Время на переналадку оборудования
- в) Встраивание контроля качества
- г) Потери
- д) Выравнивание производства

Задание 3. Решение ситуационной задачи

Ситуация: Внедрение подхода «бережливое производство» предполагает определение тактовой частоты, которая определяется как отношение доступного времени к количеству проданных товаров. По условию известно: 1083 сек. свободного времени и 115 ед. проданного товара.

Задание.

- 1. В чем особенности подхода «бережливое производство»?
- 2. Определите тактовую частоту при заданных параметрах свободного времени и единицах проданного товара.

Ситуация: Система «бережливое производство» предполагает использование производственных мощностей таким образом, чтобы избежать простоев оборудования.

По условию известно: доступное время равно 1200 сек., РРЭ (персонал, усталость и безопасность) — 0,95 и использование производственных мощностей — 0,95.

Наличная мощность определяется по формуле

Наличная мощность = Доступное время \times РРЭ \times Использование производственных мощностей.

Задание.

- 1. В чем особенности системы «бережливое производство»?
- 2. Определите наличную мощность при заданных параметрах доступного времени, РРБ и использования производственных мощностей.

Тема 5. Инструменты описания процессов.

Задание 1. Перечень вопросов по теме:

1. Дайте определение понятию «система быстрой переналадки (SMED)».
2. Кто разработал теоретические основы и применил на практике систему быстрой переналадки оборудования?
3. Дайте определения понятий «внешние» и «внутренние» операции по переналадке оборудования.
4. Назовите этапы реализации системы SMED.
5. Какие решения применяются для снижения времени переналадки оборудования?
6. Как связаны удельные затраты на переналадку, затраты на хранение запасов с объемом партии изделий?
7. Назовите преимущества использования системы SMED.

Задание 2. Тест по теме

Выбрать один правильный вариант ответа.

1. Внутренний заказчик - это...
 - а) рабочий отдельного производственного этапа, получающий определенную продукцию (деталь), которую необходимо использовать на данном этапе сборки.
 - б) цех или участок, получающий определенную продукцию (деталь), которую необходимо использовать на данном этапе сборки
 - в) цех, участок или отдельный рабочий, получающий определенную продукцию (деталь), которую необходимо использовать на данном этапе сборки
2. Сущность принципа "кайдзен"
 - а) Постоянное (ежедневное) постепенное улучшение процессов, которое проводится руководством компании на рабочих местах.

б) Постоянное (ежедневное) постепенное улучшение процессов, которое проводится руководством цеха и лидерами команд на рабочих местах.

в) Постоянное (ежедневное) постепенное улучшение процессов, которое проводится каждым сотрудником предприятия на своем рабочем месте.

3. Гемба - это...

а) место, где выполняется работа.

б) место, где создается ценность.

в) место возникновения и решения проблем.

г) все из перечисленного верно.

4. Укажите принципы бережливого производства.

Выбрать 4 правильных ответа.

а) Безопасность

б) Взаимоотношение "заказчик-поставщик"

в) По первому требованию заказчика

г) Качество.

д) Люди - самый ценный актив

е) Гемба - решение вопросов на производственной площадке

ж) Кайдзен - непрерывное усовершенствование

5. Назовите первый принцип бережливого производства.

а) Люди- самый ценный актив компании

б) Взаимоотношение "поставщик-заказчик"

в) Гемба

г) Муда

д) Непрерывное совершенствование

6. Сколько идеалов выделяют в Бережливом производстве?

а) Четыре

б) Шесть

в) Один

г) Пять

д) Два

7. Быстрая переналадка оборудования - это

а) метод поддержания точной последовательности производства

б) перевод станка с выпуска одного вида деталей на другой путем замены съемной оснастки за минимальное время

в) следствие внедрения джидока и системы Андон.

8. Что такое Андон в бережливом производстве?

а) рабочий отдельного производственного этапа, получающий определенную продукцию

б) производство и перемещение одного изделия за один раз

в) это инструмент визуального контроля, который показывает работу производственной линии

9. Цель любой деятельности по усовершенствованию - это:

- а) сокращение персонала
- б) снижение гибкости
- в) устранение потерь

Задание 3. Решение кейс-задачи

1. Dell – одна из крупнейших американских компаний в области производства компьютеров с годовым оборотом в 40 млрд. долл., но при этом, на складах запасных частей для производства компьютеров – всего на 8 дней работы.

Сегодня процесс покупки компьютера выглядит следующим образом: человек, заходя на веб-сайт выбирает собственную комплектацию компьютера, после оформления заказа и оплаты, начитается процесс его сборки. В течение 24 часов компьютер комплектуется и в самые короткие сроки доставляется заказчику.

Вроде в этой схеме нет ничего особенного. Но на момент ее внедрения компаний Dell, она существенно отличалась от работы других компаний, в силу отсутствия запасов на складах. Нет ни одного неликвида, нет ни одного собранного компьютера, который может остаться не купленным.

Система складом распределенная. Склады небольшого размера. Очень отлаженная поставка запасов. Все это выливается в то, что объем оборотных средств, затраченный компанией на комплектующие, очень низкий.

Вопросы и задания

1. Какие виды потерь могли быть устранены в деятельности вышеописанной компании?
2. Имеет ли место применение системы «Точно-вовремя»?
3. Какую модель вовлечения персонала, по вашему мнению, применяет компания Dell?
4. В каких плоскостях треугольника эффективности возможны улучшения в производственных процессах компании Dell?

2. «Время на перекуры» На одном из японских заводов возникла следующая проблема: из-за частых перекуров токарей производительность труда в цехе была не слишком высокой. Поставить у каждого станка контролера - невозможно. Да и видеокамеру над каждым станком не повесишь. Во время «мозгового штурма», в котором принимали участие менеджеры, было найдено простое и остроумное решение, учитывающее человеческую психологию. Какое?

Задание 4. Тематика эссе

1. Совершенствование производства.

2. Развитие производственной системы.
3. Управление совершенствованием компании: современные подходы.
4. Реализация программы совершенствования производства.
5. Особенности работы с персоналом в ходе освоения бережливого производства.
6. Особенности организации работы офисных подразделений.
7. Особенности построения системы бережливого управленческого

Тема 6. Принципы бережливого производства.

Задание 1. Перечень вопросов по теме:

1. Дайте определение понятия системы «Канбан».
2. Назовите функции карточек канбан.
3. Назовите правила реализации системы «Канбан».
4. Назовите виды карточек, применяемых в системе «Канбан».
5. Какая информация указывается в карточках?
6. Каково назначение карточки заказа?
7. Каково назначение сигнальных карточек?
8. Каково назначение треугольных карточек?
9. Объясните схему реализации системы «Канбан».
10. В чем заключается сущность метода супермаркета?

Задание 2. Тест по теме

Выбрать один правильный вариант ответа.

1. Карточка, на которой обозначено, какие детали и в каком количестве необходимо доставить на следующий этап производственного процесса в бережливом производстве:

- А. кайдзен
- Б. канбан
- В. джидока
- Г. андон
- Д. гемба

2. Неравномерный темп операции на разных стадиях производства, который способствует ожиданию работы и авральной работе:

- А. мура
- Б. мури
- В. муда
- Г. хейдзунка
- Д. такт

3. Формула расчета цены в традиционном массовом производстве:

- А. себестоимость + прибыль = цена для покупателя

- Б. цена покупателя – себестоимость = прибыль
- В. себестоимость = цена для покупателя

4. Действия, не добавляющие изделию ценность, от которых можно и необходимо отказаться сразу:

- А. муда первого рода
- Б. муда второго рода
- В. муда третьего рода

5. Бережливое производство – это:

А. любая деятельность, которая, потребляя ресурсы, не создает ценности для клиента

Б. способ наладки оборудования, при котором происходит его автоматическая остановка при появлении дефектных деталей

В. система производства, при которой изготавливается нужное потребителю

количество деталей в определенный им срок

Г. полезность продукта с точки зрения потребителя, создаваемая производителем в результате выполнения последовательных действий

Д. новый тип производства, в котором ценность продукции определяется с точки

зрения потребителя

6. Точно вовремя – это:

А. любая деятельность, которая, потребляя ресурсы, не создает ценности для

клиента

Б. способ наладки оборудования, при котором происходит его автоматическая

остановка при появлении дефектных деталей

В. система производства, при которой изготавливается нужное потребителю

количество деталей в определенный им срок

Г. полезность продукта с точки зрения потребителя, создаваемая производителем в результате выполнения последовательных действий

Д. новый тип производства, в котором ценность продукции определяется с точки зрения потребителя

7. Хейдзунка - это:

А. участок производственной площадки, на котором ведется работа по созданию ценности

Б. непрерывное усовершенствование потока создания ценности в целом или отдельных этапов в этом потоке

В. метод поддержания точной последовательности производства, при которой деталь, которая первой поступила в производственный процесс, первой выходит из процесса

Г. выравнивание производства по видам и объему продукции за определенный промежуток времени

Д. неравномерный темп операции на разных стадиях производства, который способствует ожиданию работы и авральной работе

8. Кайдзен - это:

А. участок производственной площадки, на котором ведется работа по созданию ценности

Б. непрерывное усовершенствование потока создания ценности в целом или отдельных этапов в этом потоке

В. метод поддержания точной последовательности производства, при которой деталь, которая первой поступила в производственный процесс, первой выходит из процесса

Г. выравнивание производства по видам и объему продукции за определенный промежуток времени

Д. неравномерный темп операции на разных стадиях производства, который способствует ожиданию работы и авральной работе

9. Одна из базовых проблем, которые решает система 5s:

А. выравнивание производства по видам и объему продукции

Б. информация о необходимости производить нужные детали

В. дезорганизация рабочего места

Г. выявление дефектов

Д. высвечивает потери и проблемы в работе оператора

10. Информационная система, которая регулирует производство необходимой продукции в нужном количестве и в необходимое время в нужное место на каждом этапе производства:

А. джидока

Б. канбан

В. 5S

Г. 5 почему

Д. SMED

11. Характерные особенности бережливого производства:

А. Перепроизводство продукции, которая не нужна потребителю.

Б. Выпускается только такое количество продукции, которое требуется на следующей стадии.

В. Оборудование переналаживается медленно.

Г. Отсутствует брак.

Д. Нет затрат на хранение.

- Е. Происходит накопление и складирование готовых изделий.
 Ж. Сокращаются затраты на устранение брака.

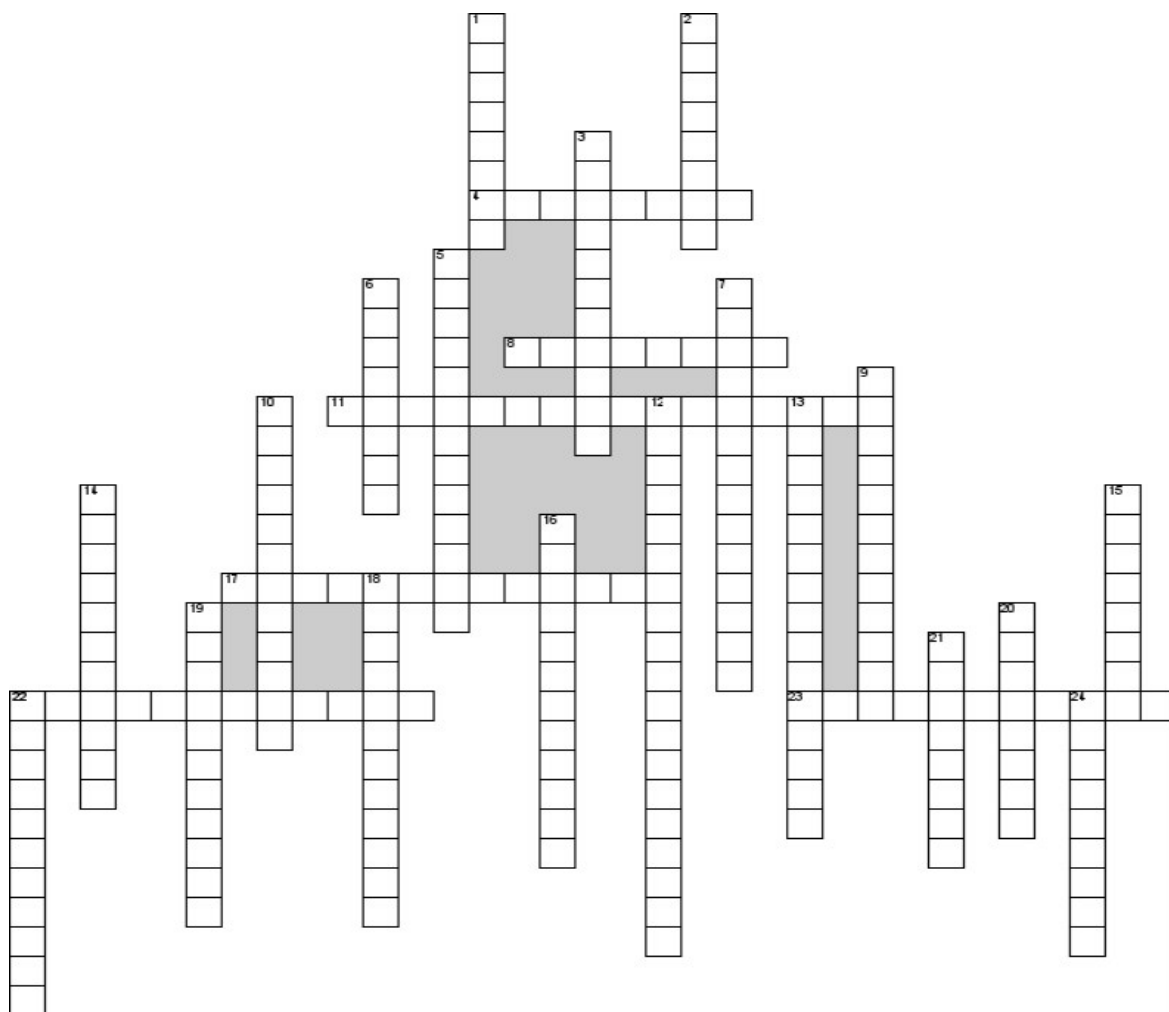
12. Характеристики системы с «выталкиванием» изделия (PUSH SYSTEM):

- А. каждый участок имеет производственный план
 Б. бракованная деталь не передается на следующий этап
 В. ее помощником является канбан
 Г. является особенностью традиционного массового производства
 Д. оборудование должно работать на полную мощность, вне зависимости от потребностей заказчиков

13. Идеалы бережливого производства:

- А. физическая и психологическая безопасность
 Б. кайдзен
 В. самый ценный актив – это люди
 Г. прежде всего думай о заказчике
 Д. отсутствие дефектов

Задание 3. Решение кроссворда



По горизонтали

4. ... оптимальности должен отражать цель производства, которая состоит в повышении уровня удовлетворения потребностей общества и получении достаточного финансового результата
8. Себестоимость, устанавливаемая на основе рыночных цен на следующий период
11. Производство товара в таком количестве, которое превышает спрос
17. То все затраты (издержки), понесённые предприятием на производство и реализацию (продажу) продукции
22. Один из этапов цикла *pdca*, в течении которого происходит оптимальное распределение ресурсов для достижения поставленных целей
23. Равномерность выпуска продукции в равные отрезки времени в течение отчетного периода

По вертикали

1. «защита от непреднамеренного использования», «защита от ошибки» — специальное устройство, метод, конструкция изделия, благодаря которому становится невозможным неправильное использование (япон.)
2. Действие (или действия), выполняемое одним станком над одним продуктом, в отличие от процесса
3. Система производства, при которой поставщик (или внутренний поставщик), находящийся выше по потоку, ничего не делает до тех пор, пока потребитель (или внутренний потребитель), находящийся ниже, ему об этом не сообщит
5. Какое производство называют незаконченным изготовлением продукция, находящейся на различных стадиях производственного процесса
6. Шаг цикла *pdca*, на котором происходит сверка достигнутых результатов с поставленной целью
7. Система управления производством, с вовлечением всего персонала и использованием набора правил, действий и процедур направленных на выявление и устранение потерь и создание системы непрерывных улучшений в операционной деятельности предприятия
9. Промышленная продукция, подлежащая последующей обработке или используемая как составная часть другого более сложного вида продукции
10. Полное отсутствие потерь (муда), благодаря чему все виды действий в потоке создания ценности действительно создают ценность
12. Оценка качества изготовления продукции методом осмотра или тактильным способом
13. Процесс перемещения груза/объекта в место назначения, посредством тех или иных транспортных средств
14. Решение, которое по тем или другим признакам предпочтительнее других
15. ... планирования - промежутков времени, на который составляется

план на уровне отдельного предприятия

16. процесс создания какого-либо продукта[1]. Понятие производства характеризует специфически человеческий тип обмена веществами с природой, или, более точно, — процесс активного преобразования людьми природных ресурсов в какой-либо продукт

18. Овокупность действий и процедур, подтверждающих соответствие фактических характеристик продукции требованиям стандартов или технических условий

19. Лицо или организация, потребляющие продукты чьего-н. производства

20. Наилучший способ выполнения какой-либо деятельности с использованием приёмов, наиболее эффективных с точки зрения сокращения потерь, удобства для исполнения и скорости работы

21. Более или менее реалистичное предположение относительно будущего события

22. Установка нового типа инструмента на металлообрабатывающем станке, замена краски в красильном аппарате, заправка новой порции пластмассы и смена литейной формы в машине для литья под давлением, установка на компьютер нового программного обеспечения и т.п. Термин используется всегда, когда оборудование надо подготовить к производству иного вида продукции (выполнению другой работы)

24. Лицо, работающее в каком-нибудь учреждении, предприятии

Тема 7. Потери в бережливом производстве.

Задание 1. Перечень вопросов по теме:

1. Назовите основные виды потерь.
2. Дайте определения и примеры муда первого и второго рода.
3. Поясните сущность видов потерь мура и мури.
4. Назовите основные методы бережливого производства.
5. Перечислите основные инструменты бережливого производства.

Тематика рефератов

1. Внедрение бережливого производства на ПАО «Камаз».
2. Вовлеченность персонала в процесс улучшения компании (выбрать любую компанию).
3. Роль и значение внедрения бережливого производства в компаниях.
4. Система «5S» как инструмент эффективной организации рабочего пространства.
5. «5 почему» - примеры реализации на практике.
6. Потери в бережливом производстве (на примере конкретной компании).

7. Бережливое производство (опыт внедрения на российские предприятия).
8. Подходы к устранению потерь в бережливом производстве.
9. Машина, которая изменила мир.
10. Практическое применение диаграммы «Исикава».
11. Бережливое производство как средство повышения эффективности деятельности производства.

3.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации обучающихся

Вопросы к контрольной работе:

1. Концепция бережливого производства: исторический аспект.
2. История внедрения инструментов и принципов бережливого производства Г.Фордом и Т.Оно.
3. Кайдзен в деятельности компании и персонала компании.
4. Карта потока создания ценности – характеристика, цель, алгоритм составления, виды.
5. Диаграмма «Спагетти» - назначение и особенности.
6. «5 Почему» - инструмент определения первопричины проблем.
7. Диаграмма «Ямазуми» - характеристика, визуальное построение, основные показатели.
8. Характеристика и основные факторы диаграммы «Исикава».
9. Типы потерь в бережливом производстве, примеры в производственном процессе.
10. Основные показатели в бережливом производстве. Формулы расчета.
11. Основные принципы современной системы бережливого производства.
12. Российский опыт внедрения инструментов бережливого производства
13. Область применения инструментов TQC и TPM в производственном процессе.
14. Системы канбан, PDCA и SQDCM.
15. Концепция бережливого производства: исторический аспект.
16. История внедрения инструментов и принципов бережливого производства Г.Фордом и Т.Оно.
17. Основные принципы современной системы бережливого производства.
18. Кайдзен в деятельности компании и персонала компании.
19. Карта потока создания ценности – характеристика, цель, алгоритм составления, виды.
20. Диаграмма «Спагетти» - назначение и особенности.
21. «5 Почему» - инструмент определения первопричины проблем.

22. Диаграмма «Ямазуми» - характеристика, визуальное построение, основные показатели.
23. Характеристика и основные факторы диаграммы «Исикава».
24. Типы потерь в бережливом производстве, примеры в производственном процессе.
25. Сущность принципов «Встроенное качество» и «Точно вовремя (Just-in-time)».
26. Основные показатели в бережливом производстве. Формулы расчета.
27. Российский опыт внедрения инструментов бережливого производства
28. Область применения инструментов TQC и TPM в производственном процессе.
29. Сущность принципов «Встроенное качество» и «Точно вовремя (Just-in-time)».
30. Система канбан и SQDCM.

IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Тестирование. Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса.

Итоговое тестирование можно проводить в форме:

- компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности;
- письменных ответов, т.е. преподаватель, задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов.

Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 – 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 30-50 вопросов по всему курсу.

Устный опрос. Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Контрольная работа. Цель проведения контрольной работы состоит в выяснении уровня знаний, полученных учащимися в результате прослушивания лекций, посещения семинаров, а также в результате самостоятельного изучения материала. Контрольная работа включает в себя 2 теоретических вопроса и практическое задание. На выполнение контрольной работы отводится 60 минут.

В рамках поставленной цели решаются следующие задачи:

- выяснение качества и степени понимания учащимися лекционного материала;
- развитие и закрепление навыков выражения учащимися своих мыслей;
- расширение вариантов самостоятельной целенаправленной подготовки учащихся;
- развитие навыков обобщения различных литературных источников;
- предоставление возможности учащимся сопоставлять разные точки зрения по рассматриваемому вопросу.

Решение задач. Решение задач преследует цели закрепления знаний обучающимися теоретических и методических основ дисциплины и основных разделов, развитие навыков расчета основных экономических показателей на основе представленных данных, анализа и интерпретации полученных выводов. Для подготовки к решению задач обучающимся рекомендуется изучить методическую и справочную литературу по теме, ознакомиться с формулами расчета показателей.

Выполнение и публичная защита реферата. Реферат – это краткое изложение содержания первичного документа. Реферат-обзор, или реферативный обзор, охватывает несколько первичных документов, дает сопоставление разных точек зрения по конкретному вопросу. Общие требования к реферативному обзору: информативность, полнота изложения; объективность, неискаженное фиксирование всех положений первичного текста; корректность в оценке материала.

В реферативном обзоре обучающийся демонстрирует умение работать с периодическими изданиями и электронными ресурсами, которые являются источниками актуальной информации по проблемам изучаемой дисциплины.

Задачи реферативного обзора как формы работы обучающегося состоят в развитии и закреплении следующих навыков:

- осуществление самостоятельного поиска статистического и аналитического материала по проблемам изучаемой дисциплины;
- обобщение материалов специализированных периодических изданий;

- формулирование аргументированных выводов по реферируемым материалам;

- четкое и простое изложение мыслей по поводу прочитанного.

При выборе темы реферативного обзора следует проконсультироваться с ведущим дисциплину преподавателем. Обучающийся может предложить для реферативного обзора свою тему, предварительно обосновав свой выбор.

При определении темы реферативного обзора необходимо исходить из возможности собрать необходимый для ее написания конкретный материал в периодической печати.

Реферативный обзор на выбранную тему выполняется, как правило, по периодическим изданиям за последние 1-2 года, а также с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных интернет-сайтах.

В структуре реферативного обзора выделяются три основных компонента: собственно реферативный текст, библиографическое описание, справочный аппарат.

Решение кейс-задач. Решение кейс-задач - метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанное на обучении путем решения конкретных задач-ситуаций. Метод решения кейс-задач относится к имитационным методам обучения.

Существуют два метода решения кейс-задач:

Цель первого - обучение поиску единственного верного решения

Цель второго – создание многовариантности решения проблемы

Метод кейс-обучения позволяет повысить познавательный интерес обучающихся к изучаемым дисциплинам, способствует развитию исследовательских, коммуникативных и творческих навыков принятия решений.

Отличительной особенностью метода является создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной финансовой практики.

Для эффективности метода необходимы два условия: хорошая кейс-задача и определенная методика его использования в учебном процессе. Для этого необходимо разработать модель конкретной ситуации по определенным правилам, отражая комплекс знаний и практических навыков, которые обучающимся нужно получить по данной теме. Преподаватель выступает в роли ведущего, генерирующего вопросы, фиксирующего ответы, поддерживающего дискуссию. Обучающиеся, проанализировав задачу, дают ответы.

Достоинством метода ситуационного анализа является преодоление дефекта традиционного обучения, связанного с «сухостью». Метод позволяет применить теоретические знания к решению практических задач, способствует развитию у обучающихся самостоятельного мышления, умения выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения и аргументированно высказать свою.

Проведение деловой игры. Деловая игра — это своеобразное моделирование процессов и механизмов принятия решений с использованием различных моделей и групповой работы. В процессе обучения экономическим специальностям этот формат используется все чаще, что обусловлено возможностью моделирования реальных ситуаций в процессе обучения и перевода самого образовательного процесса в практическую плоскость.

Применение деловых игр в процессе обучения способствует развитию профессиональных компетенций обучаемых, формирует умение аргументировано защищать свою точку зрения, анализировать и интерпретировать получаемую информацию, работать в группе. Деловая игра также способствует привитию определенных социальных навыков и воспитанию правильной самооценки.

Написание и защита эссе. Использование формы эссе дает возможность преподавателям выявлять способность и умение обучающихся излагать изученный материал своими словами, оценивать уровень понимания и усвоения ими полученной информации. Обучающиеся получают возможность (особенно на младших курсах, когда у них еще недостаточно развит навык системного изложения материала) высказать свое мнение о предмете в доступном для них стиле.

При написании эссе, обучающиеся должны учитывать следующие методические требования:

1. в этой форме самостоятельной работы обучающемуся следует высказываться свободно, и открыто, не оглядываясь на авторитеты, устоявшиеся мнения, критично оценивать рассматриваемый материал, указывать на нечетко или непонятно сформулированные позиции, противоречия, замеченные при ознакомлении с тем или иным источником информации. При этом критика должна быть аргументированной и конструктивной;

2. в этой форме самостоятельной работы вполне допускается заблуждение, высказывание ошибочной и, даже, заведомо неверной (с общепринятых позиций) точки зрения (как известно, это является одним из условий появления новых и оригинальных идей);

3. обучающемуся необходимо высказать именно собственную точку зрения, свое согласие или несогласие с имеющимися позициями и высказываниями по данному вопросу. Эссе не должно быть простым изложением полученных сведений;

4. написание эссе должно быть основано на предварительном ознакомлении не менее чем с тремя различными произведениями (с указанием их авторов и названий);

5. в эссе должны иметь место сопоставление и оценка различных точек зрения по рассматриваемому вопросу (с обязательной ссылкой на названия публикаций и их авторов);

6. в эссе должно быть сведено до минимума или исключено дословное переписывание литературных источников, материал должен быть изложен своими словами;

7. объем эссе, в зависимости от темы, может колебаться от 5 до 30 страниц (полutorный межстрочный интервал, шрифт Times New Roman, размер - 14).

Составление и/или решение кроссворда. Кроссворд – это своеобразная самопроверка, занимательный тест. Обучающая роль кроссвордов заключается в том, что позволяет процесс усвоения новых знаний осуществлять в игровой ситуации. Здесь же решение вопросов индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся. Развивающая и организующая роль кроссвордов состоит в том, что при их решении обучающимся приходится без всякого принуждения работать с учебными пособиями и другой литературой.

Решение кроссвордов тренирует память, расширяет кругозор, и даже способствуют развитию сообразительности. Составление кроссворда является прекрасным средством активизации мыслительной деятельности обучающихся.

Решение ситуационных задач. Ситуационная задача – заключается в том, что обучаемому предлагаются текст с подробным описанием сложившейся ситуации и задача, требующая решения. Иногда в тексте предлагаются уже осуществлённые действия, принятые решения для анализа их правомерности.

При использовании этого метода больше внимания уделяется индивидуальному подходу к проблеме и её решению, чем групповому.

Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о промежуточной аттестации знаний обучающихся ДГУНХ.

- Аттестационные испытания проводятся преподавателем ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия.

- Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

- Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, непрограммируемыми калькуляторами.

- Время подготовки ответа при сдаче контрольной работы в устной форме должно составлять не более 10 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным).

- При подготовке к контрольной работе обучающийся, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании контрольной работы) сдается преподавателю.

- Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

- Оценка результатов аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

УТВЕРЖДАЮ:

Декан ФСП и ДОО



А. С. Емельянова

«19» ноября 2025 г

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

СГ.06 «Основы финансовой грамотности»

Программы подготовки специалистов среднего звена

Специальность 36.02.03 Зоотехния

Форма обучения очная

Факультет ФСП и ДОО

Диф. зачет 3 семестр

Рязань, 2025 г.

Фонд оценочных средств учебной дисциплины разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), утвержденного 19 июля 2023 г. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 546 по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 36.02.03 Зоотехния и рабочей программой учебной дисциплины СГ.06 «Основы финансовой грамотности».

Разработчик:

Стишкова Е.В., преподаватель ФСП и ДОО

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А. Костычева»

Фонд оценочных средств утвержден на заседании методического совета ФСП и ДОО
Протокол № 3 от «19» ноября 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
2. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	7

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения комплекта оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины **«Основы финансовой грамотности»**.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости (промежуточной аттестации) в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработаны в соответствии:

ФГОС СПО по специальности 36.02.03 Зоотехния и Рабочей программой учебной дисциплины СГ.05 «Основы финансовой грамотности».

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10 ПК 3.1 ПК 3.2	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; определять актуальность нормативно-правовой документации в	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;

<p> профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. </p>	<p> правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности </p>
--	--

2. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

задания для промежуточной аттестации

1. Что такое обезличенные металлические счета, их особенности? Основные параметры металлического счета. Чем определяется доходность металлического счета?
2. Что такое человеческий капитал. Как применить свой человеческий капитал. Процесс принятия решений.
3. Домашняя бухгалтерия. Основные принципы составления личного финансового плана.
4. Накопления и инфляция. Что такое депозит и какова его суть.
5. Что такое кредит. Основная характеристика кредита.
6. Расчетно-кассовые операции банка. Перечислите и охарактеризуйте основные РКО банка.
7. Формы дистанционного банковского обслуживания.
8. Что такое страхование.
9. Страховая система РФ.
10. Правовое регулирование страховой деятельности в РФ.
11. Виды страхования.
12. Как использовать страхование в повседневной жизни.
13. Что такое инвестиции и стратегия инвестирования.
14. Процесс инвестирования. Основные принципы и правила инвестирования.
15. Инвестиционные риски.
16. Что такое пенсия. Пенсионная система РФ.
17. Личная пенсионная система. Пенсионные отчисления.
18. Понятие и сущность налогов. Налоговая система РФ.
19. Виды налогов.
20. Как использовать налоговые льготы и налоговые вычеты.
21. Махинации с банковскими картами.
22. Махинации с кредитами.
23. Мошенничества с инвестиционными инструментами.
24. Уголовная ответственность за финансовые махинации.
25. Что такое деньги и как они возникли.
26. Что такое семейный бюджет и почему его нужно планировать.
27. Классификация вкладов. Перечислите виды вкладов. Дайте характеристику каждому.
28. Что такое депозитный договор. С какой целью заключается.
29. Перечислите перечень обязательных документов необходимых физическому лицу для заключения депозитного договора.
30. Принципы кредитования физических лиц.
31. Виды банковских кредитов для физических лиц.
32. Банковские услуги физическим лицам.
33. Валютные операции.
34. Обмен валюты. Валютный курс.
35. Кто и как устанавливает курс валют.
36. Виды денежных переводов в Российской Федерации.
37. Банковская карта с овердрафтом.
38. Дебетовая карта.
39. Кредитная карта.
40. Участники страхового процесса. С какого возраста физическое лицо может заключать договор страхования.
41. Выгодоприобретатель в страховании - права, обязанности.

42. Субъекты страховых отношений.
43. Объекты страховых отношений.
44. Формы страхования физических лиц в Российской Федерации.
45. Действия сторон договора страхования при наступлении страхового случая.
46. Виды инвестиций.
47. Метод дисконтирования инвестиций. Дивиденд.
48. Характеристика понятий акция и облигация.
49. Купонный доход - характеристика, формула расчета.
50. Реальная и номинальная доходность инвестиций.
51. Виды пенсий в Российской Федерации.
52. Пенсионный фонд РФ и его функции, негосударственные пенсионные фонды.
53. Система налогов и сборов в Российской Федерации.
54. Налог на доходы физических лиц. Транспортный налог.
55. Классификация налогов Российской Федерации.
56. Распространенные виды мошенничества в Российской Федерации.
57. Финансовые пирамиды. Самые известные финансовые пирамиды в РФ.
58. Семейный бюджет, принципы составления, основные статьи затрат. Риски и способы оптимизации.
59. Интернет-банкинг - характеристика, способы защиты.
60. Страховая трудовая пенсия.
61. Обязательное пенсионное страхование.

Тестовые задания

1. Финансовую защиту благосостояния семьи обеспечивает капитал:
 - а) резервный +
 - б) текущий
 - в) инвестиционный
2. В соответствии с законом о страховании вкладчик получит право на возмещение по своим вкладам в банке случае:
 - а) потери доверия к банку у населения
 - б) отзыва у банка лицензии +
 - в) повышение инфляции
3. Инфляция:
 - а) повышение заработной платы бюджетникам
 - б) повышение покупательной способности денег
 - в) снижение покупательной способности денег +
4. Кредит, выдаваемый под залог объекта, который приобретается (земельный участок, дом, квартира), называется:
 - а) ипотечный +
 - б) потребительский
 - в) целевой
5. Счет до востребования с минимальной процентной ставкой, то есть текущий счет, открывается для карты:
 - а) кредитной
 - б) дебетовый с овердрафтом
 - в) дебетовой +
6. Фондовый рынок – это место, где:
 - а) продаются и покупаются строительные материалы
 - б) продаются и покупаются ценные бумаги +
 - в) продаются и покупаются продукты питания
7. Биржа – это место, где:
 - а) продаются и покупаются автомобили
 - б) продаются и покупаются ценные бумаги
 - в) место заключения сделок между покупателями и продавцами
8. Страховые выплаты компенсируются в случае:
 - а) материального ущерба
 - б) морального ущерба
 - в) желания страхователя получить прибыль
9. Выплачиваемая нынешним пенсионерам и формулируемая пенсионерам будущим трудовая пенсия по старости, выплачиваемая государством:
 - а) добавочная
 - б) второстепенная
 - в) базовая +
10. Выплачиваемая нынешним пенсионерам и формируется пенсионерам будущим трудовая пенсия по старости, выплачиваемая государством:
 - а) главная
 - б) накопительная +
 - в) дополнительная
11. Выплачиваемая нынешним пенсионерам и формируется пенсионерам будущим трудовая пенсия по старости, выплачиваемая государством:
 - а) страховая +
 - б) единовременная
 - в) основная
12. Дисконт:

- а) доход
 - б) скидка +
 - в) надбавка
13. Неспособность заемщика (эмитента долговых ценных бумаг) выполнять свои обязанности по займу (погашение, выплата текущего дохода и др.) называется:
- а) дефолт +
 - б) коллапс
 - в) девальвация
14. Такие обязательства как: банковский кредит, долги друзьям, алименты, квартплата, относятся к:
- а) активам
 - б) накоплениям
 - в) пассивам +
15. Процент, который начисляется на первоначальную сумму депозита в банке, называется:
- а) простой +
 - б) средний
 - в) сложный
16. Сумма, которую банк берет за свои услуги по выдаче кредита и его обслуживанию, называется:
- а) ремиссия
 - б) комиссия +
 - в) процент
17. Векселя и облигации относятся к бумагам:
- а) дарственным
 - б) долевым
 - в) долговым
18. Вчера курс евро составлял 85,6 рубля, а сегодня – 86,1 рублей. Как изменился курс рубля по отношению к евро
- а) увеличился
 - б) уменьшился +
 - в) не изменился
19. Если человек является грамотным в сфере финансов, то в отношении своих доходов он будет вести себя следующим образом:
- а) будет стараться израсходовать все свои доходы
 - б) будет стараться больше покупать как можно больше товаров и услуг
 - в) будет сберегать часть своего дохода +
20. Вы приобретите мобильный телефон компании S в салоне связи P в кредит. Кому Вы должны выплачивать кредит:
- а) производителю компании – S
 - б) коммерческому банку +
 - в) салону связи P
21. Вы решили оплатить покупку билета на самолет через интернет с помощью банковской карты. Потребуется ли Вам для оплаты покупки вводить ПИН-код:
- а) не потребуется +
 - б) да, если на карте не обозначен код CVV2/CVC2
 - в) да, если интернет-магазин обслуживает тот же банк, что является элементом карты покупателя
22. Какую сумму получит клиент банку через 1 год, если он сделал вклад в размере 100000 рублей под 12% годовых:
- а) 101200 рублей
 - б) 112000 рублей +

в) 120000 рублей

23. Сколько денежных средств потребуется для ремонта помещения площадью 60 кв.м, если на аналогичное помещение площадью 20 кв.м. потребовалось 35000 рублей:

а) 180000 рублей

б) 70000 рублей

в) 105000 рублей +

24. Какова максимальная сумма страховых выплат АСВ для вкладчиков, в случае прекращения деятельности банка:

а) 500000 рублей

б) 1400000

рублей +в)

700000 рублей

25. Если вы решили взять кредит, на что в первую очередь стоит обратить внимание: а) не буду смотреть условия кредита, доверяя банку

б) не буду смотреть, потому что это

бесполезно в) на полную стоимость кредита

+

26. Если вы решили взять кредит, на что в первую очередь стоит обратить внимание: а) не буду смотреть, потому что бесполезно

б) на величину процентной ставки +

в) не буду смотреть условия кредита, доверяя банку

27. Выберите подходящее на ваш взгляд описание такого инструмента защиты как страхование:

а) это «финансовый зонтик», который поможет в непредвиденных ситуациях – потеря работы, порча имущества, проблемы со здоровьем и т.д. +

б) это пустая трата денег, со мной все будет

хорошо в) это для богатых, а у меня нечего

страховать

28. При каком уровне дохода на одного члена семьи в месяц нужно начинать планирование семейного бюджета:

а) от 15000 до 30000 рублей в

месяц б) более 100000 рублей в

месяц

в) независимо от уровня дохода +

29. Представьте, что в предстоящие 5 лет цены на товары и услуги, которые вы обычно покупаете, увеличатся вдвое. Если ваш доход тоже увеличится вдвое, вы сможете купить меньше, больше или столько же товаров и услуг как и сегодня:

а) столько

же +б)

больше

в) меньше

30. Представьте, что вы хотите взять в долг 100000 рублей. Вам предложили деньги или на условиях возврата через год 125 000 рублей, или на условиях возврата через год 100000 рублей плюс 20 % от суммы долга. Какое из предложений дешевле:

а) первое

б) второе

+в)

одинаково

Критерии оценивания устных ответов: Оценка «5»

ставиться, если обучающийся:

- полностью раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих ответов учителя.

Оценка «4» ставиться, если обучающийся:

- в изложении допустил небольшие пробелы, не искавшие математическое содержание ответа;
- допустил один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допустил ошибку или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Оценка «3» ставиться, если обучающийся:

- неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показал общее понимание вопроса и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- имел затруднения или допустил ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, в чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Оценка «2» ставиться, если обучающийся:

- не раскрыл основное содержание учебного материала;
- показал незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допустил ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах, графиках, в выкладках, которые не были исправлены после наводящих вопросов учителя.

Критерии оценки докладов

Оценка	Критерии
«отлично»	<p>Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;</p> <p>Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;</p> <p>Качество ответов на вопросы: - отвечает на вопросы;</p> <p>Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом;</p> <p>Четкость выводов: - полностью характеризуют работу</p>
«хорошо»	<p>Качество доклада: - четко выстроен;</p> <p>Использование демонстрационного материала: использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;</p> <p>Качество ответов на вопросы: - отвечает на вопросы;</p> <p>Владение научным и специальным аппаратом: использованы общенаучные и специальные термины;</p> <p>Четкость выводов: - нечеткие</p>
«удовлетворительно»	<p>Качество доклада: -рассказывается, но не объясняется суть работы;</p> <p>Использование демонстрационного материала: - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен неграмотно.</p> <p>Качество ответов на вопросы: - не может ответить на большинство вопросов;</p> <p>Владение научным и специальным аппаратом: - показано владение базовым аппаратом.</p> <p>Четкость выводов:</p>

	- имеются, но не доказаны.
«неудовлет в орительно»	<p>Качество доклада:</p> <p>- зачитывается.</p> <p>Использование демонстрационного материала:</p> <p>- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком</p> <p>Качество ответов на вопросы:</p> <p>- не может четко ответить на вопросы</p> <p>Не владеет научным и специальным аппаратом.</p> <p>Выводы отсутствуют.</p>

Критерии оценки конспекта

Оценка	Критерии
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие оформления требованиям; - материал изложен в полном объеме; - содержательность конспекта, соответствие плану; - выделены ключевые моменты вопроса; - материал изложен грамотно и понятным языком; - наличие схем, графическое выделение особо значимой информации; - формулы написаны четко и с пояснениями; - приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы; - конспект сдан в срок.
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и, по существу, излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - несоблюдение литературного стиля изложения, - неясность и нечеткость изложения, - иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.
«удовлетв о рительно»	<ul style="list-style-type: none"> - конспект составлен небрежно и неграмотно, - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу, излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - имеются нарушения логики изложения материала темы, - не приведены иллюстрационные примеры, - не выделены ключевые моменты темы, - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении психологических знаний; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений.
«неудовле т ворительн о»	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений.

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»**

УТВЕРЖДАЮ:

Декан ФДП и СПО



А. С. Емельянова

« 19 » ноября 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.05 Русский язык и культура речи

Программы подготовки специалистов среднего звена СПО

Специальность

36.02.03 Зоотехния

Форма обучения

очная

Факультет среднего профессионального и дополнительного общеразвивающего образования

Рязань, 2025 г.

Разработчик:

ШЕХОВА Н.Е., преподаватель факультета СПО

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А. Костычева»

Рабочая программа утверждена на заседании методического совета факультета СПО
Протокол №3 от «19» ноября 2025 г

Председатель методического совета



/ М. Н. Мохова

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1.Паспорт фонда оценочных средств	4
1.1. Форма аттестации учебной дисциплины	5
2. Результаты освоения учебной дисциплины	6
3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам). Формы и методы контроля	13
4. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля освоения учебной дисциплины	16
4. 1. Задания для оценки освоения дисциплины	16
5. Контрольно-оценочные материалы для рубежного контроля освоения учебной дисциплины	45
5. 1. Задания для оценки освоения дисциплины	45
6. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации учебной дисциплины	68
6. 1. Задания для оценки освоения дисциплины	68
7. Приложения	89

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» студент должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования:

Уметь:

У1- использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка;

У2- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

У3- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;

У4- соблюдать в практике письма орфографические, синтаксические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

У5- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

У6- анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;

У7- обнаруживать и устранять ошибки и недочеты на всех уровнях структуры языка;

У8- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

У9- пользоваться словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров. **Знать:**

З1- особенности языка и речи; русского литературного языка;

З2- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

З3-основные составляющие языка, устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, культуру речи;

З4-понятие о нормах современного русского литературного языка;

З5- основные фонетические единицы и средства языковой выразительности;

З6- орфоэпические нормы, основные принципы русской орфографии;

З7- особенности лексики русского языка; лексические нормы; использование изобразительно-выразительных средств;

З8-словообразовательные нормы; стилистические возможности словообразования;

З9- морфологические нормы, грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке;

З10- основные единицы синтаксиса; принципы русской пунктуации; синтаксические нормы;

З11- особенности функциональных стилей современного русского языка, взаимодействие функциональных стилей;

З12- структуру текста, смысловую и композиционную целостность текста;

З13- функционально-смысловые типы текстов;

314 - специфику использования элементов различных языковых уровней в научной речи;

315 - жанровую дифференциацию и отбор языковых средств в публицистическом стиле, особенности устной публичной речи;

316- сферу функционирования публицистического стиля, жанровое своеобразие;

317 - языковые формулы официальных документов;

318 - приемы унификации языка служебных документов;

319 - правила оформления документов;

320- лексикографию как науку; виды словарей и их особенности;

321- основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.

В результате освоения дисциплины обучающийся **приобретает практический опыт:**

- грамотного построения устной и письменной речи, культуры речи для повышения личного культурного уровня, необходимого в будущей профессиональной деятельности;
- применять и соблюдать в практике речевого общения и письма устные и письменные нормы современного русского литературного языка;
- использования в профессиональной деятельности языковых формул официальных документов;
 - владения приемами унификации языка служебных документов;
 - использования правил оформления документов.

Происходит освоение ОК 02, 04, 05:

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

1.1. Форма аттестации учебной дисциплины

другая форма контроля (4 семестр - тестирование).

2. Результаты освоения учебной дисциплины

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций (таблица 1):

Таблица 1.

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции)	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
У1 – использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка; ОК 02, 04,05	В результате фронтального, индивидуального (устного и письменного) опроса, самостоятельной работы, подготовки сообщения, написания сочинения, выполнения практических заданий, упражнений, тестов, обучающийся должен показать умение употреблять слова, формы слов, словосочетания, предложения в устной и письменной речи в соответствии с орфоэпическими, лексическими, словообразовательными, морфологическими, стилистическими, синтаксическими нормами.	Фронтальный, индивидуальный опрос (устный и письменный), самостоятельная работа, подготовка сообщения, написание сочинения, практические задания, упражнения, тестирование.
У2 - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; ОК 02, 04,05	В результате фронтального, индивидуального устного опроса, подготовки сообщения обучающийся должен показать умение применять в устной речи основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы.	Фронтальный, индивидуальный устный опрос, подготовка сообщения.
У3 - строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; ОК 02, 04,05	В результате беседы, создания и решения проблемной ситуации обучающийся должен показать умение соблюдать нормы современного русского	Беседа, создание и решение проблемной ситуации.

	литературного языка, а также речевой этикет в зависимости от ситуации общения.	
У4 - соблюдать в практике письма орфографические, синтаксические, грамматические нормы современного русского литературного языка; ОК 02, 04,05	В результате выполнения практических письменных заданий, упражнений обучающийся должен показать умение соблюдать в практике письменной речи орфографические, синтаксические, грамматические нормы.	Практические письменные задания, упражнения, тестирование.
У5 - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; ОК 02, 04,05	В результате устного опроса, создания и решения проблемной ситуации обучающийся должен показать умение соблюдать нормы речевого этикета в различных сферах и ситуациях общения.	Устный опрос, создание и решение проблемной ситуации.
У6- анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; ОК 02, 04,05	В результате выполнения практических заданий, упражнений (устных и письменных), подготовки сообщения, анализа сочинения, работы над ошибками обучающийся должен показать умение анализировать свою речь (устную и письменную) с точки зрения её коммуникативных качеств.	Практические задания, упражнения (устные и письменные), подготовка сообщения, анализ сочинений, работа над ошибками.
У7- обнаруживать и устранять ошибки и недочеты на всех уровнях структуры языка; ОК 02, 04,05	В результате выполнения практических заданий, упражнений, тестирования обучающийся должен показать умение обнаруживать и устранять ошибки на фонетическом, морфемном, лексическом, синтаксическом уровнях структуры языка.	Практические задания, упражнения, тестирование.
У8- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; ОК 02, 04,05	В результате выполнения практических заданий, аналитических упражнений обучающийся должен показать умение проводить анализ текстов различных типов и функциональных стилей; определять тему, основную мысль, средства связи предложений в тексте; лексических состав; находить изобразительно-	Практические задания, аналитические упражнения.

	выразительные средства (тропы и стилистические фигуры).	
У9- пользоваться словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров. ОК 02, 04,05	В результате выполнения домашней работы, подготовки сообщения, написания конспекта, аннотации к словарю обучающийся должен показать умение пользоваться словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров.	Домашняя работа, подготовка сообщения, написание конспекта, аннотации к словарю.
Знать:		
31 – особенности языка и речи; русского литературного языка;	В результате фронтального, устного индивидуального опроса, эвристической беседы обучающийся должен усвоить отличительные особенности языка и речи, их функции; особенности русского литературного языка.	Фронтальный, устный индивидуальный опрос, эвристическая беседа.
32 - основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь	В результате фронтального, устного индивидуального опроса, выполнения домашней работы обучающийся должен усвоить уровневую организацию языка, единицы языка (фонема, слово, словосочетание, предложение, ССЦ, текст), их признаки и взаимосвязь.	Фронтальный, устный индивидуальный опрос, домашняя работа.
33 – основные составляющие языка, устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, культуру речи;	В результате фронтального, устного индивидуального опроса, создания и решения проблемной ситуации обучающийся должен усвоить особенности ступеней овладения речью(правильность речи и коммуникативная целесообразность); коммуникативные качества речи; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи; особенности речевого этикета.	Фронтальный, устный индивидуальный опрос, создание и решений проблемных ситуаций.
34 – понятие о нормах современного русского литературного языка;	В результате устного опроса, выполнения практических заданий и упражнений, тестирования обучающийся должен усвоить	Устный опрос, практические задания и упражнения,

	понятие о нормах современного русского литературного языка, типы языковых норм (орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические).	тестирование.
35 – основные фонетические единицы и средства языковой выразительности;	В результате фронтального, устного индивидуального опроса, выполнения домашней работы, практических заданий и упражнений, тестирования обучающийся должен усвоить основные фонетические единицы и средства языковой выразительности.	Фронтальный, устный индивидуальный опрос, домашняя работа, практические задания и упражнения, тестирование.
36 – орфоэпические нормы, основные принципы русской орфографии;	В результате фронтального, индивидуального опроса (устного и письменного), выполнения домашней работы, создания и решения проблемной ситуации, выполнения практических заданий и упражнений, тестирования обучающийся должен усвоить акцентологические, орфоэпические нормы и их значение; особенности произношения безударных гласных, согласных, отдельных грамматических форм и иноязычных слов; особенности принципов русской орфографии.	Фронтальный, индивидуальный опрос (устный и письменный), домашняя работа, создание и решение проблемной ситуации, практические задания и упражнения, тестирование.
37 – особенности лексики русского языка; лексические нормы; использование изобразительно-выразительных средств;	В результате фронтального, устного индивидуального опроса, написания конспектов, выполнения практических заданий и аналитических упражнений, домашней работы, тестирования, составления таблиц обучающийся должен усвоить признаки слова, его функции и значения; синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, фразеологизмы и их типы; особенности лексики с точки зрения её происхождения, употребления, активного и пассивного словарного запаса; изобразительно-выразительные средства (тропы и стилистические	Фронтальный, устный индивидуальный опрос, написание конспектов, практические задания и аналитические упражнения, домашняя работа, тестирование, составление таблиц.

	фигуры).	
38- словообразовательные нормы; стилистические возможности словообразования;	В результате фронтального, устного индивидуального опроса, выполнения практических заданий и упражнений, тестирования обучающийся должен усвоить способы русского словообразования (морфологический и неморфологический); словообразовательные нормы.	Фронтальный, устный индивидуальный опрос, практические задания и упражнения, тестирование.
39- морфологические нормы, грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке;	В результате фронтального, устного индивидуального опроса, выполнения практических заданий и упражнений, тестирования обучающийся должен усвоить особенности самостоятельных и служебных частей речи и их морфологические нормы.	Фронтальный, устный индивидуальный опрос, практические задания и упражнения, тестирование.
310- основные единицы синтаксиса; принципы русской пунктуации; синтаксические нормы;	В результате фронтального, индивидуального опроса (устного и письменного), выполнения практических заданий и упражнений, тестирования, составления таблиц обучающийся должен усвоить основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, ССЦ) и их особенности; нормы согласования, управления, употребления однородных членов, причастных, деепричастных оборотов.	Фронтальный, индивидуальный опрос (устный и письменный), практические задания и упражнения, тестирование, составление таблиц.
311- особенности функциональных стилей современного русского языка, взаимодействие функциональных стилей;	В результате фронтального опроса, устного индивидуального опроса, выполнения практических заданий и аналитических упражнений обучающийся должен усвоить особенности книжного (научного, официально-делового, публицистического), разговорного, художественного стилей.	Фронтальный опрос, устный индивидуальный опрос, практические задания и аналитические упражнения
312- структуру текста, смысловую и композиционную целостность текста;	В результате фронтального опроса, устного индивидуального опроса, выполнения практических заданий и аналитических упражнений	Фронтальный опрос, устный индивидуальный опрос,

	обучающийся должен усвоить признаки текста, единицы теста, средства связи предложений в тексте, классификацию текстов.	практические задания и аналитические упражнения.
313- функционально-смысловые типы текстов;	В результате фронтального опроса, устного индивидуального опроса, выполнения практических заданий и аналитических упражнений обучающийся должен усвоить особенности текста-описания, текста- рассуждения, теста- повествования и их разновидности.	Фронтальный опрос, устный индивидуальный опрос, практические задания и аналитические упражнения.
314- специфику использования элементов различных языковых уровней в научной речи;	В результате фронтального опроса, устного индивидуального опроса, выполнения практических заданий и аналитических упражнений обучающийся должен усвоить особенности научного стиля (сфера употребления, функции, жанры, общие свойства, особенности лексики, морфологии, синтаксиса); особенности на текстовом уровне.	Фронтальный опрос, устный индивидуальный опрос, практические задания и аналитические упражнения.
315- жанровую дифференциацию и отбор языковых средств в публицистическом стиле, особенности устной публичной речи;	В результате фронтального опроса, устного индивидуального опроса, выполнения практических заданий и аналитических упражнений обучающийся должен усвоить особенности публицистического стиля (сфера употребления, функции, жанры, общие свойства, особенности лексики, морфологии, синтаксиса); особенности на текстовом уровне.	Фронтальный опрос, устный индивидуальный опрос, практические задания и аналитические упражнения.
316- сферу функционирования публицистического стиля, жанровое своеобразие;	В результате фронтального опроса, устного индивидуального опроса, обучающийся должен усвоить особенности сферы употребления, жанров публицистического стиля (заметка, статья, репортаж).	Фронтальный опрос, устный индивидуальный опрос.
317- языковые формулы официальных документов;	В результате фронтального опроса, индивидуального опроса, выполнения практических заданий и упражнений обучающийся должен усвоить особенности лексики и грамматики официально- делового стиля; особенности на	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, практические задания и

	текстовом уровне.	упражнения.
318- приемы унификации языка служебных документов;	В результате фронтального опроса, устного индивидуального опроса, выполнения практических заданий и упражнений обучающийся должен усвоить особенности унификации языка служебных документов (заявление, служебная записка, докладная, объяснительная, приказ).	Фронтальный опрос, устный индивидуальный опрос, практические задания и упражнения.
319- правила оформления документов;	В результате создания и решения проблемных ситуаций, выполнения практических заданий обучающийся должен усвоить правила оформления документов (заявление, служебная записка, докладная, объяснительная, приказ).	Создание и решение проблемных ситуаций, практические задания.
320- лексикографию как науку; виды словарей и их особенности;	В результате фронтального опроса, выполнения домашней работы, подготовки сообщения обучающийся должен усвоить основные виды словарей и их особенности.	Фронтальный опрос, домашняя работа, подготовка сообщения.
321- основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.	В результате выполнения домашней работы, практических заданий и упражнений, тестирования, подготовки сообщения, создания и решения проблемной ситуации обучающийся должен усвоить основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.	Домашняя работа, практические задания и упражнения, тестирование подготовка сообщения, создание и решение проблемной ситуации.
Практический опыт	В результате обучающийся приобретает практический опыт: - грамотного построения устной и письменной речи, культуры речи для повышения личного культурного уровня, необходимого в будущей профессиональной деятельности; - применять и соблюдать в практике речевого общения и	Практические задания и упражнения, создание и решение проблемной ситуации

	<p>письма устные и письменные нормы современного русского литературного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования в профессиональной деятельности языковых формул официальных документов; – владения приемами унификации языка служебных документов; – использования правил оформления документов. 	
--	---	--

Таблица 2.

2. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Введение. Наука о русском языке			Письменный опрос	У1,У3; 31,32,34; ОК 02, 04,05		
Тема 1.1. Языкознание как наука. Русский литературный язык и языковая норма.	Устный опрос (фронтальный). Письменный опрос.	У1,У3; 31,32,34; ОК 02, 04,05				
Раздел 2. Язык и речь			Письменный опрос	У3,У5,У6,У8,У9; 31,33,37,311-19,321; ОК 02, 04,05		
Тема 2.1. Язык и речь. Речевой этикет.	Устный опрос (фронтальный, индивидуальный). Создание и решение проблемной ситуации.	У3,У5,У6; 31,33,321; ОК 02, 04,05				
Тема 2.2. Текст и его структура. Функциональные стили языка.	Устный опрос (фронтальный, индивидуальный). Самостоятельная работа	У5,У8; 311,312,313; ОК 02, 04,05				
Тема 2.3. Особенности книжного и разговорного стилей.	Устный опрос (фронтальный, индивидуальный). Создание и решение проблемной ситуации. Самостоятельная работа.	У5,У6,У8,У9; 311,314-319; ОК 02, 04,05				
Тема 2.4. Особенности	Устный опрос (индивидуальный).	У8; 37;				

художественного стиля. Лингвистический анализ текста.	Практическое занятие. Самостоятельная работа.	ОК 02, 04,05				
Раздел 3. Фонетика			Тестирование	У2, У6,У7,У9; 35,36,321; ОК 02, 04,05		
Тема 3.1. Фонетика как наука. Фонетические единицы.	Устный опрос (фронтальный, индивидуальный). Письменный опрос. Практическое занятие. Самостоятельная работа.	У2, У6,У7,У9; 35,36,321; ОК 02, 04,05				
Раздел 4. Лексика и фразеология			Тестирование	У1-3,У9; 37,320; ОК 02, 04,05		
Тема 4.1. Лексика и лексикология. Слово и его значение.	Устный опрос(фронтальный, индивидуальный). Практическое занятие. Самостоятельная работа.	У1,У2,У9; 37,320; ОК 02, 04,05				
Тема 4.2. Лексика русского языка с точки зрения её происхождения.	Устный опрос (фронтальный). Тестирование.	У2,У3,У9; 37,320; ОК 02, 04,05				
Тема 4.3. Фразеологизмы и их особенности.	Устный опрос (фронтальный). Практическое занятие. Самостоятельная работа.	У1,У2,У9; 37,320; ОК 02, 04,05				
Раздел 5. Словообразование			Письменный опрос	У1,У2,У3,У9; 38,321; ОК 02, 04,05		
Тема 5.1. Способы словообразования. Стилистические возможности словообразования	Устный опрос (фронтальный). Практическое занятие. Самостоятельная работа.	У1,У2,У3,У9; 38,321; ОК 02, 04,05				
Раздел 6. Морфология и законы правописания.			Тестирование	У1-4,У7; 36,39,321; ОК 02, 04,05		
Тема 6.1. Морфология как наука. Морфологические нормы.	Устный опрос (фронтальный). Практическое занятие. Самостоятельная работа.	У1,У2,У3; 39,321; ОК 02, 04,05				

Тема 6.2. Принципы русской орфографии.	Устный опрос (фронтальный). Письменный опрос. Создание и решение проблемной ситуации. Практическое занятие. Самостоятельная работа.	У4, У7; 36,321; ОК 02, 04,05				
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.			Письменный опрос	У1-4,У7; 310,321; ОК 02, 04,05		
Тема 7.1. Основные синтаксические единицы. Учение о словосочетании.	Устный опрос (фронтальный, индивидуальный). Самостоятельная работа.	У2,У4; 310,321; ОК 02, 04,05				
Тема 7.2. Учение о предложении.	Устный опрос (фронтальный, индивидуальный). Практическое занятие. Самостоятельная работа.	У1,У2,У3,У4; 310,321; ОК 02, 04,05				
Тема 7.3.Синтаксические нормы современного русского литературного языка. Принципы русской пунктуации.	Устный опрос (фронтальный). Практическое занятие. Самостоятельная работа. Тестирование.	У1,У2,У4,У7; 310,321; ОК 02, 04,05				
					Тестирование	У1-9; 31-21; ОК 02, 04,05

4. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля освоения учебной дисциплины

5. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля освоения учебной дисциплины

5.1. Задания для оценки освоения дисциплины:

4.1.1 Задания для оценки знаний 31, 32, 34; умений У1, У3 (Раздел 1):

Тематика устного опроса (фронтальный; Тема 1.1):

- Языкознание как наука.
- Культура речи как наука.
- Ступени овладения речью (правильность, коммуникативная целесообразность).
- Аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический).

Беседа на тему: «Почему важно знать родной язык?»

Почему К.Г. Паустовский называл человека, равнодушного к родному языку, дикарём, вредоносным?

Как Вы думаете, культура речи – это наука или искусство?

Письменный опрос (Тема 1.1):

1. Дать определение литературному языку (русскому литературному языку).
2. Назвать основоположника современного русского литературного языка.
3. Дать определение языковой нормы; назвать типы норм.
4. Назвать основные уровни языка.

4.1.2 Задания для оценки знаний 31,33,37,311-19,321; умений У3,У5-6,У8-9 (Раздел 2):

Тематика устного опроса (индивидуальный; Тема 2.1):

- Отличительные особенности языка и речи; коммуникативные качества речи; функции языка и речи.
- Понятие речевого этикета; функции; особенности русского речевого этикета; формулы речевого этикета.

Тематика устного опроса (фронтальный; Тема 2.1):

- Значение речевого этикета. Привести примеры.

Беседа на тему: «Устная и письменная речь»:

- Какие определения можно дать этим видам речи?
- В чём их сходство? Отличие? Что первично?
- Как Вы думаете, какие нормы должны соблюдаться в устной речи? В письменной?

Создание и решение проблемной ситуации (Тема 2.1):

Ребята делятся на три группы и получают определенное задание:

Представьте, что Вы уже работаете в соответствующих организациях по профилю специальности...

1 группа: Для активизации и оптимизации работы сельскохозяйственного парка предприятия Вас отправили в командировку посетить выставку («Инновации в сельскохозяйственной технике»). По приезду Ваша задача - сделать небольшой доклад о посещении выставки.

2 группа: В поле работают несколько машин. При уборке урожая Вы видите, что комбайн Вашего напарника встал из-за поломки. Ваша задача- помочь напарнику.

3 группа: Вы начальник сельскохозяйственного парка. Перед началом уборочной кампании Вам необходимо провести инструктаж сотрудников по вопросу подготовки машин, механизмов, установок.

Задача: составить алгоритм действий и диалог, выбрав необходимые языковые средства, исходя из соответствующей речевой ситуации.

Тематика устного опроса (индивидуальный; Тема 2.2):

- Текст, основные признаки, классификация, типы текста и их особенности.

Тематика устного опроса (фронтальный; Тема 2.2):

- Стилистика как раздел языкознания.
- Понятие стилистической нормы. Привести примеры.
- Функциональные стили языка.

Задание (Тема 2.2): Выделите из записанных ниже групп предложений те, которые образуют текст. Обоснуйте свой ответ.

1. Существуют два способа обеспечения работоспособности автомобилей в эксплуатации при наименьших суммарных материальных и трудовых затратах и потерях времени: поддержание работоспособности, называемое техническим обслуживанием (ТО), и восстановление работоспособности, называемое ремонтом.
2. Экономический строй любого государства основывается на объективных экономических законах. Переработка сельхозпродукции – одно из самых перспективных и привлекательных направлений АПК для инвесторов и сельхозтоваропроизводителей, так как позволяет получить значительную добавленную стоимость к первоначальной стоимости продукции сельского хозяйства. Автомобиль представляет собой сложную техническую систему, предназначенную для осуществления транспортной деятельности и

характеризуемую множеством параметров, определяющих технические и эксплуатационные показатели данной системы.

3. Механизация сельского хозяйства – это замена ручного труда машинным, внедрение машин и орудий в сельскохозяйственное производство. Возможность обработки значительных сельскохозяйственных площадей, увеличение урожайности сегодня просто невозможна без использования различной сельскохозяйственной техники. Она позволяет не только добиться указанных выше целей, но и уменьшить расходы на трудовой персонал.

Задание (Тема 2.2):

Прочитайте предложения. Докажите, что это текст.

Город Скопин и Скопинский район находятся на юго-западе Рязанской области, в 109 км от областного центра. Водные ресурсы определяют реки — Верда и Ранова.

В ноябре 2001-го года в городе Скопине Рязанской области официально объявили об открытии памятника воинам.

Битва за Москву началась именно в Скопине. Скопин – первый город, освобождённый Красной Армией в битве под Москвой зимой 1941- го года. Бойцы морской особой стрелковой бригады решительным ударом очистили его от фашистов.

Скульптуру изваяла заслуженный художник РФ, скульптор Раиса Лысенина. Установлена посвящённая погибшим и мемориальная табличка. Спустя годы долг памяти перед павшими всё-таки выполнен.

(По страницам газеты «Мещёрская сторона»)

1. Озаглавьте текст. (*По долгу памяти)
2. Определите тип, стиль текста. (*текст- повествование с элементами описания; публицистический стиль)
3. Придумайте к тексту свои предложения. Запишите эти предложения.

Тематика устного опроса (фронтальный;Тема 2.3):

- Функциональные стили языка.
- Основа выделения функциональных стилей.

Тематика устного опроса (индивидуальный;Тема 2.3):

- Особенности книжного стиля.
- Особенности разговорного стиля.

Задание (Тема 2.3): Внимательно прочитайте текст, определите его тип, стиль. Составьте план текста.

Особенности внесения удобрений.

В комплексе мероприятий по внедрению интенсивных технологий большое значение имеет повышение плодородия почв за счёт внесения удобрений и химических мелиорантов. Из жидких минеральных удобрений в сельском хозяйстве используют аммиачную воду (водный аммиак), жидкий (безводный) аммиак, углеаммиакаты и жидкие комплексные удобрения. Жидкий аммиак вносят агрегатами АБА-0,5М и АША-2.

Агрегат АБА-0,5М предназначен для внесения в почву от 50 до 200 кг / га безводного аммиака одновременно с предпосевной культивацией или междурядной обработкой пропашных культур. Агрегат состоит из шасси, резервуара, всасывающей и нагнетательной (напорной) коммуникаций, поршневого насоса-дозатора, навески, распределителей, комплекса подкормочных трубок и механизма передач. На шасси навешивают культиватор, снабжённый секциями с набором рыхлительных лап, или приспособление УЛП-8-03. Во время движения поршень насоса, получая привод от ходовых колёс, совершает возвратно-поступательное движение, засасывает жидкость из резервуара и нагнетает её по магистрали в распределители, смонтированные на раме культиватора. От распределителей жидкость подаётся в подкормочные трубки и заделывается в почву на установленную глубину.

Создание и решение проблемной ситуации (Тема 2.3):

Представьте, что вы работаете в сельскохозяйственном парке. Однажды вы опоздали на работу на 20 минут. Начальник требует дать объяснения в письменной форме. Напишите объяснительную.

Тематика устного опроса (индивидуальный; Тема 2.4):

- Особенности художественного стиля.
- Изобразительно- выразительные средства.

Задание (Тема 2.4): В приведённом ниже художественном тексте присутствуют элементы другого стиля. Определите, какого именно.

И вот вижу. Приближается к спорящим «краса и гордость русской революции». На нём белая шёлковая рубаша, расшитая цветами,- где только взял? Небось спёр. Подошёл, послушал и с презрением цедит сквозь зубы:»За такие разговоры у нас в пять минут арестовали бы и расстреляли – как контру и провокатора!». Один мужик ему спокойно, с лёгкой усмешкой возражает: «А ты хоть и матрос, а дурак. Я тебе в отцы гожусь, а ты мне грубости смеешь говорить. Ну какой ты комиссар, когда от тебя девкам проходу нету! Погоди, погоди, брат, вот протрёшь казённые портки, пропьёшь

наворованные деньжонки, в пастухи запросишься! Будешь мою свинью арестовывать. Это тебе не над господами измываться. Я на тебя укорот быстро найду!».

Матрос, посрамлённый, поспешил прочь.

- Выпишите слова, характерные для разговорной речи.

Задание (Тема 2.4): Определите, какое средство выразительности речи использовано в каждом примере.

1. Местный казначей, заглянув в казённый ящик, разинул рот, да так на всю жизнь с разинутым ртом и остался.	А. Инверсия
2. Я не хочу средь юношей тепличных разменивать последний грош души.	Б. Литота
3. Сорок лет – это старость молодости, пятьдесят – молодость старости.	В. Оксюморон
	Г. Олицетворение
Ответ: ДГВ	Д. Гипербола

Задание (Тема 2.4): Прочитайте текст.

- В каком предложении наиболее точно отражается точка зрения автора? (1,6,14).

(1) Многие русские слова сами по себе излучают поэзию, подобно тому, как драгоценные камни излучают таинственный блеск. (2) Я понимаю, конечно, что ничего таинственного в их блеске нет и что любой физик легко объяснит это явление законами оптики. (3) Но всё же блеск камней вызывает ощущение таинственности. (4) трудно примириться и мыслью, что внутри камня, откуда льются сияющие лучи, нет собственного источника света.

(5) Сравнительно легко объяснить происхождение «поэтического излучения» многих наших слов. (6) Очевидно, слово кажется нам поэтическим в том случае, когда оно передаёт понятие, наполненное поэтическим содержанием.

(7) Но действие самого слова (а не понятие, которое оно выражает) на наше воображение, хотя бы, к примеру, такого простого слова, как *зарница*, объяснить гораздо труднее. (8) Само звучание этого слова как бы передаёт медленный ночной блеск далёкой молнии. (9) Конечно, это ощущение слов очень субъективно. (10) На нём нельзя настаивать и делать его общим правилом. (11) Так я воспринимаю и слышу это слово. (12) Но я далёк от

мысли навязывать это восприятие другим. (13) Бесспорно лишь то, что большинство таких поэтических слов связано с нашей природой.

(14) Русский язык открывается до конца в своих поистине волшебных свойствах и богатстве лишь тому, кто кровно любит и знает «до косточки» свой народ и чувствует сокровенную прелесть нашей земли.

(15) Для всего, что существует в природе,- воды, воздуха, неба, облаков, солнца, дождей, лесов, болот, рек и озёр, лугов и полей, цветов и трав,- в русском языке есть великое множество хороших слов и названий.

- Озаглавьте текст.

- Определите стиль и тип речи текста. (Художественный; рассуждение)

- Укажите предложение, в котором используется фразеологизм. (5,9,14)

- Среди предложений 3-9 найдите такое, которое соединяется с предыдущим при помощи лексического повтора и указательного местоимения. (8)

- Прочитайте фрагмент рецензии, составленный на основе прочитанного вами текста. В этом фрагменте анализируются языковые особенности текста.

Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка.

« Чтобы убедить читателя в поэтичности и красоте русского языка, автор прибегает к _____ (предложение1).

В предложениях 1,4,5,14 автор использует _____ и _____ для создания яркого художественного образа.

_____, использованные автором в предложении 15, расширяют наше представление о поэтичности русского языка».

Список терминов:

- | | |
|-----------------|----------------------------|
| 1) метафора; | 6) антитеза; |
| 2) сравнение; | 7) ряды однородных членов; |
| 3) эпитет; | 8) риторическое обращение; |
| 4) парцелляция; | 9) риторический вопрос. |
| 5) анафора; | |

(Ответ: 2137 или 2317)

4.1.3 Задания для оценки знаний 35,36,321; умений У2,У6,У7,У9 (Раздел 3):

Тематика устного опроса (фронтальный; Тема 3.1):

- Фонетика как наука; фонетические единицы.
- Типы слогов в русском языке; особенности слогоделения.
- Благозвучие речи. Причины неблагозвучия.

Тематика устного опроса (индивидуальный; Тема 3.1):

- Характеристика звуков в русском языке.
- Функции ударения. Особенности русского ударения.
- Акцентологические и орфоэпические нормы.

Письменный опрос (акцентологические нормы; работа по карточкам; Тема 3.1)

Задание: Поставьте ударение в словах.

Диспансер, иконопись, ходатайство, мусоропровод, баловать, средства, красивее, феномен, обеспечение, квартал, звонит, хвоя, каталог, жалюзи, гренки, оптовый, принудить, тефтели, мизер, коклюш, избалованный, щавель, свекла, флюорография.

Задание (Тема 3.1): Сделайте фонетический разбор следующих слов:

Бампер, научиться, критерий, процесс, водитель, модель, резина, вакуум.

- В каком слове звуков столько же, сколько букв?
- В каком слове звуков меньше, чем букв?
- В каком слове букв больше, чем звуков?
- В каких словах присутствуют сонорные звуки?
- Придумайте свои примеры (по профилю специальности).

Задание (Тема 3.1): Найдите слова, в которых ударение поставлено неправильно. Поставьте правильно ударение.

Заржа'вевший, ре'мень, диспансе'р, газопр'вод, звони'шь, облегчи'ть, сосредото'чение, укра'инский, ба'нты, красиве'е, мусоропрово'д, нефтепр'вод, сре'дства, обеспе'чение, хода'тайство, заку'порить, ша'сси.

4.1.4 Задания для оценки знаний 37,320; умений У1-3, У9 (Раздел 4):

Тематика устного опроса (фронтальный; Тема 4.1):

- Понятие лексики и лексикологии.
- Разделы лексикологии.

Тематика устного опроса (индивидуальный; Тема 4.1):

- Слово и его признаки; функции; лексическое и грамматическое значения слова.
- Синонимы, антонимы и их типы.
- Омонимы, паронимы и их типы.

Задание (Тема 4.1): Употребите в прямом и переносном значениях данные слова, составляя с ними словосочетания. Например: добыча металла- металл в голосе.

Вода, грязь, ветер, зерно, тепло, артист; чёрный, деревянный, золотой, горький; рубить, вспыхнуть, хлебнуть, звенеть; горячо, грамотно, тепло; первый, десятый.

Придумайте с одним из словосочетаний предложение, запишите его.

Задание (Тема 4.1): Ориентируясь на профессиональную деятельность, с указанными словами составьте и запишите словосочетания, подтверждающие, что эти слова являются омонимами.

Брак, ход, передача, глава, свет, образование, среда, ключ, крыша, лист, поле, мост,; тушить, настоять, бродить; ключевой, правый, худой; уход.

Задание (Тема 4.1): Подберите антонимы к словам с разными значениями.

Свежий (хлеб, журнал, ветер, взгляд).

Бледный (луч, краски, лицо).

Лёгкий (вопрос, аромат, ноша, походка, характер).

Глубокий (сон, озеро, знания, след).

-Какие синонимы можно подобрать к словам: *автомобиль, ход, горючее?*

Тематика устного опроса (фронтальный; Тема 4.2):

- Исконно русская лексика. Примеры.
- Заимствованная лексика. Старославянизмы. Примеры.
- Фонетические и морфологические признаки заимствованных слов.
- Лексика с точки зрения сферы употребления.
- Лексика с точки зрения активного и пассивного словарного запаса.

Тестирование (Тема 4.2 «Лексика русского языка с точки зрения её происхождения»)

1. Назначение

Спецификацией устанавливаются требования к содержанию и оформлению вариантов теста.

Тест входит в состав фонда оценочных средств и предназначается для *текущего контроля и оценки знаний, и умений* аттестуемых, по программе учебной дисциплины Русский язык и культура речи программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Контингент аттестуемых: студенты 2 курса ФГБОУ ВО РГАТУ.

2. Форма и условия аттестации: в письменном виде после изучения темы 4.2 учебной дисциплины.

3. Время тестирования:

подготовка 3 мин.;

выполнение 15; оформление и
сдача 2 мин.; всего 20 мин.

4. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Уровень усвоения	Литера категории действия	Количество учебных задач
3.7- особенности лексики русского языка; лексические нормы; использование изобразительно-выразительных средств;	2	В	1
3.20- лексикографию как науку; виды словарей и их особенности;	2	В	1
У.2- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;	2	П	1
У.3 - строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;	2	П	1
У.9- пользоваться словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров.	2	П	1
Итого:			5

В – воспроизведение

П – применение

5. План теста (соотношение задач/вопросов с содержанием учебного материала в контексте характера действий аттестуемых)

Содержание учебного материала по программе	Коды ОПОР, элементов знаний и умений/литера категории действия/количество задач/вопросов/тип задачи/ в тестовой форме	Общее количество задач / вопросов по категориям действий и типу тестовой формы

УД	ОПОР 4.2								В			П	
	3.7	3.20	У.2	У.3	У.9								
									В О	У С	У П	К	Р О
Тема 4.2 Лексика русского языка с точки зрения её происхожде ния	В5/ВО	В1/УС	П1/К	П2/К	П1/К				5	3	1	4	2
	В2/УС		П1/РО	П1/РО									
	В1/УП												
Всего	8	1	2	3	1				5	3	1	4	2
	15								15				

Тип задачи/вопроса в тестовой форме:

ВО - с выбором ответа

К - с кратким ответом (число/слово)

Р - с развернутым ответом

УС - установление соответствия

УП - установление последовательности

7. Структура теста.

1. Найдите слова, которые обозначают реалии чужой культуры и быта:

- а) икебана;
- б) имидж;
- в) сакура;
- г) лаваш;
- д) инициатор;
- е) шейх.

2. Установите соответствие между заимствованиями и их значениями:

- | | |
|-----------------|--|
| 1. Импонировать | А) Обращаться с кем-либо пренебрежительно, высоко. |
| 2. Лимитировать | Б) Устанавливать предельную норму |
| | В) Внушать уважение, доверие, нравиться. |

3. Установите соответствие между заимствованиями и их значениями:

- | | |
|-------------------|---|
| 1. Полемизировать | А) Спорить, возражать. |
| 2. Провоцировать | Б) Обращаться с кем-либо. |
| 3. Мотивировать | В) Подстрекать, побуждать к чему-либо с враждебной целью. |
| | Г) Обосновывать, приводить доводы. |

4. Установите соответствие между видами словарей и их назначением:

- | | |
|--------------------|--------------------|
| 1. Толковый | А) Написание слова |
| 2. Этимологический | Б) Значение слова |
| 3. Орфографический | В) Произношение |
| 4. Орфоэпический | Г) Происхождение |

5. Установите правильную последовательность появления в русском языке иноязычных слов:

А) Рефрижератор:

Б) Риэлтер;

В) Пролетарий;

Г) Башмак;

6. Русская лексика с точки зрения происхождения делится на _____.

7. Напишите примеры двух слов, заимствованных из греческого языка: _____.

8. Слова ВАХТА, СОЛДАТ, ШТАБ, ПЛАЩ заимствованы из _____ языка.

9. Происхождение слова можно узнать из _____ словаря.

10. Найдите слова, которые имеют русские синонимы:

А) киллер;

Б) плеер;

В) ламбада;

Г) тинейджер;

Д) спикер.

11. Найдите экзотизмы:
 А) сольдо;
 Б) сеньора;
 В) кишлак;
 Г) изюм;
 Д) фазенда.
12. Найдите словосочетания, которые построены правильно:
 А) форс-мажорные обстоятельства;
 Б) цивильная одежда;
 В) вести себя цивильно;
 Г) страна приняла тысячи иммигрантов;
 Д) третье поколение эмигрантов.
13. Найдите словосочетание, которое построено неправильно:
 А) радикальные взгляды;
 Б) кардинальное поведение;
 В) определить рейтинг;
 Д) рейтинг политика.
14. Правильное употребление слов регулируется нормами.
15. Подберите и запишите синонимы к следующим словам:
 симуляция-_____;
 презентация-_____;
 синтезировать-_____.

Тест	Вопросы														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Ответы	а	1в	1а	1б	г	Исконно заимствованную	<i>Биография, биосфера</i>	немецкого языка	этимологическом словаре	а	а	а	б	лексическими нормами	<i>притворство; соединять.</i>
	в	2б	2в	2г	в					б	б	б			
	г		3г	3а	а					г	в	г			
	е			4в	б						д	д			

8. Оценка решения тестовых задач, выполнения теста

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи
 выставляется положительная оценка - 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка - 0 баллов.

При 70% и более правильных ответов контрольное задание считается выполненным, при этом в ведомость (оценочный/аттестационный лист) выставляется положительная оценка (1).

В случае менее 70% правильных ответов контрольное задание считается не выполненным, при этом в ведомость (оценочный/аттестационный лист) выставляется отрицательная оценка (0).

Результаты тестирования:

14-15 правильных ответов – отличный результат; 12-

13 правильных ответов – хороший результат;

10-11 правильных ответов - удовлетворительный результат.

менее 10 правильных ответов – неудовлетворительный результат.

9. Трудоемкость выполнения теста

Трудоемкость выполнения/решения, мин (час)	Количество задач/вопросов по типу тестовой формы				
	ВО	УС	УП	К	РО
	5	3	1	4	2
Одной (го) задачи/вопроса	1	1	1	1	1
Всего задания	5	3	1	4	2
15мин					

10.Перечень используемых нормативных документов:

1. ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.
2. Устав ФГБОУ ВО РГАТУ.
3. Положение о ФДП и СПО ФГБОУ ВО РГАТУ.
4. Программа подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.
- 5.Положение о текущем контроле знаний, промежуточной и государственной (итоговой) аттестации студентов (обучающихся) СПО на ФДП и СПО ФГБОУ ВО РГАТУ.

11. Рекомендуемая литература для разработки теста и подготовки студентов к тестированию:

1. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / отв.ред. А.В. Голубева - М.: Юрайт, 2016.- ЭБС «Юрайт»
Автор-составитель: преподаватель ФДП и СПО ФГБОУ ВО РГАТУ
Пережовская А.Н.

Тематика устного опроса (фронтальный; Тема 4.3):

- Фразеология как наука.

- Признаки фразеологизмов.
- Типы фразеологизмов.

Задание (Тема 4.3): К данным фразеологизмам подберите синонимичные слова или обороты.

1. Рукой подать. 2. С первого взгляда. 3. С горем пополам. 4. С первых слов. 5. Засучив рукава. 6. Затаив дыхание. 7. на каждом шагу. 8. Остаться с носом. 9. Так себе. 10. Чёрным по белому. 11. Не на шутку. 12. Козёл отпущения. 13. Два сапога пара. 14. Мороз по коже.

- Составьте и запишите предложения с несколькими фразеологизмами.

Задание (Тема 4.3): Объясните смысл данных высказываний, пословиц и афоризмов.

1. Не умеющий ходить портит дорогу, не умеющий говорить портит речь. 2. Несказанному слову сам хозяин, сказанное слово – общее достояние. 3. Кто говорит – сеет, кто слушает – собирает. 4. Говорить слова человеку, не понимающему их, то же, что бросать зерно на камень. 5. Неясность слов есть признак неясности мысли. (Л.Н. Толстой). 6. Ослы знают по ушам, медведя по когтям, а дурака – по речам. (В.И. Даль)

Задание (Тема 4.3): Допишите вторую часть фразеологизма. Объясните происхождение фразеологизмов 5, 6, 10.

1. Два сапога..... 2. Топтаться на.... 3. Не мудрствуя 4. Зарубить себе... 5. Как две капли... 6. Черепашиными... 7. Крокодиловы.... 8. Ждать у... 9. Принять за чистую... 10. Овчинка....

4.1.5 Задания для оценки знаний 38, 321; умений У1-3, У9 (Раздел 5):

Тематика устного опроса (фронтальный; Тема 5.1):

- Морфемика и словообразование.
- Способы образования слов.
- Производная и производящая основы слова.
- Морфемный разбор слова.
- Словообразовательный анализ слова.

Задание (Тема 5.1): Объясните графически написание пропущенных орфограмм. Обозначьте корень и суффикс.

Раст...реть, ск...кать, раст...рать, заж...гать, зап...рать, проск...чить, зам...реть, выб...решь, ск...чок, раст...рание.

Задание (Тема 5.1): Подберите и запишите общеупотребительные слова и профессионализмы, морфемный состав которых соответствует данным моделям:

1. Корень-суффикс-окончание. 2. Приставка-корень-окончание.
3. Корень- суффикс-суффикс- окончание. 4. Приставка- корень- суффикс-
суффикс- постфикс. 5. Приставка-корень - суффикс.

Задание (Тема 5.1): Найдите предложения, в которых словообразовательная норма нарушена.

- А) Он семьянин, она семьянинка.
Б) Больше всего меня потрясло погибание героя в конце романа.
В) Меня всегда раздражала его упрямость.
Д) Все знали Сергея Сергеевича как гостеприимчивого хозяина.
Е) Злопамятность не украшает человека.

- Исправьте ошибки. Запишите правильно предложения.

Задание (Тема 5.1): Установите правильную последовательность слов от непроизводного к производному:

- | | |
|---------------|-----------------|
| А) Окаменелый | Г) Окаменеть |
| Б) камень | Д) Окаменелость |
| В) каменеть | |

- Сделайте морфемный разбор слова *ОКАМЕНЕЛОСТЬ*.

- Каков его словообразовательный анализ?

4.1.6 Задания для оценки знаний 36,39, 321; умений У1-4,У7 (Раздел 6):

Тематика устного опроса (фронтальный; Тема 6.1):

- Морфология как наука.
- Части речи.
- Примеры морфологических норм.

Задание (Тема 6.1): Из данных слов выпишите существительные, которые имеют форму: а) только множественного числа; б) только единственного числа:

Деньги, мёд, крыло, молодость, сутки, счета, ворота, холод, вражда, ход, молодёжь, дрожжи, игры, каникулы, мощность, коньки, чулки, ножницы, манжета,, щи, оборот, родня, влажность, смех, мечта, счастье, движение.

Задание (Тема 6.1): Запишите по 2-3 существительных с суффиксами: а) уменьшительно- ласкательными; б) указывающими на лицо и принадлежность к той или иной профессии; в) имеющими значение предмета; г) образующими существительные с отвлечённым значением.

*В подобранных словах выделите основу и все морфемы. Определите склонение записанных существительных. Оставьте с несколькими из них предложения.

Задание (Тема 6.1): Образуйте от данных существительных прилагательные. Составьте с ними словосочетания.

Ход, круг, жемчуг, серебро, звук, дождь, туман, золото, длина, крыло.

Задание (Тема 6.1): От данных существительных образуйте форму Р. п. мн.ч.

Чулки, носки, кочерги, простыни, полотенца, армяне, туркмены, грузины, таджики, узбеки, якуты, башкиры, осетины, монголы, апельсины, вафли, килограммы, яблони, кухни, вишни, барышни.

Задание (Тема 6.1): Спишите данные словосочетания, заменяя цифры словами в нужной форме.

132 разделить на 4; от 526 отнять 248; около 3793 (километр); по сравнению с 1990 (год); из 1600 вычесть 318; к 700 прибавить 189; более 100 (люди); в 90 (метр) от парка.

Тематика устного опроса (фронтальный; Тема 6.2):

- Орфография как наука.
- Разделы орфографии.
- Принципы орфографии.

Письменный опрос (Тема 6.2) :

Задание: Спишите, вставляя пропущенные буквы. Перечислите, какие принципы лежат в основе написания этих слов?

Ра...бег, чре...мерный, бе...жалостный, бе...шумный, во...делать, по...мённый, с...грать, от...скать, сверх...нтересный, до...люльский, врач...м, ключ...м, товарищ...м, прик...снуться, г...рлянда, б...рдюр, к...чан, пр...умный, пр...одолевать, пр...бывать (к станции), заг...рать, пр...открыть (дверь), ож...г (руку), м...кать хлеб в молоко, пром...кашка.

Задание (Тема 6.2): Спишите, вставляя пропущенные буквы. С одним из слов придумайте и запишите предложение с обращением.

Взр...щенный, ср...слись, привск...чить, р...сти, предл...гать, р...стение, изл...гать, ср...щение, Р...стов, ск...чок, отр...сль, пол...гать, выл...жить, Р...стислав, пол...жение, ск...кать, л...житься.

*Какое правило лежит в основе написания этих слов? Сформулируйте это правило.

Задание (Тема 6.2): Спишите, вставляя пропущенные буквы и знаки.

Вы выход...на крыльцо. На темно- син... небе кое-где м...гают звезды. Влажный ветерок изредка набега... легкой волной. Слыш...ся тихий ш...рох в ночи. Деревья слабо раскачивают...ся. Пруд начина...дымит...ся. Светле... воздух, яснее... небо, белеют туч...ки, зеленеют поля. Поднима...ся солнце.

Зелене..., цветет и весели...ся все в природ... Солнце л...скает березы, о чем-то шепч...ся с ним ветер.

*Докажите, что перед вами текст.

*Определите тип текста.

* Озаглавьте текст.

* На какие орфограммы встречаются слова в тексте?

Задание (Тема 6.2): Спишите, вставляя пропущенные буквы и знаки.

Мы припл...жа...ся к чудес...ному лесу и чу...ствуем себя прекрас..но. Ненас...ная погода закончил...сь, ярос...ный ветер утих. Пригр...ва... весен...со...нце и приятно ве... легк... ветерок. Мы взобрал...сь на пригорок и мой приятель радос...но свис...нул. Перед нами ра(с,сс)т...ла...ся незнакомая мес...ность бе(з,с)крайн...просторы полей прелес...ная рощица просторное пас..бище озеро, заросш...трос...ником.

*На какую орфограмму в этом тексте чаще всего встречаются слова?

Запишите ещё 5 слов с этой орфограммой.

* Объясните расстановку знаков препинания в последнем предложении.

Создание и решение проблемной ситуации (Тема 6.2)

Задание: Спишите словосочетания, вставляя пропущенные буквы.

Пятиба...ная система- светский ба...; подр...внять грядки- подр...вняться в стро; сильный ож...г - ож...г палец; пр...бывать в неведении- пр..бывать на станцию; пр..дать друга- пр..дать вкус блюду; пр..ступить через закон – пр..ступить к работе; предвыборная к...мпания- к...мпания друзей; пр..творить в жизнь- пр...творить дверь.

*Какой принцип орфографии лежит в основе написания слов?

* Приведите свои примеры.

Задание: Вспомните все правила и правописания мягкого знака и запишите в таблицу по несколько примеров на каждое из правил.

Часть речи	Пишется Ь	Не пишется Ь
Имя существительное		
Имя прилагательное		
Глагол		

<i>Наречие</i>		
----------------	--	--

4.1.7 Задания для оценки знаний 310, 321; умений У1-4, У7 (Раздел 7):

Тематика устного опроса (фронтальный; Тема 7.1):

- Синтаксис. Единицы синтаксиса. Привести примеры.
- Виды синтаксических связей. Привести примеры.

Тематика устного опроса (индивидуальный; Тема 7.1):

- Словосочетание. Особенности словосочетаний.
- Виды связи слов в словосочетании. Типы словосочетаний. Привести примеры.

Задание (Тема 7.1): Составьте и запишите словосочетания с данными словами; определите их тип по главному слову и вид связи.

Испуганно, издавна, заново, досуха, надвое, настужь, кое в чём, негде, никому, некому, какая-нибудь, что-либо.

- К какой части речи относятся данные слова?
- Объясните написание слов *ДОСУХА, НАДВОЕ, НИКОМУ*.

Задание (Тема 7.1): Составьте словосочетания, в которых главные слова были бы выражены глаголами, а зависимые - наречиями и деепричастиями. К какому виду связи они относятся?

Задание (Тема 7.1): Придумайте по два словосочетания:

- а) главное слово выражено именем существительным, а зависимое – именем прилагательным;*
- б) главное слово выражено именем существительным, а зависимое – причастием;*
- в) главное слово выражено именем существительным, а зависимое – порядковым числительным;*
- г) главное слово выражено именем существительным, а зависимое – местоимением.*

Тематика устного опроса (фронтальный; Тема 7.2):

- Синтаксис и его основные части.
- Классификация предложений. Структура предложений.
- Порядок слов в предложении. Привести примеры.

Тематика устного опроса (индивидуальный; Тема 7.2):

- Структура простого предложения.
- Структура сложного предложения.

Задание (Тема 7.2): Спишите, вставьте пропущенные буквы и знаки. Подчеркните грамматическую основу. Укажите, чем выражено сказуемое.

Природа щедро од...рила землю цветами. К в...ршинам гор она заброс...ла гордые эдельвейсы. Гладь рек и озер украс...ла кувшинками. Ковром ромаш...к и ландышей усып...ла луга и леса. Красивыми р...скошными орхидеями она од...рила тропики. Скромными полярными маками обласкала суровые арктические острова. Любимые цветы бывают не только у отдельных людей но и у целых народов. Ещё древние греки и римляне устра...вали празднества в честь гиацинтов и лилий. Во Франци... в средние века проводились праздники роз и ландышей.

*Назовите словарные слова, встречающиеся в тексте.

* Какие предложения встречаются в тексте?

Задание (Тема 7.2): Придумайте и запишите предложения, сделав в них именную часть сказуемого следующие слова:

Беспомощный, студент, невнимательный, рассеянный, грустный, друг.

Задание (Тема 7.2): Составьте с данными словосочетаниями предложения.

Подчеркните в них грамматическую основу. Укажите, чем выражено сказуемое.

Стало ясным, Была добра, казались прекрасными, выглядел угрожающе, был построен, считался выполненным.

Задание (Тема 7.2): Замените простые сказуемые составными, пользуясь глаголами – связками **БЫТЬ, СТАТЬ, СТАНОВИТЬСЯ**, где это требуется. Подчеркните в полученных предложениях грамматическую основу.

Дни удлинлись. Я намеревался поехать в деревню. Родные очень обрадовались моему приезду. В деревне я увлекся купанием, прогулками в лес.

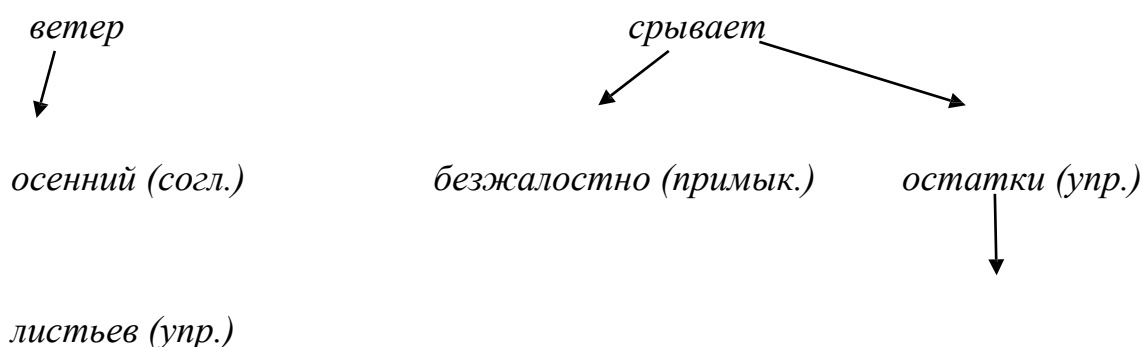
Облака на западе порозовели. Озеро совсем успокоилось. Небо постепенно темнеет.

Задание (Тема 7.2): Вставьте пропущенные буквы и знаки. Выпишите словосочетания с видом связи согласование. Определите тип словосочетаний по главному слову. Разберите одно из словосочетаний. Укажите значение выделенного слова.

*В...зможность обрабо...ки значительных сельскохозяйственных пл...щадей увел...чение **урожайности** сегодня просто невозможна без использования различной сельскохозяйственной техники.*

Задание (Тема 7.2): Сделайте разбор по образцу.

Образец: Осенний ветер безжалостно срывает остатки листьев.



Осень подкралась незаметно. Подул холодный северо-западный ветер. Низко поползли серые разорванные облака. Назойливый дождик настойчиво забарабанил по крышам домов. Садовые дорожки сплошь покрылись пестрыми вялыми листьями. На клумбе среди жалких остатков зелени сиротливо доцветают астры. День больше похож на сумрачный вечер.

Задание (Тема 7.2): Дополните сложносочинённые предложения, используя союз И.

Шумел ветер

В доме было шумно

Солнце блестело, отражаясь в воде

Над озером светила полная луна

Море разбушевалось, расшумелось

Прошло несколько лет

День был жаркий

Задание: Вставьте в предложения придаточные определительные.

На широких кустах, сверкала роса.

Берег был крутой и высокий. Из садов
- доносился запах цветущей сирени. Я с

интересом начал читать новую книгу

С балкона, был отличный вид.

Город скоро скрылся.

Лес находился на том берегу. Вдали Андрей
увидел, наконец, широкую

красавицу- реку. Когда лодка вышла на простор
реки подул свежий ветер. На опушке
небольшого, но довольно мрачного и темного
леска виднелась избушка.

Задание (Тема 7.2): Добавьте к придаточному времени главную часть.

Как только самолёт приземлился,.....

Как только прозвенел звонок,.....

Как только мы вошли в дом,.....

Задание (Тема 7.2): Замените выделенные слова придаточными времени. Сделайте синтаксический разбор полученных предложений.

С наступлением каникул мы с родителями отправились отдохнуть. ***С восходом солнца*** городок ожил. ***После дождя*** сильно запахло цветы в саду. ***Вечером*** мы собрались домой.

Задание (Тема 7.2): Вставьте пропущенные буквы и знаки. Определите вид придаточных предложений. Выпишите из упражнения разносклоняемые имена существительные. Допишите к ним остальные. Просклоняйте одно из них.

Я поступил так как вы мне совет...вали. Храбр тот кто умеет пр...одол...вать страх. Ты так пиши чтобы можно было разобрат... написа...ое. Огонь с невероятной силой рвался в трубу как будто целая река плам...н... струилась кверху. Погода была такой какая обычно бывает в Ленинградской области осенью. Журавли летели быстро- быстро и кричали грустно будто звали с собой. Много сделает тот кто умеет беречь время.

Задание (Тема 7.2): Придумайте и запишите сложные предложения с указательными словами в главном: *тот, такой, туда, так, столько*; определите вид придаточных предложений и каким членом предложения будут являться указательные слова.

Задание (Тема 7.2): Объясните, нужна ли запятая пред союзом **И** в предложении.

*По голубым снегам двигались тени **и** перед взором вдруг открывались невидимые раньше скалы.*

Тематика устного опроса (фронтальный; Тема 7.3):

- Понятие синтаксической нормы.
- Наиболее типичные синтаксические ошибки.
- Принципы русской пунктуации.

Задание (Тема 7.3): Спишите, расставляя пропущенные буквы и знаки.

1) Распахнув окно я долго любовался ра...ст...лавшейся перед моими глазами картиной бойкой пр...стан... залитой тысячеголосой волной собравшегося сюда народа любовался Чусовой которая сильно надулась и подняла свой синевато-грязный рыхлый лёд покрытый жёлтыми наледями и чёрными

полянками любовался густым ельником который сейчас за рекой поднимался могучей зеленой щ...ткой и выст...лал загораживавшие к реке дорогу горы.

2) Безумно наслаждаясь вернувшейся к ней жизнью Аксинья испытывала огромное желание ко всему прик...снуться всё погладить ей хотелось потрепать почерневший от сырости см...родиновый куст прижаться щекой к ветке яблони перешагнуть через разрушенное **прясло** и пойти туда где за широким логом сказочно зеленело сливаясь с туманной далью озимое поле.

*Объясните постановку знаков препинания.

*Устно дайте характеристику предложениям.

* Что означает выделенное слово?

* К какой группе слов относятся такие слова?

Задание (Тема 7.3): В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения можно заменить деепричастным оборотом?

1) Когда мы вернулись домой, уже стемнело.

2) Гуси шумно садятся на воду, когда прилетают на место.

3) Когда лось раздвинул мелкие льдинки, он быстро подплыл к берегу.

4) Грачи бестолково шумят, когда укладываются на ночлег.

Тестирование (Тема 7.3 «Синтаксические нормы современного русского литературного языка. Принципы русской пунктуации»)

1. Назначение

Спецификацией устанавливаются требования к содержанию и оформлению вариантов теста.

Тест входит в состав фонда оценочных средств и предназначается для *текущего контроля и оценки знаний, и умений* аттестуемых, по программе учебной дисциплины Русский язык и культура речи программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

2. Контингент аттестуемых: студенты 2 курса ФГБОУ ВО РГАТУ.

3. Форма и условия аттестации: в письменном виде после изучения темы 7.3 (раздела 7) учебной дисциплины.

4. Время тестирования:

подготовка 3 мин.;

выполнение 20; оформление и

сдача 2 мин.; всего 25 мин.

5. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Уровень усвоения	Литературная категория действия	Количество учебных задач
3.10 - основные единицы синтаксиса; принципы русской пунктуации; синтаксические нормы;	2	В	1
3.21 - основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.	2	В	1
У.1- использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка;	2	П	1
У.2- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;	2	П	1
У.4- соблюдать в практике письма орфографические, синтаксические, грамматические нормы современного русского литературного языка;	2	П	1
У.7- обнаруживать и устранять ошибки и недочеты на всех уровнях структуры языка;	2	П	1
Итого:			6

В – воспроизведение

П – применение

6. План теста (соотношение задач/вопросов с содержанием учебного материала в контексте характера действий аттестуемых)

Содержание учебного материала по программе УД	Коды ОПОР, элементов знаний и умений/литера категории действия/количество задач/вопросов/ тип задачи/ в тестовой форме						Общее количество задач / вопросов по категориям действий и типу тестовой формы				
	ОПОР 7.3										
	3.10	3.21	У.1	У.2	У.4	У.7	В			П	
							ВО	УС	УП	К	РО
Раздел 7. Тема 7.3 Синтаксические нормы современного русского литературного языка. Принципы русской пунктуаци и.	В3/УС	В5/ВО	П3/К	П1/РО	П1/К	П1/РО	9	4	1	4	2
	В4/ВО	В1/УС									
	В1/ УП										
Всего	8	6	3	1	1	1	9	4	1	4	2
	20						20				

Тип задачи/вопроса в тестовой форме:

ВО - с выбором ответа

К - с кратким ответом (число/слово)

Р - с развернутым ответом

УС - установление соответствия

УП - установление последовательности

7. Структура теста

1. Найдите сочетания, которые соответствуют литературной норме:

А) Согласно уставу.

Б) Согласно руководства.

В) Согласно указаниям.

Г) Согласно приказу.

- Д) Согласно постановления.
2. Перестановка членов предложения, нарушающая их обычное расположение, называется .
3. Установите соответствие между главными и зависимыми словами:
- | | |
|--------------|--------------|
| 1. Оплатить | А) О проезде |
| 2. Заплатить | Б) За проезд |
| 3. Билет | В) Проезд |
| | Г) На проезд |
4. Найдите сочетания, которые соответствуют литературной норме:
- А) У дома
Б) При доме
В) Подле дома
Г) Около дома
Д) Вблизи дома
5. Найдите предложения, которые соответствуют литературной норме:
- А) Ответ по его заявлению уже отправлен.
Б) Подготовка к выборам идёт полным ходом.
В) Характеристика на Петрова передана в суд.
Г) Статья написана на ту же тему.
Д) Больной надеется на выздоровление.
6. Вставьте пропущенное окончание:
Онтарио расположен... на северной границе США.
7. Вставьте пропущенное окончание:
Он неисправим...недотепа.
8. Вставьте пропущенное окончание:
Она известн...забияка.
9. Установите соответствие между типами синтаксических связей и примерами:
- | | |
|-----------------|----------------------|
| 1. Управление | А) Красивая жизнь |
| 2. Примыкание | Б) Жить красиво |
| 3. Согласование | В) Жить с красавицей |
10. Установите соответствие между типами синтаксических связей и моделями:
- | | |
|-----------------|-------------------------------------|
| 1. Управление | А) Наречие + наречие |
| 2. Примыкание | Б) Существительное + прилагательное |
| 3. Согласование | В) Глагол + существительное |

11. Установите соответствие между типами синтаксических связей и примерами:

- | | |
|-----------------|----------------------------|
| 1. Управление | А) Ответить со скромностью |
| 2. Примыкание | Б) Очень скромно |
| 3. Согласование | В) Скромное мнение |

12. Найдите предложения, в которых причастные обороты использованы правильно:

- А) Заданный вопрос экзаменационной комиссией улучшил ситуацию.
- Б) Смущенный криками людей, он начал петь
- В) Очередная книга уже переведена на русский, написанная Коэльо.
- Г) Эту книгу, посвященную войне, я прочитал ещё зимой.
- Д) Оглушённый тяжким гулом, Тёркин никнет головой.

13. Найдите предложения, в которых причастные обороты использованы правильно:

- А) Титов, рискуя жизнью, спасший шахту от взрыва, тоже писатель.
- Б) Хозяин заметил мальчишек в своем саду, кравших яблоки.
- В) Мы осторожно шли в темноте, окутавшей лес и дорогу.
- Г) Приехавший Онегин в деревню, вначале ни с кем не знакомился.
- Д) В магазин, расположенный неподалеку, привезли новое оборудование.

14. Найдите предложения, в которых деепричастные обороты использованы правильно:

- А) Собираясь в дорогу, день тогда выдался солнечным.
- Б) Соединяя разные части страны, дорога обрывается у моря.
- В) Возвратившись в родное село, он начал работать механиком.
- Г) Прослушав доклад, наши сомнения рассеялись.
- Д) Весело напевая себе под нос, Пётр вошёл в подъезд.

15. Найдите предложение, в котором деепричастный оборот использован правильно:

- А) Будучи студенткой, она продолжала работать на фабрике.
- Б) Занимаясь в секции, у Ольги не оставалось времени на учебу.
- В) Потеряв деньги, ей пришлось отказаться от покупки подарка.
- Г) Путешествуя налегке, поездка казалась особенно приятной.

16. Найдите предложение, в котором деепричастный оборот использован неправильно. Составьте и запишите правильно это предложение.

- А) Ничуть не смутившись, она быстро прошла мимо.
- Б) Глядя на неё, он хотел плакать от счастья.

- В) Подъезжая к реке, мы остановили лошадей.
Г) Выйдя на улицу ранним утром, тебя кружит водоворот запахов.
17. Какой может быть порядок слов в предложении?
-

18. Установите последовательность словосочетаний (в соответствии с типом синтаксической связи): 1) согласование; 2) управление; 3) примыкание.

А) Хорошо учиться.

Б) Выйти на улицу.

В) Интересная книга.

19. Найдите предложения, которые построены неправильно:

А) Книга читается с удовольствием.

Б) Погода, кажется, начинает портиться.

В) Горбачев, он был инициатором перестройки.

Г) Где проходила наша экспедиция, то были глухие леса.

Д) Хотелось бы провести мне выходной с друзьями.

20. Найдите предложения, которые построены неправильно:

А) Заведующий кафедры.

Б) Выйти с автобуса.

В) Памятник Пушкина.

Г) Хранитель музея.

Тест	Вопросы																		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
ты	а	инверсия	1в	а	б				1в	1в	1а	б	в	б	а	Выйдя на улицу ранним утром, я чувствую водоворот	Прямой и обратный порядок слов.	1в	в
	в		2б	б	г				2б	2а	2б	г	д	в				2б	г
	г		3г	г	д				3а	3б	3в	д		д				3а	д
				д															
						-о	-ый	-ая											

8. Оценка решения тестовых задач, выполнения теста

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка - 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка - 0 баллов.

При 70% и более правильных ответов контрольное задание считается выполненным, при этом в ведомость (оценочный/аттестационный лист) выставляется положительная оценка (1).

В случае менее 70% правильных ответов контрольное задание считается не выполненным, при этом в ведомость (оценочный/аттестационный лист) выставляется отрицательная оценка (0).

Результаты тестирования:

18–20 правильных ответов – отличный результат;

16–17 правильных ответов – хороший результат;
 14-15 правильных ответов - удовлетворительный результат.
 менее 14 правильных ответов – неудовлетворительный результат.

9. Трудоемкость выполнения теста

Трудоемкость выполнения/решения, мин (час)	Количество задач/вопросов по типу тестовой формы				
	ВО	УС	УП	К	РО
	9	4	1	4	2
Одной (го) задачи/вопроса	1	1	1	1	1
Всего задания	9	4	1	4	2
20 мин					

10. Перечень используемых нормативных документов:

1. ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.
2. Устав ФГБОУ ВО РГАТУ.
3. Положение о ФДП и СПО ФГБОУ ВО РГАТУ.
4. Программа подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.
5. Положение о текущем контроле знаний, промежуточной и государственной (итоговой) аттестации студентов (обучающихся) СПО на ФДП и СПО ФГБОУ ВО РГАТУ.

11. Рекомендуемая литература для разработки теста и подготовки студентов к тестированию:

1. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / отв.ред. А.В. Голубева - М.: Юрайт, 2016.- ЭБС «Юрайт»
 Автор-составитель: преподаватель ФДП и СПО ФГБОУ ВО РГАТУ
 Пережовская А.Н.

5. Контрольно-оценочные материалы для рубежного контроля учебной дисциплины

5.1. Задания для оценки освоения дисциплины

5.1.1 Задания для оценки знаний 31, 32, 34; умений У1, У3

(Раздел 1 «Введение. Наука о русском языке»):

Тематика письменного опроса:

1. Дать определение литературному языку (русскому литературному языку).
2. Назвать основоположника современного русского литературного языка.
3. Дать определение языковой нормы; назвать типы норм.
4. Назвать основные уровни языка.

5.1.2 Задания для оценки знаний 31, 33, 37, 311-19, 321; умений У3, У5-6, У8-9

(Раздел 2 «Язык и речь»):

Тематика письменного опроса:

1. Отличительные особенности языка и речи.

1 вариант: 2 вариант:

- | | |
|--|-------------------------------|
| - коммуникативные качества речи; | - функции языка и речи; |
| - тема текста; | - основная мысль текста; |
| - функционально- смысловые типы речи; | - функциональные стили языка; |
| - особенности публицистического стиля; | - особенности научного стиля. |

5.1.3 Задания для оценки знаний 35, 36, 321; умений У2, У6, У7, У9 (Раздел 3 «Фонетика»):

Тестирование (Раздел 3 «Фонетика»)

1. Назначение

Спецификацией устанавливаются требования к содержанию и оформлению вариантов теста.

Тест входит в состав фонда оценочных средств и предназначается для *рубежного контроля и оценки знаний, и умений* аттестуемых, по программе учебной дисциплины Русский язык и культура речи программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

2. Контингент аттестуемых: студенты 2 курса ФГБОУ ВО РГАТУ.

3. Форма и условия аттестации: в письменном виде после изучения раздела 3, (темы 3.1) учебной дисциплины.

4. Время тестирования:
подготовка 3 мин.;

выполнение 20; оформление и
сдача 2 мин.; всего 25 мин.

5. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Уровень усвоения	Литера категории действия	Количество учебных задач
3.5 -основные фонетические единицы и средства языковой выразительности;	2	В	1
3.6- орфоэпические нормы, основные принципы русской орфографии;	2	В	1
3.21 - основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.	2	В	1
У.5- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;	2	П	1
У.6- анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;	2	П	1
У.7- обнаруживать и устранять ошибки и недочеты на всех уровнях структуры языка;	2	П	1
У.9 - пользоваться словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров.	2	П	1
Итого:			7

В – воспроизведение

П – применение

6. План теста (соотношение задач/вопросов с содержанием учебного материала в контексте характера действий аттестуемых)

Содержание учебного материала по программе УД	Коды ОПОР, элементов знаний и умений/литературные категории действия/количество задач/вопросов/ тип задачи/ в тестовой форме							Общее количество задач/вопросов по категориям действий и типу тестовой формы			
	ОПОР 4.1										
	3.5	3.6	3.21	У.5	У.6	У.7	У.9	В			
								ВО	УС		К
Раздел 3. Тема 4.1 Фонетика как наука. Фонетические единицы.	В1/УС	В10/ВО	В5/ВО	П1/К	П1/К	П1/К	П1/К	14	1		4
Всего	1	10	4	1	1	2	1	15	1		4
	20							20			

Тип задачи/вопроса в тестовой форме:

ВО - с выбором ответа

К - с кратким ответом (число/слово)

Р - с развернутым ответом

УС - установление соответствия

УП - установление последовательности

7. Структура теста.

1. Раздел языкознания, изучающий совокупность норм произношения и ударения, называется .
2. Установите соответствие:

1. Слово	а) гласный / согласный;
2. Звук	б) лексическое значение;
3. Предложение	в) основная мысль;
4. Текст	г) восклицательное.
3. Правильное произношение слова можно найти в словаре:
а) толковый;
б) словарь омонимов;
в) орфоэпический;
г) орфографический.
4. Нормы литературного произношения и ударения называются .
5. Сочетания звуков, удобные для произношения и приятные для слуха, называются .
6. В слове *спрятаться* звуков.
7. Отметьте слова, в которых ударение поставлено правильно:
а) жа'люзи;
б) мизе'рный;
в) обеспе'ние;
г) алкого'ль;
д) бало'ванный.
8. Отметьте слова, в которых ударение поставлено правильно:
а) ката'лог;
б) креме'нь;
в) позво'нит;
г) экспе'рт;
д) красиве'е.
9. Отметьте слова, в которых ударение поставлено правильно:
а) принялс';
б) назвала';
в) о'птовый;
г) созданы';
д) а'лкоголь.
10. Найдите слова, для которых характерно вариантное ударение:
а) звонит;

- б) творог;
- в) принудить;
- г) щавель;
- д) флюорография.

11. Найдите слова, в которых ударным является первый слог:

- а) кедровый;
- б) задолго;
- в) воры;
- г) досуха;
- д) иконопись.

12. Найдите слова, в которых ударным является первый слог:

- а) ряженный;
- б) иконопись;
- в) розлив;
- г) щавель;
- д) звонят.

13. Найдите слова, в которых ударным является третий слог:

- а) ходатайство;
- б) диспансер;
- в) гофрировать;
- г) полчаса;
- д) непечатый.

14. Найдите существительные, в которых ударение во всех падежах и числах сохраняется на одном и том же месте:

- а) торт;
- б) договор;
- в) блюдо;
- г) бант;
- д) стол.

15. Отметьте слова, в которых ударение поставлено неправильно:

- а) ба'нты;
- б) диспансе'р;
- в) жа'люзи;
- г) зави'дно;
- д) ката'лог.

16. Отметьте слова, в которых ударение поставлено неправильно:

- а) краси'вее;
- б) торты';
- в) ходата'йство;
- г) отку'порить;
- д) мусоропро'вод.

17. Найдите слова, в которых перед Е произносится мягкий согласный:

- а) пюре;
- б) кофе;
- в) темп;
- г) патент;
- д) фанера.

18. Найдите слова, в которых буквосочетание ЧН произносится как [ШН]:

- а) скучно;
- б) ночной;
- в) справочник;
- г) скворечник;
- д) гречневый.

19. Найдите слова, в которых буквосочетание ЧН произносится как [ШН]:

- а) конечно;
- б) ночной;
- в) матричный;
- г) коричневый;
- д) мучной.

20. Найдите слова, в которых буквосочетание ЧТ произносится как [ШТ]:

- а) что;
- б) почтальон;
- в) нечто;
- г) кое-что;
- д) чтобы.

Тест	Вопросы																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответы	Орфоэпия	1б	в	Орфоэпические	Благозвучие	8	б	б	а	б	в	а	б	а	в	б	б	а	а	а
		2а					г	г	б		г	б	г	б	д	в	д	г		г
		3г					д				д		д	в		д				д
		4в												г						

8. Оценка решения тестовых задач, выполнения теста

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи
выставляется положительная оценка - 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка - 0 баллов.

При 70% и более правильных ответов контрольное задание считается выполненным, при этом в ведомость (оценочный/аттестационный лист) выставляется положительная оценка (1).

В случае менее 70% правильных ответов контрольное задание считается не выполненным, при этом в ведомость (оценочный/аттестационный лист) выставляется отрицательная оценка (0).

Результаты тестирования:

18–20 правильных ответов – отличный результат;

16–17 правильных ответов – хороший результат;

14-15 правильных ответов - удовлетворительный результат.

менее 14 правильных ответов – неудовлетворительный результат.

9. Трудоемкость выполнения теста

Трудоемкость выполнения/решения, мин (час)	Количество задач/вопросов по типу тестовой формы		
	ВО	УС	К
	15	1	4
Одной (го) задачи/вопроса	1	1	1
Всего задания	15	1	4
20 мин			

10. Перечень используемых нормативных документов:

1. ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

2. Устав ФГБОУ ВО РГАТУ.

3. Положение о ФДП и СПО ФГБОУ ВО РГАТУ.

4. Программа подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

5. Положение о текущем контроле знаний, промежуточной и государственной (итоговой) аттестации студентов (обучающихся) СПО на ФДП и СПО ФГБОУ ВО РГАТУ.

11. Рекомендуемая литература для разработки теста и подготовки студентов к тестированию:

1. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / отв.ред. А.В. Голубева - М.: Юрайт, 2016.- ЭБС «Юрайт»

Автор-составитель: преподаватель ФДП и СПО ФГБОУ ВО РГАТУ
Пережовская А.Н.

5.1.4 Задания для оценки знаний 37, 320; умений У1-3, У9 (Раздел 4 «Лексика и фразеология»)

Тестирование (Раздел 4 «Лексика и фразеология»)

1. Назначение

Спецификацией устанавливаются требования к содержанию и оформлению вариантов теста.

Тест входит в состав фонда оценочных средств и предназначается для *рубежного контроля и оценки знаний, и умений* аттестуемых, по программе учебной дисциплины Русский язык и культура речи программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

2. Контингент аттестуемых: студенты 2 курса ФГБОУ ВО РГАТУ.

3. Форма и условия аттестации: в письменном виде после изучения раздела 4 (тема 4.1; тема 4.2; тема 4.3) учебной дисциплины.

4. Время тестирования:

подготовка 3 мин.;

выполнение 20; оформление и сдача 2

мин.; всего 25 мин.

5. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Уровень усвоения	Литера категории действия	Количество учебных задач
3.7- особенности лексики русского языка; лексические нормы; использование изобразительно-выразительных средств;	2	В	1
3.20- лексикографию как науку; виды словарей и их особенности;	2	В	1
У.1-использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка;	2	П	1
У.2- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;	2	П	1
У.3 - строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими	2	П	1

нормами;			
У.9- пользоваться словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров.	2	П	1
Итого:			6

В – воспроизведение

П – применение

6. План теста (соотношение задач/вопросов с содержанием учебного материала в контексте характера действий аттестуемых)

Содержание учебного материала по программе УД	Коды ОПОР, элементов знаний и умений/литера категории действия/количество задач/вопросов/ тип задачи/ в тестовой форме															Общее количество задач / вопросов по категориям действий и типу тестовой формы					
	ОПОР 4.1					ОПОР 4.2					ОПОР 4.3										
	3.7	3.20	У.1	У.2	У.9	3.7	3.20	У.2	У.3	У.9	3.7	3.20	У.1	У.2	У.9	В			П		
																В О	У С	У П	К	Р О	
Раздел 4 Тема 4.1 Лексика и лексикология. Слово и его значение	В2/ВО; В1/УП; В1/УС	В1/УС	П1/К		П1/К												2	2	1	2	
Раздел 4 Тема 4.2 Лексика русского языка с точки зрения её происхождения						В1/ВО	В1/ВО	П1/РО	П1/РО	П1/К							2			1	2
Раздел 4 Тема 4.3 Физические особенности											В2/УС; В2/ВО	В1/ВО; В1/УС		П1/К	П1/РО		3	3		1	1
Всего	4	1	1		1	1	1	1	1	1	4	2		1	1		7	5	1	4	3
	20															20					

Тип задачи/вопроса в тестовой форме:
 ВО - с выбором ответа
 К - с кратким ответом (число/слово)
 Р - с развернутым ответом
 УС - установление соответствия
 УП - установление последовательности

7. Структура теста.

1. Слова одной части речи, имеющие противоположное значение, называются _____.

2. Найдите пары слов, которые совпадают по значению:

- А) сапфировый - сапфирный;
- Б) гарантийный - гарантированный;
- В) эффективный - эффектный;
- Г) типичный - типовой;
- Д) вражеский- вражий.

3. Найдите паронимы:

- А) идеалистический - идеалистичный;
- Б) умственный - интеллектуальный;
- В) романтический - романтичный;
- Г) большой - огромный;
- Д) криминальный- криминогенный.

4. Расположите данные слова по убыванию степени положительной оценки:

- А) добродушный;
- Б) простодушный;
- В) малодушный;
- Г) великодушный;
- Д) бездушный.

5. Установите соответствие между парами слов и видами отношений:

- | | |
|----------------------|-------------------|
| 1. Глаз /зрачок | А) родо-видовые |
| 2. Чувства / эмоции | Б) часть - целое |
| 3. Чувство / зависть | В) синонимические |
| | Г) антонимические |

6. Значение слова можно узнать в _____ словаре.

7. Установите соответствие между словарями и их назначением:

- | | |
|--------------------|--------------------------------|
| 1. Орфографический | А) Значение слова. |
| 2. Орфоэпический | Б) Правильное написание слова. |
| 3. Толковый | В) Произношение слова. |

8. Приведите примеры 2-3 слов, заимствованных из немецкого языка:

9. Найдите словосочетания, которые построены правильно:

- А) форс- мажорные обстоятельства;
- Б) цивилиная одежда;

- В) вести себя цивилизно;
Г) страна приняла тысячи иммигрантов;
Д) третье поколение эмигрантов.
10. Происхождение слов можно узнать из _____ словаря.
11. Из орфоэпического словаря можно узнать:
А) Происхождение слова;
Б) Правильное написание слова;
В) Правильное произношение слова.
12. Перечислите, какие типы норм вы знаете:
-
13. Фразеологизмы – это _____.
14. Установите соответствие между фразеологизмами и их источниками:
1. Художественная литература А) Красна девица
2. Библия Б) Соломоново решение
3. Фольклор В) На деревню дедушке
15. Установите соответствие между фразеологизмами и их синонимами:
1. На один зуб А) Невнятно
2. Заговаривать зубы Б) Обманывать
3. Сквозь зубы В) Испытывать злобу против кого-либо
или чего-либо.
4. Навязнуть в зубах Г) Надоесть.
Д) Мало.
16. Найдите фразеологизмы, которые употреблены правильно:
А) Поднять занавес над этой историей;
Б) Красной нитью проходит мысль;
В) Пускать туман в глазах;
Г) Пока суд да дело;
Д) Результаты не замедлят себя ждать.
17. Найдите устойчивые сочетания, которые употреблены в правильной форме:
А) Играть роль.
Б) Заслужить известность.
В) Придавать внимание.
Г) Иметь значение.
Д) Одержать победу.
18. Существует ли словари фразеологизмов:
А) Да.
Б) Нет.

19. Фразеологизм «*козел отпущения*» означает _____.

20. Установите соответствие между названиями наук и областью их применения:

- | | |
|------------------|---|
| 1. Фразеология | А) наука, изучающая теорию и практику составления словарей. |
| 2. Лексикография | Б) наука, изучающая словарный состав языка. |
| 3. Лексикология | В) наука, изучающая устойчивые сочетания слов. |

Тест	Вопросы																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	12	13	14	15	16	17	18
Ответы	Антонимы	а	а	г	1б	Толковом	1б	Солдат, лагерь, плащ	а	Этимологическом	в	Лексические, орфоэпические	Устойчивые сочетания слов	1в	1д	б	а	Да
		д	в	г	2в		2в	г	б					2б	2б	г	г	
			д	б	3а		3а	д						3а	3а		д	
				в											4г			
				д														

8. Оценка решения тестовых задач, выполнения теста

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка - 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка - 0 баллов.

При 70% и более правильных ответов контрольное задание считается выполненным, при этом в ведомость (оценочный/аттестационный лист) выставляется положительная оценка (1).

В случае менее 70% правильных ответов контрольное задание считается не выполненным, при этом в ведомость (оценочный/аттестационный лист) выставляется отрицательная оценка (0).

Результаты тестирования:

18–20 правильных ответов – отличный результат;

16–17 правильных ответов – хороший результат;

14-15 правильных ответов - удовлетворительный результат.

менее 14 правильных ответов – неудовлетворительный результат.

9. Трудоемкость выполнения теста

Трудоемкость выполнения/решения, мин (час)	Количество задач/вопросов по типу тестовой формы				
	ВО	УС	УП	К	РО
	7	5	1	4	3
Одной (го) задачи/вопроса	1	1	1	1	1
Всего задания	7	5	1	4	3
20 мин					

10. Перечень используемых нормативных документов:

1. ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования._
2. Устав ФГБОУ ВО РГАТУ.
3. Положение о ФДП и СПО ФГБОУ ВО РГАТУ.
4. Программа подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования._
5. Положение о текущем контроле знаний, промежуточной и государственной (итоговой) аттестации студентов (обучающихся) СПО на ФДП и СПО ФГБОУ ВО РГАТУ.

11. Рекомендуемая литература для разработки теста и подготовки студентов к тестированию:

1. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / отв.ред. А.В. Голубева - М.: Юрайт, 2016.- ЭБС «Юрайт»
Автор-составитель: преподаватель ФДП и СПО ФГБОУ ВО РГАТУ
Пережовская А.Н.

5.1.5 Задания для оценки знаний 38, 321; умений У1-3, У9 (Раздел 5 «Словообразование»):

Тематика письменного опроса:

1 вариант : 2 вариант:

- | | |
|-------------------------------|--------------------------|
| - Морфемика | - Словообразование |
| - Морфологические | - Неморфологические |
| способы словообразования | способы словообразования |
| -Словообразовательный анализ | - Морфемный разбор |
| -Словообразовательный анализ: | |
| - Тепличный, переход | - Беспорядок, прицеп. |

5.1.6 Задания для оценки знаний 36,39,321; умений У1-4;У7

(Раздел 6 «Морфология и законы правописания»)

Тестирование (Раздел 6 «Морфология и законы правописания»)

1. Назначение

Спецификацией устанавливаются требования к содержанию и оформлению вариантов теста.

Тест входит в состав фонда оценочных средств и предназначается для *рубежного контроля и оценки знаний, и умений* аттестуемых, по программе учебной дисциплины Русский язык и культура речи программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

2. Контингент аттестуемых: студенты 2 курса ФГБОУ ВО РГАТУ.

3. Форма и условия аттестации: в письменном виде после изучения раздела 6 (тема 6.1; тема 6.2) учебной дисциплины.

4. Время тестирования:

подготовка 3 мин.;

выполнение 20; оформление и сдача 2

мин.; всего 25 мин.

5. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Уровень усвоения	Литера категории действия	Количество учебных задач
3.6- орфоэпические нормы, основные принципы русской орфографии.	2	В	1
3.9-морфологические нормы, грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке;	2	В	1
3.21- основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения;	2	В	1
У.1-использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка;	2	П	1
У.2- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;	2	П	1
У.3 - строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;	2	П	1
У.4- соблюдать в практике письма орфографические, синтаксические, грамматические нормы современного русского литературного языка;	2	П	1
У.7 – обнаруживать и устранять ошибки и недочеты на всех уровнях структуры языка	2	П	1
Итого:			8

В – воспроизведение

П – применение

6. План теста (соотношение задач/вопросов с содержанием учебного материала в контексте характера действий аттестуемых)

Содержание учебного материала в программе УД	Коды ОПОР, элементов знаний и умений/литера категории										Общее количество задач / вопросов по категориям действий и типу тестовой формы			
	ОПОР 6.1					ОПОР 6.2								
	З.	З. 2.1	У.	У.	У.	З.			У.		В		П	
											ВО	УС	К	РО
6.1 Морфология Морфологические	B5/BO	B1/УС; B2/BO	П2/К	П1/К	П1/К						7	1	4	
Принципы русской						B2/BO; B1/УС			П1/РО		3	1	1	3
Всего	5	3	2	1	2	3	1	2	1		10	2	5	3
	20										20			

Тип задачи/вопроса в тестовой форме:
 ВО - с выбором ответа
 К - с кратким ответом (число/слово)
 Р - с развернутым ответом
 УС - установление соответствия
 УП - установление последовательности

7. Структура теста.

1. Образуйте форму родительного падежа множественного числа слова *кочерга*:
2. Образуйте форму родительного падежа множественного числа слова *черешня*:
3. Найдите существительное мужского рода:
 - А) мышь;
 - Б) дурь;
 - В) шампунь;
 - Г) тюль;
 - Д) путь;
 - Е) медаль.
4. Найдите существительное среднего рода:
 - А) какао;
 - Б) кафе;
 - В) кольраби;
 - Г) авеню;
 - Д) сирокко;
 - Е) бра.
5. Найдите существительное женского рода:
 - А) путь;
 - Б) салями;
 - В) шампунь;
 - Г) тюль;
 - Д) путассу;
 - Е) иваси.
6. Установите соответствие между типом склонения и именем существительным:

1. Жалюзи	А) I склонение;
2. Деревня	Б) Несклоняемое;
3. Тушь	В) II склонение;
4. Море	Г) III склонение
7. Найдите существительные, формы родительного падежа множественного числа которых образованы правильно:
 - А) яблоков;
 - Б) апельсинов;
 - В) помидор;
 - Г) мандарин;

- Д) томатов;
- Е) дел.

8. Найдите аббревиатуры мужского рода:

- А) МТС;
- Б) ТЮЗ;
- В) КПРФ;
- Г) УВД;
- Д) ЦСКА;
- Е) ПТУ.

9. Какие принципы русской орфографии вы знаете?

10. Какой принцип орфографии лежит в основе написания слова *БЕЗНАДЁЖНЫЙ*?

- А) Традиционный.
- Б) Фонетический.
- В) Морфологический.

11. Какой принцип орфографии лежит в основе написания слова *НАЛИТЬ*?

- А) Морфологический.
- Б) Фонетический.
- В) Традиционный.
- Г) Дифференцированный.

12. Установите соответствие между словом и принципом, лежащим в основе его написания:

- | | |
|----------------|------------------------|
| 1. Ожог (руки) | А) Морфологический; |
| 2. Бесшовный | Б) Фонетический; |
| 3. Калитка | В) Дифференцированный; |
| 4. Нагнать | Г) Традиционный. |

13. Найдите местоимения 3 лица, которые употреблены правильно:

- А) Наподобие него
- Б) Сзади него
- В) После неё
- Г) У ней
- Д) По поводу её

14. Найдите правильный вариант употребления числительного 800 в сочетании со словом *БОЛЕЕ*:

- А) Восьмисот
- Б) Восьмиста
- Г) Восемисот
- Д) Восемьсот

15. Найдите прилагательные, которые не образуют краткую форму:

- А) Поздний
- Б) Рваный
- В) Короткий
- Г) Хромой
- Д) Старший

16. Найдите глаголы, которые употреблены правильно:

- А) Им двигает чувство сострадания.
- Б) Ветер колыхает листву.
- В) Листья колышутся на ветру.
- Г) Институт организовывает подготовительные курсы.
- Д) Человеку свойственно заблуждаться.

17. Образуйте форму повелительного наклонения глагола *ЕХАТЬ* :

_____.

18. В чём ошибка в написании слова «*РАСТИЛАТЬ*»? Обоснуйте свой ответ.

_____.

19. Напишите правильный вариант употребления числительного в предложении.

У меня нет 546 рублей.

_____.

20. Числительное *СЕМЕРО* в творительном падеже имеет форму

_____.

Тест	Вопросы																		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19

Ответы			в	а	б	1б	б	б		б	а	1в	б	а	а	в			
Кочерёг			г	б	д	2а	д	д				2б	в		в	д			
Черешен			д	е	е	3г	е					3г			д				
						4в			Морфологический, фонетический...			4а							
																	Поезжай(те)!		
																	Пишется		
																	СТИЛ- корень.		
																	Пятисот сорока шести		

8. Оценка решения тестовых задач, выполнения теста

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка - 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка - 0 баллов.

При 70% и более правильных ответов контрольное задание считается выполненным, при этом в ведомость (оценочный/аттестационный лист) выставляется положительная оценка (1).

В случае менее 70% правильных ответов контрольное задание считается не выполненным, при этом в ведомость (оценочный/аттестационный лист) выставляется отрицательная оценка (0).

Результаты тестирования:

18–20 правильных ответов – отличный результат;

16–17 правильных ответов – хороший результат;

14-15 правильных ответов - удовлетворительный результат.

менее 14 правильных ответов – неудовлетворительный результат.

9. Трудоемкость выполнения теста

Трудоемкость выполнения/решения, мин (час)	Количество задач/вопросов по типу тестовой формы			
	ВО	УС	К	РО
	10	2	5	3
Одной (го) задачи/вопроса	1	1	1	1
Всего задания	10	2	5	3
20 мин				

10. Перечень используемых нормативных документов:

1. ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования
2. Устав ФГБОУ ВО РГАТУ.
3. Положение о ФДП и СПО ФГБОУ ВО РГАТУ.
4. Программа подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.
5. Положение о текущем контроле знаний, промежуточной и государственной (итоговой) аттестации студентов (обучающихся) СПО на ФДП и СПО ФГБОУ ВО РГАТУ.

11. Рекомендуемая литература для разработки теста и подготовки студентов к тестированию:

1. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / отв.ред. А.В. Голубева - М.: Юрайт, 2016.- ЭБС «Юрайт»
Автор-составитель: преподаватель ФДП и СПО ФГБОУ ВО РГАТУ
Пережовская А.Н.

5.1.7 Задания для оценки знаний 310,321; умений У1-4;У7

(Раздел 7 «Синтаксис и пунктуация»)

Тематика письменного опроса:

- Основные единицы синтаксиса.

I вариант II вариант

- Структура простого предложения.
- Структура сложного предложения.
- Сочинительные союзы.
- Подчинительные союзы.
- Нормы согласования.
- Нормы управления.

Привести примеры.

- Принципы русской пунктуации.

- Запишите предложение, расставляя пропущенные знаки препинания; сделайте его синтаксический разбор.

Івариант

Автомобильный транспорт крупный потребитель материальных и энергетических ресурсов.

ІІвариант

Сельскохозяйственная техника потребляет значительное количество тепловой и электрической энергии а также масел и воды.

6. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации учебной дисциплины

6.1. Задания для оценки освоения дисциплины

Дисциплина Русский язык и культура речи

Форма контроля промежуточная аттестация (другая форма контроля)

Сформированные общие компетенции

Происходит освоение ОК 02, 04, 05:

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Инструкция для аттестующегося

Время выполнения работы включает в себя:

подготовка 5 мин.;

выполнение 38 мин.;

оформление и сдача 2 мин.;

всего 45 мин.

Тест включает 30 заданий. Из них:

15 заданий 1-го уровня сложности * (с выбором одного правильного ответа)

12 заданий 2-го уровня сложности ** (с выбором нескольких правильных ответов из предложенных, установление соответствия)

3 заданий 3-го уровня сложности *** (с кратким ответом на вопрос, который должен быть сформулирован самостоятельно и записан)

Тестовые задания (Вариант 1)

Тема	Номер, содержание задания	Осваиваемые элементы компетенций
Тема 1.1. Языкознание как наука. Русский литератур-	1.*Высшей формой национального языка являются: А) просторечия Б) диалекты В) литературный язык	ОК ₂ , ОК ₄ , ОК ₅

разговорной языковой норма	Б) официально-деловой стиль В) разговорный стиль Г) художественный стиль: 2. *К языковой норме – это: 8. *К разговорному стилю относятся слова: А) требование выразительности, целесообразности и уместности речи Б) фонема, грамматика В) речевой этикет Г) взыскательный, молодчина В) законы этики Г) реферат, конспект Г) единообразное образцовое общепризнанное употребление Г) заявление, протокол элементов	ОК ₂ , ОК ₄ , ОК ₅	
Тема 2.1. Язык и Речевые- Речевой- этикет художест- венного стиля. Лингвисти- ческий анализ текста	9. **Сотнесите уровень языка и его единицу: Употребление элементов всех функциональных стилей и нелитературных вариантов языка допустимо в тексте: 1. Фонема А) лексический уровень; А) публицистического стиля; Б) синтаксический уровень; 2. Морфема Б) научного стиля; В) официально-делового стиля; В) фонетический уровень 3. Слово Г) художественного стиля. 10. **Определите, какое средство выразительности использовано в каждом примере: 4. ***Перечислите устные языковые нормы литературного языка	ОК ₂ , ОК ₄ , ОК ₅	
	4. Местный казначей, заглянув в казённый ящик, разинул рот, да так на всю жизнь с разинутым ртом и остался.	А. Инверсия	
Тема 2.2 Текст и его структура. Функциона льные	5. **Признакалитературногоязыка... 6. Сорок лет – это старость молодости, пятьдесят – А) целостность старости. 4. Ослепительно-яркое вырвалось из печи пламя Б) образность	Б. Литота В. Оксюморон Г. Олицетворение Д. Гипербола	ОК ₂ , ОК ₄ , ОК ₅
Тема 3.1 стили языка Фонетика как наука. Фонетичес- кие единицы	11. ** Найдите слова, в которых ударение падает на первый слог: В) связность А) торты; Г) достоверность Б) звонят; 6. * Функция общения является основной для: В) договор; А) разговорного стиля Г) свекла. Б) художественного стиля 12. ** Найдите слова, в которых буквосочетание ЧН произносится в начале слова А) официально-делового стиля		ОК ₂ , ОК ₄ , ОК ₅
Тема 2.3. Особеннос- ти книжного и	В) *К книжным стилям литературного языка относятся: В) разговорный стиль		ОК ₂ , ОК ₄ , ОК ₅

разговорно- о стилей	<p>Б) официально-деловой стиль</p> <p>В) разговорный стиль</p> <p>Г) художественный стиль</p> <p>8. *К разговорному стилю относятся слова:</p> <p>А) фонема, грамматика</p> <p>Б) взбалмошный, молодчина</p> <p>В) реферат, конспект</p> <p>Г) заявление, протокол</p>		
Тема 2.4. Особенно- сти художест- венного стиля. Лингвисти- ческий анализ текста	<p>9. * Употребление элементов всех функциональных стилей и нелитературных вариантов языка допустимо в тексте:</p> <p>А) публицистического стиля;</p> <p>Б) научного стиля;</p> <p>В) официально-делового стиля;</p> <p>Г) художественного стиля.</p> <p>10. ** Определите, какое средство выразительности использовано в каждом примере:</p>	ОК ₂ , ОК ₄ , ОК ₅	
	<p>4. Местный казначей, заглянув в казённый ящик, разинул рот, да так на всю жизнь с разинутым ртом и остался.</p>	А. Инверсия	
	5. Заводь спит. Молчит вода зеркальная....	Б. Литота	
	6. Сорок лет – это старость молодости, пятьдесят – молодость старости.	В. Оксюморон	
	4. Ослепительно-яркое вырвалось из печи пламя	Г. Олицетворение	
		Д. Гипербола	
Тема 3.1 Фонетика как наука. Фонетичес- кие единицы	<p>11. ** Найдите слова, в которых ударение падает на первый слог:</p> <p>А) торты;</p> <p>Б) звонят;</p> <p>В) договор;</p> <p>Г) свекла.</p> <p>12. ** Найдите слова, в которых буквосочетание ЧН произносится как [ШН]:</p> <p>А) скучно;</p> <p>Б) ночной;</p> <p>В) скворечник;</p>	ОК ₂ , ОК ₄ , ОК ₅	

	Г) справочник; Д) гречневый.	
Тема 4.1. Лексика и лексикология. Слово и его значение	13.*** Значение слова можно узнать в словаре. 14.* Слова «тьма, туча, много, прорва» являются: А) антонимами Б) паронимами В) синонимами Г) архаизмами	ОК ₂ , ОК ₄ , ОК ₅
Тема 4.2. Лексика русского языка с точки зрения её происхождения	15.* Слова «жалюзи, пальто, гарнизон, кокетка» относятся к: А) французскому языку Б) немецкому языку В) испанскому языку Г) итальянскому языку 16.* Укажите старославянское по происхождению слово: А) молодой Б) ветер В) снег Г) здравие	ОК ₂ , ОК ₄ , ОК ₅
Тема 4.3. Фразеологизмы и их особенности	17.*** Фразеологизмы – это _____ 18.** Установите соответствие между фразеологизмами и их синонимами: 1. На один зуб А) Невнятно 2. Заговаривать зубы Б) Обманывать 3. Сквозь зубы В) Испытывать злобу против кого-либо или чего-либо. 4. Навязнуть в зубах Г) Надоесть. Д) Мало. 19.** Установите соответствие между фразеологизмами и их	ОК ₂ , ОК ₄ , ОК ₅

	<p>источниками:</p> <p>1. Художественная литература А) Красна девица</p> <p>2. Библия Б) Соломоново решение</p> <p>3. Фольклор В) На деревню дедушке</p>	
<p>Тема 5.1.</p> <p>Способы словообразования.</p> <p>Стилистические возможности словообразования</p>	<p>20. ** Установите последовательность разбора слова по составу:</p> <p>а) выделить приставку (если есть);</p> <p>б) выделить корень;</p> <p>в) выделить основу слова;</p> <p>г) выделить окончание (если есть);</p> <p>д) выделить суффикс, постфикс (если есть)</p> <p>21. * Морфема, которая служит для образования форм одного и того же слова, называется:</p> <p>А) корень;</p> <p>Б) окончание;</p> <p>В) приставка;</p> <p>Г) суффикс.</p>	<p>ОК₂, ОК₄, ОК₅</p>
<p>Тема 6.1.</p> <p>Морфология как наука.</p> <p>Морфологические нормы</p>	<p>22. * Отметьте существительное мужского рода:</p> <p>А) мозоль</p> <p>Б) бандероль</p> <p>В) тюль</p> <p>Г) мышь</p> <p>23. * Найдите аббревиатуру мужского рода:</p> <p>А) ПТУ</p> <p>Б) ТЮЗ</p> <p>В) УВД</p> <p>Г) МТС</p>	<p>ОК₂, ОК₄, ОК₅</p>
<p>Тема 6.2.</p> <p>Принципы русской</p>	<p>24. * Какой принцип орфографии лежит в основе написания слова «бескрайний»?</p> <p>А) Фонетический.</p>	<p>ОК₂, ОК₄, ОК₅</p>

орфографии	<p>Б) Традиционный.</p> <p>В) Морфологический.</p> <p>Г) Дифференцирующий.</p> <p>25.** Установите соответствие между словом и принципом, лежащим в основе его написания:</p> <table> <tr> <td>1. Ожог (руки)</td> <td>А) Морфологический;</td> </tr> <tr> <td>2. Бесшовный</td> <td>Б) Фонетический;</td> </tr> <tr> <td>3. Калитка</td> <td>В) Дифференцированный;</td> </tr> <tr> <td>4. Нагнать</td> <td>Г) Традиционный.</td> </tr> </table>	1. Ожог (руки)	А) Морфологический;	2. Бесшовный	Б) Фонетический;	3. Калитка	В) Дифференцированный;	4. Нагнать	Г) Традиционный.	
1. Ожог (руки)	А) Морфологический;									
2. Бесшовный	Б) Фонетический;									
3. Калитка	В) Дифференцированный;									
4. Нагнать	Г) Традиционный.									
Тема 7.1. Основные синтаксические единицы. Учение о словосочетании	<p>26.* Словосочетание – это:</p> <p>А) сочетание частицы с глаголом;</p> <p>Б) сочетание подлежащего и сказуемого;</p> <p>В) сочетание предлога с именем существительным;</p> <p>Г) сочетание двух самостоятельных слов, связанных между собой грамматически и по смыслу.</p> <p>27. ** Выберите словосочетания:</p> <p>А) математика и физика</p> <p>Б) действовать решительно</p> <p>В) зима пришла</p> <p>Г) на картине</p> <p>Д) изображено на картине</p>	ОК ₂ , ОК ₄ , ОК ₅								
Тема 7.2. Учение о предложении	<p>28. * Укажите предложение с составным именным сказуемым:</p> <p>А) Мелкий грибной дождь сонно сыплется из низких туч.</p> <p>Б) Он часто приезжал сюда фотографировать птиц.</p> <p>В) Особенно ясными стали для меня эти мысли после встречи с лесником.</p> <p>Г) Впоследствии он будет приезжать сюда каждый год.</p>	ОК ₂ , ОК ₄ , ОК ₅								
Тема 7.3. Синтаксические нормы современно	<p>29. * Найдите предложение, в котором деепричастный оборот использован правильно:</p>	ОК ₂ , ОК ₄ ,								

го русского литературного языка. Принципы русской пунктуации	<p>А) Будучи студенткой, она продолжала работать на фабрике.</p> <p>Б) Занимаясь в секции, у Ольги не оставалось времени на учебу.</p> <p>В) Потеряв деньги, ей пришлось отказаться от покупки подарка.</p> <p>Г) Путешествуя налегке, поездка казалась особенно приятной.</p> <p>30. **Найдите предложения, которые соответствуют литературной норме:</p> <p>А) Ответ по его заявлению уже отправлен.</p> <p>Б) Подготовка к выборам идёт полным ходом.</p> <p>В) Где проходила наша экспедиция, то были глухие леса.</p> <p>Г) Статья написана на ту же тему.</p> <p>Д) Больной надеется на выздоровление.</p>	ОК ₅

Тестовые задания (Вариант 2)

Тема	Номер, содержание задания	Осваиваемые элементы компетенций
Тема 1.1. Языкознание как наука. Русский литературный язык и языковая норма	<p>1.* Создателем современного русского литературного языка является:</p> <p>А) М.В.Ломоносов</p> <p>Б) Г.Р.Державин</p> <p>В) Н.М. Карамзин</p> <p>Г) А.С.Пушкин</p>	ОК ₂ , ОК ₄ , ОК ₅
	<p>2. * Языковая норма – это:</p> <p>А) единообразное образцовое общепризнанное употребление элементов</p>	ОК ₂ , ОК ₄ , ОК ₅

	<p>Б) речевой этикет</p> <p>В) законы этики</p> <p>Г) требование выразительности, целесообразности и уместности речи</p>	
Тема 2.1. Язык и речь. Речевой этикет	<p>3. **Соотнесите виды норм и их «назначение»:</p> <p>1. Орфоэпические нормы А) употребление падежных форм;</p> <p>2. Морфологические нормы Б) словоупотребление;</p> <p>3. Лексические нормы В) произношение</p> <p>4. Синтаксические нормы Г) построение предложения</p> <p>4. ***Перечислите письменные языковые нормы литературного языка</p>	ОК ₂ , ОК ₄ , ОК ₅
Тема 2.2 Текст и его структура. Функционал ьные стили языка	<p>5. **Признаками текста являются:</p> <p>А) целостность</p> <p>Б) связность</p> <p>В) образность</p> <p>Г) достоверность</p> <p>6. * Функция воздействия является основной для:</p> <p>А) разговорного стиля</p> <p>Б) научного стиля</p> <p>В) публицистического стиля</p> <p>Г) официально-делового стиля</p>	ОК ₂ , ОК ₄ , ОК ₅
Тема 2.3. Особеннос- ти книжного и разговорног о стилей	<p>7. ** К книжным стилям литературного языка относятся:</p> <p>А) научный стиль</p> <p>Б) официально-деловой стиль</p> <p>В) разговорный стиль</p> <p>Г) художественный стиль</p> <p>8. *К разговорному стилю относятся слова:</p> <p>А) лексикология, лексикография</p> <p>Б) заявление, приказ</p>	ОК ₂ , ОК ₄ , ОК ₅

	В) реферат, конспект Г) заводище, трусишка																						
Тема 2.4. Особенности художественного стиля. Лингвистический анализ текста	<p>9. * Употребление элементов всех функциональных стилей и нелитературных вариантов языка допустимо в тексте:</p> <p>А) публицистического стиля; Б) научного стиля; В) официально-делового стиля; Г) художественного стиля.</p> <p>10. ** Определите, какое средство выразительности использовано в каждом примере:</p> <table border="1"> <tr> <td>1. Ваш шпиц, прелестный шпиц, не более наперстка.</td><td>А. Инверсия</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>2. Заводь спит. Молчит вода зеркальная....</td><td>Б. Литота</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>3. Сорок лет – это старость молодости, пятьдесят – молодость старости.</td><td>В. Оксюморон</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>4. Швейцара мимо он стрелой взлетел по каменным ступеням...</td><td>Г. Олицетворение</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td>Д. Гипербола</td><td></td><td></td></tr> </table>	1. Ваш шпиц, прелестный шпиц, не более наперстка.	А. Инверсия			2. Заводь спит. Молчит вода зеркальная....	Б. Литота			3. Сорок лет – это старость молодости, пятьдесят – молодость старости.	В. Оксюморон			4. Швейцара мимо он стрелой взлетел по каменным ступеням...	Г. Олицетворение				Д. Гипербола			ОК ₂ , ОК ₄ , ОК ₅	
1. Ваш шпиц, прелестный шпиц, не более наперстка.	А. Инверсия																						
2. Заводь спит. Молчит вода зеркальная....	Б. Литота																						
3. Сорок лет – это старость молодости, пятьдесят – молодость старости.	В. Оксюморон																						
4. Швейцара мимо он стрелой взлетел по каменным ступеням...	Г. Олицетворение																						
	Д. Гипербола																						
Тема 3.1 Фонетика как наука. Фонетические единицы	<p>11. ** Найдите слова, в которых ударение падает на второй слог:</p> <p>А) торты; Б) звонят; В) ходатайство; Г) свекла.</p> <p>12. ** Найдите слова, в которых буквосочетание ЧТ произносится как [ШТ]:</p> <p>А) что; Б) почтальон; В) нечто; Г) кое-что; Д) чтобы.</p>	ОК ₂ , ОК ₄ , ОК ₅																					
Тема 4.1. Лексика и лексикология. Слово и его значение	<p>13.*** Происхождение слова можно узнать в словаре.</p> <p>14. * Слова «тьма, туча, много, прорва» являются:</p> <p>А) антонимами Б) паронимами</p>	ОК ₂ , ОК ₄ , ОК ₅																					

	В) реферат, конспект Г) заводище, трусишка																						
Тема 2.4. Особенности художественного стиля. Лингвистический анализ текста	<p>9. * Употребление элементов всех функциональных стилей и нелитературных вариантов языка допустимо в тексте:</p> <p>А) публицистического стиля; Б) научного стиля; В) официально-делового стиля; Г) художественного стиля.</p> <p>10. ** Определите, какое средство выразительности использовано в каждом примере:</p> <table border="1"> <tr> <td>1. Ваш шпиц, прелестный шпиц, не более наперстка.</td><td>А. Инверсия</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>2. Заводь спит. Молчит вода зеркальная....</td><td>Б. Литота</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>3. Сорок лет – это старость молодости, пятьдесят – молодость старости.</td><td>В. Оксюморон</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>4. Швейцара мимо он стрелой взлетел по каменным ступеням...</td><td>Г. Олицетворение</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td>Д. Гипербола</td><td></td><td></td></tr> </table>	1. Ваш шпиц, прелестный шпиц, не более наперстка.	А. Инверсия			2. Заводь спит. Молчит вода зеркальная....	Б. Литота			3. Сорок лет – это старость молодости, пятьдесят – молодость старости.	В. Оксюморон			4. Швейцара мимо он стрелой взлетел по каменным ступеням...	Г. Олицетворение				Д. Гипербола			ОК ₂ , ОК ₄ , ОК ₅	
1. Ваш шпиц, прелестный шпиц, не более наперстка.	А. Инверсия																						
2. Заводь спит. Молчит вода зеркальная....	Б. Литота																						
3. Сорок лет – это старость молодости, пятьдесят – молодость старости.	В. Оксюморон																						
4. Швейцара мимо он стрелой взлетел по каменным ступеням...	Г. Олицетворение																						
	Д. Гипербола																						
Тема 3.1 Фонетика как наука. Фонетические единицы	<p>11. ** Найдите слова, в которых ударение падает на второй слог:</p> <p>А) торты; Б) звонят; В) ходатайство; Г) свекла.</p> <p>12. ** Найдите слова, в которых буквосочетание ЧТ произносится как [ШТ]:</p> <p>А) что; Б) почтальон; В) нечто; Г) кое-что; Д) чтобы.</p>	ОК ₂ , ОК ₄ , ОК ₅																					
Тема 4.1. Лексика и лексикология. Слово и его значение	<p>13.*** Происхождение слова можно узнать в словаре.</p> <p>14.* Слова «тьма, туча, много, прорва» являются:</p> <p>А) антонимами Б) паронимами</p>	ОК ₂ , ОК ₄ , ОК ₅																					

	<p>В) синонимами</p> <p>Г) архаизмами</p>																	
<p>Тема 4.2.</p> <p>Лексика русского языка с точки зрения её происхождения</p>	<p>15. *Слова «жалюзи, пальто, гарнизон, кокетка» относятся к:</p> <p>А) французскому языку</p> <p>Б)) немецкому языку</p> <p>В) испанскому языку</p> <p>Г) итальянскому языку</p> <p>16. * Укажите старославянское по происхождению слово:</p> <p>А) молодой</p> <p>Б) ветер</p> <p>В) снег</p> <p>Г) здравие</p>	<p>ОК₂,</p> <p>ОК₄,</p> <p>ОК₅</p>																
<p>Тема 4.3.</p> <p>Фразеологизмы и их особенности</p>	<p>17. *** Фразеологизмы – это _____</p> <p>18.**Установите соответствие между фразеологизмами и их источниками:</p> <table> <tr> <td>1. Художественная литература</td> <td>А) Красна девица</td> </tr> <tr> <td>2. Библия</td> <td>Б) Соломоново решение</td> </tr> <tr> <td>3. Фольклор</td> <td>В) На деревню дедушке</td> </tr> </table> <p>19. **Установите соответствие между фразеологизмами и их синонимами:</p> <table> <tr> <td>1. На один зуб</td> <td>А) Невнятно</td> </tr> <tr> <td>2. Заговаривать зубы</td> <td>Б) Обманывать</td> </tr> <tr> <td>3. Сквозь зубы</td> <td>В) Испытывать злобу против кого-либо или чего-либо.</td> </tr> <tr> <td>4. Навязнуть в зубах</td> <td>Г) Надоесть.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Д) Мало.</td> </tr> </table>	1. Художественная литература	А) Красна девица	2. Библия	Б) Соломоново решение	3. Фольклор	В) На деревню дедушке	1. На один зуб	А) Невнятно	2. Заговаривать зубы	Б) Обманывать	3. Сквозь зубы	В) Испытывать злобу против кого-либо или чего-либо.	4. Навязнуть в зубах	Г) Надоесть.		Д) Мало.	<p>ОК₂,</p> <p>ОК₄,</p> <p>ОК₅</p>
1. Художественная литература	А) Красна девица																	
2. Библия	Б) Соломоново решение																	
3. Фольклор	В) На деревню дедушке																	
1. На один зуб	А) Невнятно																	
2. Заговаривать зубы	Б) Обманывать																	
3. Сквозь зубы	В) Испытывать злобу против кого-либо или чего-либо.																	
4. Навязнуть в зубах	Г) Надоесть.																	
	Д) Мало.																	
<p>Тема 5.1.</p> <p>Способы словообра-</p>	<p>20. ** Установите последовательность разбора слова по составу:</p> <p>а) выделить приставку (если есть);</p>	<p>ОК₂,</p> <p>ОК₄,</p> <p>ОК₅</p>																

<p>зования.</p> <p>Стилисти- ческие возможнос- ти</p> <p>словообра- зования</p>	<p>б) выделить корень;</p> <p>в) выделить основу слова;</p> <p>г) выделить окончание (если есть);</p> <p>д) выделить суффикс, постфикс (если есть)</p> <p>21. * Морфема, которая служит для образования форм одного и того же слова, называется:</p> <p>А) корень;</p> <p>Б) окончание;</p> <p>В) приставка;</p> <p>Г) суффикс.</p>	
<p>Тема 6.1.</p> <p>Морфоло- гия как наука.</p> <p>Морфоло- гические нормы</p>	<p>22. * Отметьте существительное женского рода:</p> <p>А) табель</p> <p>Б) бандероль</p> <p>В) тюль</p> <p>Г) шампунь</p> <p>23. * Найдите аббревиатуру мужского рода:</p> <p>А) ПТУ</p> <p>Б) ТЮЗ</p> <p>В) УВД</p> <p>Г) МТС</p>	<p>ОК₂,</p> <p>ОК₄,</p> <p>ОК₅</p>
<p>Тема 6.2.</p> <p>Принципы русской орфографии</p>	<p>24. * Какой принцип орфографии лежит в основе написания слова «ночь», «мышь»?</p> <p>А) Фонетический.</p> <p>Б) Традиционный.</p> <p>В) Морфологический.</p> <p>Г) Дифференцирующий.</p> <p>25.** Установите соответствие между словом и принципом, лежащим в основе его написания:</p> <p>1. Ожог (руки)</p> <p>А) Морфологический;</p>	<p>ОК₂,</p> <p>ОК₄,</p> <p>ОК₅</p>

	<p>А) Ответ по его заявлению уже отправлен.</p> <p>Б) Подготовка к выборам идёт полным ходом.</p> <p>В) Где проходила наша экспедиция, то были глухие леса.</p> <p>Г) Статья написана на ту же тему.</p> <p>Д) Преподаватель заметил о том, что лексика русского языка неоднородна.</p>	
--	---	--

Инструкция для экзаменатора

Ключ

Вариант 1		Вариант 2	
№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
1	В	1	Г
2	Г	2	А
3	1В 2Г 3А 4Б	3	1В 2А 3Б 4Г
4	Орфоэпические, лексические и грамматические (морфологические и синтаксические)	4	Орфографические и пунктуационные
5	А, В	5	А, Б
6	А	6	В
7	А, Б, Г	7	А, Б, Г
8	Б	8	Г
9	Г	9	Г
10	1Д 2Г 3В 4А	10	1Б 2Г 3В 4А
11	А, Г	11	Б, В
12	А, В	12	А, Г, Д
13	Толковом	13	Этимологическом

14	В	14	В
15	А	15	А
16	Г	16	Г
17	Устойчивое неделимое сочетание слов, употребляемое в переносном значении	17	Устойчивое неделимое сочетание слов, употребляемое в переносном значении
18	1Д 2Б 3А 4Г	18	1В 2Б 3А
19	1В 2Б 3А	19	1Д 2Б 3А 4Г
20	Г В Б А Д	20	Г В Б А Д
21	Б	21	Б
22	В	22	Б
23	Б	23	Б
24	А	24	Б
25	1В 2Б 3Г 4А	25	1В 2Б 3Г 4А
26	Г	26	Г
27	Б, Д	27	1В 2А 3Б
28	В	28	В
29	А	29	Г
30	Б, Г, Д	30	Б, Г

Шкала перевода правильных ответов в баллы

За правильный ответ на вопрос 1-го уровня сложности – 1 балл;
за правильный ответ на вопрос 2-го уровня сложности – 2 балла;
за правильный ответ на вопрос 3-го уровня сложности – 3 балла.
Максимально возможное количество баллов за тест – 48 баллов.

Шкала результативности

Процент результативности (правильных ответов), количество баллов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
--	---

	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90—100 %, 43-48 баллов	5	отлично
70—89 %, 33-42 балла	4	хорошо
50—69 %, 24-32 балла	3	удовлетворительно
Менее 50 %, менее 24 баллов	2	неудовлетворительно

Таблица соответствия тестов типам заданий и уровням сложности Специальность
35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и

Таблица соответствия тестов типам заданий и уровням сложности
 Специальность 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Дисциплина Русский язык и культура речи

Преподаватель Н.Е. Шехова

Наименование раздела /темы	Общее количество тестовых заданий	Типы заданий				Уровни сложности					
		С выбором 1-го ответа *	С выбором нескольких ответов **	На установление соответствия **	С кратким ответом ***	1 - й уровень *	50 %	2 - й уровень **	На уровне 40 %	3 - й уровень ***	Не менее 10 %
Раздел 1. Введение. Наука о русском языке	2	2	-	-	-	2	100 %	-	-	-	-
Тема 1.1. Языкознание как наука. Русский литературный язык и языковая норма											
Раздел 2. Язык и речь	8	3	2	2	1	3	40 %	4	50 %	1	10 %
Тема 2.1. Язык и речь. Речевой этикет											
Тема 2.2 Текст и его структура. Функциональные стили языка											

Тема 2.3. Особенности книжного и разговорного стилей											
Тема 2.4. Особенности художественного стиля. Лингвистический анализ текста											
Раздел 3. Фонетика	2	-	2	-	-	-	-	2	100 %	-	-
Тема 3.1 Фонетика как наука. Фонетические единицы											
Раздел 4. Лексика и фразеология	7	3	-	2	2	3	42 %	2	29 %	2	29 %
Тема 4.1. Лексика и лексикология. Слово и его значение											
Тема 4.2. Лексика русского языка с точки зрения её происхождения											

ения											
Тема 4.3. Фразеологизмы и их особенности											
Раздел 5. Словообразование	2	1	-	1	-	1	50 %	1	50 %	-	-
Тема 5.1. Способы словообразования. Стилистические возможности словообразования											
Раздел 6. Морфология и законы правописания	4	3	-	1	-	3	75 %	1	25 %	-	-
Тема 6.1. Морфология как наука. Морфологические нормы											
Тема 6.2. Принципы русской орфографии											
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация	5	3	1	1	-	3	60 %	2	40 %	-	-

ия											
Тема 7.1. Основные синтаксич еские единицы. Учение о словосочет ании											
Тема 7.2. Учение о предложен ии											
Тема 7.3. Синтаксич еские нормы современн ого русского литератур ного языка. Принципы русской пунктуаци и											
Всего	30	15	5	7	3	15	50 %	12	40 %	3	10 %

Рекомендуемая литература: Основная литература:

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО/ отв. ред. Голубева А.В. – М.: Юрайт, 2020. – ЭБС «Юрайт»

Дополнительная литература:

1. Черняк В.Д. Русский язык и культура речи. Практикум. **Словарь** [Электронный ресурс]: учеб.-практ. пособие для СПО / В. Д. Черняк [и др.] ; под общ. ред. В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 525 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03886-6. - ЭБС «Юрайт»

2. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи. Практикум[Электронный ресурс]: : учеб. пособие для СПО / А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина ; под ред. А. В. Голубевой. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 256 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02427-2. - ЭБС «Юрайт»

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.rubricon.com/> Рубрикон. –Справочники, словари

2. www.gramota.ru/ "Русский язык". –Справочно-информационный портал

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам
<http://window.edu.ru>

Учебно-методические издания:

Методические рекомендации к практическим занятиям[Электронный ресурс]/ - Рязань: Шехова Н.Е. РГАТУ, 2020- ЭБ «РГАТУ»

Приложение 1

Бланк ответов теста по дисциплине «Русский язык и культура речи»
студента (ки) _____ курса ФДП и СПО группы _____

Вариант _____

№ вопроса	ответ
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	

Количество баллов

Подпись студента

Оценка

Подпись преподавателя

Критерии оценки устного опроса:

Оценка «отлично» ставится, если студент:

- полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценки письменного опроса:

Оценка	Критерии
«отлично»	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. В ответе отражены все дидактические единицы, предусмотренные заданием. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументировано отражать свою точку зрения.
«хорошо»	1) недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; 2) несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
«удовлетворительно»	отражение лишь общего направления изложения программного материала; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т.п.; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
«неудовлетворительно»	1) нераскрытые темы; 2) большое количество существенных ошибок;

	3) отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок др.
--	---

	3) отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок др.
--	---

Критерии оценки составления таблицы:

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- работа соответствует по оформлению всем требованиям и сдана в срок.

Оценка «отлично» ставится, если содержание таблицы соответствует всем критериям в полной мере.

Оценка «хорошо» ставится, если содержание таблицы соответствует почти всем критериям в полной мере; имеется несколько незначительных недочетов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если содержание таблицы соответствует критериям не полностью; имеется несколько значительных недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если содержание таблицы не соответствует критериям.

Критерии оценивания презентации

Параметры оценивания презентации	Выставляемая оценка (балл) за представленный проект (от 1 до 3)
Связь презентации с заявленной темой	
Содержание презентации	
Заключение презентации	
Подача материала проекта – презентации	
Графическая информация	
Графический дизайн	
Эффективность применения презентации в учебном процессе	
Итоговое количество баллов:	

На презентацию заполняется данная таблица, где по каждому из критериев присваиваются баллы от 1 до 3, что соответствует определённым уровням развития ИКТ-компетентности:

1 балл – это низкий уровень владения ИКТ - компетентностью;

2 балла – это средний уровень;

3 балла – высокий уровень владения ИКТ- компетентностью.

Помимо этого необходимо учитывать работу над проектом в целом:

Название критерия	Оцениваемые параметры
Дидактические и методические цели и задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Соответствие целей поставленной теме • Достижение поставленных целей и задач
Выделение основных идей	<ul style="list-style-type: none"> • Соответствие целям и задачам • Содержание умозаключений • Вызывают ли интерес у аудитории
Содержание	<ul style="list-style-type: none"> • Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях

	<ul style="list-style-type: none"> • Все заключения подтверждены достоверными источниками • Язык изложения материала понятен аудитории • Актуальность, точность и полезность содержания
Подбор информации	<ul style="list-style-type: none"> • Графические иллюстрации для презентации • Статистика • Диаграммы и графики • Ресурсы Интернет • Примеры; сравнения; цитаты и т.д.
Подача материала	<ul style="list-style-type: none"> • Хронология • Приоритет • Тематическая последовательность • Структура по принципу «проблема-решение»
Заключение	<ul style="list-style-type: none"> • Яркое высказывание - переход к заключению • Повторение основных целей и задач выступления • Выводы • Подведение итогов • Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Речь	<ul style="list-style-type: none"> • Грамматика • Подходящий словарь • Интонационная окраска, эмоциональность

Оценка «отлично» ставится, если студент демонстрирует высокий уровень владения ИКТ-компетентностью.

Оценка «хорошо» ставится, если студент демонстрирует средний уровень владения ИКТ-компетентностью.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент демонстрирует низкий уровень владения ИКТ-компетентностью.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если проект не соответствует критериям оценки или если студент не предоставил презентацию в срок.

Критерии оценки работы студентов по группам
(создание и решение проблемных ситуаций):

На группы	Правильность изложения материала	Логика изложения материала, чёткость	Культура изложения материала	Дополнения других групп	Поведение в группе, умение сотрудничать
I					
II					
III					

Критерии для оценивания выступления от группы:

1. Время
2. Правильность
3. Доступность изложения
4. Логика изложения
5. Речь
6. Эмоциональность

Кроме того, следует отметить, что каждый преподаватель имеет возможность самостоятельно устанавливать критерии, причём не только для работы в группах вообще, но и на каждую отдельно взятую тему, в зависимости от целей и задач занятия и конкретной групповой работы.

Оценка «отлично» ставится, если студенты в группе демонстрируют высокий уровень владения информацией по заданной теме; работа соответствует всем критериям оценки в полной мере.

Оценка «хорошо» ставится, если студенты в группе демонстрируют средний уровень владения информацией по заданной теме; работа соответствует не всем критериям оценки в полной мере; имеется 1-2 незначительных недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студенты в группе демонстрируют низкий уровень владения информацией по заданной теме; работа частично соответствует всем критериям оценки; имеется 1-2 недочета.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студенты в группе полностью не справились с заданием; их работа не соответствует критериям оценки.

Критерии оценки эвристической беседы

Оценка «отлично» ставится, если студент в ходе беседы правильно, логично выстроил свои ответы; сделал необходимые выводы; продемонстрировал знания изученного материала; владеет терминологией; умеет привести примеры; возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые студент легко исправил по замечанию преподавателя.

Оценка «хорошо» ставится, если ответы удовлетворяют в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеется один из недостатков:

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении некоторых вопросов, легко исправленные по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; студент ответил не на все вопросы; не смог сделать все необходимые выводы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя; студент не смог сделать соответствующие выводы.

Критерии оценки сочинения

Сочинение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм.

Содержание сочинения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения;
- при оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:
 - разнообразие словаря и грамматического строя речи;
 - стилевое единство и выразительность речи;
 - число речевых недочетов.

Грамотность оценивается согласно нормам оценивания работ по русскому языку.

Оценка	Содержание и речь	Грамотность
«Отлично»	Содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание излагается последовательно; работа отличается богатством словаря; достигнуто стилевое единство текста; в целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 речевой недочет.	Допущено ошибок: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая.
«Хорошо»	Содержание работы в основном соответствует теме; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; лексический и грамматический строй речи в целом достаточно разнообразен; стиль работы отличается единством; в целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 речевых недочетов.	Допущено ошибок: 2 орфографические и 2 пунктуационные; или 1 орфографическая и 3 пунктуационные; или 4 пунктуационные, или 2 грамматические
«Удовлетворительно»	В работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но имеются фактические неточности; допущены отдельные нарушения последовательности изложения; беден словарь; стиль работы не отличается единством; в целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.	4 орфографические и 4 пунктуационные; или 3 орфографические и 5 пунктуационных; или 7 пунктуационных, или 4 грамматических.
«Неудовлетворительно»	Ставится за сочинение, которое: не раскрывает тему, не соответствует плану, свидетельствует о поверхностном знании текста произведения, состоит из путаного пересказа отдельных событий, без выводов и обобщений, или из общих положений, не опираясь на текст; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок.	7 орфографических и 7 речевых ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, или 7 грамматических ошибок.

При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

Критерии оценки выполнения практических упражнений (аналитических, синтетических, аналитико-синтетических):

- «Отлично» — выполнил все задания упражнения.
- «Хорошо» — выполнил 2/3 задания упражнения.
- «Удовлетворительно» – правильно выполнил только половину обязательной части заданий упражнений.
- «Неудовлетворительно» – не выполнил задания упражнения.

Критерии оценки самостоятельной работы с использованием учебника и без него: (ответы на вопросы, поиск по тексту, выполнение заданий по образцу)

- «Отлично» — студент выполнил все задания.
- «Хорошо» — студент выполнил 2/3 задания.

- «Удовлетворительно» – студент правильно выполнил только половину обязательной части заданий.
- «Неудовлетворительно» – студент в каждом задании допустил много ошибок (больше, чем правильных ответов).

Критерии оценки сообщений

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	<p>Качество сообщения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; - четко выстроен; - рассказывается, но не объясняется суть работы; - зачитывается. 	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>0</p>
2.	<p>Использование демонстрационного материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; - использовался в сообщении, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно. 	<p>2</p> <p>1</p> <p>0</p>
3.	<p>Качество ответов на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечает на вопросы; - не может ответить на большинство вопросов; - не может четко ответить на вопросы. 	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
4.	<p>Владение научным и специальным аппаратом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом. 	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
5.	<p>Четкость выводов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны. 	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
Максимальное количество баллов - 14		

Оценка «отлично» - 12-14 баллов;

Оценка «хорошо» - 9-11 баллов;

Оценка «удовлетворительно»- 8-5 баллов;

Оценка «неудовлетворительно» - менее 5 баллов (баллы 1 и 0), а также если студент не подготовил сообщение на заданную тему в срок.

Лист регистрации изменений в комплекте ФОС
(дополнения и изменения к комплекту ФОС на учебный год)

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на _____ учебный год по
учебной дисциплине _____

В комплект КОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте ФОС обсуждены на заседании предметно-цикловой комиссии факультета довузовской подготовки и среднего профессионального образования

«_» _____ 20 ____ г. (протокол № _____).

Председатель предметно-цикловой комиссии _____

(подпись)

(Ф.И.О)

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»**

УТВЕРЖДАЮ:

Декан ФДП и СПО



А. С. Емельянова

« 19 » ноября 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.08 Культура поведения

Программы подготовки специалистов среднего звена СПО

Специальность

36.02.03 Зоотехния

Форма обучения

очная

Факультет среднего профессионального и дополнительного общеразвивающего образования

Рязань, 2025 г.

Разработчик:

Андрейко Н.А., преподаватель факультета СПО

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А. Костычева»

Рабочая программа утверждена на заседании методического совета факультета СПО
Протокол №3 от «19» ноября 2025 г

Председатель методического совета



/ М. Н. Мохов

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

УТВЕРЖДАЮ:

Декан ФДП и СПО



А. С. Емельянова

« 19 » ноября 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.09 Введение в специальность

Программы подготовки специалистов среднего звена СПО

Специальность

36.02.03 Зоотехния

Форма обучения

очная

Факультет среднего профессионального и дополнительного общеразвивающего образования


Рязань, 2025 г.

Разработчик:

Дадон А.А. преподаватель факультета СПО

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А. Костычева»

Рабочая программа утверждена на заседании методического совета факультета СПО
Протокол №3 от «19» ноября 2025 г

Председатель методического совета  / М. Н. Мохова

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Паспорт фонда оценочных средств	4
1.1. Форма аттестации учебной дисциплины	5
2. Результаты освоения учебной дисциплины	6
3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам). Формы и методы контроля	8
4. Оценочные материалы для текущего контроля освоения учебной дисциплины	12
4.1. Задания для оценки освоения дисциплины	12
5. Оценочные материалы для рубежного контроля освоения учебной дисциплины	20
5.1. Задания для оценки освоения дисциплины	20
6. Оценочные материалы для промежуточной аттестации учебной дисциплины	31
6.1. Задания для оценки освоения дисциплины	31
7. Приложения	33

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины «Введение в специальность» студент должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 36.02.03 Зоотехния подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональные компетенций ПК 1.3-1.6, ПК 1.9-1.10, ПК 2.1-2.4 и общие компетенции ОК 01–09,

Уметь:

У1 – определять методы содержания, кормления и разведения сельскохозяйственных животных разных видов и пород в различных климатических и иных условиях;

У2 – определять методы производства продукции животноводства.

Знать:

З1– основные виды и породы сельскохозяйственных животных;

З2– научные основы разведения и кормления животных;

З3– системы и способы содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными, их разведения;

З4– основные технологии производства продукции животноводства.

В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает практический опыт:

- определять методы содержания, кормления и разведения сельскохозяйственных животных разных видов и пород в различных климатических и иных условиях;

-определять методы производства продукции животноводства

ПК 1.1. Разрабатывать планы-графики и задания для выполнения технологических операций по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных, заготовке, хранению и использованию кормов, получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства, в том числе, с применением цифровых технологий.

ПК 1.2. Определять потребности в средствах производства и рабочей силе для выполнения работ по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных, по заготовке, хранению и использованию кормов, получению и первичной переработке, хранению продукции животноводства, в том числе, с учетом концепции бережливого производства.

ПК 1.3. Оценивать физиологическое состояние сельскохозяйственных животных и соответствия микроклимата животноводческих помещений для различных половозрастных групп сельскохозяйственных животных, показатели качества и безопасности кормов, классов (подклассов, категорий) продукции животноводства технологическим требованиям, в том числе с использованием автоматизированных систем контроля.

ПК 1.4. Осуществлять оперативный контроль качества и своевременности выполнения технологических операций, и разработку предложений по совершенствованию технологии в области содержания и разведения сельскохозяйственных животных, заготовки, хранения, подготовки к использованию кормов, получения, первичной переработки и хранения продукции, в том числе, с использованием концепции бережливого производства.

ПК 1.5. Вести первичную документацию по результатам выполнения работ в области содержания и разведения сельскохозяйственных животных, учета кормов, продукции животноводства, в том числе, в электронном виде.

ПК 1.6. Организовывать санитарно-профилактические работы по предупреждению основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний сельскохозяйственных животных

ПК 1.1. Разрабатывать планы-графики для выполнения технологических операций по обеспечению круглогодичной продуктивной жизнедеятельности пчел.

ПК 1.2. Определять потребности в средствах производства и рабочей силе для обеспечения непрерывного технологического процесса получения продукции пчеловодства.

ПК 1.3. Организовывать селекционно-племенную работу с пчелиными семьями, используя современные методы разведения, в том числе, с применением компьютерных технологий.

- ПК 1.4. Организовывать производство меда, воска и другой продукции пчеловодства, их сохранность, в том числе, с учетом концепции бережливого производства.
- ПК 1.5. Организовывать круглогодичную жизнедеятельность пчелиных семей в тепличных хозяйствах с учетом технологии возделывания культур защищенного грунта.
- ПК 1.6. Обеспечивать оптимальные условия для продуктивной жизнедеятельности пчел, их сохранность в зимний период.
- ПК 1.7. Выполнять ветеринарные назначения по профилактике и лечению болезней пчел
- ПК 2.1. Разрабатывать производственные задания и технологические графики, в том числе, с применением цифровых технологий.
- ПК 2.2. Организовывать технологические процессы и работы по получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства в соответствии с требованиями санитарных правил и охраны труда.
- ПК 2.3. Осуществлять контроль своевременности и оценку хода выполнения технологических операций и заданий по производству продукции, ее первичной переработке и хранению исполнителями.
- ПК 2.4. Вести учетно-отчетную документацию, в том числе в электронном виде

1.1. Форма аттестации по учебной дисциплине

Другая форма контроля 3 семест

2. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК
Раздел 1 Основы разведения сельскохозяйственных животных						
Тема 1.1 Классификация и структура пород сельскохозяйственных животных	Практическое занятие 1. Экстерьер и конституция сельскохозяйственных животных. Рост и развитие животного. Учет роста	ОК 3-5, ОК 9, ПК 1.6, ПК 2.5.	Устный опрос	ОК 9, ОК 10, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.4	Тестирование	ОК 9, ОК 10, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.4
	Практическое занятие 2. Основные виды продуктивности сельскохозяйственных животных	ОК 3-5, ОК 9, ПК 1.6, ПК 2.5.	Устный опрос	ОК 9, ОК 10, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.4	Тестирование	ОК 9, ОК 10, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.4
Раздел 2 Основы кормления сельскохозяйственных животных						
Тема 2.1 Химический состав и питательность кормов	Практическое занятие 3. Оценка питательности кормов по химическому составу	ОК 3-5, ОК 9, ПК 1.6, ПК 2.5.	Устный опрос	ОК 9, ОК 10, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.4	Тестирование	ОК 9, ОК 10, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.4
Тема 2.2 Корма и нормы кормления сельскохозяйственных животных.	Практическое занятие 4. Переваримость кормов	ОК 3-5, ОК 9, ПК 1.6, ПК 2.5.	Устный опрос	ОК 9, ОК 10, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.4	Тестирование	ОК 9, ОК 10, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.4
Раздел 3 Основы технологии продуктов животноводства						

Тема Технология производства молока говядины	3.1	Практическое занятие 5. Учет мясной продуктивности	ОК 3-5, ОК 9, ПК 1.6, ПК 2.5.	Устный опрос	ОК 9, ОК 10, ПК 1.3, ПК 1. 4, ПК 2.4	Тестирова ние	ОК 9, ОК 10, ПК 1.3, ПК 1. 4, ПК 2.4
	и	Практическое занятие 6. Учет молочной продуктивности	ОК 3-5, ОК 9, ПК 1.6, ПК 2.5.	Устный опрос	ОК 9, ОК 10, ПК 1.3, ПК 1. 4, ПК 2.4	Тестирова ние	ОК 9, ОК 10, ПК 1.3, ПК 1. 4, ПК 2.4
Тема Технология производства продукции свиноводства	3.2.	Практическое занятие 7. Составление рациона для подсосной свиноматки	ОК 3-5, ОК 9, ПК 1.6, ПК 2.5.	Устный опрос	ОК 9, ОК 10, ПК 1.3, ПК 1. 4, ПК 2.4	Тестирова ние	ОК 9, ОК 10, ПК 1.3, ПК 1. 4, ПК 2.4
Тема Технология производства овечьего молока и баранины	3.3	Практическое занятие 8. Поиск, анализ и оценка информации по теме «Шерстная продуктивность	ОК 3-5, ОК 9, ПК 1.6, ПК 2.5.	Устный опрос	ОК 9, ОК 10, ПК 1.3, ПК 1. 4, ПК 2.4	Тестирова ние	ОК 9, ОК 10, ПК 1.3, ПК 1. 4, ПК 2.4
		Практическое занятие 9. Исследование качества шерсти	ОК 3-5, ОК 9, ПК 1.6, ПК 2.5.	Устный опрос	ОК 9, ОК 10, ПК 1.3, ПК 1. 4, ПК 2.4	Тестирова ние	ОК 9, ОК 10, ПК 1.3, ПК 1. 4, ПК 2.4
Тема 3. Технология производства яиц и мяса	4	Практическое занятие 10. Технология производства яиц	ОК 3-5, ОК 9, ПК 1.6, ПК 2.5.	Устный опрос	ОК 9, ОК 10, ПК 1.3, ПК 1. 4, ПК 2.4	Тестирова ние	ОК 9, ОК 10, ПК 1.3, ПК 1. 4, ПК 2.4

4. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля учебной дисциплины

освоения

4. 1. Задания для оценки освоения дисциплины

1. Устный опрос: по теме 1.1.

- Когда происходило приручение и одомашнивание животных? Основные центры одомашнивания животных?
- Чем домашние животные отличаются от прирученных? Как проходит процесс одомашнивания в наши дни?
- Кто является диким предком крупного рогатого скота?
- Какие изменения произошли с животными в процессе их одомашнивания?

2. Устный опрос: по теме 1.1.

- Что понимают под конституцией животного? Классификация типов конституции по П. Н. Кулешову.
- Что понимают под экстерьером животного? Основные методы оценки экстерьера.
- Интерьер животного и связь его с продуктивностью.

3. Устный опрос: по теме 1.1.

- Что понимают под породой животного?
- В чем заключается племенная работа в животноводстве?
- Значение чистопородного разведения.
- Формы скрещивания.
- Значение гибридизации в животноводстве.

4. Устный опрос: по разделу 2.

- В чем заключается рациональное кормление сельскохозяйственных животных?
- Какие виды кормов вы знаете?
- Основы нормированного кормления сельскохозяйственных животных.

5. Устный опрос: по теме 3.1.

- Биологические особенности крупного рогатого скота.
- Особенности экстерьера крупного рогатого скота молочного направления.
- Особенности экстерьера крупного рогатого скота мясного направления.
- Особенности экстерьера крупного рогатого скота двойного направления продуктивности.
- Способы содержания крупного рогатого скота.

6. Устный опрос: по теме 3.2.

- Биологические особенности свиней.
- Хозяйственно-полезные признаки, характеризующие продуктивность.
- Особенности экстерьера свиней разного направления продуктивности.
- Способы содержания свиней.

7. Устный опрос: по теме 3.4.

- Биологические особенности лошадей.
- Основные направления в коневодстве.
- Виды продуктивности в коневодстве.
- Особенности экстерьера лошадей. Его пороки и недостатки.
- Способы содержания лошадей.

8. Устный опрос: по теме 3.3.

- Биологические особенности овец.
- Мясная и молочная продуктивность овец.

- Шерстная и овчинная продуктивность овец.

8. Устный опрос: по теме 3.5.

- Биологические особенности птиц.
- Мясная продуктивность птиц.
- Яичная продуктивность птиц.

Критерии оценки устного опроса

Оценка	Критерии
«Отлично»	выставляется студенту, если он определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
«Хорошо»	выставляется студенту, если он допускает отдельные погрешности в ответе;
«Удовлетворительно»	выставляется студенту, если он обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала.
«неудовлетворительно»	выставляется студенту, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

Задания для практических занятий

Тема 1.1.

Задание 1. Вычислить и сравнить показатели роста животных разных видов.

Тема 1.1.

Задание 1. Обозначьте стати и крупного рогатого скота соотнесите их со скелетом коровы.

Задание 2. Обозначить на контуре лошади основные стати тела и соотнесите их со скелетом животного.

Задание 3. Записать основные стати тела свиньи.

Задание 4. Записать основные стати тела овцы.

Тема 1.1.

Задание 1. Дать характеристику основным элементам структуры породы: отродья, внутripородные типы, породная группа, завод, линия и семейство.

Тема 2.

Задание 1. Зарисовать основные виды корма и дать их краткую характеристику.

Тема 3.1

Задание 1. Определить среднесуточный удой, удой и средний процент жира за лактацию.

Задание 2. Сравнить показатели мясной продуктивности коров разных пород.

Тема 3.2

Задание 1. Дать характеристику пород свиней.

Задание 2. Рассчитать живую массу по формуле, предложенную профессором М.И. Придорогиным.

Тема 3.4.

Задание 1. Дать характеристику конских пород.

Задание 2. Рассчитать массу тела лошади (по У. Дюрсту), используя средние промеры для лошадей разных пород из предыдущего задания

Тема 3.3.

Задание 1. Дать характеристику плановых пород овец для Рязанской области.

Задание 2. Дать характеристику пород овец.

Тема 3.5.

Задание 1. Дать характеристику пород кур.

Задание 2. Вычислить среднегодовую яйценоскость на одну курицу-несушку на конкретном примере.

Задание 3. Определить массу тушек у полу-потрошённой и потрошенной птицы на конкретном примере.

Критерии оценки практического занятия

Оценка	Критерии
«отлично»	Практические задания выполнены в полном объеме, приведен теоретический расчет и обоснование примененных методов и средств
«хорошо»	Практические задания выполнены в полном объеме, имеются пробелы и неточности в теоретическом расчете или в обоснование примененных методов и средств
«удовлетворительно»	Практические задания выполнены в полном объеме, имеются ошибки в теоретическом расчете или в обосновании примененных методов и средств

5. Контрольно-оценочные материалы для рубежного контроля освоения учебной дисциплины

5. 1. Задания для оценки освоения дисциплины

1) Устный опрос

Январь

1. Происхождение и одомашнивание сельскохозяйственных животных.
2. Время и места одомашнивания животных.
3. Доместикационные изменения животных.
4. Основные виды продуктивности сельскохозяйственных животных.
5. Рост и развитие сельскохозяйственных животных.
6. Методы оценки экстерьера.

Февраль

1. Методы разведения животных, их сущность и хозяйственное значение.
2. Понятие породы. Структура породы.
3. Зоотехнический учет и мечение животных.
4. Корма и их классификация.
5. Основы нормированного кормления.
6. Факторы, влияющие на питательность кормов.

Март

1. Биологические особенности крупного рогатого скота.
2. Молочная продуктивность в скотоводстве.
3. Мясная продуктивность в скотоводстве.

Апрель

1. Биологические особенности свиней.
2. Породы свиней.
3. Показатели оценки продуктивности в свиноводстве.
4. Биологические особенности лошадей.
5. Основные направления в коневодстве.
6. Классификация пород лошадей.
7. Показатели оценки продуктивности в коневодстве.
8. Биологические особенности овец.
9. Виды продуктивности в овцеводстве.
10. Шерстная продуктивность.
11. Биологические особенности птицы.
12. Основные породы, линии и кроссы сельскохозяйственной птицы.
13. Технология производства яиц и мяса птицы на птицефабриках.

Критерии оценки устного ответа:

Оценка «отлично»	ставится, если студент -показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; - умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; - самостоятельно и аргументировано делать анализ, выводы; - устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутри предметные связи; - последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает материал.
Оценка «хорошо»	ставится, если студент - показывает знания всего изученного программного материала; -даёт полный и правильный ответ; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, небольшие неточности при использовании терминов или в выводах и обобщениях; - материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; - в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ

	<p>конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи.
Оценка «удовлетворительно»	<p>ставится, если студент</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; - материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно; - выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки; - допускает ошибки и неточности в использовании терминологии, определения даёт недостаточно четкие; - отвечает неполно на вопросы (упуская основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
Оценка «неудовлетворительно»	<p>ставится, если студент</p> <ul style="list-style-type: none"> - не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; - не делает выводов и обобщений. - не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по; - при ответе допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

Индивидуальное задание (Тема)

1. Породы крупного рогатого скота.

Критерии оценки выполнения заданий в форме реферата

Оценка	Критерии
«отлично»	Если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«хорошо»	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на

	дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
«удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
«неудовлетворительно»	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

6. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации учебной дисциплины

6. 1. Задания для оценки освоения дисциплины

Тестовые задания

(Вариант 1)

Тема	Номер, Содержания задания	<i>(расшифровка ОК и ПК)</i>
1	2	3
Раздел 1. Основы разведения и племенной работы		
Тема 1.1. Происхождение, одомашнивание и эволюция сельскохозяйственных животных.	*Задание 1. Предком крупного рогатого скота является: а) дикий тур; б) зубр; в) як; г) тарпан.	ОК 01-02 ОК 07 ПК 1.3-1.6 ПК 1.9-1.10 ПК 2.1-2.3
Тема 1.1. Конституция, экстерьер и интерьер, их значение и методы оценки.	*Задание 2. К показателям мясной продуктивности относят: а) себестоимость продукции; б) убойная масса и убойный выход; в) жирность молока; г) молочный жир.	ОК 01-02 ОК 07 ПК 1.3-1.6 ПК 1.9-1.10 ПК 2.1-2.3
	*Задание 3. Породам крупного рогатого скота молочного направления соответствует: а) нежный тип конституции; б) рыхлый тип конституции; в) плотный тип конституции; г) грубый тип конституции.	ОК 01,02, ОК 07 ПК 1.3-1.6 ПК 1.9-1.10 ПК 2.1-2.3
	**Задание 4. (Задания на установление соответствия элементов двух списков).	ОК 01,02, ОК 07

	<p>1. порода; 2. семейство; 3. линия; 4. внутривидовой тип. а) группа животных, происходящая от одного выдающегося производителя (родоначальника линии), сходных по основным показателям продуктивности и передающих свои качества по наследству; б) группа маток, происходящая от одной выдающейся родоначальницы; в) группа животных, являющаяся частью породы и отличающаяся от исходной определенными особенностями морфологических, продуктивных и иных хозяйственно-полезных свойств, отражающих специфичность генотипа; г) совокупность домашних животных одного вида, искусственно созданная человеком и характеризующаяся: определенными наследственными особенностями; наследственно закреплённой продуктивностью; внешним видом.</p>	<p>ПК 1.3-1.6 ПК 1.9-1.10 ПК 2.1-2.3</p>
	<p>**Задание 5. (Задания на установление соответствия элементов двух списков). Установите соответствие между промерами животных и инструментами для их взятия 1. высота в холке; 2. обхват груди за лопатками; 3. угол наклона лопатки; 4. обхват пясти. а) измерительная мягкая лента; б) измерительная жесткая лента; в) мерная палка; г) мерный циркуль.</p>	<p>ОК 01,02, ОК 07 ПК 1.3-1.6 ПК 1.9-1.10 ПК 2.1-2.3</p>
	<p>***Задание 6. Дополните..... Крупный рогатый скот с тонкой кожей, собирающейся на шее и вымени в мелкие складки, с коротким волосом, легким костяком и слабо развитыми мышцами характеризуется типом конституции.</p>	<p>ОК 01,02, ОК 07 ПК 1.3-1.6 ПК 1.9-1.10 ПК 2.1-2.3</p>

Тема 1.1. Селекционно-племенная работа в животноводстве.	<p>**Задание 7. (Задания на установление соответствия элементов двух списков).</p> <p>1. чистопородное разведение; 2. скрещивание; 3. гибридизация; 4. инбридинг а) система спаривания животных, принадлежащих к одной породе; б) спаривание животных, имеющих общих предков до пятого поколения; в) скрещивание животных, принадлежащих к разным видам; г) система спаривания животных, принадлежащих к разным породам.</p>	<p>ОК 01,02 ОК 07 ПК 1.3-1.6 ПК 1.9-1.10 ПК 2.1-2.3</p>
Раздел 2. Основы кормления сельскохозяйственных животных		
Тема 2. Научные основы кормления сельскохозяйственных животных. Виды и характеристика кормов.	<p>*Задание 8. Источником протеина в рационах свиней является из перечисленных кормов:</p> <p>а) горох; б) зеленая трава; в) тыква; г) картофель.</p>	<p>ОК 01, 02 ОК 07 ПК 1.3-1.6 ПК 1.9-1.10 ПК 2.1-2.3</p>
	<p>** Задание 9. Задания на установление правильной последовательности.</p> <p>Установите порядок выполнения технологических операций по заготовке силоса:</p> <p>1) измельчение; 2) скашивание; 3) укрытие массы 4) укладка и трамбовка массы.</p>	<p>ОК 01, 02 ОК 07 ПК 1.3-1.6 ПК 1.9-1.10 ПК 2.1-2.3</p>
Раздел 3. Отрасли животноводства		
Тема 3.1. Скотоводство	<p>*Задание 10. Оптимальный возраст первой случки у телок составляет:</p> <p>а) 12 месяцев; б) 16-18 месяцев; в) 18-20 месяцев; г) 22-24 месяца.</p>	<p>ОК 01-02 ОК 07 ПК 1.3-1.6 ПК 1.9-1.10 ПК 2.1-2.3</p>
	<p>*Задание 11. Период летнего (пастбищного) содержания животных составляет:</p> <p>а) 100 дней; б) 132 дня; в) 155 дней; г) 210 дней.</p>	<p>ОК 01-02 ОК 07 ПК 1.3-1.6 ПК 1.9-1.10 ПК 2.1-2.3</p>
	<p>*Задание 12. Какой должна быть Кислотность свежесвыдоенного молока (в градусах Тернера - ° T):</p> <p>а) 21-22 ° T; б) 16-18 ° T; в) 19-20 ° T;</p>	<p>ОК 01-02 ОК 07 ПК 1.3-1.6 ПК 1.9-1.10 ПК 2.1-2.3</p>

	г) 26 ° Т.	
	*Задание 13. Для удаления механических примесей молока применяют: а) фильтрование; б) гомогенизацию; в) стерилизацию; г) вакуумную обработку.	ОК 01-02 ОК 07 ПК 1.3-1.6 ПК 1.9-1.10 ПК 2.1-2.3
	**Задание 14. Задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенных. К породам мясного направления продуктивности относятся: а) голштинская, черно-пестрая, холмогорская; б) калмыцкая, герефордская, шароле; в) абердин-ангусская, казахская белоголовая, санта гертруда; г) костромская, бестужевская, швицкая.	ОК 01-02 ОК 07 ПК 1.3-1.6 ПК 1.9-1.10 ПК 2.1-2.3
	**Задание 15. (Задание с выбором нескольких правильных ответов из предложенных). Сухостойный период – это а) период от одного отела до другого; б) период, когда вымя коровы не продуцирует молоко; в) период от отела до плодотворного покрытия; г) период от запуска коровы до отела.	ОК 01-02 ОК 07 ПК 1.3-1.6 ПК 1.9-1.10 ПК 2.1-2.3
	**Задание 16. (Задания на установление соответствия элементов двух списков). Установите соответствие между периодами и их сроками: 1. стельность; 2. сухостойный период; 3. лактационный период; 4. межотельный период. а) 40-60 дней; б) 305 дней; в) 275-285 дней; г) 365 дней.	ОК 01-02 ОК 07 ПК 1.3-1.6 ПК 1.9-1.10 ПК 2.1-2.3
Тема 3.2. Свиноводство	*Задание 17. Длина туши у свиней – это а) расстояние от первого шейного позвонка до корня хвоста; б) расстояние от первого шейного позвонка до середины лонного сращения; в) расстояние от первого грудного позвонка до корня хвоста; г) расстояние от первого поясничного позвонка до корня хвоста.	ОК 01-02 ОК 07 ПК 1.3-1.6 ПК 1.9-1.10 ПК 2.1-2.
	*Задание 18. Площадь «мышечного глазка»	ОК 01-02

	определяют на уровне позвонков: а) 1-2 грудного; б) 1-2 поясничного; в) 6-7 грудного; г) 3-4 поясничного.	ОК 07 ПК 1.3-1.6 ПК 1.9-1.10 ПК 2.1-2
	*Задание 19. (Задание с выбором нескольких правильных ответов из предложенных). Свиной отбирают: а) по плодовитости; б) по удою за лактацию; в) по скороспелости; г) по массовой доле жира в молоке.	ОК 01-02 ОК 07 ПК 1.3-1.6 ПК 1.9-1.10 ПК 2.1-2
	***Задание 20. Дополните..... Отношение массы мытой к массе невымытой шерсти, выраженной в процентах, называется	ОК 01-02 ОК 07 ПК 1.3-1.6 ПК 1.9-1.10 ПК 2.1-2.3
Тема 3.4. Значение отрасли коневодства.	*Задание 21. Отбивку жеребят от кобыл проводят в возрасте: а) 3-4 месяца; б) 6-7 месяцев; в) 10-12 месяцев; г) 12-15 месяцев.	ОК 01-02 ОК 07 ПК 1.3-1.6 ПК 1.9-1.10 ПК 2.1-2.3
	**Задание 22. (Задание с выбором нескольких правильных ответов из предложенных). Кумыс – это а) кисломолочный напиток из кобыльего молока беловатого цвета, полученный в результате молочнокислого и спиртового брожения; б) прокисшее кобылье молоко; в) кобылье молоко; г) продукт, полученный путем сквашивания кобыльего молока специальными заквасками.	ОК 01-02 ОК 07 ПК 1.3-1.6 ПК 1.9-1.10 ПК 2.1-2.3
	***Задание 23. Дополните..... По химическому составу молоко животных разных видов неодинаково. Если содержание общего белка в молоке составляет 2 %, в том числе казеина - 50,7 % и альбумина - 49,3 %, то это молоко.....	ОК 01-02 ОК 07 ПК 1.3-1.6 ПК 1.9-1.10 ПК 2.1-2.3
Тема 3.3. Овцеводство.	*Задание 24. Тонкорунных овец в год стригут: а) 4 раза; б) 3 раза; в) 2 раза; г) 1 раз.	ОК 01-02 ОК 07 ПК 1.3-1.6 ПК 1.9-1.10 ПК 2.1-2.3
	** Задание 25. (Задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенных).	ОК 01-02 ОК 07 ПК 1.3-1.6

	<p>Овчина – это</p> <p>а) шкура, снятая со взрослых овец;</p> <p>б) мех с ягнят каракульской породы;</p> <p>в) шкура новорожденного ягненка;</p> <p>г) шкура, снятая с молодняка старше 6 месяцев.</p>	<p>ПК 1.9-1.10</p> <p>ПК 2.1-2.3</p>
	<p>**Задание 26. (Задание на установление соответствия элементов двух списков).</p> <p>1. ость;</p> <p>2. пух;</p> <p>3. песига;</p> <p>4. переходный волос.</p> <p>а) самый тонкий, но крепкий волос, состоящий только из чешуйчатого и коркового слоев;</p> <p>б) самый толстый, прямой или слабоизвитый волос;</p> <p>в) по длине, толщине и внешнему виду занимает промежуточное положение между пухом и остью;</p> <p>г) остевые шерстные волокна в покрове тонкорунных ягнят, отличающиеся большой длиной, толщиной и меньшей извитостью. Сохраняются в руне до первой стрижки.</p>	<p>ОК 01-02</p> <p>ОК 07</p> <p>ПК 1.3-1.6</p> <p>ПК 1.9-1.10</p> <p>ПК 2.1-2.3</p>
Тема 3.5. Птицеводство	<p>*Задание 27.</p> <p>Как осуществляется раздача корма в клеточных батареях?</p> <p>а) вручную;</p> <p>б) мобильным транспортом;</p> <p>в) транспортером;</p> <p>г) трубчатым кормораздатчиком.</p>	<p>ОК 01-02</p> <p>ОК 07</p> <p>ПК 1.3-1.6</p> <p>ПК 1.9-1.10</p> <p>ПК 2.1-2.3</p>
	<p>*Задание 28. Инкубация куриных яиц составляет:</p> <p>а) 30-32 дня;</p> <p>б) 23-25 дней;</p> <p>в) 20-22 дня;</p> <p>г) 10-12 дней.</p>	<p>ОК 01-02</p> <p>ОК 07</p> <p>ПК 1.3-1.6</p> <p>ПК 1.9-1.10</p> <p>ПК 2.1-2.3</p>
	<p>*Задание 29. Рекомендованный срок хранения куриных яиц для инкубации не более: дней:</p> <p>а) 6;</p> <p>б) 10;</p> <p>в) 15;</p> <p>г) 21.</p>	<p>ОК 01-02</p> <p>ОК 07</p> <p>ПК 1.3-1.6</p> <p>ПК 1.9-1.10</p> <p>ПК 2.1-2.3</p>

	**Задание 30. (Задание с выбором нескольких правильных ответов из предложенных). Инкубационные яйца курицы должны весить: а) 100-120 г; б) 55г; в) 30-35 г; г) 60 г.	ОК 01-02 ОК 07 ПК 1.3-1.6 ПК 1.9-1.10 ПК 2.1-2.3
--	--	--

Тестовые задания
(Вариант 2)

Тема	Номер, Содержания задания	(расшифровка ОК и ПК)
1	2	3
Раздел 1. Основы разведения с\х животных		
Тема1. Происхождение, одомашнивание и эволюция сельскохозяйственных животных.	*Задание 1. Ближайшими предками овец считаются: а) тарпаны, зебры, полуослы; б) козы, тарпаны, архары; в) муфлоны, архары, аргали; г) дикий тур, бизоны, буйволы.	ОК 01-02 ОК 07 ПК 1.3-1.6 ПК 1.9-1.10 ПК 2.1-2.3
Тема 1. Конституция, экстерьер и интерьер, их значение и методы оценки.	*Задание 2. Свиньям сального направления продуктивности соответствует конституция: а) грубая; б) нежная; в) плотная; г) рыхлая.	ОК 01-02 ОК 07 ПК 1.3-1.6 ПК 1.9-1.10 ПК 2.1-2.3
	*Задание 3. Оптимальный возраст бычков для убоя составляет: а) 15-18 месяцев; б) 1 год; в) 18-20 месяцев; г) 22-24 месяца.	ОК 01-02 ОК 07 ПК 1.3-1.6 ПК 1.9-1.10 ПК 2.1-2.3
	**Задание 4. (Задания на установление соответствия элементов двух списков). 1. животные плотной конституции имеют; 2. животные грубой конституции имеют; 3. животные рыхлой конституции имеют; 4. животные нежной конституции имеют. а) толстую кожу, слабо развитую подкожную соединительную ткань, объемистую мускулатуру и массивное телосложение; б) тонкую и эластичную кожу, подкожная соединительная ткань и мускулатура не объемистые, костяк легкий; в) толстую тестообразную кожу, под которой расположена сильно развитая соединительная ткань. Мускулатура объемистая, костяк недостаточно прочный;	ОК 01-02 ОК 07 ПК 1.3-1.6 ПК 1.9-1.10 ПК 2.1-2.3

	г) имеют эластичную, плотную кожу, слаборазвитую соединительную ткань, хорошую мускулатуру, крепкий костяк и гармоничное телосложение.	
	***Задание 5. Дополните..... Крупный рогатый скот имеющий сильно выраженную подкожную клетчатку, соединительную и жировую ткани со слабыми мышцами и недостаточно развитым костяком характеризуетсятипом конституции.	ОК 01-02 ОК 07 ПК 1.3-1.6 ПК 1.9-1.10 ПК 2.1-2.3
Тема 1.Селекционно-племенная работа в животноводстве.	**Задание 6. (Задания на установление соответствия элементов двух списков). 1. промышленное скрещивание; 2. поглотительное скрещивание; 3. вводное скрещивание; 4. воспроизводительное скрещивание. а) когда одну породу преобразуют в другую породу, эти скрещивания продолжают до получения чистопородного животного в 4, 5 поколениях; б) разовое прилитие крови более совершенной породы; в) скрещивание, которое применяется в товарных хозяйствах с целью получения эффекта гетерозиса. г) скрещивание животных двух и более пород для выведения новой породы, совмещающей достоинства исходных пород и обладающей рядом новых ценных признаков.	ОК 01-02 ОК 07 ПК 1.3-1.6 ПК 1.9-1.10 ПК 2.1-2.3
Раздел 2. Основы кормления сельскохозяйственных животных		
Тема 2. Основы кормления сельскохозяйственных животных. Виды и характеристика кормов.	*Задание 7. Влажность сена хорошего качества не должна превышать: а) 8 %; б) 15-17 %; в) 19 %; г) 25 %.	ОК 01-02 ОК 07 ПК 1.3-1.6 ПК 1.9-1.10 ПК 2.1-2.3
	** Задание 8. Задания на установление правильной последовательности. Установите порядок выполнения технологических операций по заготовке сенажа: 1) измельчение; 2) скашивание; 3) укрытие массы; 4) укладка и трамбовка массы; 5) провяливание.	ОК 01-02 ОК 07 ПК 1.3-1.6 ПК 1.9-1.10 ПК 2.1-2.3
Раздел 3. Отрасли животноводства		
Тема 3.1. Скотоводство	*Задание 9. К показателям молочной продуктивности относят:	ОК 01-02 ОК 07

	<p>а) среднесуточный удой, удой за лактацию, жирность молока;</p> <p>б) убойная масса и убойный выход;</p> <p>в) затраты корма на 1 ц молока;</p> <p>г) себестоимость продукции.</p>	<p>ПК 1.3-1.6</p> <p>ПК 1.9-1.10</p> <p>ПК 2.1-2.3</p>
	<p>*Задание 10. Нормальная продолжительность лактации у коров составляет:</p> <p>а) 210 дней;</p> <p>б) 305 дней;</p> <p>в) 365 дней;</p> <p>г) 520 дней.</p>	<p>ОК 01-02</p> <p>ОК 07</p> <p>ПК 1.3-1.6</p> <p>ПК 1.9-1.10</p> <p>ПК 2.1-2.3</p>
	<p>**Задание 11. (Задания на установление соответствия элементов двух списков).</p> <p>1. убойный выход;</p> <p>2. убойная масса;</p> <p>3. среднесуточный прирост живой массы;</p> <p>4. относительный прирост живой массы.</p> <p>а) вес туши без кожи, головы, внутренностей и нижних частей ног;</p> <p>б) отношение убойной массы туши к предубойной массе животного, выраженное в процентах;</p> <p>в) отношение абсолютного прироста живой массы к первоначальной, выраженное в процентах.</p> <p>г) отношение абсолютного прироста к количеству дней в периоде.</p>	<p>ОК 01-02</p> <p>ОК 07</p> <p>ПК 1.3-1.6</p> <p>ПК 1.9-1.10</p> <p>ПК 2.1-2.3</p>
	<p>*Задание 12. Кратковременная стерилизация молока происходит при температуре:</p> <p>а) 63-65 ° С с выдержкой 30 мин;</p> <p>б) 125-145 ° С с выдержкой 2-10 с;</p> <p>в) 72-76 ° С с выдержкой 15-20 с;</p> <p>г) 115-120 ° С с выдержкой 15-20 мин.</p>	<p>ОК 01-02</p> <p>ОК 07</p> <p>ПК 1.3-1.6</p> <p>ПК 1.9-1.10</p> <p>ПК 2.1-2.3</p>
	<p>*Задание 13. Для удаления посторонних запахов молока применяют:</p> <p>а) пастеризацию;</p> <p>б) гомогенизацию;</p> <p>в) стерилизацию;</p> <p>г) вакуумную обработку.</p>	<p>ОК 01-02</p> <p>ОК 07</p> <p>ПК 1.3-1.6</p> <p>ПК 1.9-1.10</p> <p>ПК 2.1-2.3</p>
	<p>**Задание 14. Задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенных. К породам молочного направления продуктивности относятся:</p> <p>а) голштинская, черно-пестрая, холмогорская;</p> <p>б) калмыцкая, шароле, симментальская;</p> <p>в) голландская, черно-пестрая, джерсейская;</p> <p>г) костромская, бестужевская, швицкая.</p>	<p>ОК 01-02</p> <p>ОК 07</p> <p>ПК 1.3-1.6</p> <p>ПК 1.9-1.10</p> <p>ПК 2.1-2.3</p>
	<p>**Задание 15. (Задание с выбором нескольких правильных ответов из предложенных). Сервис-период – это</p>	<p>ОК 01-02</p> <p>ОК 07</p> <p>ПК 1.3-1.6</p>

	<p>а) период от одного отела до другого;</p> <p>б) период от отела до плодотворного покрытия;</p> <p>в) период, когда молоко коровы является основным кормом для телят;</p> <p>г) период в 45-60-90 суток.</p>	<p>ПК 1.9-1.10</p> <p>ПК 2.1-2.3</p>
	<p>**Задание 16. (Задания на установление соответствия элементов двух списков). Установите соответствие между периодами и их сроками:</p> <p>1. стельность;</p> <p>2. сухостойный период;</p> <p>3. лактационный период;</p> <p>4. межотельный период.</p> <p>а) 40-60 дней;</p> <p>б) 305 дней;</p> <p>в) 365 дней;</p> <p>г) 275-285 дней.</p>	<p>ОК 01-02</p> <p>ОК 07</p> <p>ПК 1.3-1.6</p> <p>ПК 1.9-1.10</p> <p>ПК 2.1-2.3</p>
	<p>***Задание 17. Дополните..... По химическому составу молоко животных разных видов неодинаково. Если содержание общего белка в молоке составляет 3,3 %, в том числе казеина - 85 % и альбумина - 15 %, то это молоко.....</p>	<p>ОК 01-02</p> <p>ОК 07</p> <p>ПК 1.3-1.6</p> <p>ПК 1.9-1.10</p> <p>ПК 2.1-2.3</p>
	<p>***Задание 18. Дополните..... Отношение убойной массы туши к предубойной массе животного, выраженное в процентах, называется</p>	<p>ОК 01-02</p> <p>ОК 07</p> <p>ПК 1.3-1.6</p> <p>ПК 1.9-1.10</p> <p>ПК 2.1-2.3</p>
Тема 3.2. Свиноводство	<p>*Задание 19. Рекомендуемая температура воздуха в логове поросят при локальном обогреве в первую неделю жизни составляет:</p> <p>а) 10-15°C;</p> <p>б) 15°C;</p> <p>в) 18-22°C;</p> <p>г) 28-30°C.</p>	<p>ОК 01-02</p> <p>ОК 07</p> <p>ПК 1.3-1.6</p> <p>ПК 1.9-1.10</p> <p>ПК 2.1-2.3</p>
	<p>*Задание 20. Площадь «мышечного глазка» определяют на уровне позвонков:</p> <p>а) 1-2 грудного;</p> <p>б) 1-2 поясничного;</p> <p>в) 6-7 грудного;</p> <p>г) 3-4 поясничного.</p>	<p>ОК 01-02</p> <p>ОК 07</p> <p>ПК 1.3-1.6</p> <p>ПК 1.9-1.10</p> <p>ПК 2.1-2.3</p>

	<p>*Задание 21. (Задание с выбором нескольких правильных ответов из предложенных). Многоплодие свиноматок – это</p> <p>а) количество яйцеклеток, образующихся при овуляции; б) количество оплодотворенных яйцеклеток; в) количество живых и мертвых поросят при опоросе; г) количество живых поросят при опоросе.</p>	<p>ОК 01-02 ОК 07 ПК 1.3-1.6 ПК 1.9-1.10 ПК 2.1-2.3</p>
Тема 3.4. Коневодство	<p>*Задание 22. Средняя продолжительность жеребости у кобыл составляет:</p> <p>а) 150 дней; б) 285 дней в) 335 дней; г) 365 дней.</p>	<p>ОК 01-02 ОК 07 ПК 1.3-1.6 ПК 1.9-1.10 ПК 2.1-2.3</p>
	<p>**Задание 23. (Задание с выбором нескольких правильных ответов из предложенных). Лучшими кормами для лошадей в зимний период являются:</p> <p>а) силос и обрат; б) овес и морковь; в) сенаж и пшеничные отруби; г) хорошее луговое сено и овес.</p>	<p>ОК 01-02 ОК 07 ПК 1.3-1.6 ПК 1.9-1.10 ПК 2.1-2.3</p>
Тема 3.3. Овцеводство	<p>*Задание 24. Грубошерстных овец в год стригут:</p> <p>а) 4 раз; б) 3 раза; в) 2 раза; г) 1 раз.</p>	<p>ОК 01-02 ОК 07 ПК 1.3-1.6 ПК 1.9-1.10 ПК 2.1-2.3</p>
	<p>** Задание 25. (Задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенных). Смушка – это</p> <p>а) шкура, снятая со взрослых овец и молодняка старше 6 месяцев; б) шкура 3-х дневных ягнят каракульской породы; в) шкура новорожденного ягненка; г) слой подкожной клетчатки на невыделанной коже, шкуре.</p>	<p>ОК 01-02 ОК 07 ПК 1.3-1.6 ПК 1.9-1.10 ПК 2.1-2.3</p>

	<p>**Задание 26. (Задание на установление соответствия элементов двух списков).</p> <p>1. ость;</p> <p>2. пух;</p> <p>3. песига;</p> <p>4. переходный волос.</p> <p>а) самый тонкий, но крепкий волос, состоящий только из чешуйчатого и коркового слоев;</p> <p>б) самый толстый, прямой или слабоизвитый волос;</p> <p>в) по длине, толщине и внешнему виду занимает промежуточное положение между пухом и остью;</p> <p>г) остевые шерстные волокна в покрове тонкорунных ягнят, отличающиеся большой длиной, толщиной и меньшей извитостью. Сохраняются в руне до первой стрижки.</p>	<p>ОК 01-02</p> <p>ОК 07</p> <p>ПК 1.3-1.6</p> <p>ПК 1.9-1.10</p> <p>ПК 2.1-2.3</p>
Тема 3.5. Птицеводство	<p>*Задание 27.</p> <p>Как осуществляется раздача корма в клеточных батареях?</p> <p>а) вручную;</p> <p>б) мобильным транспортом;</p> <p>в) транспортером;</p> <p>г) трубчатым кормораздатчиком.</p>	<p>ОК 01-02</p> <p>ОК 07</p> <p>ПК 1.3-1.6</p> <p>ПК 1.9-1.10</p> <p>ПК 2.1-2.3</p>
	<p>*Задание 28. Инкубация яиц – это:</p> <p>а) хранение яиц до реализации;</p> <p>б) процесс получения яиц;</p> <p>в) выращивание молодняка птицы.</p> <p>г) вывод молодняка из яиц сельскохозяйственной птицы в инкубаторах.</p>	<p>ОК 01-02</p> <p>ОК 07</p> <p>ПК 1.3-1.6</p> <p>ПК 1.9-1.10</p> <p>ПК 2.1-2.3</p>
	<p>*Задание 29. Рекомендованный срок хранения перепелиных яиц для инкубации не более, дней:</p> <p>а) 5;</p> <p>б) 10;</p> <p>в) 15;</p> <p>г) 21.</p>	<p>ОК 01-02</p> <p>ОК 07</p> <p>ПК 1.3-1.6</p> <p>ПК 1.9-1.10</p> <p>ПК 2.1-2.3</p>
	<p>**Задание 30. (Задание с выбором нескольких правильных ответов из предложенных).</p> <p>В возрасте 4,5 -5 месяцев начинают нестись:</p> <p>а) куры яичных пород;</p> <p>б) куры мясных пород;</p> <p>в) куры пород леггорн;</p> <p>г) куры декоративных пород.</p>	<p>ОК 01-02</p> <p>ОК 07</p> <p>ПК 1.3-1.6</p> <p>ПК 1.9-1.10</p> <p>ПК 2.1-2.3</p>

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
--	--

	балл (отметка)	вербальный аналог
90 - 100	5	отлично
70 - 89	4	хорошо
50 - 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет зоотехнии. Основное учебное оборудование:

Рабочее место преподавателя

Рабочие места обучающихся

Муляжи пород сельскохозяйственных животных, макеты и стенды по темам занятий, комплект приборов для определения микроклимата, инструменты для мечения животных

Технические средства

Мультимедийный комплекс (проектор, проекционный экран, ноутбук)

Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой*

Компьютерный класс, аудитория для самостоятельной работы.

Рабочее место преподавателя, Рабочие места обучающихся, Персональные компьютеры DEPO – 15 шт. с подключением к локальной сети, с выходом в internet, Проектор Toshiba – 1 шт, Проектор Nek – 1 шт, Принтер лазерный – 2 шт, Сканер – 2 шт, Экран с приводом – 1 шт, персональные компьютеры NT – 3 шт., Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой**, Прибор электроизмерительный «Бесконтактный инфракрасный термометр» ***

Программное обеспечение:

1. KasperskyEndpointSecurity для бизнеса - СтандартныйRussianEdition. 150-249 Node 1 yearEducationalRenewalLicense

1096-200527-113342-063-1315;

2. Office 365 дляобразованияЕ1 (преподавательский)

70dac036-3972-4f17-8b2c-626c8be57420;

3. ВКРВУЗ

Лицензионный договор №5004/19 от 21.03.2019Лицензионный договор №5081/19 от 21.03.2019;

4. ИАС "Рационы" учебная версия

Договор №25/62 от 09.01.2020;

5. ИАС "Селекс" - Молочный скот (Коровы, Молодняк, Прогноз продуктивности, Модуль перекачки в формат Excel) учебная версия

Договор №25/62 от 09.01.2020;

6. Windows 7

4CFBX-7HQ6R-3JYWF-72GXP-4MV6W32KD2-K9CTF-M3DJT-4J3WC-733WDYKHFY-KW986-GK4PY-FDWYH-7TP9F32KD2-K9CTF-M3DJT-4J3WC-733WD;

7. Windows xp

QQJ2P-Q683T-X4QKT-99H36-B49Y8;

8. Windows 7 Pro

Q9MMQ-YTV7C-8JWPB-BCGXF-JFYKVGWMWP-GV8XK-CKT8F-RCMRR-334TV2KC6T-9QC22-GP6XQ-MYRRJ-YDFDW8897D-K46V4-WQFKB-8BJTC-TG78QGJ798-FDVJ3-YKTXK-6HWHV-Q6XT3V84BY-RDCT6-P4PDQ-MD7TF-9QXQ96TCXB-R8RR7-PBBXR-3R67W-KPX3F7V72G-GK7XQ-BXP29-JWYQ6-G44BJGXVJK-QD63T-VM4GY-WGBFJ-GVXQ2JXWGB-CCGK4-KRWGB-FFKQF-T74FJBXX72-QC37G-F8JVC-X3FF3-QFCWBM77C-RGPC4-Q2GMC-BDM6R-PWHKG;

9. Свободнораспространяемоепрограммнообеспечение (7-Zip, A9CAD, AdobeAcrobatReader, AdvegoPlagiatus, Edubuntu 16, eTXTАнтиплагиат, GIMP, GoogleChrome, K-liteMegaCodecPack, LibreOffice 4.2, MozillaFirefox, MicrosoftOneDrive, Opera, Thunderbird, WINE, АльтОбразование 9, Справочно-правоваясистема "Гарант");

10. Электронная информационно-Образовательная среда Moodle <http://ino-rgatu.ru/login/index.php>

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами, рекомендуемыми для использования в образовательном процессе

Основная литература:

1. **Жигачев, А. И.** Разведение сельскохозяйственных животных с основами частной зоотехнии : учебник / А. И. Жигачев ; под редакцией Д. Р. Архиповой. — 3-е изд. — Санкт-Петербург : Квадро, 2021. — 408 с. — ISBN 978-5-906371-01-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/103140.html> - ЭБС IPRbooks

2. **Гигиена животных:** учебник / А. Ф. Кузнецов, И. И. Кочиш, В. Г. Семёнов [и др.] ; под редакцией А. Ф. Кузнецова. — 3-е изд. — Санкт-Петербург: Квадро, 2021. — 448 с. — ISBN 978-5-906371-17-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/103091.html> - ЭБС IPRbooks

Дополнительная литература:

1. **Зоотехнический анализ кормов** / Е. А. Петухова, Р. Ф. Бессарабова, Л. Д. Халенева, О. Л. Антонова. — 4-е изд. — Санкт-Петербург:Квадро, 2021. — 240 с. — ISBN 978-5-10-000728-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/103097.html> - ЭБС IPRbooks

2. **Кузнецов, А. Ф.** Практикум по гигиене животных / А. Ф. Кузнецов. — 2-е изд. — Санкт-Петербург :Квадро, 2021. — 384 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/103122.html> - ЭБС IPRbooks

Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. – Санкт-Петербург, 2010-2016. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>;

2.Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]. – Москва, 2001-2016. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>;

3.Издательский центр «Академия» [Электронный ресурс] : сайт. – Москва, 2016. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/>;

4. Основные правила составления презентаций – Режим доступа: <http://truebio.ru/?p=283>

5. Правила написания рефератов – Режим доступа: <http://vsofronov.narod.ru/pravila.html>

6. Правила составления презентации – Режим доступа: http://www.garagebiz.ru/view/kak_sdelat_horoshuyu_prezentaciyu._pravila_sostavleniya_prezentacii/_career

7. Фермер.ру -главный фермерский портал – Режим доступа: <http://www.fermer.ru/>

8. Группа компаний "Агриконсалт" – Режим доступа: <https://agricos.ru/ru/>

9. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – Режим доступа: <http://window.edu.ru>

Периодические издания:

Зоотехния: науч. журн. / учредитель и изд.: Акционерная некоммерческая организация Редакция журнала «Зоотехния». – 1828 - . – Москва, 2020 - . – Ежемес. - ISSN 0235-2478. – Текст: непосредственный.

Учебно-методические издания:

Методические рекомендации по самостоятельной работе [Электронный ресурс] / Н.Н. Крючкова. - Рязань: РГАТУ, 2020 - ЭБ РГАТУ. - URL :<http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

Методические указания по практическим работам [Электронный ресурс]/ Н.Н. Крючкова. - Рязань: РГАТУ, 2020 - ЭБ РГАТУ. - URL :<http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

УТВЕРЖДАЮ:

Декан ФДП и СПО



А. С. Емельянова

« 19 » ноября 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Анатомия и физиология животных

Программы подготовки специалистов среднего звена СПО

Специальность

36.02.03 Зоотехния

Форма обучения

очная

Факультет среднего профессионального и дополнительного общеразвивающего образования

Рязань, 2025 г.

Разработчик:

Смирнова В.О., преподаватель факультета СПО

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А. Костычева»

Рабочая программа утверждена на заседании методического совета факультета СПО
Протокол №3 от «19» ноября 2025 г

Председатель методического совета



/ М. Н. Мохова

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам). Формы и методы контроля	8
2. Оценочные материалы для текущего контроля освоения учебной дисциплины	12
3. Задания для оценки освоения дисциплины	12
4. Оценочные материалы для рубежного контроля освоения учебной дисциплины	20
5. Задания для оценки освоения дисциплины	20
6. Оценочные материалы для промежуточной аттестации учебной дисциплины	31
7. Задания для оценки освоения дисциплины	31
8. Приложения	33

1. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. 1. Задания для оценки освоения знаний , умений дисциплины «Анатомия и физиология животных»

Раздел 1 Изучение анатомии животных Тема 1.1. Основы общей цитологии.

Подготовка к устному опросу.

История развития анатомии, гистологии и эмбриологии.

Понятие о клетке как основной форме организации живой материи. Физико-химический состав клетки.

Основные проявления жизни.

Обмен веществ, биосинтез белка, редупликация ДНК, фагоцитоз, пиноцитоз, секреция.

Тема 1.2. Общая и частная эмбриология.

Подготовка к устному опросу.

Понятие об онтогенезе и филогенезе. Их

взаимосвязь. Строение и развитие сперматозоида.

Строение и развитие яйцеклетки. Типы яйцеклеток.

Оплодотворение. Эмбриональное развитие ланцетника.

Эмбриональное развитие

птиц. Плодные оболочки у

птиц.

Стадии питания куриного эмбриона.

Эмбриональное развитие

млекопитающих. Плодные оболочки

млекопитающих.

Стадии питания зародыша.

Плацента и её типы.

Основные закономерности онтогенеза и филогенеза.

Тема 1.3. Учение о тканях (гистология).

Подготовка к устному

опросу. Понятие о ткани.

Виды и назначение мышечных тканей.

Эпителиальные и опорно-трофические ткани. Ультраструктура

эпителиальных и опорно-трофических тканей.

Мышечные и нервные ткани. Ультраструктура мышечных и нервных тканей.

Вопросы для самопроверки:

1. Какие внутриклеточные помощники обеспечивают все жизненные процессы в клетке?
2. Какую роль играет в клетке ядро?
3. Дайте определение понятию метаболизм. Какая структура и каким образом регулирует поступление веществ в клетку.
4. Какое значение для жизнедеятельности клетки имеют белки, жиры, углеводы?

5. Откуда клетка берет энергию?
6. Какую роль играют нуклеиновые кислоты в синтезе белков и передачи генетической информации?
7. Опишите строение хромосомы?
8. Какие существуют способы деления клеток, в чём состоит их различие и значение?

Тема 1.4. Аппарат движения.

Подготовка к устному опросу.

Общие принципы строения тела позвоночных животных. Системы органов, входящие в организм.

Скелет и факторы, влияющие на его развитие.

Половая зрелость, зрелость тела и зрелость скелета. Кость как орган.

Виды костей.

Отделы скелета.

Система соединения костей и факторы, влияющие на нее. Виды соединения костей.

Соединение осевого скелета.

Соединение скелета конечностей.

Мышечная система и факторы, влияющие на нее.

Мышца как орган. Анатомический и физиологический поперечник. Классификация мышц по внутреннему строению.

Классификация мышц по функциям.

Взаимодействие мускулатуры со скелетом.

Вспомогательные приспособления мышечной системы. Основные группы мышц.

Статический аппарат конечностей. Развитие трубчатой кости.

Соединение костей осевого скелета и скелета конечностей. Действие мышц при стоянии и движении животного.

Онтогенез и филогенез мышечной системы. Подкожные мышцы.

Вопросы для самопроверки:

1. Какие системы объединяет локомоторный аппарат?
2. Какие кости входят в состав осевого скелета?
3. Какие кости входят в состав периферического скелета?
4. Перечислите суставы грудной и тазовой конечности?
5. На какие морфофункциональные группы делятся мышцы головы?
6. Какие морфофункциональные группы мышц характерны для суставов грудной и тазовой конечности животных?

Тема 1.5. Общий (кожный) покров.

Подготовка к устному опросу.

Общий кожный покров, его состав и функции. Кожа. Кожные железы.

Вымя, его видовые особенности.

Форма вымени как селекционный признак.

Роговые производные: волосы, мякиши, рога, копыта.

Вопросы для самопроверки:

1. Перечислите слои и производные кожи.
2. Укажите части копыт и копытец.
3. Перечислите части молочной железы . Вспомните особенности строения молочной железы у разных видов сельскохозяйственных животных.
4. Из чего состоит паренхима молочной железы?

Тема 1.6. Спланхнология.

Подготовка к устному опросу.

Понятие о внутренностях.

Трубчатые органы. Особенности строения трубчатых органов в разных системах и их отделах.

Компактные органы.

Грудная, брюшная и тазовая полости.

Серозные оболочки и их производные. Серозные полости.

Пищеварительная система. Функции и анатомический состав.

Отделы пищеварительной системы. Головная кишка. Передняя кишка. Видовые и возрастные особенности желудков.

Средняя кишка. Задняя кишка. Видовые особенности. Дыхательная система. Функции и анатомический состав. Нос, носовая полость и околоносовые синусы.

Гортань. Трахея. Легкие.

Выделительная система. Функции и анатомический состав.

Почки. Их виды.

Мочеточники.

Мочевой пузырь.

Мочеиспускательный канал.

Органы размножения самок. Функции и анатомический состав. Яичники, их видовые особенности. Яйцеводы.

Матка, ее видовые особенности.

Влагалище. Преддверие влагалища.

Вульва.

Органы размножения самцов. Функции и анатомический состав.

Семенник и его придаток. Семенниковый мешок и семенной канатик.

Семяпровод, мочеполовой канал, придаточные железы. Наружные половые органы. Основные понятия спланхнологии. Деление брюшной полости на области. Топография органов брюшной полости.

Онтогенез и филогенез пищеварительной системы. Гистологическое строение желудка и его желез, кишечника, печени, поджелудочной железы.

Онтогенез и филогенез дыхательной системы. Гистологическое строение трахеи и лег-ких.

Онтогенез и филогенез мочеполового аппарата. Гистологическое строение почек и мо-чевыводящих путей.

Органы размножения самок. Гистологическое строение яичника и матки. Органы размножения самцов. Гистологическое строение семенника.

Вопросы для самопроверки:

1. Перечислите органы пищеварения походу пищи.
2. Сколько зубов у лошади коровы, свиньи, собаки.
3. Какие особенности строения желудка у лошади, свиньи, собаки.
4. Укажите камеры многокамерного желудка коровы.
5. Как устроена ободочная кишка у лошади, коровы и свиньи.

Тема 1.7. Ангиология.

Подготовка к устному опросу.

Функции и анатомический состав сердечно-сосудистой

системы.Строение сердца и перикарда.
Круги кровообращения у взрослого животного и у
плода.Строение стенок артерий, вен и капилляров.
Закономерности хода, расположения и ветвления сосудов.
Магистральные артерии и вены.
Анатомический состав и функции лимфатической системы.
Образование и движение лимфы.
Строение и видовые особенности
лимфоузлов.Важнейшие лимфоузлы.
Центральные и периферические органы кроветворения.

Онтогенез и филогенез сердечно-сосудистой системы. Гистологическое строение лимфоузла, тимуса и селезенки

Вопросы для самопроверки:

1. Вспомните строение сердца.
2. Каким сосудом начинается, и каким заканчивается большой круг кровообращения?
3. Каким сосудом начинается, и каким заканчивается малый круг кровообращения?
4. В чем отличие между кругами кровообращения?
5. Назовите особенности кровообращения миокарда.
6. Назовите функциональные особенности сосудов.

Тема 1.8. Нейрология.

Подготовка к устному опросу.

Функции, анатомический состав и отделы нервной системы.

Спинной мозг. Образование и ветвление спинномозгового

нерва. Шейные, грудные, поясничные, крестцовые и хвостовые нервы. Головной мозг, его отделы и функции.

Черепномозговые нервы.

Симпатическая нервная система.

Парасимпатическая нервная система.

Онтогенез и филогенез нервной системы. Гистологическое строение спинного и головного мозга

Железы внутренней секреции.

Вопросы для самопроверки:

1. Форма серого вещества спинного мозга.
2. На какие отделы разделяется головной мозг?
3. Назовите слои коры полушарий головного мозга.
4. Укажите основу головного мозга.
5. Назовите оболочки глазного яблока.
6. Назовите желудочки головного мозга.
7. Какие слуховые косточки расположены в барабанной полости.

Тема 1.9. Особенности анатомии домашней птицы.

Подготовка к устному

опросу. Скелет домашней птицы.

Мускулатура домашней птицы.

Общий кожный покров домашней

птицы. Органы пищеварения домашней

птицы. Органы дыхания домашней птицы.

Органы выделения домашней птицы.

Органы размножения домашней птицы.

Интегрирующие системы домашней птицы.

Раздел 2. Изучение физиологии животных

Тема 2.1. Физиология возбудимых тканей.

Подготовка к устному опросу.

Физиология возбудимых тканей.

Понятие о раздражимости, возбудимости, и возбуждении. Раздражители и их классификация.

Особенности строения и функционального значения. Современная ионно-мембранная теория возбуждения. Синаптическая передача возбуждения.

Механизм мышечного сокращения и расслабления.

Энергетика мышечного сокращения.

Механизм мышечного сокращения и расслабления.

Возбудимые ткани, их свойства. Законы раздражения. Роль возбудимых тканей в орга-низме.

Скелетные мышцы, их строение и свойства. Роль скелетных мышц в организме живот-ного.

Нервная ткань, нервная клетка (нейрон).

Специфическое строение и свойства нейрона.

Виды нейронов, их значение в организме животного.

Вопросы для самопроверки:

1. Понятие о раздражимости и возбудимости (привести примеры).
2. Дайте определение процессу возбуждения и каким тканям присуще это свойство.
3. Какие свойства присущи возбудимым тканям. Дайте им характеристику.
4. Раздражители, их классификация. Приведите примеры.
5. Как делятся раздражители по месту действия (привести примеры).
6. Что такое адекватные и неадекватные раздражители (привести примеры).
7. Как делятся раздражители по их качеству (привести примеры).
8. Как делятся раздражители по силе их действия. Дайте им характеристику.
9. Условия, необходимые для возникновения возбуждения.

Тема 2.2. Физиология нервной системы

Подготовка к устному опросу.

Регуляция физиологических функций определение и значение. Нервная регуляция физиологических функций.

Значение нервной системы.

Основная функция нервной системы – рефлекс. Виды рефлексов.

Биоэлектрические явления в тканях. Значение знания их (электрофизиологии) в прак-тике ветврача.

Принцип рефлекторной регуляции деятельности органов, систем и организма в целом. Нервная система как основной компонент рефлекторного механизма регуляции. Реф-лекс, рефлекторная дуга и роль отдельных элементов ее.

Вопросы для самопроверки:

1. Физиологическая роль нервной системы, что она обеспечивает.
2. Скорость прохождения импульса в миелиновых и безмиелиновых волокнах.
3. В каких нервных волокнах быстрее распространяется нервный импульс и почему.
4. Что лежит в основе деятельности нервной системы. Дайте определение.
5. Дайте определение рефлексу.
6. Что такое рефлекторная дуга и из каких звеньев она состоит.
7. Условия, необходимые для возникновения рефлекса.
8. Как осуществляет нервная система связь организма с окружающей средой (привести примеры).
9. Что такое рецепторы, их классификация.

Тема 2.3. Физиология эндокринной системы

Подготовка к устному опросу.

Характеристика желез внутренней секреции.

Физиологическая роль желез внутренней секреции.

Физиологическая роль гипофиза, щитовидной железы, паращитовидных желез, надпочечников, поджелудочной железы, тимуса, эпифиза.

Связь между нервной и гуморальной регуляцией.

Диффузная эндокринная система и тканевые гормоны.

Простагландины.

Креаторные связи и высокопроницаемые межклеточные контакты.

Вопросы для самопроверки:

1. Общая характеристика желез внутренней секреции.
2. Перечислите железы внутренней секреции, в чем их отличие от желез внешней секреции. (приведите примеры)
3. Какие железы имеют двойную секрецию и какие гормоны они выделяют. (приведите примеры)
4. Перечислите методы изучения желез внутренней секреции. (приведите примеры)
5. Метод экстирпации и трансплантации в изучении функций желез внутренней секреции. (приведите примеры)
6. Физиологическая роль желез внутренней секреции.
7. На какие группы делятся гормоны по их химической структуре. (приведите примеры)
8. Перечислите свойства гормонов. (приведите примеры)
9. Механизм действия гормонов.

Тема 2.4. Физиология системы кровообращения

Подготовка к устному опросу.

Определение и значение кровообращения.

Факторы, способствующие движению крови по сердечнососудистой системе.

Работасердца, сердечный цикл.

Энергетические особенности работы сердечной мышцы. Свойства сердечной мышцы.

Внешние проявления работы сердца.

Нервно гуморальная регуляция работы сердца. Функциональная характеристика сосудов.

Закон гидродинамики, лежащий в основе движения крови по сосудам. Объемная и линейная скорость движения по сосудам.

Артериальное давление, саморегуляция артериального давления. Факторы, влияющие на величину артериального давления.

Движение крови по венам венозное давление. Артериальный, венозный и объемный пульс.

Микроциркуляторная сосудистая система и ее регуляция. Тонус сосудов и его регуляция.

Сосудосуживающие расширяющие вещества. Движение крови по венам венозное давление. Результаты деятельности сосудов.

Внешнее проявление деятельности сосудов.

Микроциркуляция. Тонус сосудов и его регуляция.

Сосудосуживающие расширяющие вещества. Перераспределение крови в сосудистой системе.

Приспособление нагнетательной деятельности сердца и тонической

деятельности сосудов к меняющимся условиям.

Вопросы для самопроверки:

1. Опишите анатомо-гистологическое строение сердца.
2. Опишите строение проводящей системы сердца у холоднокровных и теплокровных животных.
3. Опишите фазы сердечного цикла.
4. Как изменяется давление в предсердиях и желудочках во время сердечного цикла, и какое это имеет значение.
5. Клапанный аппарат сердца. Значение клапанного аппарата сердца.

6. В каком состоянии находятся клапаны сердца во время систолы предсердий, систолы желудочков и общей диастолы.
7. Рассчитайте время сердечного цикла у лошади и коровы. Определите время, затраченное на систолу предсердия, систолу желудочков и общую диастолу.
8. Рассчитайте время сердечного цикла у свиньи и у курицы. Определите время на систолу предсердия, систолу желудочков и общую диастолу.
9. Сколько времени затрачивается на систолу предсердий, систолу желудочков и общую диастолу, если известно, что время сердечного цикла составляет 0,8 секунды.
10. Как рассчитать время сердечного цикла (привести примеры).
11. Перечислите свойства сердечной мышцы.
12. Дайте характеристику возбудимости сердечной мышцы (закон Боудича).

Тема 2.5. Физиология системы крови

Подготовка к устному опросу.

Определение и значение

кровообращения. Физиологическая роль крови.

Физико-химические свойства

крови. Плазма ее состав и

значение.

Строение эритроцитов их

эволюция. Физиологическая роль

эритроцитов. СОЭ

физиологический эритроцитоз.

Гемоглобин – строение, формы, значение.

Факторы, оказывающие влияние на количество эритроцитов и содержание в них гемо-глобина.

Регуляция эритропоэза.

Характеристика и классификация лейкоцитов.

Физиологическая роль отдельных форм

лейкоцитов. Механизм фагоцитоза.

Формы лейкоцитозов.

Регуляция лейкоцитопоза.

Свертывание крови.

Группы крови.

Тромбоциты.

Механизм свертывания крови.

Коагуляционные и антикоагуляционные

системы. Групповая принадлежность крови.

Вопросы для самопроверки:

1. Реакция крови, чему она равна и что определяет реакцию крови?
2. Буферная система. Ее роль в поддержании реакции крови. Перечислите буферные системы. Напишите их формулы.
3. Что такое ацидоз и алкалоз? Когда возникают эти явления? Приведите примеры.
4. Что такое кислотная емкость крови и щелочной резерв.
5. Какая кровь имеет большую щелочность: артериальная или венозная, и почему?
6. Как изменится реакция крови, если увеличится выведение углекислого газа?
7. Что определяет осмотическое давление, чему оно равно в норме?

8. Что такое онкотическое давление, что его определяет и чему оно равно?
9. Что такое осмотический и биологический гемолиз? Каков их механизм?
10. В каких случаях встречается химический и механический гемолиз? Каковы их механизмы.
11. Опишите методику определения гемоглобина.
12. Строение мембраны эритроцитов. Соотношение липидных и белковых структур. Для каких веществ проницаема мембрана эритроцитов и для каких непроницаема?

Тема 2.6. Физиология системы дыхания

Подготовка к устному опросу.

Определение и значение

дыхания. Этапы дыхания и их взаимосвязь.

Физиологическая роль верхних дыхательных путей. Механизм экспирации и инспирации.

Диффузия газов газообмен.

Жизненная и общая емкость легких и факторы изменяющие ее.

Внешние показатели, определяющие состояние дыхательной системы.

Дополнительные функции легких.

Нервная регуляция, саморегуляция

дыхания. Гуморальная регуляция дыхания.

Физиологическая роль верхних дыхательных путей. Дополнительные функции легких.

Дыхание в разных условиях.

Вопросы для самопроверки:

1. Механизм защитных рефлексов (привести примеры).
2. Что наблюдается при максимальной задержке дыхания и почему?
3. Какие рефлексы относятся к защитным, их значение.
4. Что такое вредное пространство, где оно находится, почему так называется и какой объем воздуха в нем находится?
5. Парциальное давление углекислого газа в альвеолярном воздухе, в венозной крови, в тканевой жидкости и в клетках (привести примеры).
6. Почему углекислый газ переходит из клеток в кровь. (привести примеры)
7. Что такое общая емкость легких, из каких объемов воздуха она состоит.
8. Факторы, влияющие на жизненную емкость легких.
9. Что такое кислородная емкость крови. Рассчитайте кислородную емкость крови у коровы.
10. Что такое минутный объем легких. Чему он равен у лошади в спокойном состоянии.
11. Как рассчитать минутный объем легких (привести пример).
12. Как изменяется и почему минутный объем легких при мышечной нагрузке.
13. Как рассчитать коэффициент легочной вентиляции (привести пример).

Тема 2.7. Физиология пищеварения

Подготовка к устному опросу.

Определение и значение пищеварения.

Питательные вещества кормов и их физиологическая роль.

Функции пищеварительного аппарата.

Методы исследования пищеварительного аппарата. Пищеварение в ротовой полости.

Механизм голода и насыщения.

Особенности пищеварения в ротовой полости у лошади, коровы, свиньи.

Глотательный рефлекс.

Механизм рвоты.

Секреторная функция желудочных желез. Желудочный сок его состав.

Соляная кислота ее значение. Фазы желудочной секреции.

Моторно-эвакуаторная функция желудка.

Всасывательная и экскреторная функция желудка.

Переход химуса из желудка в 12ПК. Пилорический рефлекс.
Понятие о полостном и пристеночном (мембранном) пищеварении. Поджелудочная железа, ее роль в пищеварении.
Фазы поджелудочной секреции.
Желчеобразование, желчевыведение. Кишечный сок, состав значение.
Моторно-эвакуаторная функция кишечника. Всасывание питательных веществ.
Функции преджелудков.
Условия необходимые для переваривания корма в рубце.
Пищеварение в рубце.
Руминация, жвачка ее механизм и факторы влияющие на нее.
Особенности пищеварения телят в молозивный и молочный период. Особенности пищеварения в желудке у лошади.
Особенности желудочного пищеварения у свиньи. Пищеварение в желудке у жвачных животных.

Вопросы для самопроверки:

1. Общие принципы пищеварения в полости рта.
2. Слюна, ее состав и значение.
3. Опишите опыт переваривания сырого и вареного крахмала и сделайте вывод по полученным результатам.
4. Особенности пищеварения в полости рта у лошади.
5. Особенности желудочного пищеварения у лошади.
6. Пилорический рефлекс, факторы, влияющие на пилорический рефлекс.
7. Условия, необходимые для переваривания корма в преджелудках жвачных.
8. Функции, выполняемые преджелудками. Микрофлора и микрофауна преджелудков
9. Всасывательная и синтетическая функция рубца.
10. Связь ротового пищеварения с пищеварением в рубце.
11. Физиологическая роль сетки и книжки.
12. Жвачка, ее механизм. Факторы, оказывающие влияние на жвачный процесс.

Тема 2.8. Физиология системы выделения

Подготовка к устному опросу.
Органы, участвующие в выделительных процессах.
Гистологические особенности строения почек и сосудистой системы.
Функции, выполняемые почками.
Механизм образования мочи.
Выделение почками органических веществ.
Регуляция мочеобразования рефлекс мочеиспускания. Физиология выделительных процессов
Выделительные органы и их роль в поддержании гомеостаза.

Вопросы для самопроверки:

1. Какие имеются выделительные органы и их роль?
2. Состав и образование мочи.
3. Регуляция образования мочи.
4. Как выводится моча.

Тема 2.9. Физиология системы размножения

Подготовка к устному опросу.

Половое и физиологическое созревание животных.

Половой цикл самки. Физиология оплодотворения. Доминанта беременности. Сроки факторы оказывающие влияние на беременность. Родовая доминанта и ее фазы. Физиологическое обоснование искусственного осеменения у животных.

Вопросы для самопроверки:

1. Половая и физиологическая зрелость животных, чем она характеризуется?
2. Состав спермы, строение спермия.
3. Роль придатка семенника и придаточных половых желез.
4. Что такое половой цикл, на какие стадии выделяют, чем они характеризуются?
5. Как регулируется стадии полового цикла?
6. Процесс оплодотворения.
7. Беременность, ее продолжительность у разных видов животных.
8. Плацента, особенности ее строения.
9. Чем отличается кровообращение у плода от взрослого животного?
10. Какие факторы влияют на яйценоскость кур.

Тема 2.10. Физиология системы лактации

Подготовка к устному опросу.
Определение лактации как взаимосвязанного процесса. Сроки лактации.
Предшественники в образовании молока. Механизм образования молока.
Регуляция молокообразования.
Рефлекс молокоотдачи и факторы, влияющие на него.
Физиологическое обоснование машинного доения крупного рогатого скота. Особенности образования и выделения молока у свиней.
Вопросы для самопроверки.

1. Что такое лактация, ее продолжительность у разных животных?
2. Строение молочной железы.
3. Состав молока и молозива.
4. Как происходит образование молока?
5. Регуляция процессов образования и выделения молока.
6. Какие особенности ручного и машинного доения коров?

5. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5. 1. Задания для оценки освоения знаний, умений дисциплины «Анатомия и физиология животных»

Раздел 1 Изучение анатомии животных

Устный опрос №1

1. Органы размножения домашней птицы.
2. Онтогенез и филогенез нервной системы. Гистологическое строение спинного и головного мозга
3. Парасимпатическая нервная система.
4. Симпатическая нервная система.
5. Черепномозговые нервы.
6. Головной мозг, его отделы и функции.

7. Магистральные артерии и вены.
8. Закономерности хода, расположения и ветвления сосудов.
9. Строение стенок артерий, вен и капилляров.

10. Преддверие влагалища. Вульва.
11. Матка, ее видовые особенности. Влагалище.
12. Яичники, их видовые особенности. Яйцеводы.
13. Отделы пищеварительной системы. Головная кишка. Передняя кишка.
14. Пищеварительная система. Функции и анатомический состав.
15. Серозные оболочки и их производные. Серозные полости.
16. Вымя, его видовые особенности.
17. Кожа. Кожные железы.
18. Вспомогательные приспособления мышечной системы.
19. Взаимодействие мускулатуры со скелетом.
20. Кость как орган.
21. Половая зрелость, зрелость тела и зрелость скелета.
22. Скелет и факторы, влияющие на его развитие.
23. Эпителиальные и опорно-трофические ткани. Ультраструктура эпителиальных и опорно-трофических тканей.
24. Виды и назначение мышечных тканей.
25. Эмбриональное развитие ланцетника.
26. Строение и развитие яйцеклетки. Типы яйцеклеток. Оплодотворение.
27. Строение и развитие сперматозоида.
28. Понятие о клетке как основной форме организации живой материи.

Раздел 2. Изучение физиологии животных

Устный опрос №2

1. Современная ионно-мембранная теория возбуждения.
2. Синаптическая передача возбуждения.
3. Механизм мышечного сокращения и расслабления.
4. Энергетика мышечного сокращения.
5. Принцип рефлекторной регуляции деятельности органов, систем и организма в целом.
6. Нервная система как основной компонент рефлекторного механизма регуляции. Рефлекс, рефлекторная дуга и роль отдельных элементов ее.
7. надпочечников, поджелудочной железы, тимуса, эпифиза.
8. Связь между нервной и гуморальной регуляцией.
9. Диффузная эндокринная система и тканевые гормоны.
10. Простагландины.
11. Факторы, влияющие на величину артериального давления.
12. Движение крови по венам венозное давление.
13. Артериальный, венозный и объемный пульс.
14. Микроциркуляторная сосудистая система и ее регуляция.
15. Плазма ее состав и значение.
16. Строение эритроцитов их эволюция.
17. Физиологическая роль эритроцитов.
18. Внешние показатели, определяющие состояние дыхательной системы. Дополнительные функции легких.
19. Нервная регуляция, саморегуляция дыхания.
20. Пищеварение в ротовой полости.
21. Механизм голода и насыщения.
22. Особенности пищеварения в ротовой полости у лошади, кролика, свиньи. Глотательный рефлекс.
23. Функции, выполняемые почками.
24. Механизм образования мочи.
25. Родовая доминанта и ее фазы.

- 26. Физиологическое обоснование искусственного осеменения у животных.
- 27. Регуляция молокообразования.
- 28. Рефлекс молокоотдачи и факторы, влияющие на него.

6. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6. 1. Задания для оценки освоения знаний, умений дисциплины «Анатомия и физиология животных»

Тестирование

Вариант 1

Задание

1*

Как называется первый шейный позвонок?

- а) эпистрофей
- б) атлант
- в) мыщелок
- г) типичный шейный

Задание 2*

Большой круг кровообращения начинается в:

- а) левом предсердии
- б) правом предсердии
- в) левом желудочке г) правом желудочке

Задание 3*

Сколько камер имеет желудок у жвачных животных:

- а) 3
- б) 2
- в) 1
- г) 4

Задание 4*

Кровь, насыщенную кислородом, называют

- а) лёгочной б) венозной
- в) капиллярной
- г) артериальной

Задание 5*

Инспираторы- это:

- а) мышцы выдыхатели
- б) мышцы вдыхатели
- в) мышцы, сгибающие сустав
- г) мышцы, разгибающие

Задание 6*

Работа, каких желез кожи является вспомогательной для почек?

- а) сальных
- б) бруннеровых
- в) потовых
- г) молочных

Задание 7*

Количество шейных позвонков у собаки?

- а) 7
- б) 8
- в) 9
- г) 10

Задание 8*

Где расположена печень?

- а) в правом подреберье
- б) в левом подреберье
- в) в левой половине брюшной полости
- г) в правой подвздошной области

Задание 9*

Учение о костях называется?

- а) синдесмология
- б) миология
- в) артрология
- г) остеология

Задание 10*

Малый круг кровообращения служит для :

- а) снабжения кровью, обогащенной кислородом и питательными веществами, всех ор-ганов и тканей
- б) насыщения крови кислородом и удаления из организма углекислого газа

Задание 11*

Ответная реакция возбудимой ткани на действие раздражителя, проявляющаяся в совокупности физических, физико-химических, химических, метаболических процессов и изменений деятельности, называется ...

- а) возбуждением
- б) функционированием
- в) стимулированием
- г) привыканием

Задание 12*

Характерной особенностью сердечной мышцы является ...

- а) аккомодация
- б) автоматия
- в) аллометрия
- г) аритмия

Задание 13*

Нервная регуляция функций в теле животного осуществляется с помощью

- а) Электрических импульсов
- б) Механических раздражений
- в) Гормонов
- г) Ферментов

Задание 14**

К толстому отделу кишечника относятся:

- а) двенадцатиперстная

- б) прямая
- в) слепая
- г) ободочная

Задание 15**

Назовите оболочки стенки сердца

- а) эндокард б)
- миокард в)
- эпикард
- г) периметрий

Задание 16**

К немембранным органеллам относят:

- а) рибосомы
- б) микротрубочки в)
- клеточный центр г)
- митохондрии

Задание 17**

Что выходит в капсулу из клубочка капилляров?

- а) вода б)
- белок в)
- сахар
- г) мочевины д)
- соли

Задание 18**

Расположите в порядке соответствия. Физиологическая зрелость наступает:

- | | |
|---------------|--------------|
| 1. Кобылы | а) 12-15 мес |
| 2. Коровы | б) 9-12 мес |
| 3. Свиньи | в) 15-16 мес |
| 4. Овцы, козы | г) 36 мес |

Задание 19**

Расположите в порядке соответствия. Частота дыхания у животных измеряется количеством дыхательных движений в минуту

- | | |
|-------------------------|------------------------|
| 1. Лошадь | А. 16-30 дых/мин |
| 2. Крупный рогатый скот | Б. 8-12 дых/мин, |
| 3. Овцы, козы | В. 8-18; 15-20 дых/мин |
| 4. Свиньи | Г. 10-30 дых/мин |

Задание 20**

Гемоглобин крови связывает:

- а) кислород
- б) углекислый газ
- в) медь
- г) угарный газ

Задание 21**

Расположите в порядке соответствия. Химический состав молока животных разных видов, г\л. Укажите содержание жира в молоке каждого вида животного.

1. Кобылье

А. 41

2. Коровье

Б. 16

Задание 22**

Железы организма вырабатывающие только гормоны

- а) потовые
- б) надпочечники
- в) щитовидная железа
- г) поджелудочная железа

Задание 23**

В состав панкреатического сока входят

- а) трипсин
- б) желчные кислоты
- в) желатиназа
- г) химотрипсин

Задание 24***

Нейрология- это...?

Задание 25***

Рефлекс – это... ?

Задание 26***

Онтогенез – это... ?

Вариант 2

Задание

1*

Как называется второй шейный позвонок?

- а) эпистрофей
- б) атлант
- в) мышцелок
- г) типичный шейный

Задание 2*

Малый круг кровообращения начинается в:

- а) левом предсердии
- б) правом предсердии
- в) левом желудочке
- г) правом желудочке

Задание 3*

Какой отдел желудка у коровы является «истинным» желудком?

- а) рубец
- б) сетка
- в) книжка
- г) желудок

сычуг

Задание 4*

Кроветворную функцию в организме выполняет:

- а) жёлтый костный мозг
- б) красный костный мозг
- в) головной мозг
- г) спинной мозг

Задание 5*

Экстензоры -

это:

- а) лицевые мышцы
- б) мышцы, сгибающие сустав
- в) мышцы, разгибающие сустав
- г) жевательные мышцы

Задание 6*

Благодаря наличию ворсинок кишечника:

- а) удаляются ядовитые вещества
- б) пищевая масса может передвигаться
- в) увеличивается поверхность всасывания кишечника
- г) обезвреживаются болезнетворные микроорганизмы

Задание 7*

Количество поясничных позвонков у лошади?

- а) 7
- б) 8
- в) 6
- г) 10

Задание 8*

Где расположена селезенка?

- а) в правом подреберье
- б) в левом подреберье
- в) в левой половине брюшной полости
- г) в правой подвздошной области

Задание 9*

Учение о тканях называется?

- а) синдесмология
- б) гистология
- в) артрология
- г) остеология

Задание 10*

Большой круг кровообращения служит для :

- а) снабжения кровью, обогащенной кислородом и питательными веществами, всех органов и тканей
- б) насыщения крови кислородом и удаления из организма углекислого газа

Задание 11*

Абсолютная рефрактерность характеризуется ...

- а) повышением возбудимости
- б) отсутствием возбудимости
- в) колебаниями возбудимости
- г) снижением возбудимости

Задание 12*

Клапанный аппарат сердца препятствует_____при его сокращении.

- а) нормальному кровотоку
- б) вытеканию крови
- в) обратному кровотоку
- г) свертыванию крови

Задание 13*

Структурной и функциональной единицей нервной системы является

- а) нервы
- б) нервная ткань

- в) нейроны
- г) нервные узлы

Задание 14**

К тонкому отделу кишечника относятся:

- а) двенадцатиперстная
- б) тощая
- в) подвздошная
- г) слепая

Задание 15**

Назовите оболочки стенки сердца

- а) эндоэпикард
- б) эпикард
- в) эндокард
- г) миокард

Задание 16**

К мембранным органеллам относят:

- а) митохондрии
- б) лизосомы
- в) пероксисомы
- г) рибосомы

Задание 17**

Функции почек:

- а) Выделение вредных и избыточных для организма веществ
- б) Поддержание постоянства химического состава и свойств внутренних сред организ-ма
- в) Синтез ферментов
- г) Верных ответов нет

Задание 18**

Расположите в порядке соответствия. Половая зрелость наступает:

- | | |
|---------------|--------------|
| 1. Кобылы | а) 12-18 мес |
| 2. Коровы | б) 5-7 мес |
| 3. Свины | в) 6-8 мес |
| 4. Овцы, козы | г) 8-10 мес |

Задание 19**

Расположите в порядке соответствия. Различают следующие типы дыхания:

- | | |
|-----------------------|--|
| 1. Грудной тип | А. вдох обеспечивается в равной степени мышцами инспираторами и экспираторами |
| 2. Диафрагмальный тип | Б. при вдохе преобладает сокращение мышц инспираторов и движения грудной клетки |
| 3. Смешанный тип | В. расширение грудной клетки происходит преимущественно за счет сокращения диафрагмы |

Задание 20**

Разновидности лейкоцитов ?

а) базофилы

- б) интерлейкины
в) эозинофилы г)
тучные клетки

Задание 21**

Расположите в порядке соответствия. Химический состав молока животных разных видов, г\л. Укажите содержание жира в молоке каждого вида животного.

- | | |
|------------|-------|
| 1. Кобылье | А. 41 |
| 2. Коровье | Б. 16 |
| 3. Козье | В. 37 |

Задание 22**

Задняя доля гипофиза выделяет

- а) окситацинб)
инсулин
в) вазопрессинг)
эстрогены

Задание 23**

В состав панкреатического сока входят

- а) трипсин
б) желчные кислоты
в) желатиназа
г) химотрипсин

Задание 24***

Кожа состоит из трех слоев:...?

Задание 25***

Анализатор – это... ?

Задание 26***

Филогенез – это... ?

Оценка решения тестовых задач, выполнения теста

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка - 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка - 0 баллов.

При 70% и более правильных ответов контрольное задание считается выполненным, при этом в ведомость (оценочный/аттестационный лист) выставляется положительная оценка (1).

В случае менее 70% правильных ответов контрольное задание считается невыполненным, при этом в ведомость (оценочный/аттестационный лист) выставляется отрицательная оценка (0).

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

9. Трудоемкость выполнения теста

Трудоемкость выполнения/решения, мин (час)	Количество задач/вопросов по типу тестовой формы			
	УП			
	15			
Одной (го) задачи/вопроса	2			

1. Понятие о ткани.
2. Виды и назначение мышечных тканей.
3. Пищеварительная система. Функции и анатомический состав. Отделы пищеварительной системы.
4. Нервная система как основной компонент рефлекторного механизма регуляции. Рефлекс, рефлекторная дуга и роль отдельных элементов ее.
5. Физиологическая роль гипоталамуса.
6. Механизм мышечного сокращения и расслабления. Энергетика мышечного сокращения. Механизм мышечного сокращения и расслабления.
7. Миология. Мышечная система и факторы, влияющие на нее. Мышца как орган. Классификация мышц по функциям.
8. Регуляция физиологических функций определение и значение. Нервная регуляция физиологических функций. Значение нервной системы. Основная функция нервной системы – рефлекс. Виды рефлексов.
9. Мышечные и нервные ткани. Ультраструктура мышечных и нервных тканей.
10. Физиология возбудимых тканей. Понятие о раздражимости, возбудимости, и возбуждении. Современная ионно-мембранная теория возбуждения. Синаптическая передача возбуждения.
11. Остеология. Общие принципы строения тела позвоночных животных. Скелет и факторы, влияющие на его развитие. Кость как орган. Виды костей. Отделы скелета.
12. Понятие о клетке как основной форме организации живой материи.
13. Основные закономерности онтогенеза и филогенеза
14. Функции преджелудков. Условия необходимые для переваривания корма в рубце.
15. Дыхательная система. Функции и анатомический состав. Нос, носовая полость и околоносовые синусы. Гортань. Трахея. Легкие.
16. Система соединения костей и факторы, влияющие на неё. Виды соединения костей.
17. Физиологическая роль щитовидной железы.
18. Характеристика желез внутренней секреции. Физиологическая роль желез внутренней секреции.

19. Физико-химический состав клетки.

20. Эпителиальные и опорно-трофические ткани. Ультраструктура эпителиальных и опорно-трофических тканей.
21. Физиологическая роль паращитовидных желез.
22. Физиологическая роль надпочечников.
23. Физиологическая роль поджелудочной железы.
24. Связь между нервной и гуморальной регуляцией.
25. Определение и значение кровообращения. Факторы, способствующие движению крови по сердечнососудистой системе.
26. Работа сердца, сердечный цикл. Энергетические особенности работы сердечной мышцы.
27. Свойства сердечной мышцы.
28. Функциональная характеристика сосудов. Закон гидродинамики, лежащий в основе движения крови по сосудам. Объемная и линейная скорость движения по сосудам. Артериальное давление, саморегуляция артериального давления. Факторы, влияющие на величину артериального давления.
29. Физиологическая роль крови.
30. Физико-химические свойства крови. Плазма ее состав и значение.
31. Строение эритроцитов их эволюция. Физиологическая роль эритроцитов.
32. СОЭ физиологический эритроцитоз.
33. Гемоглобин – строение, формы, значение.
34. Определение и значение пищеварения. Питательные вещества кормов и их физиологическая роль.
35. Пищеварение в ротовой полости.
36. Глотательный рефлекс.
37. Секреторная функция желудочных желез. Желудочный сок его состав.
38. Соляная кислота ее значение.
39. Переход химуса из желудка в 12ПК. Пилорический рефлекс.
40. Понятие о полостном и пристеночном (мембранном) пищеварении. Поджелудочная железа, ее роль в пищеварении.

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» ставится в том случае, если у студента выставлен рубежный контроль (60% оценка «отлично», 40% оценка «хорошо»), пропущенные занятия отработаны на положительные оценки, итоговый контроль оценка «отлично», студент хорошо ориентируется и отвечает на поставленные вопросы, раскрывает тему, соблюдает последовательность и логичность при изложении материала; умеет ориентироваться в различных производственных ситуациях; умеет вести диалог и аргументированно излагать свою точку зрения).

Оценка «хорошо» ставится в том случае, если у студента выставлен рубежный контроль (80% оценка «хорошо» и «отлично», 20% оценка «удовлетворительно»), пропущенные занятия отработаны на положительные оценки, итоговый контроль оценка «хорошо», студент хорошо ориентируется и отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если у студента выставлен рубежный контроль (70% оценка «удовлетворительно»), пропущенные занятия отработаны на удовлетворительные и положительные оценки, итоговый контроль оценка «удовлетворительно», студент ориентируется и отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если у студента не полностью выставлен рубежный контроль, пропущенные занятия не отработаны, студент не отвечает на поставленные вопросы.

Критерии оценки устного опроса:

«Отлично» - студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суж-

дения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«Хорошо» - студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«Удовлетворительно» - студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал последовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«Неудовлетворительно» - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Основная литература:

1. Писменская, В. Н. Анатомия и физиология сельскохозяйственных животных : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Писменская, Е. М. Ленченко, Л. А. Голицына. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 292 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07684-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491082> (дата обращения: 24.11.2022).

Дополнительная литература:

1. Антипова, Л. В. Анатомия и физиология сельскохозяйственных животных : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Антипова, В. С. Слободяник, С. М. Сулейманов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 388 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11200-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494150> (дата обращения: 24.11.2022).

2. Ленченко, Е. М. Цитология, гистология и эмбриология : учебник для среднего профессионального образования / Е. М. Ленченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08617-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491977> (дата обращения: 24.11.2022).

Интернет ресурсы :

1. «Анатомия и физиология домашних животных» учебник для СПО – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/947770>
2. «Анатомия и физиология животных» учебник для СПО – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/112059/#1>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

Учебно-методические издания:

Методические рекомендации по самостоятельной работе [Электронный ресурс]/ Романов К.И., Плющик

И.А - Рязань: РГАТУ, 2022 - ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>
Методические указания к практическим работам [Электронный ресурс] Романов К.И., Плющик И.А
- Рязань: РГАТУ, 2022 - ЭБ РГАТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

УТВЕРЖДАЮ:

Декан ФДП и СПО



А. С. Емельянова

« 19 » ноября 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Основы зоотехнии

Программы подготовки специалистов среднего звена СПО

Специальность

36.02.03 Зоотехния

Форма обучения

очная

Факультет среднего профессионального и дополнительного общеразвивающего образования

Рязань, 2025 г.

Разработчик:

Ивановат Л.В., преподаватель факультета СПО

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А. Костычева»

Рабочая программа утверждена на заседании методического совета факультета СПО
Протокол №3 от «19» ноября 2025 г

Председатель методического совета



/ М. Н. Мохова

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам). Формы и методы контроля	8
2. Оценочные материалы для текущего контроля освоения учебной дисциплины	12
3. Задания для оценки освоения дисциплины	12
4. Оценочные материалы для рубежного контроля освоения учебной дисциплины	20
5. Задания для оценки освоения дисциплины	20
6. Оценочные материалы для промежуточной аттестации учебной дисциплины	31
7. Задания для оценки освоения дисциплины	31
8. Приложения	33

4. 1. Задания для оценки освоения дисциплины

1. Устный опрос: по теме 1.1.

- Когда происходило приручение и одомашнивание животных? Основные центры одомашнивания животных?
- Чем домашние животные отличаются от прирученных? Как проходит процесс одомашнивания в наши дни?
- Кто является диким предком крупного рогатого скота?
- Какие изменения произошли с животными в процессе их одомашнивания?

2. Устный опрос: по теме 1.1.

- Что понимают под конституцией животного? Классификация типов конституции по П. Н. Кулешову.
- Что понимают под экстерьером животного? Основные методы оценки экстерьера.
- Интерьер животного и связь его с продуктивностью.

3. Устный опрос: по теме 1.1.

- Что понимают под породой животного?
- В чем заключается племенная работа в животноводстве?
- Значение чистопородного разведения.
- Формы скрещивания.
- Значение гибридизации в животноводстве.

4. Устный опрос: по разделу 2.

- В чем заключается рациональное кормление сельскохозяйственных животных?
- Какие виды кормов вы знаете?
- Основы нормированного кормления сельскохозяйственных животных.

5. Устный опрос: по теме 3.1.

- Биологические особенности крупного рогатого скота.
- Особенности экстерьера крупного рогатого скота молочного направления.
- Особенности экстерьера крупного рогатого скота мясного направления.
- Особенности экстерьера крупного рогатого скота двойного направления продуктивности.
- Способы содержания крупного рогатого скота.

6. Устный опрос: по теме 3.2.

- Биологические особенности свиней.
- Хозяйственно-полезные признаки, характеризующие продуктивность.
- Особенности экстерьера свиней разного направления продуктивности.
- Способы содержания свиней.

7. Устный опрос: по теме 3.4.

- Биологические особенности лошадей.
- Основные направления в коневодстве.
- Виды продуктивности в коневодстве.
- Особенности экстерьера лошадей. Его пороки и недостатки.
- Способы содержания лошадей.

8. Устный опрос: по теме 3.3.

- Биологические особенности овец.
- Мясная и молочная продуктивность овец.
- Шерстная и овчинная продуктивность овец.

8. Устный опрос: по теме 3.5.

- Биологические особенности птиц.
- Мясная продуктивность птиц.
- Яичная продуктивность птиц.

Критерии оценки устного опроса

Оценка	Критерии
«Отлично»	выставляется студенту, если он определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
«Хорошо»	выставляется студенту, если он допускает отдельные погрешности в ответе;
«Удовлетворительно»	выставляется студенту, если он обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала.
«неудовлетворительно»	выставляется студенту, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

Задания для практических занятий

Тема 1.1.

Задание 1. Вычислить и сравнить показатели роста животных разных видов.

Тема 1.1.

Задание 1. Обозначьте стати и крупного рогатого скота соотнесите их со скелетом коровы.

Задание 2. Обозначить на контуре лошади основные стати тела и соотнесите их со скелетом животного.

Задание 3. Записать основные стати тела свиньи.

Задание 4. Записать основные стати тела овцы.

Тема 1.1.

Задание 1. Дать характеристику основным элементам структуры породы: отродья, внутripородные типы, породная группа, завод, линия и семейство.

Тема 2.

Задание 1. Зарисовать основные виды корма и дать их краткую характеристику.

Тема 3.1

Задание 1. Определить среднесуточный удой, удой и средний процент жира за лактацию.

Задание 2. Сравнить показатели мясной продуктивности коров разных пород.

Тема 3.2

Задание 1. Дать характеристику пород свиней.

Задание 2. Рассчитать живую массу по формуле, предложенную профессором М.И. Придорогиным.

Тема 3.4.

Задание 1. Дать характеристику конских пород.

Задание 2. Рассчитать массу тела лошади (по У. Дюрсту), используя средние промеры для лошадей разных пород из предыдущего задания

Тема 3.3.

Задание 1. Дать характеристику плановых пород овец для Рязанской области.

Задание 2. Дать характеристику пород овец.

Тема 3.5.

Задание 1. Дать характеристику пород кур.

Задание 2. Вычислить среднегодовую яйценоскость на одну курицу-несушку на конкретном

примере.

Задание 3. Определить массу тушек у полу-потрошённой и потрошенной птицы на конкретном примере.

Критерии оценки практического занятия

Оценка	Критерии
«отлично»	Практические задания выполнены в полном объеме, приведен теоретический расчет и обоснование примененных методов и средств
«хорошо»	Практические задания выполнены в полном объеме, имеются пробелы и неточности в теоретическом расчете или в обосновании примененных методов и средств
«удовлетворительно»	Практические задания выполнены в полном объеме, имеются ошибки в теоретическом расчете или в обосновании примененных методов и средств

5. Контрольно-оценочные материалы для рубежного контроля освоения учебной дисциплины

5. 1. Задания для оценки освоения дисциплины

1) Устный опрос

Январь

1. Происхождение и одомашнивание сельскохозяйственных животных.
2. Время и места одомашнивания животных.
3. Доместикационные изменения животных.
4. Основные виды продуктивности сельскохозяйственных животных.
5. Рост и развитие сельскохозяйственных животных.
6. Методы оценки экстерьера.

Февраль

1. Методы разведения животных, их сущность и хозяйственное значение.
2. Понятие породы. Структура породы.
3. Зоотехнический учет и мечение животных.
4. Корма и их классификация.
5. Основы нормированного кормления.
6. Факторы, влияющие на питательность кормов.

Март

1. Биологические особенности крупного рогатого скота.
2. Молочная продуктивность в скотоводстве.
3. Мясная продуктивность в скотоводстве.

Апрель

1. Биологические особенности свиней.
2. Породы свиней.
3. Показатели оценки продуктивности в свиноводстве.
4. Биологические особенности лошадей.
5. Основные направления в коневодстве.
6. Классификация пород лошадей.
7. Показатели оценки продуктивности в коневодстве.
8. Биологические особенности овец.
9. Виды продуктивности в овцеводстве.
10. Шерстная продуктивность.
11. Биологические особенности птицы.
12. Основные породы, линии и кроссы сельскохозяйственной птицы.

13. Технология производства яиц и мяса птицы на птицефабриках.

Критерии оценки устного ответа:

Оценка «отлично»	<p>ставится, если студент</p> <ul style="list-style-type: none"> -показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; - умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; - самостоятельно и аргументировано делать анализ, выводы; - устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутри предметные связи; - последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает материал.
Оценка «хорошо»	<p>ставится, если студент</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывает знания всего изученного программного материала; -даёт полный и правильный ответ; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, небольшие неточности при использовании терминов или в выводах и обобщениях; - материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; - в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы; - умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи.
Оценка «удовлетворительно»	<p>ставится, если студент</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; - материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно; - выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки; - допускает ошибки и неточности в использовании терминологии, определения даёт недостаточно четкие; - отвечает неполно на вопросы (упуская основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
Оценка «неудовлетворительно»	<p>ставится, если студент</p> <ul style="list-style-type: none"> - не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; - не делает выводов и обобщений. - не знает и не понимает значительную или основную часть

	<p>программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по;</p> <p>- при ответе допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.</p>
--	---

Индивидуальное задание (Тема)

1. Породы крупного рогатого скота.

Критерии оценки выполнения заданий в форме реферата

Оценка	Критерии
«отлично»	Если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«хорошо»	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
«удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
«неудовлетворительно»	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

6. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации учебной дисциплины

6. 1. Задания для оценки освоения дисциплины

Тестовые задания

(Вариант 1)

Тема	Номер, Содержания задания	(расшифровка ОК и ПК)
1	2	3
Раздел 1. Основы разведения и племенной работы		

Тема 1.1. Происхождение, одомашнивание и эволюция сельскохозяйственных животных.	*Задание 1. Предком крупного рогатого скота является: а) дикий тур; б) зубр; в) як; г) тарпан.	ОК 01-02 ОК 07 ПК 1.3-1.6 ПК 1.9-1.10 ПК 2.1-2.3
Тема 1.1. Конституция, экстерьер и интерьер, их значение и методы оценки.	*Задание 2. К показателям мясной продуктивности относят: а) себестоимость продукции; б) убойная масса и убойный выход; в) жирность молока; г) молочный жир.	<i>ОК 01-02</i> <i>ОК 07</i> <i>ПК 1.3-1.6</i> <i>ПК 1.9-1.10</i> <i>ПК 2.1-2.3</i>
	*Задание 3. Породам крупного рогатого скота молочного направления соответствует: а) нежный тип конституции; б) рыхлый тип конституции; в) плотный тип конституции; г) грубый тип конституции.	ОК 01,02, ОК 07 ПК 1.3-1.6 ПК 1.9-1.10 ПК 2.1-2.3
	**Задание 4. (Задания на установление соответствия элементов двух списков). 1. порода; 2. семейство; 3. линия; 4. внутрипородный тип. а) группа животных, происходящая от одного выдающегося производителя (родоначальника линии), сходных по основным показателям продуктивности и передающих свои качества по наследству; б) группа маток, происходящая от одной выдающейся родоначальницы; в) группа животных, являющаяся частью породы и отличающаяся от исходной определенными особенностями морфологических, продуктивных и иных хозяйственно-полезных свойств, отражающих специфичность генотипа; г) совокупность домашних животных одного вида, искусственно созданная человеком и характеризующаяся: определёнными наследственными особенностями; наследственно закреплённой продуктивностью; внешним видом.	ОК 01,02, ОК 07 ПК 1.3-1.6 ПК 1.9-1.10 ПК 2.1-2.3
	**Задание 5. (Задания на установление соответствия элементов двух списков). Установите соответствие между промерами животных и инструментами для их взятия 1. высота в холке;	ОК 01,02, ОК 07 ПК 1.3-1.6 ПК 1.9-1.10 ПК 2.1-2.3

	2. обхват груди за лопатками; 3. угол наклона лопатки; 4. обхват пясти. а) измерительная мягкая лента; б) измерительная жесткая лента; в) мерная палка; г) мерный циркуль.	
	***Задание 6. Дополните..... Крупный рогатый скот с тонкой кожей, собирающейся на шее и вымени в мелкие складки, с коротким волосом, легким костяком и слабо развитыми мышцами характеризуется типом конституции.	ОК 01,02, ОК 07 ПК 1.3-1.6 ПК 1.9-1.10 ПК 2.1-2.3
Тема 1.1. Селекционно-племенная работа в животноводстве.	**Задание 7. (Задания на установление соответствия элементов двух списков). 1. чистопородное разведение; 2. скрещивание; 3. гибридизация; 4. инбридинг а) система спаривания животных, принадлежащих к одной породе; б) спаривание животных, имеющих общих предков до пятого поколения; в) скрещивание животных, принадлежащих к разным видам; г) система спаривания животных, принадлежащих к разным породам.	ОК 01,02 ОК 07 ПК 1.3-1.6 ПК 1.9-1.10 ПК 2.1-2.3
Раздел 2. Основы кормления сельскохозяйственных животных		
Тема 2. Научные основы кормления сельскохозяйственных животных. Виды и характеристика кормов.	*Задание 8. Источником протеина в рационах свиней является из перечисленных кормов: а) горох; б) зеленая трава; в) тыква; г) картофель.	ОК 01, 02 ОК 07 ПК 1.3-1.6 ПК 1.9-1.10 ПК 2.1-2.3
	** Задание 9. Задания на установление правильной последовательности. Установите порядок выполнения технологических операций по заготовке силоса: 1) измельчение; 2) скашивание; 3) укрытие массы 4) укладка и трамбовка массы.	ОК 01, 02 ОК 07 ПК 1.3-1.6 ПК 1.9-1.10 ПК 2.1-2.3
Раздел 3. Отрасли животноводства		
Тема 3.1. Скотоводство	*Задание 10. Оптимальный возраст первой случки у телок составляет: а) 12 месяцев; б) 16-18 месяцев; в) 18-20 месяцев; г) 22-24 месяца.	ОК 01-02 ОК 07 ПК 1.3-1.6 ПК 1.9-1.10 ПК 2.1-2.3

	<p>*Задание 11. Период летнего (пастбищного) содержания животных составляет: а) 100 дней; б) 132 дня; в) 155 дней; г) 210 дней.</p>	<p>ОК 01-02 ОК 07 ПК 1.3-1.6 ПК 1.9-1.10 ПК 2.1-2.3</p>
	<p>*Задание 12. Какой должна быть Кислотность свежесвыдоенного молока (в градусах Тернера - ° Т): а) 21-22 ° Т; б) 16-18 ° Т; в) 19-20 ° Т; г) 26 ° Т.</p>	<p>ОК 01-02 ОК 07 ПК 1.3-1.6 ПК 1.9-1.10 ПК 2.1-2.3</p>
	<p>*Задание 13. Для удаления механических примесей молока применяют: а) фильтрацию; б) гомогенизацию; в) стерилизацию; г) вакуумную обработку.</p>	<p>ОК 01-02 ОК 07 ПК 1.3-1.6 ПК 1.9-1.10 ПК 2.1-2.3</p>
	<p>**Задание 14. Задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенных. К породам мясного направления продуктивности относятся: а) голштинская, черно-пестрая, холмогорская; б) калмыцкая, герефордская, шароле; в) абердин-ангусская, казахская белоголовая, санта гертруда; г) костромская, бестужевская, швицкая.</p>	<p>ОК 01-02 ОК 07 ПК 1.3-1.6 ПК 1.9-1.10 ПК 2.1-2.3</p>
	<p>**Задание 15. (Задание с выбором нескольких правильных ответов из предложенных). Сухостойный период – это а) период от одного отела до другого; б) период, когда вымя коровы не продуцирует молоко; в) период от отела до плодотворного покрытия; г) период от запуска коровы до отела.</p>	<p>ОК 01-02 ОК 07 ПК 1.3-1.6 ПК 1.9-1.10 ПК 2.1-2.3</p>

	**Задание 16. (Задания на установление соответствия элементов двух списков). Установите соответствие между периодами и их сроками: 1. стельность; 2. сухостойный период; 3. лактационный период; 4. межжельный период. а) 40-60 дней; б) 305 дней; в) 275-285 дней; г) 365 дней.	ОК 01-02 ОК 07 ПК 1.3-1.6 ПК 1.9-1.10 ПК 2.1-2.3
Тема 3.2. Свиноводство	*Задание 17. Длина туши у свиней – это а) расстояние от первого шейного позвонка до корня хвоста; б) расстояние от первого шейного позвонка до середины лонного сращения; в) расстояние от первого грудного позвонка до корня хвоста; г) расстояние от первого поясничного позвонка до корня хвоста.	ОК 01-02 ОК 07 ПК 1.3-1.6 ПК 1.9-1.10 ПК 2.1-2.
	*Задание 18. Площадь «мышечного глазка» определяют на уровне позвонков: а) 1-2 грудного; б) 1-2 поясничного; в) 6-7 грудного; г) 3-4 поясничного.	ОК 01-02 ОК 07 ПК 1.3-1.6 ПК 1.9-1.10 ПК 2.1-2
	*Задание 19. (Задание с выбором нескольких правильных ответов из предложенных). Свиней отбирают: а) по плодовитости; б) по удою за лактацию; в) по скороспелости; г) по массовой доле жира в молоке.	ОК 01-02 ОК 07 ПК 1.3-1.6 ПК 1.9-1.10 ПК 2.1-2
	***Задание 20. Дополните..... Отношение массы мытой к массе невымытой шерсти, выраженной в процентах, называется	ОК 01-02 ОК 07 ПК 1.3-1.6 ПК 1.9-1.10 ПК 2.1-2.3
Тема 3.4. Значение отрасли коневодства.	*Задание 21. Отбивку жеребят от кобыл проводят в возрасте: а) 3-4 месяца; б) 6-7 месяцев; в) 10-12 месяцев; г) 12-15 месяцев.	ОК 01-02 ОК 07 ПК 1.3-1.6 ПК 1.9-1.10 ПК 2.1-2.3
	**Задание 22. (Задание с выбором нескольких правильных ответов из предложенных). Кумыс – это а) кисломолочный напиток из кобыльего молока беловатого цвета, полученный в	ОК 01-02 ОК 07 ПК 1.3-1.6 ПК 1.9-1.10 ПК 2.1-2.3

	<p>результате молочнокислого и спиртового брожения;</p> <p>б) прокисшее кобылье молоко;</p> <p>в) кобылье молоко;</p> <p>г) продукт, полученный путем сквашивания кобыльего молока специальными заквасками.</p>	
	<p>***Задание 23. Дополните.....</p> <p>По химическому составу молоко животных разных видов неодинаково. Если содержание общего белка в молоке составляет 2 %, в том числе казеина - 50,7 % и альбумина - 49,3 %, то это молоко.....</p>	<p>ОК 01-02</p> <p>ОК 07</p> <p>ПК 1.3-1.6</p> <p>ПК 1.9-1.10</p> <p>ПК 2.1-2.3</p>
Тема 3.3. Овцеводство.	<p>*Задание 24. Тонкорунных овец в год стригут:</p> <p>а) 4 раза;</p> <p>б) 3 раза;</p> <p>в) 2 раза;</p> <p>г) 1 раз.</p>	<p>ОК 01-02</p> <p>ОК 07</p> <p>ПК 1.3-1.6</p> <p>ПК 1.9-1.10</p> <p>ПК 2.1-2.3</p>
	<p>** Задание 25. (Задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенных).</p> <p>Овчина – это</p> <p>а) шкура, снятая со взрослых овец;</p> <p>б) мех с ягнят каракульской породы;</p> <p>в) шкура новорожденного ягненка;</p> <p>г) шкура, снятая с молодняка старше 6 месяцев.</p>	<p>ОК 01-02</p> <p>ОК 07</p> <p>ПК 1.3-1.6</p> <p>ПК 1.9-1.10</p> <p>ПК 2.1-2.3</p>
	<p>**Задание 26. (Задание на установление соответствия элементов двух списков).</p> <p>1. ость;</p> <p>2. пух;</p> <p>3. песига;</p> <p>4. переходный волос.</p> <p>а) самый тонкий, но крепкий волос, состоящий только из чешуйчатого и коркового слоев;</p> <p>б) самый толстый, прямой или слабоизвитый волос;</p> <p>в) по длине, толщине и внешнему виду занимает промежуточное положение между пухом и остью;</p> <p>г) остевые шерстные волокна в покрове тонкорунных ягнят, отличающиеся большой длиной, толщиной и меньшей извитостью. Сохраняются в руне до первой стрижки.</p>	<p>ОК 01-02</p> <p>ОК 07</p> <p>ПК 1.3-1.6</p> <p>ПК 1.9-1.10</p> <p>ПК 2.1-2.3</p>
Тема 3.5. Птицеводство	<p>*Задание 27.</p> <p>Как осуществляется раздача корма в клеточных батареях?</p> <p>а) вручную;</p>	<p>ОК 01-02</p> <p>ОК 07</p> <p>ПК 1.3-1.6</p> <p>ПК 1.9-1.10</p>

	б) мобильным транспортом; в) транспортером; г) трубчатым кормораздатчиком.	ПК 2.1-2.3
	*Задание 28. Инкубация куриных яиц составляет: а) 30-32 дня; б) 23-25 дней; в) 20-22 дня; г) 10-12 дней.	ОК 01-02 ОК 07 ПК 1.3-1.6 ПК 1.9-1.10 ПК 2.1-2.3
	*Задание 29. Рекомендованный срок хранения куриных яиц для инкубации не более: дней: а) 6; б) 10; в) 15; г) 21.	ОК 01-02 ОК 07 ПК 1.3-1.6 ПК 1.9-1.10 ПК 2.1-2.3
	**Задание 30. (Задание с выбором нескольких правильных ответов из предложенных). Инкубационные яйца курицы должны весить: а) 100-120 г; б) 55г; в) 30-35 г; г) 60 г.	ОК 01-02 ОК 07 ПК 1.3-1.6 ПК 1.9-1.10 ПК 2.1-2.3

Тестовые задания
(Вариант 2)

Тема	Номер, Содержания задания	(расшифровка ОК и ПК)
1	2	3
Раздел 1. Основы разведения с\х животных		
Тема 1. Происхождение, одомашнивание и эволюция сельскохозяйственных животных.	*Задание 1. Ближайшими предками овец считаются: а) тарпаны, зебры, полуослы; б) козы, тарпаны, архары; в) муфлоны, архары, аргали; г) дикий тур, бизоны, буйволы.	ОК 01-02 ОК 07 ПК 1.3-1.6 ПК 1.9-1.10 ПК 2.1-2.3
Тема 1. Конституция, экстерьер и интерьер, их значение и методы оценки.	*Задание 2. Свиньям сального направления продуктивности соответствует конституция: а) грубая; б) нежная; в) плотная; г) рыхлая.	ОК 01-02 ОК 07 ПК 1.3-1.6 ПК 1.9-1.10 ПК 2.1-2.3
	*Задание 3. Оптимальный возраст бычков для убоя составляет: а) 15-18 месяцев; б) 1 год; в) 18-20 месяцев; г) 22-24 месяца.	ОК 01-02 ОК 07 ПК 1.3-1.6 ПК 1.9-1.10 ПК 2.1-2.3

	<p>**Задание 4. (Задания на установление соответствия элементов двух списков).</p> <p>1. животные плотной конституции имеют; 2. животные грубой конституции имеют; 3. животные рыхлой конституции имеют; 4. животные нежной конституции имеют.</p> <p>а) толстую кожу, слабо развитую подкожную соединительную ткань, объемистую мускулатуру и массивное телосложение; б) тонкую и эластичную кожу, подкожная соединительная ткань и мускулатура не объемистые, костяк легкий; в) толстую тестообразную кожу, под которой расположена сильно развитая соединительная ткань. Мускулатура объемистая, костяк недостаточно прочный; г) имеют эластичную, плотную кожу, слабо развитую соединительную ткань, хорошую мускулатуру, крепкий костяк и гармоничное телосложение.</p>	<p>ОК 01-02 ОК 07 ПК 1.3-1.6 ПК 1.9-1.10 ПК 2.1-2.3</p>
	<p>***Задание 5. Дополните.....</p> <p>Крупный рогатый скот имеющий сильно выраженную подкожную клетчатку, соединительную и жировую ткани со слабыми мышцами и недостаточно развитым костяком характеризуетсятипом конституции.</p>	<p>ОК 01-02 ОК 07 ПК 1.3-1.6 ПК 1.9-1.10 ПК 2.1-2.3</p>
Тема 1.Селекционно-племенная работа в животноводстве.	<p>**Задание 6. (Задания на установление соответствия элементов двух списков).</p> <p>1. промышленное скрещивание; 2. поглотительное скрещивание; 3. вводное скрещивание; 4. воспроизводительное скрещивание.</p> <p>а) когда одну породу преобразуют в другую породу, эти скрещивания продолжают до получения чистопородного животного в 4, 5 поколениях; б) разовое прилитие крови более совершенной породы; в) скрещивание, которое применяется в товарных хозяйствах с целью получения эффекта гетерозиса. г) скрещивание животных двух и более пород для выведения новой породы, совмещающей достоинства исходных пород и обладающей рядом новых ценных признаков.</p>	<p>ОК 01-02 ОК 07 ПК 1.3-1.6 ПК 1.9-1.10 ПК 2.1-2.3</p>
Раздел 2. Основы кормления сельскохозяйственных животных		
Тема 2. Основы кормления сельскохозяйственных животных. Виды и характеристика	<p>*Задание 7. Влажность сена хорошего качества не должна превышать:</p> <p>а) 8 %; б) 15-17 %; в) 19 %;</p>	<p>ОК 01-02 ОК 07 ПК 1.3-1.6 ПК 1.9-1.10 ПК 2.1-2.3</p>

кормов.	г) 25 %.	
	** Задание 8. Задания на установление правильной последовательности. Установите порядок выполнения технологических операций по заготовке сенажа: 1) измельчение; 2) скашивание; 3) укрытие массы; 4) укладка и трамбовка массы; 5) провяливание.	ОК 01-02 ОК 07 ПК 1.3-1.6 ПК 1.9-1.10 ПК 2.1-2.3
Раздел 3. Отрасли животноводства		
Тема 3.1. Скотоводство	*Задание 9. К показателям молочной продуктивности относят: а) среднесуточный удой, удой за лактацию, жирность молока; б) убойная масса и убойный выход; в) затраты корма на 1 ц молока; г) себестоимость продукции.	ОК 01-02 ОК 07 ПК 1.3-1.6 ПК 1.9-1.10 ПК 2.1-2.3
	*Задание 10. Нормальная продолжительность лактации у коров составляет: а) 210 дней; б) 305 дней; в) 365 дней; г) 520 дней.	ОК 01-02 ОК 07 ПК 1.3-1.6 ПК 1.9-1.10 ПК 2.1-2.3
	**Задание 11. (Задания на установление соответствия элементов двух списков). 1. убойный выход; 2. убойная масса; 3. среднесуточный прирост живой массы; 4. относительный прирост живой массы. а) вес туши без кожи, головы, внутренностей и нижних частей ног; б) отношение убойной массы туши к предубойной массе животного, выраженное в процентах; в) отношение абсолютного прироста живой массы к первоначальной, выраженное в процентах. г) отношение абсолютного прироста к количеству дней в периоде.	ОК 01-02 ОК 07 ПК 1.3-1.6 ПК 1.9-1.10 ПК 2.1-2.3
	*Задание 12. Кратковременная стерилизация молока происходит при температуре: а) 63-65 ° С с выдержкой 30 мин; б) 125-145 ° С с выдержкой 2-10 с; в) 72-76 ° С с выдержкой 15-20 с; г) 115-120 ° С с выдержкой 15-20 мин.	ОК 01-02 ОК 07 ПК 1.3-1.6 ПК 1.9-1.10 ПК 2.1-2.3
	*Задание 13. Для удаления посторонних запахов молока применяют: а) пастеризацию; б) гомогенизацию;	ОК 01-02 ОК 07 ПК 1.3-1.6 ПК 1.9-1.10

	<p>в) стерилизацию; г) вакуумную обработку.</p>	ПК 2.1-2.3
	<p>**Задание 14. Задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенных. К породам молочного направления продуктивности относятся: а) голштинская, черно-пестрая, холмогорская; б) калмыцкая, шароле, симментальская; в) голландская, черно-пестрая, джерсейская; г) костромская, бестужевская, швицкая.</p>	<p>ОК 01-02 ОК 07 ПК 1.3-1.6 ПК 1.9-1.10 ПК 2.1-2.3</p>
	<p>**Задание 15. (Задание с выбором нескольких правильных ответов из предложенных). Сервис-период – это а) период от одного отела до другого; б) период от отела до плодотворного покрытия; в) период, когда молоко коровы является основным кормом для телят; г) период в 45-60-90 суток.</p>	<p>ОК 01-02 ОК 07 ПК 1.3-1.6 ПК 1.9-1.10 ПК 2.1-2.3</p>
	<p>**Задание 16. (Задания на установление соответствия элементов двух списков). Установите соответствие между периодами и их сроками: 1. стельность; 2. сухостойный период; 3. лактационный период; 4. межотельный период. а) 40-60 дней; б) 305 дней; в) 365 дней; г) 275-285 дней.</p>	<p>ОК 01-02 ОК 07 ПК 1.3-1.6 ПК 1.9-1.10 ПК 2.1-2.3</p>
	<p>***Задание 17. Дополните..... По химическому составу молоко животных разных видов неодинаково. Если содержание общего белка в молоке составляет 3,3 %, в том числе казеина - 85 % и альбумина - 15 %, то это молоко.....</p>	<p>ОК 01-02 ОК 07 ПК 1.3-1.6 ПК 1.9-1.10 ПК 2.1-2.3</p>
	<p>***Задание 18. Дополните..... Отношение убойной массы туши к предубойной массе животного, выраженное в процентах, называется</p>	<p>ОК 01-02 ОК 07 ПК 1.3-1.6 ПК 1.9-1.10 ПК 2.1-2.3</p>
Тема 3.2. Свиноводство	<p>*Задание 19. Рекомендуемая температура воздуха в логове поросят при локальном обогреве в первую неделю жизни составляет: а) 10-15°C; б) 15°C; в) 18-22°C; г) 28-30°C.</p>	<p>ОК 01-02 ОК 07 ПК 1.3-1.6 ПК 1.9-1.10 ПК 2.1-2.3</p>
	<p>*Задание 20. Площадь «мышечного глазка»</p>	ОК 01-02

	<p>определяют на уровне позвонков:</p> <p>а) 1-2 грудного;</p> <p>б) 1-2 поясничного;</p> <p>в) 6-7 грудного;</p> <p>г) 3-4 поясничного.</p>	<p>ОК 07</p> <p>ПК 1.3-1.6</p> <p>ПК 1.9-1.10</p> <p>ПК 2.1-2.3</p>
	<p>*Задание 21. (Задание с выбором нескольких правильных ответов из предложенных).</p> <p>Многоплодие свиноматок – это</p> <p>а) количество яйцеклеток, образующихся при овуляции;</p> <p>б) количество оплодотворенных яйцеклеток;</p> <p>в) количество живых и мертвых поросят при опоросе;</p> <p>г) количество живых поросят при опоросе.</p>	<p>ОК 01-02</p> <p>ОК 07</p> <p>ПК 1.3-1.6</p> <p>ПК 1.9-1.10</p> <p>ПК 2.1-2.3</p>
Тема 3.4. Коневодство	<p>*Задание 22. Средняя продолжительность жеребости у кобыл составляет:</p> <p>а) 150 дней;</p> <p>б) 285 дней</p> <p>в) 335 дней;</p> <p>г) 365 дней.</p>	<p>ОК 01-02</p> <p>ОК 07</p> <p>ПК 1.3-1.6</p> <p>ПК 1.9-1.10</p> <p>ПК 2.1-2.3</p>
	<p>**Задание 23. (Задание с выбором нескольких правильных ответов из предложенных).</p> <p>Лучшими кормами для лошадей в зимний период являются:</p> <p>а) силос и обрат;</p> <p>б) овес и морковь;</p> <p>в) сенаж и пшеничные отруби;</p> <p>г) хорошее луговое сено и овес.</p>	<p>ОК 01-02</p> <p>ОК 07</p> <p>ПК 1.3-1.6</p> <p>ПК 1.9-1.10</p> <p>ПК 2.1-2.3</p>
Тема 3.3. Овцеводство	<p>*Задание 24. Грубошерстных овец в год стригут:</p> <p>а) 4 раз;</p> <p>б) 3 раза;</p> <p>в) 2 раза;</p> <p>г) 1 раза.</p>	<p>ОК 01-02</p> <p>ОК 07</p> <p>ПК 1.3-1.6</p> <p>ПК 1.9-1.10</p> <p>ПК 2.1-2.3</p>
	<p>** Задание 25. (Задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенных).</p> <p>Смушка – это</p> <p>а) шкура, снятая со взрослых овец и молодняка старше 6 месяцев;</p> <p>б) шкура 3-х дневных ягнят каракульской породы;</p> <p>в) шкура новорожденного ягненка;</p> <p>г) слой подкожной клетчатки на невыделанной коже, шкуре.</p>	<p>ОК 01-02</p> <p>ОК 07</p> <p>ПК 1.3-1.6</p> <p>ПК 1.9-1.10</p> <p>ПК 2.1-2.3</p>

	<p>**Задание 26. (Задание на установление соответствия элементов двух списков).</p> <p>1. ость;</p> <p>2. пух;</p> <p>3. песига;</p> <p>4. переходный волос.</p> <p>а) самый тонкий, но крепкий волос, состоящий только из чешуйчатого и коркового слоев;</p> <p>б) самый толстый, прямой или слабоизвитый волос;</p> <p>в) по длине, толщине и внешнему виду занимает промежуточное положение между пухом и остью;</p> <p>г) остевые шерстные волокна в покрове тонкорунных ягнят, отличающиеся большой длиной, толщиной и меньшей извитостью. Сохраняются в руне до первой стрижки.</p>	<p>ОК 01-02</p> <p>ОК 07</p> <p>ПК 1.3-1.6</p> <p>ПК 1.9-1.10</p> <p>ПК 2.1-2.3</p>
Тема 3.5. Птицеводство	<p>*Задание 27.</p> <p>Как осуществляется раздача корма в клеточных батареях?</p> <p>а) вручную;</p> <p>б) мобильным транспортом;</p> <p>в) транспортером;</p> <p>г) трубчатым кормораздатчиком.</p>	<p>ОК 01-02</p> <p>ОК 07</p> <p>ПК 1.3-1.6</p> <p>ПК 1.9-1.10</p> <p>ПК 2.1-2.3</p>
	<p>*Задание 28. Инкубация яиц – это:</p> <p>а) хранение яиц до реализации;</p> <p>б) процесс получения яиц;</p> <p>в) выращивание молодняка птицы.</p> <p>г) вывод молодняка из яиц сельскохозяйственной птицы в инкубаторах.</p>	<p>ОК 01-02</p> <p>ОК 07</p> <p>ПК 1.3-1.6</p> <p>ПК 1.9-1.10</p> <p>ПК 2.1-2.3</p>
	<p>*Задание 29. Рекомендованный срок хранения перепелиных яиц для инкубации не более, дней:</p> <p>а) 5;</p> <p>б) 10;</p> <p>в) 15;</p> <p>г) 21.</p>	<p>ОК 01-02</p> <p>ОК 07</p> <p>ПК 1.3-1.6</p> <p>ПК 1.9-1.10</p> <p>ПК 2.1-2.3</p>
	<p>**Задание 30. (Задание с выбором нескольких правильных ответов из предложенных).</p> <p>В возрасте 4,5 -5 месяцев начинают нестись:</p> <p>а) куры яичных пород;</p> <p>б) куры мясных пород;</p> <p>в) куры пород леггорн;</p> <p>г) куры декоративных пород.</p>	<p>ОК 01-02</p> <p>ОК 07</p> <p>ПК 1.3-1.6</p> <p>ПК 1.9-1.10</p> <p>ПК 2.1-2.3</p>

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог

90 - 100	5	отлично
70 - 89	4	хорошо
50 - 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет зоотехнии. Основное учебное оборудование:

Рабочее место преподавателя

Рабочие места обучающихся

Муляжи пород сельскохозяйственных животных, макеты и стенды по темам занятий, комплект приборов для определения микроклимата, инструменты для мечения животных

Технические средства

Мультимедийный комплекс (проектор, проекционный экран, ноутбук)

Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1*

Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой*

Компьютерный класс, аудитория для самостоятельной работы.

Рабочее место преподавателя, Рабочие места обучающихся, Персональные компьютеры DEPO – 15 шт. с подключением к локальной сети, с выходом в internet, Проектор Toshiba – 1 шт, Проектор Нек – 1 шт, Принтер лазерный – 2 шт, Сканер – 2 шт, Экран с приводом – 1 шт, персональные компьютеры NT – 3 шт., Радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой светодиодной подсветкой**, Прибор электроизмерительный «Бесконтактный инфракрасный термометр» ***

Программное обеспечение:

1. KasperskyEndpointSecurity для бизнеса - СтандартныйRussianEdition. 150-249 Node 1 yearEducationalRenewalLicense

1096-200527-113342-063-1315;

2. Office 365 дляобразованияЕ1 (преподавательский)

70dac036-3972-4f17-8b2c-626c8be57420;

3. ВКРВУЗ

Лицензионный договор №5004/19 от 21.03.2019Лицензионный договор №5081/19 от 21.03.2019;

4. ИАС "Рационы" учебная версия

Договор №25/62 от 09.01.2020;

5. ИАС "Селекс" - Молочный скот (Коровы, Молодняк, Прогноз продуктивности, Модуль перекачки в формат Excel) учебная версия

Договор №25/62 от 09.01.2020;

6. Windows 7

4CFBX-7HQ6R-3JYWF-72GXP-4MV6W32KD2-K9CTF-M3DJT-4J3WC-733WDYKHFY-KW986-GK4PY-FDWYH-7TP9F32KD2-K9CTF-M3DJT-4J3WC-733WD;

7. Windows xp

QQJ2P-Q683T-X4QKT-99H36-B49Y8;

8. Windows 7 Pro

Q9MMQ-YTV7C-8JWPB-BCGXF-JFYKVGWMWP-GV8XK-CKT8F-RCMRR-334TV2KC6T-9QC22-GP6XQ-MYRRJ-YDFDW8897D-K46V4-WQFKB-8BJTC-TG78QGJ798-FDVJ3-YKTXK-6HWHV-Q6XT3V84BY-RDCT6-P4PDQ-MD7TF-9QXQ96TCXB-R8RR7-PBBXR-3R67W-KPX3F7V72G-GK7XQ-BXP29-JWYQ6-G44BJGXVJK-QD63T-VM4GY-WGBFJ-GVXQ2JXWGB-CCGK4-KRWGB-FFKQF-T74FJBXX72-QC37G-F8JVC-X3FF3-

QFCWBMM77C-RGPC4-Q2GMC-BDM6R-PWHKG;

9. Свободно распространяемое программное обеспечение (7-Zip, A9CAD, Adobe Acrobat Reader, Advego Plagiatus, Edubuntu 16, eTXT Антиплагиат, GIMP, Google Chrome, K-lite Mega Codec Pack, LibreOffice 4.2, Mozilla Firefox, Microsoft OneDrive, Opera, Thunderbird, WINE, Альт Образование 9, Справочно-правовая система "Гарант");

10. Электронная информационно-Образовательная среда Moodle <http://ino-rgatu.ru/login/index.php>

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами, рекомендуемыми для использования в образовательном процессе

Основная литература:

1. Жигачев, А. И. Разведение сельскохозяйственных животных с основами частной зоотехнии : учебник / А. И. Жигачев ; под редакцией Д. Р. Архиповой. — 3-е изд. — Санкт-Петербург : Квадро, 2021. — 408 с. — ISBN 978-5-906371-01-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/103140.html> - ЭБС IPRbooks

2. Гигиена животных: учебник / А. Ф. Кузнецов, И. И. Кочиш, В. Г. Семёнов [и др.] ; под редакцией А. Ф. Кузнецова. — 3-е изд. — Санкт-Петербург: Квадро, 2021. — 448 с. — ISBN 978-5-906371-17-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/103091.html> - ЭБС IPRbooks

Дополнительная литература:

1. Зоотехнический анализ кормов / Е. А. Петухова, Р. Ф. Бессарабова, Л. Д. Халенева, О. Л. Антонова. — 4-е изд. — Санкт-Петербург: Квадро, 2021. — 240 с. — ISBN 978-5-10-000728-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/103097.html> - ЭБС IPRbooks

2. Кузнецов, А. Ф. Практикум по гигиене животных / А. Ф. Кузнецов. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Квадро, 2021. — 384 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/103122.html> - ЭБС IPRbooks

Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. – Санкт-Петербург, 2010-2016. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>;

2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]. – Москва, 2001-2016. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>;

3. Издательский центр «Академия» [Электронный ресурс] : сайт. – Москва, 2016. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/>;

4. Основные правила составления презентаций – Режим доступа: <http://truebio.ru/?p=283>

5. Правила написания рефератов – Режим доступа: <http://vsofronov.narod.ru/pravila.html>

6. Правила составления презентации – Режим доступа: http://www.garagebiz.ru/view/kak_sdelat_horoshuyu_prezentatsiyu_pravila_sostavleniya_prezentatsii/career

7. Фермер.ру -главный фермерский портал – Режим доступа: <http://www.fermer.ru/>

8. Группа компаний "Агриконсалт" – Режим доступа: <https://agricos.ru/ru/>

9. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – Режим доступа: <http://window.edu.ru>

Периодические издания:

Зоотехния: науч. журн. / учредитель и изд.: Акционерная некоммерческая организация Редакция журнала «Зоотехния». – 1828 - . – Москва, 2020 - . – Ежемес. - ISSN 0235-2478. – Текст: непосредственный.

Учебно-методические издания:

Методические рекомендации по самостоятельной работе [Электронный ресурс] / Н.Н.

Крючкова. - Рязань: РГАТУ, 2020 - ЭБ РГАТУ. - URL :<http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>
Методические указания по практическим работам [Электронный ресурс]/ Н.Н. Крючкова. -
Рязань: РГАТУ, 2020 - ЭБ РГАТУ. - URL :<http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

УТВЕРЖДАЮ:

Декан ФДП и СПО



А. С. Емельянова

« 19 » ноября 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности
Программы подготовки специалистов среднего звена СПО

Специальность

36.02.03 Зоотехния

Форма обучения

очная

Факультет среднего профессионального и дополнительного общеразвивающего образования

Рязань, 2025 г.

Разработчик:

Белова М.Н., преподаватель факультета СПО

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А. Костычева»

Рабочая программа утверждена на заседании методического совета факультета СПО
Протокол №3 от «19» ноября 2025 г

Председатель методического совета



/ М. Н. Мохова

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам). Формы и методы контроля	8
2. Оценочные материалы для текущего контроля освоения учебной дисциплины	12
3. Задания для оценки освоения дисциплины	12
4. Оценочные материалы для рубежного контроля освоения учебной дисциплины	20
5. Задания для оценки освоения дисциплины	20
6. Оценочные материалы для промежуточной аттестации учебной дисциплины	31
7. Задания для оценки освоения дисциплины	31
8. Приложения	33

4. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля освоения учебной дисциплины

4. 1. Задания для оценки освоения дисциплины

Раздел 1. Автоматизированная обработка информации: основные понятия и технологии

Тема 1.1. Информационные технологии

Вопросы для устного опроса

Дайте определение терминов: информация, информационная технология (ИТ), информационная система (ИС). Классификация информационных систем.

Синквейн (от фр. *cinquains*, англ. *cinquain*) — это творческая работа, которая имеет короткую форму стихотворения, состоящего из пяти нерифмованных строк.

Синквейн – это не простое стихотворение, а стихотворение, написанное по следующим правилам:

1 строка – одно существительное, выражающее главную тему синквейна.

2 строка – два прилагательных, выражающих главную мысль.

3 строка – три глагола, описывающие действия в рамках темы.

4 строка – фраза, несущая определенный смысл.

5 строка – заключение в форме существительного (ассоциация с первым словом).

Составить синквейн по вариантам.

Вариант 1.

Информация.

Вариант 2.

Информатика.

Раздел 2. Программный сервис ПК

Тема 2.1. Техническое и программное обеспечение информационных технологий

Вопросы для устного опроса

Дайте определение программного обеспечения (ПО), привести классификацию ПО. (Базовое программное обеспечение. Прикладное программное обеспечение).

Задание: составить и заполнить таблицу «Классификация программного обеспечения»

Тема 2.2. Информационная безопасность

Вопросы для устного опроса

1. Перечислите классификации видов вирусов, защита.

2. Дать понятие информационной безопасности. Виды умышленных угроз безопасности информации.
3. Методы и средства защиты информации
4. Криптографические методы защиты информации

Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения [автора](#) по конкретному поводу или предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку темы.

Написать эссе на тему: «Безопасная работа в Интернете».

Темы стендовых докладов:

1. Развитие систем защиты информации.
2. Сеть Интернет и киберпреступность.
3. Вредное воздействие компьютера. Способы защиты.

Раздел 3. Прикладные программные средства

Тема 3.1. Текстовые процессоры.

1. Перечислите средства создания нового документа.
2. Основные приемы работы в **MicrosoftWord**.

Вопросы для собеседования по теме «Текстовый процессор»

1. Каково назначение текстовых процессоров?
2. Опишите все известные вам способы запуска MicrosoftWord. В чем преимущества и недостатки каждого?
3. Каково назначение непечатаемых символов? Зачем они нужны на экране? Как включить отображение непечатаемых символов в документе?
4. Что такое абзац текста, чем он отличается от предложения? Какие параметры оформления абзаца вы знаете?
5. Перечислите структурные элементы страницы и покажите их на примере документа. Опишите способы изменения параметров страницы.
6. Что такое колонтитул? Приведите примеры колонтитулов в журналах и ваших учебниках. Опишите назначение кнопок на панели инструментов Колонтитулы.
7. Опишите порядок создания оглавления и указателя.

Тема 3.2. Электронные таблицы

1. Какие существуют особенности экранного интерфейса программы MicrosoftExcel.
2. Основные приемы работы в MicrosoftExcel.

Составить конспект по следующим вопросам

1. Что такое формула в электронной таблице и ее типы? Приведите примеры.
2. Что такое функция в электронной таблице и ее типы? Приведите примеры.

Кейс-задание.

Тема. Создание диаграмм в табличном процессоре MS Excel.

Описание ситуации.

Вашим заданием было в течение одной недели измерять и записать температуру воздуха. Итак, вам нужно выступить в роли метеорологов и, используя табличный процессор, создать таблицу с температурными режимами, которые вы фиксировали. На основе данных таблицы построить диаграмму, определить самый тёплый день, самый холодный день и среднюю температуру недели. Вопрос кейса: Какие функции используют для нахождения максимального или минимального значения? Каким способом можно создать диаграмму к данным числовым значениям? Будет ли каждая диаграмма отображать температурный режим воздуха?

Тема 3.3. Системы управления базами данных

1. Реляционная база данных. Способы организации (типы связей).
2. Объекты, с которыми работает СУБД и их назначение.
3. Режимы работы с объектами СУБД.
4. Типы данных для полей
5. Типы создаваемых запросов в Access.

Тема 3.4. Компьютерные презентации

1. Современные способы организации презентаций
2. Основные приемы работы в PowerPoint

Критерии оценки устного ответа

Оценка	Критерии
«Отлично»	студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
«Хорошо»	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«Удовлетворительно»	студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
«Неудовлетворительно»	студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Самостоятельная работа

Раздел 1. Автоматизированная обработка информации: основные понятия и технологии

Тема 1.1. Информационные технологии

Самостоятельная работа обучающихся: Подключение периферийных устройств к П.К. Способы хранения информации, носители. Накопители на жестких и гибких магнитных дисках. Устройства оптического хранения данных.

Обслуживание дисковых накопителей информации.

Подготовка доклада по темам.

Перечень тем:

1. Подключение периферийных устройств к П.К.
2. Способы хранения информации, носители.
3. Накопители на жестких и гибких магнитных дисках.
4. Устройства оптического хранения данных.
5. Обслуживание дисковых накопителей информации.

Творческое задание:

Составить словарь, кроссворд, игру, викторину и т.д.

Пример задания: Составить кроссворд на тему «Устройства ПК». Данное задание можно использовать в качестве проверки знаний по теме «Компьютер и ПО».

Раздел 3. Прикладные программные средства

Тема № 3.3. Системы управления базами данных

Самостоятельная работа обучающихся: Система управления базами данных (СУБД). Формирование запросов к БД и отчетов. Командные файлы в СУБД.

Организация поиска и выполнение запроса в базе данных. Режимы поиска. Формулы запроса.

Перечень вопросов для подготовки к занятиям:

1. Система управления базами данных (СУБД).
2. Формирование запросов к БД и отчетов.
3. Командные файлы в СУБД.
4. Организация поиска и выполнение запроса в базе данных.
5. Режимы поиска.
6. Формулы запроса.

Тема № 3.4. Компьютерные презентации

Самостоятельная работа обучающихся: Подбор темы, материалов (рисунки, фотографии, теоретический материал, музыкальные файлы, видео материал) для подготовки и создания компьютерной презентации.

Темы презентаций.

1. Условия и особенности использования машин в сельскохозяйственном производстве.
2. Силы сопротивления сельскохозяйственных машин и пути их уменьшения.
3. Применение комбинированных и универсальных агрегатов.
4. Особенности определения производительности уборочных агрегатов.
5. Пути экономии топлива и смазочных материалов.
6. Основы комплектования машинно-тракторных агрегатов.
7. Транспорт в сельском хозяйстве.
8. Животноводческие и птицеводческие фермы и комплексы.
9. Значение кормов, их виды и способы заготовки. Агротехнические требования, предъявляемые к заготовке кормов.
10. Применение новейших технологий возделывания сельскохозяйственных культур.
11. Дождевальные установки и машины для полива.
12. Машины, применяемые для основной обработки почвы.
13. Сельскохозяйственные машины.

14. Молотильное устройство.
15. Шнеки, элеваторы.
16. Гидравлическая система.
17. Особенности определения производительности уборочных агрегатов.
18. Значение транспорта в сельском хозяйстве.
19. Влияние производственной деятельности человека на почвообразовательный процесс.
20. Вредители и болезни сельскохозяйственных культур.
21. Техника безопасности при работе с химическими средствами защиты растений.

5. Контрольно-оценочные материалы для рубежного контроля освоения учебной дисциплины

5.1 Задания для оценки освоения дисциплины

№ п/ п	Задания для рубежного контроля	Месяц	Форма контроля
	3 семестр		
1.	Контрольные вопросы	сентябрь	письменный опрос
2.	Контрольные вопросы	октябрь	письменный опрос
3.	Контрольные вопросы	ноябрь	тестирование
4.	Контрольная работа	декабрь	письменный опрос

3 семестр

сентябрь

1. Роль и значение вычислительной техники в современном обществе и профессиональной деятельности.
2. Области применения персональных компьютеров.
3. Понятие информации.
4. Носители информации.
5. Виды информации.
6. Информатизация общества, развитие вычислительной техники.
7. Какие устройства входят в состав ПЭВМ?
8. Что размещается в системном блоке?
9. Какие функции выполняют модемы?

октябрь

1. Что такое информационная безопасность?
2. Перечислите важнейшие аспекты информационной безопасности.
3. Перечислите уровни решения проблемы информационной безопасности. Перечислите уровни защиты информации.
4. Охарактеризуйте угрозы информационной безопасности: раскрытия целостности, отказ в обслуживании.
5. Объясните причины компьютерных преступлений.

Критерии оценки контрольной работы (письменной работы)

Оценка	Критерии
«отлично», высокий уровень	1) полное раскрытие темы; 2) указание точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий; 4) правильно решенная задача (если есть в контрольной)
«хорошо», повышенный уровень	1) недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; 2) несущественные ошибки в определении понятий и категорий, формулах, 3) задача решена, но неправильно проведен расчет (ответ неверен), (если есть в контрольной)
«удовлетворительно», пороговый уровень	1) отражение лишь общего направления изложения лекционного материала; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной – двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, 3) задача не решена (если есть в контрольной)
«неудовлетворительно», уровень не сформирован	1) нераскрытие темы; 2) большое количество существенных ошибок; 3) задача отсутствует (если есть в контрольной)

Ноябрь

Тест 1

Дисциплина Информационные технологии в профессиональной деятельности
Форма контроля Рубежный контроль
(текущий, рубежный, промежуточная аттестация)

Сформированные компетенции:

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ПК 1.6.	Выполнять оперативное планирование работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники
ПК 1.7.	Осуществлять подбор сельскохозяйственной техники и оборудования для выполнения технологических операций, обосновывать режимы работы,

	способы движения сельскохозяйственных машин по полю.
ПК 1.8.	Осуществлять выдачу заданий по агрегатированию трактора и сельскохозяйственных машин, настройке агрегатов и самоходных машин.
ПК 1.9.	Осуществлять контроль выполнения ежесменного технического обслуживания сельскохозяйственной техники, правильности агрегатирования и настройки машинно-тракторных агрегатов и самоходных машин, оборудования на заданные параметры работы, а также оперативный контроль качества выполнения механизированных операций.
ПК 1.10.	Осуществлять оформление первичной документации по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить предложения по повышению эффективности ее использования в организации.
ПК 2.5.	Выполнять оперативное планирование выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования.
ПК 2.6.	Осуществлять выдачу заданий на выполнение операций в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования, на постановку на хранение (снятие с хранения) сельскохозяйственной техники и оборудования.
ПК 2.10.	Оформлять документы о проведении ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования. составлять техническую документацию на списание сельскохозяйственной техники, непригодной к эксплуатации, готовить предложения по повышению эффективности технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования в организации.

• **Инструкцию для экзаменуемого**

На выполнение работы отводится 30 мин. Тест включает 25 заданий. Из них:

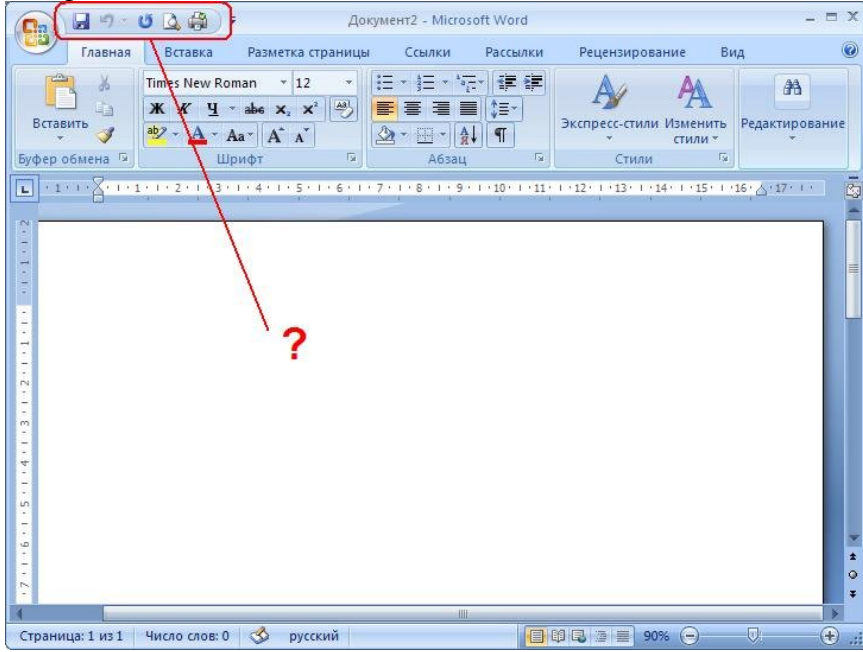
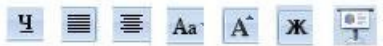
- 12 заданий 1-го уровня трудности * (с выбором 1-го правильного ответа)
 - 11 заданий 2-го уровня трудности **
 - Задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенных.
 - Задания на установление соответствия.
 - Задания на установление правильной последовательности.
 - Задания на выбор ответа, требующего проведения расчетов
- 2 задания 3-го уровня трудности *** (с кратким ответом на вопрос) Эти ответы должны быть сформулированы самостоятельно и записаны словом или цифрой. Баллы, полученные за правильно выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

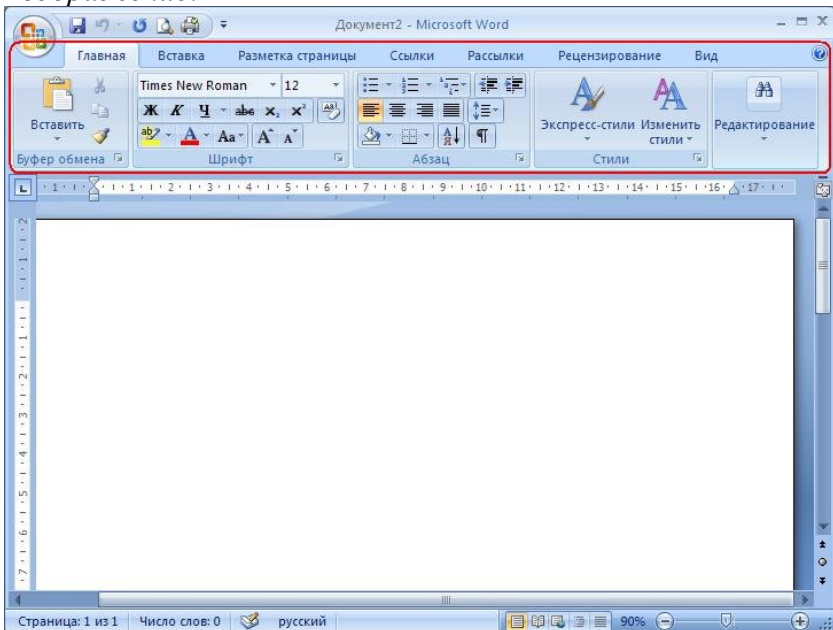
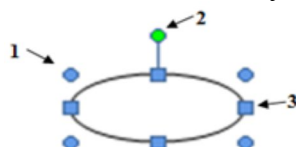
Тестовые задания

Вариант 1




Тема	Номер, Содержания задания	(расшифровка ОК и ПК)
------	---------------------------	-----------------------

1	2	3
Раздел 3. Прикладные программные средства		
Тема № 3.1. Текстовые процессоры	**Задание 1. Выберите, какие из операций можно осуществлять над папками и файлами а) копировать; б) оформлять; в) удалять.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10
	*Задание 2. Выберите правильный ответ, который является продолжением фразы: «Текстовый редактор - это программа, предназначенная для ...» а) создания, редактирования и форматирования текстовой информации; б) управления ресурсами ПК при создании документов; в) автоматического перевода с символических языков в машинные коды. г) компьютерная программа, предназначенная для создания и редактирования математических формул.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10
	** Задание 3. Списки в текстовом редакторе бывают... а) нумерованные; б) точечные; в) маркированные.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10
	*** Задание 4. WORD — это...	ПК 1.3-1.6 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10
	*** Задание 5. Для того чтобы вставить пустую строку в документе надо нажать клавишу...	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10 ; ОК 09; ОК 10
	* Задание 6. Название элемента интерфейса, выделенный на рисунке.	ОК 01, ОК 02, ОК 03,

	<p><i>Изображение:</i></p>  <p>а) Строка состояния б) Панель быстрого доступа в) Полоса прокрутки г) Панель быстрого запуска</p>	<p>ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10</p>
	<p>* Задание 7. Объект WordART – это...</p> <p>а) заголовок текста б) графический объект, оформленный особым образом в) графический объект, содержащий особым образом оформленный текст г) элемент оформления документа, расположенный в верхнем или нижнем поле</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10</p>
	<p>** Задание 8. Укажите назначение каждой из этих кнопок (см. рисунок):</p> <p><i>Изображение:</i></p>  <p>а) б) в) г) д) е) ж)</p> <p>1) подчеркнутое начертание 2) выравнивание по ширине 3) выравнивание по центру 4) изменение регистра символов 5) увеличение размера шрифта 6) жирное начертание 7) такой кнопки нет</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10</p>
	<p>* Задание 9. Для нумерации страниц необходимо выполнить следующие действия..</p> <p>а) вкладка Колонтитул ->Номер страницы б) вкладка Вставка -> Номер страницы в) вкладка Разметка страницы ->Номер страницы г) контекстное меню на странице -> Номер страницы</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6,</p>

		ПК2.10
	<p>* Задание 10. Название элемента интерфейса, выделенный на рисунке.</p> <p><i>Изображение:</i></p>  <p>а) Строка заголовка б) Строка состояния в) Лента г) Меню</p>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10
	<p>* Задание 11. Чтобы повернуть объект, необходимо использовать следующий маркер...</p>  <p>а) Нужный маркер не обозначен б) 1 в) 3 г) 2</p>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10
	<p>** Задание 12. Виды операций выполняемые в MSWord</p> <p>а) редактирование б) ввод в) форматирование г) комментирование д) тиражирование</p>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10
	<p>* Задание 13. Курсор – это...</p> <p>а) метка на экране монитора, указывающая позицию, в которой будет отображен вводимый с клавиатуры б) устройство ввода текстовой информации в) клавиша на клавиатуре</p>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК

	d) наименьший элемент отображения на экране	1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10			
	<p>* Задание 14. Операция не применяющаяся для редактирования текста:</p> <p>a) печать текста</p> <p>b) удаление в тексте неверно набранного символа</p> <p>c) вставка пропущенного символа</p> <p>d) замена неверно набранного символа</p>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10			
<p>Тема № 3.2. Электронные таблицы</p>	<p>** Задание 15. Ширину столбца изменяют...</p> <p>a) С помощью мыши</p> <p>b) Через меню Формат</p> <p>c) С помощью использования формул</p>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10			
	<p>* Задание 16. Столбцы на рабочем поле программы Excel обозначаются...</p> <p>a) Цифрами.</p> <p>b) Рисунками.</p> <p>c) Буквами.</p>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10			
	<p>* Задание 17. Выберите верную запись формулы для электронной таблицы:</p> <p>a) C3+4*D4;</p> <p>b) C3=C1+2*C2;</p> <p>c) =A2*A3-A4.</p>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10			
	<p>** Задание 18. В электронной таблице Excel значение формулы =СУММ(B1:B2) равно 5. Если значение формулы =СРЗНАЧ(B1:B3) равно 3, то значение ячейки B3 равно...</p>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10			
	<p>** Задание 19. В ячейках Excel заданы формулы. Вычислите, какое значение будет в ячейке С.</p> <table border="1" data-bbox="737 2013 1185 2056"> <tr> <td>A</td> <td>B</td> <td>C</td> </tr> </table>	A	B	C	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8,
A	B	C			

	5	=A1*3	=A1+B1	ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10																														
	** Задание 20. Вычислите, какое значение будет в ячейке C3: <table border="1"> <thead> <tr> <th></th><th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td></td><td>13</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>2</td><td>12</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>3</td><td></td><td></td><td>=A2+B1</td><td></td></tr> <tr> <td>4</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>5</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>				A	B	C	D	1		13			2	12				3			=A2+B1		4					5					ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10
	A	B	C	D																														
1		13																																
2	12																																	
3			=A2+B1																															
4																																		
5																																		
	** Задание 21. Определите количество ячеек следующего диапазона (A2:B10).			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10																														
	** Задание 22. Можно ли в одной программе EXCEL открыть а) Более одной рабочей книги б) Не более одной рабочей книги в) Более одного рабочего листа г) Не более одного рабочего листа			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10																														
	** Задание 23. Для объединения нескольких ячеек необходимо... а) Выделить нужные ячейки, вызвать контекстное меню - Формат ячеек, выбрать параметр Объединить ячейки б) С помощью кнопки  в) С помощью кнопки  г) С помощью кнопки 			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10																														
	* Задание 24. Абсолютная ссылка используется для... а) для указания фиксированного адреса ячейки б) для указания адреса ячейки справа в) для указания адреса ячейки слева г) для указания относительного адреса ячейки			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10																														
	*Задание 25. Чтобы сделать активной нужную ячейку электронной			ОК 01, ОК																														

	таблицы необходимо-... а) Установить курсор мыши на нужную ячейку и нажать левую клавишу. б) При помощи команды Сервис Основного меню. с) Набрав Имя ячейки на цифровой клавиатуре.	02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10
--	--	--

Ключ:

Вопрос №	Ответ
1	a, c
2	a
3	a, b
4	текстовый процессор или текстовый редактор
5	enter
6	b
7	c
8	a)-1, b) – 2, c) – 3, d) -4, e) – 5, f) – 6, g) - 7
9	b
10	d
11	d
12	a, b, c
13	a
14	a
15	a, b
16	c
17	c
18	3
19	18
20	20
21	18
22	a, c
23	a, d
24	a
25	a

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

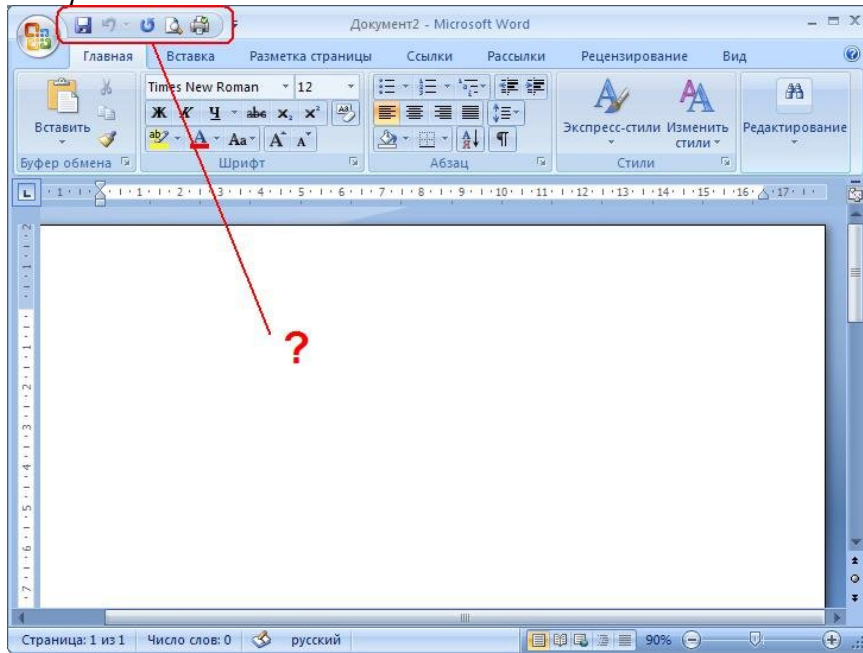
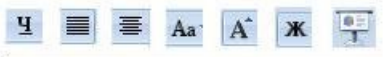
Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог

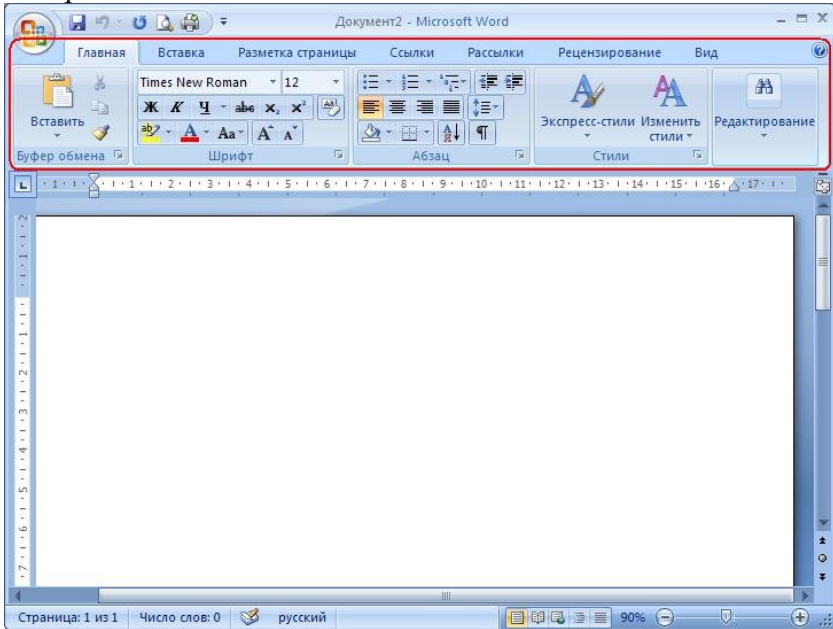
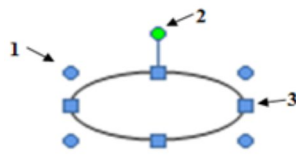
90 - 100	5	отлично
70 - 89	4	хорошо
50 - 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Тестовые задания




Вариант 2

Тема	Номер, Содержания задания	(расшифровка ОК и ПК)
1	2	3
Раздел 3. Прикладные программные средства		
Тема № 3.1. Текстовые процессоры	**Задание 1. Над папками и файлами можно осуществлять следующие операции: а) копировать; б) оформлять; в) удалять.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10
	*Задание 2. Продолжение фразы: «Текстовый редактор - это программа, предназначенная для ...» а) создания, редактирования и форматирования текстовой информации; б) управления ресурсами ПК при создании документов; в) автоматического перевода с символических языков в машинные коды. г) компьютерная программа, предназначенная для создания и редактирования математических формул.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10
	** Задание 3. В текстовом редакторе бывают следующие списки... а) нумерованные; б) точечные; в) маркированные.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10
	*** Задание 4. Программа WORD — это...	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10
	*** Задание 5. Чтобы вставить пустую строку в документе надо нажать клавишу...	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК

		1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10
	<p>* Задание 6. Элемента интерфейса, выделенный на рисунке. Изображение:</p>  <p>а) Строка состояния б) Панель быстрого доступа в) Полоса прокрутки г) Панель быстрого запуска</p>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10
	<p>* Задание 7. WordART – это...</p> <p>а) заголовок текста б) графический объект, оформленный особым образом в) графический объект, содержащий особым образом оформленный текст г) элемент оформления документа, расположенный в верхнем или нижнем поле</p>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10
	<p>** Задание 8. Назначение каждой из этих кнопок (см. рисунок): Изображение:</p>  <p>а) б) в) г) д) е) ж) з)</p> <p>1) подчеркнутое начертание 2) выравнивание по ширине 3) выравнивание по центру 4) изменение регистра символов 5) увеличение размера шрифта 6) жирное начертание 7) такой кнопки нет</p>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10
	<p>* Задание 9. Чтобы пронумеровать страниц необходимо.. а) вкладка Колонтитул ->Номер страницы</p>	ОК 01, ОК 02, ОК 03,

	<p>b) вкладка Вставка -> Номер страницы</p> <p>c) вкладка Разметка страницы -> Номер страницы</p> <p>d) контекстное меню на странице -> Номер страницы</p>	<p>ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10</p>
	<p>* Задание 10. Элемент интерфейса, выделенный на рисунке. <i>Изображение:</i></p>  <p>a) Строка заголовка</p> <p>b) Строка состояния</p> <p>c) Лента</p> <p>d) Меню</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10</p>
	<p>* Задание 11. Маркер , чтобы повернуть объект ...</p>  <p>a) Нужный маркер не обозначен</p> <p>b) 1</p> <p>c) 3</p> <p>d) 2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10</p>
	<p>** Задание 12. Операций, выполняемые в MSWord</p> <p>a) редактирование</p> <p>b) ввод</p> <p>c) форматирование</p> <p>d) комментирование</p> <p>e) тиражирование</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10</p>
	<p>* Задание 13. Курсор ...</p> <p>a) метка на экране монитора, указывающая позицию, в</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03,</p>

	<p>которой будет отображен вводимый с клавиатуры</p> <ul style="list-style-type: none"> b) устройство ввода текстовой информации c) клавиша на клавиатуре d) наименьший элемент отображения на экране 	ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10
	<p>* Задание 14. Для редактирования текста не применяется:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) печать текста b) удаление в тексте неверно набранного символа c) вставка пропущенного символа d) замена неверно набранного символа 	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10
<p>Тема № 3.2. Электронные таблицы</p>	<p>** Задание 15. Ширину столбца изменяют...</p> <ul style="list-style-type: none"> a) С помощью мыши b) Через меню Формат c) С помощью использования формул 	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10
	<p>* Задание 16. На рабочем поле программы Excel столбцы обозначаются...</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Цифрами. b) Рисунками. c) Буквами. 	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10
	<p>* Задание 17. Верная запись формулы для электронной таблицы:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) C3+4*D4; b) C3=C1+2*C2; c) =A2*A3-A4. 	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10; ОК 10
	<p>** Задание 18. Значение формулы =СУММ(B1:B2) равно 5. Если значение формулы =СРЗНАЧ(B1:B3) равно 3, то значение ячейки B3 равно...</p>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10
	<p>** Задание 19. Заданы формулы. Вычислите, какое значение будет в ячейке С.</p>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК

	<table><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td></tr><tr><td>5</td><td>=A1*3</td><td>= A1 +B1</td></tr></table>	A	B	C	5	=A1*3	= A1 +B1	1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10																								
A	B	C																														
5	=A1*3	= A1 +B1																														
	<p>** Задание 20. Значение C3 будет:</p> <table><tr><td></td><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td></tr><tr><td>1</td><td></td><td>13</td><td></td><td></td></tr><tr><td>2</td><td>12</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>3</td><td></td><td></td><td>=A2+B1</td><td></td></tr><tr><td>4</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>5</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		A	B	C	D	1		13			2	12				3			=A2+B1		4					5					ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10
	A	B	C	D																												
1		13																														
2	12																															
3			=A2+B1																													
4																																
5																																
	<p>** Задание 21. В диапазоне (A2:B10) количество ячеек будет.</p>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10																														
	<p>** Задание 22. Можно ли в одной программе EXCEL открыть</p> <p>a) Более одной рабочей книги b) Не более одной рабочей книги c) Более одного рабочего листа d) Не более одного рабочего листа</p>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10																														
	<p>** Задание 23. Чтобы объединить несколько ячеек необходимо...</p> <p>a) Выделить нужные ячейки, вызвать контекстное меню - Формат ячеек, выбрать параметр Объединить ячейки</p> <p>b) С помощью кнопки </p> <p>c) С помощью кнопки </p> <p>d) С помощью кнопки </p>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10																														
	<p>* Задание 24. Для чего необходима абсолютная ссылка ?</p> <p>a) для указания фиксированного адреса ячейки b) для указания адреса ячейки справа c) для указания адреса ячейки слева d) для указания относительного адреса ячейки</p>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10																														
	<p>*Задание 25. Чтобы сделать активной нужную ячейку электронной таблицы необходимо-...</p> <p>d) Установить курсор мыши на нужную ячейку и нажать</p>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК																														

	левую клавишу. е) При помощи команды Сервис Основного меню. ф) Набрав Имя ячейки на цифровой клавиатуре.	1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10
--	--	--

Ключ:

Вопрос №	Ответ
1	a, c
2	a
3	a, b
4	текстовый процессор или текстовый редактор
5	enter
6	b
7	c
8	a)-1, b) – 2, c) – 3, d) -4, e) – 5, f) – 6, g) - 7
9	b
10	d
11	d
12	a, b, c
13	a
14	a
15	a, b
16	c
17	c
18	3
19	18
20	20
21	18
22	a, c
23	a, d
24	a
25	a

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 - 100	5	отлично
70 - 89	4	хорошо
50 - 69	3	удовлетворительно

менее 50	2	неудовлетворительно
----------	---	---------------------

Декабрь

1. В каких режимах можно создать структуру таблицы в Access?
2. Что такое ключевое поле, и какие требования предъявляются к нему?
3. Как в СУБД Access можно определить ключевое поле?
4. Назовите основные типы данных в Access.
5. Как используется Мастер подстановок?
6. Как отсортировать записи по одному полю? По нескольким полям?
7. Как создать форму в Access?

6. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплины

6.1 Задания для оценки освоения дисциплины

Вопросы для подготовки к тестированию 3 семестр

1. Основные понятия и определение информационных технологий.
2. Базовая конфигурация персонального компьютера.
3. Системное программное обеспечение персонального компьютера.
4. Формы представления и способы передачи информации.
5. Программного обеспечения персонального компьютера: состав, характеристика.
6. Прикладное программное обеспечение, состав, характеристика.
7. Аппаратное обеспечение вычислительной техники, состав, характеристика основных устройств.
8. Информационная безопасность. Вирусы, классификация, защита.
9. Современные способы создания презентаций.
10. Основные принципы работы в Microsoft PowerPoint по созданию презентаций.
11. Текстовый редактор Word, назначение, характеристика стандартных строк и специальных областей окна.
12. Возможности текстового редактора MsWord.
13. Создание и сохранение документа, редактирование и форматирование документа в MsWord.
14. Электронные таблицы, назначение, характеристика стандартных строк и специальных областей окна.
15. Адреса, ссылки, диапазоны в ЭТ Excel.
16. СУБД Access, назначение, характеристика стандартных строк и специальных областей окна.

Другая форма контроля в виде тестовой контрольной работы

В содержании тестов включены задания по наиболее значимому изученному материалу.

Тест разработан в двух вариантах одинаковой сложности с количеством вопросов (заданий) – 25.

К каждому варианту прилагаются эталоны правильных ответов.

Контрольный тест состоит из тестовых заданий 4 форм – открытой, закрытой, на упорядочении и на соответствие.

По уровню усвоения вопросы делятся на:

1 уровень (задания легкие) – 12 заданий;

2 уровень (задания средней трудности) – 11 заданий;

3 уровень (задания трудные) – 2 задания.

Время на выполнение данной работы отводится 40 – 60 мин.

Для оценивания результатов тестовой работы можно применить следующие критерии оценки:

за правильный ответ 1 уровня сложности - 1 балл,

2 уровня – 2 балла и 3 уровня сложности – 3 балла.

оценка «5» за 35 – 37 баллов

оценка «4» за 26 – 34 баллов

оценка «3» за 14 – 25 баллов

оценка «2» за 0 – 13 баллов.

Тест

Форма контроля другая форма контроля (тестирование)

(текущий, рубежный, промежуточная аттестация)

Сформированные компетенции:

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ПК 1.6.	Выполнять оперативное планирование работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники
ПК 1.7.	Осуществлять подбор сельскохозяйственной техники и оборудования для выполнения технологических операций, обосновывать режимы работы, способы движения сельскохозяйственных машин по полю.
ПК 1.8.	Осуществлять выдачу заданий по агрегатированию трактора и сельскохозяйственных машин, настройке агрегатов и самоходных машин.
ПК 1.9.	Осуществлять контроль выполнения ежесменного технического обслуживания сельскохозяйственной техники, правильности агрегатирования и настройки машинно-тракторных агрегатов и самоходных машин, оборудования на заданные параметры работы, а также оперативный контроль качества выполнения механизированных операций.
ПК 1.10.	Осуществлять оформление первичной документации по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить предложения по повышению эффективности ее использования в организации.
ПК 2.5.	Выполнять оперативное планирование выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования.
ПК 2.6.	Осуществлять выдачу заданий на выполнение операций в рамках

	технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования, на постановку на хранение (снятие с хранения) сельскохозяйственной техники и оборудования.
ПК 2.10.	Оформлять документы о проведении ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования. составлять техническую документацию на списание сельскохозяйственной техники, непригодной к эксплуатации, готовить предложения по повышению эффективности технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования в организации.

• **Инструкцию для экзаменуемого**

На выполнение работы отводится 30 мин. Тест включает 25 заданий. Из них:





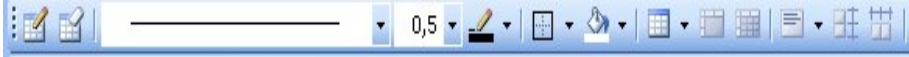

- 12 заданий 1-го уровня трудности *(с выбором 1-го правильного ответа)
 - 11 заданий 2-го уровня трудности **
 - Задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенных.
 - Задания на установление соответствия.
 - Задания на установление правильной последовательности.
 - Задания на выбор ответа, требующего проведения расчетов
 - 2 заданий 3-го уровня трудности *** (с кратким ответом на вопрос) Эти ответы должны быть сформулированы самостоятельно и записаны словом или цифрой.
- Баллы, полученные за правильно выполненные задания, суммируются.
Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

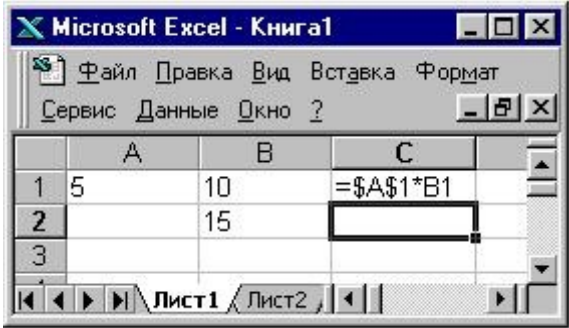
Вариант 1

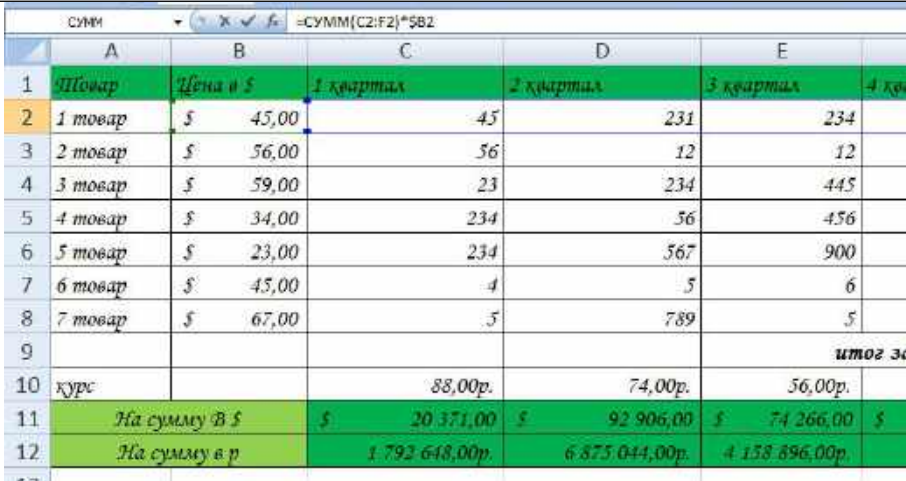

Тема	Номер, Содержания задания	(расши фровка ОК и ПК)
1	2	3
Раздел 1. Автоматизированная обработка информации: основные понятия и технологии		
Тема 1.1. Информаци онные технологии	1.**Классификация информационных технологий (ИТ) по решаемой задаче включает: а) ИТ автоматизации офиса б) ИТ обработки данных в) ИТ экспертных систем г) ИТ поддержки предпринимателя д) ИТ поддержки принятия решения	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.10
	**Инструментарий ИТ включает: а) Компьютер б) Компьютерный стол в) Программный продукт г) несколько взаимосвязанных программных продуктов	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7,

	е) книги	ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10
Раздел 2. Программный сервис ПК		
Тема № 2.1. Техническое и программное обеспечение информационных технологий	3.*Технические средства информатизации - это ... а) совокупность систем, машин, приборов, механизмов, устройств и прочих видов оборудования, предназначенных для автоматизации различных технологических процессов информатики, причем таких, выходным продуктом которых является информация (данные), используемые для удовлетворения информационных потребностей в разных областях деятельности общества. б) электронное устройство, выполненное в виде платы расширения (может быть интегрирован в системную плату) с разъемом для подключения к линии связи. в) электронное устройство, выполненное в виде платы расширения (может быть интегрирован в системную плату) с разъемом для подключения к линии связи. г) средство информации	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10
	4.*Укажите пропущенные слова Главным устройством вычислительной машины является , обеспечивающий в наиболее общем случае управление всеми устройствами и обработку информации. Для решения специфических задач, например, математических вычислений современные персональные компьютеры оснащаются Эти устройства относятся к устройствам обработки информации. а) Микропроцессор б) Сопроцессорами в) Модемами г) Ядрами е) жесткими дисками	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10
Тема № 2.2. Информационная безопасность	5.*Для защиты от несанкционированного доступа в работе и контроле трудового коллектива к программам и данным, хранящимся на компьютере, используются а) пароли б) анкеты в) коды г) ярлыки	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10
	6.**Выберите типы вредоносных программ, которые могут угрожать работе трудового коллектива, контролю работы ее оценке при работе на компьютере: а) Вирусы, черви, троянские и хакерские программы б) Шпионское, рекламное программное обеспечение	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7,

	<p>c) Потенциально опасное программное обеспечение</p> <p>d) Операционная система Linux</p> <p>e) Операционная система Windows</p> <p>f) 6) MicrosoftOffice</p>	<p>ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10</p>
	<p>7.**Найди соответствие.</p> <p>1) заражают загрузочный сектор гибкого или жёсткого диска.</p> <p>2) эти вирусы различными способами внедряются в исполнимые файлы и обычно активизируются при их запуске.</p> <p>3) существуют для интегрированного офисного приложения MicrosoftOffice.</p> <p>a) __ загрузочные вирусы</p> <p>b) __ файловые вирусы</p> <p>c) __ макровирусы</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10</p>
	<p>8.*Присутствует ли компьютерный вирус на чистой дискете (на дискете отсутствуют файлы).</p> <p>a) нет</p> <p>b) да, в загрузочном секторе дискеты</p> <p>c) да, в области каталога</p> <p>d) да, в области данных</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10</p>
Раздел 3. Прикладные программные средства		
Тема № 3.1. Текстовые процессоры	<p>9.*При запуске Word, чтобы открыть документ описания регулировки узлов, систем и механизмов двигателей автоматически открывается</p> <p>a) Книга 1</p> <p>b) Блокнот 1</p> <p>c) Лист 1</p> <p>d) Документ 1</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10</p>
	<p>10.**Размеры полей документа по почвообрабатывающим машинам можно менять через....</p> <p>a) меню ВИД - РАЗМЕТКА СТРАНИЦЫ</p> <p>b) меню ФОРМАТ - АБЗАЦ – отступы</p> <p>c) с помощью горизонтальной линейки</p> <p>d) меню ВИД - Схема документа</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10,</p>

		ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10
11.**Сопоставьте действия с изображениями	<p>1) </p> <p>2) </p> <p>3) </p> <p>4) </p> <p>a) __ сохранить</p> <p>b) __ печать</p> <p>c) __ добавит объект WordArt</p> <p>d) __ создать файл</p>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10
12.*Какая панель представлена на изображении?	 <p>a) панель таблицы и границы</p> <p>b) стандартная панель</p> <p>c) панель форматирования</p> <p>d) панель рисования</p>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10
13.***Напишите название команды:	 <p>_____</p>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10
14.**Составьте правильный порядок действий добавления рисунка SmartArt в документ по подготовке рабочего оборудования и вспомогательного оборудования тракторов:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Установить курсор в нужное место 2. Вставка – Иллюстрации – SmartArt 3. Ввести текст в фигуры SmartArt 4. Выбрать категорию SmartArt 5. Нажать ОК 6. Изменить макет фигур 	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10

	<p>7. Удалить лишние фигуры</p> <p>8. Выбрать тип SmartArt</p> <p>9. Изменить цвет SmartArt</p>	
<p>Тема № 3.2.</p> <p>Электронные таблицы</p>	<p>15.*Укажите вид абсолютной и относительной ссылки формулы, записанная в ячейке C1, после ее копирования в ячейку C2 при определении рационального состава агрегата</p>  <p>a) =\$A\$1*B2 b) =\$A\$2*B2 c) =\$A\$2*B1 d) =\$A\$1*B1</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.10</p>
	<p>16.***В ячейку C10 ввели формулу =\$C\$8 * C9*25%. Затем эту формулу распространили вниз. Напишите получившуюся формулу в ячейке C14 .</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.10</p>
	<p>17.**Установите соответствие.</p> <p>A. \$B\$1 B. \$B1 C. B\$1</p> <p>A. заморозить только столбец B. заморозить весь адрес C. заморозить только строку</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.10</p>
	<p>18.** Как измениться формула СУММ(C2:F2)*\$B2 при копировании ее из ячейки G 2 в ячейку G 8 при комплектовании машинно-тракторного агрегата и выполнении механизированных работ?</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5,</p>

		ПК 2.6, ПК2.10
<p>Тема № 3.3. Системы управления базами данных</p>	<p>19.*Укажите последовательность расположения записи в базе данных после сортировки по возрастанию в поле Память?</p>  <p>a) 1, 2, 3, 4 b) 2, 3, 4, 1 c) 4, 1, 2, 3 d) 4, 3, 2, 1</p> <p>20.*Предположим, что некоторая база данных содержит поля ФАМИЛИЯ, ГОД РОЖДЕНИЯ, ДОХОД. При поиске по условию: ГОД РОЖДЕНИЯ>1958 AND ДОХОД<3500 будут найдены фамилии лиц:</p> <p>a) имеющих доход менее 3500 и родившихся в 1959 году и позже. b) имеющих доход менее 3500 и старше тех, кто родился в 1958 году; c) имеющих доход менее 3500 или тех, кто родился в 1958 году и позже; d) имеющих доход менее 3500 и тех, кто родился в 1958 году и позже;</p> <p>21.*Для того чтобы в таблице при заполнении столбца появлялся выпадающий список с данными, по диагностированию неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов. Необходимо установить для этого поля тип данных ...</p> <p>a) Маска ввода b) Мастер подстановок c) Текстовый d) Мастер форм</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6,</p>

		ПК2.10
	<p>22.*Выберите режим, в котором можно изменить тип данных таблицы об отдельных деталях и узлов машин и механизмов базы данных:</p> <p>а) режим Конструктора; б) режим Мастера; в) режим Таблицы; г) режим Формы.</p>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10
Тема № 3.4. Компьютерные презентации	<p>23.*Вам нужно, чтобы смена слайдов презентации о планировании основных показателей машинно-тракторного парка сельскохозяйственного предприятия происходила автоматически. Вы выберете в меню:</p> <p>а) Демонстрация→ смена слайдов б) Демонстрация→ настройка анимации с) Сервис→настройка</p>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10
	<p>24.**Компьютерные презентации не бывают:</p> <p>а) линейные б) интерактивные с) показательные д) циркульные</p>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10
	<p>25.**Укажите порядок действий при сохранении презентации о планировании выполненных работ исполнителями организации работы трудового коллектива в своей папке.</p> <p><i>Укажите порядок следования вариантов ответа:</i></p> <p>а) Нажать Сохранить Как б) Нажать Файл с) Выбрать место и имя сохраняемой презентации д) Нажать сохранить</p>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10

Ключ:

Вопрос №	Ответ
1	a, b, c, e
2	c, d
3	a
4	a, b
5	a
6	a, b, c
7	1-a, 2-b, 3-c
8	c
9	d
10	d
11	1-c, 2-d, 3-b, 4-a
12	выравнивание по центру
13	выравнивание по центру
14	1, 2, 4, 8, 5, 6, 3, 9, 7
15	a
16	$C8* C13*25\%$
17	a-b, b-a, c-c
18	$=СУММ(C8:F8)*B8$
19	c
20	a
21	b
22	a
23	a
24	c, d
25	b, a, c, d

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).





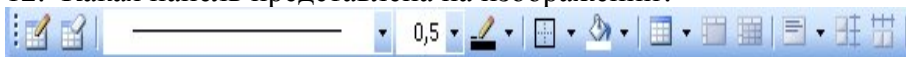
Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 - 100	5	отлично
70 - 89	4	хорошо
50 - 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно


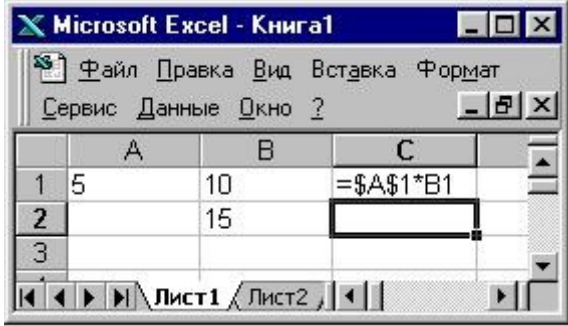
Вариант 2

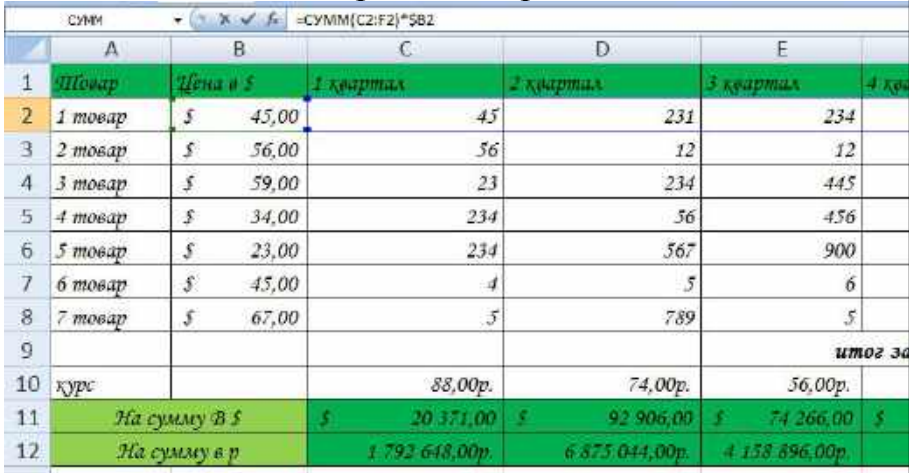

Тема	Номер, Содержания задания	(расшифровка)
------	---------------------------	---------------

		ОК ПК) и
1	2	3
Раздел 1. Автоматизированная обработка информации: основные понятия и технологии		
Тема 1.1. Информационные технологии	1.**Классификация информационных технологий (ИТ) по решаемой задаче включает: а) ИТ автоматизации офиса б) ИТ поддержки предпринимателя с) ИТ обработки данных д) ИТ экспертных систем е) ИТ поддержки принятия решения	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10
	**Инструментарий ИТ включает: а) Компьютер б) несколько взаимосвязанных программных продуктов с) Программный продукт д) Компьютерный стол е) книги	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10
Раздел 2. Программный сервис ПК		
Тема № 2.1. Техническое и программное обеспечение информационных технологий	3.*Технические средства информатизации - это ... а) совокупность систем, машин, приборов, механизмов, устройств и прочих видов оборудования, предназначенных для автоматизации различных технологических процессов информатики, причем таких, выходным продуктом которых является информация (данные), используемые для удовлетворения информационных потребностей в разных областях деятельности общества. б) электронное устройство, выполненное в виде платы расширения (может быть интегрирован в системную плату) с разъемом для подключения к линии связи. с) электронное устройство, выполненное в виде платы расширения (может быть интегрирован в системную плату) с разъемом для подключения к линии связи. д) средство информации	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10
	4.*Укажите пропущенные слова Главным устройством вычислительной машины является , обеспечивающий в наиболее общем случае управление всеми устройствами и обработку информации. Для решения специфических задач, например, математических вычислений современные персональные компьютеры оснащаются Эти	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8,

	<p>устройства относятся к устройствам обработки информации.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Микропроцессор b) Сопроцессорами c) Модемами d) Ядрами e) жесткими дисками 	<p>ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10</p>
<p>Тема № 2.2. Информационная безопасность</p>	<p>5.*Для защиты от несанкционированного доступа в работе и контроле трудового коллектива к программам и данным, хранящимся на компьютере, используются</p> <ul style="list-style-type: none"> a) анкеты b) коды c) ярлыки d) пароли 	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10</p>
	<p>6.**Выберите типы вредоносных программ, которые могут угрожать работе трудового коллектива, контролю работы и ее оценке при работе на компьютере:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Вирусы, черви, троянские и хакерские программы b) Шпионское, рекламное программное обеспечение c) Операционная система Linux d) Потенциально опасное программное обеспечение e) Операционная система Windows f) MicrosoftOffice 	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10</p>
	<p>7.**Найди соответствие.</p> <p>1) заражают загрузочный сектор гибкого или жесткого диска.</p> <p>2) эти вирусы различными способами внедряются в исполнимые файлы и обычно активизируются при их запуске.</p> <p>3) существуют для интегрированного офисного приложения MicrosoftOffice.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) __ загрузочные вирусы b) __ файловые вирусы c) __ макровирусы 	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10</p>
	<p>8.*Присутствует ли компьютерный вирус на чистой дискете (на дискете отсутствуют файлы).</p> <ul style="list-style-type: none"> a) нет b) да, в загрузочном секторе дискеты c) да, в области каталога d) да, в области данных 	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5,</p>

		ПК 2.6, ПК2.10
Раздел 3. Прикладные программные средства		
Тема № 3.1. Текстовые процессоры	9.*При запуске Word, чтобы открыть документ описания регулировки узлов, систем и механизмов двигателей автоматически открывается а) Книга 1 б) Документ 1 в) Блокнот 1 г) Лист 1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10
	10.**Размеры полей документа по почвообрабатывающим машинам можно менять через.... а) меню ВИД - РАЗМЕТКА СТРАНИЦЫ б) меню ФОРМАТ - АБЗАЦ – отступы в) меню ВИД - Схема документа г) с помощью горизонтальной линейки	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10
	11.**Сопоставьте действия с изображениями 1)  2)  3)  4)  а) __ сохранить б) __ печать в) __ добавит объект WordArt г) __ создать файл	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10
	12.*Какая панель представлена на изображении?  а) панель таблицы и границы б) панель рисования в) панель форматирования г) стандартная панель	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10

	<p>13.***Напишите название команды:</p> 	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10</p>
	<p>14.**Составьте правильный порядок действий добавления рисунка SmartArt в документ по подготовке рабочего оборудования и вспомогательного оборудования тракторов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Установить курсор в нужное место 2 Вставка – Иллюстрации – SmartArt 3 Ввести текст в фигуры SmartArt 4 Выбрать категорию SmartArt 5 Нажать ОК 6 Изменить макет фигур 7 Удалить лишние фигуры 8 Выбрать тип SmartArt 9 Изменить цвет SmartArt 	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10</p>
<p>Тема № 3.2. Электронные таблицы</p>	<p>15.*Укажите вид абсолютной и относительной ссылки формулы, записанная в ячейке C1, после ее копирования в ячейку C2 при определении рационального состава агрегата</p>  <ol style="list-style-type: none"> a) =A\$2*B2 b) =A\$2*B1 c) =A\$1*B1 d) =A\$1*B2 <p>16.***В ячейку C10 ввели формулу =C\$8 * C9*25%. Затем эту формулу распространили вниз. Напишите получившуюся формулу в ячейке C14 .</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10,</p>

		ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10
	<p>17.**Установите соответствие.</p> <p>A. \$B\$1 B. \$B1 C. B\$1</p> <p>A. заморозить только столбец B. заморозить весь адрес C. заморозить только строку</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10</p>
	<p>18.** Как измениться формула СУММ(C2:F2)*\$B2 при копировании ее из ячейки G 2 в ячейку G 8 при комплектowaniu машинно-тракторного агрегата и выполнении механизированных работ?</p> 	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10</p>
<p>Тема № 3.3.</p> <p>Системы управления базами данных</p>	<p>19.*Укажите последовательность расположения записи в базе данных после сортировки по убыванию в поле Память?</p>  <p>a) 1, 2, 3, 4 b) 3, 2, 1, 4 c) 4, 1, 2, 3 d) 4, 3, 2, 1</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10</p>
	<p>20.*Предположим, что некоторая база данных содержит поля ФАМИЛИЯ, ГОД РОЖДЕНИЯ, ДОХОД. При поиске по условию:*</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6,</p>

	<p>ГОД РОЖДЕНИЯ>1958 AND ДОХОД<3500 будут найдены фамилии лиц:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) имеющих доход менее 3500 и тех, кто родился в 1958 году и позже; б) имеющих доход менее 3500 и старше тех, кто родился в 1958 году; с) имеющих доход менее 3500 или тех, кто родился в 1958 году и позже; д) имеющих доход менее 3500 и родившихся в 1959 году и позже. 	<p>ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10</p>
	<p>21.*Для того чтобы в таблице при заполнении столбца появлялся выпадающий список с данными, по диагностированию неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов. Необходимо установить для этого поля тип данных ...</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Мастер подстановок б) Маска ввода с) Текстовый д) Мастер форм 	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10</p>
	<p>22.*Выберите режим, в котором можно изменить тип данных таблицы об отдельных деталях и узлов машин и механизмов базы данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) режим Мастера; б) режим Таблицы; с) режим Конструктора; д) режим Формы. 	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10</p>
<p>Тема № 3.4. Компьютерные презентации и</p>	<p>23.*Вам нужно, чтобы смена слайдов презентации о планировании основных показателей машинно-тракторного парка сельскохозяйственного предприятия происходила автоматически. Вы выберете в меню:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Демонстрация→ смена слайдов б) Демонстрация→ настройка анимации с) Сервис→настройка 	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10</p>
	<p>24.**Компьютерные презентации бывают:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) линейные б) интерактивные с) показательные д) циркульные 	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10,</p>

		ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10
	<p>25.**Укажите порядок действий при сохранении презентации о планировании выполненных работ исполнителями организации работы трудового коллектива в своей папке.</p> <p><i>Укажите порядок следования вариантов ответа:</i></p> <p>a) Нажать Сохранить Как</p> <p>b) Нажать Файл</p> <p>c) Выбрать место и имя сохраняемой презентации</p> <p>d) Нажать сохранить</p>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10

Ключ:

Вопрос №	Ответ
1	a, c,d, e
2	b, c
3	a
4	a, b
5	d
6	a,b,d
7	1-a, 2-b, 3-c
8	c
9	b
10	c
11	1-c, 2-d, 3-b, 4-a
12	b
13	Выравнивание по центру
14	1, 2,4, 8, 5, 6, 3, 9, 7
15	d
16	\$C\$8* C13*25%
17	a-b, b-a, c-c
18	=СУМММ(C8:F8)*\$B8
19	b
20	d
21	a
22	c
23	a
24	a, b
25	b, a, c, d

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 - 100	5	отлично
70 - 89	4	хорошо
50 - 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

7. Приложения.

Перечень используемых нормативных документов:

1. ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования
2. Устав ФГБОУ ВО РГТУ
3. Положение о ФДП и СПО ФГБОУ ВО РГТУ.
4. Образовательная программа по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования
5. Положение о текущем контроле знаний, промежуточной и государственной (итоговой) аттестации студентов (обучающихся) СПО на ФДП и ФГБОУ ВО РГТУ.

Основная литература:

1. Васильев, А. Н. Числовые расчеты в Excel: учебное пособие для СПО / А. Н. Васильев. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 600 с. — ISBN 978-5-8114-6912-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153668>
2. Бурнаева, Э. Г. Обработка и представление данных в MS Excel: учебное пособие для СПО / Э. Г. Бурнаева, С. Н. Леора. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 156 с. — ISBN 978-5-8114-6919-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153673>
3. Галыгина, И. В. Информатика. Лабораторный практикум: учебное пособие для СПО / И. В. Галыгина, Л. В. Галыгина. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 124 с. — ISBN 978-5-8114-6979-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153942>
4. Зубова, Е. Д. Информатика и ИКТ: учебное пособие для СПО / Е. Д. Зубова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 180 с. — ISBN 978-5-8114-7330-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158945>
5. Практикум по информатике: учебное пособие для СПО / Н. М. Андреева, Н. Н. Василюк, Н. И. Пак, Е. К. Хеннер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 248 с. — ISBN 978-5-8114-6923-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153677>
6. Алексеев, В. А. Информатика. Практические работы: методические указания / В. А. Алексеев. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-4608-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148244>
7. Калмыкова, С. В. Работа с таблицами на примере Microsoft Excel: учебное пособие для СПО / С. В. Калмыкова, Е. Ю. Ярошевская, И. А. Иванова. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-5993-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147234>
8. Логунова, О. С. Информатика. Курс лекций: учебник для СПО / О. С. Логунова. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 148 с. — ISBN 978-5-8114-6569-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148962>
9. Журавлев, А. Е. Информатика. Практикум в среде Microsoft Office 2016/2019: учебное пособие для СПО / А. Е. Журавлев. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 124 с. — ISBN 978-5-8114-5516-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/149339>
10. Набиуллина, С. Н. Информатика и ИКТ. Курс лекций: учебное пособие / С. Н. Набиуллина. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 72 с. — ISBN 978-5-8114-3920-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148447>

11. Операционные системы. Программное обеспечение: учебник для спо / Составитель Куль Т. П. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 248 с. — ISBN 978-5-8114-8419-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176677>

12. Коломейченко, А. С. Информационные технологии: учебное пособие для спо / А. С. Коломейченко, Н. В. Польшакова, О. В. Чеха. — 2-е изд., перераб. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-7565-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177031>

13. Коренская, И. Н. Основы алгоритмизации и программирования на языке Паскаль. Лабораторный практикум: учебное пособие для спо / И. Н. Коренская. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-6521-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159480>

14. Галыгина, И. В. Информатика. Лабораторный практикум. учебное пособие для спо / И. В. Галыгина, Л. В. Галыгина. — Санкт-Петербург: Лань, 2021 — Часть 2 — 2021. — 172 с. — ISBN 978-5-8114-7616-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179027>

15. Советов, Б. Я. Информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489604>

Дополнительные источники

1. Васильев, А. Н. Числовые расчеты в Excel: учебное пособие для спо / А. Н. Васильев. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 600 с. — ISBN 978-5-8114-6912-3.

2. Бурнаева, Э. Г. Обработка и представление данных в MS Excel: учебное пособие для спо / Э. Г. Бурнаева, С. Н. Леора. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 156 с. — ISBN 978-5-8114-6919-2

3. Галыгина, И. В. Информатика. Лабораторный практикум: учебное пособие для спо / И. В. Галыгина, Л. В. Галыгина. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 124 с. — ISBN 978-5-8114-6979-6

4. Зубова, Е. Д. Информатика и ИКТ: учебное пособие для спо / Е. Д. Зубова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 180 с. — ISBN 978-5-8114-7330-4

5. Практикум по информатике: учебное пособие для спо / Н. М. Андреева, Н. Н. Василюк, Н. И. Пак, Е. К. Хеннер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 248 с. — ISBN 978-5-8114-6923-9

6. Алексеев, В. А. Информатика. Практические работы: методические указания / В. А. Алексеев. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-4608-7.

7. Калмыкова, С. В. Работа с таблицами на примере Microsoft Excel: учебное пособие для спо / С. В. Калмыкова, Е. Ю. Ярошевская, И. А. Иванова. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-5993-3

8. Логунова, О. С. Информатика. Курс лекций: учебник для спи / О. С. Логунова. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 148 с. — ISBN 978-5-8114-6569-9

9. Журавлев, А. Е. Информатика. Практикум в среде Microsoft Office 2016/2019: учебное пособие для спо / А. Е. Журавлев. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 124 с. — ISBN 978-5-8114-5516-4.

10. Набиуллина, С. Н. Информатика и ИКТ. Курс лекций: учебное пособие / С. Н. Набиуллина. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 72 с. — ISBN 978-5-8114-3920-1.

11. Операционные системы. Программное обеспечение: учебник для спо / Составитель Куль Т. П. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 248 с. — ISBN 978-5-8114-8419-5

12. Михеева, Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебник / Е. В. Михеева. — 12-е изд., стер. — Москва: Академия, 2013. — 384 с. - Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=47836>.

13. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489603>

14. Информационные технологии в 2 т. Том 1: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. КИЯЕВ, Е. В. Трофимова; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 238 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03964-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490102>

15. Информационные технологии в 2 т. Том 2: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. КИЯЕВ, Е. В. Трофимова; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 390 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03966-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490103>

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

УТВЕРЖДАЮ:

Декан ФДП и СПО



А. С. Емельянова

« 19 » ноября 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Основы микробиологии и зоогигиены

Программы подготовки специалистов среднего звена СПО

Специальность

36.02.03 Зоотехния

Форма обучения

очная

Факультет среднего профессионального и дополнительного общеразвивающего образования

Рязань, 2025 г.

Разработчик:

Крюкова А.П., преподаватель факультета СПО

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А. Костычева»

Рабочая программа утверждена на заседании методического совета факультета СПО
Протокол №3 от «19» ноября 2025 г

Председатель методического совета



/ М. Н. Мохова

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам). Формы и методы контроля	8
2. Оценочные материалы для текущего контроля освоения учебной дисциплины	12
3. Задания для оценки освоения дисциплины	12
4. Оценочные материалы для рубежного контроля освоения учебной дисциплины	20
5. Задания для оценки освоения дисциплины	20
6. Оценочные материалы для промежуточной аттестации учебной дисциплины	31
7. Задания для оценки освоения дисциплины	31
8. Приложения	33

1. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля освоения учебной дисциплины

4. 1. Задания для оценки освоения дисциплины

Вопросы для самопроверки

1. Строение бактериальной клетки (клеточная стенка, цитоплазматическая мембрана, цитоплазма, рибосомы, мезосомы, нуклеоид);
2. Отличия прокариот от эукариот;
3. Устройство бактериологической лаборатории;
4. Техника безопасности;
5. Устройство микроскопа (оптическая и механическая части);
6. Отличие иммерсионного объектива от сухого;
7. Правила работы с микроскопом;
8. Основные формы бактерий;
9. Бактериологические краски;
10. Техника приготовления бактериологического мазка (фиксация мазков);
11. Простые методы окраски бактериологического препарата;
12. Окраска по Граму (этапы, сущность);
13. Методы окраски спор, споры.
14. Методы окраски капсул, капсулы.
15. Изучение подвижности микроорганизмов, жгутики.
16. Требования, предъявляемые к питательным средам;
17. Классификация питательных сред;
18. Простые питательные среды (перечислить, указать состав сред);
19. Специальные питательные среды (перечислить, указать состав сред);
20. Дифференциально-диагностические среды (перечислить, указать состав сред);
21. Техника посева на поверхность плотной питательной среды;
22. Техника посева на скошенный агар;
23. Техника посева на жидкую среду;
24. Техника пересевов культур микробов;
25. Рост микроорганизмов на жидких средах;
26. Рост микроорганизмов на плотных средах;
27. Методы выделения чистых культур;
28. Определение сероводорода;
29. Определение индола;
30. Определение аммиака;
31. Определение сахаролитических свойств микроорганизмов;
32. Определение оксидазы;
33. Определение каталазы;
34. Определение редуцирующих свойств микробов;

35. Определение гемолитических свойств микробов.
5. Контрольно-оценочные материалы для рубежного контроля освоения учебной дисциплины
5. 1. Задания для оценки освоения дисциплины

Вопросы для устного опроса:

1. Требования, предъявляемые к питательным средам;
2. Классификация питательных сред;
3. Простые питательные среды (перечислить, указать состав сред);
4. Специальные питательные среды (перечислить, указать состав сред);
5. Методы создания анаэробных условий;
6. Дифференциально-диагностические среды (перечислить, указать состав сред);
7. Техника посева на поверхность плотной питательной среды;
8. Техника посева на скошенный агар;
9. Техника посева на жидкую среду;
10. Техника пересевов культур микробов;
11. Рост микроорганизмов на жидких средах;
12. Рост микроорганизмов на плотных средах;
13. Методы выделения чистых культур;
14. Определение сероводорода;
15. Определение индола;
16. Определение аммиака;
17. МПЖ;
18. Определение сахаролитических свойств микроорганизмов;
19. Определение оксидазы;
20. Определение каталазы;
21. Определение редуцирующих свойств микробов;
22. Определение гемолитических свойств микробов.

Тестовые задания

*1. Микробы, жизнедеятельность которых, протекает за счет окисления веществ кислородом воздуха:

а) анаэробы б) факультативные анаэробы в) аэробы г) гетеротрофы

***2. Как называются грибы, у которых отсутствует половой способ размножения?

*3. Возбудители уксуснокислого брожения:

а) клостридиумпастерианум б) ацетобактерацети в) бациллюссубтилис г) азотобактер

*4. Антибиотики растительного происхождения:

а) фитонциды б) плазмиды в) фунгициды г) лизоцимы

*5. У прокариотов споры служат для:

а) размножения б) защиты от неблагоприятных факторов в) токсинообразования г) дыхания в анаэробных условиях

***6. Распределите по соответствию: а) аэробы б) анаэробы в) факультативные анаэробы г) антигены

Развиваются только при доступе

кислорода Развиваются только при отсутствии

кислорода Развиваются как при доступе

кислорода, так и без него Чужеродные белки.

1 2 3 4

***7. Напишите развернутый ответ. При каких условиях образуются капсулы?

*8. Патогенные стафилококки вызывают:

а) микотоксикозы б) токсикозы в) сальмонеллёзы г) дизентерию

*9. Физиологи растений, впервые открывший возбудителя мозаичной болезни табака: а) Ивановский Д.И. б) Ценковский Л.С. в) Мечников Д.Д. г) Виноградский С.Н.

.

**10. Допишите ответ.

Вакцина — это препарат, содержащий
микроорганизмы

или

*11. Какие микроорганизмы наиболее устойчивы к факторам внешней среды:

а) капсулообразующие б) спорообразующие в) пигментообразующие г) психрофилы

*12. По отношению к t выделяют:

а) мезофилы б) термофилы в) сапрофиты г) психрофилы д) галофилы

*13. Микроорганизмы округлой формы, соединенные в виде цепочки, это: а) тетракокки б)

стафилококки в) сарцины г) стрептококки

***14. Распределите по соответствию. Кокки, спириллы, бациллы, стрептококки

Тонкие длинные извитые формы

микроорганизмов со множеством

завитков Круглые формы микроорганизмов, располагающиеся

группами Круглые формы микроорганизмов, располагающиеся

цепочками Вытянутые овальные формы микроорганизмов,

образующие споры

1 2 3 4

***15. Напишите развернутый ответ. В чем заключается суть простых методов окраски мазка?

*16. Энергетическим центром микробной клетки являются:

а) рибосомы б) мезосомы в) лизосомы г) митохондрии

*17. Микроорганизмы, использующие углерод из готовых органических соединений называются:

а) гетеротрофы б) автотрофы в) фотометатрофы г) хемоавтотрофы

***18. Допишите ответ.

Зооантропонозы – группа заразных болезней, общих для
и

**18. Допишите ответ. Основные роли липидов в микробной клетке:

а) источник энергии в клетке б) защитная функция в) поставка аминокислот в клетку г)

*19. Какие вещества называются ферментами:

а) катализаторы, состоящие из аминокислот б) вещества, регулирующие обмен веществ в) биологические катализаторы небелковой природы г) биологические катализаторы белковой природы

**20. Выберите правильные ответы. Питательные среды для выращивания анаэробов:

а) среда Эндо б) мясо-пептонный бульон в) среда Китта-Тароцци г) среда Гисса д) среда Цесслера
е) Мозговая среда

*21. Культура одного и того же вида, выделенная из разных сред называется: а) вид б) штамм в) клон г) культура

***22. Распределите по соответствию:

1 – оптическая система микроскопа; 2 – механическая система микроскопа

Тубус	Диафрагма	Зеркало	Револьвер	Окуляр	Конденсор	Микровинт
	Объектив					

**23. Допишите виды РНК в микробной клетке а) тРНК

б) иРНК

в)

*24. Наименьшее количество воды, в котором обнаруживается одна кишечная палочка

– это:

а) коли-индекс б) коли-титр в) общее микробное число г) перфрингенс-титр

*25. Какие из перечисленных микробов являются облигатными паразитами: а) эшерихия коли б)

дрожжи в) клостридии г) риккетсии

**26. Допишите ответ. Основные роли липидов в микробной клетке: а) строительная функция

б) защитная функция

в)

*27. В какой цвет окрашиваются Грам-положительные микроорганизмы после окраски по Граму

а) розовый б) красный в) фиолетовый г) зеленый

*28. Роль белков в микробной клетке:

а) выполняют защитную функцию б) катализаторы химических реакций в клетке в) источник эндогенной воды г) основной источник энергии д) транспортная

*29. Токсины микробной клетки – это:

а) ядовитые продукты обмена б) ферменты в) продукты жизнедеятельности г) продукты окисления

***30. Установите соответствие

А. Диплококки 1) Извитые

Б. Бактерии 2) Палочковидные

В. Микрококки 3) Шаровидные Г. Бациллы

Д. Клостридии Е. Спириллы Ж. Вибрионы
З. Стафилококки

И. Лептоспиры

А Б В Г Д Е Ж З И

***31. В какой цвет окрашиваются Г– микроорганизмы при окраске по Граму?

*32. Стерилизация – это:

а) полное уничтожение всех микроорганизмов б) уничтожение патогенных микроорганизмов
в) уничтожение термофилов г) уничтожение психрофилов

Ключи к тестовым заданиям

№

п/п Ответ №

п/п Ответ №

п/п Ответ №

п/п Ответ

1 в 9 а 17 а 25 а

2

низшими грибами

10 убитые или ослабленные

18 человека и

животных

26 энергетическая

функция

3 б 11 б 19 г 27 в

4 а 12 а, б, г 20 в, д, е 28 а, б, д

5 б 13 г 21 б 29 а

6 1 – аэробы

2 – анаэробы

3 – факультативные анаэробы 4 – антигены

14 1 – спириллы

2 – кокки

3 – стрептококки

4 – бациллы

22

21121121

30 1 –Е,Ж,И

2 –Б,Г,Д

3 – А,В,З

7 во внутренней среде

макроорганизма 15 окраска одним

красителем 23 рРНК 31 красный

8 б 16 г 24 б 32 а

6. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации учебной дисциплины

6. 1. Задания для оценки освоения дисциплины Вопросы к экзамену:

1. История развития микробиологии.
2. Строение бактериальной клетки.
3. Химический состав прокариотной клетки.
4. Дыхание микроорганизмов.
5. Питание микроорганизмов.
6. Ферменты микроорганизмов и их классификация.
7. Рост и размножение микроорганизмов.
8. Понятие о наследственности и изменчивости микроорганизмов.
9. Естественная резистентность макроорганизма.
10. Стадии развития и клинического проявления инфекционной болезни.
11. Взаимоотношения микроорганизмов.
12. Факторы патогенности микроорганизмов.
13. Виды иммунитета.
14. Антигены. Классификация. Свойства.
15. Гиперчувствительность замедленного типа.
16. Гиперчувствительность немедленного типа.
17. Биопрепараты.
18. Влияние химических факторов на микроорганизмы.
19. Влияние физических факторов на микробные клетки.
20. Влияние биологических факторов на микроорганизмы.
21. Микрофлора воды.
22. Методы стерилизации.
23. Микроскоп, его устройство и работа с ним.

24. Техника безопасности и правила работы в микробиологической лаборатории.
25. Основные формы бактерий.
26. Приготовление биопрепарата.
27. Простой метод окраски и окраска по Граму.
28. Окраска по Циль-Нильсену.
29. Споры и капсулы микроорганизмов. Методы их окраски.
30. Жгутики и пили. Методы определения подвижности микроорганизмов.
31. Культуральные свойства микроорганизмов.
32. Посев, пересев микроорганизмов.
33. Методы получения чистой микробной культуры.
34. Питательные среды для культивирования микроорганизмов. Классификация и требования, предъявляемые к ним.
35. Протеолитические свойства микроорганизмов.
36. Правила заражения лабораторных животных.
37. Определение чувствительности микроорганизмов к антибиотикам.
38. Реакция агглютинации.
39. Реакция преципитации.
40. Реакция связывания комплимента.
41. Патогенные стафилококки.
42. Патогенные стрептококки.
43. Возбудитель стрептококкоза молодняка сельскохозяйственных животных.
44. Возбудитель рожи свиней.
45. Возбудитель листериоза.
46. Возбудители туберкулеза.
47. Возбудитель паратуберкулеза.
48. Возбудитель сибирской язвы.
49. Возбудитель столбняка.
50. Возбудитель ботулизма.
51. Возбудители злокачественного отека.
52. Возбудитель эмфизематозного карбункула.
53. Возбудитель некробактериоза.
54. Возбудитель эшерихиоза.
55. Возбудители сальмонеллеза.
56. Возбудитель актиномикоза.
57. Возбудители трихофитии.
58. Возбудители лептоспироза.
59. Возбудитель сапа лошадей.

Перечень используемых нормативных документов:

1. ФГОССПО по специальности 36.02.01 Ветеринария
2. Устав ФГБОУ ВО РГТУ
3. Положение о ФДП и СПО ФГБОУ ВО РГТУ.
4. Образовательная программа по специальности 36.02.01 Ветеринария
5. Положение о текущем контроле знаний, промежуточной и государственной (итоговой) аттестации студентов (обучающихся) СПО на ФДП и ФГБОУ ВО РГТУ.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Госманов, Р. Г. Основы микробиологии : учебник / Р. Г. Госманов, А. К. Галиуллин, Ф. М. Нургалиев. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-3936-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131026>
2. Ветеринарная микробиология и микология: клинические аспекты : учебное пособие для среднего профессионального образования / З. Ю. Хапцев [и др.] ; под общей редакцией З. Ю. Хапцева, Э. Г. Донецкой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 273 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14050-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495769> (дата обращения: 24.11.2022).

Дополнительная литература:

1. Емцев, В. Т. Микробиология : учебник для среднего профессионального образования / В. Т. Емцев, Е. Н. Мишустин. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 428 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09738-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491852> (дата обращения: 24.11.2022).

Интернет ресурсы :

1. Эпидемиологии и микробиологии имени Пастера – Режим доступа: pasteur-nii.spb.ru
2. Московский научно-исследовательский институт эпидемиологии и микробиологии имени Г.Н. Габричевского – Режим доступа: <http://www.gabrich.com/> -
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

Учебно-методические издания:

Методические рекомендации по самостоятельной работе [Электронный ресурс] Кузнецова М.С., Кондакова И.А. - Рязань: РГТУ, 2022- ЭБ РГТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

Методические указания к практическим работам [Электронный ресурс] Кузнецова М.С., Кондакова И.А. - Рязань: РГТУ, 2022- ЭБ РГТУ. - URL : <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

УТВЕРЖДАЮ:

Декан ФДП и СПО



А. С. Емельянова

« 19 » ноября 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05 Основы механизации, электрификации и автоматизации
сельскохозяйственного производства
Программы подготовки специалистов среднего звена СПО

Специальность

36.02.03 Зоотехния

Форма обучения

очная

Факультет среднего профессионального и дополнительного общеразвивающего образования

Рязань, 2025 г.

Разработчик:

Жирков Е.А., преподаватель факультета СПО

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А. Костычева»

Рабочая программа утверждена на заседании методического совета факультета СПО
Протокол №3 от «19» ноября 2025 г

Председатель методического совета



/ М. Н. Мохова

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам). Формы и методы контроля	8
2. Оценочные материалы для текущего контроля освоения учебной дисциплины	12
3. Задания для оценки освоения дисциплины	12
4. Оценочные материалы для рубежного контроля освоения учебной дисциплины	20
5. Задания для оценки освоения дисциплины	20
6. Оценочные материалы для промежуточной аттестации учебной дисциплины	31
7. Задания для оценки освоения дисциплины	31
8. Приложения	33

Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля
освоения учебной дисциплины

Вопросы для устного контроля

Тема 1. Тракторы и автомобили

1. По каким признакам классифицируют тракторы и автомобили?
2. Назвать тяговые классы сельскохозяйственных тракторов.
3. Из каких основных частей состоит трактор?
4. Назвать узлы и механизмы, входящие в состав трансмиссии гусеничного трактора.
5. Перечислить узлы и механизмы, входящие в состав трансмиссий колесных тракторов.
6. Из каких основных частей состоит автомобиль?

Тема 2. Сельскохозяйственные машины

1. По каким признакам классифицируют плуги?
2. Как устроен корпус плуга? Назвать его рабочие и служебные части, их назначение.
3. Какие основные и вспомогательные органы входят в состав навесного плуга ПЛН-5-35?
4. На каких почвах применяют плуги глубокой обработки почвы и для какой цели?
5. Назначение, виды лушильников и их устройство.
6. Какие конструкции рабочих органов используют в лушильниках?
7. Назначение борон, по каким признакам их классифицируют?
8. Назначение культиваторов и их виды.
9. Из каких основных сборочных единиц состоит зерноуборочный комбайн «Дон-1500»?
10. Из каких частей и узлов состоит прицепной картофелеуборочный комбайн КПК-3?
11. Механизация возделывания лубяных и овощных культур.
12. Механизация работ в садах и виноградниках.
13. Механизация мелиоративных работ.

Тема 3. Механизация животноводства

1. Назначение кормораздатчиков КТУ-10А и РММ-Ф-6.
2. Назначение, устройство и принцип работы прицепного раздатчика РСР-10А.
3. Назначение и устройство кормораздатчиков ТВК-80А и ТВК-80Б.
4. Назначение автопоилки ПА-1А.
5. Назвать системы механизации удаления навоза из животноводческих помещений.
6. Какие существуют схемы гидравлических систем удаления навоза из животноводческих помещений?
7. Механизация теплоснабжения ферм и создание микроклимата.
8. Механизация работ в птицеводстве.
9. Механизация производства продукции овцеводства, козоводства и пушного звероводства.

Тема 4. Эксплуатация машинно-тракторного парка

1. Перечислить правила комплектования машинно-тракторных агрегатов.

2. Назвать показатели, относящиеся к числу прямых эксплуатационных затрат.
3. По каким критериям определяют рациональный состав МТА?
4. Основные виды технического обслуживания тракторов и их периодичность.
5. Эксплуатационные затраты при работе агрегатов.
6. Эксплуатация транспортных и погрузочно-разгрузочных средств в сельском хозяйстве.

Тема 5. Электрификация и автоматизация сельскохозяйственного производства

1. Какие функции выполняет аппаратура управления?

2. Что такое автоматический контроль?

10

3. Виды автоматики.

4. Применение источников оптического излучения в сельском хозяйстве.

5. Применение средств автоматизации.

Критерии оценки устного ответа:

Оценка «отлично» ставится, если студент

-показывает глубокое и полное знание и понимание всего

объёма программного материала;

- умеет составить полный и правильный ответ на основе

изученного материала; выделять главные положения,

самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами,

фактами;

- самостоятельно и аргументировано делать анализ, выводы;

- устанавливает межпредметные (на основе ранее
приобретенных знаний) и внутрипредметные связи;

- последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно
излагает материал.

Оценка «хорошо» ставится, если студент

- показывает знания всего изученного программного материала;

- даёт полный и правильный ответ; допускает незначительные

ошибки и недочёты при воспроизведении изученного

материала, определения понятий, небольшие неточности при
использовании терминов или в выводах и обобщениях;

- материал излагает в определенной логической

последовательности, при этом допускает одну негрубую

ошибку или не более двух недочетов и может их исправить

самостоятельно при требовании или при небольшой помощи
преподавателя;.

- в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ
конкретными примерами; правильно отвечает на

дополнительные вопросы;

- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи.

Оценка

«удовлетворительно»

ставится, если студент

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

- материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

- выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;

- допускает ошибки и неточности в использовании терминологии, определения даёт недостаточно четкие;

- отвечает неполно на вопросы (упуская основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

Оценка ставится, если студент

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

11

«неудовлетворительно» - не делает выводов и обобщений.

- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по;

- при ответе допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

Практическая работа

Практическая работа №1. Эксплуатационные материалы.

Задание:

1. Изучить гидравлические жидкости.
2. Изучить тормозные жидкости.
3. Изучить охлаждающие жидкости.

4. Изучить гидравлические жидкости.
5. Изучить консервационные жидкости.

Практическая работа №2. Машины для обработки почвы.

Задание:

1. Изучить устройство и назначение машин для основной обработки почвы.
2. Изучить устройство и назначение культиваторов.
3. Изучить устройство и назначение борон.
4. Изучить устройство и назначение катков.

Практическая работа №3. Машины для внесения удобрений.

Задание:

1. Изучить машины для разбрасывания твердых минеральных удобрений.
2. Изучить машины для рассева пылевидных удобрений.
3. Изучить машины для разбрасывания твердых органических удобрений.
4. Изучить машины для внесения жидких органических удобрений.

Практическая работа № 4. Машины для посева и ухода за посевами.

Задание:

1. Изучить машины для посева.
2. Изучить машины для ухода за посевами.

Практическая работа № 5. Машины для защиты растения.

Задание:

1. Изучить конструкцию и принцип работы опрыскивателя.
2. Изучить конструкцию и принцип работы опыливателя.
3. Изучить конструкцию и принцип работы аэрозольного генератора.

12

4. Изучить конструкцию и принцип работы протравливателя семян.

Практическая работа № 6. Машины для заготовки кормов.

Задание:

1. Изучить конструкцию и принцип работы машин для заготовки сена.
2. Изучить силосоуборочные и кормоуборочные комбайны.

Практическая работа № 7. Механизация водоснабжения животноводческих ферм, комплексов и пастбищ.

Задание:

1. Изучить способы и схемы водоснабжения.
2. Изучить конструкцию и принцип работы центробежного насоса.

Практическая работа № 8. Машины для приготовления и раздачи кормов.

Задание:

1. Изучить машины для подготовки грубых кормов.
2. Изучить машины для подготовки концентрированных кормов.

3. Изучить устройство измельчителей кормов и кормораздатчиков.

Практическая работа № 9. Доильные аппараты.

Задание:

1. Изучить устройство и принцип работы доильных аппаратов.

Практическая работа № 10. Машины для уборки навоза.

Задание:

1. Изучить классификацию навозоуборочных средств

2. Изучить устройство и принцип работы стационарных средств для уборки и удаления навоза.

Практическая работа № 11. Комплектование машинно-тракторных агрегатов.

Задание:

1. Составить и подготовить машинно-тракторный агрегат.

2. Рассчитать машинно-тракторный агрегат.

3. Выбрать рабочую и резервную передачи и оценить составленный машиннотракторный агрегат.

4. Определить действительную скорость и расход топлива.

5. Подготовить составленные машинно-тракторные агрегаты к работе.

Практическая работа № 12. Расчет производительности МТА.

Задание:

1. Рассчитать производительность машинно-тракторного агрегата.

Практическая работа № 13. Изучение электрических машин и аппаратов.

Задание:

13

1. Изучить устройство и принцип работы электрических машин.

Практическая работа № 14. Изучение электропривода в сельскохозяйственном производстве.

Задание:

1. Изучить электропривод и его основные части.

2. Изучить электропривод вентиляционных установок.

3. Изучить электропривод навозоуборочных установок.

Критерии оценивания выполнения практических заданий:

«отлично» (5) – заслуживает студент свободно владеющий умениями и навыками, обнаруживший глубокие знания, полученные в процессе теоретического обучения, выполнивший задания правильно и в полном объём;

«хорошо» (4) – заслуживает студент владеющий умениями и навыками, , при выполнении заданий допустивший небольшие ошибки, но обладающий необходимыми знаниями для их выполнения

«удовлетворительно» (3) – заслуживает студент, справляющийся с профессиональными умениями и навыками, обнаруживший знания, полученные в

процессе теоретического обучения, выполнивший задания с ошибками, но устранивший их с помощью преподавателя,

«неудовлетворительно» (2) – выставляется студенту, не владеющему умениями и навыками в достаточном объеме, допустившему принципиальные ошибки и не обладающему достаточными знаниями для их устранения.

Самостоятельная работа

Изучение и проработка конспектов лекций, подготовка к практическим занятиям, проработка дополнительной литературы, учебников, книг и пр.

14

5. Контрольно-оценочные материалы для рубежного контроля освоения учебной дисциплины

5. 1. Задания для оценки знаний освоения дисциплины

31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, умений У1

Тестирование

Укажитеномер правильного ответа.

1. По способу соединения с трактором рабочие машины и агрегаты делят?

А) На прицепные

Б) На прицепные, навесные, полунавесные

В) На роторные

2. При вспашке объем обработанной почвы?

А) Увеличивается на 25 – 50%

Б) Уменьшается на 25 – 50%

В) Остается неизменной

3. Зазор между клапаном и нижним ребром муфты изменяют, учитывая?

А) Скорость движения сеялки

Б) Глубину заделки семян

В) Размеры семян

4. Минеральные удобрения бывают?

А) Кристаллические

Б) Пылевидные

В) Жидкие, твердые.

5. С какой целью при повторной междурядной обработке увеличивают защитную зону до 14 – 15см?

А) Для увеличения скорости движения

Б) Для увеличения скорости рыхления

В) Чтобы не повредить всходы

6. К какой технологии заготовки кормов относится указанный вариант: кошение с плющением, ворошение, сгребание валков, подбор валков и преобразование их в тюки?

- А) Рассыпной вид
 - Б) Заготовка измельченного сена
 - В) Прессованный вид
7. Роторы на граблях ГВР- 6 вращаются?
- А) Вследствие сцепления пальцев с почвой
 - Б) От привода ВОМ трактора
 - В) От копирующего механизма
8. Для сгребания сена в валок колесно-пальцевыми граблями ГВК- 6 секции устанавливают?
- А) Под углом по направлению движения
 - Б) Используют одну секцию
 - В) Перпендикулярно по направлению движения
- 15
9. Какой механизм завершает работу при формировании тюка, рулона в прессподборщике?
- А) Мерительное колесо
 - Б) Вязальный аппарат
 - В) Прижимная решетка
10. При каком способе уборки урожая соблюдаются следующие агротехнические требования к машинам: чистота зерна в бункере не ниже 95%, потери не более 1,5%, дробление 2%, (для продовольственного зерна)?
- А) Прямом комбайнировании
 - Б) Раздельном комбайнировании
 - В) Прижимная решетка
11. Интенсивное перетряхивание соломы после обмолота выполняют?
- А) Решетка
 - Б) Шнеки
 - В) Клавиши
12. Зазоры между бичами барабана и планками подбарабана регулируют, устанавливая размеры?
- А) Только на входе в пределах 18 – 60 мм.
 - Б) Только на входе в пределах 2 – 58 мм.
 - В) На входе и на выходе одновременно.
13. В зерноочистительной машине ОВС-25 передвижной заслонкой регулируют?
- А) Количество подаваемого зерна в воздушные каналы
 - Б) Колебательное движение решетного стана
 - В) Скорость воздушного потока в каналах
14. Какие агротехнические требования должны соответствовать машинам для уборки картофеля?

А) Допускается потеря клубней не свыше 3%

Б) В массе допускается примесь ботвы и почвы до 5%

В) Все перечисленные требования

15. Какая часть сельскохозяйственных грузов перевозится тракторным транспортом?

А) 10%

Б) 20%

В) 30%

16. От чего зависит предпосадочная обработка почвы?

А) От типа технологии и схемы посадки.

Б) От климатических условий.

В) От вида почвы.

17. Если при пахоте задние корпуса плуга заглубляются глубже передних, то необходимо отрегулировать?

А) Предплужники перед задними корпусами.

Б) Верхнюю продольную тягу навески трактора.

В) Вертикальные раскосы навески трактора.

16

18. Укажите технически правильно скомплектованный агрегат на посеве сахарной свеклы с трактором МТЗ- 80?

А) МТЗ- 80 + СУПН- 8

Б) МТЗ- 80 + ССТ- 12Б

В) МТЗ- 80 + СЗ- 3,6

19. Показатели характеризуют свойства машин и агрегатов, обслуживающие санитарно-физиологические условия труда, удобство обслуживания, безопасность труда, эстетические показатели?

А) Аутентические.

Б) Психофизические.

В) Эргономические.

20. Максимальное значение горизонтальной реакции почвы, обеспечивающая поступательное движение агрегата при допустимом буксовании называется?

А) Сцепным весом.

Б) Силой сцепления

В) Движущей агрегат силой.

ключ ответов

№ вопроса Ответ № вопроса Ответ

1 Б 11 В

2 А 12 В

3 В 13 В

4 В 14 А

5 В 15 В

6 В 16 В

7 Б 17 Б

8 А 18 Б

9 Б 19 В

10 А 20 Б

Шкала оценивания теста

Оценка Количество правильных ответов

«отлично» 85%-100%

«хорошо» 65%-85%

«удовлетворительно» 50%-65%

«неудовлетворительно» менее 50%

17

6. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации учебной дисциплины

6. 1. Задания для оценки знаний освоения дисциплины

31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38

Билеты для оценки освоения учебной дисциплины

Билет №1

1. По каким признакам классифицируют тракторы и автомобили?

2. По каким признакам классифицируют плуги?

3. Перечислить правила комплектования машинно-тракторных агрегатов.

Билет №2

1. Назвать тяговые классы сельскохозяйственных тракторов.

2. Как устроен корпус плуга? Назвать его рабочие и служебные части, их назначение.

3. Назвать показатели, относящиеся к числу прямых эксплуатационных затрат.

Билет №3

1. Из каких основных частей состоит трактор?

2. Какие основные и вспомогательные органы входят в состав навесного плуга ПЛН5-35?

3. По каким критериям определяют рациональный состав МТА?

Билет №4

1. Назвать узлы и механизмы, входящие в состав трансмиссии гусеничного трактора.

2. На каких почвах применяют плуги глубокой обработки почвы и для какой цели?

3. Основные виды технического обслуживания тракторов и их периодичность

Билет №5

1. Перечислить узлы и механизмы, входящие в состав трансмиссий колесных тракторов.

2. Назначение, виды лушильников и их устройство.

3. Механизация работ в птицеводстве.

Билет №6

1. Из каких основных частей состоит автомобиль?

2. Какие конструкции рабочих органов используют в лушильниках?

3. Механизация производства продукции овцеводства, козоводства и пушного звероводства.

Билет №7

1. Назначение борон, по каким признакам их классифицируют?

2. Назначение кормораздатчиков КТУ-10А и РММ-Ф-6.

3. Эксплуатационные затраты при работе агрегатов.

Билет №8

1. Назначение культиваторов и их виды.

2. Механизация теплоснабжения ферм и создание микроклимата.

3. Эксплуатация транспортных и погрузочно-разгрузочных средств в сельском хозяйстве.

18

Билет №9

1. Из каких основных сборочных единиц состоит зерноуборочный комбайн «Дон1500»?

2. Какие существуют схемы гидравлических систем удаления навоза из животноводческих помещений?

3. Какие функции выполняет аппаратура управления?

Билет №10

1. Из каких частей и узлов состоит прицепной картофелеуборочный комбайн КПК-3?

2. Назначение, устройство и принцип работы прицепного раздатчика РСП-10А.

3. Что такое автоматический контроль?

Билет №11

1. Механизация возделывания лубяных и овощных культур.

2. Назначение и устройство кормораздатчиков ТВК-80А и ТВК-80Б.

3. Виды автоматики.

Билет №12

1. Механизация мелиоративных работ.

2. Назначение автопоилки ПА-1А.

3. Применение источников оптического излучения в сельском хозяйстве.

Билет №13

1. Механизация работ в садах и виноградниках.

2. Назвать системы механизации удаления навоза из животноводческих помещений.

3. Применение средств автоматизации.

Билет №14

1. Классификация борон.
2. Каково назначение технических жидкостей и какие требования к ним предъявляются?
3. Назначение кормоцепа КОРК-15.

Билет №15

1. Какие машины применяют для посева пылевидных удобрений?
2. В чем заключаются достоинства и недостатки воды как охлаждающей жидкости?
3. Принцип работы центробежного насоса.

Билет №16

1. Какие машины применяют для разбрасывания твердых минеральных удобрений?
2. Какие марки тормозных и амортизаторных жидкостей выпускаются в нашей стране? Дайте им краткую характеристику.
3. Какие требования предъявляются к приготовлению кормов?

Билет №17

1. Какие машины применяют для разбрасывания твердых органических удобрений?
2. Основные виды и марки промышленных консервационных смазочных материалов.
3. Что такое доильная установка?

19

Критерии оценки на зачете

Результат зачета Критерии (дописать критерии в соответствии с компетенциями)

«зачтено» Обучающийся показал знания основных положений учебной дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты расчетов или эксперимента

«не зачтено» При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

20

7. Приложения.

Перечень используемых нормативных документов:

1. ФГОС СПО по специальности 35.02.06 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции»

2. Устав ФГБОУ ВО РГТУ
3. Положение о ФДП и СПО ФГБОУ ВО РГТУ.
4. Образовательная программа по специальности
35.02.06 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной
продукции»
5. Положение о текущем контроле знаний, промежуточной и
государственной (итоговой) аттестации студентов
(обучающихся) СПО на ФДП и ФГБОУ ВО РГТУ.

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1. Жирков Е.А. Основы механизации, электрификации и автоматизации
сельскохозяйственного производства: уч. пособие для студентов СПО [Электронный
ресурс] / Е.А. Жирков. - Рязань: РГТУ, 2020 - ЭБ РГТУ. - URL
:<http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

Дополнительная литература:

1. Воробьев, В. А. Электрификация и автоматизация сельскохозяйственного
производства: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Воробьев. —
2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 278 с. —
(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07180-1. — Текст: электронный //
ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451994-> ЭБС «Юрайт»
2. Гуляев, В. П. Сельскохозяйственные машины: учебное пособие / В. П. Гуляев, Т. Ф.
Гаврильева. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-8114-4563-9. —
Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:
<https://e.lanbook.com/book/139297> - ЭБС Лань


Интернет-ресурсы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – Режим доступа:
<http://window.edu.ru>

Учебно-методические издания:

- Методические рекомендации по самостоятельной работе[Электронный ресурс]/ Жирков
Е.А. - Рязань: РГТУ, 2020- ЭБ РГТУ. - URL: <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>
Методические указания к практическим работам [Электронный ресурс]/ Жирков Е.А. -
Рязань: РГТУ, 2020- ЭБ РГТУ. - URL: <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

УТВЕРЖДАЮ:
Декан ФСП и ДОО
 А. С. Емельянова
«19» ноября 2025 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.06 Экономические и правовые основы профессиональной деятельности
Программы подготовки специалистов среднего звена**

Специальность 36.02.03 Зоотехния

Форма обучения очная

Факультет ФСП и ДОО

Курс 2

Диф. зачет 4 семестр

2025 г.

Фонд оценочных средств учебной дисциплины разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), утвержденного 19 июля 2023 г. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 546 по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 36.02.03 Зоотехния и рабочей программой учебной дисциплины ОП.06 Экономические и правовые основы профессиональной деятельности.

Разработчик:

Стишкова Е.В., преподаватель ФСП и ДОО

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А. Костычева»

Фонд оценочных средств утвержден на заседании методического совета ФСП и ДОО
Протокол № 3 от «19» ноября 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
1.1. Форма аттестации учебной дисциплины	5
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ). ФОРМЫ КОНТРОЛЯ	7
4. КОНТРОЛЬНО – ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4.1. Задания для оценки освоения дисциплины	9
5. КОНТРОЛЬНО – ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
5.1 Задания для оценки освоения дисциплины	11
6. КОНТРОЛЬНО – ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
6.1 Задания для оценки освоения дисциплины	23
7. ПРИЛОЖЕНИЕ	

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины Экономические и правовые основы профессиональной деятельности студент должен обладать предусмотренными ФГОС СПО 36.02.03 ОП.06 Экономические и правовые основы профессиональной деятельности следующими умениями и знаниями, которые формируют общие (ОК 01 - ОК 09) и профессиональные компетенции ПК 1.1., ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1., ПК 2.4.

В результате освоения учебной дисциплины «Экономические и правовые основы профессиональной деятельности» обучающимися осваиваются следующие умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности;

	самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ОК 09		

	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
<p>ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5</p>	<p>-уметь определять последовательность и сроки проведения технологических операций по содержанию, разведению и кормлению сельскохозяйственных животных, заготовке кормов, а также, первичной переработке и хранению продукции животноводства; -составлять и анализировать рационы кормления животных различных видов и половозрастных групп; -пользоваться справочной литературой; -определять потребность в расходных материалах, инструментах, оборудовании, машинах и механизмах, средствах индивидуальной защиты для выполнения мероприятий по получению продукции животноводства, ее первичной переработке и хранению; -оформлять заявки на материально-техническое обеспечение работ на всех этапах получения продукции животноводства, ее первичной переработки и хранения; -пользоваться специальным оборудованием в соответствии с инструкциями по его эксплуатации и специальным программным обеспечением при осуществлении автоматизированного контроля всех этапов организации работ по производству продукции животноводства; -определять необходимость перевода сельскохозяйственных животных из одной производственной группы в другую, опираясь на оценку их физиологического состояния; -корректировать мероприятия по уходу за сельскохозяйственными животными на основе анализа их физиологического состояния; -вести электронную базу данных по</p>	<p>-знать биологические и хозяйственно-полезные особенности сельскохозяйственных животных; -технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных, а также, заготовки, хранения и подготовки к скармливанию кормов для сельскохозяйственных животных; -факторы, влияющие на качество корма в процессе его заготовки, хранения и подготовки к скармливанию; -требования к микроклимату в животноводческих помещениях в соответствии с технологией содержания сельскохозяйственных животных и ветеринарными нормами; -сроки уборки кормовых культур, обеспечивающие максимальное качество кормов; -порядок проведения мероприятий по поддержанию чистоты в животноводческих помещениях и содержанию сельскохозяйственных животных с соблюдением ветеринарно-санитарных норм; -особенности ухода за сельскохозяйственными животными различных производственных групп; -стандартные классификации животных для уоя и требования, предъявляемые к различным категориям, классам, подклассам животных для уоя; -стандартные классификации мяса животных и требования, предъявляемые к различным категориям, классам, подклассам мяса (туш); -стандартные классификации яиц и требования, предъявляемые к различным видам и категориям яиц, порядок сбора, сортировки и упаковки яиц; -технологии получения шерсти, пантов, перопухового сырья;</p>

	<p>состоянию сельскохозяйственных животных;</p> <p>-пользоваться автоматизированным оборудованием для контроля и регулирования микроклимата в животноводческих помещениях в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования;</p> <p>-осуществлять контроль своевременности и качества проведения мероприятий по искусственному осеменению сельскохозяйственных животных, уходу за животными до и после осеменения;</p> <p>-определять оптимальные сроки уборки кормовых культур, обеспечивающие наилучшее качество кормов.</p>	<p>-условия хранения различных видов продукции животноводства, обеспечивающие сохранение ее качества и безопасности.</p> <p>-требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей.</p>
<p>ПК 2.1.</p> <p>ПК 2.4</p>	<p>-планировать деятельность структурного подразделения;</p> <p>-разрабатывать производственные задания, графики, технологические карты на выполнение операций;</p> <p>-определять сроки, набор, последовательность проведения технологических операций и потребность расходных материалах для их осуществления;</p> <p>-определять площади, размеры, количество технологических элементов для выполнения производственных процессов;</p> <p>-определять оптимальное время элементов распорядка дня. в зависимости от применяемой технологии, вида сельскохозяйственных животных и их физиологического состояния.</p> <p>-проводить оценку сельскохозяйственных животных различных видов по племенным и продуктивным качествам;</p> <p>-выбирать оборудование и оснащение для осуществления технологических операций;</p> <p>-проводить инструктирование работников подразделения по выполнению производственных заданий;</p> <p>-анализировать результаты производственной деятельности структурного подразделения;</p> <p>-разрабатывать мероприятия по повышению эффективности работы структурного подразделения;</p> <p>-вести учетно-отчетную документацию, с использованием электронных информационно-аналитических ресурсов;</p> <p>-анализировать рынок конъюнктуру продукции и услуг в области животноводства.</p>	<p>-термины и понятия в животноводстве;</p> <p>-биологические и хозяйственные особенности сельскохозяйственных животных;</p> <p>-общие принципы, правила и технологии производства продукции животноводства;</p> <p>-основы организации труда в животноводстве;</p> <p> типовые нормы обслуживания сельскохозяйственных животных;</p> <p>-назначение и порядок использования расходных материалов, инструмента, оборудования и машин, необходимых для выполнения всех технологических операций по производству продукции животноводства;</p> <p>-правила ведения электронных баз данных;</p> <p>-средства автоматизированного контроля физиологического состояния и продуктивности сельскохозяйственных животных и правила их эксплуатации;</p> <p>-порядок проведения мероприятий по санитарно-ветеринарному обеспечению животноводства;</p> <p>-требования к микроклимату в животноводческих помещениях различных типов и конструкций;</p> <p>-требования охраны труда в животноводстве.</p> <p>-методы оценки кормов, определения продуктивности пастбищ и урожайности кормовых сельскохозяйственных культур;</p> <p>-порядок учета поступления и расходования кормов, документы по их учету;</p> <p>-требования к качеству работ по получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства;</p> <p>-знать стандартные классификации продукции животноводства;</p> <p>-условия хранения различных видов сельскохозяйственной продукции;</p> <p>-методы, повышающие сохранность</p>

		<p>продукции животноводства в процессе ее хранения;</p> <p>-направления совершенствования технологий получения, первичной переработки и хранения продукции животноводства.</p>
--	--	--

В результате освоения дисциплины обучающийся **приобретает практический опыт:**

- разработки бизнес-плана предприятия;
- сбора пакета документов для открытия собственного дела;
- по защите прав субъекта предпринимательской деятельности.

Форма аттестации учебной дисциплины

Дифференцированный зачёт (4 семестр)

2. Результаты освоения учебной дисциплины.

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций (см.табл.1):

Таблица 1.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; - психологические основы деятельности 	<p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические поло-</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы Оценка результатов промежуточной аттестации Оценка результатов устного и письменного опроса Оценка результатов решения ситуационных задач</p>

<p>коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; - современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов 	<p>жения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>	
--	---	--

3.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК
Раздел 1. Введение в предпринимательскую деятельность.						
Тема 1.1. История развития предпринимательства в России.	<i>Устный опрос</i>	ОК 01 – 03, ОК 05	<i>Контрольная работа</i>	ОК 01 – 03, ОК 05	<i>Тестирование</i>	ОК 01 – 03, ОК 05
Тема 1.2. Содержание и типология предпринимательской деятельности.	<i>Устный опрос</i>	ОК 01– 03	<i>Контрольная работа</i>	ОК 01– 03	<i>Тестирование</i>	ОК 01– 03
Тема 1.3. Виды предпринимательской деятельности.	<i>Устный опрос</i>	ОК 05, ОК 09	<i>Контрольная работа</i>	ОК 05, ОК 09	<i>Тестирование</i>	ОК 05, ОК 09
Тема 1.4. Концепции и родовые признаки бизнеса.	<i>Устный опрос</i>	ОК 01 – 03, ОК 05	<i>Контрольная работа</i>	ОК 01 – 03, ОК 05	<i>Тестирование</i>	ОК 01 – 03, ОК 05
Раздел 2. Субъекты и объекты предпринимательской деятельности.						
Тема 2.1. Физическое лицо как субъект предпринимательской деятельности.	<i>Устный опрос</i> <i>Практическая работа</i>	ОК 01 – 05, ОК 11 ПК 1.1.	<i>Контрольная работа</i>	ОК 01 – 05, ОК 11 ПК 1.1.	<i>Тестирование</i>	ОК 01 – 05, ОК 11 ПК 1.1.
Тема 2.2.	<i>Устный опрос</i>	ОК 01 – 05, ОК	<i>Контрольная</i>	ОК 01 – 05, ОК	<i>Тестиро-</i>	ОК 01 – 05, ОК

Юридическое лицо как субъект предпринимательской деятельности.	<i>Практическая работа</i>	11 ПК 1.1.	<i>работа</i>	11 ПК 1.1.	<i>вание</i>	11 ПК 1.1.
Тема 2.3. Ответственность субъектов предпринимательской деятельности.	<i>Устный опрос</i> <i>Практическая работа</i>	ОК 01 – 03, ОК 05	<i>Контрольная работа</i>	ОК 01 – 03, ОК 05	<i>Тестирование</i>	ОК 01 – 03, ОК 05
Тема 2.4. Защита прав субъектов предпринимательской деятельности.	<i>Устный опрос</i> <i>Практическая работа</i>	ОК 05, ОК 10	<i>Контрольная работа</i>	ОК 05, ОК 10	<i>Тестирование</i>	ОК 05, ОК 10
Тема 2.5. Объекты предпринимательской деятельности.	<i>Устный опрос</i>	ОК 09, ПК 1.1.	<i>Контрольная работа</i>	ОК 09, ПК 1.1.	<i>Тестирование</i>	ОК 09, ПК 1.1.
Раздел 3. Организация предпринимательской деятельности.						
Тема 3.1. Правовое обеспечение предпринимательской деятельности. Бизнес-планирование.	<i>Устный опрос</i> <i>Практическая работа</i>	ОК 04 – 05 ОК 09 - 11 ПК 1.1.	<i>Контрольная работа</i>	ОК 04 – 05 ОК 09 - 11 ПК 1.1.	<i>Тестирование</i>	ОК 04 – 05 ОК 09 - 11 ПК 1.1.
Тема 3.2. Регистрация собственного дела.	<i>Устный опрос</i>	ОК 10 – ОК 11 ПК 1.1.	<i>Контрольная работа</i>	ОК 10 – ОК 11 ПК 1.1.	<i>Тестирование</i>	ОК 10 – ОК 11 ПК 1.1.
Тема 3.3. Налогообложение и финансовое обеспечение предпринимательской деятельности.	<i>Устный опрос</i>	ОК 10 – 11 ПК 1.1.	<i>Контрольная работа</i>	ОК 10 – 11 ПК 1.1.	<i>Тестирование</i>	ОК 10 – 11 ПК 1.1.
Тема 3.4. Взаимоотношения предпринимателей с финансовой системой и кредитными организациями.	<i>Устный опрос</i>	ОК 10 – ОК 11	<i>Контрольная работа</i>	ОК 10 – ОК 11	<i>Тестирование</i>	ОК 10 – ОК 11

Тема 3.5. Риски предпринима- тельской деятельности.	<i>Устный опрос</i>	ОК 10 – 11 ПК 1.1.	<i>Контрольная работа</i>	ОК 10 – 11 ПК 1.1.	<i>Тестиро- вание</i>	ОК 10 – 11 ПК 1.1.
Раздел 4. Прекращение предпринимательской деятельности.						
Тема 4.1. Прекращение предпри- нимательской деятель- ности.	<i>Устный опрос</i>	ОК 09 -10, ПК 1.1.	<i>Контрольная работа</i>	ОК 09 -10, ПК 1.1.	<i>Тестиро- вание</i>	ОК 09 -10, ПК 1.1.
Тема 4.2. Банкротство.	<i>Устный опрос Практическое занятие</i>	ОК 09 -10, ПК 1.1.	<i>Контрольная работа</i>	ОК 09 -10, ПК 1.1.	<i>Тестиро- вание</i>	ОК 09 -10, ПК 1.1.

4. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля освоения учебной дисциплины.

4. 1. Задания для оценки освоения дисциплины.

Раздел 1. Введение в предпринимательскую деятельность.

Тема 1.1. История развития предпринимательства в России.

1. Назовите истоки зарождения предпринимательства.
2. Раскройте стадии развития предпринимательства в России.
3. Опишите современные тенденции развития предпринимательства в России.

Тема 1.2. Содержание и типология предпринимательской деятельности.

1. Понятие и признаки предпринимательской деятельности.
2. Назовите правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность.
3. Опишите «+» и «-» предпринимательской деятельности.
4. Назовите формы предпринимательства. Какая из них преобладает в настоящее время в России?
5. Расскажите про конкуренцию в бизнесе.

Тема 1.3. Виды предпринимательской деятельности.

1. Перечислите виды предпринимательской деятельности.
2. Расскажите про производственную, коммерческую и финансовую предпринимательскую деятельность.
3. Дайте характеристику коммерческой деятельности.

Тема 1.4. Концепции и родовые признаки бизнеса.

1. Перечислите концепции бизнеса и раскройте любую из них.
2. Назовите родовые признаки бизнеса.

Раздел 2. Субъекты и объекты предпринимательской деятельности.

Тема 2.1. Физическое лицо как субъект предпринимательской деятельности.

1. Кто такой индивидуальный предприниматель?
2. Кто может стать индивидуальным предпринимателем.
3. Расскажите про права и обязанности предпринимателей.
4. Каков образ современного предпринимателя?
5. Какими качествами должен обладать предприниматель для успешного ведения дела?
6. Что такое этика предпринимателя?
7. Что такое лицензия?

Тема 2.2. Юридическое лицо как субъект предпринимательской деятельности.

1. Дайте определение понятию «Юридическое лицо».
2. Назовите виды юридических лиц.
3. Что такое хозяйственное общество? Какие виды хозяйственных обществ вы знаете?
4. Что такое хозяйственное товарищество? Какие виды товариществ вы знаете? В чём их отличие?
5. Что представляет собой унитарное предприятие?

6. Чем филиал отличается от представительства юридического лица?

Тема 2.3. Ответственность субъектов предпринимательской деятельности.

1. Дайте определение понятию «Юридическая ответственность».
2. Перечислите виды ответственности субъектов предпринимательской деятельности.
3. В чём заключаются гражданско-правовая ответственность.
4. Расскажите про административную и уголовную ответственности субъектов предпринимательской деятельности.

Тема 2.4. Защита прав субъектов предпринимательской деятельности.

1. Расскажите арбитражные суды РФ.
2. Расскажите про третейские суды. В чём их суть? Как они образуются?

Тема 2.5. Объекты предпринимательской деятельности.

1. Перечислите объекты предпринимательской деятельности.
2. Что такое «Товар?» Что может выступать в качестве товаров?
3. Что такое «Услуга?»

Раздел 3. Организация предпринимательской деятельности.

Тема 3.1. Правовое обеспечение предпринимательской деятельности.

Бизнес-планирование.

1. Перечислите способы создания собственного дела.
2. Что представляет собой франшиза.
3. Как осуществляется покупка готового предприятия.
4. Расскажите про бизнес-планирование в предпринимательской деятельности.
5. Расскажите про содержание и назначение бизнес-плана.

Тема 3.2. Регистрация собственного дела.

1. Расскажите про порядок регистрации физического лица в качестве индивидуального предпринимателя.
2. Какие документы необходимы для регистрации физического лица в качестве индивидуального предпринимателя?
3. Расскажите про процедуру регистрации юридического лица на примере общества с ограниченной ответственностью.
4. Расскажите про учредительные документы общества с ограниченной ответственностью.

Тема 3.3. Налогообложение и финансовое обеспечение предпринимательской деятельности.

1. Что такое налоги? Расскажите про функции налогов.
2. Виды налогов.
3. Расскажите про налоги, предусмотренные для физических лиц.
4. Расскажите про режимы налогообложения для юридических лиц.
5. Финансовая и инвестиционная деятельность в организации.

Тема 3.4. Взаимоотношения предпринимателей с финансовой системой и кредитными организациями.

1. Финансовая система и финансовый рынок.
2. Расскажите про структуру кредитной системы.
3. Взаимоотношения предпринимателей с финансовой системой.

Тема 3.5. Риски предпринимательской деятельности.

1. Раскройте понятие и сущность рисков в предпринимательской деятельности.
2. Перечислите виды рисков в предпринимательской деятельности.
3. Система управления рисками.

Раздел 4. Прекращение предпринимательской деятельности.

Тема 4.1. Прекращение предпринимательской деятельности.

Расскажите про основания прекращения предпринимательской деятельности.

Тема 4.2. Банкротство.

1. Что такое банкротство?
2. При каких условиях возможно банкротство индивидуального предпринимателя?
3. При каких условиях возможно банкротство юридического лица?
4. Перечислите основные этапы банкротства юридического лица.
5. Кто такой конкурсный управляющий?

Критерии оценки устных ответов:

Оценка «5» ставится, если студент:

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий.
- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами. Самостоятельно и аргументировано делать анализ, выводы.
- устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает материал.

Оценка «4» ставится, если студент:

- показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.
- материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя.
- в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы.
- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи.

Оценка «3» ставится, если студент:

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.
- материал излагает не системно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий даёт недостаточно четкие.

- отвечает неполно на вопросы (упуская основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

Оценка «2» ставится, если студент:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала.
- не делает выводов и обобщений.
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.

5. Контрольно-оценочные материалы для рубежного контроля освоения учебной дисциплины.

Задания для оценки освоения дисциплины.

Контрольная работа по 1 разделу пройденного материала.

1 вариант.

1. Понятие предпринимательской деятельности.
2. Современные тенденции развития предпринимательской деятельности в России.

2 вариант.

1. Признаки предпринимательской деятельности.
2. Основные стадии развития предпринимательства в России.

3 вариант.

1. Виды и формы предпринимательства.
2. Истоки зарождения предпринимательства.

Контрольная работа по 2 разделу пройденного материала.

1

вариант.

1. Понятие юридического лица.
2. Товарищество на вере.
3. Имидж предпринимателя.
4. Административная ответственность предпринимателя.
5. Защита прав предпринимателя в арбитражном суде.

2 вариант.

1. Виды юридических лиц.
2. Общество с ограниченной ответственностью.
3. Правовой статус индивидуального предпринимателя.
4. Уголовная ответственность предпринимателя.
5. Защита прав предпринимателя в третейском суде.

Контрольная работа по 3 разделу пройденного материала.

1 вариант.

1. Понятие конкуренции.
2. Перечень документов, необходимых для регистрации физического лица в качестве индивидуального предпринимателя.
3. УСН.
4. Виды рисков в предпринимательской деятельности.
5. Договор франчайзинга.

2 вариант.

1. Виды конкуренции.
2. Перечень документов, необходимых для регистрации общества с ограниченной ответственностью.
3. ЕСХН.
4. Понятие рисков в предпринимательской деятельности.
5. Способы открытия собственного бизнеса.

Контрольная работа по 4 разделу пройденного материала.

1 вариант.

1. Прекращение предпринимательской деятельности по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон.
2. Понятие банкротства.
3. Конкурсное производство.

2 вариант.

1. Основания прекращения предпринимательской деятельности.
2. Признаки банкротства юридического лица.
3. Наблюдение.

Критерии оценки контрольной работы

Оценка	Критерии
«отлично», высокий уровень	1) полное раскрытие темы; 2) указание точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий; 4) приведение формул и соответствующей статистики и др.
«хорошо», повышенный уровень	1) недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; 2) несущественные ошибки в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; 3) наличие грамматических и стилистических ошибок и др.
«удовлетворительно», пороговый уровень	1) отражение лишь общего направления изложения лекционного материала; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной – двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т.п. 3) наличие грамматических и стилистических ошибок и др.
«неудовлетворительно», уровень не сформирован	1) нераскрытие темы; 2) большое количество существенных ошибок; 3) наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

6. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации учебной дисциплины.

6. 1. Задания для оценки освоения дисциплины.

Тестирование.

Инструкция для экзаменуемого

На выполнение работы отводится 30 мин. Тест включает 15 заданий.

Из них:

- 8 заданий 1-го уровня трудности **(с выбором 1-го правильного ответа)*
 - 6 заданий 2-го уровня трудности ****
 - Задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенных.
 - Задания на установление соответствия.
 - 1 задание 3-го уровня трудности ***** (задание, требующее краткого ответа). Этот ответ должен быть сформулирован самостоятельно и записан словами.
- Баллы, полученные за правильно выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

Тестовые задания

1 вариант

Тема	Номер, содержание задания	Расшифровка ОК и ПК
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Тема 1.2. Содержание и типология предпринимательской деятельности.	*1. Предпринимательская деятельность осуществляется: 1) на риск самого предпринимателя; 2) риск его родителей или учредителей; 3) риск государства.	ОК 01– 03
	*2. Целью осуществления предпринимательской деятельности согласно ст. 2 ГК является: 1) систематическое извлечение дохода; 2) систематическое извлечение прибыли; 3) систематическая уплата налогов и иных обязательных сборов.	
Тема 2.1. Физическое лицо как субъект предпринимательской деятельности.	*3. Физическое лицо приобретает статус индивидуального предпринимателя с момента: 1) достижения возраста 16 лет; 2) регистрации в данном статусе в соответствующем государственном органе; 3) формирования достаточного имущества для осуществления предпринимательской деятельности.	ОК 01 – 05, ОК 11 ПК 1.1.

Тема 2.2. Юридическое лицо как субъект предпринимательской деятельности.	*5. Участники хозяйственных обществ по долгам организации: 1) несут полную ответственность; 2) несут ограниченную ответственность; 3) не несут ответственности, а только риск утраты своего вклада.	ОК 01 – 05, ОК 11 ПК 1.1.
Тема 2.4. Защита прав субъектов предпринимательской деятельности.	*6. Основанием для передачи дела на рассмотрение третейского суда является: 1) соглашение о передаче спора на разрешение третейского суда; 2) решение арбитражного суда; 3) решение государственного органа.	ОК 05, ОК 10
Тема 3.2. Регистрация собственного дела.	*7. Ликвидация — это: 1) прекращение юридического лица с переходом его прав и обязанностей к государству; 2) прекращение юридического лица с переходом его прав и обязанностей к другому юридическому лицу; 3) прекращение юридического лица без перехода его прав и обязанностей.	ОК 10 – ОК 11 ПК 1.1.
Тема 4.2. Банкротство.	*8. Право на обращение в суд с заявлением о признании лица банкротом имеют: 1) должник, конкурсный кредитор, уполномоченные органы; 2) только уполномоченные органы; 3) кредиторы должника.	ОК 09 -10, ПК 1.1.
Тема 2.2. Юридическое лицо как субъект предпринимательской деятельности.	**9. Признаками юридического лица являются: 1) организационное единство; 2) имущественная самостоятельность; 3) наличие уставного капитала; 4) выступление в гражданском обороте и суде от своего имени.	ОК 01 – 05, ОК 11 ПК 1.1.
Тема 3.2. Регистрация собственного дела.	**10. Отказ в государственной регистрации юридического лица допускается в случаях: 1) повторяемость фирменных наименований; 2) представление документов в ненадлежащий регистрирующий орган; 3) отсутствие доказательств юридического адреса; 4) непредставление необходимых для государственной регистрации документов.	ОК 10 – ОК 11 ПК 1.1.
Тема 2.5. Объекты предпринимательской деятельности.	**11. Какие случаи передачи товаров (работ, услуг) не являются реализацией? 1) передача товаров (работ, услуг), если такая передача носит инвестиционный характер; 2) передача основных средств, нематериальных активов и (или) иного имущества организации ее правопреемнику при реорганизации; 3) передача имущества участнику хозяйственного	ОК 09, ПК 1.1.

	общества или товарищества при выходе из организации, а также при распределении имущества при ликвидации хозяйствующего субъекта; 4) осуществление операций, связанных с обращением российской или иностранной валюты.	
Тема 3.4. Взаимоотношения предпринимателей с финансовой системой и кредитными организациями.	**12. Найдите черты совершенной конкуренции: 1) рынок делят между собой несколько крупных фирм-производителей, государство оказывает значительное влияние на цены; 2) цены устанавливает небольшое число крупных производителей, на рынке присутствует большое количество продавцов и покупателей; 3) отсутствует контроль за ценами со стороны государства; 4) на рынке присутствует большое количество продавцов и покупателей.	ОК 10 – ОК 11
Тема 2.4. Защита прав субъектов предпринимательской деятельности.	**13. К судебным формам урегулирования предпринимательских споров относится рассмотрение споров: 1) в арбитражном суде; 2) в суде общей юрисдикции; 3) в третейском суде; 4) в международном коммерческом арбитраже; 5) путем проведения медиации.	ОК 05, ОК 10
Тема 4.1. Прекращение предпринимательской деятельности.	**14. Реорганизация юридического лица осуществляется в формах: 1) разделение; 2) присоединение; 3) слияние; 4) выделение; 5) поглощение; 6) преобразование.	ОК 09 -10, ПК 1.1.
Тема 2.3. Ответственность субъектов предпринимательской деятельности.	***15. Швейный кооператив поставил магазину «Молодежная мода» партию женских платьев и по истечению установленного в договоре срока предъявил покупателю платежное требование на оплату товаров. Однако магазин отказался оплатить полученные товары, ссылаясь на то, что они не пользуются спросом. Он предложил кооперативу расторгнуть договор и забрать платья. Кооператив с этим не согласился и предъявил магазину иск о взыскании 750 тыс. руб., составляющих стоимость поставленных платьев, а также штраф за отказ от оплаты товаров. Какова ответственность покупателя за отказ от оплаты поставленных товаров?	ОК 01 – 03, ОК 05

Ключ:

Вопрос №	Ответ
1	1
2	2
3	1
4	2
5	3
6	2
7	2
8	1
9	1,3
10	1,3
11	2,4
12	1,2,3
13	1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А
14	1,3
15	

Шкала перевода правильных ответов в баллы:

Вопрос №	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Шкала перевода	5	5	6	6	6	6	6	6	6	6	7	8	8	9	10

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 - 100	5	отлично
70 - 89	4	хорошо
50 - 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

2 вариант

Тема	Номер, содержание задания	Расшифровка ОК и ПК
1	2	3
Тема 1.2. Содержание и типология предпринимательской деятельности.	<p>*1. Предпринимательская деятельность осуществляется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) на риск самого предпринимателя; 2) риск его родителей или учредителей; 3) риск государства. <p>*2. Целью осуществления предпринимательской деятельности согласно ст. 2 ГК является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) систематическое извлечение дохода; 2) систематическое извлечение прибыли; 3) систематическая уплата налогов и иных обязательных сборов. 	ОК 01– 03
Тема 2.1. Физическое лицо как субъект предпринимательской деятельности.	<p>*3. Физическое лицо приобретает статус индивидуального предпринимателя с момента:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) достижения возраста 16 лет; 2) регистрации в данном статусе в соответствующем государственном органе; 3) формирования достаточного имущества для осуществления предпринимательской деятельности. 	ОК 01 – 05, ОК 11 ПК 1.1.
Тема 2.2. Юридическое лицо как субъект предпринимательской деятельности.	<p>*5. Участники хозяйственных обществ по долгам организации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) несут полную ответственность; 2) несут ограниченную ответственность; 3) не несут ответственности, а только риск утраты своего вклада. 	ОК 01 – 05, ОК 11 ПК 1.1.
Тема 2.4. Защита прав субъектов предпринимательской деятельности.	<p>*6. Основанием для передачи дела на рассмотрение третейского суда является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) соглашение о передаче спора на разрешение третейского суда; 2) решение арбитражного суда; 3) решение государственного органа. 	ОК 05, ОК 10
Тема 3.2. Регистрация собственного дела.	<p>*7. Ликвидация — это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) прекращение юридического лица с переходом его прав и обязанностей к государству; 2) прекращение юридического лица с переходом его прав и обязанностей к другому юридическому лицу; 3) прекращение юридического лица без перехода его прав и обязанностей. 	ОК 10 – ОК 11 ПК 1.1.

Тема 4.2. Банкротство.	*8. Право на обращение в суд с заявлением о признании лица банкротом имеют: 1) должник, конкурсный кредитор, уполномоченные органы; 2) только уполномоченные органы; 3) кредиторы должника.	ОК 09 -10, ПК 1.1.
Тема 2.2. Юридическое лицо как субъект предпринимательской деятельности.	**9. Признаками юридического лица являются: 1) организационное единство; 2) имущественная самостоятельность; 3) наличие уставного капитала; 4) выступление в гражданском обороте и суде от своего имени.	ОК 01 – 05, ОК 11 ПК 1.1.
Тема 3.2. Регистрация собственного дела.	**10. Отказ в государственной регистрации юридического лица допускается в случаях: 1) повторяемость фирменных наименований; 2) представление документов в ненадлежащий регистрирующий орган; 3) отсутствие доказательств юридического адреса; 4) непредставление необходимых для государственной регистрации документов.	ОК 10 – ОК 11 ПК 1.1.
Тема 2.5. Объекты предпринимательской деятельности.	**11. Какие случаи передачи товаров (работ, услуг) не являются реализацией? 1) передача товаров (работ, услуг), если такая передача носит инвестиционный характер; 2) передача основных средств, нематериальных активов и (или) иного имущества организации ее правопреемнику при реорганизации; 3) передача имущества участнику хозяйственного общества или товарищества при выходе из организации, а также при распределении имущества при ликвидации хозяйствующего субъекта; 4) осуществление операций, связанных с обращением российской или иностранной валюты.	ОК 09, ПК 1.1.
Тема 3.4. Взаимоотношения предпринимателей с финансовой системой и кредитными организациями.	**12. Найдите черты совершенной конкуренции: 1) рынок делят между собой несколько крупных фирм-производителей, государство оказывает значительное влияние на цены; 2) цены устанавливает небольшое число крупных производителей, на рынке присутствует большое количество продавцов и покупателей; 3) отсутствует контроль за ценами со стороны государства; 4) на рынке присутствует большое количество продавцов и покупателей.	ОК 10 – ОК 11

Тема 2.4. Защита прав субъектов предпринимательской деятельности.	**13. К судебным формам урегулирования предпринимательских споров относится рассмотрение споров: 1) в арбитражном суде; 2) в суде общей юрисдикции; 3) в третейском суде; 4) в международном коммерческом арбитраже; 5) путем проведения медиации.	ОК 05, ОК 10
Тема 4.1. Прекращение предпринимательской деятельности.	**14. Реорганизация юридического лица осуществляется в формах: 1) разделение; 2) присоединение; 3) слияние; 4) выделение; 5) поглощение; 6) преобразование.	ОК 09 -10, ПК 1.1.
Тема 2.3. Ответственность субъектов предпринимательской деятельности.	***15. Швейный кооператив поставил магазину «Молодежная мода» партию женских платьев и по истечению установленного в договоре срока предъявил покупателю платежное требование на оплату товаров. Однако магазин отказался оплатить полученные товары, ссылаясь на то, что они не пользуются спросом. Он предложил кооперативу расторгнуть договор и забрать платья. Кооператив с этим не согласился и предъявил магазину иск о взыскании 750 тыс. руб., составляющих стоимость поставленных платьев, а также штраф за отказ от оплаты товаров. Какова ответственность покупателя за отказ от оплаты поставленных товаров?	ОК 01 – 03, ОК 05

Ключ:

Вопрос №	Ответ
1	1
2	2
3	1
4	2
5	3
6	2
7	2
8	1
9	1,3
10	1,3
11	2,4
12	1,2,3
13	1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А
14	1,3
15	

Шкала перевода правильных ответов в баллы:

Вопрос №	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Шкала перевода	5	5	6	6	6	6	6	6	6	6	7	8	8	9	10

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 - 100	5	отлично
70 - 89	4	хорошо
50 - 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

7. ПРИЛОЖЕНИЯ

Перечень используемых нормативных документов:

1. ФГОС СПО по специальности 38.02.01. Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).
2. Устав ФГБОУ ВО РГАТУ.
3. Положение о ФДП и СПО ФГБОУ ВО РГАТУ.
4. Программа подготовки специалистов среднего звена СПО базовой подготовки по специальности 38.02.01. Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).
5. Положение о текущем контроле знаний, промежуточной и государственной (итоговой) аттестации студентов (обучающихся) СПО на ФДП и ФГБОУ ВО РГАТУ.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные печатные издания

1. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для СПО / В.И. Авдийский [и др.]; под ред. В.И. Авдийского, Л.А. Букаловой. – 4 –е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020

3.2.2. Основные электронные издания

1. Каталог образовательных интернет ресурсов <http://www.edu/run>
2. Экономический словарь <http://www.ekoslovar.ru>
3. Издательство «Академия»
[https://academia-library.ru/catalogue/4831/?FILTER\[ONLINE_ACCESS\]=Y](https://academia-library.ru/catalogue/4831/?FILTER[ONLINE_ACCESS]=Y)
4. ООО «Издательство Лань» <https://e.lanbook.com/>
<https://urait.ru/catalog/organization/19CB6E4C-944F-4E48-93A6-2808D5553D97>
5. ООО «Академия-Медиа» <https://elearning.academia-moscow.ru/personal/courses/>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Иванова.И.А., Сергеев А.М. Менеджмент Учебник и практикум для СПО. М; Юрайт, 2018
2. Коваленко Н.Я. Экономика сельского хозяйства. Учебник для СПО М; Юрайт, 2018
3. Лукичева Т.А., Молчанова Н.Н. Маркетинг Учебник и практикум для академического бакалавриата. М; Юрайт, 2018.
4. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для студентов сред.проф. Учеб. Заведений / В.В. Румынина. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015г.

Лист регистрации изменений в комплекте ФОС
(дополнения и изменения к комплекту ФОС на учебный год)

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на _____ учебный год
по учебной дисциплине _____

В комплект ФОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте ФОС обсуждены на заседании
предметно-цикловой комиссии факультета дополнительного
профессионального и среднего профессионального образования

«_____» _____ 20____ г. (протокол № _____).

Председатель предметно-цикловой комиссии _____

(подпись) _____ - (Ф.И.О)

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

УТВЕРЖДАЮ:

Декан ФДП и СПО



А. С. Емельянова

« 19 » ноября 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПМ.01 Организация работ по производству продукции животноводства

Программы подготовки специалистов среднего звена СПО

Специальность

36.02.03 Зоотехния

Форма обучения

очная

Факультет среднего профессионального и дополнительного общеразвивающего образования

Рязань, 2025 г.

Разработчик:

Крюкова А.П., преподаватель факультета СПО

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А. Костычева»

Рабочая программа утверждена на заседании методического совета факультета СПО
Протокол №3 от «19» ноября 2025 г

Председатель методического совета



/ М. Н. Мохова

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам). Формы и методы контроля	8
2. Оценочные материалы для текущего контроля освоения учебной дисциплины	12
3. Задания для оценки освоения дисциплины	12
4. Оценочные материалы для рубежного контроля освоения учебной дисциплины	20
5. Задания для оценки освоения дисциплины	20
6. Оценочные материалы для промежуточной аттестации учебной дисциплины	31
7. Задания для оценки освоения дисциплины	31
8. Приложения	33

Кейс-задачи

по МДК. 01.01 Организация работ по производству продукции животноводства

Раздел: Содержание сельскохозяйственных животных Задача № 1

Опишите порядок и правила определения температуры воздуха в животноводческих помещениях.

Задача № 2

Определите величину абсолютной влажности в коровнике размером $20 \times 10 \times 2,8$ м через 1 час при отсутствии вентиляции, если в нем находятся 50 коров, каждая из которых выделяет 250 г/ч водяных паров, а исходная абсолютная влажность воздуха – 4,5 г/м³.

Задача № 3

Определите значение относительной влажности воздуха, если в воздухе помещения длиной 20 м, шириной 10 м и высотой 2,5 м содержится 5000 г водяных паров. Температура воздуха в помещении - +17,8 °С.

Задача № 4

Определите уровень искусственной освещенности в помещении длиной 40 м и шириной 20 м, если в нем установлены 100 люминесцентных ламп мощностью по 80 Вт.

Задача № 5

Рассчитайте, какое количество ламп накаливания мощностью 100 Вт необходимо установить в помещении длиной 20 м и шириной 20 м, чтобы освещенность на уровне пола составляла 70 лк?

Задача № 6

Рассчитайте, какое количество оконных проемов с площадью остекления 2,0 м² необходимо установить в помещении длиной 40 м и шириной 10 м, чтобы величина СК составляла 1:10?

Задача № 7

Определите количество микробных тел в воздухе методом осаждения, если на питательной среде чашки Петри площадью 78,5 см² выросло 120 колоний.

Задача № 8

Опишите, как определяют качество дезинфекции и берут пробы воздуха для микробиологического исследования.

Задача № 9

Определите физические свойства образца воды, взятого при обследовании открытого водоисточника и используемого для поения животных.

Задача № 10

Приведите примеры наиболее распространенных способов очистки, обеззараживания и улучшения качества питьевой воды.

Задача № 11

Проведите отбор проб почвы для проведения лабораторных исследований.

Задача № 12

Приведите примеры наиболее распространенных способов обеззараживания навоза.

Задача № 13

Рассчитайте площадь навозохранилища для 500 голов крупного рогатого скота, если известно, что от одной коровы в сутки получают 40 кг навоза, высота укладки навоза в бурты составляет 2 м, объемная масса навоза составляет 1000 кг/м³.

Задача № 14

Приведите примеры наиболее распространенных способов проведения дезинфекции животноводческих помещений.

Задача № 15

Приведите примеры наиболее распространенных способов борьбы с грызунами и насекомыми на животноводческих объектах.

Задача № 16

Опишите мероприятия, которые проводятся на животноводческих объектах в профилактические перерывы.

Задача № 17

Опишите мероприятия, которые проводятся в хозяйствах при подготовке животных к пастбищному содержанию.

Задача № 18

Опишите гигиенические мероприятия по уходу за животными.

Задача № 19

Опишите порядок и правила определения освещенности помещений для животных.

Задача № 20

Опишите, как провести отбор проб воды для анализа.

Раздел: Разведение животных Задача № 1

Определить индексы телосложения (длинноногости, растянутости, грудной, перерослости, сбитости, костистости) у полновозрастных коров четырех пород (их промеры приведены в таблице 1). Сделать выводы об отличиях в их телосложении.

Таблица 1 - Промеры (см) полновозрастных коров разных пород (по данным ГПК)

Породы	Высота в холке	Глубина груди	Ширина груди	Ширина зада в маклоках	Косая длина туловища (палкой)	Обхват груди	Обхват пясти
Холмогорская	131,6	68,4	37,3	51,3	160,2	182,2	18,5
Симментальская	133,6	68,7	42,7	50,6	156,6	187,2	19,5
Казахская белоголовая	124,0	71,5	43,5	53,5	152,5	187,0	19,0
Абердин-ангусская	116,0	64,0	49,0	49,0	135,0	180,0	17,2

Задача № 2

Определить индексы телосложения (длинноногости, растянутости, грудной, перерослости, сбитости, костистости) у 4-летнего быка Сильвена (живая масса 1410 кг) и 6-летней коровы Первенш (живая масса 1040 кг) породы шароле (их промеры в таблице 1).

Таблица 1 - Промеры быка Сильвена и коровы Первенш (см)

Промеры	Бык	Корова
Высота в холке	154	144
Глубина груди	90	84
Обхват груди	260	235
Косая длина туловища (палкой)	195	170
Обхват пясти	26	24

Задача № 3

Составить родословную на кобылу буденновской породы Бесприветную 1976 г. рождения, записанную в приплоде 3664 Известности (ГПК буденновской породы, т. V, стр. 123), по следующим данным:

- **отец** 591 Баксан от 334 Бедуина (212 Бене - 0638 Империя) и 2600 Стихии IV (179 Сингапур - 689 Импрессарио);
- **мать** 3664 Известность от 3884 Истока (88 Имам - 1010 Саженка) и 2870 Весны (ч/в 2242 Бимс - 2015 Соседка).

Задача № 4

При выведении мясной породы скота биф-мастер (США, Техас) скрещивали зебу (браманский скот) с герефордами и зебу с шортгорнами; полученных в результате того и другого скрещивания гибридов спаривали друг с другом, после чего потомство разводили «в себе». Рассчитать кровность полученных животных по зебу и по каждой из участвующих пород.

Задача № 5

Вычислить абсолютный, относительный и среднесуточный приросты живой массы телят двух групп черно-пестрой породы по данным взвешивания (табл.1). При вычислении абсолютного и относительного прироста начальной массой (W_0) каждый раз будет считаться масса за предыдущий период (W_t). Например, в возрасте от рождения до 3 месяцев в качестве W_0 будет взята масса при рождении, в качестве W_t - масса в 3-месячном возрасте, которая будет служить начальной для следующего периода (от 3 до 6 месяцев).

Таблица 1 - Интенсивность роста чистопородных черно-пестрых и помесных полукровных по голштинам бычков

Возраст, мес.	Чистопородные черно-пестрые				Помеси с 1/2 крови голштинов			
	Живая масса, кг	Абсолютный	Среднесуточный прирост, г	Относительный прирост, %	Живая масса, кг	Абсолютный	Среднесуточный прирост, г	Относительный прирост, %
При рождении	31,5				32,8			
3	98				103			
6	168				175			
12	235				242			
15	312				320			
18	405				408			
24	473				488			

Задача № 6

Используя данные, характеризующие рост поросят крупной белой породы

Таблица 1 - Показатели роста и развития поросят

Возраст, мес.	Хрячки				Свинки			
	Живая масса, кг	Абсолютный	Среднесуточный прирост, г	Относительный прирост, %	Живая масса, кг	Абсолютный	Среднесуточный прирост, г	Относительный прирост, %
При рождении	1,3				1,2			
1	8,5				7,3			
2	20,0				18,0			

3	35,0				33,0			
4	48,0				45,0			
5	65,0				60,0			
6	81,0				75,0			
7	96,0				90,0			
8	112,0				105,0			
9	130,0				120,0			

Задача № 7

Составить родословную быка Азарта А-422 абердин-ангусской породы 1969 г. рождения, используя следующие данные (ГПК абердин-ангусской породы, т. III, стр. 59):

М 1236 НаМ-824, IV пок.

элита-рекорд

живая масса 576 кг

лет 7 мес молочность: 1969 г. 1-

б-203

1971 г. 2-т-200

1972 г. 3-6-218

ММ 9478 III пок.

живая масса 6 лет 456 кг

элита-рекорд элита

молочность: 1965 г. 4-т 212

1967 г. 5-т-221

ОМ Мрамор 2523, НаМ-9

Коралл 7247 IV пок.

14

элита-рекорд

О Каштан 1365, На-30

элита-рекорд

живая масса 3

750 кг

МО 9092, НаМ-185

ОО

НаМ-

живая масса 6 лет

852 кг

Задача № 8

Составить родословную свиноматки АЛКБ-1466 Гвоздики крупной белой породы по следующим данным (ГПК свиней крупной белой породы, т. XIX, стр. 142, 48, 136).

М Гвоздика 7334

АЛКБ-341 33-199-157-136-7/7-

168-162-7/7-

11-93 – первый

0-0-0 – элита

ММ Гвоздика АЛКБ-1094

35-221-155-136-7/7-

90-1-12-1,0-0-0-

0 – элита

ОМ Леопард АЛКБ-293

28-300-164-163-7/7-

80-40, 5-0-0-0-0-

0-0-0 – элита

МММ Гвоздика АЛКБ-942

МКБ-7518 24-217-152-147-7/7-

элита

92-1 12-1,1-68-

15,8-0-0-0 – элита

ОММ Самсон АЛКБ-297

МКБ-1269 27-285-172-156-6/7-

О Самсон

29-293-

96-46-0-0-0-0-

МО Тайга 6574

15-186-152 144-7/7-

10-70 – элита

ОО Самсон МКБ-1571

42-361-190 182-7/7-

элита

ММО Тайга

(XII т.) –

ОМО Сват

(XII т.) –

элита
96-38,8-0-0-0-0-
0-0-0 – элита

МОМ Ясочка МКБ-7472
(ХП т.) – элита
ООМ Леопард МКБ-1313
МКБ-1433 (ХП т.) – элита
элита

МОО Соя МКБ-6916
(ХП т.) – элита
ООО Самсон
(ХП т.) –

Задача № 9

Оценить по происхождению и выбрать лучшего из двух баранов породы прекос по следующим данным (II т. ГПК):

Баран БГП-3, 0188, 1970 г. рожд.

Матка 5004; настриг шерсти 6,3 кг, длина шерсти 10 см; элита		Баран 8106; настриг шерсти 9 кг, длина шерсти 10 см; класс элита	
Матка БГП-80, 810;	Баран 49; настриг	Матка 5340; настриг	Баран 233; настриг
настриг шерсти 5,5	шерсти 7,7 кг, длина	шерсти 4,5 кг, длина	шерсти 10,5 кг, длин
кг, длина шерсти 8	шерсти 10 см; класс	шерсти 10 см	шерсти 9,5 см; клас
см; класс элита	элита		элита

Баран БГП-4, 7693, 1967 г. рожд.

Матка 164; настриг шерсти 4,5 кг, длина шерсти 7,5 см; класс элита		Баран 5052; настриг шерсти 8,2 кг, длина шерсти 10,5 см	
Матка 624; настриг	Баран 449; настриг	Матка 9131; настриг	Баран 49; настриг
шерсти 5,5 кг, длина	шерсти 9,5 кг, длина	шерсти 5,1 кг, длина	шерсти 7,7 кг, длин
шерсти 9 см	шерсти 12 см; класс	шерсти 9 см	шерсти 10 см; клас
	элита		элита

Задача № 10

Используя данные таблицы 1, определить: среднесуточный удой за месяц, высший суточный удой, удой за лактацию. Начертить и сравнить лактационные кривые трех коров черно-пестрой породы, имеющих следующую молочную продуктивность (таблица 1).

Таблица 1 - Данные удоя трех коров черно-пестрой породы

Месяц лактации	Сосенка		Сказка		Трелога	
	удой за месяц, кг	среднесуто чный, кг	удой за месяц, кг	среднесуто чный, кг	удой за месяц, кг	среднесуто чный, кг
1-й	896		761		465	
2-й	935		818		464	
3-й	880		667		433	
4-й	800		550		460	
5-й	750		443		395	
6-й	642		342		362	
7-й	538		207		331	
8-й	421		128		289	
9-й	363		98,8		163	
10-й	248		-	-	137	
Итого за 10 месяцев						

Задача № 11

Подсчитать валовой удой и количество молочного жира, а также количество полученных телят за три календарных года (1978, 1979 и 1980) у трех коров черно-пестрой породы (таблица 1) и продолжительность межотельного периода у этих животных. Сделать выводы об их сравнительной ценности.

Таблица 1 - Характеристика продуктивных и воспроизводительных качеств коров черно-пестрой породы

Показатель	Лактация	Дата отела	Календарные месяцы лактации												За календарный год	
			январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	удой, кг	количество молочного жира, кг
Ласточка	I	20/III-78 г.			244	660	672	606	576	522	463	443	42	-		
					2,9	3,4	3,2	3,6	3,2	3,4	3,6	3,8	-	-		
	II	1/II-79 г.		674	719	640	672	618	533	380	276	26	-	650		
				3,8	3,2	3,2	3,3	3,2	3,0	3,1	3,8	-	-	3,7		
	III	1980 г. 7/XII-79 г.	915	810	780	684	669	606	398	50	-	496	620	642		
			3,0	3,4	3,2	3,1	3,0	3,3	3,3	3,7	-	3,3	3,2	3,3		
	IV	1981 г. 3/X-80 г.	594	628	581	533	445	379	157							
			3,5	3,2	3,0	3,1	3,2	3,6	3,9							
Лилия	I	20/II-78 г.	-	160	690	591	620	540	483	373	250	91	-	-		
				3,0	3,0	3,1	3,2	3,4	3,3	3,7	4,0	-	-			
	II	2/I-79 г.	725	627	682	632	566	473	367	263	43	-	638	746		
			3,6	3,7	3,4	3,7	3,6	3,6	4,1	4,0	-	-	3,2	3,1		
	III	1980 г. 1/XI-79 г.	725	635	634	550	462	407	264	9	-	717	744	730		
			3,1	3,3	3,4	3,4	3,9	4,3	3,9	-	-	3,0	3,0	3,3		
	IV	1981 г. 2/X-80 г.	684	620	652	596	678	326	7	-						
			3,3	3,3	3,1	3,2	3,4	3,8	-	-						
Лучина	I	21/I-78 г.	124	696	621	587	479	388	355	346	310	295	201	-		
			3,6	3,1	3,6	3,6	3,3	3,6	4,0	3,6	3,8	3,9	4,0	-		
	II	5/II-79 г.	-	511	709	649	565	489	430	394	356	358	320	316		
			-	3,0	3,0	3,9	3,7	3,4	3,4	3,6	3,8	3,5	4,2	4,4		
	III	6/IV-80 г.	128	-	-	457	748	711	608	529	484	425	398	450		
			4,2	-	-	3,3	3,0	3,2	3,5	3,4	3,7	3,7	3,7	3,8		
	IV	1/VII-81 г.	433	346	187	26										
			3,8	3,7	4,5	-										

Задача № 12

Определить общее количество белка и жира за лактацию у коров черно-пестрой, холмогорской, швицкой, тагильской и ярославской пород по материалам таблицы 1 и сопоставить их между собой.

Таблица 1 - Средний состав молока коров различных пород *(по данным К.В. Марковой)*

Порода	Число голов	Удой за лактацию, кг	Содержание жира, %	Содержание белка, %	Общее количество молочного жира за лактацию, кг	Общее количество белка за лактацию, кг
Черно-пестрая	715	4250	3,42	3,25		
Холмогорская	1112	4850	3,68	3,28		
Швицкая	200	3002	3,75	3,46		
Тагильская	42	3709	4,20	3,58		
Ярославская	605	3600	4,00	3,51		

Задача № 13

По данным таблицы 1 определить общее количество жира и белка за первую лактацию у дочерей семи производителей черно-пестрой породы и выделить лучшего из них.

Таблица 1 - Продуктивность дочерей быков черно-пестрой породы (данные Л.К. Эрнста)

Номер быка	Число дочерей	Удой за 1-ю лактацию, кг	Содержание жира, %	Содержание белка, %	Общее количество молочного жира за лактацию, кг	Общее количество белка за лактацию, кг
29	18	3198	3,88	3,36		
331	17	3390	3,72	3,57		
359	15	2921	3,82	3,52		
679	17	3585	3,87	3,69		
56827	20	3392	3,77	3,65		
59997	25	3503	3,88	3,50		
56725	71	3448	3,98	3,42		

Задача № 14

По данным таблицы 1 определить убойный выход цыплят, забитых в возрасте 80, 90 и 120 дней; выразить в процентах от массы тушки массу отдельных ее частей; сделать вывод о возрастных изменениях мясных качеств цыплят.

Таблица 1 - Изменение мясных качеств цыплят русской белой породы с возрастом (данные В.Д. Лукьяновой)

Показатели	Возраст цыплят		
	80 дней	90 дней	120 дней
Живая масса, г	966	1163	1722
Масса тушки, г	904	1015	1573
Кожа, подкожный и внутренний жир, г	66	98	163
Мышцы, г	-	464	794
в том числе:			
грудная мышца, г	105	134	236
мышцы тазовой конечности, г	140	187	331
Съедобные внутренние органы, г	90	93	107
Всего съедобных частей, г	-	655	1064
Кости, г	-	220	342
в том числе:			
кости тазовой конечности, г	80	92	136
Несъедобные органы, г	-	140	167
Всего несъедобных частей, г	-	360	509

Задача № 15

По показателям ежемесячной яйценоскости (таблица 1) вычертить кривые для четырех кур русской белой породы и сравнить динамику яйценоскости высокопродуктивных и низкопродуктивных кур.

Таблица 1 - Данные яйценоскости кур по месяцам

Номер курицы	Снесено яиц по месяцам												Итого за год
	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
1	26	27	26	21	28	29	30	27	26	22	21	19	
2	4	17	5	12	15	24	25	25	31	26	15	11	
3	2	13	-	-	20	18	19	5	1	-	-	-	
4		-	-	8	16	9	12	4	-	-	2	-	

Задача № 16

Вычислить по данным таблицы 1 среднюю плодовитость, крупноплодность, сохранность, молочность и развитие у свиноматок первого и второго опоросов семейства Черная Птичка и сделать соответствующие выводы.

Таблица 1 - Динамика репродуктивных качеств свиноматок крупной белой породы племзавода «Константинове»

Кличка и номер свиноматки	Порядковый номер опороса	Число живых поросят	Живая масса поросят при рождении, кг	В возрасте 21 день				В 2-месячном возрасте				
				число поросят	доля сохранившихся от числа родившихся, %	средняя живая масса поросят, кг	живая масса гнезда поросят, кг	число поросят	доля сохранившихся за период, %		средняя живая масса поросят, кг	масса гнезда поросят, кг
									от 1 до 2 месяцев	от рождения до 2 месяцев		
Черная Птичка 2186	1-й	11	1,14	9	81,8	5	45	7	77,8	63,6	16,2	114
Черная Птичка 4928	1-й	12	1,10	11	91,7	7,3	80	11	100	91,7	21,2	233
Черная Птичка 14882	1-й	11	1,09	11	100	9,7	108	11	100	100	24,1	266
Черная Птичка 5340	1-й	12	1,18	11	91,7	7,4	67	10	90,9	83,3	15,1	151
Черная Птичка 8328	1-й	11	1,16	11	100	7,7	85	11	100	100	20,1	221
Черная Птичка 5586	2-й	13	1,14	13	100	8,1	117	13	100	100	17,8	232
Черная Птичка 9848	2-й	12	1,18	12	100	6,6	79	12	100	100	20,1	242
Черная Птичка 12800	2-й	12	1,21	12	100	7,0	85	12	100	100	19,9	238
Черная Птичка 5212	2-й	13	1,16	12	92,3	6,3	76	10	83,3	77	27,5	275
Черная Птичка 4156	2-й	13	1,10	13	160	7,3	88	11	84,6	84,6	18,2	200

Примечание. У Черной Птички 4928 один поросенок при опоросе был мертворожденным, у остальных свиноматок все поросята родились живыми.

Задача № 17

Используя материалы таблицы 1, оценить по выходу чистой шерсти три отары овец северокавказской породы.

Таблица 1 - Шерстная продуктивность овец разных отар (совхоз «Водораздельный» Ставропольского края)

Отара	Поголовье	Средний настриг шерсти с овцы по отаре, кг	
		немытой	в чистом волокне
Первая	793	3,6	1,7
Вторая	1099	4,6	2,0
Третья	1016	4,8	2,3

Задача № 18

По материалам таблицы 1 определить различия в динамике живой массы черно- пестрых телок трех групп, полученных в результате неродственного (аутбридинг), умеренного родственного спаривания, кровосмешения и близкородственного спаривания. Вычислить в процентах от живой массы телок аутбредной группы отставание для каждого возраста в приросте живой массы телок инбредных групп.

Таблица 1 - Изменение живой массы инбредных и аутбредных телок с возрастом (данные Н.П. Быкова)

Степень инбридинга	Число голов	Динамика живой массы, кг				
		при рождении	в возрасте			
			6 месяцев	12 месяцев	18 месяцев	при осеменении
Кровосмешение и близкое родство	67	34	177	297	426	455
Умеренное родство	26	34	181	305	442	472
Аутбридинг	40	36	188	307	436	467

Раздел: Кормление животных Задача № 1

Используя справочные данные, проведите сравнительную оценку химического состава следующих кормов: травы луговой, травяной клеверной муки, сенажа злаково- бобового, сена лугового и люцернового, соломы яровой, силоса кукурузного, свеклы кормовой, зерна кукурузы, ячменя, сои, гороха, жмыха подсолнечного, жома кислого, мясокостной муки. Данные запишите, используя нижеприведенную форму:

Химический состав кормов, %

Вид корма	Вода	Сухое вещество	Протеин	Жир	Клетчатка	БЭВ			Зола	
						Всего	Крахмал	Сахар	Кальций	Фосфор

Задача № 2

На основании данных о химическом составе выпишите корма с высоким и низким содержанием (в 1 кг) сухого вещества, сырой клетчатки, сырого протеина, амидов, безазотистых экстрактивных веществ, сахара, сырой золы.

Задача № 3

Зная урожайность культур: травы люцерны (25т/га), свеклы кормовой (70т/га), луговой травы (17т/га) и лугового сена (6т/га), а также зерна ячменя (2,3т/га), сои (1,6т/га), рассчитайте количество сухого вещества, протеина, клетчатки и других углеводов, которое можно получить в условиях производства.

Для записи используйте следующую форму:

Вид корма	Урожайность, т/га	Сухое вещество		Протеин		Клетчатка		БЭВ	
		%	т	%	т	%	т	%	т

Пример расчета. Урожайность зерна кукурузы составила 4 т с 1 га, влажность зерна -14,8%. Определяем содержание сухого вещества: $100 - 14,8 = 85,2\%$. Следовательно, в 4 т зерна кукурузы содержится 3,4 т сухого вещества $(85,2 \cdot 4)/100$. По справочной таблице устанавливаем количество сырого протеина в 1 кг зерна кукурузы - 10,2 %. Затем рассчитываем, сколько можно получить протеина с 1 га:

$$(10,2 \cdot 4)/100 = 0,408 \text{ т} = 408 \text{ кг.}$$

Пример расчета. Рассчитать количество кормовых единиц в 100 кг пшеничных отрубей при содержании в них 14 % белка, 3,2 % жира, 8,4 % клетчатки и 53,2 % БЭВ. Коэффициенты переваримости белка 69 %, жира — 64, клетчатки — 28, БЭВ — 75 %. По химическому составу и коэффициентам переваримости необходимо определить содержание переваримых питательных веществ в 100 кг пшеничных отрубей. Оно составит 9,66 кг, 2,05, 2,35 и 39,9 кг соответственно. Перемножив полученное количество переваримых питательных веществ на константы жиरोотложения, находим ожидаемое отложение жира, кг: $9,66 \cdot 0,235 = 2,27$; $2,05 \cdot 0,526 = 1,08$; $2,35 \cdot 0,248 = 0,58$; $39,9 \cdot 0,248 = 9,9$. Суммарное жиरोотложение составит: $2,27 + 1,084 + 0,58 + 9,9 = 13,83$ кг. Коэффициент полноценности пшеничных отрубей -79 %. Фактическое жиरोотложение составит 10,93 кг $(13,83 \cdot 79 / 100)$. Продуктивное действие 1 кг овса по жиरोотложению (при откорме скота) соответствует 150 г жира. Разделив 10,93 кг жира на 0,15 кг, получим 72,83 кг. Следовательно, 100 кг отрубей

эквивалентны по продуктивному действию 72,87 кг овса и 1 кг отрубей соответствует 0,73 корм. ед.

Задача № 4

По данным химического состава и коэффициентам переваримости питательных веществ определить протеиновое отношение в следующих кормах: люцерне зеленой, сене клеверном, зерне кукурузы и гороха, жмыхе подсолнечном и шроте льняном.

Задача № 5

Скирда островерхая: ширина 4,5 м, длина 20 м. Сено злаково-бобовое сеяных многолетних трав, срок хранения 3 месяца. Длина перекидки составляет 14 м. Примерная масса 1 м³ сена - 80 кг. Определите объём и массу сена в скирде.

Задача № 6

У взрослых животных шатаются зубы, у молодняка задерживается их рост и обновление. Животные лижут друг друга, предметы, содержащие известь, пьют навозную жижу, поедают землю, кал, овцы поедают шерсть. Шерстный покров грубый. Объяснить возможные причины появления данных признаков и определить меры для предотвращения развития подобных ситуаций.

Задача № 7

У цыплят замедляется рост, снижается выживаемость, ухудшается оперяемость, развивается перозис, высокая смертность цыплят. Объяснить возможные причины появления данных признаков и определить меры для предотвращения развития подобных ситуаций.

Задача № 8

В хозяйство поступило сено серого цвета с затхлым запахом. Объяснить причины изменения цвета и появления запаха и дать предложения по использованию этого корма.

Задача № 9

Ботанический состав поступившего в хозяйство злаково-бобового сена следующий: вика – 59%; овес – 39%; хвощ болотный – 2 %. Дать предложения по использованию этого сена в рационах животных, к каким последствиям может привести его скармливание?

Задача № 10

Силос, изъятый из траншеи, имеет запах аммиака с оттенком запаха селедки, зеленого цвета с растирающимися в руках листочками. Объяснить причины такого запаха и дать предложения по использованию силоса в рационах животных.

Задача № 11

У взрослой птицы снижаются яйценоскость и прочность скорлупы. У эмбрионов развиваются попугаеобразный, загнутый книзу клюв, короткие ноги, большая голова, отеки; живот становится отвислым, большая берцовая кость искривляется. Объяснить возможные причины появления данных признаков и определить меры для предотвращения развития подобных ситуаций.

Задача № 12

В процессе хранения зерна оно приобрело кисловатый, солодовый запах, кислотность зерна составляет 5,5°. Объяснить причину появления отмеченного запаха и кислотности, определить возможность использования данного зерна в рационах животных.

Задача № 13

В хозяйство поступила мочеви́на (карбамид). В рационах каких видов животных ее можно применять, какие предосторожности необходимо при этом соблюдать.

Задача № 14

Теленку, родившемуся в 12 часов дня было выпоено 0,8 кг молозива с температурой 22°C в 15 часов. К каким последствиям может привести данное нарушение технологического режима выпаивания молозива новорожденному теленку.

Задача № 15

Рассчитать количество сырого протеина, сухого вещества, переваримого протеина, ЭКЕ для крупного рогатого скота в 3 кг ячменя.

Задача № 16

Составить схему химического состава силоса кукурузного.

Задача № 17

Составить схему химического состава сенажа люцернового.

Задача № 18

Рассчитайте, какое количество воды потребуется для поения животным в течение года, если известно, что в хозяйстве содержится 1200 голов дойных коров, каждая из которых в сутки потребляет в среднем 65 литров воды.

Задача № 19

У поросят ухудшается переваримость корма, развивается понос, поражения кожи, у взрослых свиней еще наблюдается нарушение воспроизводительной функции. Объяснить возможные причины появления данных признаков и определить меры для предотвращения развития подобных ситуаций.

Задача № 20

Рассчитать количество сырого протеина, сухого вещества, переваримого протеина, ЭКЕ для крупного рогатого скота в 5 кг сена лугового.

Критерии оценки:

Отметка «отлично»: работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; работа проведена в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи; правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка «хорошо»: работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка «удовлетворительно»: работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена полностью.

Составитель _____
(подпись)

«_____» _____ 20 ____ г.
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

Тестовые задания

по МДК. 01.01 Содержание сельскохозяйственных животных

Раздел: Содержание сельскохозяйственных животных

1. С какой целью применяют гидроизоляционный слой при строительстве помещения?

- | | |
|--|---|
| а) для предотвращения воздействия почвенной влаги на фундамент | б) для предотвращения воздействия почвенной влаги на стены |
| в) для предотвращения воздействия почвенной влаги на пол помещения | г) для предотвращения воздействия почвенной влаги на кровлю |

2. Как следует правильно размещать животноводческие помещения по отношению к господствующим ветрам?

- | | | |
|----------------------|----------|-------------------------|
| а) торцевыми | стенными | к б) продольными |
| | стенными | к господствующим ветрам |
| в) не имеет значения | | г) по диагонали |

3. Какая конструкция оконных проемов обладает меньшей теплопроводностью?

- | | | | | |
|---------------|--------------------|-------------------------|--------------------|-----------|
| а) остекление | одинарный переплет | одинарное б) остекление | одинарный переплет | двойное о |
| | | г) двойной переплет | | двойное о |
| в) остекление | двойной переплет | одинарное | | |

4. В чем причина возникновения конденсата на внутренних ограждениях помещения в зимний период года?

- | | | |
|----------------------------|---|---|
| а) строительного материала | высокая теплопроводность б) низкая теплопроводность | |
| в) помещения | высокая влажность воздуха в строительного материала | г) высокая влажность атмосферного воздуха |

5. К каким строительным материалам относятся растворители?

- | | |
|------------------------|--------------------|
| а) к пластмассам | б) к лакокрасочным |
| в) к гидроизоляционным | г) к битумным |

6. К каким строительным материалам относится глазурованная плитка?

- | | |
|------------------------|--------------------|
| а) к теплоизоляционным | б) к лакокрасочным |
| в) к гидроизоляционным | г) к облицовочным |

7. Какие приборы используют для измерения температуры воздуха в помещениях?

1. гигрометры
2. термометры
3. барометры
4. термографы

8. Микроклимат животноводческого помещения это ...

1. физическое состояние атмосферы данной местности в течение короткого времени; характеризуется определенным состоянием метеорологических факторов.
2. физическое состояние атмосферного воздуха и воздуха ограниченного объема помещений;
3. физические параметры воздуха животноводческих помещений.
4. климат ограниченного пространства животноводческого помещения – совокупность физического состояния, газового состава воздуха, пыли и микроорганизмов воздуха.

9. Пять гигрометрических величин...

1. влажность воздуха: общая, максимальная, минимальная, допустимая, предельная;

2. абсолютная влажность, максимальная влажность, относительная влажность, дефицит насыщения, точка росы;
3. влагоемкость, влагоотдача, водопоглощение, гигроскопичность, испаряющая способность.
4. капиллярность, влагоемкость, влагоотдача, водопоглощение, гигроскопичность.

10. Приборы для определения скорости движения воздуха ...

1. аэрометры;
2. психрометры Ассмана, Августа, гигрометр волосяной, гигрограф,
3. анемометры крыльчатые, чашечные, цифровые переносные, кататермометры шаровой, цилиндрический.
4. барометр ртутный, барометр-анероид, барограф.

11. Прибор для измерения освещенности ...

1. люминометр;
2. люксметр;
3. анемометр;
4. кататермометр.

12. Как часто необходимо измерять температуру воздуха в помещении?

1. каждый день
2. через день
3. не реже 3-4 раза в месяц
4. не реже 2 раза в месяц

13. Какие погодные условия обычно сопровождают понижение атмосферного давления воздуха?

1. ясно, сухо
2. переменная облачность, дождь
3. зной
4. штиль

14. Какой единицей измерения пользуются при определении скорости движения воздуха в помещении?

1. см/с
2. м/с
3. км/ч
4. м/ч

15. Что представляет собой "роза ветров"?

1. графическое изображение повторяемости господствующих ветров
2. учет направления ветра по сторонам света
3. графическое изображение повторяемости направления ветра по сторонам света
4. учет ветреных дней и штиля

16. При каком значении светового коэффициента в помещении освещенность выше?

1. 1:20
2. 1:15
3. 1:10
4. 1:5

17. При каком расположении окон по отношению к частям света освещенность в помещении будет выше?

1. на восток
2. на запад
3. на юг
4. на север

18. В чем в большей степени проявляется негативное действие чрезмерного УФ- облучения на животных (особенно свиней)?

1. нарушение аппетита

2. поражение кожи
3. нарушение координации движения

4. расстройства нервной системы

19. Какое наиболее выраженное действие на организм животного оказывают инфракрасные (ИК) лучи?

1. световым
2. холодным
3. тепловым
4. электромагнитным

20. Какой газ из нижеперечисленных образуется при разложении навоза?

1. азот
2. кислород
3. аммиак
4. угарный газ

21. Какой газ появляется в воздухе помещений при раздаче кормов мобильными кормораздатчиками?

1. азот
2. кислород
3. аммиак
4. угарный газ

22. Микроорганизмы какой группы, содержащиеся в воздухе помещения, наиболее опасны в отношении возникновения заболеваний среди животных?

1. сапрофитные
2. банальные
3. условнопатогенные
4. патогенные

23. Уровень шума для домашних животных не должен превышать:

1. 65-70 дБ
2. 600 Гц
3. 1000 Гц
4. 100 дБ

24. Пылинки, какого диаметра обладают наибольшей проникающей способностью в дыхательные пути (легкие)?

- а) менее 2 мкм б) от 2 до 5 мкм
в) от 5 до 10 мкм г) более 10 мкм

25. Изменится ли освещенность помещения при загрязнении остекленной поверхности окон пылью?

- а) да, уменьшится б) да, увеличится в) нет

26. Сколько раз в сутки необходимо отбирать пробы воды из колодцев?

- а) 1
б) 2
в) 5
г) 8

27. Для чего предназначен батометр-бутылка?

- а) для регистрации влажности воздуха
б) для изучения видового состава подстилки в) для отбора проб воды
г) для сбора навоза

28. Какой метод определения бактериальной обсемененности воздуха применяется в животноводстве?

- а) метод осаждения б) весовой метод

- в) метод Прохорова
- г) фотометрический метод

29. Что такое атмосферная вода?

- а) это дождевая и талая снеговая вода, которая по химическому составу близка к дистиллированной воде
- б) это вода, которую используют для мытья животных
- в) это вода, которую используют для технических нужд
- г) это дождь

30. Как можно охарактеризовать степень загрязнения почвы, если при исследовании водной вытяжки обнаружен аммиак?

- а) с момента загрязнения прошел некоторый срок
- б) загрязнение произошло недавно
- в) загрязнение свежее
- г) с момента загрязнения прошел большой срок

Раздел: Разведение животных

1. Дикий предок крупного рогатого скота -

- 1. буйвол
- 2. як
- 3. тур
- 4. зебу

2. Дикий предок овец –

- 1. аркар
- 2. бантенг
- 3. бактриан
- 4. гаур

3. Назвать основной метод учета роста и развития сельскохозяйственных животных

- 1. абсолютный и относительный прирост;
- 2. среднесуточный привес;
- 3. валовой привес;
- 4. абсолютный прирост;

4. Указать индивидуальное развитие животного

- 1. овогенез
- 2. онтогенез
- 3. экстерьер
- 4. конституция

5. Внешние формы телосложения животного

- 1. интерьер
- 2. конституция
- 3. кондиции
- 4. экстерьер

6. Основной единицей систематизации классификации животных:

- 1. порода
- 2. вид
- 3. вид и порода

7. Основные объекты интерьерных исследований в животноводстве:

- 1. масть
- 2. стати экстерьера
- 3. группы крови, типы индивидуальных белков
- 4. деление клеток

8. Рост – это процесс:

- 1. специализации органов и тканей организма
- 2. усложнения структуры организма

3. увеличения размеров и массы тканей и органов организма, линейных и объёмных их размеров

9. Порода – это

1. стадо
2. популяция
3. целостная группа животных одного вида
4. линия

10. Конституция – это

1. общее телосложение организма
2. тип нервной деятельности
3. внутреннее строение организма
4. тип пищеварения

11. Экстерьер – это

1. кондиция
2. упитанность животного
3. невосприимчивость к заболеваниям
4. внешний вид животного

12. Основными фазами в постэмбриональный период являются

1. образование и дробление зиготы
2. новорожденность, молодость, зрелость, старение
3. завершение дифференциации тканей, органов и систем
4. формирование скелета, мускулатуры

13. Высокопродуктивная группа маток, происходящих от выдающейся родоначальницы и характеризующихся сходными признаками конституции и продуктивности – это

1. отродье
2. линия
3. семейство
4. порода

14. Патологическое отклонение в развитии той или иной стати тела, отрицательно сказывающееся на производительности и продуктивности животного называется

1. порок телосложения
2. кондиция
3. старение организма

15. К наиболее важным статям относятся:

1. голова, шея, холка, грудь, лопатка, спина, поясница, брюхо, конечности, вымя;
2. группа крови, удой, продуктивность;
3. скелет, мышцы, кишечник, легкие, сердце;

16. Средний показатель многоплодия свиней?

1. 10-12 поросят за опорос;
2. 5-7 поросят за опорос;
3. 15- 18 поросят за опорос;
4. 1-3 поросенка за опорос.

17. Внешние показатели яиц предназначенных для инкубации.

1. Крупные, удлиненные, с шероховатой скорлупой.
2. Характерная для данного вида птицы форма, масса и окрас яиц, гладкая и однородная скорлупа.
3. Яйца очень круглые, воздушная камера на боку яйца, тонкая скорлупа.

18. Основные масти лошадей.

1. Черная, палевая, пестрая, красная;
2. Дымчатая, белая, крапчатая;
3. Рыжая, вороная, серая, чалая, гнедая.

19. Как распределяются удои коров по месяцам лактации?

1. Максимальные суточные удои проявляются в начале первого месяца после отела и затем постепенно снижаются до завершения лактации;
2. До шестого – седьмого месяца после отела суточные удои увеличиваются, затем постепенно снижаются;
3. После отёла суточные удои увеличиваются, достигая максимума в середине второго начале третьего месяца лактации и к запуску постепенно снижаются;
4. Удои в течение всей лактации по месяцам распределяются равномерно.

20. Средняя живая масса поросят при рождении составляет

1. 0,9-1,0 кг
2. 2,0-4,0 кг
3. 5,5-8,0 кг

21. Возраст наступления половой зрелости у крупного рогатого скота

1. 14 -18 мес.;
2. 22 – 24 мес.;
3. 6 – 9 мес.

22. Продолжительность стельности у коров.

1. 285 дней;
2. 365 дней;
3. 164 дня.

23. Как определить убойный выход?

1. По процентному отношению убойной массы к предубойной массе;
2. По процентному отношению массы внутренних органов к массе туши;
3. По отношению количества несъедобных частей туши к массе туши;
4. Как разницу между предубойной массой животного и его убойной массой.

24. Дайте определение понятий «многоплодие и молочность свиноматок».

1. Многоплодие - количество поросят за период использования. Молочность - разница между живой массой поросят после и до кормления;
2. Многоплодие – число живых поросят при рождении. Молочность – масса гнезда поросят в возрасте 21 день;
3. Многоплодие – количество поросят полученных от свиноматки за календарный год. Молочность – разница между живой массой свиноматки до и после кормления поросят;
4. Многоплодие – количество поросят полученных за один опорос с учетом мертворожденных. Молочность – количество молока полученного от свиноматки за сутки путем её выдаивания.

25. Что понимают под убойной массой свиней?

1. Массу туши свиней после убоя;
2. Массу обескровленной туши без конечностей по запястный и скакательный суставы, хвоста, всех внутренних органов, но с внутренним жиром, кроме пензикового;
3. Живую массу животного перед убоем после голодания в течение суток;
4. Живая масса животного перед убоем с трёх процентной скидкой на содержимое желудочно-кишечного тракта.

26. Перечислить методы индивидуального учета молочной продуктивности коров.

1. Определение условного удоя и вычисление коэффициента молочности;
2. Ежедневный учет и контрольные доения;
3. Определение высшего суточного удоя и удоя за 305 дней лактации;
4. Определение количества молочного жира в удое за 305 дней или отрезок лактации.

27. Какие показатели используют при оценке коров по молочной продуктивности?

1. Показатели экстерьера вымени, живая масса, показатели ежедневного удоя, процента содержания жира и белка в молоке, среднесуточный удой по месяцам

лактации и за всю лактацию;

2. Удой и содержание жира и белка в молоке за лактацию, 305 дней лактации или отрезок лактации, показатель высшего суточного, пожизненного или теоретически ожидаемого удоя;

3. Удой, количество молочного жира и белка в удое за весь период использования коровы;
4. Индекс вымени, высший среднемесячный удой, процент содержания жира и белка в молоке по месяцам лактации.

28. Средняя продолжительность инкубации яиц птицы разных видов.

1. Куры - 30, гуси – 40, утки – 40, индейки – 30 дней;
2. Куры - 18, гуси – 21, утки – 21, индейки – 31 день;
3. Куры - 21, гуси – 31, утки – 28, индейки – 28 дней.

29. Как вычисляют средний процент содержания жира и белка в молоке за лактацию или часть лактации?

1. Путем сложения показателей содержания жира или белка по месяцам и деления полученной суммы на число показателей;
2. Удой за каждый месяц учетного периода умножают на процент содержания жира или белка в удое в соответствующем месяце, т. е. определяют количество однопроцентного молока за каждый месяц. Определяют сумму однопроцентного молока за период и делят её на общий удой за учитываемый период;
3. Определяют общее количество однопроцентного молока по содержанию жира или белка за учитываемый период и делят сто, так как в ста килограммах однопроцентного молока содержится один килограмм молочного жира;
4. Общее количество молочного жира или белка в удое за учитываемый период делят на число месяцев в периоде.

30. Время периода лактации - это период:

1. от отела до запуска;
2. от запуска до отела;
3. от случки до отела.

Раздел: Кормление животных

1. Корма - это:

1. продукты, которые подготавливаются перед скармливанием;
2. продукты, которые производятся только в кормовом севообороте;
3. все продукты растительного, животного, микробного происхождения и минеральные подкормки.

2. Структура рациона – это:

1. соотношение отдельных кормов или групп кормов по массе;
2. соотношение отдельных видов или групп кормов, выраженное в процентах от энергетической питательности рациона;
3. соотношение отдельных кормов или групп кормов в процентах от общей массы рациона.

3. Анализ рационов проводят:

1. по внешней оценке кормов;
2. по детализированным нормам кормления;
3. осмотр животных;
4. биохимические исследования крови.

4. Переваримость - это:

1. обработка корма перед скармливанием;
2. последовательный ферментативный гидролиз пищевых полимеров;
3. проходимость питательных веществ корма через желудочно-кишечный тракт животного.

5. Протеиновая питательность - это:

1. свойство корма удовлетворять потребность животных в аминокислотах;
2. наличие в корме пектиновых веществ;
3. наличие в корме декстринов.

6. Что такое силосование?

1. сложный микробиологический и биохимический процесс;
2. сбор зеленой массы для кормления;

3. сложный зоотехнический процесс.

7. Органолептические методы оценки грубых кормов включают:

1. определение массовой доли сухого вещества;
2. ц
в
е
т
;
3
.
з
а
п
а
х
;

4. видовой состав.

8. Физико-механические методы оценки грубых кормов включают:

1. фаза вегетации растений;
2. степень измельчения корма;
3. степень сыпучести корма;
4. наличие песка, земли, стекла, металла.

9. Ветеринарно-биологические методы оценки грубых кормов включают:

1. ботанический состав корма;
2. микробиологические исследования на животных;
3. микологические исследования на животных;
4. паразитологические исследования на животных.

10. Органолептические методы оценки сочных кормов

включают: 1. определение массовой доли сухого вещества;

2. ц
в
е
т
;
3
.
з
а
п
а
х
;

4. видовой состав.

11. Физико-механические методы оценки сочных кормов включают:

1. фаза вегетации растений;
2. степень измельчения корма;
3. степень сыпучести корма;
4. наличие песка, земли, стекла, металла.

11. Ветеринарно-биологические методы оценки сочных кормов включают:

1. ботанический состав корма;
2. микробиологические исследования на животных;
3. микологические исследования на животных;
4. паразитологические исследования на животных.

12. Органолептические методы оценки концентрированных кормов включают:

1. определение массовой доли сухого вещества;

2. цвет;
3. запах;
4. видовой состав.

13. Физико-механические методы оценки концентрированных кормов включают:

1. фаза вегетации растений;
2. степень измельчения корма;
3. степень сыпучести корма;
4. наличие песка, земли, стекла, металла.

14. Ветеринарно-биологические методы оценки концентрированных кормов включают:

1. ботанический состав корма;
2. микробиологические исследования на животных;
3. микологические исследования на животных;
4. паразитологические исследования на животных.

15. Кормовой травматизм животных это:

1. кормление мелассой;
2. наличие в корме металлических предметов;
3. наличие в кормах цельных колосьев ячменя, ости пшеницы, ржи, овсяга;
4. наличие в корме грязи, мерзлой земли.

16. Токсические вещества это:

1. комбикорм;
2. пестициды и удобрения;
3. микотоксины;

4. афлакотоксины.

17. Способы определения токсических веществ в кормах:

1. органолептический метод;
2. химический метод;
3. физико-химический метод;
4. биохимический.

Критерии оценки выполнения теста

Отличный результат	Выполнение более 86%
Хороший результат	Выполнение от 71% до 86% тестовых заданий
Удовлетворительный результат	Выполнение от 51 до 70% тестовых заданий
Неудовлетворительный результат	Выполнение менее 51% тестовых заданий

Составитель _____
(подпись)

«_____» _____ 20 ____ г.

Вопросы для зачета

по МДК 01.01 Содержание сельскохозяйственных животных

1. Физические факторы воздушной среды животноводческих помещений и их влияние на организм животных.
2. Химические и биологические факторы воздушной среды животноводческих помещений и их влияние на организм животных.
3. Способы оптимизации микроклимата, повышения резистентности организма, стимуляции роста, развития и продуктивности животных
4. Основные строительные материалы и их свойства.
5. Несущие и ограждающие конструкции животноводческих зданий и санитарно- гигиенические требования к ним.
6. Классификация природных вод, возможные источники их загрязнения.
7. Водоснабжение животноводческих помещений и режимы поения животных.
8. Профилактика отравлений животных ядовитыми растениями и токсическими веществами.
9. Гигиенические требования при утилизации биологических отходов.
10. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация и дезодорация животноводческих объектов.
11. Особенности транспортировки животных и животноводческой продукции.
12. Содержание животных в летний период на пастбищах и в лагерях.
13. Системы и способы содержания крупного рогатого скота.
14. Содержание дойных коров и получение молока.
15. Системы и способы содержания свиней.
16. Проведение опороса и правила ухода за новорожденными поросятами.
17. Оценка систем и способов содержания овец и коз
18. Системы и способы содержания лошадей
19. Преимущества и недостатки различных способов содержания кур.
20. Особенности выращивания цыплят-бройлеров.
21. Содержание кроликов

Критерии оценки:

- оценку «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно- программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «зачтено» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на зачете, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Составитель _____
(подпись)

« _____ » _____ 20 ____ г.

Вопросы для дифференцированного зачета

по МДК 01.01 Содержание сельскохозяйственных животных

1. Дикие предки и сородичи крупного рогатого скота. Доместикационные изменения скота.
2. Дикие предки и сородичи свиней, овец, лошадей, сельскохозяйственной птицы. Доместикационные изменения в процессе одомашнивания.
3. Эмбриональный период онтогенеза: фазы, их характеристика и продолжительность его у разных видов сельскохозяйственных животных.
4. Постэмбриональный период онтогенеза: фазы, их продолжительность и характеристика.
5. Классификация типов конституции. Связь конституции со здоровьем и продуктивностью.
6. Понятие об отборе. По каким показателям и признакам осуществляется отбор сельскохозяйственных животных.
7. Методы разведения сельскохозяйственных животных и их использование в животноводстве.
8. Понятие о породе и её структура.
9. Классификации пород сельскохозяйственных животных по ареалу распространения, затратам труда и направлению продуктивности.
10. Понятия о конституции, экстерьере и интерьере. Классификация типов конституции по Кулешову-Иванову.
11. Методы скрещивания и их использование в животноводстве.
12. Понятие о бонитировке животных. Признаки, по которым устанавливается племенная ценность животных.
13. Инбридинг: сущность, положительное и отрицательное действие, использование в животноводстве.
14. Методы изучения экстерьера. Связь экстерьера с направлением и уровнем продуктивности.
15. Изменчивость, ее виды и использование их в технологии производства продуктов животноводства.
16. Оценка свиней по репродуктивным качествам: показатели и их определение.
17. Факторы, обуславливающие молочную продуктивность коров.
18. Показатели мясной продуктивности сельскохозяйственных животных и факторы обуславливающие ее.
19. Понятие о шерсти. Классификация овечьей шерсти и краткая характеристика групп.
20. Оценка сельскохозяйственной птицы по продуктивности.
21. Оценка лошадей по рабочим качествам.
22. Методы оценки генотипа сельскохозяйственных животных.
23. Понятия о периодах лактации, сухостоя, межотельном и сервис-периодах, их оптимальная продолжительность и влияние на уровень молочной продуктивности.
24. Технология доения коров. Мероприятия по получению высококачественного молока.
25. Оценка животных по происхождению.
26. Оценка производителей животных разных видов по качеству потомства.
27. Мечение животных. Формы зоотехнического учета.
28. Масти сельскохозяйственных животных.

29. Учет роста и развития сельскохозяйственных животных.

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если он глубоко усвоил программный материал; в полном объеме, последовательно и четко его излагает; уверенно отвечает на дополнительные вопросы;
- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если он в целом грамотно излагает программный материал, не допуская существенных неточностей,
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если он не полностью ответил на поставленные вопросы; допускал ошибки, неточности.
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, затрудняется или допускает существенные ошибки в ответах на вопросы.

Кейс-задачи

по МДК 01.02. Кормопроизводство

Тема 1. Полевое кормопроизводство

Задача 1. Определите потребность корма и количество переваримого протеина на 1 корм. единицу, содержание КПЕ в 1 кг зерна пшеницы озимой, если известно, что в 1 кг зерна пшеницы озимой содержится 1,28 корм. ед. и 106 г переваримого протеина.

Задача 2. Определите потребность корма и количество переваримого протеина на 1 корм. единицу, сбор КПЕ с 1 га кукурузы на силос, если известно, что в 1 кг силоса кукурузного содержится 0,22 корм. ед. и 14 г переваримого протеина. Урожайность культуры 250 ц/га.

Задача 3. Норма кормления КРС составляет 10 корм.ед. в сутки. Определите потребность в сене, силосе и соломе (кг) в сутки, если их содержание в структуре годового кормления составляет: сена 15 %; силоса – 20 %; соломы – 5 %. Содержание овсяных кормовых единиц в 1 кг составляет: сена - 0,49; силоса - 0,20; соломы – 0,30.

Задача 4. Определить содержание в зелёной массе люцерны обменной энергии.Содержание в 1 кг зелёной массы составляет, г: СВ – 250, СК – 68

Задача 5. Определить содержание в зерне пшеницы мягкой обменной энергии.Содержание в 1 кг зерна пшеницы мягкой составляет, г: СВ – 850, СК – 17.

Задача 6. Определите потребность в зерне кукурузы (т) и площадь культуры для откорма свиней (га) в количестве 1000 голов при норме кормления зерном 2,5 корм. ед. в сутки, питательности зерна 1,32 корм. ед., продолжительности откорма 70 дней, урожайности зерна 7 т/га.

Задача 7. Определите площадь посева клевера для заготовки сенажа, если необходимо обеспечить комплекс на 1000 голов коров, продолжительность скармливания сенажа в составе общего суточного рациона 170 дней, норма кормления сенажом 3,8 корм. ед. в сутки, питательность сенажа 0,36 корм. ед., урожайность зелёной массы 220 ц/га, выход сенажа от урожая скошенной массы 52 %.

Задача 8. Определите площадь посева кукурузы на 1000 голов КРС при продолжительности скармливания силосом 160 дней, норме кормления силосом 8,2 корм. ед. в сутки, питательности силоса 0,21 корм. ед.; выход силоса 70 %, урожайность зелёной массы 180 ц/га.

Задача 9. Определите сбор: кормовых единиц, переваримого протеина, кормопротеиновых единиц с 1га площади люцерны при урожайности её зелёной массы 300 ц/га.

Задача 10. При поедании коровой 1 кг сена люцерны ожидаемое жиросотложение составляет при использовании: переваримого протеина 23,7 г, переваримого жира 4,5 г, переваримой клетчатки 27 г, переваримых БЭВ 54,1 г. Содержание сырой клетчатки в 1 кг корма составляет 253 г, коэффициент снижения жиросотложения - 0,143. Определите: суммарное ожидаемое жиросотложение, фактическое жиросотложение, содержание овсяных кормовых единиц в корме.

Задача 11. При поедании коровой 1 кг дерти пшеницы мягкой ожидаемое жиросотложение составляет при использовании: переваримого протеина 26,2 г, переваримого жира 6,6 г, переваримой клетчатки 2,0 г, переваримых БЭВ 150,8 г. Коэффициент относительной ценности переваримых веществ корма составляет 0,95. Определите: суммарное ожидаемое жиросотложение, фактическое жиросотложение, содержание овсяных кормовых единиц в корме.

Задача 12. Сколько можно получить соломы (ц) после уборки ярового ячменя на поле площадью 100 га при урожае зерна 35 ц/га, соотношение зерна и соломы у ячменя составляет 1:1.

Задача 13. Определить весовую норму высева семян гибрида кукурузы на силос (кг/га), если количественная норма высева составляет 100000 шт/га, масса 1000 семян 0,24 кг.

Тема 2. Многолетние кормовые травы. Заготовка и хранение кормов

Задача 1. Определить норму высева клевера в клеверо-тимофеечной смеси, если известно, что чистота семян клевера лугового 94 %, всхожесть – 75 %, норма высева его семян в одновидовом посеве – 16 кг/га, в травосмеси он составляет 65 % от одновидового посева.

Задача 2. Определить норму высева костреца безостого в смеси его с люцерной пёстрогибридной, если известно, что чистота семян костреца безостого 92 %, всхожесть – 75 %, норма высева его семян в одновидовом посеве – 25 кг/га, в травосмеси он составляет 45 % от одновидового посева.

Задача 3. Определить норму высева люцерны пёстрогибридной в смеси её с кострцом безостым, если известно, что чистота семян люцерны 94 %, всхожесть – 75 %, норма высева её семян в одновидовом посеве – 16 кг/га, в травосмеси она составляет 55 % от одновидового посева.

Задача 4. Определить норму высева тимopheевки в клеверо-тимофеечной смеси, если известно, что чистота семян тимopheевки луговой 90 %, всхожесть – 75 %, норма высева её семян в одновидовом посеве – 14 кг/га, в травосмеси она составляет 35 % от одновидового посева.

Задача 5. Влажность листостебельной массы кукурузы при заготовке силоса составляет 80 %. Определите количество соломы ячменя (кг), которое необходимо добавить на 1 т кукурузы для получения силоса оптимальной влажности. Влажность соломы 16 %.

Задача 6. Влажность зелёной массы люцерны составляет 80 %, её урожайность 30 т/га. Рассчитайте выход сенажа влажностью 50 %.

Задача 7. Траншея наземная, высота 3 м, средняя ширина 18 м, средняя длина 14 м. Силос из кукурузы в молочно-восковой спелости зерна. Определите объём и массу силоса, если примерная масса 1 м³ силоса составляет 700 кг.

Задача 8. Выборочный учёт урожая зелёной массы люцерны дал следующие результаты: при влажности 70 % масса составила 3 кг/м². Рассчитайте количество соответствующего стандарту сена, которое можно получить из этой зелёной массы с одного гектара.

Задача 9. Площадь посева люцерно-злаковой травосмеси 2-го года жизни в хозяйстве составляет 50 га. Какое количество сена в тоннах можно заготовить с этой площади при урожайности зелёной массы 400 ц/га и её влажности 75 %.

Задача 10. Предложите технологические операции и мероприятия при заготовке прессованного сена влажностью 20-22 %, которые будут способствовать лучшей его сохранности и повышению питательной ценности.

Задача 11. Предложите технологические операции для ускорения сушки травы при заготовке сена и сенажа и способы определения влажности травы, при которой её подбирают из валков при заготовке этих кормов.

Задача 12. В хозяйстве возделывают культуры: ячмень фуражный, кукурузу на зерно и силос, вико-овсяную смесь на сено и сенаж, многолетние бобовые и злаковые травы на зелёный корм, сено и сенаж. Назовите оптимальные фазы их развития для заготовки этих кормов и где эти корма лучше хранить.

Задача 13. При годовом удое коровы 8000 кг молока потребность в ЭКЕ в год составляет 11040 кг. Определите количество сена и силоса в год (кг), если их содержание в структуре годового кормления составляет: сена - 15 %, силоса – 35 %. Содержание ЭКЕ составляет в 1 кг: сена - 0,46; силоса - 0,22.

Задача 14. Из образца сена выделено несколько групп растений, из них бобовые хорошего кормового качества составляют 25 % от веса образца, злаки хорошего качества – 20 %, злаки среднего кормового качества – 45 %, злаки плохого качества – 10 %. Травы скошены в фазе цветения, сено содержит 10 % грубых стеблей. Определить качество данного образца сена по шкале И.В. Ларина.

Задача 15. Урожайность зелёной массы люцерны с предуборочной влажностью 74 % составила 170 ц/га. Требуется определить выход этого же корма при закладке его в траншеи на сенаж с влажностью 51 %.

Задача 16. В хозяйстве заготовлена солома озимой пшеницы в 10 кругловерхих высоких скирдах, имеющих длину – 20 м, ширину – 4 м, перекидку – 14 м. Масса 1 м³ составляет 39 кг. Определить количество грубого корма в центнерах.

Задача 17. Определить запасы силоса из кукурузы, убранной в фазе восковой спелости (650 кг/м³) в траншее, имеющей следующие размеры: длина – 35 м, ширина – 10 м, высота силосной массы – 3 м.

Задача 18. В хозяйстве заготовлен силос, значение N которого составляет 3,2. Как можно улучшить его качество? Какими технологическими операциями при заготовке силоса можно повысить содержание молочной кислоты и ускорить его созревание?

Тема 3. Луговое кормопроизводство

Задача 1. Подберите злаковые и бобовые травы для создания долгодетней травосмеси пастбищного назначения на склоновых землях в лесостепной зоне ЦЧР, обоснуйте их выбор, укажите процентное их участие в травосмеси, сроки и способ посева.

Задача 2. Подберите злаковые и бобовые травы для создания среднететней травосмеси сенокосного назначения на короткопашенных лугах в лесостепной зоне ЦЧР, обоснуйте их выбор, укажите процентное их участие в травосмеси, сроки и способ посева.

Задача 3. Подберите злаковые и бобовые травы для создания короткотетней травосмеси сенокосного назначения на короткопашенных лугах в лесостепной зоне ЦЧР, обоснуйте их выбор, укажите процентное их участие в травосмеси, сроки и способ посева.

Задача 4. Подберите злаковые и бобовые травы для создания короткотетней травосмеси сенокосного назначения на долгопашенных лугах в лесостепной зоне ЦЧР, обоснуйте их выбор, укажите процентное их участие в травосмеси, сроки и способ посева.

Задача 5. Рассчитайте примерную урожайность поедаемой травы на культурном пастбище в кормовых единицах, если перед стравливанием с 10 м² пастбища было скошено 11 кг травы.

Задача 6. Пастбища лугово-степные по склонам балок, выпасают стадо из 100 коров, среднесуточный удой на одну корову 12 кг молока. Урожайность пастбища в 1-м цикле стравливания 12 ц/га, число дней выпаса в загоне в 1-м цикле стравливания - 4. Суточная норма пастбищного корма на 1 голову составляет 0,6 ц. Определите площадь загона на пастбище.

Задача 7. Определите валовую урожайность пастбища в к.ед./га и ёмкость пастбища. Известно, что хозяйственная урожайность пастбища составляет в 1-м цикле стравливания 5400 кг/га; содержание к.ед. в 1 кг пастбищной травы (K) – 0,2; среднесуточный удой на 1 корову - 16 кг молока; норма корма в к.ед. на 1 кг молока (N_k) - 1,25; продолжительность выпаса скота на пастбище в 1-м цикле стравливания составляет 31 день.

Задача 8. Определите площадь загона на пастбище. Известно, что число голов выпасаемого стада коров составляет 300; суточная норма пастбищного корма на 1 голову ($N_{ст}$) – 0,66 ц при удое на 1 корову - 16 кг молока; число дней выпаса в загоне в 1-м цикле стравливания (d_1) – 4; хозяйственная урожайность пастбища в 1-м цикле стравливания ($У_1$) – 54 ц/га.

Задача 9. Определите необходимое число загонов на лугово – степном улучшенном пастбище. Известно, что продолжительность выпаса скота в последнем цикле стравливания (D_p) составляет 46 дней; хозяйственная урожайность пастбища в 1-м цикле стравливания ($У_1$) – 54 ц/га; хозяйственная урожайность пастбища в последнем цикле стравливания ($У_p$) – 30 ц/га; число дней выпаса в загоне в 1-м цикле стравливания (d_1) – 4.

Задача 10. Определите необходимое число загонов на лугово – степном пастбище по склонам балок. Известно, что число голов выпасаемого стада коров составляет 200; суточная норма пастбищного корма на 1 голову (Нст) – 0,66 ц при удое на 1 корову - 16 кг молока; число дней выпаса в загоне в 1-м цикле стравливания (d1) – 4; хозяйственная урожайность пастбища в 1-м цикле стравливания (У1) – 12 ц/га.

Задача 11. Имеется краткопойменный луг, длительность затопления которого 3-5 дней. Общее проективное покрытие травостоя 60 %, более половины его составляют злаки, из них 40 % - типчак; из бобовых - люцерна хмелевидная, лядвенец рогатый. Урожай сена 2,5-3 т/га. Закочкаренность площади составляет 20 %. Какой способ улучшения данного луга необходимо применить и какие мероприятия при этом провести?

Задача 12. Имеется краткопойменный луг, длительность затопления которого 3-5 дней. Общее проективное покрытие травостоя 90 %, более половины его составляют злаки, из них 40 % - типчак; из бобовых - люцерна хмелевидная, лядвенец рогатый. Урожай сена 2,5-3 т/га. Закочкаренность площади составляет 20 %. Какой способ улучшения данного луга необходимо применить и какие мероприятия при этом провести?

Задача 13. Имеется пастбище лугово – степное по склонам балки. Проективное покрытие травостоя 51 %, травостой злаково-бобово-разнотравный, представлен дикорастущими злаковыми и бобовыми травами и кормовым разнотравьем. Урожай сена 0,5 т/га. Закочкаренность площади составляет 30 %. Какой способ улучшения данного луга необходимо применить и какие мероприятия при этом провести?

Критерии оценки:

Отметка «отлично»: работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; работа проведена в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи; правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка «хорошо»: работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка «удовлетворительно»: работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена полностью.

Составитель _____

(подпись)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
«_____ высшего образования» 20 г.

**Итоговые тестовые
задания по МДК 01.02.**

1. Грубым кормом является: **Кормопроизводство**

1. сено;

2. зеленая масса клевера;

3. кормовая свекла;

4. силос;

5. зерно ячменя

2. При заготовке силоса высота ежедневно закладываемого в траншею слоя корма должна составлять, см не менее:

1. 80-100;

2. 60-70;

3. 40-50;

4. 20-30

3. Для заготовки травяной муки, брикетов и гранул клеверотимофеечный травостой должен скашиваться в фазу:

1. бутонизации – колошения;

2. кущения тимopheевки;

3. цветения;

4. созревания
семян

4. Наибольшим содержанием кормовых единиц

отличается: 1. комбикорм;

2. силос;

3. зелёный корм;

4. сено;

5. травяная мука

5. По типу облиственности луговой злак кострец безостый является:

1. низовым;

2. верховым;

3. полуверховым;

4. приземистооблиственным

6. В травостое многолетнего культурного пастбища плохо поедается коровами:

1. луговик дернистый;
 2. райграс многолетний;
 3. овсяница луговая;
 4. клевер ползучий;
 5. лядвенец рогатый
7. Ядовитым для скота растением является:
1. дескурайния Софии;
 2. мятлик болотный;
 3. люцерна малая;
 4. овсяница бороздчатая;
 5. кострец кровельный
8. Растением с низовым типом облиственности является:
1. клевер белый;
 2. ежа сборная;
 3. эспарцет песчаный;
 4. кострец безостый;
 5. лисохвост луговой
9. Для повышения урожая зелёной массы злаковых трав необходимо вносить удобрения:
1. азотные;
 2. калийные;
 3. фосфорные;
 4. микроудобрения;
 5. известковые препараты
10. Фаза кущения характерна для растения:
1. клевера красного;
 2. ежи сборной;
 3. горох
а;
 4. по
дсолн
ечник
а;
 5. сераделлы
11. К зерновым хлебам II группы относится:
1. рожь;
 2. кукуруза;
 3. ячмень;

4. овёс;

5. пшеница

12. Повышенной требовательностью к теплу отличается:

1. рожь;
2. кукуруза;
3. овёс;
4. пшеница;
5. ячмень

13. Оптимальная обеспеченность кормовой единицы переваримым протеином должна быть не менее, г:

1. 100-110;
2. 80-90;
3. 60-70;
4. 130-150

14. Растения, произрастающие в условиях среднего увлажнения, называются:

1. мезофиты;
2. криофиты;
3. ксерофиты;
4. гидрофиты

15. Содержание молочной кислоты при определении качества корма по ГОСТу учитывают в:

1. силосе;
2. сене;
3. травяной муке;
4. сенаже;
5. травяной резке

16. Заметное повышение содержания протеина в злаковых травах происходит при внесении удобрений:

1. азотных;
2. калийных;
3. фосфорных;
4. кальциевых;
5. молибденовых

17. Растением, вызывающим механические повреждения у скота является:

1. мятлик луковичный;
2. костёр кровельный;
3. молочай;
4. дурман обыкновенный;
5. ярутка полевая

18. В хозяйственно-ботаническую группу «разнотравье» входит растение:

1. клевер ползучий;
2. василёк луговой;
3. овсяница луговая;
4. осока ранняя;
5. лядвенец рогатый

19. Классификация кормовых угодий, в которой учитывается в основном положение на рельефе, называется:

1. фитотопологической;
2. комплексной;
3. открытой;
4. фитоценологической

20. Медленным развитием в начальных фазах отличается:

1. кукуруза;
2. рожь;
3. ячмень;
4. пшеница;
5. овёс

21. Корм, получаемый путём консервирования зелёной массы за счёт физиологической сухости в анаэробных условиях, называется:

1. травяные гранулы;
2. сенаж;
3. сено;
4. травяная резка;
5. силос

22. Наибольший выход животноводческой продукции в летний период обеспечивается при использовании:

1. загоннопорционного выпаса;
2. вольного выпаса;
3. загонного выпаса;
4. пастбы на привязи

23. В травостое сохраняет способность к вегетативному размножению до 10 лет и более:

1. кострец безостый;
2. пырей средний;
3. райграс многоукосный;
4. клевер луговой;
5. эспарцет песчаный

24. При заготовке сенажа не применяют технологическую операцию:

1. скашивание в прокосы;
2. сгребание в валки;
3. активное вентилирование зелёной массы;
4. измельчение массы;
5. внесение консервантов

25. Опасность заболевания коров тимпанией возникает при содержании в пастбищном травостое большого количества:

1. костреца безостого;
2. клевера красного;
3. осоки ранней;
4. щирицы белой;
5. эспарцета песчаного

26. К объёмистым кормам относится:

1. травяная мука;
2. силос;
3. зерно;
4. жмых;
5. шрот

27. Солому не включают в структуру годового кормления:

1. молодняка до года;
2. коров;
3. молодняка старше года;
4. нетелей

28. Сено рассыпное, измельчённое, соответствующее требованиям стандарта, должно быть высушено до влажности, %:

1. 14;
2. 17;
3. 20;
4. 30

29. Оптимальное значение pH силоса из кукурузы должно составлять:

1. 4,5-5,5;
2. 3,8-4,3;
3. 3,2-3,6;
4. 2,8-3,4;
5. 2,3-2,8

30. При заготовке силоса не применяют технологическую операцию:

1. скашивание массы с измельчением;
2. измельчение массы при подборе из валков;
3. провяливание массы до влажности 50-60 %;
4. трамбовку массы;
5. закладку массы в траншею при её влажности 65-70 %

Критерии оценки выполнения теста

Отличный результат	Выполнение более 86%
Хороший результат	Выполнение от 71% до 86% тестовых заданий
Удовлетворительный результат	Выполнение от 51 до 70% тестовых заданий
Неудовлетворительный результат	Выполнение менее 51% тестовых заданий

Кейс-задачи

по МДК. 01.03 Биотехника размножения, акушерство и гинекология сельскохозяйственных животных

Тема 1. Анатомия и физиология половых органов самок и самцов сельскохозяйственных животных

1. В родильном отделении за 9 дней до предполагаемых родов корова легла и не поднимается. Какой будет ваш диагноз, и в чем будет заключаться последующее лечение?

Тема 2. Биотехника размножения и физиология с биохимией спермы

1. Техник по искусственному осеменению, придя на ферму рано утром, обнаружил, что у 2-х коров проявляются признаки половой охоты. Когда необходимо осеменять животных и сколько раз?

2. При вечернем осмотре животных техник-осеменатор обнаружил одну корову с признаками половой охоты. Когда необходимо произвести искусственное осеменение?

3. От высокоценного племенного быка-производителя получали каждый день по два эякулята в течение 1 месяца. Затем было обнаружено, что объем спермы снизился с 12 до 6 мл за один коитус, а также в ней увеличился процент мертвых спермиев. Что необходимо предпринять в данной ситуации и почему?

Тема 3. Основы ветеринарного акушерства

1. Коровы находятся в летний период на беспривязном содержании в летнем лагере. При выявлении у них признаков течки было обнаружено, что одна из коров обнюхивает круп другой, кладет на него голову с последующим проявлением у нее обнимательного рефлекса. Корову, на которую производится же садка, стоит неподвижно. Какая из коров находится в половой охоте?

2. Начинаящий фермер, занимающийся разведением свиней, обратился к ветеринарному врачу со следующим вопросом: две свиноматки перестали потреблять корм, стоят неподвижно у дальней стенки станка, при поглаживании их по спине они начинают ее прогибать. Что необходимо посоветовать фермеру в данной ситуации?

3. В родильном отделении с уклоном пола в сторону таза животного у двух стельных коров, когда они лежат, обнаруживается, что из наружных половых органов незначительно выступает ярко-красная слизистая масса. К каким последствиям данные изменения могут привести и как это можно предотвратить?

Тема 4. Патология молочной железы

1. У коровы, находящейся на 7 месяце беременности, обнаружены отеки подгрудка, вентральной брюшной стенки и вымени. Что необходимо предпринять в данной ситуации?

2. На ферме доярка обнаружила, что одна из коров плохо стала потреблять корм. При присоединении доильного аппарата она сильно беспокоится и сбивает аппарат. В результате обследования ветеринарным врачом вымени установлено, что передняя левая четверть плотная, болезненная, при ее пальпации слышна крепитация. Секрет из данной доли имеет вид гноя. Температура тела - 41°C. Какими будут Ваши действия?

3. Хозяйка частной коровы обратила внимание на то, что в момент доения задней левой четверти первоначально выделяются крошковидные сгустки казеина, а только затем нормальное молоко. Поставьте диагноз, назначьте лечение и к чему может приводить данная патология если не производить своевременного лечения?

Критерии оценки:

Отметка «отлично»: работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; работа проведена в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи; правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка «хорошо»: работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка «удовлетворительно»: работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена полностью.

Кафедра общей и частной зоотехнии
Итоговые тестовые задания

по МДК. 01.03 Биотехника размножения, акушерство и гинекология
сельскохозяйственных животных

1. Где расположена половая система у коров, овец и коз
 1. В тазовой полости.
 2. В брюшной полости.
 3. На границе брюшной и тазовой полостей.
2. Что служит органом плодместилища у коров, овец и коз
 1. Тело и рога матки.
 2. Шейка, тело и рога матки.
 3. Рога матки.
3. Какие образования имеются на слизистой оболочке матки у коров, овец и коз
 1. Большое количество крипт.
 2. Множество возвышений (карункулов).
 3. Слизистая оболочка гладкая.
4. Что служит органом плодместилища у кобыл
 1. Рога матки.
 2. Тело матки.
 3. Рога и тело матки.
5. Как расположены семенники в мошонке у быка
 1. Вертикально.
 2. Горизонтально.
 3. В наклонном положении.
6. Какая зрелость организма самки наступает раньше
 1. Половая.
 2. Физиологическая.
7. Возраст осеменения телок (месяцев)
 1. 12-14.
 2. 14-16.
 3. 16-18.
 4. 18-20.
8. Сколько стадий включает половой цикл
 1. 2.
 2. 3.
 3. 4.
9. Из каких стадий состоит половой цикл
 1. Возбуждения и торможения.
 2. Возбуждения, торможения, уравнивания.
 3. перевозбуждения, возбуждения, торможения, уравнивания.
10. Что такое овуляция
 1. Созревание фолликулов.
 2. Вскрытие созревшего фолликула и выход яйцеклетки.
 3. Обратное развитие фолликулов.
11. Где происходит оплодотворение
 1. В роге матки.
 2. В теле матки.

3. В нижней трети яйцепровода.
4. В верхней трети яйцепровода.
12. Какая часть спермия проникает в цитоплазму яйцеклетки
 1. Головка.
 2. Головка, шейка.
 3. Головка, шейка, тело.
 4. Все части спермия.
13. Что образуется после слияния яйцеклетки и спермия
 1. Бластомер.
 2. Зигота.
 3. Трофобласт.
14. Что такое трансплантация зародыша
 1. Пересадка зародыша из половых органов донора в половые органы реципиента.
 2. Пересадка зародыша из половых органов реципиента в половые органы донора.
 3. Пересадка зародыша из половых органов животных-реципиента одного вида в половые органы животных-доноров другого вида.
15. Что такое беременность
 1. Физиологическое состояние женского организма в период плодношения.
 2. Физиологическое состояние женского организма с начала половой охоты и до наступления родов.
 3. Физиологическое состояние женского организма с момента оплодотворения и до возобновления половой цикличности.
16. Продолжительность беременности коров (в среднем, дни)
 1. 220.
 2. 240.
 3. 255.
 4. 285.
17. Продолжительность беременности кобыл (в среднем, дни)
 1. 310.
 2. 340.
 3. 365.
 4. 400.
18. Продолжительность беременности овец и коз (в среднем, дни)
 1. 120.
 2. 130.
 3. 150.
 4. 170.
19. Продолжительность беременности свиней (в среднем, дни)
 1. 114.
 2. 130.
 3. 150.
 4. 160.
20. С какого месяца проводится ректальная диагностика беременности коров
 1. 1-месяца.
 2. 3-месяца.
 3. 5-месяца.
 4. 7-месяца.
21. Что такое аборт
 1. Рождение мертворожденного плода.
 2. Рождение незрелого плода.
 3. Прерывание беременности.
22. Для чего в искусственную вагину наливают теплую воду
 1. Для придания ей большего объема.
 2. Для создания условий максимально приближенных к естественным.

3. Для согревания получаемого эякулята.
 23. Что происходит со спермиями при резком понижении температуры
 1. Возникает температурный шок.
 2. Переходят в анабиотическое состояние.
 3. никаких изменений не происходит.
 24. Для чего в состав питательных сред для хранения вводят желток куриного яйца
 1. В качестве энергетического материала.
 2. Для ослабления температурного шока.
 3. Для предотвращения агглютинации спермиев.
 25. Для чего в синтетических средах используют глицерин при замораживании спермы
 1. Предотвращение повреждений спермиев.
 2. Ослабления температурного шока.
 3. Более продолжительного замерзания.
 26. Для чего используют самцов-пробников
 1. Определения беременности самок.
 2. Выявления половой охоты у самок.
 3. Диагностики окончания стадии возбуждения.
 27. Сколько длится сухостойный период (мес.) 1. 1.
2. 2.
3. 3.
4. 4.
28. Что такое агалактия
 1. Отсутствие молока.
 2. Малое количество молока.
 3. Отсутствие молокоотдачи при наличии молока в молочных цистернах.
 29. Что такое мастит
 1. Воспаление молочной железы.
 2. Воспаление молочных цистерн.
 3. Воспаление молочных ходов.
 30. Что такое бесплодие
 1. Нарушение воспроизводства потомства по причине заболеваний самок и самцов.
 2. Нарушение воспроизводства потомства по причине заболеваний самцов.
 3. Нарушение воспроизводства потомства по причине заболеваний самок.
 31. Что такое плодовитость
 1. Количество беременностей за весь жизненный период животного.
 2. Число беременностей в течение наибольшего периода времени продуктивности животного.
 3. Количество развивающихся и рождающихся плодов за одну беременность.
 32. Что такое сервис-период
 1. Время от окончания родов до наступления следующей беременности.
 2. Время от окончания родов до наступления первой половой охоты.
 3. Время между двумя стадиями возбуждения полового цикла.
 33. Что такое родовой акт.
 1. Физиологический процесс, заключающийся в выведении из организма матери развитого живого плода.
 2. Физиологический процесс, заключающийся в выведении из организма матери развитого живого плода, с изгнанием плодных оболочек и околоплодных вод.
 3. Физиологический процесс, заключающийся в выведении из организма матери живого или мертвого плода.
 34. Через какой промежуток времени после родов выпаивают молозиво теленку
 1. 40-60 мин.
 2. 1-2 час.
 3. 3-4 час.

4. 4-6.

35. Что необходимо предпринять при кровотечении из пупка.

1. Перевязать пуповину.
2. Наложить прошивную лигатуру.
3. Прижечь спиртовым раствором.

Критерии оценки выполнения теста

Отличный результат	Выполнение более 86%
Хороший результат	Выполнение от 71% до 86% тестовых заданий
Удовлетворительный результат	Выполнение от 51 до 70% тестовых заданий
Неудовлетворительный результат	Выполнение менее 51% тестовых заданий

Вопросы для дифференцированного зачета

по МДК. 01.03 Биотехника размножения, акушерство и гинекология сельскохозяйственных животных

1. Сущность и значение искусственного осеменения животных. Искусственное осеменение и его основоположник И.И.Иванов.
2. Особенности строения половой системы у самок домашних животных разных видов.
3. Анатомия половых органов самцов с.х. животных. Отличительные особенности.
4. Половая и физиологическая зрелость сельскохозяйственных животных. Возраст животных для осеменения.
5. Половой цикл самок. Стадии полового цикла.
6. Методы определения течки, полового возбуждения и охоты у разных видов животных в целях своевременного их осеменения.
7. Сущность оплодотворения: факторы, способствующие оплодотворению. Место оплодотворения.
8. Гипофункция яичников, причины, профилактика.
9. Способы выявления охоты и сроки осеменения.
10. Подготовка к осеменению коров, кобыл, овец и свиней.
11. Пробники и их использование.
12. Нормы использования производителей. Виды торможения половых рефлексов и меры борьбы.
13. Кормление, содержание и использование племпроизводителей.
14. Подготовка отдельных коров к осеменению.
15. Правила сборки искусственной вагины.
16. Устройство искусственных вагин. Сборка искусственных вагин.
17. Подготовка искусственных вагин и спермиоприемников.
18. Получение спермы на искусственную вагину от быка, барана, хряка, жеребца.
19. Сперма и ее свойства. Химический состав спермы.
20. Плазма спермы, ее физиологические и биологические свойства.
21. Влияние на спермиев физических и химических факторов.
22. Определение качества спермы по густоте и активности спермиев.
23. Применение синтетических сред для разбавления спермы и их назначение. Состав сред для спермы разных видов с.х животных с учетом температурного режима хранения спермы.
24. Разбавление спермы. Компоненты среды, их функции.
25. Хранение спермы быка при температуре -196°C , разбавление и расфасовка спермы, подготовка к замораживанию спермы. Техника замораживания спермы в жидком азоте и ее хранение в замороженном виде.
26. Приготовление растворов: 0,9%-ного хлористого натрия, 2,9%-ного лимоннокислого натрия, 2-3%-ного двууглекислой соды, 70) спирта, раствора фурацилина 1:5000.
27. Стерелизация вазелина. Приготовление тампонов, марлевых салфеток.
28. Обработка и обеззараживание посуды и инструментов.
29. Приборы и инструменты, применяемые для всех способов осеменения коров, овец, свиней и кобыл.
30. Визо-цервикальный способ осеменения коров.
31. Ректо-цервикальный способ осеменения коров.
32. Мано-цервикальный способ осеменения коров.

33. Продвижение и выживаемость спермиев в половом аппарате самок.
34. Беременность как физиологический процесс. Беременность одноплодная, многоплодная, первичная, повторная, добавочная. Развитие зиготы, эмбриона и плода.
35. Наружные методы диагностики беременности животных разных видов.
36. Внутренние методы диагностики беременности: ректальный, вагинальный.
37. Организация искусственного осеменения коров и телок на молочном комплексе, требования к пункту искусственного осеменения.
38. Зоотехнический учет за искусственным осеменением животных.
39. Кормление, уход и содержание беременных животных.
40. Как правильно провести отел и предупредить гибель новорожденных.
41. Родильные отделения для животных. Организация работы в родильном отделении.
42. Патологические процессы осложняющие здоровье беременных самок.
43. Лечебная помощь при отеке с залеживанием беременных самок.
44. Предвестники родов. Схватки и потуги. Периоды родов. Параметры родов.
45. Помощь при нормальных родах.
46. Какие изменения происходят в организме самки в послеродовой период
47. Патология беременных животных. Маточное кровотечение, залеживание беременных, отек, выпадение влагалища. Профилактика перечисленной патологии.
48. Причины патологических родов. Слабые схватки и потуги. Узость вульвы влагалища, сухие роды. Задержание последа.
49. Субинволюция матки. Родильный парез. Эндометрит, залеживание. Мероприятия по предупреждению перечисленной патологии.
50. Принципы лечения самок при метритах. Мероприятия по предупреждению.
51. Видовые особенности строения и функции молочной железы самок разных видов животных.
52. Что включает в себя методика исследования молочной железы
53. Агалактия. Гипоагалактия.
54. Классификация маститов. Лечение и профилактика.
55. Уход за выменем животного
56. Понятие о бесплодии и яловости самок. Классификация причин бесплодия животных.
57. Алиментарное бесплодие. Зооинженерные мероприятия по профилактике алиментарного бесплодия.
58. Эксплуатационное, клиническое и искусственно приобретенное бесплодие.
59. Влияние кормления и содержания на результаты воспроизводства.
60. Метод трансплантации эмбрионов.

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если он глубоко усвоил программный материал; в полном объеме, последовательно и четко его излагает; уверенно отвечает на дополнительные вопросы;
- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если он в целом грамотно излагает программный материал, не допуская существенных неточностей,
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если он не полностью ответил на поставленные вопросы; допускал ошибки, неточности.
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, затрудняется или допускает существенные ошибки в ответах на вопросы.

Составитель _____
(подпись)

«_____» _____ 20 ____ г.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАЦИОННОГО)

по ПМ 01. «Содержание, кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Модуль 1. Анализ условий содержания сельскохозяйственных животных и птицы

Целью модуля является демонстрация практических навыков измерения параметров микроклимата помещений для сельскохозяйственных животных и птицы, получение цифровых данных и анализ проведенных исследований.

Место проведения: УФК УНИЦ «Агротехнопарк»

Оборудование: зоогигиенические приборы: психрометр, анемометр, газоанализатор, люксметр, шумомер.

Количество рабочих мест: 4

Время на выполнение модуля 2 часа. Содержание модуля:

- соблюдение техники безопасности и правил личной гигиены;
 - определение параметров микроклимата животноводческих помещений: температуры, влажности, скорости движения воздуха, содержание вредных газов, освещенности, уровня шума;
 - сравнение полученных данных с нормативными показателями;
- анализ результатов измерения и предложение мероприятий по улучшению условий содержания животных и птицы.

Модуль 2. Определение прироста живой массы цыплят-бройлеров

Целью модуля является демонстрация практических навыков проведения взвешивания цыплят, определения прироста живой массы.

Место проведения: учебная лаборатория птицеводства УНИЦ «Агротехнопарк».

Оборудование: весы Количество

рабочих мест: 1

Время на выполнение модуля 2 часа.

Содержание модуля:

- соблюдение техники безопасности и правил личной гигиены;
- проведение взвешивания 20 голов цыплят-бройлеров;
- определение степени развития по внешним признакам;
- определение среднесуточного, относительного, абсолютного прироста живой массы;
- анализ результатов исследований и сравнение полученных данных с нормативными показателями кросса.

Модуль 3. Анализ условий кормления сельскохозяйственных животных

Целью модуля является демонстрация навыков определения качества кормов визуально и органолептическими методами, составление кормовой смеси для крупного рогатого скота.

Место проведения: УФК, виварий УНИЦ «Агротехнопарк»

Оборудование: образцы кормов.

Количество рабочих мест: 1

Время на выполнение модуля 2 часа. Содержание модуля:

- соблюдение техники безопасности и правил личной гигиены;
- определение доброкачественности кормов: грубых, сочных, концентрированных и др. (имеющихся в наличии на момент проведения исследований);
- составление кормовой смеси для крупного рогатого скота;
- обоснование полученных результатов.

Модуль 4. Определение качества кормов по органолептическим показателям и в соответствии с требованиями ГОСТов.

Целью модуля является демонстрация навыков определения качества кормов по органолептическим показателям и в соответствии с требованиями ГОСТов.

Место проведения: учебная лаборатория УНИЦ «Агротехнопарк».

Оборудование: мерный стакан на 1000 мл, колба ёмкостью 200 мл, колба ёмкостью 50 мл, дистиллированная вода, 1%-ный раствор фенолфталеина, 0,1-н раствор КОН или NaOH, влагомер Wile 55, набор сит с диаметром отверстий 1,5 мм и 2,5 мм, подковообразный магнит, зерно пшеницы мягкой, ячменя, овса, кукурузы, комбикорм.

Количество рабочих мест: 4

Время на выполнение модуля 2 часа. Содержание модуля:

- соблюдение техники безопасности;
- органолептические методы:
- определение цвета, запаха, свежести, вкуса кормов;
- физические методы:
- определение плёнчатости зерна, абсолютного веса, натуры зерна, засорённости зерна, металлической примеси, установление степени зараженности зерна амбарными вредителями;
- определение влажности зерна и комбикорма;
- химический метод:
- определение кислотности зерна и комбикорма;
- записать результаты исследований в форме таблиц и дать заключение о качестве зерна и комбикорма.

Модуль 5. Определение времени и способов осеменения самок сельскохозяйственных животных

Целью модуля является демонстрация практических навыков по обоснованию способов выявления животных в охоте, времени осеменения самок сельскохозяйственных животных, подготовке необходимого оборудования для осеменения животных разными способами, заполнению индивидуальной карточки животного.

Место проведения: виварий УНИЦ «Агротехнопарк».

Оборудование: влагалищные зеркала, шприцы-катетеры, пинцеты, корнцанги, ножницы, металлические удлинители, полистироловые пипетки, ватно-марлевый материал, резиновые перчатки, перчатки для искусственного осеменения, стеклянные мерные стаканчики, ветеринарный вазелин, спирт.

Количество рабочих мест: 1

Время на выполнение модуля 2 часа.

Содержание модуля:

- соблюдение техники безопасности и правил личной гигиены;
- сбор необходимого инструментария, в зависимости от метода осеменения;
- обеззараживание посуды и инструментов;
- определение времени и способа осеменения;
- заполнение индивидуальной карточки животного;
- анализ результатов проведенных манипуляций.

Критерии оценки конкурсных заданий:

Модуль	Задание	Оценка
1	Технологии производства продукции животноводства. Определение биологических особенностей, конституции и экстерьера сельскохозяйственных животных	20
2	Оценка и контроль качества продукции животноводства. Определение видовой принадлежности и качества яиц (проведение экспертизы куриных яиц)	20
3	Технологии первичной переработки продукции животноводства	20

	Прижизненное определение упитанности и живой массы сельскохозяйственных животных	
	Итого:	60

Количество баллов от 41 до 60 - Оценка «**освоен**» фиксируется при оценивании на экзамене квалификационном по профессиональному модулю в случае, если общие и профессиональные компетенции освоены, обучающийся самостоятельно может осуществлять определённый вид профессиональной деятельности.

Количество баллов от 10 до 40 - Оценка «**не освоен**» ставится при оценивании на экзамене квалификационном по профессиональному модулю, если общие и профессиональные компетенции не освоены, либо освоены на уровне, недостаточном для самостоятельного выполнения определённого вида профессиональной деятельности.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО

ПМ.01 Содержание, кормление и разведение сельскохозяйственных животных

Текущий контроль результатов прохождения учебной практики происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- ежедневный контроль посещаемости практики;
- наблюдением за выполнением видов работ на практике, предусмотренных программой практики;
- контроль качества выполнения видов работ по практике;
- контроль за ведением дневника практики и составлением отчета.

Форма промежуточной аттестации по учебной практике по ПМ.01

Практика завершается зачетом при условии:

- полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Виды работ и проверяемые результаты учебной практики

Виды работ	Результаты (сформированные компетенции, приобретенные умения и первоначальный практический опыт)	Формы и методы контроля для оценки результатов обучения
<p>Проведение мероприятий по воспроизводству, содержанию, кормлению стада.</p> <p>Проведение зоогигиенической оценке состояния скотных дворов, родительного отделения, профилактория, устройства и эксплуатации доильных установок;</p> <p>Составление актов зоогигиенического обследования помещения для содержания крупного рогатого скота; Выявлять заболевание животных и выполнять несложные ветеринарные назначения.</p> <p>Использование современных источников информации и технической документации согласно заданию</p>	<p>первоначальный практический опыт: выбора способа содержания животных, организации рационального кормления и разведения;</p> <p>- умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить зоотехнический анализ кормов и оценивать их качество и питательность; - определять потребность животных в основных питательных веществах, анализировать и составлять рационы кормления; - проводить контроль качества воды; - проводить санитарно-гигиеническую оценку условий содержания, кормления и ухода за животными; - оценивать состояния окружающей среды и отдельных показателей 	<p>Полнота и своевременность представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику</p>

	<p>микроклимата;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять заболевших животных; - выполнять несложные ветеринарные назначения; - проводить оценку животных по происхождению и качеству потомства, определять тип конституции, породы, составлять схемы скрещиваний; - вести учет продуктивности; - проводить искусственное осеменение самок, проводить диагностику беременных самок и оказывать помощь при непатологических родах; - разрабатывать и проводить мероприятия по улучшению воспроизводства стада, профилактике и ликвидации бесплодия животных; - проводить профилактические мероприятия по указанию и под руководством ветеринарного специалиста; <p>- компетенции</p> <p>ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ПК. 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6.</p>	
--	--	--

Оценка компетенций

Перечень компетенций	Показатели оценки		
	Освоены	Частично освоены	Не освоены
ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрирует полное понимание сущности и социальной значимости профессии, проявляет к ней интерес.	Демонстрирует значительное понимание сущности и социальной значимости профессии, проявляет к ней интерес	Нет понимания сущности и социальной значимости профессии, нет проявления интереса.
ОК.2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Демонстрирует полное понимание организации собственной деятельности, способность выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач,	Демонстрирует значительное понимание организации собственной деятельности, способность выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных	Нет понимания организации собственной деятельности, нет способности выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, нет способности

	способность оценивать их эффективность и качество.	задач, способность оценивать их эффективность и качество.	оценивать эффективность и качество.
ОК.3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Демонстрирует полное умение принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Демонстрирует значительное умение принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Нет понимания принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК.4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Демонстрирует полное умение осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Демонстрирует значительное умение осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Нет понимания осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Демонстрирует полное умение использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Демонстрирует значительное умение использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Нет понимания использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК.6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Демонстрирует полное понимание работы в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Демонстрирует значительное понимание работы в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Нет понимания работы в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК.7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Демонстрирует полное обладание чувством ответственности за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Демонстрирует значительное обладание чувством ответственности за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Нет понимания брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК.8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Демонстрирует полное умение самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Демонстрирует значительное умение самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Не демонстрирует умение самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, умение заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК.9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Демонстрирует полное умение ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Демонстрирует значительное умение ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Не демонстрирует способность ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ПК.1.1. Выбирать и	Демонстрирует полное	Демонстрирует	Не сформировано умение

соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления.	умение выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления.	значительное умение выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления.	выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления.
ПК.1.2. Рационально использовать корма, сенокосы, пастбища и другие кормовые угодья.	Демонстрирует полное умение рационально использовать корма, сенокосы, пастбища и другие кормовые угодья.	Демонстрирует значительное умение рационально использовать корма, сенокосы, пастбища и другие кормовые угодья.	Не сформировано умение рационально использовать корма, сенокосы, пастбища и другие кормовые угодья.
ПК.1.3. Проводить мероприятия по улучшению воспроизводства стада, увеличению продуктивности и увеличению выхода молодняка сельскохозяйственных животных на сельскохозяйственном предприятии.	Демонстрирует полное умение проводить мероприятия по улучшению воспроизводства стада, увеличению продуктивности и увеличению выхода молодняка сельскохозяйственных животных на сельскохозяйственном предприятии.	Демонстрирует значительное умение проводить мероприятия по улучшению воспроизводства стада, увеличению продуктивности и увеличению выхода молодняка сельскохозяйственных животных на сельскохозяйственном предприятии.	Не сформировано умение проводить мероприятия по улучшению воспроизводства стада, увеличению продуктивности и увеличению выхода молодняка сельскохозяйственных животных на сельскохозяйственном предприятии.
ПК.1.4. Производить отбор животных на племя, отбор и подбор пар.	Демонстрирует полное умение производить отбор животных на племя, отбор и подбор пар.	Демонстрирует значительное умение производить отбор животных на племя, отбор и подбор пар.	Не сформировано умение производить отбор животных на племя, отбор и подбор пар.
ПК.1.5. Организовывать и проводить санитарно-профилактические работы по предупреждению основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний сельскохозяйственных животных.	Демонстрирует полное умение организовывать и проводить санитарно-профилактические работы по предупреждению основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний сельскохозяйственных животных.	Демонстрирует значительное умение организовывать и проводить санитарно-профилактические работы по предупреждению основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний сельскохозяйственных животных.	Не сформировано умение организовывать и проводить санитарно-профилактические работы по предупреждению основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний сельскохозяйственных животных.
ПК. 1.6. Оказывать первую помощь сельскохозяйственным животным.	Демонстрирует полное умение оказывать первую помощь сельскохозяйственным животным.	Демонстрирует значительное умение оказывать первую помощь сельскохозяйственным животным.	Не сформировано умение оказывать первую помощь сельскохозяйственным животным.

Критерии оценки результатов учебной практики при проведении промежуточной аттестации

Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся:

- своевременно выполнил все виды работ, предусмотренные программой практики; предоставил заполненный в соответствии с требованиями дневник, а также подписанный руководителем практики отчет, выполненный в полном объеме и в соответствии с требованиями.

Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся:

- выполнил не в полном объеме и с нарушением сроков виды работ, предусмотренные программой практики; предоставил заполненный с нарушением требований, дневник, а также подписанный руководителем практики отчет, составленный не в полном объеме и с нарушением требований;

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ
СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПО ПМ.01 Содержание, кормление и разведение
сельскохозяйственных животных**

Текущий контроль результатов прохождения производственной практики (по профилю специальности) происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- ежедневный контроль посещаемости практики;
- наблюдением за выполнением видов работ на практике, предусмотренных программой практики;
- контроль качества выполнения видов работ по практике (уровень овладения ПК и ОК при выполнении работ оценивается в аттестационном листе руководителя практики от предприятия);
- контроль за ведением дневника практики;
- контроль сбора материала для отчета по практике, в соответствии с заданием на практику.

Форма промежуточной аттестации по производственной практике (по профилю специальности) по ПМ.01 Содержание, кормление и разведение сельскохозяйственных животных - **зачет**.

Практика завершается зачетом при условии:

- положительного аттестационного листа по практике руководителя практики - работника предприятия, закрепленного в качестве руководителя об уровне освоения общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики;
- наличия положительной производственной характеристики (отзыва) на обучающегося руководителя практики - работника предприятия, закрепленного в качестве руководителя;
- полноты и своевременности представления дневника прохождения производственной практики и отчета по производственной практике в соответствии с заданием на практику.

Виды работ и проверяемые результаты производственной практики (по профилю специальности)

Виды работ	Результаты (сформированные компетенции, приобретенный практический опыт)	Формы и методы контроля для оценки результатов обучения
<p>Анализ соблюдения режимов содержания животных;</p> <p>Анализ составленных рационов кормления сельскохозяйственных животных, использующихся на предприятиях по производству продукции животноводства;</p> <p>Использование учебных ресурсов, в том числе и материалов университета для решения профессиональных задач, планирование и организация проведения работ по содержанию, кормлению и разведению сельскохозяйственных животных согласно заданию;</p> <p>Организация и проведение различных работ по улучшению воспроизводства стада, увеличению продуктивности и увеличению выхода молодняка сельскохозяйственных животных на сельскохозяйственном предприятии;</p> <p>Диспансеризация как система плановых диагностических, профилактических, лечебных мероприятий в борьбе с болезнями животных;</p> <p>Способы оказания лечебной помощи животным;</p> <p>Разработка и проведение мероприятий по рациональному использованию кормов, сенокосов, пастбищ и других кормовых угодий сельскохозяйственных предприятий;</p> <p>Проведение работ по оценке и повышению питательной ценности кормов.</p> <p>Использование учебных ресурсов, в том числе и материалов университета для решения профессиональных задач, планирование и организация проведения работ по заготовке и хранению кормов согласно заданию;</p> <p>Использование методов организации и проведение различных работ по искусственному осеменению самок;</p> <p>Проведения диагностики беременных самок в условиях животноводческих предприятий;</p> <p>Использование учебных ресурсов, в том числе и материалов университета для решения профессиональных задач, планирование и организация проведения работ по профилактике и ликвидации бесплодия животных согласно задания;</p> <p>Участие в разработке мероприятий по улучшению воспроизводства стада,</p>	<p>- практический опыт: выбора способа содержания животных, организации рационального кормления и разведения;</p> <p>- компетенции ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ОК 10; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6.</p>	<p>Наличие положительного аттестационного листа по практике руководителя практики - работника предприятия, закрепленного в качестве руководителя об уровне освоения общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики.</p> <p>Наличие положительной производственной характеристики (отзыва) на обучающегося руководителя практики - работника предприятия, закрепленного в качестве руководителя;</p> <p>Полнота и своевременность представления дневника прохождения производственной практики и отчета по производственной практике в соответствии с заданием на практику.</p>

профилактике и ликвидации бесплодия животных; Участие в оказании первой помощи животным.		
---	--	--

Оценка компетенций

Перечень компетенций	Шкала оценивания			
	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Сформировано полное понимание сущности и социальной значимости профессии, проявляет к ней интерес.	Сформировано значительное понимание сущности и социальной значимости профессии, проявляет к ней интерес	Частично сформировано понимание сущности и социальной значимости профессии, проявляет к ней интерес	Не сформировано понимание сущности и социальной значимости профессии, нет проявления интереса.
ОК.2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Сформировано полное умение организовывать собственную деятельность, способность выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Сформировано значительное умение организовывать собственную деятельность, способность выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Частично сформировано умение организовывать собственную деятельность, способность выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Не сформировано умение организовывать собственную деятельность, способность выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК.3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Сформировано полное умение принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Сформировано значительное умение принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Частично сформировано умение принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Не сформировано умение принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК.4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного	Сформировано полное умение осуществлять поиск и использование информации, необходимой для	Сформировано значительное умение осуществлять поиск и использование информации,	Частично сформировано умение осуществлять поиск и использование информации, необходимой для	Не сформировано умение осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения

выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Сформировано полное умение использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	Сформировано значительное умение использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	Частично сформировано умение использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	Не сформировано умение понимания использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК.6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Сформировано полное умение работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Сформировано значительное умение работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Частично сформировано умение работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Не сформировано умение работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК.7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Сформировано полное обладание чувством ответственности за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Сформировано значительное обладание чувством ответственности за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Частично сформировано обладание чувством ответственности за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Не сформировано умение брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК.8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Сформировано полное умение самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Сформировано значительное умение самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Частично сформировано умение самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Не сформировано умение самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, умение заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК.9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Сформировано полное умение ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Сформировано значительное умение ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Частично сформировано умение ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Не сформировано умение способностей ориентироваться в условиях частой смены технологий профессиональной деятельности.

ПК.1.1. Выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления.	Сформировано полное умение выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления.	Сформировано значительное умение выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления.	Частично сформировано умение выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления.	Не сформировано умение выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления.
ПК.1.2. Рационально использовать корма, сенокосы, пастбища и другие кормовые угодья.	Сформировано полное умение рационально использовать корма, сенокосы, пастбища и другие кормовые угодья.	Сформировано значительное умение рационально использовать корма, сенокосы, пастбища и другие кормовые угодья.	Частично сформировано умение рационально использовать корма, сенокосы, пастбища и другие кормовые угодья.	Не сформировано умение рационально использовать корма, сенокосы, пастбища и другие кормовые угодья.
ПК.1.3. Проводить мероприятия по улучшению	Сформировано полное умение проводить мероприятия по	Сформировано значительное умение проводить мероприятия по	Частично сформировано умение проводить мероприятия по	Не сформировано умение проводить мероприятия по

воспроизводства стада, увеличению продуктивности и увеличению выхода молодняка сельскохозяйственных животных на сельскохозяйственном предприятии.	улучшению воспроизводства стада, увеличению продуктивности и увеличению выхода молодняка сельскохозяйственных животных на сельскохозяйственном предприятии.	улучшению воспроизводства стада, увеличению продуктивности и увеличению выхода молодняка сельскохозяйственных животных на сельскохозяйственном предприятии.	улучшению воспроизводства стада, увеличению продуктивности и увеличению выхода молодняка сельскохозяйственных животных на сельскохозяйственном предприятии.	воспроизводства стада, увеличению продуктивности и увеличению выхода молодняка сельскохозяйственных животных на сельскохозяйственном предприятии.
ПК.1.4. Производить отбор животных на племя, отбор и подбор пар.	Сформировано полное умение производить отбор животных на племя, отбор и подбор пар.	Сформировано значительное умение производить отбор животных на племя, отбор и подбор пар.	Частично сформировано умение производить отбор животных на племя, отбор и подбор пар.	Не сформировано умение производить отбор животных на племя, отбор и подбор пар.
ПК.1.5. Организовывать и проводить санитарно-профилактические работы по предупреждению основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний сельскохозяйственных животных.	Сформировано полное умение организовывать и проводить санитарно-профилактические работы по предупреждению основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний сельскохозяйственных животных.	Сформировано значительное умение организовывать и проводить санитарно-профилактические работы по предупреждению основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний сельскохозяйственных животных.	Частично сформировано умение организовывать и проводить санитарно-профилактические работы по предупреждению основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний сельскохозяйственных животных.	Не сформировано умение организовывать и проводить санитарно-профилактические работы по предупреждению основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний сельскохозяйственных животных.
ПК.1.6. Оказывать первую помощь сельскохозяйственным животным.	Сформировано полное умение оказывать первую помощь сельскохозяйственным животным.	Сформировано значительное умение оказывать первую помощь сельскохозяйственным животным.	Частично сформировано умение оказывать первую помощь сельскохозяйственным животным.	Не сформировано умение оказывать первую помощь сельскохозяйственным животным.

Критерии оценки результатов производственной практики при проведении промежуточной аттестации

Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся:

- своевременно выполнил все виды работ, предусмотренные программой практики; предоставил заполненный в соответствии с требованиями, подписанный руководителем практики от предприятия дневник; предоставил аттестационный лист, подписанный руководителем практики от предприятия о достаточном уровне освоения общих и профессиональных компетенций; предоставил положительную производственную характеристику (отзыв) руководителя практики от предприятия, а также подписанный руководителем практики от предприятия отчет, выполненный в полном объеме и в соответствии с требованиями.

Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся:

- выполнил не в полном объеме и с нарушением сроков виды работ, предусмотренные программой практики; предоставил заполненный с нарушением требований, подписанный руководителем практики от предприятия дневник; предоставил аттестационный лист, подписанный руководителем практики от предприятия о низком уровне освоения общих и профессиональных компетенций, производственную характеристику (отзыв) руководителя практики от предприятия, имеющую существенные критические замечания руководителя практики, а также подписанный руководителем практики от предприятия отчет, составленный не в полном объеме и с нарушением требований.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

УТВЕРЖДАЮ:

Декан ФДП и СПО



А. С. Емельянова

« 19 » ноября 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПМ.02 Организация работы структурного подразделения предприятия отрасли

Программы подготовки специалистов среднего звена СПО

Специальность

36.02.03 Зоотехния

Форма обучения

очная

Факультет среднего профессионального и дополнительного общеразвивающего образования

Рязань, 2025 г.

Разработчик:

Крюкова А.П., преподаватель факультета СПО

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А. Костычева»

Рабочая программа утверждена на заседании методического совета факультета СПО
Протокол №3 от «19» ноября 2025 г

Председатель методического
/ М. Н. Мохова



совета

Деловая (ролевая) игра
по МДК 02.01 Технологии производства продукции животноводства

Тема 2. Технология производства продукции свиноводства

1. Тема (проблема): Технология производства свинины

2. Концепция игры: Сформировать комплекс мероприятий по увеличению производства свинины, проанализировать работу комплекса, подготовить отчет и сформировать комплекс мероприятий по увеличению производства свинины, разработка схем получения высокопродуктивных гибридов, анализ работы цеха (содержание, кормление, уход) по половозрастным группам: хряки производители, холостые и супоросные матки, подсосные свиноматки, поросята- сосуны, поросята отъемыши и ремонтный молодняк и определение резервов по увеличению производства свинины, расчет экономической эффективности использования свиноматок при разных сроках отъема поросят.

Работники комплекса по производству свинины мощностью 24000 голов за 9 месяцев 2014 года выполнили план производства свинины на 95% и поставили 17100 голов свиней живой массой 1795 тонн. До конца года необходимо дополнительно изыскать резервы по выполнению плана производства свинины. Для этой цели мы собрали производственное совещание, на котором специалисты комплекса должны предоставить анализ работы по цехам и разработать мероприятия по увеличению производства свинины и выполнение годового плана.

Каждое звено получает пакет заданий, которые необходимо выполнить.

3. Роли: директор комплекса, главный технолог (главный зоотехник), главный ветеринарный врач, зоотехник-селекционер, начальник цеха воспроизводства, бригадир и ветврач участка, начальник цеха откорма, бригадир и ветврач участка, экономист.

4. Ожидаемый(е) результат (ы): Закрепить и обобщить знания по теме «Технология производства свинины». Сформировать практические навыки применения полученных знаний в производственных ситуациях, способностей к обобщению, анализу и контролю своих действий в сложившейся ситуации.

Критерии оценки:

- **оценка «зачтено»** выставляется студенту, который прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов; - без ошибок выполнил практические задания.

- **оценка «не зачтено»** выставляется студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки; не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем; не имеет целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития курса.

Кейс-задачи

по МДК 02.01 Технологии производства продукции животноводства

Тема 1. Технология производства продукции скотоводства

Задача № 1

Рассчитайте, дату запуска и следующих родов коровы, если она отелилась 15 марта. Сервис – период составил 45 дней. Стельность – 285 дней, сухостойный период – 60 дней.

Задача № 2

Рассчитайте, какой доход получит СПК «Светлый путь», если оно сдало на переработку 800 кг.молока жирностью 3,8%, а базисная жирность молока 3,3%. Стоимость 1 ц. молока 1500 руб.

Задача № 3

Заполните Акт на оприходование приплода на 5 телят.(3 бычка и 3 телочки), родившихся 1 марта в СПК «Победа» Родинского района. Недостающие реквизиты возьмите произвольно.

Задача № 4

В СПК «Молочные берега» при сдаче молока на переработку в зимний период, резко снизилось его качество из-за повышения кислотности. Что могло стать причиной этого? Разработайте план мероприятий по выяснению причин и необходимых действий для улучшения качества сдаваемой продукции.

Задача № 5

По книге учета надоев молока и контрольных доек определить удой коровы за месяц, 305 дней или укороченную (незаконченную) и удлиненную лактацию.

Задача № 6

Провести расчет поголовья для производства говядины в соответствии с планом по вариантам заданий (табл. 1). Живую массу при закупке и сдаче скота на мясо студенты устанавливают исходя из хозяйственных условий.

Таблица 1- Варианты заданий

Вариант	Объем производства говядины в год, ц	Период доращивания и откорма, мес
1	1500	6-18
2	2500	
3	3000	
4	3500	
5	4000	
6	4500	
7	5000	
8	5500	

Задача № 7

Построить циклограмму заполнения площадки и реализации скота. В циклограмме предусмотреть выбытие поголовья (естественный отход) в количестве 1 % за каждые 3 месяца.

Задача № 8

Определить экономическую эффективность производства говядины.

Для расчета себестоимости 1 ц прироста за основу берут стоимость кормов и умножают на 2, поскольку удельный вес кормов в структуре себестоимости при производстве говядины составляет в среднем 50 %.

Затраты труда в человекочасах на 1 ц прироста находят путем умножения количества основных работников на 2094 (выработка на 1 человека в год). Полученное число делят на валовой прирост в центнерах.

Выручку от реализации устанавливают путем умножения полученной за год говядины на цену реализации за минусом стоимости закупаемого молодняка. Для определения прибыли из выручки вычитают полную себестоимость производства говядины, а уровень рентабельности устанавливают путем деления прибыли на полную себестоимость и умножения на 100.

Задача № 9

Установить годовую потребность стада коров в кормах (ц), определив общую питательность кормов (ц к.ед.) и содержание в рационе переваримого протеина (кг).

Задача № 10

Ознакомьтесь с основными породами основных видов сельскохозяйственных животных, используя материалы учебника, лекций, муляжи, фотографии, фильмы. Дайте краткую характеристику пород разного направления продуктивности.

Задача № 11

Изучите биологические особенности основных видов с.-х. животных, используя материалы учебника и лекций. Опишите основные особенности присущие разным видам с.-х. животных.

Задача № 12

Ознакомиться с формами зоотехнического учета – журналами маточного поголовья, учетом молочной продуктивности, применяемыми в скотоводстве, свиноводстве и овцеводстве. В процессе изучения определите назначение каждого документа; срок составления, кто составляет документ и ведет записи в нем; какие данные вносятся в документ; в какие сроки и куда документ представляется, кем утверждается (результаты занесите в таблицу 1).

Таблица 1- Документы по учёту в животноводстве

№	Наименование документа	Назначение и содержание документа
1		
2		
...n		

Задача № 13

Ознакомиться с классификацией кормовых средств. Привести примеры и указать характерные признаки основных представителей кормов.

Зеленые корма _____

Грубые корма _____

Силосованные корма _____

Сенажированные корма _____
Концентрированные корма _____

Задача № 14

КФХ " Поплавский" доставило в ОАО "Хохланд" 956 кг молока жирностью 3,28 %. Какое количество молока будет зачислено КФХ "Поплавский" при пересчете на базисную жирность?

Задача № 15

Телёнок холмогорской породы при рождении весил 24кг. Через два месяца вес его составил 70кг. Телёнок голландской породы соответственно при рождении – 29кг, через два месяца – 76кг. Найти относительную и абсолютную скорость роста животных. Выявить, напряжённость роста у телят.

Тема 2. Технология производства продукции свиноводства

Задача № 1

Рассчитайте дату следующих родов и отъема поросят от свиноматки, если поросят отняли 1 августа. В охоту она пришла через 10 дней после отъема. Супоросность свиноматки 114 дней. Отъем поросят в 56 дней.

Задача № 2

Заполните Акт на оприходование приплода на 10 поросят(5 хрячков и 5 свинок), родившихся 1 марта в СПК «Маяк» Родинского района. Недостающие реквизиты возьмите произвольно.

Задача № 3

Ознакомьтесь с основными породами основных видов сельскохозяйственных животных, используя материалы учебника, лекций, муляжи, фотографии, фильмы. Дайте краткую характеристику пород разного направления продуктивности.

Задача № 4

Изучите биологические особенности основных видов с.-х. животных, используя материалы учебника и лекций. Опишите основные особенности присущие разным видам с.-х. животных.

Задача № 5

Ознакомиться с формами зоотехнического учета – журналами маточного поголовья, учетом молочной продуктивности, применяемыми в скотоводстве, свиноводстве и овцеводстве. В процессе изучения определите назначение каждого документа; срок составления, кто составляет документ и ведет записи в нем; какие данные вносятся в документ; в какие сроки и куда документ представляется, кем утверждается (результаты занесите в таблицу 1).

Таблица 1- Документы по учёту в животноводстве

№	Наименование документа	Назначение и содержание документа
1		
2		
...n		

Задача № 6

Ознакомиться с классификацией кормовых средств. Привести примеры и указать характерные признаки основных представителей кормов.

Зеленые корма _____

Грубые корма _____

Силосованные корма _____

Сенажированные корма _____

Концентрированные корма _____

Задача № 7

Рассчитать крупноплодность свиноматки живой массой 230 кг? При опоросе от этой свиноматки получили поросят со следующей живой массой: 1,20 кг, 1,30 кг, 1,40 кг, 1,10 кг, 1,00 кг, 1,30 кг, 1,35 кг, 1,40 кг, 1,60 кг, 1,28 кг.

Тема 3. Технология производства продукции коневодства

Задача № 1

Изучите биологические особенности основных видов с.-х. животных, используя материалы учебника и лекций. Опишите основные особенности присущие разным видам с.-х. животных.

Задача № 2

Ознакомьтесь с основными породами основных видов сельскохозяйственных животных, используя материалы учебника, лекций, муляжи, фотографии, фильмы. Дайте краткую характеристику пород разного направления продуктивности.

Задача № 3

Ознакомиться с формами зоотехнического учета – журналами маточного поголовья, учетом молочной продуктивности, применяемыми в скотоводстве, свиноводстве и овцеводстве. В процессе изучения определите назначение каждого документа; срок составления, кто составляет документ и ведет записи в нем; какие данные вносятся в документ; в какие сроки и куда документ представляется, кем утверждается (результаты занесите в таблицу 1).

Таблица 1- Документы по учёту в животноводстве

№	Наименование документа	Назначение и содержание документа
1		
2		
...n		

Задача № 4

Ознакомиться с классификацией кормовых средств. Привести примеры и указать характерные признаки основных представителей кормов.

Зеленые корма _____

Грубые корма _____

Силосованные корма _____

Сенажированные корма _____

Концентрированные корма _____

Задача № 5

Рассчитать особенности движения (в кгм), которые произведет лошадь массой 450кг, работая с нормальной силой тяги в течение 6 часов при средней скорости движения 4 км/ч?

Задача № 6

Какую работу (в кгм), выполняет лошадь за 8 часов при скорости движения 6 км/ч и силе тяги 40 кг?

Задача № 7

С какой мощностью работает лошадь при силе тяги 25 кг и скорости движения рысью 12 км/ч?

Задача № 8

Каково тяговое сопротивление телеги на железном ходу, массой 350 кг с грузом 820 кг, на шоссейной дороге (коэф. сопротивления 0,03)?

Задача № 9

Определите дневную работу лошади (в кгм), в городском гужевом транспорте на расстоянии 8 км с силой тяги 85 кг, 9 км- 72 кг, 12 км -30 км?

Задача № 10

С какой мощностью работает лошадь:

А) шагом с силой тяги 60 кг при скорости 3,6 км/ч;

Б) рысью с силой тяги 15 кг и скорости 14,4 км/ч.

Тема 4. Технология производства продукции овцеводства

Задача № 1

Рассчитайте, какой доход получит СПК «Альтаир и выход мытой шерсти, если оно сдало на переработку 3200 кг.грязной шерсти, а масса чистой шерсти составила 1700 кг. Стоимость 1 ц. мытой шерсти 15000 руб.

Задача № 2

Ознакомиться с формами зоотехнического учета – журналами маточного поголовья, учетом молочной продуктивности, применяемыми в скотоводстве, свиноводстве и овцеводстве. В процессе изучения определите назначение каждого документа; срок составления, кто составляет документ и ведет записи в нем; какие данные вносятся в документ; в какие сроки и куда документ представляется, кем утверждается (результаты занесите в таблицу 1).

Таблица 1- Документы по учёту в животноводстве

№	Наименование документа	Назначение и содержание документа
1		
2		
...n		

Задача № 3

Изучите биологические особенности основных видов с.-х. животных, используя материалы учебника и лекций. Опишите основные особенности присущие разным видам с.-х. животных.

Задача № 4

Ознакомьтесь с основными породами основных видов сельскохозяйственных животных, используя материалы учебника, лекций, муляжи, фотографии, фильмы. Дайте краткую характеристику пород разного направления продуктивности.

Задача № 5

Установите особенности изменения живой массы овец в разные возрастные периоды.

Тема 5. Технология производства продукции птицеводства

Задача № 1

Рассчитать производство яиц, среднее поголовье несушек и яйценоскость на среднюю несушку в год на птицефабрике в цехе промышленного стада с поголовьем 30 тыс. кур, считая, что с 1 января возраст птицы составил 5 мес.

Задача № 2

Рассчитать интенсивность яйценоскости, если на птицефабрике содержится 3000 кур-несушек, за 10 дней от них получено 23727 яиц. Интенсивность яйцекладки выражается в процентах, как отношение снесенных яиц к числу кормодней за определенный отрезок времени.

Задача № 3

Рассчитать валовое производство мяса бройлеров на птицефабрике мощностью 1, 2, 3, 4, 8 млн. бройлеров в год при напольном и клеточном выращивании. Определить необходимое количество помещений, их общую площадь, производство мяса в расчете на 1 м² площади помещения. Проанализируйте преимущества и недостатки разных способов выращивания бройлеров.

Задача № 4

Ознакомьтесь с основными породами основных видов сельскохозяйственных птицы, используя материалы учебника, лекций, муляжи, фотографии, фильмы. Дайте краткую характеристику пород разного направления продуктивности.

Задача № 5

Изучите биологические особенности основных видов с.-х. птицы, используя материалы учебника и лекций. Опишите основные особенности присущие разным видам с.-х. животных.

Задача № 6

Ознакомиться с классификацией кормовых средств. Привести примеры и указать характерные признаки основных представителей кормов.

Зеленые корма _____

Грубые корма _____

Силосованные корма _____

Сенажированные корма _____

Концентрированные корма _____

Задача № 7

Рассчитать среднемесячную яйценоскость и интенсивность яйценоскости кур в хозяйстве в январе по следующим данным. В период 1-10.01 поголовье кур составляло 12300, 11-20.01 – 11804 и 21-31.01 – 12800. За месяц было получено 270,6 тыс. яиц.

Задача № 8

Определить массу тушек у полупотрошенной и потрошенной птицы по данным таблицы 1.

Таблица 1- Живая масса и убойный выход у птиц разных видов.

Вид птицы	Возраст, нед.	Живая масса, г	Убойный выход, %		Масса тушки, г	
			Полупотрошенной	Потрошенной	Полупотрошенной	Потрошенной
Цыплята-б	8	1630	79	58		

ройлеры						
Утята	8	2200	79	59		

Критерии оценки:

Отметка «отлично»: работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; работа проведена в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи; правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка «хорошо»: работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка «удовлетворительно»: работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена полностью.

Составитель _____
(подпись)

«___» _____ 20 г.

Итоговые тестовые задания

по МДК 02. 01 Технологии производства продукции животноводства

- 1. Убойный выход, это**
 - a) Отношение убойной массы к предубойной
 - b) отношение предубойной массы к убойной
 - c) съедобных частей к несъедобным
- 2. В коровьем молоке содержится жира (%)**
 - a) 2,5
 - b) 3,8
 - c) 3,3
 - d) 4,0
- 3. Продолжительность лактации у коров (в среднем, дней)**
 - a) 605
 - b) 305
 - c) 285
- 4. Черно-пестрая порода крупного рогатого скота**
 - a) молочная
 - b) мясная
 - c) комбинированная
- 5. Многоплодие свиноматок, это**
 - a) Количество всех родившихся поросят
 - b) число поросят, родившихся от свиноматки за год
 - c) количество живых поросят за один опорос
- 6. Живая масса новорожденного поросенка составляет(г)**
 - a) 10-30
 - b) 1000-1300
 - c) 100-300
- 7. Молочность свиноматки определяют по**
 - a) массе поросят в 21 день после рождения
 - b) по формам вымени
 - c) по количеству молока за лактацию
- 8. Многоплодие основной свиноматки составляет**
 - a) 4-8
 - b) 10-12
 - c) 18-28
- 9. Супоросность у свиньи длится (дней)**
 - a) 104
 - b) 114
 - c) 203
 - d) 214
- 10. Масса одного куриного яйца составляет (граммах)**
 - a) 63-65
 - b) 35-49
 - c) 80-105
- 11. Цыпленок-бройлер, это**
 - a) мясная порода

- b) гибрид
- c) кросс
- 12. Свежесть яйца определяют**
 - a) помасе
 - b) поцвету скорлупы
 - c) по величине воздушной камеры
- 13. Продолжительность эмбрионального развития в яйце кур (суток)**
 - a) 29-30
 - b) 100-150
 - c) 84
 - d) 20-21
- 14. Яйценоскость кур начинается в возрасте (дней)**
 - a) 270-290
 - b) 35-55
 - c) 150-180
- 15. Цикл яйценоскости, это**
 - a) число яиц, снесенных без интервала
 - b) число яиц, снесенных с интервалом
 - c) период, когда курица не несет яйца
- 16. Убойная масса, это**
 - a) масса туши и внутреннего жира
 - b) масса туши, внутреннего жира, ливера
- 17. Во время линьки птица несет яйца**
 - a) да
 - b) нет
 - c) иногда
- 18. Для развития куриного эмбриона температура в инкубаторе должна быть (°C)**
 - a) 29,9-30,0
 - b) 30,9-45,9
 - c) 37,5-37,7
- 19. Однородная шерсть, это**
 - a) грубая, полугрубая
 - b) полутонкая, полугрубая
 - c) тонкая, полутонкая
- 20. Смушки от овец получают в возрасте**
 - a) 5 месяцев
 - b) 6-8 месяцев
 - c) 1-3 дня
- 21. Диаметр волокна 25 мкм, длина 8 см, определите тип шерстного волокна**
 - a) ость
 - b) пух
 - c) переходный волос
 - d) песига
- 22. Порода крупного рогатого скота молочно-мясного направления продуктивности**
 - a) костромская
 - b) симментальская
 - c) шароле
- 23. Раздой коров, это**
 - a) массаж вымени и авансированные добавки корма до стабилизации удоя
 - b) массаж вымени и однократное доение в сутки за неделю до отела
 - c) доение коров не менее трех раз в сутки
- 24. Порода сельскохозяйственного животного, это**

- а) целостная группа животных одного вида, созданная трудом человека в определенных социально-экономических условиях и устойчиво передающая свои качества потомству
- б) отобранная человеком большая группа высокопродуктивных животных со сходными внешними признаками

25. Руно овцы, это

- а) шерсть, снятая с овцы сплошным пластом
- б) шерсть, снятая только со спины овцы
- в) шерсть и кожа, снятая сплошным пластом

26. Определите тип продуктивности крупной белой породы свиней

- а) мясной
- б) мясо-сальный
- в) сальный

27. Рабочую производительность лошадей исчисляют в

- а) лошадиных силах
- б) километрах
- в) километрах в час

28. Лактация, это

- а) процесс образования, накопления и выделения молока из молочной железы
- б) процесс выделения молока из молочной железы
- в) процесс доения коровы

29. Кумыс, это

- а) продукт, полученный путем сквашивания кобыльего молока
- б) продукт, полученный путем сквашивания овечьего молока
- в) продукт, полученный путем сквашивания коровьего молока

30. Выход мытой шерсти, это

- а) масса мытой шерсти, вычисленная в процентах от ее первоначальной массы в грязном виде
- б) разность массы мытой шерсти и массы грязной шерсти

Критерии оценки выполнения теста

Отличный результат	Выполнение более 86%
Хороший результат	Выполнение от 71% до 86% тестовых заданий
Удовлетворительный результат	Выполнение от 51 до 70% тестовых заданий
Неудовлетворительный результат	Выполнение менее 51% тестовых заданий

Составитель _____
(подпись)

«____» _____ 20 ____ г.

**Тематика курсовых работ
по МДК. 02.01 Технологии производства продукции животноводства**

1. Биологические особенности крупного рогатого скота.
2. Значение скотоводства в народном хозяйстве, его история, современное состояние и задачи дальнейшего развития в России.
3. биологические особенности пушных зверей.
4. Основные плановые породы КРС ЦЧЗ России.
5. Особенности производства продукции кролиководства и пушного звероводства
6. Молочная продуктивность коров и пути ее повышения.
7. Современное состояние отрасли птицеводства Белгородской области.
8. Учет и оценка молочной продуктивности коров.
9. Поточно – цеховая технология производства молока.
10. Первичная обработка молока.
11. Учет и оценка мясной продуктивности крупного рогатого скота.
12. Мясная продуктивность крупного рогатого скота и пути ее повышения.
13. Состав мяса КРС и его пищевая ценность.
14. Влияние различных факторов на мясную продуктивность КРС.
15. Симментальская порода крупно рогатого скота в России и пути ее повышения.
16. Черно – пестрая порода крупно рогатого скота в России и пути ее совершенствования.
17. Голштинская порода крупно рогатогоскота и ее использование для совершенствования других пород.
18. Швицкая порода крупно рогатого скота и ее использование для улучшения других пород.
19. Особенности технологии производства и обработки молока на комплексах.
20. Перспективы развития отрасли птицеводства.
21. Особенности кормления сухостойных и дойных коров.
22. Оценка и отбор коров по технологическим признакам.
23. Оценка и отбор коров по пригодности к машинному доению и мастито устойчивости.
24. Организация воспроизводства стада в молочном скотоводстве.
25. Хозяйственно-биологические особенности свиней.
26. Классификация, и основные породы свиней ЦЧЗ России.
27. Биологические особенности воспроизводительных качеств свиней.
28. Интенсивность использования свиноматок, ранний отъем поросят.
29. Подготовка и проведение опоросов свиноматок. Кормление и содержание подсосных свиноматок.
30. Искусственное осеменение свиней, его значение и эффективность.
31. Технология получения и выращивания поросят отъемышей.
32. Интенсивная технология откорма молодняка свиней. Факторы и виды откорма.
33. Технология получения и выращивания молодняка свиней на промышленных свиноводческих комплексах.
34. Технология выращивания поросят-отъемышей.
35. Содержание подсосных свиноматок и поросят-сосунов.
36. Особенности кормления холостых и супоросных свиноматок.

37. Откорм свиней.
38. Особенности содержания супоросных свиноматок. Проведение опоросов.
39. Виды шерстного сырья и группы овечьей шерсти.
40. Виды продуктивности овец
41. Основные виды пчелиного меда. Состав и свойства меда.
42. Перспективы развития отрасли кролиководства.
43. Происхождение и биологические особенности овец.
44. Хозяйственная классификация пород овец.
45. Использование овечьего молока для производства молочных продуктов.
46. Мясная продуктивность овец. Показатели, характеризующие мясную продуктивность.
47. Происхождение и биологические особенности с.-х. птиц.
48. Яйценоскость птиц. Факторы, влияющие на яйценоскость.
49. Породы и кроссы кур, используемые для производства цыплят-бройлеров.
50. Породы и кроссы кур, используемые для получения пищевых яиц.
51. Сравнительная характеристика отечественных и импортных яичных кроссов кур.
52. Требования, предъявляемые к качеству инкубационных яиц.
53. Основные направления коневодства. Различные подходы в классификации конских пород.
54. Орловская рысистая порода. История выведения, современные типы и характеристика линий.
55. Основные направления продуктивности в коневодстве.
56. Система заводского тренинга и ипподромных испытаний лошадей рысистых пород.
57. Рабочая производительность и рациональное использование лошади.
58. Содержание и использование рабочих лошадей.
59. Спортивное коневодство.
60. История развития коневодства в России и в мире.
61. Агропромышленное производство Белгородской области
62. Вклад отечественных учёных в развитие зоотехнической науки России.
63. Глобальное изменение климата и его влияние на сельское хозяйство России.
64. Зарождение и становление зоотехнической науки в России
65. История искусственной инкубации яиц птицы.
66. История создания аппаратов для машинного доения коров.
67. Нанотехнологии на службе сельского хозяйства.
68. Народно-хозяйственное значение отрасли овцеводства
69. Народно-хозяйственное значение отрасли птицеводства.
70. Народно-хозяйственное значение отрасли свиноводства Особенности развития свиноводства России
71. Народно-хозяйственное значение отрасли скотоводства
72. Происхождение и одомашнивание различных видов сельскохозяйственной птицы.
73. Пушное звероводство - одна из самых молодых отраслей сельского хозяйства
74. Пчеловодство - неотъемлемая составная часть аграрно-промышленного комплекса России
75. Развитие мирового и отечественного животноводства
76. Ресурсы биосферы и проблемы продовольствия
77. Роль и место коневодства в АПК
78. Эколого-сельскохозяйственные мероприятия по производству высококачественной продукции животноводства

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите курсовой работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к курсовой работе и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём курсовой работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании курсовой работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно», продвинутый уровень не достигнут – тема курсовой работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Составитель _____
(подпись)

«___» _____ 20 ____ г.

Кейс-задачи

по МДК 02.02 Оценка и контроль качества продукции животноводства

Тема 3. Биологические, химические, физические и функциональные свойства молока

Задача № 1

При органолептическом исследовании молока, доставленного для продажи на Северный рынок г. Белгорода, отмечалось наличие постороннего привкуса, кислотность составила 14°Т, остальные показатели (содержание жира, плотность) были в норме. Какие дополнительные исследования следует провести для определения природы постороннего привкуса и установления причин снижения кислотности?

Задача № 2

В колбу вместимостью 100 мл отмерили 20 мл дистиллированной воды, 10 мл анализируемого молока и три капли 1%-го раствора фенолфталеина. Смесь тщательно перемешивают и титруют 0.1 Н раствором гидроокиси натрия до появления слабо-розового окрашивания, не исчезающего в течение 1 мин. Определите какой физико-химический показатель определяли.

Задача № 3

В колбу вместимостью 100 мл отмеривают 20 мл дистиллированной воды, 10 мл хорошо перемешанного молока и три капли фенолфталеина. Смесь тщательно перемешивают и титруют из бюретки раствором гидроокиси натрия с массовой концентрацией 0,1 моль/дм³ до появления слабо-розового окрашивания, соответствующего окраске эталона, не исчезающего в течение одной минуты. Какой показатель качества молока определяют?

Тема 6. Молоко, как сырье для молочной промышленности

Задача № 1

Составить среднюю пробу молока объёмом около 1000 см³ от партии продукции массой 3800 кг, находящейся в двух секциях цистерны молоковоза. Масса молока в одной секции – 2000 кг, в другой – 1800 кг.

Задача № 2

На предприятие поступило сырье из двух источников: индивидуальный сектор 1200 кг с массовой долей жира 3,3%, от фермерского хозяйства 4700 кг с массовой долей жира 3,6%. Определите средний процент жира в перерабатываемом молоке за день.

Тема 8. Приемка и содержание скота. Птицы на предприятиях мясной промышленности

Задача № 1

Определите дефект тушки птицы, на киле грудной кости, характеризующийся уплотнением или вздутием кожи и подкожного мышечного слоя.

Тема 9. Первичная переработка скота, птицы, кроликов

Задача № 1

Определите категорию упитанности цыпленка-бройлера: мышцы развиты вполне удовлетворительно. Грудные мышцы с килем грудной кости образуют угол без впадин. Допускаются выделения киля грудной кости и отсутствие подкожного жира.

Задача № 2

Мышечная ткань туши хорошо развита, особенно на спинной и тазобедренной частях. Шпик плотный, белого цвета или с розовым оттенком, расположен равномерно по всей длине туши, разница не должна превышать 2 см. На поперечном разрезе грудной части на уровне 6-го и 7-го ребер должно быть не менее двух прослоек мышечной ткани. Длина туши не менее 75 см. Шкура без пигментаций, складок, опухолей и травматических повреждений. Определите категорию упитанности.

Тема 10. Стандартизация мяса

Задача № 1

На рынок для реализации доставлена туша свинины. При проведении ветеринарно-санитарной экспертизы установлено панцереобразное утолщение в области шеи и лопаток. Проба варкой и жаркой выявила неприятный аммиачный запах. Дать ветеринарно-санитарную оценку. Определить пути использования туши.

Задача № 2

Предприятие общественного питания магазин «кулинария» реализует полуфабрикаты мясные собственного производства в торговом зале и отправляет в свой филиал магазина на рынке. Как должны быть оформлены сопроводительные документы?

Тема 11. Яйцо. Требования к качеству пищевых яиц

Задача № 1

К 500 мл дистиллированной воды добавили 60 г чистой столовой поваренной соли. Плотность полученного раствора $1,073 \text{ г/см}^3$ при температуре 20°C . В данный раствор положили яйцо, которое пошло ко дну. Определите свежесть яйца.

Задача № 2

При овоскопировании определили, что в яйце произошло частичное смешивание желтка с белком, определите порок.

Задача № 3

Определите технический брак пищевого яйца, характеризующийся присохшим к скорлупе желтком.

Тема 12. Шерсть. Требования предъявляемые к качеству шерсти

Задача № 1

Определите порок пушного сырья: повреждения кожной ткани сухой шкуры со стороны волосяного покрова в виде надломов, трещин при небрежном с ней обращении (натяжении, изгибе).

Задача № 2

Тонкие, имеющие тонкую извитость, относительно короткие шерстинки. Диаметр поперечного сечения 10-25 мкм, длина 5-12 см, определите тип шерстного волокна.

Тема 13. Продукция пчеловодства

Задача № 1

При органолептическом исследовании меда было установлено: цвет желтый, аромат слабый, отмечался слегка горьковатый привкус, повышенная вязкость. При постановке спиртовой пробы была получена положительная реакция. Провести ветеринарно-санитарную оценку и определить порядок реализации.

Задача № 2

На продовольственный рынок был доставлен мед с пасеки индивидуального предпринимателя. При исследовании мазков меда под микроскопом обнаружили кристаллы в форме квадратов и фигур неправильной геометрической формы. Определите вид фальсификации.

Задача № 3

В лабораторных условиях Вам необходимо определить вид фальсификации меда, с помощью раствора Люголя. Если появится синяя окраска меда, о каком виде фальсификации это говорит.

Задача № 4

Усиление аромата меда, затем появляется кисловатый запах, усиливающийся при нагревании меда. Мед вспучивается, на поверхности появляется пена, а в массе меда пузырьки газа. Определите вид порчи меда.

Тема 15. Стандартизация рыбы

Задача № 1

При транспортировке рыбы обнаружили порок: вздувшееся брюшко; набухшее мясо, что ведет к увеличению массы до 7-10 %; обесцвечивание жабр. Определите вид порока и объясните причину его возникновения.

Критерии оценки:

Отметка «отлично»: работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; работа проведена в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи; правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка «хорошо»: работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка «удовлетворительно»: работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена полностью.

Составитель _____
(подпись)

«___» _____ 20 ____ г.

**Итоговые тестовые задания
по МДК 02.02 Оценка и контроль качества продукции животноводства**

1. Из каких этапов состоит система анализа опасностей по критическим контрольным точкам (НАССР)?

- 1.Оценку гигиенической опасности ;
- 2.Определение критических контрольных точек;
- 3.Выявление и отслеживание контрольных параметров
- 4.Оценку гигиенической опасности;

2. По каким группам микроорганизмов осуществляется гигиенический контроль пищевой продукции?

- 1.микроорганизмы заквасочной микрофлоры и пробиотические микроорганизмы
2. бактерий группы кишечных палочек, большинства условно-патогенных микроорганизмов, а также патогенных микроорганизмов
3. колониеобразующие мезофильные аэробные и факультативно-анаэробные микроорганизмы и бактерии группы кишечных палочек

3. Какой контроль устанавливается за соблюдением стандартов, медико-биологических требований и санитарных норм на всех этапах производства: использование сырья, технологическая обработка, хранение и реализация готовой продукции

- 1.Ведомственный
- 2.Производственный
- 3.Общественный контроль

4. В настоящее время для обеспечения качества и безопасности пищевой продукции в пищевой промышленности наиболее часто применяются системы управления на основе

- 1.Стандартов
- 2.Правил
- 3.Актов

5. для обеспечения гарантированной безопасности продуктов питания на перерабатывающих предприятиях промышленно развитых стран действует система анализа опасностей по критическим контрольным точкам (Hazard Analysis and Critical Control Point–НАССР), которая предусматривает:

- 1.систему контроля за качеством при производстве пищевых изделий по уровню критериев риска;
- 2.систему контроля за качеством при производстве трансгенных пищевых изделий, полученных методами генной инженерии;
- 3.систему контроля за качеством при производстве пищевых изделий по микробиологической опасности отдельных ингредиентов;
- 4.систему контроля за качеством при производстве пищевых изделий по их потенциальной канцерогенной опасности;
- 5.систему контроля за качеством при производстве пищевых изделий по

Д

их потенциальной для человека химической опасности.

6. Какие соединения являются основными нутриентами?

1. тяжелые металлы, радионуклиды
2. белки, жиры, углеводы
3. минеральные вещества и витамины, белки, жиры, углеводы

7. Охарактеризуйте основные опасности недостатка липидов в питании человека.

1. увеличение массы тела
2. нарушение обмена веществ и витаминов, нарушение пищеварения
3. ускорение свертываемости крови

8. В чем заключается физиологическое значение полиненасыщенных жирных кислот?

1. изменение проницаемости капилляров
2. удалению избытка холестерина из организма
3. образования большого количества свободных радикалов

9. Чем отличается пищевое отравление от пищевой инфекции?

1. Пищевым отравлением называют незаразную болезнь, возникающую только при употреблении инфицированной пищи
2. Пищевые отравления являются заразными заболеваниями, которые распространяются не только через пищу, но и через воду, воздух
3. Пищевые отравления это инфекции, передающиеся от человека, от животного или птицы

10. Какие вещества называют микотоксинами?

1. Микотоксины- это токсические метаболиты плесневых грибов.
2. Микотоксины не выделяются из микробной клетки во время её жизнедеятельности, они высвобождаются только после её гибели
3. Микотоксины легко переходят из микробной клетки в окружающую среду.

11. Как перерабатывают пищевое сырьё с повышенным содержанием тяжёлых металлов?

1. Такая продукция категорически запрещена для питания в лечебно-профилактических и детских учреждениях
2. необходима техническая утилизация.
3. используется без ограничений

12. Какие наиболее опасные радионуклиды нормируются в пищевых продуктах?

1. ^{136}Cs ^{92}Sr
2. ^{137}Cs и ^{90}Sr
3. ^{135}Cs и ^{94}Sr

13. Какие вещества называют эндотоксинами?

1. это токсические метаболиты плесневых грибов.
2. вещества, которые не выделяются из микробной клетки во время её жизнедеятельности, они высвобождаются только после её гибели
3. вещества, которые легко переходят из микробной клетки в окружающую среду.

14. Как способны влиять на организм ингибиторы пищеварительных ферментов?

1. неполное переваривание и снижение усвоения белковых компонентов пищи

2. подавляют химическую активность витаминов
3. нарушают синтез незаменимых аминокислот

15. Какие виды пищевой продукции являются источником цианогенных гликозидов?

1. белой фасоли, в ядре косточек абрикосов
2. растения семейства пасленовые
3. продукты из сои

Критерии оценки выполнения теста

Отличный результат	Выполнение более 86%
Хороший результат	Выполнение от 71% до 86% тестовых заданий
Удовлетворительный результат	Выполнение от 51 до 70% тестовых заданий
Неудовлетворительный результат	Выполнение менее 51% тестовых заданий

Составитель _____
(подпись)

«____» _____ 20 ____ г.

Темы рефератов
по МДК. 02.02 Оценка и контроль качества продукции животноводства

1. Основы стандартизации и сертификации продуктов.
2. Стандартизация молока и молочных продуктов.
3. Стандартизация продуктов убоя.
4. Контроль физико-химических показателей в молоке (плотности, содержания жира, белка, pH, титруемой кислотности).
5. Микробиологические исследования молока (определение общего количества бактерий, количества соматических клеток).
6. Химический состав и качественная оценка козьего молока.
7. Контроль качества зрелого сыра. Балльная оценка сыра.
8. Методы контроля физико-химических показателей мяса (содержание влаги, жира, pH).
9. Методы определения свежести мяса.
10. Требования к сырью и вспомогательным материалам для колбасного производства.
11. Классификация, стандартизация колбасных изделий.
12. Показатели качества вареных и копченых колбас.
13. Дефекты колбасных изделий и причины их возникновения.
14. Дефекты консервов и возможные причины их возникновения.
15. Контроль качества мяса и субпродуктов.
16. Стандартизация рыбных консервов, рыбных пресервов.
17. Классификация и стандартизация яиц.
18. Ветеринарно-санитарная экспертиза яиц и мяса птицы.
19. Стандарты на овчинно-шубное сырье.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно», продвинутый уровень не достигнут – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Составитель _____
(подпись)

«_____» _____ 20 ____ г.

Вопросы для дифференцированного зачета

по МДК 02.02 Оценка и контроль качества продукции животноводства

1. Мед (классификация), химический состав, свойства меда.
2. Требования, предъявляемые к качеству пищевых яиц.
3. Хранение яиц и изменения в них при хранении.
4. Требования, предъявляемые к качеству шерсти (тонкой, полутонкой, грубой, полугрубой).
5. Перга, требования предъявляемые к качеству (органолептические и физико-химические показатели). Отбор проб.
6. Шерсть овечья, приемка шерсти, отбор проб.
7. Пороки кроличьих шкур.
8. Органолептические исследования рыбы.
9. Определение фальсификации меда.
10. Сортировка и санитарная оценка яиц.
11. Молочко маточное пчелиное. Технические условия.
12. Органолептические свойства молока.
13. Пороки шерсти и меры их предотвращения.
14. Рыба живая, требования, предъявляемые к качеству живой рыбы.
15. Воск, химический состав, свойства, фальсификация воска.
16. Характеристика молока-сырья в соответствии с ГОСТ.
17. Пороки мяса, возникающие в процессе его хранения.
18. Цветочная пыльца (обножка), требования предъявляемые к качеству пыльцы (органолептические и физико-химические показатели). Отбор проб.
19. Прополис, требования предъявляемые к качеству (органолептические и физико-химические показатели). Отбор проб.
20. Определение качества рунной шерсти.
21. Основные факторы, определяющие качество и безопасность мяса и мясопродуктов.
22. Современные методы определения состава и свойств исследуемых образцов шерсти.
23. Устройство и оснащение производственной лаборатории.
24. Контроль сбора, обработки и консервирования эндокринно-ферментного сырья.
25. Оценка степени свежести говядины, свинины и баранины.
26. Контрольно-измерительные приборы.
27. Требования к шкурам, поступающим на консервирование.
28. Определение качества пищевых жиров.
29. Пороки молока, их предупреждение и устранение.
30. Идентификация и экспертиза качества воска.
31. Пороки молока, их предупреждение и устранение.
32. Идентификация и экспертиза качества воска.
33. Определение физико-химических показателей молока.
34. Технология получения и стандартизация маточного молочка.
35. Определение естественной убыли мяса при холодильной обработке.
36. Отбор и подготовка проб молока для исследования.
37. Ветеринарно-санитарные правила для молочно-товарных ферм

38. Загрязнение продовольственного сырья веществами, применяемыми в животноводстве.
39. Виды стандартов. Методы стандартизации.
40. Ветеринарно-санитарные правила осмотра убойных животных.

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если он глубоко усвоил программный материал; в полном объеме, последовательно и четко его излагает; уверенно отвечает на дополнительные вопросы;
- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если он в целом грамотно излагает программный материал, не допуская существенных неточностей;
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если он не полностью ответил на поставленные вопросы; допускал ошибки, неточности.
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала,
- затрудняется или допускает существенные ошибки в ответах на вопросы.

Составитель _____
(подпись)

«____» _____ 20 ____ г.

Кейс-задачи

по МДК 02.03 Технологии первичной переработки продукции животноводства

Тема 1. Характеристика сырья для мясной промышленности

Задача №1

Технические требования ГОСТа 779 «Мясо – говядина в полутушах и четвертинах». Каким образом удостоверяют категорию упитанности животных, от которых получены туши?

Задача №2

Технические требования ГОСТа 1935 «Мясо – баранина и козлятина в тушах». Каким образом удостоверяют категорию упитанности животных, от которых получены туши?

Задача №3

По представленным образцам дайте характеристику тушкам птицы I и II категории.

Тема 2. Порядок приема и сдачи с.-х. животных

Задача № 1

Определить норму скидок с живой массы молодняка КРС по 300 кг каждой головы при перевозке автомобильным транспортом на расстояние 48 км при доставке на мясокомбинат.

Задача № 2

Определить норму скидок с живой массы молодняка КРС по 300 кг каждой головы при перевозке автомобильным транспортом на расстояние 61 км.

Задача № 3

Определить норму скидок с живой массы свиней по 100 кг каждой головы при перевозке автомобильным транспортом на расстояние 80 км.

Задача № 4

Определить убойный выход молодняка крупного рогатого скота, если масса при убое составила 450 кг, а масса туши 200 кг.

Задача № 5

Определить норму скидок с живой массы 20 голов молодняка КРС по 300 кг каждой головы при перевозке автомобильным транспортом на расстояние 101 км.

Задача № 6

При доставке на мясокомбинат определить норму скидок с живой массы свиней по 100 кг каждой головы при перевозке автомобильным транспортом на расстояние 20 км (100 голов).

Задача № 7

Назвать факторы, от которых зависят нормы выхода говядины и баранины и укрупненные нормы выходов.

Задача № 8

Перевести убойную массу в живую: масса туши КРС 200 кг, ниже средней упитанности.

Задача № 9

Сдают молодняк свиней в возрасте до 7 месяцев белой масти с толщиной шпика над остистыми отростками между 6-7 позвонками 1, 5 см с живой массой: 10 голов 68-69 кг, 20 голов 82-83 кг. у четырех свиней из 20 на коже имеются травматические повреждения, затрагивающие подкожную ткань. Длина туловища у 20 голов 104 см. Какой категорией примут свиней?

Тема 3. Первичная переработка убойных животных

Задача № 1

Нарисовать схематично первичную обработку туш скота, дать характеристику. Зарисовать схему разделки говяжьих, свиных, полу туш, бараньих туш.

Задача № 2

Какое количество крови будет получено при переработке 15 лошадей средней живой массой 460 кг, 25 голов крупного рогатого скота средней массой 610 кг, 75 свиней средней массой 250 кг и 130 голов овец средней массой 74 кг?

Задача № 3

Технологическая схема переработки утят для цеха мощностью 1800 голов в час. Рассчитать живую массу, количество готовой продукции и субпродуктов.

Задача № 4

Технологическая схема переработки КРС и свиней на универсальной линии для цеха мощностью 40 т мяса в смену, в том числе 15 т говядины и 25 т свинины. Свины перерабатываются без шкуры. Рассчитать живую массу и количество голов скота, количество пищевой крови и стабилизатора.

Задача № 5

Определить общее количество крови и количество крови, извлекаемое при обескровливании, если при этом извлекается 45% крови из 670 кроликов средней массой 5,5 кг и 40% крови из 3780 кур средней массой 3,5 кг.

Задача № 6

Технологическая схема переработки цыплят-бройлеров с полным потрошением для цеха мощностью 25 т мяса в смену. Рассчитать живую массу и количество голов перерабатываемой птицы и количество сырья, передаваемого в цех технических фабрикаторов.

Задача № 7

Сортовая разрубка говяжьей туши (ГОСТ 7595). Начертите схему.

Задача № 8

Сортовая разрубка баранины и козлятины (ГОСТ 7596) Начертите схему.

Задача № 9

Сортовая разрубка свиной туши (ГОСТ 7597). Начертите схему.

Тема 6. Технология переработки других продуктов убоя

Задача № 1

Степень посола можно условно разделить на 3 категории - нормально засоленная шкура (13%), недосоленная (6-8%), пересоленная. Решить задачу - шкура быка, массой 30 кг имеет усол 7%. Какова будет зачетная масса этой шкуры?

Задача № 2

Измерить площадь шкур овчин (Ориентировочный размер шкур овец определяется в квадратных дециметрах из расчета на каждый 1 кг живой массы 2 дм² площади шкуры, за вычетом 3%-ной скидки на содержание желудочно-кишечного тракта).

Задача № 3

Живая масса овцы равна 45 кг, размер 3% скидки 1,35 кг. Рассчитайте размер овчины.

Задача № 4

Какое количество крови можно получить при переработке 12 коров? Средняя масса животных 650 кг.

Задача № 5

Кислотность и жирность молока не совпадает с показателями молочного комбината. Кислотность на 1 -2°Т выше, жирность на 0,1-0,3% ниже. Какие причины могут привести к несоответствию?

Задача № 6

Технологическая схема производства мясо-костной муки сухим способом в вакуум-горизонтальном котле. Схема разрабатывается для цеха при мясо-комбинате мощностью 55 т говядины в смену. Рассчитать количество сырья и готовой продукции.

Критерии оценки:

- оценка **«зачтено»** выставляется студенту, который: - прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно, аргументированно ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов;

- оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки; не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем; не имеет целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития курса.

Составитель _____
(подпись)

«___» _____ 20 ____ г.

Итоговые тестовые задания
по МДК. 02.03 Технологии первичной переработки продукции животноводства

- 1. Содержание птицы без корма перед сдачей на убой в течение установленного времени с целью освобождения желудочно-кишечного тракта от содержимого:**
 - +а) предубойная выдержка птицы;
 - б) просидка;
 - в) предубойное голодание;
 - г) голодная выдержка.
- 2. Любое количество скота одного вида, пола, возраста, поступившее в одном транспортном средстве и сопровождаемое документами установленной формы:**
 - а) скот для убоя;
 - +б) партия скота;
 - в) содержание скота на скотобазе;
 - в) классификация скота.
- 3. Кишечное сырье, освобожденное от содержимого, промытое и разделенное по видам:**
 - а) кишки-полуфабрикат;
 - б) кишки-фабрикат;
 - +в) кишки-сырец;
 - г) серозная лента.
- 4. Кровь крупного рогатого скота и свиней собранная в процессе убоя и отвечающая санитарным требованиям для использования на пищевые, медицинские цели и для кормления пушных зверей:**
 - +а) пищевая кровь;
 - б) осветление крови;
 - в) белковая смесь;
 - г) черный альбумин.
- 5. Степень развития мышечной и жировой ткани, определяемая визуально и прощупыванием животного или мясных туш:**
 - +а) упитанность;
 - б) живая масса скота;
 - в) классификация скота;
 - г) убойная масса скота.
- 6. Вытекание крови при убое птицы в течение установленного времени:**
 - а) забой птицы;
 - б) зарез птицы;
 - в) убой птицы;
 - +г) обескровливание птицы.
- 7. Лишение жизни животных с целью их переработки:**
 - а) забой скота;
 - б) закол скота;
 - +в) убой скота;
 - г) оглушение скота.
- 8. Мясо птицы, температура которого в толще грудных мышц не выше 25° С:**

- +а) остывшее мясо птицы;
- б) охлажденное мясо птицы;
- в) подмороженное мясо птицы;
- г) мороженое мясо птицы.

9. Обездвиживание животных электротоком, механическим или другим воздействием, осуществляемое перед обескровливанием при сохранении работы сердца:

- а) убой скота;
- б) забой скота;
- в) закол скота;
- +г) оглушение скота.

10. Продукт, вырабатываемый из осветленной перекисно-каталазным способом крови (или форменных элементов) крупного рогатого скота и свиней и сухого обезжиренного молока:

- а) светлый пищевой альбумин;
- б) черный альбумин;
- +в) белковая смесь;
- г) кровяная мука.

11. Мясо птицы, температура которого в толще грудных мышц от 0 до 4° С:

- а) остывшее мясо птицы;
- +б) охлажденное мясо птицы;
- в) подмороженное мясо птицы;
- г) мороженое мясо птицы.

12. Убой скота для определения упитанности и приемной живой массы скота при возникновении разногласий:

- +а) контрольный убой скота;
- б) вынужденный убой скота;
- в) спорная группа скота;
- г) карантин скота.

13. Разделение оттоки на составные части по видам:

- +а) разборка кишок;
- б) раздирка кишок;
- в) отбивка кишок;
- г) спускание кишок.

14. Мясо, полученное непосредственно после убоя и обработки птицы, температура которого в толще грудных мышц выше 25 °С:

- +а) парное мясо;
- б) остывшее мясо птицы;
- в) охлажденное мясо птицы;
- г) мясо взрослой птицы.

15. Убой больного скота по указанию и под контролем ветеринарной службы:

- а) контрольный убой скота;
- б) спорная группа скота;
- +в) вынужденный убой скота;
- г) карантин скота.

16. Жировая ткань, получаемая отделением от мышечной ткани, железа, кишок и других нежировых прирезей всех видов убойного скота, используемая на пищевые цели:

- +а) жир-сырец;
- б) шпик;
- в) подкожный жир;
- г) кормовой жир.

17. Мясо птицы, температура которого в толще грудных мышц от минус 2 до минус 3 ° С:

- а) парное мясо птицы
- б) остывшее мясо птицы;
- +в) подмороженное мясо птицы;
- г) охлажденное мясо птицы;

18. Обработка свиных туш в шкуре или снятым крупном горячий водой или паровоздушной смесью с целью ослабления связи щетины в волосяной сумке:

- +а) шпарка туш свиней;
- б) обезволошивание
- в) опалка свиных туш;
- г) крупонирование свиней.

19. Удаление жира с кишок:

- +а) обезжиривание кишок;
- б) пензеловка;
- в) калибровка кишок;
- г) шлямовка.

20. Подкожный жир свиных туш:

- а) полив;
- б) жир-сырец;
- +в) шпик;
- г) кормовой жир.

21. Мясо птицы, температура которого в толще грудных мышц не выше минус 8 ° С:

- +а) мороженное мясо птицы;
- б) подмороженное мясо птицы;
- в) охлажденное мясо птицы;
- г) остывшее мясо птицы.

22. Снятие спинно-боковой части свиной шкуры:

- а) обезволошивание;
- б) забеловка;
- +в) крупонирование;
- г) съемка шкуры.

23. Удаление слизистой оболочки с кишок:

- +а) шлямовка;
- б) пензеловка;
- в) шлям;
- г) разборка кишок.

24. Жир-сырец покрывающий наружную поверхность туши крупного рогатого скота, овец и коз:

- а) полив;
- +б) подкожный жир;
- в) мездровый жир;
- г) сборный жир.

25. Мясо птицы, оттаявшее до температуры в толще грудных мышц минус 1 ° С и выше:

- +а) размороженное мясо птицы;
- б) парное мясо птицы;
- в) дефростированное мясо птицы;
- г) подмороженное мясо птицы.

26. Частичное отделение шкуры от туши ножом вручную или с помощью механизированного инструмента:

- а) зачистка туши;
- б) нутровка;
- +в) забеловка;
- г) подсечка шкуры.

27. Обескровленная птица, с которой удалено оперение:

- +а) тушка птицы;
- б) битая птица;
- в) свежезабитая птица;
- г) свежеубитая птица.

28. Дефект кишок, возникающий в результате заболевания животных:

- а) дыра;
- +б) патологический дефект кишок;
- в) прыщ;
- г) брыжеватость.

29. Жир, получаемый вытапливанием из говяжьего, свиного, бараньего, конского жира-сырца, а также из кости:

- а) жир-топец;
- б) костный жир;
- +в) пищевой топленный животный жир;
- г) подкожный жир.

30. Обработка поверхности тушки водоплавающей птицы легкоплавящейся и быстрозастывающей восковой массой установленного состава с целью удаления пеньков и остатков оперения:

- а) восковой способ снятия оперения;
- +б) воскование тушки птицы;
- в) восковая ощипка;
- г) ощипка битой птицы.

31. Извлечение из туши внутренних органов: ливера, желудка и кишок:

- а) забеловка;
- +б) нутровка;
- в) зачистка туши;
- г) полировка свиных туш.

32. Дефект, характеризующийся наличием очажков паразитарного происхождения в подслизистом слое говяжьих кишок размером от 0,5 до 6 мм:

- а) дыра;
- +б) прыщ;
- в) подрыв;
- г) окно.

33. Пищевой жир, получаемый из кости или костного остатка всех видов скота: +а) костный жир;

- б) сборный жир;
- в) кормовой жир;
- г) жир-сырец.

34. Тепловая обработка обескровленной птицы горячей водой или паровоздушной смесью с целью ослабления удерживаемости пера в коже птицы:

- +а) шпарка птицы;
- б) полушпарка;
- в) полуошпаривание;
- г) ощипка убитой птицы.

35. Удаление с внешней и внутренней поверхности туши остатков внутренних органов, сгустков крови, диафрагмы, бахромок, побитостей, абсцессов, загрязнений:

- а) нутровка;
- б) забеловка;
- +в) зачистка туши;
- г) полировка свиных туш.

Критерии оценки выполнения теста

Отличный результат	Выполнение более 86%
Хороший результат	Выполнение от 71% до 86% тестовых заданий
Удовлетворительный результат	Выполнение от 51 до 70% тестовых заданий
Неудовлетворительный результат	Выполнение менее 51% тестовых заданий

Составитель _____
(подпись)

«____» _____ 20 ____ г.

Темы рефератов

по МДК. 02.03 Технологии первичной переработки продукции животноводства

1. Химический состав молока. Физические и биохимические свойства молока.
2. Факторы, влияющие на свойства и состав молока. Пороки молока.
3. Факторы, влияющие на свойства и состав молока. Пороки молока.
4. Пороки молока и меры по предупреждения.
5. Технология пастеризованного и стерилизованного молока и сливок.
6. Кисломолочные продукты. Классификация, пищевая ценность, лечебно-диетические свойства.
7. Транспортировка убойных животных в пункт убоя. Предубойное содержание животных и его значение.
8. Предубойный ветеринарный осмотр. Болезни и другие состояния животных, не допускаемых к убою.
9. Убой КРС и первичная обработка туш. Разделка туш.
10. Убой свиней и первичная обработка туш. Разделка туш.
11. Убой птицы первичная обработка тушек птиц.
12. Химический состав мяса и его видовая принадлежность.
13. Технологические процессы производства пищевых животных жиров.
14. Сбор, методы консервирования и оценка качества кишечного сырья.
15. Сбор, консервирование и переработка крови на пищевые, кормовые и медицинские цели.
16. Сбор, первичная обработка, консервирование и использование эндокринного сырья.
17. Дефекты шерсти и пути повышения её качества.
18. Технология обработки и консервирования кожевенного сырья.
19. Первичная обработка шкур.
20. Пороки овчин, сортировка овчин. Виды овчин и их свойства.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Составитель _____

(подпись)

«___» _____ 20 г.

Вопросы для зачета
по МДК. 02.03 Технологии первичной переработки продукции животноводства

1. Как определяют степень развития мышц и отложения подкожного жира.
2. Как подразделяют по ГОСТу крупный рогатый скот в зависимости от пола, возраста и упитанности.
3. Дайте понятие о требованиях ГОСТа на убойных свиней.
4. Как подразделяют по ГОСТу упитанность домашней птицы в зависимости от возраста и вида.
5. По каким показателям определяют упитанность животных.
6. В каких участках тела и в каком порядке прощупывают жировые отложения.
7. По каким показателям относят телят к категории «молочники».
8. Какие документы необходимо представлять при сдаче скота на мясо.
9. В
какие сроки мясокомбинат обязан принять доставленный скот.
10. В каких случаях, доставленных на мясокомбинат животных ставят на карантин.
11. Поряд
ок проведения ветеринарного осмотра убойного скота.
12. Назовите размеры скидок с живой массы скота.
13. В каких случаях проводится контрольный убой скота.
14. В чем
заключается предубойная выдержка скота.
15. Цели и способы оглушения животных.
16. Методы обескровливания животных.
17. Забеловка туш крупного рогатого скота, свиней и мелкого рогатого скота.
18. В какой последовательности осуществляется извлечение внутренних органов из туши.
19. Что такое крупон.
20. Каким
способом удаляют щетину со свиных туш.
21. Назовите различия в технологии переработки мелкого и крупного рогатого скота.
22. Расскажите о способах убоя птицы.
23. Назовите основные технологические операции переработки.
24. Режим тепловой обработки тушек птицы и способы удаления оперения.
25. Назовите технологические операции при убое кроликов.
26. Что такое ОПВК и его роль на предприятии по переработке животных на мясо.
27. Укажите порядок послеубойного осмотра.
28. Чем завершается ветеринарный осмотр мясной туши.
29. Как поступают с патологически измененными органами, выявленными при ветеринарном осмотре.
30. Какое мясо называют условно годным, как с ним поступают.
31. Какие туши убойных животных всех видов клеймят круглым клеймом.
32. Как клеймят тушки кроликов и птиц.
33. Какие требования ГОСТа предъявляются к тушам крупного рогатого скота при реализации в торговую сеть.
34. Какие требования ГОСТа предъявляются к тушам свиней при реализации.
35. Мясо каких убойных животных исследуют на трихинеллез.
36. Пути заражения трихинеллезом.
37. Правила взятия пробы и приготовления срезов для исследования на трихинеллез.
38. Перечислите случаи, когда срезы необходимо дополнительно обрабатывать.

39. Как поступить с мясом, шпиком и шкурой туш при обнаружении трихинелл.
40. Какая санитарная оценка мяса при финнозе.
41. Какими методами проводят обезвреживание цистицеркозного мяса.
42. Расскажите о методах определения жизнеспособности цистицерков.
43. Сортировка субпродуктов.
44. Обработка разных видов субпродуктов.
45. В чем заключается сущность первичной обработки субпродуктов.
46. Виды жира-сырца.
47. Способы получения пищевых топленых жиров.
48. Какие способы применяют при консервировании жира-сырца.
49. Номенклатура и обработка кишок разных видов животных.
50. Какими способами консервируют кишечное сырье.
51. Обработка и консервирование шкур.
52. Технология получения кормовой муки.
53. В чем заключается первичная обработка эндокринного сырья.
54. Какие органы убойных животных используются в качестве эндокринного сырья.
55. Основные виды порчи животных жиров.
56. Органолептические исследования животных жиров на доброкачественность.
57. Какие продукты распада образуются при порче жиров.
58. Какими методами определяют продукты окисления жиров.
59. По каким показателям можно определить видовую принадлежность жиров?
60. Показатели, характеризующие качество и сортность пищевых жиров животного происхождения.
61. Как подразделяются яйца по категориям.
62. Какие яйца называются диетическими и столовыми.
63. В чем состоит различие яиц 1-й и 2-й категорий.
64. Причины, вызывающие пороки «выливка», «красюк» и «присушка» яйца.
65. Проводится ли сортировка мелких и грязных яиц.
66. Какие изменения происходят в яйце в процессе хранения.
67. Какие яйца относят к пищевым неполноценным и какие относят к техническому браку.
68. По каким показателям определяют срок хранения яиц.
69. Ветеринарно-санитарная экспертиза яиц.
70. Правила отбора проб меда.
71. Органолептические показатели натурального меда.
72. Определение содержания влаги в меде.
73. Определение кислотности и оптической активности меда.
74. Определение механических примесей и признаков брожения меда.
75. Методы определения падевого меда.
76. Методы определения фальсификации меда.
77. Определение токсичности меда.
78. Как хранят свежую рыбу.
79. Какие требования ГОСТа предъявляются к тушкам птицы и кроликов при реализации.
80. В чем заключается первичная обработка эндокринного сырья.

Критерии оценки:

- оценку «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «зачтено» выставляется студентам, допустившим

погрешности в ответе на зачете, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Составитель _____
(подпись)

«___» _____ 20 ____ г.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАЦИОННОГО)

по ПМ 02. «Производство и первичная переработка продукции животноводства»

Модуль 1: Технологии производства продукции животноводства **Определение биологических особенностей, конституции и экстерьера сельскохозяйственных животных**

Целью модуля является демонстрация практических навыков измерения живых животных, получение цифровых данных, самостоятельной глазомерной оценки животных разных видов, пола и возраста по экстерьеру и конституции.

Место проведения: виварий УНИЦ «Агротехнопарк»

Оборудование: мерная лента (рулетка), циркуль Вилькенса, мерная палка Лидтина, штангенциркуль

Количество рабочих мест: 4

Время на выполнение модуля 2 часа.

Содержание модуля:

- соблюдение техники безопасности и правил личной гигиены;
- определение вида животного;
- определение пола животного;
- определение основных статей сельскохозяйственного животного;
- взятие и определение основных промеров сельскохозяйственного животного;
- определение развития туловища животного;
- определение конституции и экстерьера животного;
- определение окраса и блеска волосяного и кожного покровов;
- определения направления продуктивности сельскохозяйственного животного;
- дать заключение о состоянии животного, заполнить бланк осмотра.

Модуль 2: Оценка и контроль качества продукции животноводства

Определение видовой принадлежности и качества яиц (проведение экспертизы куриных яиц)

Целью модуля является демонстрация навыков определения качества яиц органолептическими, физическими и химическими методами.

Место проведения: учебная лаборатория птицеводства УНИЦ «Агротехнопарк»

Оборудование: прибор контроля качества яиц ПКЯ – 10, яйца разных видов птиц, колба с солевым раствором, штангенциркуль, весы электронные с точность до 0,1 г.

Количество рабочих мест: 4

Время на выполнение модуля 2 часа.

Содержание модуля:

1. правильность определения видовой принадлежности яиц;
2. определение категории яиц;
3. органолептические методы:
 - определение поврежденности, загрязненность, мраморности и пигментация скорлупы,
 - определение расположения и подвижности желтка,
 - определение наличие в яйце включений (пятен),
 - определение расположения воздушной камеры, а также слоистость и прозрачность белка, пигментация желтка (на вскрытом яйце).
4. физические методы (с помощью овоскопирования):
 - определение массы яйца;
 - определение размеров воздушной камеры;
5. химический метод:
 - определение свежести яйца путем погружения в солевой раствор.
5. оценка качества яйца

Модуль 3: Технологии первичной переработки продукции животноводства

Прижизненное определение упитанности и живой массы сельскохозяйственных животных

Целью модуля является демонстрация навыков прижизненной оценки мясных качеств сельскохозяйственных животных.

Место проведения: виварий УНИЦ «Агротехнопарк»

Оборудование: мерная лента, мерная палка, циркуль, стандарты для определения упитанности, таблицы определения живой массы по способу Клювер-Штрауха.

Количество рабочих мест: 4

Время на выполнение модуля 2 часа.

Содержание модуля:

- определение категорий упитанности сельскохозяйственных животных по развитию мускулатуры и прощупыванием основных мест жировотложения;
- определение живой массы сельскохозяйственных животных путем взятия промеров;
- определение живой массы скота способом Трухановского и Клювер – Штрауха;
- обоснование полученных результатов.

Критерии оценки конкурсных заданий:

Модуль	Задание	Оценка
1	Технологии производства продукции животноводства. Определение биологических особенностей, конституции и экстерьера сельскохозяйственных животных	20
2	Оценка и контроль качества продукции животноводства. Определение видовой принадлежности и качества яиц (проведение экспертизы куриных яиц)	20
3	Технологии первичной переработки продукции животноводства Прижизненное определение упитанности и живой массы сельскохозяйственных животных	20
	Итого:	60

Количество баллов от 41 до 60 - Оценка «**освоен**» фиксируется при оценивании на экзамене квалификационном по профессиональному модулю в случае, если общие и профессиональные компетенции освоены, обучающийся самостоятельно может осуществлять определённый вид профессиональной деятельности.

Количество баллов от 10 до 40 - Оценка «**не освоен**» ставится при оценивании на экзамене квалификационном по профессиональному модулю, если общие и профессиональные компетенции не освоены, либо освоены на уровне, недостаточном для самостоятельного выполнения определённого вида профессиональной деятельности.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПМ.02 Производство и первичная переработка продукции животноводства

Текущий контроль результатов прохождения учебной практики происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- ежедневный контроль посещаемости практики;
- наблюдением за выполнением видов работ на практике, предусмотренных программой практики;
- контроль качества выполнения видов работ по практике;
- контроль за ведением дневника практики и составлением отчета.

Форма промежуточной аттестации по учебной практике по ПМ.02 Производство и первичная переработка продукции животноводства - **зачет**.

Практика завершается зачетом при условии:

- полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Виды работ и проверяемые результаты учебной практики

Виды работ	Результаты (сформированные компетенции, приобретенные умения и первоначальный практический опыт)	Формы и методы контроля для оценки результатов обучения
<p>Выбирать и реализовывать технологии производства продукции животноводства;</p> <p>Выбирать способы содержания с/х животных;</p> <p>Санитарно-гигиеническая оценка условий содержания, кормления и ухода за животными;</p> <p>Определять питательность разных видов кормов по результатам анализа и справочным материалам;</p> <p>Составлять технологические схемы и проведение расчетов по первичной переработке продуктов животноводства;</p> <p>Проводить учет продуктивности с/х животных;</p>	<p>- первоначальный практический опыт:</p> <p>- по производству, первичной переработке и реализации продукции животноводства: молока и молочных продуктов, продуктов убоя животных, продуктов птицеводства и другой продукции;</p> <p>- оценки качества продукции животноводства.</p> <p>- умения:</p> <p>- выбирать и использовать технологии производства продукции животноводства;</p> <p>- составлять технологические схемы</p>	<p>Полнота и своевременность представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.</p>
<p>Выявлять заболевших животных; проводить ветеринарные профилактические мероприятия;</p> <p>Оценивать качество и определять градации качества продукции животноводства;</p>	<p>и проводить расчеты по первичной переработке продуктов животноводства;</p> <p>- выполнять отдельные технологические операции по</p>	

<p>Давать органолептическую оценку мяса и мясных продуктов; Контроль молока на санитарно-гигиеническое состояние.</p>	<p>производству и переработке продукции животноводства; - осуществлять на предприятии контроль за соблюдением установленных требований и действующих норм, правил и стандартов; - оценивать качество и определять градации качества продукции животноводства; - компетенции ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ОК 10; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3.</p>	
---	---	--

Оценка компетенций

Перечень компетенций	Показатели оценки		
	Освоены	Частично освоены	Не освоены
ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрирует полное понимание сущности и социальной значимости профессии, проявляет к ней интерес.	Демонстрирует значительное понимание сущности и социальной значимости профессии, проявляет к ней интерес	Нет понимания сущности и социальной значимости профессии, нет проявления интереса.
ОК.2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Демонстрирует полное понимание организации собственной деятельности, способность выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, способность оценивать их эффективность и качество.	Демонстрирует значительное понимание организации собственной деятельности, способность выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, способность оценивать их эффективность и качество.	Нет понимания по организации собственной деятельности, нет способности выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, нет способности оценивать их эффективность и качество.
ОК.3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Демонстрирует полное умение принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Демонстрирует значительное умение принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Нет понимания принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК.4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Демонстрирует полное умение осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Демонстрирует значительное умение осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Нет понимания осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Демонстрирует полное умение использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Демонстрирует значительное умение использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Нет понимания использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК.6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Демонстрирует полное понимание работы в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Демонстрирует значительное понимание работы в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Нет понимания работы в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК.7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Демонстрирует полное обладание чувством ответственности за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Демонстрирует значительное обладание чувством ответственности за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Нет понимания брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК.8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Демонстрирует полное умение самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Демонстрирует значительное умение самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Не демонстрирует умение самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, умение заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК.9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Демонстрирует полное умение ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Демонстрирует значительное умение ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Не демонстрирует способность ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ПК.2.1. Выбирать и использовать эффективные способы производства и первичной переработки продукции животноводства.	Демонстрирует полное умение выбирать и использовать эффективные способы производства и первичной переработки продукции животноводства.	Демонстрирует значительное умение выбирать и использовать эффективные способы производства и первичной переработки продукции животноводства.	Не сформировано умение выбирать и использовать эффективные способы производства и первичной переработки продукции животноводства.

ПК.2.2. Разрабатывать и проводить мероприятия по увеличению удоев, привесов и др. производственных показателей животноводства.	Демонстрирует полное умение разрабатывать и проводить мероприятия по увеличению удоев, привесов и др. производственных показателей животноводства.	Демонстрирует значительное умение разрабатывать и проводить мероприятия по увеличению удоев, привесов и др. производственных показателей животноводства.	Не сформировано умение разрабатывать и проводить мероприятия по увеличению удоев, привесов и др. производственных показателей животноводства.
ПК.2.3. Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сырья, материалов, полуфабрикатов, готовой продукции животноводства.	Демонстрирует полное умение выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сырья, материалов, полуфабрикатов, готовой продукции животноводства.	Демонстрирует значительное умение выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сырья, материалов, полуфабрикатов, готовой продукции животноводства.	Не сформировано умение выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сырья, материалов, полуфабрикатов, готовой продукции животноводства.

Критерии оценки результатов учебной практики при проведении промежуточной аттестации

Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся:

- своевременно выполнил все виды работ, предусмотренные программой практики; предоставил заполненный в соответствии с требованиями дневник, а также подписанный руководителем практики отчет, выполненный в полном объеме и в соответствии с требованиями.

Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся:

- выполнил не в полном объеме и с нарушением сроков виды работ, предусмотренные программой практики; предоставил заполненный с нарушением требований, дневник, а также подписанный руководителем практики отчет, составленный не в полном объеме и с нарушением требований;

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ
СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПО ПМ.02 Производство и первичная переработка
продукции животноводства**

Текущий контроль результатов прохождения производственной практики (по профилю специальности) происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- ежедневный контроль посещаемости практики;
- наблюдением за выполнением видов работ на практике, предусмотренных программой практики;
- контроль качества выполнения видов работ по практике (уровень овладения ПК и ОК при выполнении работ оценивается в аттестационном листе руководителя практики от предприятия);
- контроль за ведением дневника практики;
- контроль сбора материала для отчета по практике, в соответствии с заданием на практику.

Форма промежуточной аттестации по производственной практике (по профилю специальности) по ПМ.02 Производство и первичная переработка продукции животноводства - **зачет**.

Практика завершается зачетом при условии:

- положительного аттестационного листа по практике руководителя практики
- работника предприятия, закрепленного в качестве руководителя об уровне освоения общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики;
- наличия положительной производственной характеристики (отзыва) на обучающегося руководителя практики - работника предприятия, закрепленного в качестве руководителя;
- полноты и своевременности представления дневника прохождения производственной практики и отчета по производственной практике в соответствии с заданием на практику.

Виды работ и проверяемые результаты производственной практики (по профилю специальности)

Виды работ	Результаты компетенции, (сформированные приобретенный практический опыт)	Формы и методы контроля для оценки результатов обучения
<p>Составление технологических схем и проведение расчетов по производству продуктов животноводства;</p> <p>Выполнение технологических операций по производству и первичной переработке продукции животноводства;</p> <p>Осуществлять на предприятии контроль за соблюдением установленных требований и действующих норм, правил и стандартов;</p> <p>Оценивать качество и определять градации качества продукции животноводства.</p> <p>Освоение действующих стандартов и технических условий на продукцию животноводства, основные методы оценки качества продукции животноводства;</p> <p>Разработка и внедрение в производство современной технологии производства продукции животноводства;</p> <p>Обеспечение сохранение и поддержание необходимого уровня качества сырья и продукции животного происхождения на всех стадиях производства;</p> <p>Использование учебных ресурсов в том числе и электронных материалов университета для решения профессиональных задач, спланировать и организовать оценку и контроль качества продуктов животноводства согласно заданию;</p> <p>Изучение технологии производства продукции животноводства;</p> <p>Ознакомление с первичной обработкой и переработкой сырья, санитарно-ветеринарными мероприятиями на животноводческом комплексе;</p> <p>Анализ технологии производства продукции животноводства в производственных условиях</p>	<p>- практический опыт:</p> <p>- по производству, первичной переработке и реализации продукции животноводства: молока и молочных продуктов, продуктов убоя животных, продуктов птицеводства и другой продукции;</p> <p>- оценки качества продукции животноводства.</p> <p>- компетенции</p> <p>ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3</p>	<p>Наличие положительного аттестационного листа по практике руководителя практики - работника предприятия, закрепленного в качестве руководителя об уровне освоения общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики. Наличие положительной производственной характеристики (отзыва) на обучающегося руководителя практики - работника предприятия, закрепленного в качестве руководителя; Полнота и своевременность представления дневника прохождения производственной практики и отчета по производственной практике в соответствии с заданием на практику.</p>

Оценка компетенций

Перечень компетенций	Шкала оценивания			
	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Сформировано полное понимание сущности и социальной значимости профессии, проявляет к ней интерес.	Сформировано значительное понимание сущности и социальной значимости профессии, проявляет к ней интерес	Частично сформировано понимание сущности и социальной значимости профессии, проявляет к ней интерес	Не сформировано понимание сущности и социальной значимости профессии, нет проявления интереса.
ОК.2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Сформировано полное умение организовывать собственную деятельность, способность выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, способность оценивать их эффективность и качество.	Сформировано значительное умение организовывать собственную деятельность, способность выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, способность оценивать их эффективность и качество.	Частично сформировано умение организовывать собственную деятельность, способность выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, способность оценивать их эффективность и качество.	Не сформировано умение организовывать собственную деятельность, способность выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, способность оценивать их эффективность и качество.
ОК.3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Сформировано полное умение принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Сформировано значительное умение принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Частично сформировано умение принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Не сформировано умение принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК.4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Сформировано полное умение осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Сформировано значительное умение осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Частично сформировано умение осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Не сформировано умение осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессионально	Сформировано полное умение использования информационно-коммуникационные технологии в	Сформировано значительное умение использования информационно-коммуникационные	Частично сформировано умение использования информационно-коммуникационные	Не сформировано умение понимания использовать информационно-коммуникационные технологии в

й деятельности.	профессионально й деятельности.	ые технологии в профессионально й деятельности.	технологии в профессиональной деятельности.	профессиональной деятельности.
ОК.6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Сформировано полное умение работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Сформировано значительное умение работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Частично сформировано умение работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Не сформировано умение работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК.7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Сформировано полное обладание чувством ответственности за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Сформировано значительное обладание чувством ответственности за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Частично сформировано обладание чувством ответственности за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Не сформировано умение брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК.8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Сформировано полное умение самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Сформировано значительное умение самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Частично сформировано умение самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Не сформировано умение самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, умение заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК.9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Сформировано полное умение ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Сформировано значительное умение ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Частично сформировано умение ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Не сформировано умение способность ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ПК.2.1. Выбирать и использовать эффективные способы производства и первичной переработки продукции животноводства	Сформировано полное умение выбирать и использовать эффективные способы производства и первичной переработки продукции животноводства	Сформировано значительное умение выбирать и использовать эффективные способы производства и первичной переработки продукции животноводства	Частично сформировано умение выбирать и использовать эффективные способы производства и первичной переработки продукции животноводства	Не сформировано умение выбирать и использовать эффективные способы производства и первичной переработки продукции животноводства
ПК.2.2. Разрабатывать и проводить мероприятия по	Сформировано полное умение разрабатывать и проводить	Сформировано значительное умение разрабатывать и	Частично сформировано умение разрабатывать и	Не сформировано умение разрабатывать и проводить мероприятия по

увеличению удоев, приростов и др. производственных показателей животноводства.	мероприятия по увеличению удоев, приростов и др. производственных показателей животноводства	проводить мероприятия по увеличению удоев, приростов и др. производственных показателей животноводства	проводить мероприятия по увеличению удоев, приростов и др. производственных показателей животноводства	увеличению удоев, приростов и др. производственных показателей животноводства
ПК.2.3. Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сырья, материалов, полуфабрикатов, готовой продукции животноводства.	Сформировано полное умение выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сырья, материалов, полуфабрикатов, готовой продукции животноводства.	Сформировано значительное умение выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сырья, материалов, полуфабрикатов, готовой продукции животноводства.	Частично сформировано умение выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сырья, материалов, полуфабрикатов, готовой продукции животноводства.	Не сформировано умение выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сырья, материалов, полуфабрикатов, готовой продукции животноводства.

Критерии оценки результатов производственной практики (по профилю специальности) при проведении промежуточной аттестации

Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся:

- своевременно выполнил все виды работ, предусмотренные программой практики; предоставил заполненный в соответствии с требованиями, подписанный руководителем практики от предприятия дневник; предоставил аттестационный лист, подписанный руководителем практики от предприятия о достаточном уровне освоения общих и профессиональных компетенций; предоставил положительную производственную характеристику (отзыв) руководителя практики от предприятия, а также подписанный руководителем практики от предприятия отчет, выполненный в полном объеме и в соответствии с требованиями.

Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся:

- выполнил не в полном объеме и с нарушением сроков виды работ, предусмотренные программой практики; предоставил заполненный с нарушением требований, подписанный руководителем практики от предприятия дневник; предоставил аттестационный лист, подписанный руководителем практики от предприятия о низком уровне освоения общих и профессиональных компетенций, производственную характеристику (отзыв) руководителя практики от предприятия, имеющую существенные критические замечания руководителя практики, а также подписанный руководителем практики от предприятия отчет, составленный не в полном объеме и с нарушением требований.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

УТВЕРЖДАЮ:

Декан ФДП и СПО



А. С. Емельянова

« 19 » ноября 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**ПМ.03 Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих,
должностям служащих**

Программы подготовки специалистов среднего звена СПО

Специальность

36.02.03 Зоотехния

Форма обучения

очная

Факультет среднего профессионального и дополнительного общеразвивающего образования

Рязань, 2025 г.

Разработчик:

Крюкова А.П., преподаватель факультета СПО

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А. Костычева»

Рабочая программа утверждена на заседании методического совета факультета СПО
Протокол №3 от «19» ноября 2025 г

Председатель методического совета



/ М. Н. Мохова

1. Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности «МДК.03.01 «Выполнение работ по профессии «Животновод»».

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен.

2. Паспорт комплекта оценочных средств

Профессиональные и общие компетенции	Объекты оценивания	Показатели оценивания	Критерии оценивания
(ОК 04.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.)	Квалификационное издание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зоогигиенические требования к помещениям. 2. Правила ухода, кормления, поения и содержания за животными различных половозрастных групп. 3. Характеристика основных способов содержания животных. 4. Характеристика основных кормов для животных. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полнота и точность ответов на вопросы 2. Полнота и точность ответов на вопросы. 3. Полнота и точность ответов на вопросы 4. Полнота и точность ответов на вопросы
ПК 2.4.	Отчет по производственной практике	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аттестационный лист 2. Структура и содержание отчета по практике 3. Защита отчета 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка выполненных работ руководителем от предприятия, характеристика 2. Соответствие установленным требованиям 3. Полнота и точность ответов на вопросы

Описание системы оценивания

Оценивание результатов освоения профессионального модуля включает в себя оценку выполнения квалификационного задания и защиты отчета по производственной практике.

Максимальная оценка за квалификационное задание – 5 баллов, защиту отчета по практике – зачет. Результирующая оценка определяется как усредненное значение.

При значении результирующей оценки от 3 до 5 баллов комиссией принимается решение «вид профессиональной деятельности освоен», ниже 3 баллов – «вид профессиональной деятельности не освоен».

3. Контрольно-оценочные материалы МДК.03.01 «Выполнение работ по профессии «Животновод»

3.1. Задания

В качестве контрольно-оценочных материалов текущего контроля используются:

3.1. Периодический устный опрос

1. Определить норму кормления и составить рацион для дойной коровы живой массой 500 кг при суточном удое на корове 24 кг. Сбалансировать рацион по кормовым единицам, переваримому протеину кальцию, фосфору.

2. Второй закон Менделя.

Решить задачу: при скрещивании длинноухих овец (АА) с безухими (аа) получается потомство с короткой ушной раковиной. Как называется такой тип наследования? Какое потомство получится при скрещивании короткоухих овец с такими же баранами? Безухих овец с короткоухими баранами?

3. Объяснить последовательность определения ботанического состава сена и его классности по ГОСТ 4808 - 87.

Задача. Определите естественную убыль сена при хранении в течении 7 месяцев в стоге, имеющем длину окружности 14 м, перекидку - 10 м, массу 1 м³ сена - 5,5 кг. Процент естественной убыли сена составляет 1,6.

4. Правила приема новорожденных. Их кормление.

Определить норму кормления и составить рацион для дойной коровы живой массой 500 кг при суточном удое на корове 28 кг. Сбалансировать рацион по кормовым единицам, переваримому протеину, кальцию, фосфору.

5. Неполное доминирование.

Решить задачу. У крупного рогатого скота шортгорнской породы красная масть (ген R) доминирует над белой (ген r). Гетерозиготные животные имеют чалую масть. В Шотландии одна шортгорнская корова принесла за один отел 5 телят, в т.ч. одного бычка красной масти, двух телок чалой масти и двух телок белой масти. Определить масть и генотип быка и коровы, от которых родились эти телята.

6. Корова не может отелиться, в родовых путях находятся обе передние конечности плода, одна из них выступает меньше. Смоделируйте ситуацию возможной профессиональной деятельности.

7. Определить норму кормления и составить рацион для дойной коровы живой массой 500

кг при суточном удое на корове 36 кг. Сбалансировать рацион по кормовым единицам, переваримому протеину, кальцию, фосфору.

8. Первый закон Менделя.

Решить задачу: у собак жесткая шерсть доминантна, мягкая - рецессивна. От жесткошерстных родителей получены жесткошерстные щенки. Могут ли эти щенки получить от родителей ген мягкой шерсти? С кем его надо скрестить, чтобы выяснить имеет ли он в генотипе ген мягкошерстности? Сделайте схемы всех скрещиваний.

9. Задача. Определите нагрузку на пастбище и общую площадь пастбища для дойного стада в 400 голов при потреблении в зелёной массе на 1 голову - 60 кг, длине пастбищного периода 130 дней и урожайности поедаемой массы зелёного корма 100 ц/га.

10. Решите ситуацию. Корова не может отелиться, в родовых путях находят голову и конечности, согнутые в запястных суставах.

11. Определить норму кормления и составить рацион для сухостойной коровы живой массой 500 кг при плановом удое 5000 кг. Сбалансировать рацион по кормовым единицам, переваримому протеину, кальцию, фосфору.

12. Третий закон Менделя.

Решить задачу. У кроликов шерсть нормальной длины (ген «В») доминантна, короткая (ген «b») - рецессивна. У короткошерстной крольчихи родилось 5 крольчат: 3 короткошерстных и 2 с нормальной шерстью. Составьте схему скрещивания. Определите генотип и фенотип отца, генотипы матери и потомков.

13. Объяснить последовательность определения ботанического состава сена и его классности по ГОСТ 4808 -87.

14. Решите ситуацию. Корова не может отелиться, в родовых путях прощупывают грудные конечности и голову, опущенную вниз между ними.

15. Объяснить последовательность проведения технологических операций по заготовке рассыпчатого и прессованного сена

16. Определить норму кормления и составить рацион для сухостойной коровы живой массой 500 кг при плановом удое 5000 кг. Сбалансировать рацион по кормовым единицам, переваримому протеину, кальцию, фосфору.

18. Понятие о доминантности и рецессивности признаков.

19. Решить задачу. Белая масть тонкорунных овец доминирует над черной шерстью. Позднее выясняется, что среди тонкорунных баранов имеются особи, гетерозиготные масти. Как это можно проверить? Составьте схемы скрещивания.

20. Объяснить последовательность определения качества травяной муки и травяной резки. Перечислить (назвать) показатели, определяющие качество травяной муки и травяной

резки.

21. Техника безопасности при работе с жидким азотом
22. Определить норму кормления и составить рацион для сухостойной коровы живой массой 500 кг при плановом удое 6000кг. Сбалансировать рацион по кормовым единицам, переваримому протеину, кальцию, фосфору.
23. Дать определение гомозиготе, гетерозиготе, генотипу, фенотипу.
24. Решить задачу. У крупного рогатого скота черная масть (В) доминирует над красной (Ь). Какая масть будет у потомства при скрещивании красных коров с гомозиготным черным быком? Какую масть будет иметь потомство при спаривании гетерозиготных животных?
25. Задача. Определите коэффициент использования травы в % при первом стрижении загона, если урожай травы был 30 ц/га, а несведенный остаток составил 1,7 ц/га.
26. Строение и значение сосуда Дьюара.
27. Определить норму кормления и составить рацион для сухостойной коровы живой массой 600 кг при плановом удое 6000кг. Сбалансировать рацион по кормовым единицам, переваримому протеину, кальцию, фосфору.
28. Дигибридное и полигибридное скрещивание.
29. Решить задачу. У морских свинок черная окраска шерсти доминирует над коричневой, а короткая шерсть над длинной. Коричневая длинношерстная самка была спарена с гетерозиготным черным короткошерстным самцом. Составьте схему скрещивания и выясните фенотип и генотип потомков первого поколения.
30. Составьте травосмесь для низинного луга из тимopheевки, овсяницы луговой, коостра безостого, клевера красного и клевера розового, если общий вес нормы семян на 1 га должен быть 32 кг, а доля бобовых в травосмеси должно составлять 25 %.
31. Оттаивание спермы замороженной в пайетах по французской технологии.
32. Определить норму кормления и составить рацион для сухостойной коровы живой массой 600 кг при плановом удое 8000кг. Сбалансировать рацион по кормовым единицам, переваримому протеину, кальцию, фосфору.
33. Понятие о продуктивности сельскохозяйственных животных.
34. Решить задачу. Определить средний процент жира и количество чистого молочного жира, если утром принято 250 кг молока жирностью 4,1 процента, вечером - 345 кг жирностью 3,8 процента.
35. Задача. Рассчитайте ёмкость силосной траншеи, если ширина по верху равна 3,5 м, ширина по дну - 2,9 м, глубина - 3,5 м и длина -12 м.
36. Оттаивание спермы замороженной в пайетах по литовской технологии.

37. Определить норму кормления и составить рацион для сухостойной коровы живой массой 700 кг при плановом удое 8000кг. Сбалансировать рацион по кормовым единицам, переваримому протеину, кальцию, фосфору.
38. Понятие о росте и развитии сельскохозяйственных животных.
39. Решить задачу. Определить среднесуточный абсолютный и относительный прирост живой массы у теленка герефордской породы, если живая масса при рождении 32 кг ,в возрасте 4-х месяцев-125 кг.
40. Задача. Определите естественную убыль сена при хранении в течении 7 месяцев в стоге, имеющем длину окружности 14 м, перекид -10 м, вес 1 м³ сена - 55 кг, если известно, что при хранении свыше 6 месяцев норма естественной убыли составляет 1,6 %.
41. Оттаивание спермы, замороженной в необлицованные гранулы.
42. Определить норму кормления и составить рацион для супоросной свиноматки живой массой 180 кг в последние 30 дней супоросности. Сбалансировать рацион по кормовым единицам, переваримому протеину кальцию, фосфору,лизину,метионину.
43. Понятие о племенной работе. Структура племенной работы.
44. Объяснить последовательность проведения оценки качества силоса по ГОСТ 23638 - 79.
45. Оттаивание спермы и определение активности.
46. Определить норму кормления и составить рацион для супоросной свиноматки живой массой 210 кг в последние 30 дней супоросности. Сбалансировать рацион по кормовым единицам, переваримому протеину, кальцию, фосфору, лизину, метионину.
47. Понятие об родословных. Виды родословных.
48. Решить задачу. В хозяйство, занимающееся разведением мясного скота, было завезено 50 телок и один бык. Все животные были черными и комолыми, то есть по фенотипу они были сходны с абердин - анту сами. Точных сведений о их происхождении не было. Среди полученных от этих животных 50-и телят 28 были черными комолыми, 10 - красными комолыми ,8 - черными рогатыми и 4 теленка - красными рогатыми. Какие признаки являются доминантными, а какие рецессивными? Каков генотип завезенных животных?
49. Определить последовательность проведения оценки качества сенажа по ГОСТ 23637 - 79.
50. Определить норму кормления и составить рацион для подсосной свиноматки живой массой 210 кг с 10 поросятами при отъеме поросят в возрасте 60 дней. Сбалансировать рацион по кормовым единицам, переваримому протеину, кальцию, фосфору, лизину, метионину.
- 51.Экстерьер и конституция сельскохозяйственных животных. Способы экстерьерной

оценки животных и их использование при отборе и определении продуктивности и племенной ценности животных.

52. Объяснить последовательность проведения оценки качества силоса по ГОСТ 23638 - 79.

53. Осеменение коровы цервикальным способом с ректальной фиксацией

Критерии оценки устных ответов

Критерии	Качественная оценка образовательных результатов
Ответы на вопросы даны в полном объеме, высказывания связные и логичные, использована научная лексика, приведены примеры.	Отлично
Вопрос раскрыт не в полном объеме, высказывания в основном связные и логичные, использована научная лексика, приведены примеры. Ответы на вопросы сигнализируют о наличии проблемы в понимании темы.	Хорошо
Ответы на вопросы в значительной степени зависят от помощи со стороны преподавателя. Высказывания несвязные и нелогичные. Научная лексика не использована, примеры не приведены.	Удовлетворительно
Ответы на вопросы отсутствуют.	Неудовлетворительно

3.2. Пример тестовых заданий

1. Лактация это –

А. время, в течение которого корова доится;

Б. время от отела до плодотворной случки;

В. Время от запуска до отела.

2. Убойная масса это –

А. масса животного перед забоем;

Б. масса животного, взвешенного после 24-часовой голодной выдержки;

В. масса туши без головы, шкуры, конечностей по скакательные суставы, без внутренних органов, но с внутренним жиром.

3. Норма кормления это –

А. количество питательных веществ и энергии корма, необходимое для поддержания здоровья животного и получения от него продукции;

Б. суточный набор кормов, удовлетворяющий потребности животного во всех питательных веществах;

В. % - ное соотношение кормов - грубых, сочных, концентрированных.

4. Показатели молочной продуктивности:

А. убойная масса, убойный выход;

Б. среднесуточный удой, удой за лактацию, жирность молока;

В. затраты корма на 1 ц молока.

5. К кормам животного происхождения относятся:

А. зерно пшеницы;

Б. обрат, сыворотка;

В. сенаж.

6. Предком крупного рогатого скота является:

А. дикий тур;

Б. лошадь Пржевальского; 8

В. дикий гривистый баран.

7. У жвачных животных (коровы) желудок:
- А. четырехкамерный;
 - Б. трехкамерный;
 - В. однокамерный.
8. Ближайшими предками овец считаются:
- А. тарпаны, зебры, полуослы;
 - Б. козы, тарпаны, архары;
 - В. муфлоны, архары, аргали.
9. Породам к.р.с. мясного направления соответствует
- А. нежный тип конституции;
 - Б. рыхлый тип конституции;
 - В. плотный тип конституции.
10. Черно-пестрая порода к.р.с. – это
- А. порода мясного направления;
 - Б. порода двойной продуктивности;
 - В. порода молочного направления.
11. Показатели мясной продуктивности:
- А. затраты корма на единицу продукции;
 - Б. убойная масса и убойный выход;
 - В. жирность молока.
12. Способы содержания к.р.с.:
- А. привязное, беспривязное содержание;
 - Б. пастбищное содержание;
 - В. стойловое содержание.
13. Кулешов П.Н. выделил следующие типы конституции:
- +грубый, нежный, плотный, рыхлый
 - широкотелый, узкотелый, мускульный, нервный церебральный
 - дыхательный, пищеварительный, переходный
 - сильный, уравновешенный, быстрый, медленный.
14. Кондиции - это состояние
- +внешних форм, обусловленное упитанностью
 - внешних форм, обусловленное генотипом
 - органов размножения у племенных животных
 - внутренних органов и систем организма.
15. Под экстерьером понимают
- +внешний вид в целом
 - внутреннее состояние организма
 - балльную оценку конституции животных
 - внешний облик, обусловленный исключительно породной принадлежностью.
16. Промер – это
- +результат измерения отдельной стати экстерьера
 - разница в размерах отдельных статей разных животных
 - соотношение между живой массой и суммой размеров осевого скелета
 - разница между суммой показателей размеров животного и его живой массой.
17. Под индексами телосложения следует понимать
- отношение одного промера к другому, выраженное в абсолютных показателях
 - +отношение одного промера к другому, выраженное в процентах
 - суммы соответствующих соотносимых промеров
 - разницу между соответствующими промерами у сравниваемых животных.
18. Под интерьером понимают
- +совокупность внутренних физиологических, анатомо-гистологических и биохимических свойств организма
 - полный генетический комплекс организма
 - динамическое состояние внутренних систем и органов животного
 - изменения в состоянии организма, обусловленные условиями внешней среды.
19. Под конституцией сельскохозяйственного животного понимают
- А. внешние формы телосложения животных;

- Б. совокупность внутренних особенностей организма животного;
В. общее телосложение, обусловленное анатомо-физиологическими особенностями организма и наследственными факторами.
20. На химический состав кормов влияет:
А. вид животного и его возраст;
Б. климат, фазы вегетации растений, способа хранения, сорт;
В. набор кормов в рационе.
21. Сухостойный период - это
А. период в течении которого корова стоит в сухом месте;
Б. период от отела до осеменения;
В. период от запуска до отела.
22. Рацион это –
А. % - ное соотношение кормов - грубых, сочных, концентрированных;
Б. количество заготовленных кормов на стойловый период;
В. суточная дача кормов с учетом норм и целей кормления.
23. Показатели молочной продуктивности:
А. убойная масса, убойный выход;
Б. среднесуточный удой, удой за лактацию, жирность молока;
В. затраты корма на 1 ц молока.
24. К грубым кормам относятся:
А. силос, тыква, кабачок;
Б. сенаж;
В. сено, солома, мякина.
25. Убойная масса это –
А. масса животного перед забоем;
Б. масса животного, взвешенного после 24 часовой голодной выдержки;
В. масса туши без головы, шкуры, конечностей по скакательные суставы, без внутренних органов, но с внутренним жиром.
26. К промышленным кормам относятся:
А. комбикорм;
Б. силос;
В. сено, солома.
27. У жвачных животных (коровы) желудок:
А. четырехкамерный;
Б. трехкамерный;
В. однокамерный.
28. Молочная продуктивность 1200-2000кг соответствует породам
А. молочного направления;
Б. мясного направления;
В. мясо-молочного направления.
29. Породам к.р.с. молочного направления соответствует
А. нежный тип конституции;
Б. рыхлый тип конституции;
В. плотный тип конституции.
30. Акклиматизация сельскохозяйственных животных означает:
А. приспособление животных к новым условиям;
Б. переселение животных в другие регионы;
В. вымирание животных под влиянием природных факторов.
31. Под ростом сельскохозяйственных животных понимают:
А. процесс морфологических и физиологических изменений в организме животного от момента зачатия до конца жизни;
Б. количественные изменения организма животного, которые проявляются в увеличении массы, размеров тела в целом и отдельных органов;
В. качественные изменения тканей, органов, систем органов в организме животного.
32. К кормам животного происхождения относятся:
А. зерно пшеницы;
Б. обрат, сыворотка;

- В. сенаж.
33. Богаты жиром следующие корма:
- А. сено луговое;
 - Б. зерно сои;
 - В. сенаж.
34. Сервис- период- это:
- А. период времени от отела до плодотворного осеменения
 - Б. интервал между отелами
 - В. период времени от запуска до отела
35. Внешние формы сельскохозяйственных животных:
- А. интерьер
 - Б. экстерьер
 - В. конституция
36. Животное, хозяйственное использование и размножение которое регулируется со стороны человека?
- А. уличное
 - Б. домашнее
 - В. луговое
37. Лактационный период у коров длится:
- А. 280-310 дней
 - Б. 305-320 дней
 - В. 180-225 дней
38. Система органов движения включает в себя:
- А. скелет и мышцы
 - Б. кости и нервные окончания
 - В. Туловище и мышцы
39. Что такое скрещивание
- А. спаривание животных разных пород
 - Б. спаривание животных одной породы
 - В. Применяют для улучшения существующих пород и создания новых
40. Сколько длится сервис-период
- А. 80 дней
 - Б. 60 дней
 - В. 285 дней
41. Какие существуют формы отбора
- А. естественный и искусственный
 - Б. настоящий и будущий
 - В. Месячный и годовой
42. Какая порода относится к молочной продуктивности
- А. Сычевская
 - Б. Костромская
 - В. Красная степная
43. Какая порода относится к мясной продуктивности
- А. Голландская
 - Б. Герефордская
 - В. Лебединская
44. Какая порода относится к породе двойного направления
- А. Казахская белоголовая
 - Б. Сычевская
 - В. Ярославская.
45. Продолжительность супоросности у свиней в норме составляет
- 98 сут
 - +114 сут
 - 156 сут.

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

85-100% правильных ответов – 5 баллов;
75-84% правильных ответов – 4 балла;
55-74% правильных ответов – 3 балла;
Менее 55% правильных ответов – 2 балла.

3.3. Оценка выполненных практических и лабораторных работ, контроль самостоятельной работы

Оценка выполненных практических и лабораторных работ включает подготовку и выполнение заданий преподавателя на основе лекционного материала и дополнительной литературы по изучаемым вопросам.

Критерии оценивания:

- «отлично» – студент знает лекционный материал и выполнил практические занятия.
- «хорошо» – студент знает лекционный материал и выполнил практические занятия, однако имеются незначительные неточности при их оформлении;
- «удовлетворительно» – студент имеет понятия по изучаемой теме.
- «неудовлетворительно» – практические задания не выполнены

Оценка за семестр

Семестровая оценка определяется как округленное до целого числа среднее арифметическое оценок текущего контроля, полученных в течение семестра.

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации

Учебным планом по дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

Критерии оценивания

Вопросы на зачет содержат теоретические и практические вопросы. Оценивание производится по каждому вопросу. Ответы на теоретические вопросы оцениваются следующим образом:

- Правильный, полный ответ, содержит необходимые пояснения – 5 баллов;
- Правильный, не полный ответ, содержит необходимые пояснения – 4 балла;
- Не точный, не полный ответ – 3 балла;
- Неверный ответ/отсутствие ответа – 2 балла.

Итоговая оценка по зачету определяется как округленное до целого числа среднее арифметическое баллов семестровой оценки (текущего контроля) и баллов по каждому вопросу зачета.

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации

Учебным планом по МДК.03.01 «Выполнение работ по профессии «Животновод» предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Варианты заданий

Вопросы к зачету по дисциплине «Выполнение работ по профессии «Животновод»

1. Определить норму кормления и составить рацион для дойной коровы живой массой 500 кг при суточном удое на корове 24 кг. Сбалансировать рацион по кормовым единицам, переваримому протеину кальцию, фосфору.

2. Второй закон Менделя.

Решить задачу: при скрещивании длинноухих овец (АА) с безухими (аа) получается

потомство с короткой ушной раковиной. Как называется такой тип наследования? Какое потомство получится при скрещивании короткоухих овец с такими же баранами? Безухих овец с короткоухими баранами?

3. Объяснить последовательность определения ботанического состава сена и его классности по ГОСТ 4808 - 87.

Задача. Определите естественную убыль сена при хранении в течении 7 месяцев в стоге, имеющем длину окружности 14 м, перекидку - 10 м, массу 1 м² сена - 5,5 кг. Процент естественной убыли сена составляет 1,6.

4. Правила приема новорожденных. Их кормление.

Определить норму кормления и составить рацион для дойной коровы живой массой 500 кг при суточном удое на корове 28 кг. Сбалансировать рацион по кормовым единицам, переваримому протеину, кальцию, фосфору.

5. Неполное доминирование.

Решить задачу. У крупного рогатого скота шортгорнской породы красная масть (ген R) доминирует над белой (ген r). Гетерозиготные животные имеют чалую масть. В Шотландии одна шортгорнская корова принесла за один отел 5 телят, в т.ч. одного бычка красной масти, двух телок чалой масти и двух телок белой масти. Определить масть и генотип быка и коровы, от которых родились эти телята.

6. Корова не может отелиться, в родовых путях находятся обе передние конечности плода, одна из них выступает меньше. Смоделируйте ситуацию возможной профессиональной деятельности.

7. Определить норму кормления и составить рацион для дойной коровы живой массой 500 кг при суточном удое на корове 36 кг. Сбалансировать рацион по кормовым единицам, переваримому протеину, кальцию, фосфору.

8. Первый закон Менделя.

Решить задачу: у собак жесткая шерсть доминантна, мягкая - рецессивна. От жесткошерстных родителей получены жесткошерстные щенки. Могут ли эти щенки получить от родителей ген мягкой шерсти? С кем его надо скрестить, чтобы выяснить имеет ли он в генотипе ген мягкошерстности? Сделайте схемы всех скрещиваний.

9. Задача. Определите нагрузку на пастбище и общую площадь пастбища для дойного стада в 400 голов при потреблении в зелёной массе на 1 голову - 60 кг, длине пастбищного периода 130 дней и урожайности поедаемой массы зелёного корма 100 ц/га.

10. Решите ситуацию. Корова не может отелиться, в родовых путях находят голову и ко-

нечности, согнутые в запястных суставах.

11. Определить норму кормления и составить рацион для сухостойной коровы живой массой 500 кг при плановом удое 5000 кг. Сбалансировать рацион по кормовым единицам, переваримому протеину, кальцию, фосфору.

12. Третий закон Менделя.

Решить задачу. У кроликов шерсть нормальной длины (ген «В») доминантна, короткая (ген «b») - рецессивна. У короткошерстной крольчихи родилось 5 крольчат: 3 короткошерстных и 2 с нормальной шерстью. Составьте схему скрещивания. Определите генотип и фенотип отца, генотипы матери и потомков.

13. Объяснить последовательность определения ботанического состава сена и его классности по ГОСТ 4808 -87.

14. Решите ситуацию. Корова не может отелиться, в родовых путях прощупывают грудные конечности и голову, опущенную вниз между ними.

15. Объяснить последовательность проведения технологических операций по заготовке рассыпчатого и прессованного сена

16. Определить норму кормления и составить рацион для сухостойной коровы живой массой 500 кг при плановом удое 5000 кг. Сбалансировать рацион по кормовым единицам, переваримому протеину, кальцию, фосфору.

18. Понятие о доминантности и рецессивности признаков.

19. Решить задачу. Белая масть тонкорунных овец доминирует над черной шерстью. Позднее выясняется, что среди тонкорунных баранов имеются особи, гетерозиготные масти. Как это можно проверить? Составьте схемы скрещивания.

20. Объяснить последовательность определения качества травяной муки и травяной резки. Перечислить (назвать) показатели, определяющие качество травяной муки и травяной резки.

21. Техника безопасности при работе с жидким азотом

22. Определить норму кормления и составить рацион для сухостойной коровы живой массой 500 кг при плановом удое 6000 кг. Сбалансировать рацион по кормовым единицам, переваримому протеину, кальцию, фосфору.

23. Дать определение гомозиготе, гетерозиготе, генотипу, фенотипу.

24. Решить задачу. У крупного рогатого скота черная масть (В) доминирует над красной (b). Какая масть будет у потомства при скрещивании красных коров с гомозиготным черным быком? Какую масть будет иметь потомство при спаривании гетерозиготных животных?

25. Задача. Определите коэффициент использования травы в % при первом стрижении

загона, если урожай травы был 30 ц/га, а несведенный остаток составил 1,7 ц/га.

26. Строение и значение сосуда Дьюара.

27. Определить норму кормления и составить рацион для сухостойной коровы живой массой 600 кг при плановом удое 6000кг. Сбалансировать рацион по кормовым единицам, переваримому протеину, кальцию, фосфору.

28. Дигибридное и полигибридное скрещивание.

29. Решить задачу. У морских свинок черная окраска шерсти доминирует над коричневой, а короткая шерсть над длинной. Коричневая длинношерстная самка была спарена с гетерозиготным черным короткошерстным самцом. Составьте схему скрещивания и выясните фенотип и генотип потомков первого поколения.

30. Составьте травосмесь для низинного луга из тимopheевки, овсяницы луговой, костра безостого, клевера красного и клевера розового, если общий вес нормы семян на 1 га должен быть 32 кг, а доля бобовых в травосмеси должно составлять 25 %.

31. Оттаивание спермы замороженной в пайетах по французской технологии.

32. Определить норму кормления и составить рацион для сухостойной коровы живой массой 600 кг при плановом удое 8000кг. Сбалансировать рацион по кормовым единицам, переваримому протеину, кальцию, фосфору.

33. Понятие о продуктивности сельскохозяйственных животных.

34. Решить задачу. Определить средний процент жира и количество чистого молочного жира, если утром принято 250 кг молока жирностью 4,1 процента, вечером - 345 кг жирностью 3,8 процента.

35. Задача. Рассчитайте ёмкость силосной траншеи, если ширина по верху равна 3,5 м, ширина по дну - 2,9 м, глубина - 3,5 м и длина -12 м.

36. Оттаивание спермы замороженной в пайетах по литовской технологии.

37. Определить норму кормления и составить рацион для сухостойной коровы живой массой 700 кг при плановом удое 8000кг. Сбалансировать рацион по кормовым единицам, переваримому протеину, кальцию, фосфору.

38. Понятие о росте и развитии сельскохозяйственных животных.

39. Решить задачу. Определить среднесуточный абсолютный и относительный прирост живой массы у теленка герефордской породы, если живая масса при рождении 32 кг, в возрасте 4-х месяцев-125 кг.

40. Задача. Определите естественную убыль сена при хранении в течение 7 месяцев в стоге, имеющем длину окружности 14 м, перекид -10 м, вес 1 м³ сена - 55 кг, если известно, что при хранении свыше 6 месяцев норма естественной убыли составляет 1,6 %.

41. Оттаивание спермы, замороженной в необлицованные гранулы.

42. Определить норму кормления и составить рацион для супоросной свиноматки живой массой 180 кг в последние 30 дней супоросности. Сбалансировать рацион по кормовым единицам, переваримому протеину кальцию, фосфору, лизину, метионину.
43. Понятие о племенной работе. Структура племенной работы.
44. Объяснить последовательность проведения оценки качества силоса по ГОСТ 23638 - 79.
45. Оттаивание спермы и определение активности.
46. Определить норму кормления и составить рацион для супоросной свиноматки живой массой 210 кг в последние 30 дней супоросности. Сбалансировать рацион по кормовым единицам, переваримому протеину, кальцию, фосфору, лизину, метионину.
47. Понятие об родословных. Виды родословных.
48. Решить задачу. В хозяйство, занимающееся разведением мясного скота, было завезено 50 телок и один бык. Все животные были черными и комолами, то есть по фенотипу они были сходны с абердин - анту сами. Точных сведений о их происхождении не было. Среди полученных от этих животных 50-и телят 28 были черными комолами, 10 - красными комолами, 8 - черными рогатыми и 4 теленка - красными рогатыми. Какие признаки являются доминантными, а какие рецессивными? Каков генотип завезенных животных?
49. Определить последовательность проведения оценки качества сенажа по ГОСТ 23637 - 79.
50. Определить норму кормления и составить рацион для подсосной свиноматки живой массой 210 кг с 10 поросятами при отъеме поросят в возрасте 60 дней. Сбалансировать рацион по кормовым единицам, переваримому протеину, кальцию, фосфору, лизину, метионину.
51. Экстерьер и конституция сельскохозяйственных животных. Способы экстерьерной оценки животных и их использование при отборе и определении продуктивности и племенной ценности животных.
52. Объяснить последовательность проведения оценки качества силоса по ГОСТ 23638 - 79.
53. Осеменение коровы цервикальным способом с ректальной фиксацией

Критерии оценивания

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если полнота знаний теоретического контролируемого материала студентом свыше 60%; что предполагает:
- хорошее знание основных терминов и понятий курса;
- хорошее знание и владение методами и средствами решения задач;
- последовательное изложение материала курса;
- умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов;
- достаточно полные ответы на вопросы зачета;
- умение использовать фундаментальные понятия.

- оценка «незачтено» выставляется, если полнота знаний теоретического контролируемого материала студентом ниже 60%;
- неудовлетворительное знание основных терминов и понятий курса; неумение решать задачи; отсутствие логики и последовательности в изложении материала курса; неумение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов; неумение использовать фундаментальные понятия.

5. Защита отчета по учебной практике

Оценка отчета по практике

Компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
(ПК 2.4.)	аттестационный лист	оценка выполненных работ руководителем от предприятия, характеристика	2
	содержание и структура отчета	соответствие установленным требованиям	1
	защита отчета	полнота и точность ответов на вопросы	2
Итоговая оценка			зачтено

5.1. Защита отчета по производственной практике

Оценка отчета по практике

Компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК 2.4	аттестационный лист	оценка выполненных работ руководителем от предприятия, характеристика	2
	содержание и структура отчета	соответствие установленным требованиям	1
	защита отчета	полнота и точность ответов на вопросы	2
Итоговая оценка			зачтено

6. Задания открытого и закрытого типа для проверки остаточных знаний

ОК 4 - Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.		
Выполнение работ по профессии Животновод	Указываются задания закрытого типа 25 %	
	1	Матка становится беспокойной, роет подстилку и часто ложиться Матка в охоте +Начало ягнения Устала
	2	Сколько длится сервис-период +80дней 60 дней 285 дней
	3	Сколько опоросов получают в среднем от свиноматки за год? 1,5...1,8 +2...2,3 2,5...2,8 3...3,3
	Указываются задания открытого типа 75%	
	4	Интенсивность яйценоскости определяют _____ отношением числа снесенных яиц к числу птице-дней за конкретный период, %
	5	Масса туши без головы, шкуры, конечностей по скакательные суставы, без внутренних органов, но с внутренним жиром называется _____ убойная масса
	6	Длина распрямленных, но не вытянутых шерстинок называется _____ истинная длина
	7	Площадь поперечного сечения длиннейшей мышцы спины называется _____ мышечный глазок
	8	_____это возраст достижения убойных кондиций животного Скороспелость
ПК 2.1 - Разрабатывать производственные задания и технологические графики, в том числе, с применением цифровых технологий.		
Выполнение работ по профессии Животновод	Указываются задания закрытого типа 25 %	
	1	Нормы кормления стельных сухостойных коров составлены с учетом живой массы и: — Планируемого удоя в среднем за 1 месяц лактации. — Предыдущего удоя за лактацию. + Планируемого удоя за лактацию.

		— Пола будущего приплода.
2		<p>Что является причиной избыточного содержания углеводов (широкое протеиновое отношение) в рационах жвачных животных</p> <p>+ Бактерии сбраживают преимущественно легко переваримые углеводы, а клетчатка грубых кормов сбраживается не полностью и используется меньше.</p> <p>+ Ухудшение физиологического состояния и снижение продуктивности животных.</p> <p>+ Ацидоз рубца.</p> <p>— Бактерии сбраживают преимущественно клетчатку трудно перевариваемых грубых кормов, а легко перевариваемой углеводы сбраживается не полностью и используется меньше.</p>
3		<p>Какое значение полноценного кормления животных?</p> <p>+ Важный фактор функциональных и морфологических изменений в организме, направленного действия на производительность и качество продукции и воспроизводимые функции животных.</p> <p>+ Позволяет реализовать на практике генетически обусловленный уровень продуктивности животных.</p> <p>+ Надежная основа профилактики обмена веществ и эффективного их лечения, является основой ведения высокопроизводительного животноводства.</p> <p>— Задерживает рост и ухудшает внешние формы молодых животных, приводит наследственные качества, негативно сказывается на потомстве, снижает продуктивность животных.</p>
Указываются задания открытого типа 75%		
4		<p>Дайте определение науки о кормлении животных.</p> <p>Организация производственного процесса, направленная на обеспечение потребностей животных в питательных, минеральных и БАВ для получения запланированной продукции.</p>
5		<p>В рационе стельных сухостойных коров на 1 кормовую единицу должно приходиться _____ грамм переваримого протеина.</p> <p>100</p>
6		<p>Что называется коэффициентом переваримости корма?</p> <p>Отношение переваренных питательных веществ с принятыми с кормом, выраженное в процентах.</p>
7		<p>Сколько кормовых единиц в сутки требуется на поддержание жизни животному на 100 кг живой массы?</p> <p>0,9-1,0 кормовых единиц.</p>
8		<p>Для определения потребности в энергии и питательных веществах для лактирующей коровы необходимо знать:</p> <p>_____.</p> <p>живую массу, удой, содержание жира в молоке, упитанность, возраст, физиологическое состояние, месяц после отела</p>
9		<p>Какое количество энергии необходимо свиноматке на каждого поросят в сутки при планируемом отъеме в:</p> <p>28 дней - <u>a</u> к.ед.</p> <p>35 дней - <u>b</u> к.ед.</p> <p>60 дней - <u>c</u> к.ед.</p> <p>a – 0,33, b-0,35, c – 0,38.</p>
10		<p>Определите коэффициент переваримости жира, если известно, что в организм животного с рационом поступило 400 грамм жира, выделилось с калом 100.</p>

		$400-100=300$ грамм $300 \times 100 / 400 = 75\%$
<p><i>ПК 2.2 - Организовывать технологические процессы и работы по получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства в соответствии с требованиями санитарных правил и охраны труда.</i></p>		
<p><i>Выполнение работ по профессии Животновод</i></p>	<p>Указываются задания закрытого типа 25 %</p>	
	1	<p>Информация, которая необходима для оформления паспорта на средний образец корма.</p> <p>+ Сведения о названии хозяйства, район, область.</p> <p>+ Название корма, его ботанический состав или происхождения.</p> <p>+ Технология заготовки корма, дата, место отбора, органолептическая оценка.</p> <p>— Содержание в корме воды, сырых золь, протеина, жира, клетчатки и МАР.</p>
	2	<p>По каким признакам определяется питательная ценность корма?</p> <p>— Вид, возраст и физиологическое состояние животных, состав рациона, заготовка и подготовка кормов к скармливанию, соотношение питательных веществ, содержание витаминов и минеральных веществ.</p> <p>— Природно-климатические и агротехнические, способы заготовки, условия хранения и подготовки к скармливанию.</p> <p>— Физиологически оптимальные условия содержания животных и регулируемый микроклимат в помещениях.</p> <p>+ Химическим составом, а также в процессе взаимодействия корма с организмом животных, за изменением их физиологического состояния, обмена веществ и производительностью.</p>
	3	<p>Чем определяется поедаемость зеленой массы?</p> <p>— Фазой вегетации кормовых растений.</p> <p>— Высотой травостоя.</p> <p>+ Фазой вегетации и кормовой ценностью травостоя.</p> <p>— Сроками скашивания.</p>
	<p>Указываются задания открытого типа 75%</p>	
	4	<p>Что называется партией корма?</p> <p>Любое количество однородного корма, предназначенного для одновременного приема, отгрузки, продажи или хранения.</p>
	5	<p>Зерно бобовых культур относится _____ группе кормов.</p> <p>Концентрированной белковой</p>
	6	<p>Питательность 1кг кормовой свеклы составляет _____ к.ед.</p> <p>0,11 – 0,13</p>
	7	<p>_____ кислота является основным консервирующим фактором при силосовании кормов.</p> <p>Молочная</p>
	8	<p>Влажность сена, при которой производится укладка на хранение, составляет не более _____%.</p> <p>17</p>
	9	<p>В 1 кг сена содержится 200 г сырой клетчатки. Ее коэффициент переваримости у КРС составляет 40%. Какое количество клетчатки переварится?</p> <p>80 грамм</p>
	10	<p>Оптимальная фаза вегетации злаковых трав _____, именно</p>

		тогда с единицы площади получают наибольший выход питательных веществ. Начало колошения
ПК 2.3 - Осуществлять контроль своевременности и оценку хода выполнения технологических операций и заданий по производству продукции, ее первичной переработке и хранению исполнителями..		
Выполнение работ по профессии Животновод	Указываются задания закрытого типа 25 %	
	1	Укажите, как определяется интенсивность отбора: +Процентом ежегодного выбраковывания маточного поголовья Количеством выбракованных животных Качеством выбракованного поголовья Не определяется
	2	Для построения селекционного индекса нужно изучить Интенсивность отбора Кормление и содержание животных +Наследуемость и генотипические и фенотипические корреляции Интервал между поколениями
	3	Изменение генетического состава популяции под влиянием отбора называется: Селекционный дифференциал +Эффект селекции Коэффициент наследования Коэффициент повторяемости
	Указываются задания открытого типа 75%	
	4	При помощи какого коэффициента _____ рассчитывается часть влияния наследственного материала на развитие признаков селекции наследования
	5	Система «СЕЛЭКС» предназначена для _____ обработки данных первичного зоотехнического и племенного учета
	6	Сводная ведомость бонитировки – это _____ форма племенного учета
	7	Подбор – это составление родительских пар
	8	Половая зрелость у телок наступает в возрасте _____ месяцев 6-9
	9	Определение охоты у коровы должно проводиться не менее _____ раз(а) в день. 3
	10	Половая зрелость у овец наступает в _____ месяцев 6-7
ПК 2.4 - Вести учетно-отчетную документацию, в том числе в электронном виде.		
Выполнение работ по профессии Животновод	Указываются задания закрытого типа 25 %	
	1	Племенное животноводство – это: Получение животноводческой продукции Разведение племенных животных Совокупность племенных животных +Выращивание племенного молодняка

	2	Разница между средней продуктивностью группы и племенным ядром называется: +Селекционный дифференциал Эффект селекции Коэффициент наследования Коэффициент повторяемости
	3	Определение племенной ценности животных путем оценки их по комплексу признаков и назначение их для дальнейшего использования, называется: +Бонитировка Выранжировка Оценка Прогнозирование
	Указываются задания открытого типа 75%	
	4	Племенная ценность животных выражается в способности _____ особи давать потомство определенного качества при спаривании с той или иной группой особей
	5	Перечислите селекционируемые признаки крупного рогатого скота молочного направления продуктивности: 1. 2. 3. 1. удой 2. содержание жира в молоке 3. содержание белка в молоке
	6	Для племенных и производственных целей коровы могут быть использованы в среднем _____лет (года) 3
	7	План селекционно-племенной работы составляется на____лет (года) 5
	8	Отбор, который проводится по признакам приспособления к условиям промышленной технологии производства продукции называется _____ технологический
	9	Отбор – это _____ выживание крепких и сильных экземпляров или выбор человеком наиболее продуктивных животных
	10	Родословная это _____ упорядоченная запись происхождения животного